

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

РОО РТ «Гражданское общество»

Студенческое научное общество КИУ

**КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ  
ИМЕНИ В. Г. ТИМИРЯСОВА – 2019**

Материалы Международной научно-практической конференции студентов  
и аспирантов, посвященной 25-летию образования университета

20 декабря 2019 г.

УДК 001  
ББК 72  
К14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)*

**Председатель редакционной коллегии:**  
ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),  
канд. экон. наук, доцент **А. В. Тимирязова**

**Заместитель председателя редакционной коллегии:**  
первый проректор, проректор по научной работе, д-р юрид. наук, профессор **И. И. Бикеев**

**Редакционная коллегия:**  
д-р биол. наук, профессор **Е. Л. Матвеева**; д-р экон. наук, профессор **Г. Р. Таишева**; д-р юрид. наук, профессор **А. В. Клемиш**; д-р ист. наук, профессор **А. В. Скоробогатов**; канд. экон. наук, доцент **Г. А. Абулханова**; канд. экон. наук, доцент **Е. С. Андропова**; канд. экон. наук, доцент **С. А. Антонов**; канд. экон. наук, доцент **А.М. Галияхметова**; канд. экон. наук, доцент **В.В.Гарипова**; канд. юрид. наук, доцент **Г.Р. Гафарова**; канд. юрид. наук, доцент **Н. Н. Гончарова**; канд. экон. наук, доцент **Ш. И. Еникеев**; канд. философ. наук, доцент **М. А. Зайченко**; канд. экон. наук, доцент **Т. И. Клименко**; канд. юрид. наук, доцент **Э.Ю. Латыпова**; канд. экон. наук, доцент **Д. В. Манушин**; канд. техн. наук, доцент **И. Н. Маслов**; канд. экон. наук, доцент **И. Г. Морозова**; канд. юрид. наук, доцент **А. Г. Никитин**; канд. юрид. наук, доцент **А. С. Панова**; канд. экон. наук, доцент **Е.А. Петрова**; канд. пед. наук, доцент **Т. Е. Платонова**; канд. социол.наук **Ю.А.Репина**; канд.ист.наук, доцент **С. Ю. Рычков**; канд. техн.наук, доцент **В.А.Сайдашева**; канд. психол. наук, доцент **Г. Г. Семенова-Полях**; канд. экон. наук, доцент **Д. А. Сергеев**; канд. экон. наук, доцент **А.А. Скорнякова**; канд. психол. наук, доцент **А.М. Шевцов**; доцент **И. А. Фахрутдинова**; ст. преподаватель **Н. А. Биксина**; ст. преподаватель **Василец А.А.**; ст. преподаватель **К. С. Глобов**; ст. преподаватель **Э. Р. Исмагилова**; ст. преподаватель **А. Р. Климанова**; ст. преподаватель **Р.Р.Мусина**; ст. преподаватель **С. Г. Никитин**; ст. преподаватель **А.А.Рабазанова**; ст. преподаватель **А. Г. Шакирова**; преподаватель **Ю. С. Горбатова**; преподаватель **А.А. Гилязутдинова**; ассистент **Г. М. Габдуллина**; ассистент **И. Р. Уразаева**; **К.О. Балмасова**; **Р.И. Гимранова**, **А.С. Коваленко**, **А.И. Файзуллина**

**К14 Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2019** : материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной 25-летию образования университета (20 декабря 2019 г.). – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. – 782 с.

**ISBN 978-5-8399-0734-8**

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов из России и зарубежных стран, выполненных в рамках широкого круга отраслей знания.

Могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0734-8

© Авторы статей, 2020  
© Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова, 2020

**Шайдуллина Э.Ф.**

Н. рук.: к.пед.н., доцент Саглам Ф. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается способность школьника к учебе, приобретение нового опыта для жизни в обществе. Познавательные УУД подразумевают под собой умения: читать и слушать, самостоятельно извлекая важную информацию, логически действовать, решать проблемные ситуации [1]. Они должны быть сформированы уже в начальной школе.

