



Министерство спорта
Российской Федерации



Поволжская государственная
академия физической культуры,
спорта и туризма

Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием

«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



КАЗАНЬ,
21 ФЕВРАЛЯ 2018 ГОДА



УДК 612.0+796.011.3
ББК 28.70+75.10
Ф 48

Ф 48 Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (21 февраля 2018). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ Казань, 2018. – 982 с.

ISBN 978-5-91838-069-7

Редакционная коллегия:

Д.В. Фонарев, доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Л.А. Парфенова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Е.В. Бурцева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Н.Н. Мугаллимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

А.Р. Хуббатуллина – студентка факультета физической культуры

Й.Д. Хакимова - студентка факультета физической культуры

А.В. Горшенина – студентка факультета физической культуры

К.Е. Мурина - студентка факультета физической культуры

В сборнике представлены материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры», проходившей 21 февраля 2018 г. на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, спортивной медицины, биохимии, физиологии, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, тренеров и спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 612.0+796.011.3
ББК 28.70+75.10

©Поволжская ГАФКСиТ, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИЛЬЯРДНОМУ СПОРТУ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Салмова А.И., Парфенова Л.А.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Казань, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности организации тренировочного процесса по бильярду с детьми с нарушениями слуха в условиях группы начальной подготовки. Проанализированы методические особенности подачи учебного материала и построения программы тренировок.

Ключевые слова: бильярд, тренировка, удар, дети с нарушением слуха.

Актуальность: В последние два десятилетия в обществе коренным образом изменилось отношение к проблеме инвалидности, все активнее рассматривается вопрос о равноправной совместной деятельности инвалидов с другими членами социума [3].

В жизнедеятельности людей с нарушениями слуха адаптивная физическая культура и адаптивный спорт рассматриваются как средство для их социальной интеграции в общество, помогающее восстановлению или вообще установлению контакта с окружающим миром.

Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, соперничество, эмпатия и др.

Спорт для детей с сенсорными нарушениями - это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения.

В связи с развитием адаптивного спорта и адаптивной физической культуры в Республике Татарстан в систему тренировок детей с ограниченными возможностями здоровья вводятся новые виды спорта [2]. Часть из них внедряется в процесс обучения в систему специализированных адаптивно-спортивных школ, другие же внедрены в обычные спортивные школы.

Цель исследования: Проанализировать особенности построения тренировочного процесса по бильярду в группе начальной подготовки на основе программы спортивной школы.

Результаты исследования и их обсуждение. Группа начальной подготовки предполагает развитие первичных физических качеств у учащихся и отбор к последующим занятиям в учебно-тренировочных группах в детско-юношеской спортивной школе. Исходя из нормативов по бильярдному спорту в данные группы набирают детей 9-10 лет.

В 2017/2018 учебном году было набрано 15 детей 2009-2010 года рождения с нарушениями слуха различной степени (слабослышащие и полностью глухие) и , также детей, имеющих сопутствующие заболевания. Занятия проводились на базе школы-интернат им. Е.Г.Ласточкиной.

Согласно Л.С. Выготскому – глухота является первичным дефектом развития. Им было замечено, что ребенок, развитие которого осложнено дефектом развит иначе чем его сверстники. Например, у глухих детей – если данный диагноз является врожденным или приобретенным до начала овладения речью, как следствие наступает немота. А недоразвитие речи или ее отсутствие создает неблагоприятные условия для функций восприятия, словесно-логического мышления, памяти и других психических функций [1].

Также наряду с психическими и физиологическими особенностями у данных детей наблюдается ряд физических отклонений:

- недостаточная точная координация и уверенность в движениях;
- относительная замедленность освоения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия [4].

Физические отклонения можно корректировать средствами физического воспитания. Исходя из имеющегося тренерского опыта была скорректирована программа для групп начальной подготовки с учетом особенностей данных детей. Обучение ведется на русском жестовом языке, с показом техники выполнения упражнений. Основным терминам и видам ударов придуманы свои жесты, понятные детям [4, 5].

Первое полугодие учебного года было посвящено обучению техническим приемам в бильярде и закреплению навыка правильного удара. В декабре было проведено первенство по игре одним шаром в лузу, в котором приняли участие все воспитанники. Соревнование проводилось по схеме: спортсмену давалось право разбить пирамиду и забивать все шары в лузы по очереди, у каждого была возможность сделать две ошибки. Выполнялось данное упражнение по очереди, также была дана возможность сделать вторую попытку. Затем все результаты суммировались, девочки оценивались отдельно от мальчиков. В ходе проведения соревнований тренером были отмечены те спортсмены, которые «умеют вовремя собраться» - так называемые «турнирные игроки» и те, которые подвержены излишнему волнению и воздействию отрицательных эмоций вследствие неудач. Исходя из этого был скорректирован тренировочный процесс данных детей. Неуверенным в своих силах детям предлагается больше соревноваться между собой.

Во втором полугодии учебного года начато обучение по навыкам удара шаром по шару и ударам первой категории сложности. В феврале-марте планируется проведение соревнований по этим упражнениям. В мае по плану выступление детей на Первенстве спортивной школы наравне со слышащими сверстниками.

В ходе тренировочного процесса практикуется как отдельные тренировки глухих и слабослышащих школьников, так и совместные. Это объясняется психологическими особенностями развития и степенью освоения материала. В

ходе наблюдения было замечено, что глухие дети менее отвлекаются и больше сосредоточены на выполнении упражнения и более терпеливы, но они гораздо медленнее осваивают материал в отличие от их слабослышающих сверстников.

Заключение. Осуществление тренировочного процесса по программам спортивных школ с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья должно проводиться путем коррекции данных программ и индивидуального подхода к обучению. Также оптимально создавать отделения спортивно-адаптивных спортивных школ по бильярдному спорту.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: учебник для вузов/ Л.С. Выготский – СПб.: Лань, 2003 – 654 с.

2. Касмакова, Л. Е. Состояние проблемы и перспективы адаптивной физической культуры и спорта в Татарстане / Л. Е. Касмакова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.- Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017.- №56-6. С 88-96.

3. Парфенова, Л. А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спортом: монография / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 123 с.

4. Реут, М. Н. Сурдосоциология: монография/ М.Н. Реут – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2014 – 224 с.

5. Салмова, А. И. Роль интеллектуальных видов спорта в социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова, Л.А. Парфенова // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: материалы II-ой всероссийской научно-практической конференции, г. Казань, С.223-226.

**Проблемы и перспективы физического воспитания,
спортивной тренировки и адаптивной физической культуры**

Формат 60x84 1/16. Печ.л. 60,1

Тираж 100 экз. Заказ № 725

Отпечатано в авторской редакции в типографии

ООО «Печать-Сервис-XXI век»

420073, г. Казань, ул. А. Кутуя, д. 88

(843) 295-14-48, 260-88-09

E-mail: Gulaprint@mail.ru