

**Шалагин А.Е., Шалагина А.К.®**

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань, магистрант I курса Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, г. Казань,

## **ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются девиантологические, психологические, криминологические характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя. Особое внимание обращено на типологию подростков, совершающих аморальные и противоправные деяния. Анализируются возрастные акцентуации в подростково-молодежной среде. Предлагаются профилактические, коррекционные, реабилитационные меры, направленные на минимизацию правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение, темперамент, характер, мотивация, акцентуации, правонарушения, преступления, профилактика, коррекция, педагогика.

**Keywords:** deviant behavior, temperament, character, motivation, accentuations, offenses, crimes, prevention, correction, pedagogy.

В 2019 году на территории Российской Федерации было зарегистрировано 2 млн. 24 тыс. 337 преступлений, что на 32 805 больше, чем за аналогичный период прошлого года (+1,6%). При этом на 4,6% снизилась преступность несовершеннолетних (с 43 553 до 41 548). Удельный вес таких преступлений от числа предварительно расследованных деяний составил 3,9% (2018 г. – 4%). Таким образом, каждое двадцать пятое преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Снижение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, обусловлено демографической ситуацией в стране, проводимыми профилактическими и коррекционными мероприятиями, повышением заинтересованности молодежи в спортивных, творческих и научных достижениях.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя – это совокупность свойств и качеств человека (социальных, психологических, биофизиологических и др.) влияющих в сочетании с внешними условиями (ситуацией) на формирование преступных мотивов, противоправных действий, антиобщественного образа жизни [1, 365].

Личность несовершеннолетнего правонарушителя отличается социальной, психологической, жизненной незрелостью, несформированностью нравственных, культурных, этических ценностей. Несовершеннолетние, совершающие правонарушения, наиболее часто, воспитываются в семьях с невысоким (низким) материальным достатком, систематически совершают аморальные (антиобщественные) деяния, состоят в группах криминальной направленности [2, 145-146].

К структуре личности несовершеннолетнего правонарушителя относятся следующие признаки:

- 1) социально-демографические (пол, возраст, место жительства, образование, состав семьи, уровень материальной обеспеченности);
- 2) психологические (убеждения, потребности, мотивы, интеллектуальные, волевые, моральные, эмоциональные свойства личности, характер, темперамент);
- 3) криминологические (форма вины, рецидив, криминальный статус, функции, механизм совершения правонарушения, взаимоотношения с потерпевшим,

посткриминальное поведение, индивидуальный или групповой характер противоправного посягательства и т.п.) [3, 260].

Социальные (криминальные) роли – это функции индивида, осуществляемые в той или иной группе, обусловленные его положением в системе социальных отношений, взаимодействием с другими людьми. Каждая социальная роль взаимосвязана с определенным статусом человека, с набором определенных прав и обязанностей. Социальная среда, в которой находится несовершеннолетний (семья, учебный коллектив, микрогруппа) наделяет его определенным статусом, функциями, ролью и ожидает определенного поведения. Подобные установки детерминируют поведение индивида, но в отдельных случаях вступают в противоречие с личностными устремлениями и желаниями. Игнорирование ролевых предписаний, неспособность (нежелание) их выполнить могут спровоцировать конфликт, в том числе приводящий к совершению противоправных деяний. В другом случае, конфликтная ситуация может сложиться, если социальные роли не подходят индивиду, а его потребности не соответствуют жизненным реалиям и не могут быть удовлетворены [4, 17-18].

Рассмотрим некоторые психологические характеристики личности несовершеннолетнего. Темперамент человека изучали уже в античный период, например Гиппократ. Рассматривалось преимущественно четыре типа темперамента. Отмечалось, что индивиды с четко выраженными чертами того или иного темперамента встречаются редко, как правило, присутствует смешанный тип в различных вариациях. На основе темперамента и других индивидуальных особенностей человека происходит формирование личности и ее значимых качеств.

Виды темперамента можно охарактеризовать по реакциям человека, возникающим в силу объективных или субъективных обстоятельств. *Флегматик* – тщательно продумывает свои поступки, действует без суеты, неспеша. Такие лица осознано подходят к решению проблем, миролюбивы, прагматичны, настойчивы, исполнительны, тактичны. По своей сути, флегматики – консерваторы, предпочитают привычную обстановку, порядок и дисциплину. Стараются доводить начатое дело до логического завершения, не любят перемен, стараются себя сдерживать в различных стрессовых и экстремальных ситуациях.

