

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФАКУЛЬТЕТ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Социальная психология»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЛИЧНОСТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Выполнил:

студент 1 курса

группы 4341

Федорова Юлия Владимировна

Руководитель:

канд. псих. н., доц.

Ю.В. Пайгунова

Казань 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	5
1.1. Различные подходы к пониманию толерантности.....	5
1.2. Структура и главные принципы толерантности.....	8
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА.....	12
2.1. Особенности толерантной личности.....	12
2.2. Роль толерантности в современном обществе.....	15
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

ВВЕДЕНИЕ

Процессы глобализации, происходящие в современном мире, приводят к увеличению интенсивности соприкосновения разных государств и культур. Увеличивающаяся мобильность населения всего мира превращает многие страны в поликультурные сообщества, гармоничное развитие которых возможно только на принципах равноправия, толерантного отношения к разным культурам, традициям и религиям.

Именно поэтому в последние годы мы всё чаще слышим термин «толерантность», он прочно вошёл в нашу жизнь. Этот термин появился и оживлённо обсуждается во многих дисциплинах. Термин толерантность, как правило, применяется в ситуациях, когда какие-либо признаки, взгляды, ценности и тому подобное отличаются от ожидаемого и привычного.

Как отмечал отечественный философ Ю.А.Шрейдер: «Самая страшная, из грозящих нам катастроф, это не только атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого общества в человеке».

Собственно, вопрос о толерантности – это, прежде всего вопрос о том, как при сильных различиях в положении, интересах, мировоззрениях люди могут наладить совместную жизнь. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство.

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Её актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости, терроризма; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, проблемами беженцев и так далее.

Таким образом, данная тема является практически значимой в современном обществе.

Цель работы - изучить толерантность в молодёжной среде.

Задачами данной работы являются:

1. разобрать различные подходы к пониманию толерантности;
2. изучить структуру и главные принципы толерантности;
3. рассмотреть особенности толерантной личности;
4. изучить роль толерантности в современном обществе.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: опрос, изучение литературы по заявленной теме.

В результате проведённого исследования было выявлено отношение молодёжи к межнациональным конфликтам, определено насколько молодёжь ощущает напряжённость между народами и акцентирует ли внимание на национальность человека, раскрыто отношение молодёжи к межнациональным бракам.

Работа состоит из 3 разделов, введения, заключения и списка использованных источников и литературы.

Объем работы – 31 страница.

Количество использованных источников – 24.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1. Различные подходы к пониманию толерантности

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свобод других. Толерантность также является основой демократии и прав человека, нетерпимость в обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и вооруженным конфликтам.

Тем не менее существует различное понимание толерантности.

В разных языках в зависимости от исторического опыта народов общее содержание понятия толерантности имеет различные смысловые оттенки:

1. в английском языке толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»;
2. во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»;
3. в китайском – быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»;
4. в арабском толерантность – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим»;
5. в персидском – «терпение, терпимость, выносливость»

С точки зрения социальной психологии, толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – это, прежде всего некое особое, идущее от самого человека, отношение, аттитюд (уважение, принятие, понимание-признание – это три компонента аттитюда), потребность, ценность, норма, взгляд или убеждение; вместе с тем, это некая морально-нравственная категория, которая формируется обществом (долг, обязанность). Пусковой механизм появления и проявления толерантности – это обнаружение различий между людьми, группами, государствами, культурами и способ реагирования на них (война

или мир). Психологические качества, обеспечивающие толерантность, – это все возможные формы самовыражения людей, допускающие или ограничивающие паритетность проявления социальных различий (свободно это делается или нет). [3]

Согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции. [16]

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям. [2]

Наиболее частыми векторами исследования толерантности в социологии являются:

1. Гендерная толерантность
2. Расовая и национальная толерантность
3. Толерантность по отношению к инвалидам
4. Религиозная толерантность
5. Сексуально-ориентационная толерантность
6. Политическая толерантность
7. Образовательная толерантность
8. Межклассовая толерантность [22]

Наиболее часто встречается в литературе встречается позиция рассмотрения толерантности как социального отношения или социальной установки.

«Толерантность ... подчеркивает способ отношения к неприятным или чуждым объектам – снисходительное их допущение или принужденное терпение без применения насилия» (Л. Г. Почебут) [13, с. 4].

«Толерантность представляет собой определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризующее готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.» (М. С. Мацковский) [10, с. 143].

«... Толерантность рассматривается как социальная установка и аспекте трех компонентов ее структуры (поведенческого, эмоционального, когнитивного)» (Н. В. Недорезова) [11, с. 5].

«Толерантность... характеризует отношения личности, группы, общества друг к другу и может проявляться в смирении или принятии» (О.Ю. Харламова) [17, с. 9]

Толерантность трактуется как «...качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его прав на отличие».

«Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям».

Рассматривая проблему толерантности, следует сразу же сделать два важных замечания. Во-первых, под «чуждыми», «иными» не подразумеваются идеи, поведение, поступки, обряды, которые неминуемо ведут к деградации, к разрушению социального, духовного. Безусловной проблемой в данном

случае является то, что на практике не всегда сразу же и однозначно выявляется их катастрофическая, негативная ценность. Отсюда и трудности в оценках этих идей, и соответственно личностные общественные сложности в формировании определённого к ним отношения. С другой стороны, не следует забывать, что именно толерантное отношение, лишённое желания сразу же запретить, заклеить и позволяет выявить подлинную сущность «иного». Из этого вытекает и другое замечание. Толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, от дискуссии, и тем более от собственных убеждений. [20]

Однако при определении толерантности ее сторонниками всегда делается ряд оговорок: толерантность не подразумевает пассивного конформизма, равнодушия, терпимости к социальной несправедливости, нарушению закона, дискриминации, насилию и так далее. [18]

Таким образом, основной смысл толерантности – терпимость к «чуждому», «иному». Это качество присуще как отдельной личности, так и конкретному коллективу, той или иной социальной группе, обществу в целом.

