

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
КАФЕДРА СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Курсовая работа
по дисциплине «Менеджмент в туристской индустрии»
«Палаточный лагерь «Forest camp» и организация его работы»

Работу выполнила:
студентка 3 курса, 4321 группы
Галеева Э. С.

Научные руководители:
д.э.н., профессор Павлова А.В.
к.э.н., доцент Петрик Л.С.

Дата сдачи _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В ЛАГЕРЕ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА	6
1.1. Документы, регламентирующие детский отдых в России, и формы образования в детском лагере палаточного типа.....	6
1.2. Сущность понятия «досуг» и его характеристика.....	9
1.3 Современные образовательные технологии в работе летних оздоровительных лагерей.....	13
ГЛАВА 2. ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «FOREST CAMP».....	18
2.1. Перспективы создания палаточного лагеря	18
2.2. Содержание проекта	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Человек всегда тянулся к земле, земледелие было неотъемлемой частью Русского народа. Как и тысячу лет назад природа вокруг нас была составляющим обиходом нашей жизни. Развитие туризма в 20 веке привело к новому движению, активному отдыху на природе. Комсомольские дружины и отряды шли в поход, открывая и покоряя новые маршруты с их восхитительной красотой. Но чем дальше идёт развитие человечества, тем меньше становится нетронутых мест на нашей земле. Всё сложнее найти кусочек «неземного» отдыха, где нет разрушающей цивилизации, и природа сохранила свой первозданный вид. Только недавно люди стали задуматься о том, что суета и шум города не могут дать покой и умиротворение, что помимо физического тела должна ещё отдыхать наша душа!

Отдых в кемпингах или палаточных лагерях – весьма популярен в России. И вовсе не из-за его дешевизны. Вот представьте, какая это романтика: разложил палатку, устроился на удобной полянке и наслаждаешься природным коктейлем из прозрачного, чистого воздуха, аромата хвои и тёплых солнечных лучей. И не где-то на многолюдном пляже, а в самом лоне девственной природы. Это особое ощущение пьянящей свободы, за которым каждое лето и отправляются сотни тысяч кемпингистов.

Стоит понимать, что на особые удобства при таком виде отдыха рассчитывать не стоит. Хотя необходимый уровень комфорта можно создать даже в палатке. Это своего рода зелёный туризм, главная концепция которого – гармония с окружающим миром и единение с природой. Прекрасная возможность побыть наедине со своими собственными мыслями, морально отдохнуть и восстановить силы.

Актуальность проекта

Современные дети ограничены в движении, все больше и больше свободного времени они уделяют пассивному отдыху: телевидению, компьютерным играм, что зачастую ведет к проблемам с позвоночником,

обменом веществ, зрением. О сохранении окружающей среды им неустанно повторяют школьные преподаватели, ребята об охране природы знают лишь в теории. А поскольку 2017 год в России проводится под эгидой «Года экологии» [3], а в Республике Татарстан он обозначен как Год экологии и общественных пространств [2], то экологическим вопросам должно быть уделено значительное внимание, а реализация нашего проекта позволит учащимся получить новые знания в области экологии и закрепить их на практике. Как вести себя в экстренных условиях, как разжечь костер, как оказать первую доврачебную помощь – обо всем этом школьники узнают лишь из книжек, а, не имея возможности применить новые знания, быстро забывают. Детский палаточный лагерь – прекрасная возможность поправить свое здоровье, получить незабываемые впечатления, найти новых друзей, получить практические навыки пребывания в природных условиях.

Новизна проекта

В данный момент на территории Республики Татарстан функционирует детский лагерь «Сэлэт», часть проектов которого также реализуется в рамках палаточного лагеря, но по ряду критериев многие дети не могут туда попасть. Новизна проекта предполагает осуществлять не только качественное физическое и прикладное воспитание, но и нравственное и духовное воспитание.

Цель проекта: оздоровление и укрепление здоровья отдыхающих, развитие творческого потенциала детей, приобретение практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом.

Задачи проекта:

1. расширение и углубление знаний об окружающем мире и организация природоохранной деятельности;
2. создание условий для развития коммуникативных и лидерских качеств подростков, воспитания толерантных отношений;

3. создание условий для реализации разносторонних интересов подростков в сфере досуга, отдыха, спорта, коллективной творческой деятельности;

4. формирование основ прикладных туристских умений и навыков, навыков организации и поддержания туристского полевого быта, закрепление навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и общежития в условиях природной среды;

5. формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

Объект исследования: организация спортивного и экологического досуга школьников в Республике Татарстан

Предмет исследования: особенности функционирования палаточного лагеря.

Основой создания проекта послужили указы Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года экологии» и Президента РТ «Об объявлении 2017 года в Республике Татарстан Годом экологии и общественных пространств».

Большой вклад в изучение и развитие детского досуга внесли такие исследователи как Аванесова, Г. А., Ерошенков И. Н., Гальченко, А. Б., а исследователь Дрогов, И.А. посвятил свой труд изучению оздоровления детей с помощью активного отдыха и туризма.

Данная исследовательская работа состоит из введения, 2 глав, 5 параграфов, 3 рисунков, примерной сметы расходов, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В ЛАГЕРЕ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА

1.1. Документы, регламентирующие детский отдых в России, и формы образования в детском лагере палаточного типа.

