

Шалагин А.Е., Шалагина А.К.©

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань,
студент I курса Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, г. Казань,

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье дается определение девиантному (отклоняющемуся) поведению, анализируются его признаки и виды. Определены основные теории девиантного поведения. Показана взаимосвязь девиантологии с криминологией, психологией, социологией, аддиктологией, суицидологией, педагогикой. Предложены меры, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения подростков и молодежи.

Ключевые слова: девиации, педагогика, профилактика, коррекция, молодежь.

Keywords: deviations, pedagogy, prevention, correction, youth.

В общепринятом значении социальная норма – это совокупность предписаний, требований, ожиданий, которые социум предъявляет к своим гражданам с целью регуляции общественных отношений во многих сферах жизнедеятельности. Термин «девиация» происходит от лат. «deviatio» - отклонение, нарушение социальной нормы. Социальные нормы упорядочивают взаимодействие между индивидами (группами), регулируют правила и стандарты поведения, способствуют формированию обычаев и традиций.

Основными функциями социальных норм являются:

- интегрирование (объединение) индивидов в группы и сообщества;
- регулирование процессов социализации;
- контроль за девиантным (делинквентным) поведением подростков и молодежи;
- определение моделей, стандартов, эталонов правомерного, законопослушного, одобряемого поведения [1, 17-19].

К базовым понятиям в психологии и педагогике девиантного поведения относятся: «личность», «мотивация», «социализация», «сознательное и бессознательное», «поведение и деятельность», «законопослушное и противоправное», «индивидуальное и массовое», «механизм девиантного поведения», «профилактика и коррекция» и т.п. Психология и педагогика девиантного поведения выделилась из социологии, криминологии, девиантологии, виктимологии.

По своему содержанию психология и педагогика девиантного поведения носит мультидисциплинарный (межотраслевой) характер и преимущественно ориентирована на профилактику и коррекцию правонарушений среди подростков и молодежи. Она изучает девиантное поведение во всех формах его проявления. Делает акцент на личность с отклоняющимся поведением, анализирует причины и условия подростковых (молодежных) девиаций, исследует механизм формирования противоправных поступков, систему превентивных, адаптивных и реабилитационных мер, направленную на минимизацию девиантного поведения. Данное научное направление затрагивает проблемы прогнозирования и организации своевременного планирования мероприятий профилактической и виктимологической направленности.

Свои научные труды данной проблеме посвящали: Г.А. Аванесов, А.А. Александров, Ю.М. Антонян, Я.И. Гишинский, С.Н. Ениколопов, Ф.К. Зиннуров, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.И. Колесникова, В.В. Ковалев, Ю.Ю. Комлев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, Е.В. Руденский, П.С. Самыгин, Г.Н. Тигунцева, Е.Б. Усова, Д.А. Шестаков, Л.Б. Шнейдер и др.

Существуют многочисленные теории девиантного поведения (биологические, социологические, психологические, педагогические) объясняющие его с позиций различных детерминирующих факторов и предлагающие собственные меры воздействия [2, 17-26]. Наибольшую значимость, по нашему мнению, представляют теории: аномии (социальной дезорганизации); дифференцированной связи; стигматизации (клеймения); социализации; опасного состояния; асоциальных субкультур; социального научения, а также феноменологический, конфликтологический, культурологический, интеракционистский, поведенческий подходы [3, 559].

Предпосылками к деструктивному (девиантному) поведению могут служить: агрессия, зависть, ревность, повышенная раздражительность, конфликтность, фрустрация, депривация, ретритизм, тревожность, ригидность, недостаточная стрессоустойчивость, отсутствие жизненных ориентиров и возможностей к самореализации, низкий интеллектуальный и культурный уровень, плохая организация досуга, активизация подростковой (молодежной) субкультуры и проч.

Девиантное поведение – это система социально отклоняющихся действий или поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным, этическим, культурным нормам [4, 17]. В педагогике под девиантным поведением понимается отклонение от общепризнанных норм (правил) в семье, коллективе, социуме; нарушение процесса усвоения и воспроизводства социально-культурных идей и ценностей; отказ человека от саморазвития и самореализации. Медицина такое поведение нередко связывает с возрастными и патопсихологическими особенностями личности, нервными расстройствами здоровья, пограничными состояниями психики детей и подростков.

Культурологическое объяснение девиаций исходит из того, что человек в отдельных случаях идентифицирует себя с определенной субкультурой, нормы которой противоречат общепринятым стандартам поведения. Совершение правонарушений, как правило, является результатом тесных контактов (общения) индивида с представителями криминальной среды [5, 107]. Говард Беккер считал, что девиации обусловлены способностью отдельных групп (личностей) навязывать другим свою идеологию, нормы и правила антиобщественного поведения. Девиации характеризуются распространенностью, устойчивостью, массовостью и не редко носят латентный характер.