1.2. Структура и главные принципы толерантности

Разные авторы выделяют различные параметры, которые могут выступать в качестве структурных составляющих понимания толерантности.

Психолог И. Б. Гриншпун предлагает выделять следующие взаимосвязанные параметры толерантности, рассматривая их как характеристику индивида:

1. Объективная отнесенность толерантности. Очевидно, что толерантность дифференцированно проявляется относительно различных объектов и воздействий различного типа.

2. Диапазон толерантности. Условное обозначение меры толерантности как индивидуальной характеристики определяется через количество допустимых фрустрирующих воздействий.

3. Фокус толерантности. Типологическая характеристика, обозначающая стилистическую близость одному из двух полюсов (толерантность-интолерантность), либо возможный баланс.

4. Устойчивость толерантности. Временная характеристика.

5. Динамичность толерантности. Имеется в виду изменчивость диапазона во времени и параметры этой изменчивости. Толерантность не статична, и предполагает, во-первых, принципиальную конечность, а во-вторых, динамику с возможной сменой акцентов в плане близости к одному из полюсов. [5, С. 34-35]

Е. Ю. Клепцова выделяет следующие преобладающие формы терпимого, толерантного и нетерпимого отношений:

1. «Черепаша Тортилла» – преобладание снисхождения как формы выражения терпимого отношения.

2. «Миролюбец» – преобладание сотрудничества как формы выражения терпимого отношения.

3. «Альтруист» – преобладание уступчивости как формы выражения терпимого отношения.

4. «Сноб» – преобладание высокомерия как формы выражения толерантного отношения.

5. «Стоик» – преобладание терпеливости как формы выражения толерантного отношения.

6. «Золушка» – преобладание беспомощности как формы выражения толерантного отношения.

7. «Диктатор» – преобладание пренебрежения как формы выражения нетерпимого отношения.

8. «Снежная Королева» – преобладание отстраненности как формы выражения нетерпимого отношения.

9. «Боец» – преобладание импульсивности как формы выражения нетерпимого отношения [8, с. 12].

Бетти Э. Риердон, автор концепции и многих технологий воспитания толерантности у школьников, указывает на нижеследующие области проявления толерантности:

1. Язык (не употребление оскорбительных выражений и намеков, уважение к другим языкам и тем, кто на них говорит).
2. Устойчивые взаимоотношений (одинаковое отношение учителя ко всем ученикам).
3. Социальные отношения (уважительность и сердечность в отношениях преподавателей и детей).
4. Принятие решений (со всеми детьми советуется, предлагают им выразить свое мнение, решения принимаются совместно).
5. Отношения между большинством и меньшинством (деликатное отношение и интерес к представителям религиозных, культурных, этнических, лингвистических меньшинств; учет жизненного опыта и перспектив таких учеников при составлении учебных планов).
6. Особые события (одинаковое участие всех детей в фестивалях, родительских днях, иных мероприятиях).
7. Культурные события и действия (признаются праздники всех культурных групп, все принимают в них участие).
8. Религиозные обычаи (уважение вероисповедания всех детей, предоставление им возможности, если они хотят, объяснения своих религиозных обычаев и веры другим).
9. Межгрупповое взаимодействие (совместные практики, выполнение работ группами, в которых представлены разные культуры и характеры). [14, С.98-99]

Исходные принципы толерантности:

1. отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;

2. добровольность выбора, акцент на искренности его убеждений, «свобода совести». Подобно тому, как в христианстве «проповедь и пример» являются способами обращения в свою веру, идея толерантности может стать своеобразным ориентиром, своего рода флагом движения, объединяющим единомышленников. При этом не следует осуждать или винить тех, кто ещё не «просвещён»;

3. умение принудить себя, не принуждая других. Страх и принуждение извне не способствует в целом сдержанности и терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определённый момент дисциплинирует людей, при этом формируя определённые нравы;

4. подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности. Подчинение законам, а не воле властелина или большинства представляется важным фактором развития и движения в нужном направлении;

5. принятие другого, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д. Толерантность каждого способствует равновесию целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению «золотой середины» на основе золотого правила нравственности. [20]

В целом следует отметить широкое разнообразие представленных в литературе мнений авторов о границах, структурных компонентах, параметрах, факторах, детерминантах толерантности. Это представляется закономерным на этапе становления новой научной области, каковой является психология толерантности.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИУМА

2.1. Особенности толерантной личности

Толерантность понимается как принцип терпимости к другим, как уважение к чужой позиции, как универсальный этический принцип, как возможность выбора любого духовного ориентира и так далее.

Противоположностью толерантной личности является интолерантная.

Интолерантность – несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность. [6]

К основным чертам толерантной личности относятся:

1. расположенность к другим
2. снисходительность
3. терпение
4. чувство юмора
5. чуткость
6. доверие
7. альтруизм (готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами)[12]
8. терпимость к различиям
9. умение владеть собой
10. доброжелательность
11. умение не осуждать других
12. гуманизм (признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений) [9]
13. умение слушать
14. способность к сопереживанию

Толерантная личность отличается от интолерантной в следующем:

1. Знание самого себя.