Деятельность детских лагерей регламентируется рядом нормативно-правовых документов. Главным из них является Конвенция ООН «О правах ребёнка» - первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, в котором представлен широкий спектр прав ребёнка. Следующий документ – это Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», в котором, подобно Конвенции, определяется спектр прав ребёнка на территории Российской Федерации. Кроме того, деятельность сотрудников в детских лагерях обязательным образом регламентируется Конституцией РФ, поскольку это основной закон государства. Ещё несколько документов – это некоторые из кодексов РФ, такие, как Гражданский кодекс, кодекс об административных правонарушениях и некоторые другие.

Создание необходимых условий жизнеобеспечения лагеря осуществляется в соответствии с федеральными законами РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ и ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (с изм. от 28.10.2002, 22.08.2004, 18.12.2006, 30.11.2007, 30.12.2008, 07.05.2009, 25.11.2009, 19.05.2010). Система мер по организации охраны людей и зданий представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, режимных и иных мер и мероприятий, проводимых во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами для предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении детей и персонала, нанесения ущерба его зданиям и материальным ценностям. Руководитель детского лагеря должен предусмотреть меры несанкционированного проникновения в здания и на территорию лагеря. При

необходимости ввести пропускной режим. Поскольку палаточный лагерь – детское учреждение особого типа, то его регламентирует и Постановление от 14 мая 2013 г. n 25 об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа". Оно распространяется на все подобные лагеря, где живут дети до 18 лет, - спортивные, краеведческие, организованные школой или туристическим клубом и так далее.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства [19].

Такое образование можно разделить на две группы: официальное, подтверждённое определённым официальным документом и реализуемое по специально подготовленным программам дополнительного образования, и неофициальное, которое не регламентируется официальными бумагами и не использует каких-то специально разработанных для этого программ.

На базе детских лагерей чаще всего используются программы неофициального дополнительного образования, однако могут реализовываться и программы официального образования. Но последние чаще всего представлены в лагерях, имеющих для этого необходимое оборудование и высокий уровень квалификации педагогического состава.

Официальное дополнительное образование реализуется в работе школы и творческих кружков, которые работают по заранее утверждённым программам.

Школы функционируют на протяжении всей смены, помогая детям не отстать от школьной программы. Они обычно работают только пять дней в неделю без домашнего задания. Кроме того, им выдаётся табель успеваемости с оценками, полученными в лагерной школе. Школы подобного рода функционируют только в лагерях, работающих на протяжении всего года, в летнее время они, как правило, не востребованы.

Кружки, которые находят широкое применение в условиях детского лагеря, являются ещё одной формой официального дополнительного образования. Сюда входят всевозможные творческие, спортивные, интеллектуальные и познавательные кружки. Работа в них имеет либо рукотворный, либо интеллектуальный, либо физический характер. Они функционируют каждый день, и дети с удовольствием их посещают. Работа там проходит увлекательно и интересно. Это один из самых занимательных способов получения новых знаний, умений и навыков.

Неофициальное дополнительное образование осуществляется в детских лагерях ежедневно, она регламентируется планами-сетками, составленными непосредственно вожатыми, которые включают в себя ежедневный список мероприятий и прочих занятий детей, проходящих как внутри отряда, так и на уровне всего лагеря.

Наиболее известная и распространенная форма деятельности в лагере – это игра. (Каждый день дети несколько раз, а иногда и десятков раз участвуют в различных играх). Игры – это один из наиболее простых способов дополнительного образования детей в лагере: в процессе игры в начале смены ребята знакомятся друг с другом (игры на знакомство), в основной и заключительный периоды смены в большей степени применяются интеллектуальные, спортивные, сюжетно-ролевые игры, игры на сплочение и т. д. В процессе игры дети получают огромное количество неизвестной им до этого информации, которую необходимо осмыслить, структурировать, большая часть информации с лёгкостью усваивается, потому что игра – это достаточно увлекательный процесс, а значит, запоминание информации происходит с помощью множества ярких образов и ассоциаций.

Ещё один вид деятельности, распространённый в лагерях, - это всевозможные мероприятия, организуемые практически каждый день. Они отличаются от игры наличием цели и задач, необходимостью подготовки, а также более долгим периодом проведения. В процессе одного мероприятия

ребёнок может получить в несколько раз больше информации, чем за все игры в течение дня. Данная информация будет достаточно хорошо и в полном объёме усвоена ребёнком, так как процесс её запоминания сопоставим с процессом запоминания в процессе игры. По такому же принципу происходит процесс работы «на свечках». Услышанное ребёнком стихотворение, притча или песня побуждают в нём не только интерес к ней, но и рожают огромное количество эмоций, которые ребёнок сможет воспроизвести вновь, услышав что-то из перечисленного или наоборот, почувствовав то, что он слышал в те минуты, он сможет воспроизвести те эмоции, которые испытывал в тот момент.

Все формы неофициального дополнительного образования в детских лагерях реализуют в себе как процесс обучения, поскольку дети получают новые знания, умения и навыки, так и процесс воспитания, поскольку происходит воздействие на эмоционально-нравственную сферу ребёнка.

