

игры, в которых приняли участие не только колясочники, но и спортсмены с другими категориями инвалидности. Летние Паралимпийские игры 1976 года в Торонто вошли в историю, собрав 1600 участников из 40 стран, в числе которых были слепые и плоховидящие, параплегика, спортсмены с ампутированными конечностями, со спинномозговыми травмами и другими нарушениями. На сегодняшний день в зимних и летних Паралимпийских играх присутствует около 20 видов спорта.

Однако в России во многих регионах страны нет спортивных объектов для занятий адаптивной физической культурой, не проработаны научно-методические программы для людей с ограниченными возможностями. Это играет большую роль в развитии данной категории людей, с помощью адаптированной физкультуры они могут чувствовать себя полноценно, и достичь высоких результатов в Паралимпийских играх, Чемпионате мира и т. д. При многих заболеваниях и видах инвалидности адаптивный спорт является практически единственной возможностью удовлетворения потребности в самоактуализации, так как профессионально трудовая, общественно политическая и другие виды деятельности оказываются недоступными. В некоторых городах России построены объекты для занятия спортом, например строятся бассейны, доступные для инвалидов. Данная тенденция должна активно развиваться для поддержания адаптивного спорта.

Данную деятельность нужно направить на создание равных возможностей для инвалидов. Для этого необходимо принимать меры, направленные на интенсивное развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, начиная с создания детских спортивно-адаптивных школ. Для достижения данной цели необходимы финансовая поддержка со стороны государства. Спортивные объекты должны быть оснащены специальными атрибутами — специальным транспортом, оборудованными туалетами, пандусами, лифтом и т. д. Так, например, на Паралимпиаде в Сочи были созданы необходимые компоненты на соревновательных и не соревновательных объектах игр, также на туристических объектах города.

Таким образом, государство поддерживает людей с ограниченными возможностями, обеспечивая их необходимыми объектами для занятий спортом и снаряжениями. Для последующего распространения адаптивного спорта необходимо привлекать средства массовой информации, чтобы формировать у инвалидов осознанное позитивное отношение к занятию физической культуры.

\*\*\*

1. Хильта А.Ю. Адаптивная физическая культура в жизни людей с ограниченными возможностями — статья в сборнике трудов конференции, 2018. – С. 285-289.
2. Татарнинова К.В. Паралимпийские игры как фактор развития спортивного туризма для людей с ограниченными возможностями, — научная статья, 2014. – С. 315-321.
3. Тесленко В.О., Пономарёв И.Е. Влияние физической культуры и спорта на людей с ограниченными возможностями. Сборник материалов XXX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. 2019

**Шалагин А.Е.<sup>1</sup>, Шалагина А.К.<sup>2</sup>**

**Теории девиантного поведения подростков и молодежи**

<sup>1</sup>Казанский юридический институт МВД России

<sup>2</sup>Поволжская государственная академия физической культуры  
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-12-2019-177

idsp: ljjournal-12-2019-177

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные теории девиантного поведения подростков и молодежи. Анализируются причины и условия такого поведения. Показана взаимосвязь

девиантологии с социологией, криминологией, педагогикой, психологией, суицидологией, аддиктологией, виктимологией. Предложены профилактические, корректирующие, адаптационные меры, направленные на минимизацию девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подросток, молодежь, педагогика, психология, делинквентность, профилактика, коррекция.

### Abstract

The article deals with the main theories of deviant behavior of adolescents and young people. The reasons and conditions of such behavior are analyzed. The interrelation of deviantology with sociology, criminology, pedagogy, psychology, suicidology, addictology, victimology is shown. Preventive, corrective, adaptive measures aimed at minimizing deviant behavior in the adolescent-youth environment are proposed.

**Keywords:** deviant behavior, teenager, youth, pedagogy, psychology, delinquency, prevention, correction.

Выделяют значительное количество теорий девиантного поведения подростков и молодежи. В своей работе мы хотели бы остановиться на некоторых из них. Любая теория представляет собой модель, систему взаимосвязанных идей, взглядов, выводов. На её основе исследователи пытаются описать (объяснить), то или иное явление (поведение), вскрыть его детерминанты, предложить меры профилактики и коррекции делинквентных поступков. К числу наиболее значимых относятся антропологические, социологические, психологические, интегративные теории девиантного поведения.

**Теория аномии (социальной дезорганизации)** была разработана Э. Дюркгеймом (1857-1917). Она основывается на том, что девиантное (отклоняющееся) поведение порождается кризисными явлениями в государстве (обществе). В условиях аномии перестают функционировать многие государственные и общественные структуры, ослабевает контроль за происходящими социальными процессами. Возрастает уровень безработицы, инфляции, коррупции, алкоголизации, наркотизации, суицида и других девиаций. В конечном итоге это приводит к массовым беспорядкам, вандализму, мародерству, экстремистскому (радикалистскому) настроению в группах людей. Девиации возникают вследствие дестабилизации общественных отношений, отсутствия у молодежи стимулов к самореализации, снижения доверия населения к государственным структурам [1].