Толерантные люди стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках. Они относятся к себе критически и не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинить окружающих.

Интолерантные люди замечают у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих.

Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между "Я-идеальным" (представлением о том, каким бы я хотел стать) и "Я-реальным" (представлением о том, какой я есть), чем у интолерантного человека, у которого оба "Я" практически совпадают.

Толерантные люди, зная о своих достоинствах и недостатках, менее удовлетворены собой, но в связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

2. Защищенность.

Интолерантному человеку трудно жить в согласии не только с окружающими, но и с самим собой. Он опасается своего социального окружения и даже самого себя; боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя.

Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защититься от других людей. Отсутствие угрозы или убежденность в том, что с ней можно справиться, - важное условие формирования толерантной личности.

3. Ответственность.

Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он стремится снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг его. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такова – "не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне".

Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки.

4. Потребность в определении.

Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на "своих" и "чужих". Таким людям трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет.

Толерантный человек напротив, видит мир во всем его многообразии.

5. Ориентация на себя – ориентация на других.

Толерантная личность больше ориентирована на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях они склонны винить себя, а не окружающих. Такие личности стремятся к личной независимости больше, чем к принадлежности к внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться.

6. Способность к эмпатии (постижению эмоционального состояния, проникновению, вчувствованию в переживания другого человека). [7]

Эта способность определяется как социальная чувствительность, умение формулировать верные суждения о других людях.

Интолерантные люди оценивают своих партнеров по своему образу и подобию, то есть те выглядят в их глазах интолерантными личностями.

Толерантные – адекватно оценивают, как толерантных, так и интолерантных людей.

7. Чувство юмора.

Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, и они не стремятся к превосходству над другими.

8. Авторитаризм.

Для интолерантных личностей чрезвычайно важна общественная иерархия. Интолерантного человека устраивает жить в авторитарном обществе с сильной властью. Такая личность убеждена, что жесткая дисциплина очень важна.

Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

Осознание значимости толерантных моделей поведения, межличностного общения, фрагментов жизни и жизни в целом – все это черты, признаки толерантного человека. [1, С.79-82]

Таким образом, есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй – путь свободного, хорошо знающего себя человека с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

2.2. Роль толерантности в современном обществе

Одной из проблем стремительно меняющегося мира является проблема формирования толерантного сознания. Такая многонациональная страна, как Россия, в которой живут представители более ста пятидесяти наций и народностей, не сможет жить и развиваться нормально, если не будет достигнуто равноправие народов независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры. Эта проблема характерна не только для России, но и для многих современных государств. Именно в этой связи толерантность как феномен массового сознания обретает свое предметное содержание в различных видах культурной практики, где она выступает в роли регулятора человеческой жизнедеятельности, тем самым, являясь идеальным образованием и входя в культурный арсенал того или иного сообщества. В таком значении толерантность выступает и как культурная норма, и как социальная необходимость.

Толерантность, чтобы превратиться в эффективное средство регуляции межкультурного сосуществования, должна стать не просто универсальной нормой и получить культурный смысл, но обязательно правилом общения с

культурными ценностями вообще. Поэтому норма толерантности примиряет глобализацию и культурное многообразие современной цивилизации. Именно это изменяет как содержание, так и роль понятия толерантности в современном обществе. Быть другим - вполне естественно и вовсе не означает нести зло. Главное - суметь встать на место другого человека и увидеть мир его глазами, преодолеть нравственный эгоцентризм, постараться увидеть мир по-другому. [24]

Толерантность охватывает все стороны человеческих отношений: социально-экономические, политические, культурные, религиозные. Также существуют определенные особенности, влияющие на формирование толерантных установок в обществе:

1. Экономические и социально-политические реалии, влияющие на степень толерантности общества. Большую роль играют определенные институты, которые через производство и распределение ценностей, как правило, упорядочивают структурированное поведение индивидов и поддерживают общепринятые образцы поведения, создавая тем самым определенный потенциал толерантности в обществе. Человек, зависящий от других, в принципе не может быть толерантным к этим другим.

Человек же, уверенно стоящий на своих ногах, будет куда более основательным, спокойным, устойчивым, в чем-то более лояльным, а в чем-то более требовательным, сможет действительно выбирать, что ему подходит, а что не подходит в соответствии с его мировоззрением и ценностями.

2. Знания, коллективные представления, смысловые системы конкретных социальных групп, которые определяют толерантность мышления и поведения людей.

3. Коллективное, бессознательное, особенности национального характера, ментальность. [4, С. 56-58]

Социальная толерантность – это партнёрское взаимодействие личности с различными социальными группами общества, оно направлено на

равновесие в обществе, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп. Поведение считается социальным, по мнению М. Вебера, «когда по смыслу, который ему придает субъект, оно соотносено с поведением других людей». Отдельный человек как представитель определенной социальной группы, по мнению М. Бубера «в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты». Соотнося себя с «другим», человек способен на совместный поиск общей позиции, при которой «столкновение и борьба мнений становится диалогом, а его участники партнерами». Социальная толерантность проявляется в социальной ответственности личности, за себя и группу единомышленников в том числе этической и правовой сфере. Признание за другими социальными группами права на существование связано с социально-психологической зрелостью личности, не только осознающей свою принадлежность к тем или иным социальным группам, но и разделяющей ее ценностные ориентации. Соответственно, восприятие «других» происходит через призму общих социальных ценностей, установок, стереотипов, а нередко предубеждений, предрассудков и тому подобное. Социально толерантным можно назвать поведение, признающее за другими людьми право и возможность принадлежать к иным социальным группам. [21]

Формирование культуры толерантности приобретает особую актуальность в свете происходящей ныне глобализации. Под её воздействием мир становится всё более целостным.