Обобщив всё сказанное выше, мы приходим к выводу о том, что детский лагерь – это не просто место досуговой деятельности детей, но и место их дополнительного образования, которое может реализовываться как в официальной форме, регламентируемой официальными документами и программами дополнительного образования, так и в неофициальной форме, реализуемой за счёт таких форм деятельности, как игра, мероприятие.

1.2. Сущность понятия «досуг» и его характеристика

Плодотворное использование досуга человеком - важная задача общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а так же с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески. Так что же такое детский досуг? Все еще нет общепризнанного определения данного понятия. Не говоря уже о том, что, в специальной литературе досуг имеет самые разнообразные определения и объяснения.

Зачастую досуг приравнивается к свободному времени, внеклассным мероприятиям внеучебному времени. Но разве можно сравнивать свободное

время и досуг? Аванесова Г. А. разводит эти понятия, поскольку «свободное время есть у всех, а досугом владеет не каждый». [5]

Есть великое множество синонимов слова «досуг». Досуг – это деятельность, отношения, состояние разума. Из-за многообразия переводов становится сложнее понять, что же такое досуг на самом деле.

Ерошенков И.Н. в своей книге «Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков» объясняет этимологию этого слова следующим образом: «Английское слово досуг (LEISURE) берет свое начало из латинского языка (LIGERE), что значит «быть свободным». Из латинского языка во французский пришло (LOISIR), что значит «быть допустимым», ну а в британский это слово как (LICENSE), что значит «быть свободным» (свобода отклонять правило, практику и так далее). Все эти слова являются родственными, подразумевая выбор и отсутствие принуждения. В древней Греции слово досуг (SCHOLE) означало «серьезная деятельность без давления необходимости». Английское слово (SCHOOL) произошло от греческого слова SCHOLE, (досуг), что предполагает окончательное, соединение меж досугом и образованием». [10]

Досуг совмещает в себе отдых и работу. Основное время досуга приходится на различные виды отдыха, но понятие «досуг» не ограничивается только ими, оно включает в себя и продолжение образования, и волонтерство, и многое другое.

А. Б. Гальченко в своей книге «О типологии досуговых программ и не только» выделяет 4 основных категории досуга:

1) «Досуг как созерцание, связанное с высочайшим уровнем культуры и интеллекта; это состояние разума и души». Здесь ключевая роль отводится убеждениям производительности, на которую опирается человек в своей деятельности.

2) «Досуг как деятельность» - самореализация, деятельность, не связанная с работой, время для себя.

3) «Досуг, как свободное время, время выбора». Время, предназначенное для любых дел, неважно, связаны они с работой или нет. Время, которое человек тратит исходя из своих предпочтений на те дела, которые не являются его обязанностью.

4) Досуг совмещает в себе три вышеизложенных пункта, уничтожает разделение между «работой» и «не работой». Макс Каплан считает, что досуг - это гораздо более, чем просто свободное время или же перечень видов деятельности, нацеленных на восстановление. Досуг следует считать как центральный элемент культуры, имеющий глубочайшие и трудные взаимосвязи с едиными проблемами работы, семьи, политики. [8]

Досуг является благосклонной основой для испытания детьми, подростками и юношеством основательных человеческих потребностей. В ходе досуга ребенку еще легче сформировывать уважительное отношение к себе, в том числе и личностные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности.

Досуг в существенной степени несет ответственность в доли формирования нрава ребенка, а именно этих достоинств как инициативность, убежденность внутри себя, выдержанность, мужественность, выносливость, упорство, искренность, добросовестность и др. Досуг при именитых жизненных обстоятельствах может стать существенным моментом физического становления детей. Возлюбленные занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть. Возможно выделить реальный досуг (социально полезный) и воображаемый (асоциальный, личностно ценный) досуг. [15]

Реальный досуг находится в единении с личностью и обществом. Это свобода, выделение времени для отдыха, развлечения, самосовершенствования.

Мнимый досуг-это, наоборот, насилие над личностью и обществом, которое приводит к асоциальным поступкам. Можно вывести следующие ключевые свойства досуга детей, подростков и юношества:

- досуг имеет ярко воплощенные физиологический, психологический и соц. нюансы;
- досуг базируется на добровольности при выборе рода занятий и степени активности; [15]
- досуг представляет не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг содействует формированию ценностных ориентаций;
- досуг выступает как своего рода «зона ограниченного вмешательства взрослых»;
- досуг формирует положительную «Я-концепцию»;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- природе детского досуга чужда оппозиция «учебное время» - досуг (как часть внеучебного времени);
- детский досуг широк в своем понимании [15]

Следовательно, можно констатировать, что сущностью детско-юношеского досуга считается творческое поведение (взаимодействие с находящейся вокруг средой) детей, подростков и юношества в независимой для выбора рода занятий и ступени активности пространственно-временной среде, детерминированный внутренне (нуждами, темами, установками,

выбором форм и методов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение). [13]

1.3 Современные образовательные технологии в работе летних оздоровительных лагерей

Система летнего отдыха дает очень разветвленную текстуру работы, направленную на настоящее становление растущего поколения с учетом следующих этапов воспитательного процесса:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе, макрогруппе);
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата.