Е.Б. Усова предложила следующую классификацию девиаций, в своей работе она выделяет:

а) индивидуальные и групповые девиации; б) постоянные и временные; в) спланированные и спонтанные; г) структурированные и хаотичные; д) осознаваемые и бессознательные; е) экспансивные, эгоистические, альтруистические [6, 24].

Е.В. Змановская в зависимости от вида нарушаемой нормы и негативных последствий предлагает классифицировать отклоняющееся поведение на: 1) агрессивное поведение личности; 2) делинквентное; 3) асоциальное; 4) аддиктивное; 5) аутодеструктивное (саморазрушительное) [7, 32-33].

Ю.А. Клейберг девиации подразделяет на:

- позитивное девиантное поведение (гениальность, социальное творчество, волонтерство, героизм);

- нейтральное девиантное поведение (промискуитет, нарциссическое поведение, эпатаж);

- деструктивное девиантное поведение (алкоголизм, наркотизм, суицид, совершение правонарушений) [8, 76].

Лица с отклоняющимся поведением могут иметь психические расстройства, но могут быть и душевно здоровыми. В первом случае их поведенческая девиация имеет взаимосвязь с той или иной психической патологией и требует медицинского вмешательства. Во втором – основывается на межличностном или внутриличностном конфликте, отражает индивидуальную деформацию и нуждается в психологической или педагогической коррекции (помощи).

В.Д. Менделевич под *патохарактерологическим типом* девиантного поведения понимает, патологическое изменение характера, сформировавшееся в процессе воспитания личности, а также явно выраженные акцентуации и психопатии. У лиц с истерическим расстройством личности мотивами девиантного поведения выступают завышенная самооценка, жажда признания, эгоцентризм. В основе *психопатологического* девиантного поведения лежат психические расстройства и заболевания (шизофрения, анорексия, булимия, навязчивые состояния, деменция, паранойя, ипохондрия и др.). Такие лица нуждаются в квалифицированной психиатрической помощи [9, 82-84].

С девиантологией тесно взаимосвязана наука аддиктология. Аддикция – от англ. «addiction» (привычка, зависимость). Аддиктология изучает способы диагностики, лечения и реабилитации лиц от различных химических и нехимических зависимостей. К химическим аддикциям относятся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, лекарственная зависимость), к нехимическим (страсть к азартным играм, сектантство, сексуальные перверсии, интернет-зависимость, kleptomания и др.) [10, 167]. Суицидология изучает различные формы самоубийств и покушений на них. При этом совместно с девиантологией исследует и предлагает наиболее эффективные способы предупреждения данного социально-негативного явления (феномена).

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий, реализуемых на экономическом, политическом, правовом, медико-санитарном, нравственно-психологическом, идейно-культурном, педагогическом уровнях, направленную на минимизацию противоправных (асоциальных) деяний в обществе и устранение их детерминирующих факторов.

Чтобы приостановить процесс антиобщественного (криминального) развития групп подростков и молодежи, необходимо больше внимания уделять их переориентации на общественно полезную деятельность, формированию здорового образа жизни, способствовать отказу от вредных привычек. В молодежи нужно развивать такие качества, как инициативность, индивидуальную ответственность, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе и труду, требовательность к себе и членам коллектива, заботу и внимание к другим людям, раскаяние в совершенном правонарушении [11, 347]. В отдельных случаях требуется разобщение группы, привлечение её лидеров и активных участников к ответственности, возмещение причиненного ущерба.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения относятся: своевременное информирование и просвещение населения о криминогенной ситуации в подростково-молодежной среде, популяризация спорта, образования и науки, создание привлекательного имиджа различных профессий, проведение профилактических бесед, раскрытие творческого потенциала личности, разработка и реализация адапционно-реабилитирующих программ, помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию [12, 367], противодействие деструктивным интернет-сообществам, объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений и антиобщественных поступков, предупреждение домашнего (семейного) насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции и торговли людьми, безнадзорности и попрошайничества, аморального и суицидального поведения.

Литература:

1. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2019. – 349 с.
2. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю.А. Клейберг. – М.: Алеф-Пресс, 2014. – 231 с.
3. Шалагин А.Е., Хрусталева О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности / А.Е. Шалагин, О.Н. Хрусталева // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. - № 4 (34). – С. 556-564.
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Б. Шнейдер. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с.
5. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов / под общ. ред. П.С. Самыгина. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с.
6. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - М.: Городец, 2016. - 386 с.
10. Шалагин А.Е. Предупреждение социально-негативных явлений, представляющих угрозу здоровью населения и общественной нравственности / А.Е. Шалагин // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. - № 2. - С. 166-169.
11. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.
12. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. О мотивации преступного и суицидального поведения / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2019. - №3 (37). - С. 361-368.