*Сангвиники* – энергичные, общительные личности. Им нередко присуща артистичность, высокая работоспособность, быстрая адаптация к меняющимся условиям. Они добиваются высоких результатов в трудовой, учебной, творческой деятельности, в тех случаях, когда этот процесс интересен им и приносит позитивные эмоции. Сангвиникам присуща жизнерадостность, коммуникабельность, самокритичность. При этом у них наблюдаются частые перемены в настроении, инфантильность, нетерпеливость.

*Холерики* – вспыльчивы, импульсивны, нередко агрессивны. Несмотря на такие свойства личности они незлопамятны, отходчивы, прямолинейны. Монотонность им быстро приедается, в связи с чем, начатое дело не всегда доводится до конца. Таким лицам присуща раздражительность, неуравновешенность, конфликтность, торопливость.

*Меланхолики* – ранимые, скрытные и обидчивые личности. Характеризуются частыми переживаниями, тревожностью, низкой стрессоустойчивостью. Они нерешительны в принятии решений, им свойственна робость, смущение, подозрительность.

У каждого типа темперамента имеются свои преимущества и недостатки. На особенности темперамента влияют свойства нервной системы человека, условия воспитания и развития ребенка в детстве. Темперамент приобретается при рождении, в отличие от характера индивида, который складывается в процессе социализации личности. Экстремальная (криминогенная) ситуация может существенно повлиять на поведение человека, в результате чего проявляются ранее малозаметные свойства личности.

Темперамент существенно сказывается на выражении эмоций человека, его активности или пассивности, пластичности или ригидности, чувствительности к внешним или внутренним раздражителям, интроверсии или экстраверсии. *Интровертный тип* наиболее часто сосредоточен на своем внутреннем мире, склонен к самоанализу, планированию и прогнозированию своих действий, доверяет только близким людям. *Экстравертный тип* - активно взаимодействует с окружающими людьми, любит находиться в центре внимания, коммуникабелен, может принимать нестандартные решения. Нередко человек обладает чертами, присущими интроверту и экстраверту, в психологии такой тип личности определяется, как *амбиверт*. Он способен взаимодействовать как с ближним окружением, так и с малознакомыми гражданами.

Мотив – это побуждение, направленное на удовлетворение значимой для субъекта потребности. Для несовершеннолетних характерны следующие мотивы противоправной деятельности: 1) корысть (жажда наживы); 2) месть, ревность, зависть; 3) получение сексуального удовлетворения; 4) хулиганские побуждения; 5) жестокость, садизм, насилие; 6) самоутверждение, самовыражение; 7) радикализм, экстремизм, анархизм и т.п. [5, 61].

Акцентуации не относятся к психическим расстройствам, это не патология, а находящаяся в пределах нормы особенность характера, при наличии которой отдельные черты личности сильнее выражены по отношению к другим. Акцентуации отчетливо проявляются в подростковом возрасте, доминированием отдельных признаков характера, темперамента, поведения, самовыражения. К их причинам следует отнести: повышенную импульсивность, агрессивность, тревожность, эмоциональную нестабильность, ригидность, закомплексованность, неспособность контролировать свои поступки.

В зависимости от отдельных характеристик личности в психологии выделяют следующие типы (классификация по А.Е. Личко): 1) истероидный; 2) шизоидный; 3) эпилептоидный; 4) невротический; 5) циклоидный; 6) неустойчивый; 7) конформный; 8) лабильный; 9) психастенический; 10) гипертимный; 11) сенситивный; 12) параноидный [6, 64].

При переходе из подростково-молодежного возраста во взрослую жизнь у человека нередко меняются привычки, интересы, взгляды. Он становится самостоятельным, чувствует ответственность за принимаемые решения (совершаемые действия), приспосабливается к жизненным условиям. Негативные черты постепенно сглаживаются, несовершеннолетний учится управлять внутренним миром, правильно реагировать на складывающуюся ситуацию и возникающие конфликты.

При диагностике акцентуаций применяются: а) тест Г. Шмишека; б) патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко; в) карты суицидальных рисков; г) опросники Плутчика-Келлермана-Конте, Т. Лири; д) карта наблюдения Стотта [7, 260]; е) методика К. Леонгарда и др. При помощи последней методики определяют десять типов акцентуации личности: 1) демонстративный; 2) возбудимый; 3) застревающий; 4) педантичный; 5) тревожно-боязливый; 6) аффективно-экзальтированный; 7) гипертимический; 8) циклотимический; 9) дистимический; 10) эмотивный [8, 121].

По мере становления личности усиливается интеграция и взаимосвязь различных субъективных свойств, происходит углубление и расширение межличностных связей. Сущность феномена девиантности заключается в несогласованности социальных отношений личности (группы). Таким образом, девиантное поведение существенно отличается от общепринятых норм (традиций) и закономерно приводит к возникновению конфликтов.