При всем этом основной единицей образовательного процесса выступает актуализация гуманитарных и лидерских способностей ребенка, нацеленных на его общественное, интеллектуальное, физическое психологическое, досуговое, творческое благополучие. [16]

Прогрессивные образовательные технологии получили обширное распространение на современном рубеже в программах компьютерных лагерей «Международный детский компьютерный лагерь-школа» - Переславль-Залесский, ребяческий интеллектуальный лагерь «ЮНИВЕР» в Словакии, «Международный детский центр образования, культуры, науки, отдыха и спорта «ЮНИОР» и др.

Одним из направлений успешного использования информационных технологий в образовании считается интегрированное творческое образование детей в период летнего отдыха. Основным понятием подобных программ выступает «кафедра» (базовый элемент образовательной инфраструктуры) - место, где в интересном проектно-стиле группа ребят в сочетании с руководителем воплотят в жизнь некоторую продуктивную творческую смену; проектное образование в лагере, включая совместную

деятельность детей и взрослых, предлагает детям выполнить за короткую смену (две-три недели) один-два проекта по тематике кафедры.

К примеру, работа в сети интернет представляет - общение с виртуальным миром, дизайн в Сети интернет, компьютерная графика и анимация, пресс-центр, архитектура и дизайн. В процессе работы над планами дети меняются ролями - так, когда проект считается творением своей страницы в Сети интернет, то один ребенок имеет возможность брать на себя функцию дизайнера, иной - фотографа, третий - редактора слова и т.д. Следовательно, подбирая поле для персонального развития, подросток получает вероятность проявить себя в описании футбольного матча (с текстом, схемами, рисунком), сделать куклы из растений по компьютерным наброскам, спроектировать логотип и эмблему лагеря, сделать психологический «портрет» модели «День рождения», устроить проект «экологическая башня» из мусора. [9]

Общественная задача программы информационных технологий в лагере - это многоплановое образование ребенка при благоприятных критериях для его физического и психического развития. Присутствие ребенка тут выступает как естественное продолжение учебного года, хотя лишь в иных критериях с немного другими задачами. Интеграцию сходственных планов можно квалифицировать как «пятая четверть» или же третий семестр, на протяжении которого случается творческая научная практика подростка.

Раскрывая основы проектирования программ интернет-образования, следует выделить несколько уровней:

1. философское осмысление потребности программ;
2. содержательное (сюжетно-содержательное) насыщение;
3. организационно-бытовое (не вступающее в противоречие с иными).

Становление программ экономического характера, согласно с передовыми образовательными технологиями, нацелено на увеличение

значения экономической культуры детей и молодых людей, популяризацию экономических познаний, а еще на развитие у детей и подростков чувства предприимчивости и активизации организаторских умений. Немаловажное значение имеет разработка новейших деловых экономических игр с внедрением компьютерной графики. В базу аналогичных лагерей положен сжатый бизнес-курс для школьников, который разрешает обучаться создавать настоящую продукцию и предложения, заниматься политикой, расходовать заработанные средства, сталкиваться с безработицей и инфляцией. [11]

Тематические смены «Экономическая республика», «Модель мира» включают ребенка в быстрый поток информации, вызванный современной жизнью. Процессы, происходящие в наружном мире, проигрываются на экономических форумах, которые позволяют растущему поколению гораздо лучше приспособиться в обществе, развивают способность быть самостоятельным, могут помочь в приобретении пожизненных умений, содействуют исследованию прецедентов и сформировывают искусство их связывать.

Актуальным в смысле игр становится приобретение умений ликвидации стихийных бедствий, получение информации о миротворческой работы ООН. Акцентируя внимание на уникальности воспитания и обучения перспектив досуговых программ летнего отдыха детей и подростков следует учесть тот факт, что именно они представляют более широкие, чем школьные программы, возможности в овладении опытом реального переустройства мира к лучшему. Тем самым ориентируется концептуальная мысль разрабатываемых планов: нравственное и гражданско-патриотическое образование молодежи в духе культуры мира, в масштабах программы «На службе мира и Отечества». [18]

Необходимость осмысления инновационных подходов к летнему отдыху детей и подростков нужно будет осматривать с позиционных направлений, выделенных нами отдельно, особенность которых содержится в

творении средового комплекса детского лагеря максимум приближающего ребенка к содержанию его воспитания и становления в общей деятельности со ровесниками и взрослыми, этим создавая условия для активных действий деятельности и общения, в обширно разветвленных коллективных образованиях [13]

Ведущим средством реализации комплексной модели детского лагеря делается сюжетно-ролевая игра, содержание которой базируется на опыте прошедших лет, исполняется в истинном и нацелено в будущее молодых людей. Похожее направление можно проследить в работе историко-патриотического лагеря «Казачок», базу которую составляет желание к восстановлению культурно-исторических традиций казачества. Погружение подростка в духовную среду культуры и искусства казачества, восприятие истоков истории и патриотизма помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей и подростков с историей казачества различных регионов России и с ее старинными истоками;
- восстановление традиционных народных промыслов и ремесел, раскрытие наиболее талантливых в данном направлении ребят;
- популяризация самобытного этнического творчества, исследование обычных этнических игр, танцев, песен;
- раскрытие профессиональных артистов старинных казачьих песен и плясок;
- изучение юношей военно-спортивным умениям и навыкам

Теоретическая база осмотренных программ строится на культурно-исторической теории становления, концепции гуманистического воспитания и образования, теории о культуросообразности воспитания и образования, воспитании диалога культур, модели национального воспитания и образования казачьей молодежи. Являясь альтернативой образовавшейся системе нормативно-функционального воспитания - вроде как, и как система добавочного образования - с иной, выделяются ключевые смысловые группы