Предмет «русский язык» занимает ведущее место в начальной школе, так как успехи в изучении русского языка определяют результаты обучения школьника по другим предметам. Анализ содержания учебников по русскому языку показал, что для развития логического мышления применяются однообразные упражнения, поэтому в работе со школьниками необходимо использовать, например: тетради творческих и комплексных работ, познавательные задания творческого характера, представляющие большие возможности для формирования познавательных УУД. Периодическое создание учителем русского языка проблемных ситуаций будет способствовать тому, что школьники смогут решать задачи самостоятельно, будут думать, рассуждать, логически действовать, постепенно овладевая УУД.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС НОО, овладение познавательными УУД младшими школьниками будет способствовать их успешной учебе в будущем и жизни в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.

**Шалагина А.К.**

Н. рук: к.п.н., доцент Амплеева В.В.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
г. Казань, Россия

### **СОВРЕМЕННЫЕ КИБЕРУГРОЗЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

На протяжении своего развития человечество испытывало необходимость в постоянном получении и передаче новой информации, а также в совершенствовании коммуникативных способностей. Развитие информационных, компьютерных, телекоммуникационных технологий наряду с прогрессом, послужило появлению новых форм и видов преступности. Современная киберпреступность представляет собой совокупность уголовно наказуемых деяний, совершаемых при помощи IT- технологий, компьютерных сетей и иных средств доступа в цифровое пространство [1].

К современным киберугрозам, представляющим опасность для психического и физического развития детей и подростков, относятся: а) кибербуллинг; б) распространение экстремистских, радикалистских, анархистских идей; в) вовлечение несовершеннолетних в употребление наркотических и психотропных веществ; г) киберсталкерство; д) Интернет-хулиганство, телефонный фрикинг, спуфинг (взлом паролей); е) участие в азартных интернет-играх [2].

К причинам и условиям совершения таких противоправных действий относятся: 1) масштабная компьютеризация общества и государства; 2) отсутствие надлежащего контроля родителей за действиями подростка в Интернете; 3) высокая латентность киберугроз и

низкая информированность населения о возможных последствиях данного явления; 4) использование социальных сетей, мессенджеров для обострения конфликтных ситуаций, создание групп смерти («Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «Беги или умри» и др.).

При этом современные достижения цивилизации уже в ближайшее время позволят использовать новые технологии при предупреждении (противодействии) киберугроз. Приобщение детей и подростков к спорту, здоровому образу жизни, творчеству, будет способствовать гармоничному развитию личности, повышению нравственного, культурного и образовательного уровня.

#### **Список литературы:**

1. Колокольчикова О., Алескеров В. Специфика раскрытия преступлений в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации // Профессионал. 2018. № 6. С. 26-27.
2. Комлев Ю.Ю. Миллениалы, или куда уходит девиантность?// Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 3. № 6. С. 62-64.

**Шишканова А.С.**

Н.рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань, Россия

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном мире необходимо формировать адаптацию детей раннего возраста к ДОО. Ребенок уже научился ходить, но его психика ранима. Он привязан к дому, к маме, у которой заканчивается декретный отпуск. Поэтому необходимы современные методы организации процесса адаптации ребенка к детскому саду в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Предположительно, что использование современных методов организации внедрения ФГОС дошкольного образования позволит ускорить процесс адаптации к ДОО. Самыми эффективными методами являются: 1) взаимодействие с семьей накануне посещения адаптантом (психодиагностика) и во время пребывания в ДОО (психокоррекция); 2) психолого-педагогическое сопровождение адаптации специалистами ДОО: психологом, воспитателем, медработником, педагогом; 3) применение программы А. С. Роньжиной у детей с низкой степенью адаптации. Было проведено исследование 12 детей раннего возраста ДОО № 12 с целью выявления уровня адаптации по: 1) методике А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО»; 2) Н. Д. Ватутиной «Лист адаптации». В ходе обследования было выявлено преобладание детей с низкой (41,6%) и средней (33,3%) степенью адаптации. Для таких детей была составлена программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Использовались методы согласно ФГОС дошкольного образования в области «адаптация». Современные методы позволили повысить уровень адаптации детей раннего возраста. Таким образом, использование современных методов воспитания позволит качественно повысить уровень адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Юрлова В.П.**

Н.рук.: к.пед.н., доцент Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань, Россия

### **РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ГРУППЕ**

Как известно, что успех социализации ребенка в современном мире во многом зависит от работы воспитателя с семьей воспитанника. Таким важным этапом является период, когда ребенок пришел в детское учреждение. И тут у него начинается достижение момента социализации в группе и в обществе в целом. Дети учатся контактировать между собой, а