К формам нарушения процесса социализации личности можно отнести:

- а) социальную дезадаптацию (нежелание принимать нормы, обычаи, традиции общества и действовать в соответствии с ними);
- б) деиндивидуализацию (утрату индивидуальных качеств личности);

в) дезинтеграцию (нарушение согласованности внутренних процессов развития личности и функциональной взаимосвязи структурных компонентов);

г) десоциализацию (блокирование, изоляцию, тотальное нарушение процесса социализации) [9, 346].

Несовершеннолетние наиболее часто совершают преступления против собственности (кражи, грабежи, вымогательства). Регистрируются преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, киберпреступления, хулиганские действия, вандализм. Они не редко входят в низовые звенья террористических и экстремистских организаций. Образуют подростково-молодежные преступные группы (сообщества), которыми нередко совершаются насильственные преступления.

Для подростковой среды характерны имитация и подражание – стремление воспроизводить (копировать) поведение ближайшего окружения и старших участников преступной группы. В настоящий период среди несовершеннолетних распространены такие социально-негативные явления, как: буллинг (кибербуллинг), сталкерство (преследование), агрессивный футбольный фанатизм, сексуальные перверсии, принадлежность к неформальным (асоциальным) молодежным субкультурам и группам повышенного риска («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20», «Я в игре», «Беги или умри») [10, 44].

Нередко ими совершаются административные правонарушения: мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), мелкое хищение (ст. 7.27), уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17), заведомо ложный вызов специализированных служб (ст. 19.13), нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной (спиртосодержащей) продукции либо потребление ими наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ (ст. 20.22).

К типам несовершеннолетних правонарушителей можно отнести:

а) случайного преступника;

б) ситуационного;

в) рецидивного;

г) самоутверждающегося;

д) конформистского;

е) аддиктивно-зависимого;

ж) дезадаптивного;

з) маргинального;

и) игрового;

к) гедонистического;

л) анархистско-радикального;

м) имеющего психические расстройства, не исключаяющие вменяемость [11, 169-170].

Хотелось бы остановиться на последнем типе, его поведение характеризуется патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания и развития личности. К ним относятся психопатии и явно выраженные акцентуации характера [12, 13]. Психопатологическому типу свойственны симптомы психических расстройств (заболеваний), как правило, не исключаяющих вменяемость.

Профилактика девиантного (делинквентного) поведения представляет собой совокупность мер правового, организационного, информационного, социального, психологического, нравственного и иного характера, направленных на минимизацию причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения ими аморальных поступков, административных правонарушений, преступлений.

К мерам профилактического и коррекционного воздействия относятся: изучение личности, профилактические беседы, психодиагностика, профилактический учет и

контроль, правовое просвещение и информирование, объявление официального предостережения, социальная адаптация, ресоциализация и реабилитация [13, 106], работа педагогов, школьных психологов, социальных работников, групповые тренинги, деловые и ролевые игры, психотерапевтические методики.

На практике хороших результатов превентивной направленности добиваются за счет проведения комплексных оперативно-профилактических операций и акций при тесном взаимодействии правоохранительных органов с организациями здравоохранения, образования, социальной защиты и др. К их числу относятся такие мероприятия, как «Подросток», «Осторожно дети!», «Сообща, где торгуют смертью?», «Сорняк», «Призывник», «Уроки мужества», «Дети России», «Молодежь против наркотиков» и т.п.

#### Литература:

1. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. О мотивации преступного и суицидального поведения / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2019. - № 3(37). - С. 361-368.
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Портреты преступников: криминологический психологический анализ / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
3. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность / А.Е. Шалагин // Вестник экономики, права и социологии. - 2015. - № 4. - С. 259-262.
4. Личностные характеристики преступников: монография / под ред. Ю.М. Антоняна. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 311 с.
5. Антонян Ю.М. Мотивация преступного поведения: монография / Ю.М. Антонян. - М.: Юрлитинформ, 2018. - 376 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - СПб.: Питер, 2019. - 304 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебник / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 358 с.
9. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2019. - 352 с.
10. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика девиантного поведения в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Человек. Социум. Общество. - 2020. - № 1. - С. 41-45.
11. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник / И.Я. Козаченко, К.В. Корсаков. - М.: Норма: ИНФРА, 2014. - 304 с.
12. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.В. Шарафутдинова. - М.: АРКТИ, 2019. - 208 с.
13. Шалагин А.Е., Гребенкин М.Ю. Российская криминология: история и современность / А.Е. Шалагин, М.Ю. Гребенкин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. - 2019. - Т. 4. - № 2(8). - С. 101-108.