- «Культура», «История», «Духовность», «Патриотизм», направленные на формирование воспитательной среды детского лагеря. [5]

Определение сути системы воспитательной и оздоровительной работы детского оздоровительного комплекса, включает, в конце концов, методологические понятия: педагогическая цель, педагогические задачи, педагогическое содержание, основы, формы работы, способы, педагогическая работа, педагогическое взаимодействие, средства педагогической коммуникации. Сходственный расклад разрешает сконструировать главные основы работы историко-патриотических лагерей

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в виде самоцели;

подготовка детей к надобности ориентации в системе проблематичных жизненных обстановок и выбору их ценностей для их разрешения;

упрочение общепризнанных мерок уважительного отношения к иным людям, к их труду и его последствиям; исключение проявлений признаков презрения, оскорбительного отношения вне зависимости от того, какое место этот труд занимает в иерархии социального производства;

открытость и готовность школьников к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью освоения общечеловеческих и этнокультурных ценностей в их конкретном стиле жизни .

Надлежит отметить, что осмотренные основы отображают ценность каникул, которая содержится в желании обратить внимание сообщества к дилеммам школьных каникул, тем самым выйти на новейший уровень становления системы каникулярного досуга детей и подростков.

Результатом этих программ считается привлечение внимания общества, страны к проблеме детского движения, и еще создание системы кадров, методологий, способствующих развитию игровой практики ребенка. Предполагаемые игровые модели формируют навыки совместной деятельности детей и взрослых в процессе общения. [16]

ГЛАВА 2. ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «FOREST CAMP»

2.1. Перспективы создания палаточного лагеря

Палаточный лагерь является специальным видом размещения и имеет ряд особенностей.

Во-первых, это палаточный лагерь объединяет в себе несколько видов туризма, в первую очередь, это экологический и спортивный. Поскольку жизнь в походных условиях у многих детей выходит далеко за пределы «зоны комфорта», руководству лагеря приходится прилагать все педагогические усилия для более быстрой адаптации отдыхающих. Таким образом, у туриста будет более насыщенная программа отдыха, нежели в стационарном лагере.

Вторая особенность – максимально близкий контакт с природой у отдыхающих. Экологический туризм давно завоевал сердца жителей европейских стран, экологическая культура в России приживается очень медленно. Поэтому экологическую культуру необходимо прививать с детского и подросткового возраста, а жизнь под открытым небом как нельзя лучше подходит для реализации этой задачи.

С целью проведения исследования перспектив развития палаточных лагерей в Республике Татарстан была проведена аналитическая работа. В анкетировании приняли участие жители Республики Татарстан, имеющие хотя бы одного ребенка в возрасте от 10 до 18 лет.

Были заданы следующие вопросы:

1. Вы бы позволили своему ребенку отдых в походных условиях?
2. На какое расстояние от вашего города Вы бы смогли отпустить ребенка?
3. Как часто Вы выезжаете с семьей на природу более, чем на 1 сутки?

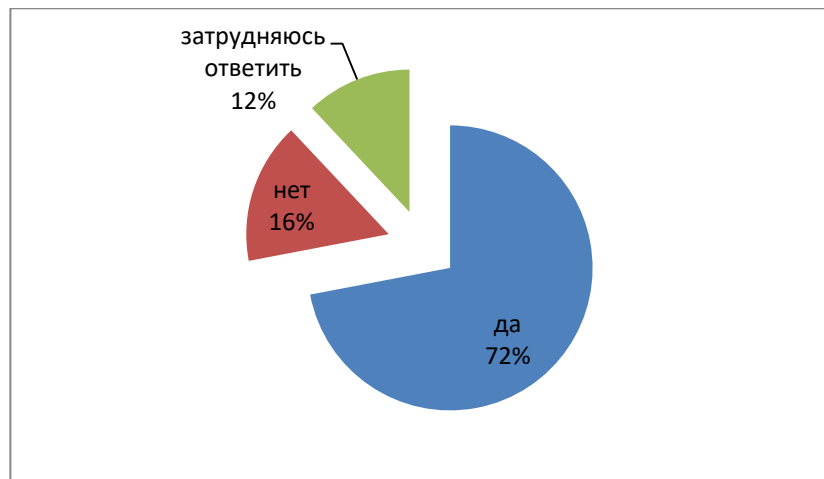


Рис.1 Вы бы позволили своему ребенку отдых в походных условиях?

В первом вопросе мы пытались выяснить привлекательность палаточного лагеря для родителей. Так, на вопрос «Вы бы позволили своему ребенку отдых в походных условиях?», 72 % опрошенных или 18 из 25, дали положительный ответ. 16% или 4 опрошенных из 25, ни за что бы не позволили своему ребенку отдохнуть вдали от цивилизации, остальные 12% затрудняются ответить на данный вопрос, а 4 человека сказали, что легко бы отправили в поход сына, но отправлять ли туда дочь, они не знают (рис 1.).

Следующим шагом мы выявили, насколько важно для родителей расстояние между ними и их чадом.