Различные культуры, религии, цивилизации взаимодействовали и прежде. При этом нередко возникали и острая вражда, и нетерпимость. Однако их основные очаги были разделены территориально, будучи как бы отгороженными друг от друга. Ныне глобальные коммуникационные, финансовые, миграционные потоки пробили огромные бреши в существовавших барьерах, спрессовывая разные культуры и образы жизни в едином пространстве мирового социума. Складывается плотная,

всепроницающая сеть общественных взаимоотношений. Нетерпимость в этих условиях генерирует высокие напряжения, способные блокировать жизнедеятельность общественных систем как на национальном, так и на мировом уровнях.

Вместе с тем глобализация наглядно демонстрирует неисчерпаемое многообразие социокультурных традиций и форм общественного устройства, норм взаимоотношений и ценностных ориентаций, присущих разным сообществам. С каждым десятилетием это многообразие не только не уменьшается, но растёт, иногда в геометрической прогрессии, бросая вызов самой способности человеческого рода регулировать возникающие на этой почве противоречия, не допускать их перерастания в острые конфликты и столкновения.

Общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодёжи, сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу последователей разных мировоззрений и политических предпочтений к устранению предубеждённости друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага. Вместе с тем общество выступает за жестокое пресечение любых экстремистских действий, за неотвратимость наказания их вдохновителей и участников.

Повсеместное и полное утверждение атмосферы толерантности и одновременно активного неприятия проявлений экстремизма – долгий процесс. Здесь многое зависит не только от государственных органов и общественных, в том числе молодёжных, организаций, но и от системы образования и воспитания, от средств массовой информации, деятелей культуры, от преодоления ими своего индифферентного отношения к бытующим – далёким от толерантности – позициям и нравам, к рецидивам экстремизма. Значительное воздействие способны оказать также здравомыслие и культура политических деятелей, лидеров общественных, особенно молодёжных, движений современной России. [19]

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Сегодня восприятие или не восприятие молодежью других национальностей, толерантное отношение к различиям между людьми, готовность уважать эти различия зависит от многих факторов, включая ближайшее окружение, ценности личности и общества, воспитание. Так же на восприятие других, такими, какие они есть, влияет менталитет той страны, в которой человек вырос. Мы видим, что современная молодежь предрасположена к пониманию различий между людьми, так как толерантные установки заложены еще нашими предками. Молодые люди, на бессознательном уровне, способны принять другого человека таким, каким он есть. Но тогда почему сознание некоторых молодых людей, не воспринимает традиции своего народа, действует агрессивно к тем людям, которые отличаются по национальному, религиозному, культурному признаку?

Определение проблемы, выявление в процентном соотношении толерантной и интолерантной молодежи, необходимо для предотвращения межнациональных конфликтов на бытовом, религиозном и других уровнях общения молодых людей.

Цель социологического исследования заключается в том, чтобы узнать уровень толерантности молодежи в отношении людей разных религиозных убеждений, культур, национальностей.

Социологические исследования в области толерантности в молодежной среде были организованы и проведены в течение 1 месяца. За это время, в общей совокупности, было опрошено 50 респондентов.

В состав опрошенных входили юноши и девушки в возрасте от 17 до 21 года. Среди них 17 лет составляло 8 % опрошенной молодёжи, 18 лет – 48 %, 19 лет – 20%, 20 лет – 14 % и 21 год – 10 %. В опросе участвовало 42 % юношей и 58 % девушек.

Респондентам было предложено пройти опрос на тему «Толерантность в современном обществе», который состоит из 8 вопросов. (Приложение 1)

Подавляющее большинство опрошенных знает, что такое «толерантность» (90 %) и определили её как терпимое отношение к лицам другой национальности, религии, убеждений и так далее. Всего 4% опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос, и 3 % респондентов затруднились с определением. (см. рисунок 1)

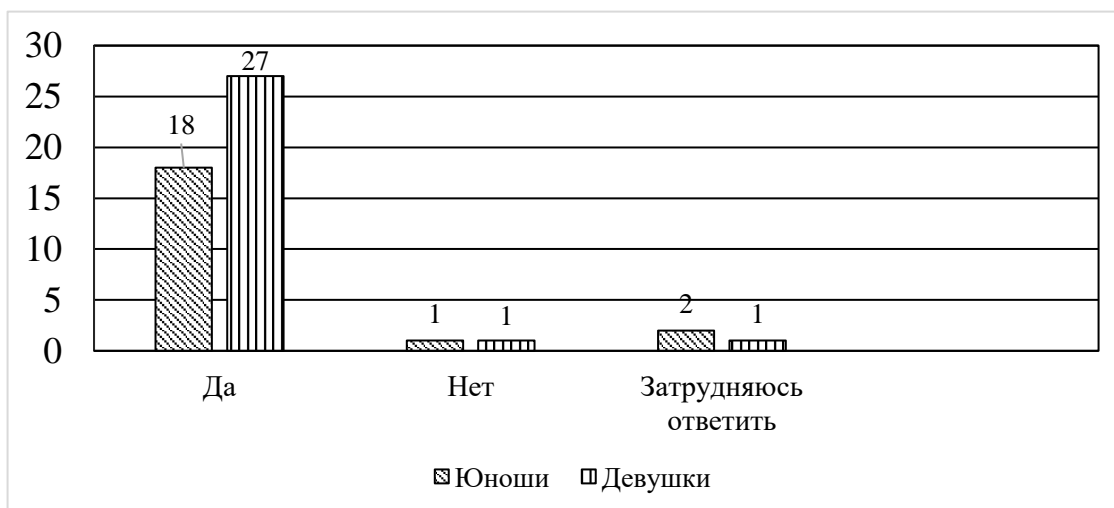


Рисунок 1. Оценка знания понятия «толерантность»

