

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ  
ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ  
С ОВЗ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**  
VIII-й ежегодной научно-практической конференции  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета»  
«Университетская наука – региону»

Ставрополь  
2020

УДК 376.3 (082)

ББК 74.3 я43

К 52

**Рецензенты:**

д-р пед. наук, профессор **Л.Ф. Сербина**

(Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина),  
канд. пед. наук, доцент, и.о. директора Института образования  
и социальных наук, заведующий кафедрой педагогики  
и образовательных технологий **Л.В. Халыпина**

- К 52 **Ключевые компетенции педагога-дефектолога в контексте современной парадигмы образования лиц с ОВЗ:** сборник научных трудов VIII-й ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука – региону» / под ред. Н.А. Палиевой, Н.М. Борозинца, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 255 с.

Сборник включает материалы исследований студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются профессиональные компетенции педагога в условиях инклюзивного образования; проблемы и возможности подготовки компетентных специалистов в области инклюзивного образования; организация профессиональной деятельности педагогов-дефектологов с учетом современных методов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Адресован специалистам образовательных организаций, преподавателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

*Организационный комитет не несет ответственность за содержание и достоверность предоставленной в публикуемых материалах информации.*

УДК 376.3 (082)

ББК 74.3 я43

ISBN © ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2020

психол. наук. Кострома: Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2010. 23 с.

5. Шкадаревич Е.В. Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве. Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2. – С. 56-59

6. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 80 с.

## **Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Макимова Д. А., Рычкова Е. С., магистранты,  
Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма, г. Казань, maximovadia@gmail.com  
res1997@yandex.ru*

*Научный руководитель: Калимуллина О.А.,  
доктор педагогических наук, профессор*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы необходимости помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что помощь таким семьям должна быть направлена не только на нормализацию и индивидуализацию развития ребёнка, но и на тесную работу с его родителями. Предложены алгоритмы работы с родителями детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, помощь родителям, комплексный подход, центры психолого-педагогической помощи, индивидуализация помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время рождаются достаточно большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Причин такого явления можно назвать несколько: экологическое состояние природы, нарушение экономической и социальной жизни граждан, общая тенденция ухудшения здоровья женщин и другие. Эти и многие другие факторы приводят к тому, что у детей уже в утробе матери, в младенчестве или в раннем дошкольном возрасте проявляются нарушения психического и физического состояния здоровья [1].

Нет необходимости говорить о том, насколько тяжело расти детям с ограниченными возможностями здоровья в социуме. Они лишены многих возможностей в своей жизни. Им приходится приспосабливаться к условиям, которые непригодны для их комфортного проживания. Конечно, в современном мире правительства всех стран и городов принимают раз-

личные меры по улучшению жизни людей с ОВЗ, стараются решать подобные проблемы: строить пандусы для колясочников, отдельные уборные для людей ОВЗ, разметки на тротуарах для незрячих и так далее.

Благодаря подобным нововведениям, мы можем немного помочь приспособиться к городским, общественным условиям жизни таким людям. Но можем ли помочь им адаптироваться психологически? К счастью, на сегодняшний момент времени, существуют и такие службы помощи, которые помогают людям с ОВЗ принять себя, готовят к жизни в обществе и стараются дать им почувствовать себя полноценными членами общества.

Но что мы можем дать родителям и близким родственникам людей с ОВЗ? Им, как и детям, нужна психолого-педагогическая поддержка, так как не все могут справиться с такой ответственностью: вырастит ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить ему комфортные условия жизни. Некоторые люди отдают таких детей в дома малютки сразу после появления на свет, кто-то в детские дома после проявления каких-то нарушений в дошкольном возрасте. Их сложно осудить, ведь никто не знает как сложно физически и психологически воспитывать детей с таким диагнозом. Именно поэтому, родственникам тоже обязательно нужна помощь и поддержка.

На сегодняшний день в России существуют специальные центры и службы для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. В штате таких центров должны быть социальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед, сурдопедагог, музыкальный руководитель, врач-педиатр, врач-невролог, врач ЛФК, врач офтальмолог, педагог дополнительного образования и другие специалисты. В основном, работа центров направлена именно на взаимодействие с самим ребенком, определение его медицинского и социального статуса, а также на его подготовку к обучению в школе [2].

Главной задачей педагога-психолога на ранней стадии помощи является оценка готовности ребенка к обучению по конкретной программе, оценка его восприятия окружающей среды и действительности, достижений и освоения тех или иных учебных программ [3].