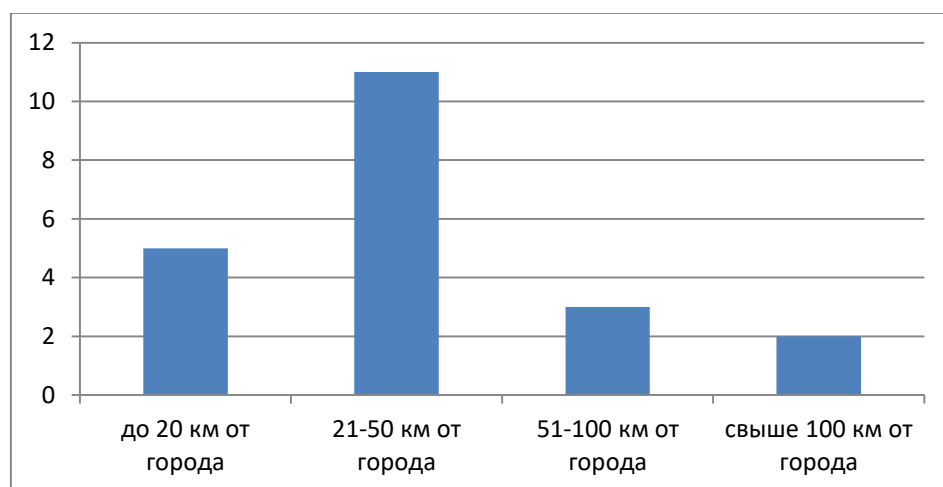


Рис.2 На какое расстояние от вашего города Вы бы смогли отпустить ребенка?

Оптимальным стало расстояние в 20-50 километров. Пятеро решили, что их ребенок еще мал, чтобы отъезжать далеко от дома, пятеро могли бы отпустить ребенка дальше, чем на 50 км от родного города, но с оговоркой, что лагерь будет находиться не далее, чем за 5 км от какого-либо населенного пункта. Остальные ответили, что на неделю можно отпустить ребенка, главное, чтобы в лагере хорошо работала сотовая связь и родителей держали в курсе того, что происходит с их ребенком. В экстренных случаях расстояние до 50 км преодолевается за полчаса, а то и меньше. (рис.2).

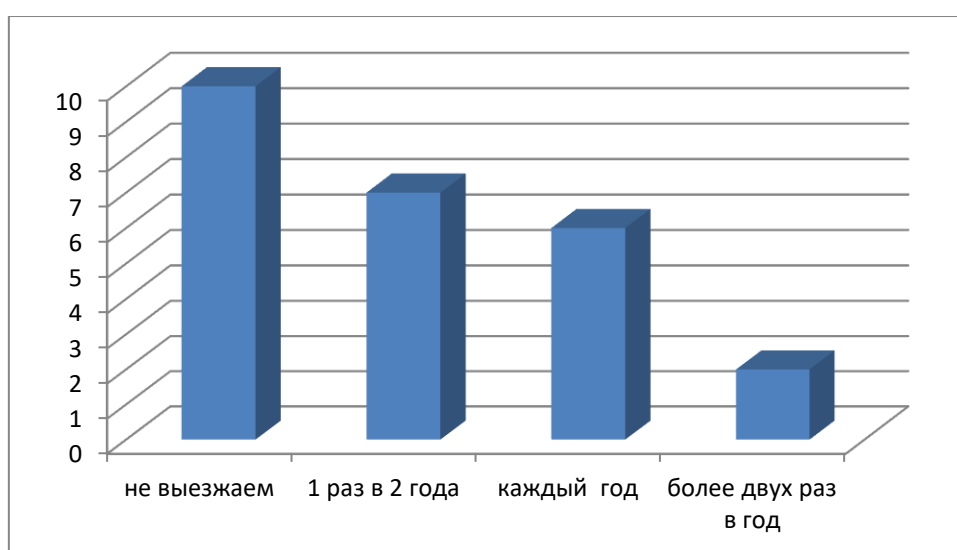


Рис.3 Как часто Вы выезжаете с семьей на природу более, чем на 1 сутки?

С целью выявления знаний детей о жизни в палатках был задан вопрос «Как часто Вы выезжаете с семьей на природу более, чем на 1 сутки?». Выяснилось, что большинство детей ночевали под открытым небом не более двух раз. 10 опрошиваемых ответили, что ни разу не выезжали, 7 человек выезжают 1 раз в два-три года. И лишь немногие ребята имеют возможность выезжать с родителями на рыбалку каждый год (рис. 3).

Выводы:

1) в Республике Татарстан экологический туризм является сопутствующим фактором развития экономики, который обладает большим потенциалом, из-за чего его необходимо развивать;

2) Республика Татарстан обладает ресурсами, способными удовлетворить вкусы начинающих кемпингистов и их родителей;

3) в результате социологического опроса было выявлено, что жители нашей республики не против, если их дети решат провести неделю в палаточном лагере, но не знают, кто может предложить им подобный отдых. Более того, многие родители сказали, что они и сами не против отдохнуть в подобных условиях с семьей.