Сущность **теории «социальных обручей»** состоит в том, что чем больше люди поддерживают (одобряют) общественные нормы (ценности), тем они активнее принимают участие в социально полезной деятельности. В результате снижается уровень девиантных (делинквентных) поступков [2]. Молодежь ориентирована на высокие достижения в экономической, политической, спортивной, творческой, культурной и иных сферах.

**Теория дифференцированной связи** исходит из того, что девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается ими как норма или образец для подражания. В основе взаимоотношений участников асоциальных групп молодежи лежит приспособленческий (конформистский) тип поведения. Чем больше на подростка воздействует криминальная среда, тем выше вероятность совершения им правонарушений (преступлений). Данную теорию развивали Э. Сатерленд (1883-1950), Д. Кресси (1919-1987).

**Теория социализации** основывается на человеческой потребности быть частью общества, стремлении к самовыражению и самореализации. Одних людей такая потребность подталкивает к постоянной работе над собой, других к негативным формам активности (насилию, стяжательству, экстремизму) [3]. Люди, не нашедшие

себе места в системе социальных отношений, чаще употребляют алкоголь, наркотики сильнодействующие вещества, ведут маргинальный образ жизни.

Личность в своем становлении проходит процесс: социализации и индивидуализации. Важным аспектом выступает стремление личности к гармонии с окружающими людьми, а также собственными чувствами, потребностями, интересами. От социализации, индивидуализации, самовыражения зависит вектор поисковой активности индивида (реализация творческого потенциала, получение образования, делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное поведение) [4].

**Теория стигматизации (клеймения).** Наклеивание «ярлыков» может происходить в результате физических (психических) недостатков индивида, а также иных социальных отклонений. В своих работах И. Гофман (1922-1982) выделял обычных и «стигматизированных» людей. Внешний вид и образ жизни последних значительно отличался (отклонялся) от общепринятых норм, обычаев, традиций.

Э. Лемерт (1912-1996), Г. Беккер (1928), Э. Эриксон (1902-1994) утверждали:

- девиантность поступка оценивается членами общества и их реакцией;
- наклеивание «ярлыков» создает условия к дальнейшему девиантному поведению;
- лицо, получившее такое «клеймо» становится аутсайдером, другие граждане стараются избегать их, нередко осуждают;
- клеймение может способствовать различным аддикциям и суициду [5].

Г. Тард (1843-1904) **теорией подражания** доказывал, что индивиды, непосредственно контактирующие друг с другом, перенимают те или иные стереотипы поведения, младшие подражают старшим, нижестоящие – вышестоящим, бедные – богатым. Новые стереотипы поведения вытесняют или преобразуют прежние [6]. Подражание может служить основой как законопослушного, так и противоправного поведения. Продолжительное нахождение в антисоциальной среде способствует криминальной зараженности индивида, принятию норм и традиций преступного мира.

Г. Кэплан в **теории низкой самооценки** - девиантное поведение несовершеннолетних связывал с пониженным самоуважением, ложью, принадлежностью к молодежным субкультурам, преступным группам, пьянством, наркоманией, агрессивным и суицидальным поведением, психическими расстройствами. В отдельных случаях подростки пытаются реализовать себя через совершение аморальных или делинквентных поступков.

У подавляющего большинства несовершеннолетних позитивная самооценка доминирует над негативной. Самокритика, недовольство собой, отдельные упущения, ошибки помогают преодолевать замеченные недостатки, достигать желаемой цели. Однако, у некоторых подростков таких процессов не наблюдается. Они считают себя вечными неудачниками, никому не нужными людьми. Девиантное поведение может рассматриваться ими как средство повышения самооценки и психологической защиты от реальной действительности [7]. В такой ситуации необходима переориентация индивида на социально одобряемые формы поведения. Принятие к ним своевременных профилактических, корректирующих, адаптационных мер.

**Теорию асоциальных субкультур** разрабатывали А. Коэн (1918-2014), Т. Селлин (1896-1994) и другие ученые. Любая субкультура (молодежная, тюремная, экстремистская, маргинальная и проч.) закрепляет свои нормы, правила и стандарты поведения. Так, «готы», «панки», «анархисты», «фрики», «растаманы» противопоставляют свои интересы (образ жизни) общепринятым человеческим ценностям [8]. В одних субкультурах проявляется агрессивность, в других мистицизм, промискуитет, вандализм и проч. Их члены нередко употребляют наркотические и психотропные вещества, совершают аморальные и противоправные поступки.