В большей степени молодёжь считает, что проблема толерантности не является основной проблемой современной России (90 %). В обратном убеждены лишь 10 % опрошенных. (см. рисунок 2)

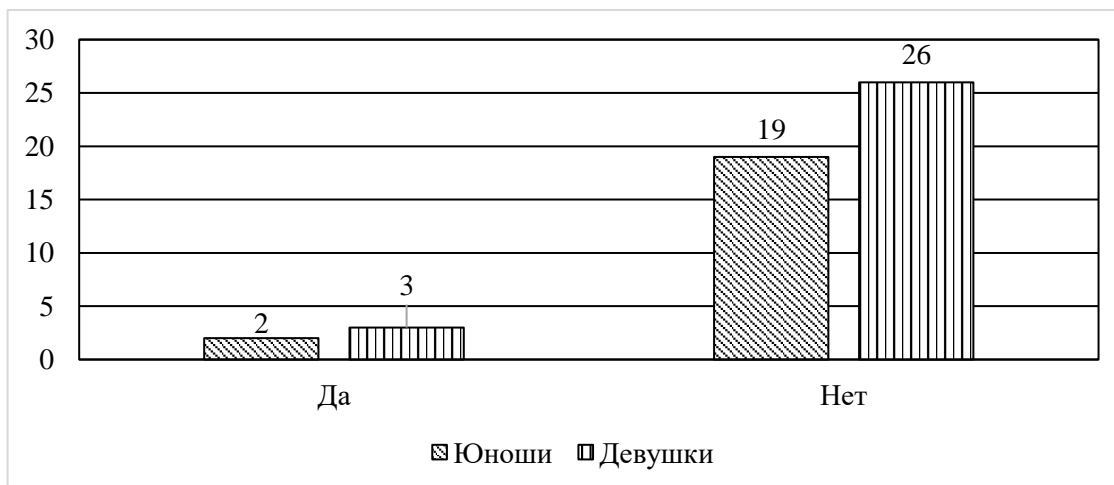


Рисунок 2. Оценка проблемы толерантности в современной России

В целом молодёжь убеждена, что СМИ должны освещать тему толерантности. В 92 % случаев респонденты ответили положительно. Всего 8 % опрошенной молодёжи считают, что это не надо и не обязательно. (см. рисунок 3)

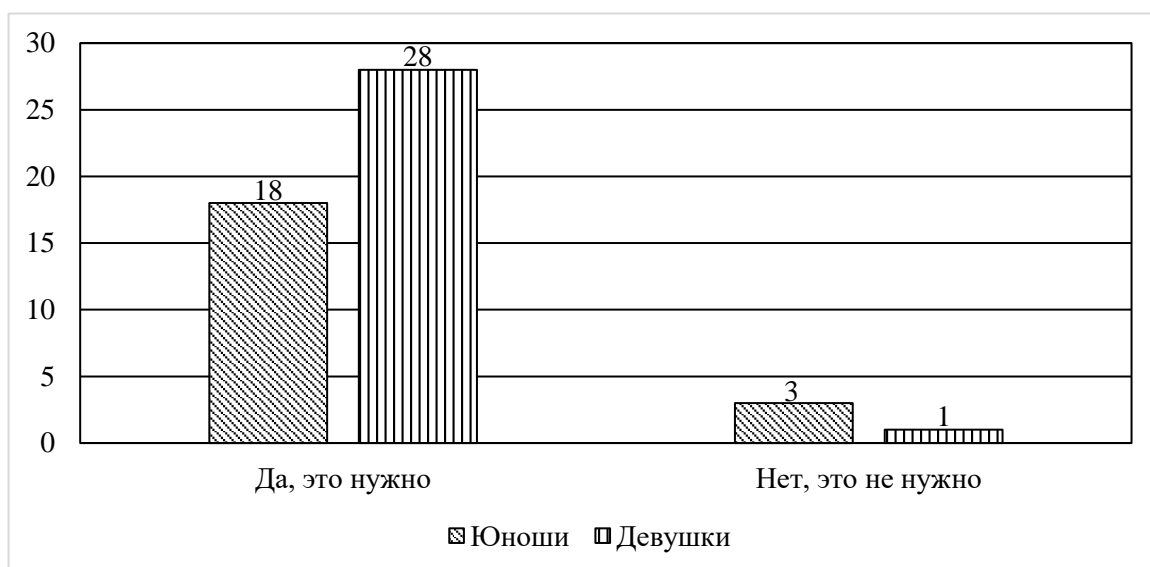


Рисунок 3. Оценка роли СМИ в освещении проблемы толерантности

Из опроса следует, что 76% молодёжи не придают значение национальности и конфессии при общении. Иначе ответили 24 % опрошенных. Среди них 14 % затруднились ответить, а 10 % сказали, что придают значение национальности и религии человека. Если же мы посмотрим на положительные ответы и, прибавим к ним процент безразличных людей, а безразличие хуже непонимания, то полученная сумма заставляет задуматься. Конечно, этому есть множество объяснений и причин, но ясно одно, над этим нужно работать и пытаться исправить существующие межнациональные отношения в обществе. (см. рисунок 4)