2.2. Содержание проекта

Многие дети хотят попробовать на себе все прелести турпохода, некоторые объединяются в небольшие группы и живут несколько дней в палатках на природе. Мы же предлагаем настоящий, официально оформленный лагерь, с воспитателями и медицинским работником. На наш взгляд, очень подходящим местом для реализации этого проекта станут окрестности туристической базы «Светлая поляна», находящейся в деревне Боровое Матюшино в 20 км от Казани. Небольшое расстояние от города обеспечит спокойствие родителям, отправляющих своих чад на несколько необычный для нашего времени отдых, а непосредственная близость от населенного пункта будет очень удобной для обеспечения лагеря артезианской водой и необходимым продовольствием.

Лагерь рассчитан на 35 человек (30 отдыхающих, 4 воспитателя-инструктора, 1 медицинский работник). На каждый отряд из 15 человек полагается 2 воспитателя, длительность смены в лагере составляет 7 дней [1]. Стоимость 1 путевки на одного человека с учетом всех материальных затрат составит не более 3500 рублей (см. Приложение). Стоимость готового продукта для потребителя может варьироваться от 4000 рублей до 7000

рублей. Таким образом, срок окупаемости проекта равен 3 сезонам работы лагеря, в дальнейшем лагерь будет приносить доход ≈ 45000 за смену.

Таблица 1. Примерный расчет затрат на проживание и питание в палаточном лагере Forest Camp

	Наименование	Кол-во	Цена (руб)	Стоимость (руб)
Продукты питания				
1.	Макароны	30	60	1800
2.	Рис	15	60	900
3.	Гречка	15	60	900
4.	Горох	6	25	150
5.	Геркулес	9	30	270
6.	Сосиски	30	150	4500
7.	Тушенка	90	100	9000
8.	Консервы	90	80	7200
9.	Морковь	21	30	630
10.	Лук	21	25	525
11.	Картошка	30	30	900
12.	Соль	5	25	125
13.	Масло растительное	5	115	575
14.	Хлеб	70	35	2450
15.	Сгущенка	20	85	1700
16.	Чай	20	50	1000
17.	Печенье	15	90	1350
18.	Пряники	15	85	1275
19.	Вафли	15	95	1425
20.	Сухофрукты	10	250	2500
21.	Майонез	10	80	800
22.	Кетчуп	10	50	500
Итого:				40475
Медикаменты				
23.	Парацетамол	2,00	15	30
24.	Спазмалгон	2,00	150	300
25.	Зеленка	2,00	20	40
26.	Йод	2,00	25	50
27.	Перекис водорода	2,00	40	80
28.	Ношпа	2,00	150	300
29.	Бинты (спиртовые салфетки)	5,00	100	500
30.	Лейкопластырь	10,00	50	500
31.	Бактерицидный пластырь	5,00	10	50
32.	Нашатырный спирт	2,00	45	90

33.	Резиновые перчатки	5,00	25	125
34.	Валокордин, валидол	2,00	160	320
35.	Холодок, снежок	5,00	40	200
36.	Одноразовые шприцы,	5,00	25	125
37.	Кетанол в ампулах	2,00	150	300
38.	Эластичные бинты	2,00	250	500
39.	Активированный уголь	10,00	10	100
Итого:				3610
Хозяйственные товары				
40.	Спички	1,00	2	2
41.	Перчатки х/б	40,00	25	1000
42.	Мусорные мешки	3,00	50	150
43.	Розжиг	2,00	150	300
Итого:				1452
Канцелярские товары				
44.	Скотч	7,00	35	245
45.	Маркеры	5,00	150	750
46.	Плотная бумага	5,00	285	1425
47.	Ватман	15,00	20	300
48.	Ручки	35,00	23	805
49.	Магниты	10,00	130	1300
Итого:				4825
Туристское снаряжение				
50.	Палатка 4-х местная ARPENAZ FAMILY 4.2 https://www.decathlon.ru/palatka-4-h-mestna-arpenaz-family-42-id_8294503.html	10,00	8499	84990
51.	Бидон 40 л http://kazan.tiu.ru/p26167515-plastikovye-bidony-litrov.html	2,00	380	760
52.	Спальный мешок FORCLAZ 10° QUECHUA https://www.decathlon.ru/spalnyj-meshok-forclaz-10-id_8355742.html	35,00	1599	55965
53.	Электрогенератор Huter DY4000L http://www.eldorado.ru/cat/detail/71133194/	1,00	20340	20340
54.	Котел походный универсальный 12 л http://kazan.tiu.ru/p70221625-kotel-pohodnyj-universalnyj.html?no_redirect=1	1,00	1340	1340
Итого:				163395
Итого:				213757

Мы не ставим серьезных препятствий для участия в походе, как, например, ДОЛ «Сэлэт». Не все школьники, желающие провести лето в палатках, имеют хорошие достижения и прекрасное знание татарского языка. Возможно, после смены в подобном лагере кто-то определится с будущей профессией, кто-то решит переменить свой образ жизни.

Палаточный лагерь для детей это единственный лагерь в Татарстане, которым руководят сами студенты спортсмены от идеи создания этого лагеря и строительства лагеря до организации заездов и проживания отдыхающих.

К каждому заезду готовится индивидуальная культурно-развлекательная и спортивная программы, мастер классы, психологические тренинги и по ночам в лагере проходят пенные вечеринки под открытым небом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что создание палаточного лагеря для школьников – это перспективный и быстро окупаемый проект. Сложности могут возникнуть при оформлении лагеря как юридического лица, поскольку палаточный лагерь – особый вид детского отдыха, регламентируемый отдельным рядом документов. Но оригинальный способ организации детского досуга стоит этого, ведь неделя, проведенная в лесу со сверстниками, имеет ряд преимуществ перед другими лагерями и санаториями.