Но нельзя забывать, что ребенок растет в семье, в которой уже установлены свои социальные правила и развиваются определенные привычки и модели поведения. Поэтому мы считаем, что приоритетным направлением в работе центров должно быть взаимодействие с родителями ребенка, направленное на формирование комфортной среды обитания для ребенка. На наш взгляд, работой с родителями должны заниматься педагоги, педагоги-психологи, знающие не только особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, но и другие направления педагогики и психологии, выходящие за рамки инклюзии. Мы выделили приоритетные на наш взгляд направления, по которым должны проводиться консультации с родителями «особенного» ребенка.

Изначально педагогу-психологу необходимо собрать информацию о ребенке, о зоне его ближайшего развития. На данном этапе также необходимо подключать родителей, которые проводят с ребенком гораздо больше времени. Такая работа необходима совместно, так как ребенок, попадая в другие условия, непривычные ему, может проявлять сопротивление и не раскрыться. На данном этапе необходимо прислушиваться к ребенку, его желаниям и стремлениям. Не нужно вести его по заранее запланированному пути; ребенку также нужно время, чтобы раскрыться, научиться понимать и принимать себя. Педагог-психолог в игровой форме проводит такие наблюдения во время приема, родители же в свою очередь должны это делать дома. Данные можно сверять, только потом делать выводы.

Работа с родителями должна проходить в рамках информационно-просветительской поддержки. Родитель должен не просто знать о заболевании ребенка, но и обо всех возможных способах взаимодействия с ним. Родители должны четко осознавать ответственность, которые они несут за ребенка в рамках социума. Родитель должен четко знать психологический портрет своего ребенка, его сильные и слабые стороны [2].

Специалисты педагоги, психологи и сами родители должны придерживаться «презумпции нормальности» в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитывать его индивидуальные и компенсаторные особенности раннего возраста.

Родители сами должны получать психолого-педагогическую поддержку по своим собственным состояниям. Социальная нагрузка на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает, что приводит к большему уровню стрессов у родителей. Педагог-психолог должен подобрать индивидуальную программу для профилактики стрессовых состояний для таких родителей. В то же время, родители сами должны осознавать необходимость в обращении к специалистам.

Основными задачами психологического сопровождения родителей детей с нарушениями в развитии являются:

- формирование адекватного родительского отношения к ребенку;
- формирование адекватных стилей семейного воспитания ребенка;
- поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с проблемами ребенка;
- обучение родителей конструктивному решению актуальных задач, связанных с психотравмирующими ситуациями, с которыми сталкивается ребенок в процессе усвоения знаний и общения в школе [4].

Важным является то, что и педагог-психолог, и сами родители должны идти за ребенком, а не навязывать ему свои модели развития. За ребенком необходимо оставлять право выбора и самостоятельность.

На наш взгляд, важной проблемой является тот факт, что алгоритмы работы с родителями существуют, то к ним прибегают довольно редко. Не все родители готовы признать, что нуждаются в помощи с воспитанием, а кто-то просто боится или стесняется ее попросить. Именно поэтому важно уделять внимание не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителям. Ведь только в совокупности всех возможных методов мы сможем обеспечить счастливую и гармоничную жизнь нуждающимся в этом семьям.

### **Литература**

1. Зотова Л.Л. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников // *Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы II международной научно-практической конференции (24 апреля 2014 г.) / отв. ред. Т. А. Семенова. М.: Издательство «Спутник +», 2014. С. 24-28.*

2. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.

3. Кобрин Л.М., Денисова О.А., Калинина А.В. Раннее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (опыт и перспективы) // *Вестник Ленинградского государственного университета им.А.С.Пушкина. 2011. №4. С 7-16.*

4. Мамайчук И.И. Психологическое сопровождение родителей детей с нарушением в психическом развитии в условиях образовательного учреждения // *Вестник Ленинградского государственного университета им.А.С.Пушкина. 2013. №3. С. 37-47.*

## **Проблемы интегрированного обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

*Менглибаева З.Х., магистрант,*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,*

*г. Ставрополь, zali.menglibaeva@yandex.ru*

*Научный руководитель: Соловьева О.В.,*

*доктор психологических наук, профессор*

**Аннотация:** в статье раскрываются основные вопросы по проблеме интегрированного обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение, инклюзия, дифференциальный подход.