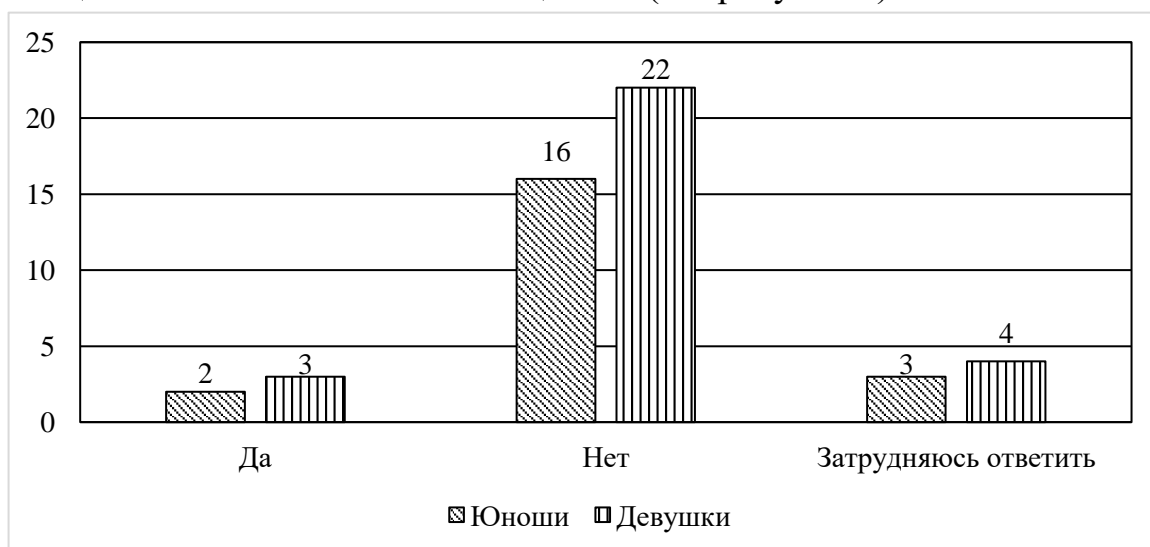


Рисунок 4. Оценка роли национальности и конфессии в общении

58 % молодежи не допускает, что определенные нации состоят в большинстве из преступников и бандитов. Положительно ответили 12 % из числа респондентов. Остальные (30 %) затруднились ответить.

К межнациональным бракам молодежь относится с пониманием. Допустимым межнациональный брак считаю 32 % респондентов; считают нежелательным – 8%; возражают против подобных браков – 2 %. (см. рисунок 5)

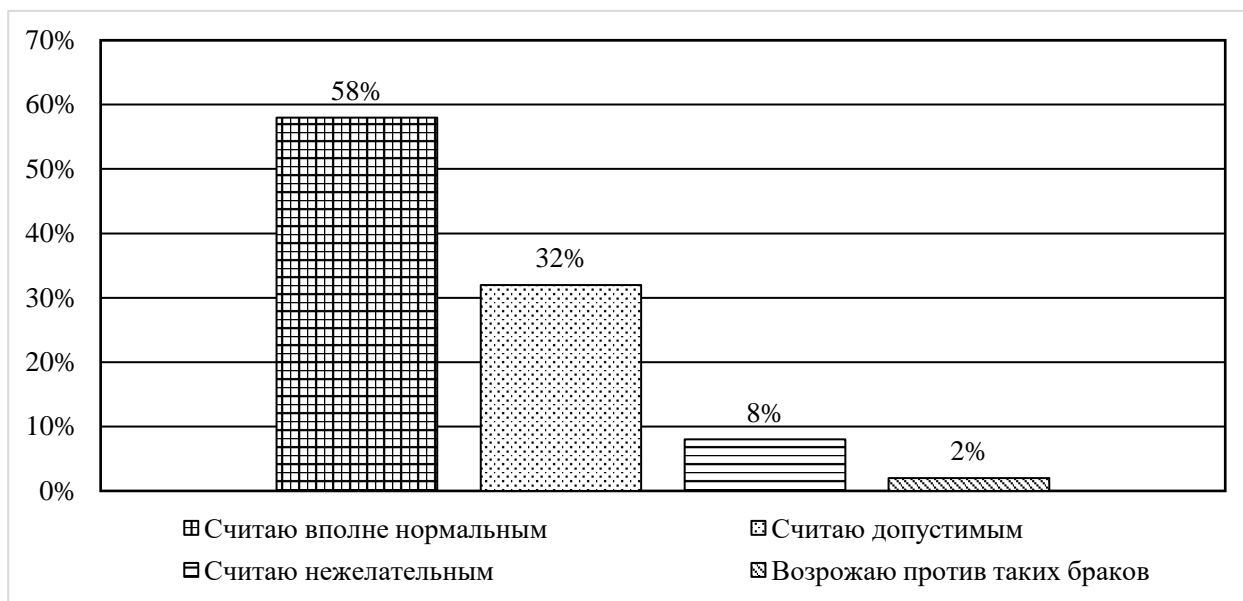


Рисунок 5. Отношение к межнациональным бракам

На территории Российской Федерации проживает большое количество выходцев из стран ближнего зарубежья, соблюдающих обряды и традиции своей страны, говорящих только на своем родном языке. Нам стало интересно, какой набор чувств испытывает молодежь, когда слышит группу людей, громко обсуждающих что-то на своем языке. По результатам исследования мы выявили, что процент людей, испытывающих любопытство 48%. Такое чувство как раздражение испытывают в настоящее время 10% опрошенных. Доля людей, ощущающих чувство тревоги составляет 24%. Чувство спокойствия испытывают всего 8% респондентов; злостью – 6%; страх – 4%. (см. рисунок 6)