Кроме того, заслуживают внимания психологические теории девиантного поведения: а) теория агрессивности К. Лоренса; б) теория деструктивности Э. Фромма;

в) теория фрустрации-агрессии Д. Долларда; г) психоаналитическая теория агрессивности З. Фрейда; д) теория конфликта и т.д. [9]

Девиантология тесно взаимосвязана с социологией, криминологией, педагогикой, психологией, суицидологией, аддиктологией, виктимологией. Девиантология – это наука, изучающая социальные девиации (отклонения), их причины и условия, личность девианта и вырабатывающая меры социального контроля с целью минимизации противоправного (негативного) поведения [10].

Ю.А. Клейберг под деструктивными изменениями личности понимает психопатологический процесс в результате которого трансформируются её отдельные элементы. Основными формами деструктивных изменений являются: деформация личностных потребностей и мотивов, характера и темперамента, интересов и ценностных ориентиров; нарушение психоэмоциональной и волевой регуляции поведения, снижение самооценки, утрата межличностных связей (контактов) [11].

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что средствами физической культуры и спорта можно комплексно решать проблемы повышения уровня здоровья населения, гармоничного развития личности детей и подростков, формирования нравственно здорового климата в обществе. Такая деятельность способствует поддержанию и укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний и вредных привычек, служит основой здорового образа жизни людей [12]. Её спецификой является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения, психоэмоционального состояния, удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации.

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков и молодежи должна заключаться в нравственном воспитании личности, которое опирается на формировании мировоззренческих позиций, взглядов, убеждений, привычек. Нравственные ценности определяют мотивы и потребности человека, выступают основой в принятии решений, помогают в прогнозировании и планировании управленческой деятельности.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения относятся: популяризация спорта, образования и науки, решение вопросов, связанных с занятостью молодежи, создание привлекательного имиджа различных профессий, поддержка молодежного предпринимательства, духовно-нравственное, идейно-патриотическое воспитание несовершеннолетних, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, разработка и реализация программ правовой защиты и социальной адаптации молодежи [13], предупреждение семейного насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и организации азартных игр, безнадзорности и попрошайничества [14], противоправных и аутоагрессивных поступков.

\*\*\*

1. Шалагин А.Е., Хрусталева О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. - № 4 (34). – С. 556-564.
2. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография. – М.: Алеф-Пресс, 2014. – 231 с.
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей. – СПб.: Алетейя, 2017. – 282 с.
4. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 175 с.
5. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире: учебник / предисловие В.П. Сальникова. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 561 с.
6. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие / под ред. А.Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.

7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с.
8. Шалагин А.Е. Криминальная субкультура как угроза общественной нравственности // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2015. - № 4(21). – С. 196-202.
9. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – 302 с.
10. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с.
11. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с.
12. Кабачков В.А., Куренцов В.А., Зюзин Э.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 224 с.
13. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. П.С. Самыгина. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с.
14. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение подростково-молодежной преступности // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2016. - № 4(27). – С. 113-119.

**Vlasova I.V.**

**The synergetic approach as the basis for the formation of the value of a foreign language among students of a technical university**

*Samara State Technical University  
(Russia, Samara)*

*doi: 10.18411/lj-12-2019-178*

*idsp: ljjournal-12-2019-178*

**Abstract**

The article considers the synergetic approach as the basis for the formation of the value of a foreign language among students of a technical university. Taking into account the important role of the synergetic approach for the formation of a value-related attitude towards a foreign language among students of a technical university, the teachers of the Department of Foreign Languages of the Samara Technical University developed the textbook “Chemistry in nanosphere,” which is based on the synergetic approach. The article discusses the structure of the textbook and guidelines for working with the textbook for teachers.

**Key words:** university students, value of a foreign language, synergetic approach, skills, textbook, educational task.

Currently, the requirements for professional, general cultural and especially foreign language training of future specialists are constantly increasing, therefore it is necessary to develop scientifically based approaches and methods for training. The education system is evolving, so it has the ability to self-organize. Synergetics studies the processes of any complex open systems [1, 2]. It does not offer specific patterns for resolving issues, but helps to highlight the general and ask questions. Application of the laws of synergetics to the education process gives a chance to bring it out of equilibrium, since at present the education process is very static.

In addition, education often does not have time to meet modern requirements, especially recently, when the flow of information in many areas of knowledge is growing rapidly in a number of cases, such as high technology. This affects many areas of life, in particular the rapid surge in computer technology and especially Internet technology has caused significant changes in the transmission of information. These factors must be taken into account when forming the concept and provisions ensuring the development of educational technologies.

Synergetics is able to give recommendations on the management of the educational process. According to V.G. Vinenko, in pedagogy the time has come to apply synergetics for