Преимущества палаточного лагеря:

1. Палаточный лагерь – это отличная возможность провести отдых с пользой для здоровья;
2. Это весьма недорогой вид отдыха, полный впечатлений;
3. Дети приобретают начальные навыки выживания в природных условиях (разжечь костер, поставить палатку);
4. На практике проще объяснить, почему нужно охранять окружающую среду и как это делать;
5. Возможность привить экологическую культуру с ранних лет;
6. Общее укрепление здоровья

Польза спортивного и экологического туризма уже давно доказана, в европейских странах эти виды пользуются завидной популярностью, занимая лидирующие позиции на туристском рынке после пляжного отдыха. Поэтому, на наш взгляд, России, с ее природными возможностями, просто необходимо развивать эти виды туризма, а Республика Татарстан обладает всеми особенностями, необходимыми для реализации данного проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" [Электронный ресурс] / Российская газета. URL: <https://rg.ru/2013/06/05/trebovania-dok.html>
2. Указ Президента Республики Татарстан от 08.10.2016 № УП-915 «Об объявлении 2017 года в Республике Татарстан Годом экологии и общественных пространств», (11.10.2016) [Электронный ресурс] / Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан. URL: http://eco.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_720082.pdf
3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.01.2016 № 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии". (25.08.2016) [Электронный ресурс] / Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан. URL: http://eco.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_677442.jpg

Литература:

4. Устюжанина Л.В. Особенности маркетинга услуг в сфере свободного времени : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. соц. наук: спец. 22.00.06 М., 1997. — С. 29—30.
5. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность : Теория и практика организации : Учебное пособие / Г. А. Аванесова. – М.; М.; М.; М. : Аспект-Пресс, 2006. – 236 с. – ISBN 5-7567-0424-8 : 140.33. (И.Н. Ерошенков, 2006).
6. Вишняк Л.И. Культура молодежного досуга / Л.И. Вишняк, В.И. Тарасенко. К.: Вища школа, 1988. — 70 с.
7. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М.: Флинта, 1998. - 240с.

8. Гальченко, А. Б. О типологии досуговых программ и не только [Текст] / А. Б. Гальченко. — М.: Знание, 2012. — 320с.
9. Дрогов, И.А. Проблемы организации оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха и туризма
- 10.Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.Н. Ерошенков. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 221 с.
- 11.Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности Учебник для студентов вузов культуры и искусств. — М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. — 480 с. (А.Д. Жарков, 2005).
- 12.Крылов А.А. Психология [Текст]: учебн. пособие для вузов / А.А. Крылов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2002. - 584с. (А.Н. Тесленко, 2003).
- 13.Немов Р.С. Книга 2 : Психология образования : Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е издание. – Москва : Владос, 2005. – 606 с.
- 14.Панова Г.С. Модели учреждений культуры: Принципы формирования в сфере культуры [Текст] / Г.С. Панова, В.М. Розин // Перспективные модели учреждений культуры. М.: НИИ культуры, 1990. — С. 22—38.
- 15.Реан А. А. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — 368 с.
- 16.Тихонова Э.Д. Экономика и организация предприятий социально-культурной сферы [Текст]: метод. пособие / Э.Д. Тихонова - М., 2003. - 63с.
- 17.Шевчук И. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДОСУГА И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. № 2(9). – Новосибирск: СибАК, 2014.

18. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия [Текст]: метод. пособие / Е.Б. Штейнберг. - М., 2009. - 89с.

Интернет-ресурсы:

19. Академик [Электронный ресурс]: сайт электронных энциклопедий и словарей: «Словарь официальных терминов» - 2012. - URL: <http://official.academic.ru/6063> (Дата обращения: 24.12.2016)
20. Бидон 40 л [Электронный ресурс] / Товары и услуги tiu.ru. URL: <http://kazan.tiu.ru/p26167515-plastikovye-bidony-litrov.html> (Дата обращения: 24.12.2016)
21. Википедия. [Электронный ресурс]: общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия - 2001. - URL: <https://ru.wikipedia.org/> (Дата обращения: 24.12.2016)
22. Котел походный универсальный 12 л [Электронный ресурс] / Товары и услуги tiu.ru. URL: http://kazan.tiu.ru/p70221625-kotel-pohodnyj-universalnyj.html?no_redirect=1 (Дата обращения: 24.12.2016)
23. Палатка 4-х местная ARPENAZ FAMILY 4.2 [Электронный ресурс] / Декатлон. URL: https://www.decathlon.ru/palatka-4-h-mestna-arpnaz-family-42-id_8294503.html (Дата обращения: 24.12.2016)
24. Спальный мешок FORCLAZ 10° QUECHUA [Электронный ресурс] / Декатлон. URL: https://www.decathlon.ru/spalnyj-meshok-forclaz-10-id_8355742.html (Дата обращения: 24.12.2016)
25. Электрогенератор Huter DY4000L [Электронный ресурс] / Эльдorado. Интернет-магазин бытовой техники. URL: <http://www.eldorado.ru/cat/detail/71133194/> (Дата обращения: 24.12.2016)