Свою настороженность молодые люди объясняют тем, что во всем мире сложилась опасность террористических актов, и никто не знает где и как он может проявиться. Но в целом молодежь относится терпимо к людям, разговаривающим на своем языке. Они понимают, что у каждого человека есть право разговаривать на родном языке.

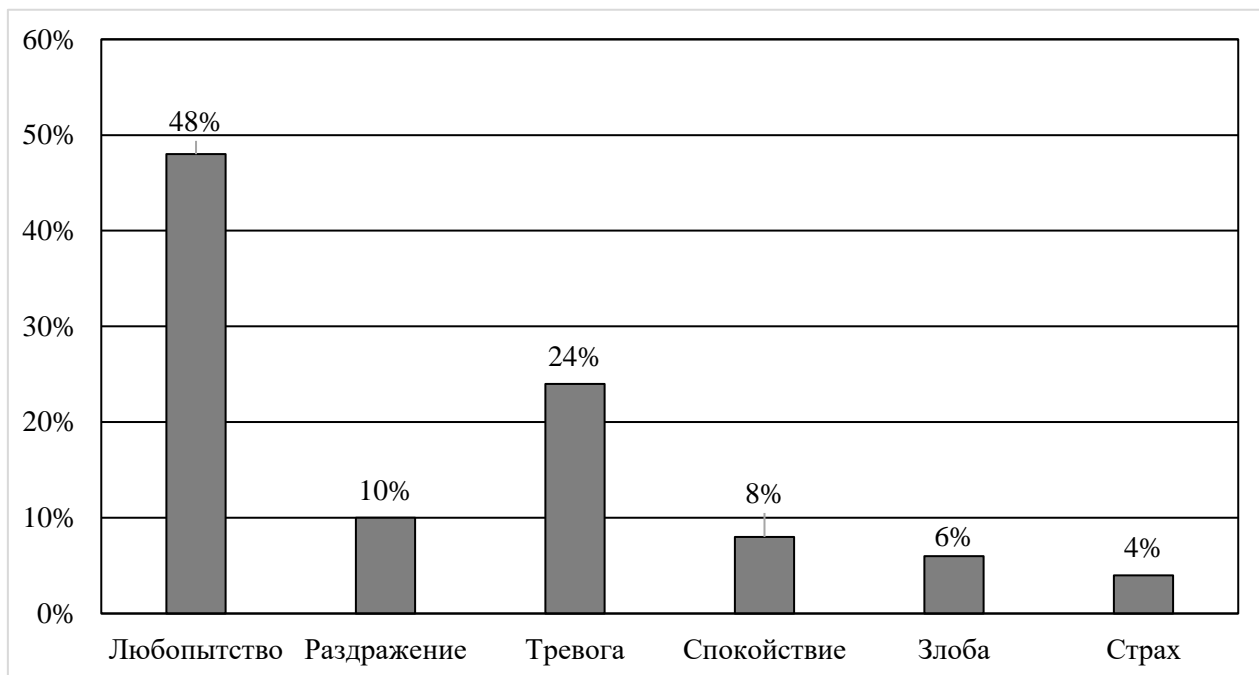


Рисунок 6. Реакция на речь лиц другой национальности

Полагаем, что респонденты заинтересованы во взаимодействии с лицами другой национальности, становятся открыты для межнационального общения.

Мы видим, что наша молодежь предрасположена к пониманию различий между людьми, так как толерантные установки заложены еще нашими предками. [15, с. 64]

В 2001 году правительство РФ разработало и приняло федеральную целевую программу «Формирования установок толерантности, сознание и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 гг.». В ней межэтнические проблемы официально были признаны макросоциологическими институтами, требующие для разрешения проблемы усилий всего общества. [15, с. 68]

Таким образом, воспитание толерантности у молодежи должно стать одной из ведущих образовательных задач нового века. Особая потребность в ней в современную эпоху обуславливается глобализационными процессами, которые «сжали» мир в единый социально-политический организм и поставили его существование в прямую зависимость от того, насколько успешно сумеют ужиться сообщества, придерживающихся различных, часто противоположных норм и ценностей. [23]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует широкое разнообразие представленных в литературе мнений авторов об определении понятия «толерантность». Также существуют различные структуры и принципы толерантности. Это представляется закономерным на этапе становления новой научной области, каковой является психология толерантности.

Мы пришли к выводу, что существует два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй – путь свободного, хорошо знающего себя человека с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодёжи, сформировалось мышление открытого типа. Вместе с тем общество выступает за жесткое пресечение любых экстремистских действий.

Повсеместное и полное утверждение атмосферы толерантности и одновременно активного неприятия проявлений экстремизма – долгий процесс. Здесь многое зависит как от государства, общественных организаций, семьи, так и от внутренней культуры человека.

В современном сложном и многообразном мире толерантность служит инструментом обеспечения социального согласия, в особенности между людьми и группами, чьи ценности различаются. Технологии обучения толерантности становятся актуальными в контексте формирования культуры ведения переговоров, развития искусства поиска компромиссов при принятии ответственных решений, поиска путей продуктивной конкуренции и сотрудничества между различными финансово-промышленными, политическими и иными социальными группами.

Из опроса можно сделать вывод, что большинство молодёжи не делит нации и народы на «плохие» и «хорошие». Этому способствует то, что в настоящее время разрабатываются и реализуются федеральные, региональные программы, направленные на формирование толерантности личности.

Мы видим, что молодые люди, на бессознательном уровне, способны принять другого человека таким, каким он есть. Но тогда почему сознание некоторых русских людей, не воспринимая традиции своего народа, действует агрессивно к тем людям, которые отличаются по национальному, вероисповеданческому, культурному признаку? Ответ на этот вопрос очевиден. В современном обществе отсутствует четкая идеология и позитивная, внятная стратегия развития молодежи, а средства массовой информации транслируют культ насилия и несправедливости, что является миной замедленного действия для молодежи.

По нашему мнению, необходимо с малого возраста воспитывать в ребёнке культуру толерантности, так как в более зрелом возрасте сделать это будет трудно или вообще невозможно.

Таким образом, воспитание толерантности у молодежи должно стать одной из важнейших задач современного общества. Особая потребность в ней в современную эпоху обуславливается глобализационными процессами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И.В. Вопросы психологии: О становлении толерантной личности в поликультурном образовании/ И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков. - М.: РГУ, 2010. - №3. - С. 79-82.
2. Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология/ Р.Г. Абдулатипов. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.
3. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности: автореф. дис. ...психол. наук: 19.00.05/ Г.Л. Бардиер. - СПб., 2010. - 45 с.
4. Вафина, Э. Дж. Формирование толерантных отношений у молодежи /Э. Дж. Вафина: Преподавание истории в школе. 2010. - №3. - С. 56-58.
5. Гриншпун, И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении)/ И.Б. Гриншпун, С.К. Бондырева// Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч. – метод. ст. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – С. 34-35.
6. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный/ Т.Ф. Ефремова. - М.: Дрофа, Русский язык, 2010. - 1233 с.
7. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский - 2-е изд., расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 512 с.
8. Клепцова, Е.Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям: автореф. дис. ...учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07/ Е.Ю. Клепцова. - Курск, 2013. - с. 177.
9. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. - М.: Вече 2000, 2014. - 512 с.

10. Мацковский, М. С. Толерантность как объект социологического исследования. Межкультурный диалог: исследования и практика /М.С. Мацковский. - М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. -143 с.
11. Недорезова, Н.В. Толерантность в межличностном общении старшеклассников: автореф. дис. ...психол. наук: 19.00.05/ Н.В. Недорезова. - Москва, 2010. -189 с.
12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 2010. – 944с.
13. Почебут, Л.Г. Организационно-методические основы функционирования центра толерантности/ Л.Г. Почебут. - СПб.: Питер, 2012. - 235 с.
14. Риэрдон, Бетти Э. Толерантность – дорога к миру/ Бетти Э. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2013. - 304 с.
15. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания: Коллективная монография / Отв. редактор А. В. Перцев. - Екатеринбург: Полиграфист, 2011. - Вып.16. - С.64-68.
16. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А. Б. Васильева. - 2-е изд. -М.: Инфра-М, 2011. — 576 с.
17. Харламова, О.Ю. Воспитание у студентов вузов профессиональной толерантности в ходе обучения иностранному языку: автореф. дис. ...психол. наук: 19.00.07/ О.Ю. Харламова. – СПб.: Питер, 2014. - 208 с.
18. Кольцова, Е.Ю. Измерение толерантности [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Кольцова, Е.Е. Таратута. - Режим доступа: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2003_4/Koltsova_2003_4.pdf.

19. Проблемы толерантности в современном обществе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475083>.
20. Проблема толерантности в современном обществе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2014/03/09/problema-tolerantnosti-v-sovremennom-obshchestve>.
21. Типы толерантности: Ценностно-смысловой подход к рассмотрению видов толерантности [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://39frspb.caduk.ru/p36aa1.html>.
22. Толерантность [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>.
23. Толерантность в России: свои и чужие [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://tolerance.ru/reviewhist/tol.html>
24. Толерантность как культурная норма и социальная необходимость [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/274/1621>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы понятие термина «толерантность»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли Вы, что проблема толерантности является основной проблемой современной России?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Должны ли СМИ освещать тему толерантности?
 - а) да, это нужно;
 - б) нет, это не нужно.
4. Имеет ли для Вас значение национальность и конфессия при общении с человеком?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
5. Как Вы считаете, воспитание ребёнка в духе толерантности дело семьи или дело государства?
 - а) воспитывать в ребенке толерантность должна семья;
 - б) воспитывать в ребенке толерантность должно государство;
 - в) воспитывать в ребенке толерантность должно государство и семья вместе.
6. Считаете ли Вы, что определённые нации состоят в большинстве из преступников и бандитов?
 - а) да;

- б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
7. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?
- а) считаю вполне нормальным;
 - б) считаю допустимым;
 - в) считаю нежелательным;
 - г) возражаю против подобных браков.
8. Что Вы испытываете, слыша речь людей другой национальности?
- а) любопытство;
 - б) раздражение;
 - в) тревога;
 - г) спокойствие;
 - д) злоба;
 - е) страх.