

**Шалагин А.Е., Шалагина А.К.®**

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института  
МВД России, г. Казань,  
студент I курса магистратуры Поволжской государственной академии  
физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

## **ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### *Аннотация*

*В статье дается определение девиантному поведению несовершеннолетних и молодежи. Предложена классификация подростковых девиаций. Особое внимание обращено на типологию подростков и молодежи, которые характеризуются негативными формами девиантного поведения. Рассмотрены концептуальные основы профилактики и коррекции поведения лиц, совершающих антисоциальные и делинквентные поступки.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение, девиации, правонарушитель, типология подростков и молодежи, педагогика, психология, профилактика, психокоррекция, реабилитация.

**Key words:** deviant behavior, deviations, offender, typology of adolescents and youth, pedagogy, psychology, prevention, psychocorrection, rehabilitation.

Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков и молодежи – это система социально-негативных действий или отдельных поступков, противоречащих правовым нормам, а также общепринятым обычаям и традициям. Девиантным признается поведение, которое не соответствует установленным правилам, предписаниям, запретам, а также не удовлетворяет ожидания того или иного общества в определенный период времени.

Девиации могут быть следующих видов: а) этнокультурные; б) возрастные (детские, подростковые, молодежные, лиц старшего и пожилого возраста); в) гендерные; г) профессиональные и др. По последствиям они классифицируются на: негативные, нейтральные, позитивные. По длительности (краткосрочные, продолжительные). По сфере возникновения (социальные, психологические, правовые, личностные и т.п.).

Д.Д. Еникеева выделяла следующие виды подростковых девиаций:

- 1) реакция отказа на прием пищи, общение, выполнение тех или иных обязанностей, участия в совместных играх;
- 2) протест возникает в конфликтных ситуациях между ребенком с одной стороны и взрослыми – с другой (при наказании со стороны родителей, завышенных требованиях в школе);
- 3) подражание кумиру, авторитетным сверстникам, взрослым членам группы;
- 4) объединение в группы позитивной, нейтральной или асоциальной направленности;
- 5) эмансипация - стремление к независимости, самостоятельности и т.д.[1, 68];
- 6) увлеченность экстремальными видами спорта, сексуальными аддикциями, молодежными субкультурами;
- 7) агрессивное (вызывающее) поведение возникает, как стремление скрыть (замаскировать) свою неуверенность (слабые места), попытка занять доминирующее место в группе;

8) систематические прогулы школьных занятий, нарушение норм поведения, промискуитет, побеги (уход) из дома;

9) формирование негативных аддикций (наркомания, пьянство, токсикомания, лудомания и проч.) [2, 73];

10) деликвентное и суицидальное поведение [3, 160].

В подростковом возрасте на первый план выходят отношения со сверстниками, однако, какой статус займет несовершеннолетний в группе, во многом определяется складывающимися отношениями (ролями) внутри семьи, стилем воспитания, адаптацией к меняющимся условиям, самовыражением и самоутверждением [4, 48]. За сексуальной распушенностью в подростковом и молодежном возрасте, как правило, завуалированы низкая самооценка, неуверенность в себе, извращенные представления о половой свободе, желание обрести поддержку и взаимопонимание [5, 111].

Роберт Кинг Мертон (1910-2003) существенно дополнил концепцию Эмиля Дюркгейма (1858-1917) о детерминации отклоняющегося поведения. Его позиция состояла в том, что причиной возникновения девиаций является разрыв между политическими, экономическими, культурными, нравственными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Им была разработана типология поведения личностей (индивидов) в зависимости от их отношения к достижению целей и применяемых при этом средств:

а) *конформист* – принимает цели общества и средства их достижения;

б) *новатор* – одобряет цели, но стремится к их достижению индивидуальными средствами, нередко отличающимися от общепринятых (традиционных);

в) *ритуалист* – абсолютизирует средства, игнорируя при этом цели, ради которых всё и начиналось;

г) *изолированный тип* – нарушает установленные правила и нормы поведения (алкоголики, наркоманы, проститутки, маргиналы);

д) *мятежник* – стремится создать новую систему норм, ценностей и средства их достижения.

Карл Густав Юнг (1875-1961) деление людей проводил на интровертов и экстравертов. Интроверты в своем поведении ориентируются преимущественно на собственные переживания и мысли. Экстраверты превыше всего ставят общественное мнение, их действия значительно зависят от внешней обстановки. Таким образом, одни люди принимают решения на основе своих интеллектуальных (мыслительных) качеств, другие больше поддаются интуиции и прислушиваются к мнению окружающих [6, 99]. Сергей Викторович Познышев (1870-1943) использовал эти знания в своей типологии, разделив правонарушителей на экзогенный и эндогенный типы [7, 21-22]. В реальности, деление на интровертов и экстравертов достаточно условное, так как большинству людей свойственны различные качества, а решения они принимают в зависимости от объективных (субъективных) обстоятельств и складывающейся ситуации.

Типология личности подростков и молодежи представляет собой один из способов их характеристики. Существуют различные основания для проведения классификации и типологии. Если классификация дает описание изучаемого объекта, то типология его объяснение. При помощи типологии можно изучить причины возникновения, содержание, закономерности развития исследуемого объекта. Составить прогноз и предложить превентивные (корректирующие) меры [8, 9].

Критерии разграничения позволяют обобщить информацию, определить криминологический портрет личности, распределить правонарушителей по отдельным типам [9, 116]. Типология способствует выявлению общих, закономерных, отличительных признаков, которые будут способствовать сравнительному изучению объектов (процессов) [10, 49-50].

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) выделял следующие типы подростков: честолюбивый, добродушный, лицемерный, забитый, злостный, угнетенный. И.А.

Невский акцентировал внимание на педагогически и социально запущенных подростках, а также несовершеннолетних с отклонениями в психическом и физическом развитии.

В.А. Пермякова классифицирует их на:

- несовершеннолетних с устойчивым асоциальным поведением;
- подростков, совершающих ситуативные противоправные поступки;
- неустойчивые личности;
- случайных правонарушителей;
- лиц, характеризующихся конформистским поведением (совершающих проступки под влиянием более сильной, авторитетной личности).

В зависимости от распространения той или иной акцентуации выделяют подростков: *гипертимного типа* - отличающихся повышенной активностью, общительностью, частой сменой интересов (увлечений); *шизоидного* - характеризующихся замкнутостью, низкой коммуникабельностью; *астено-невротического* - быстро утомляемых, раздражительных, мнительных; *сензитивного* - чрезмерно впечатлительных, испытывающих чувство неполноценности; *эпилептоидного* - эмоционально неуравновешенных, с депрессивными состояниями, периодической озлобленностью на окружающих; *истероидного* - крайне эгоцентричных, требующих всеобщего внимания; *конформного* - зависимых от кого-либо, несамостоятельных, ведомых [11, 49].

В работах А.И. Кочетова была предложена следующая типология подростков и молодежи с негативным отклоняющимся поведением:

1) *инертный тип* - для него характерна низкая активность, ограниченное развитие, слабо поддается коррекционному воздействию;

2) *приспособленческий тип* - не желает избавляться от имеющихся недостатков, неправильного образа жизни, проявляет негативное и пессимистическое отношение к происходящим событиям в учебном заведении, семье, коллективе;

3) *неустойчиво-противоречивый тип* - такие лица с легкостью принимают решения о смене законопослушного поведения на аморальное (делинквентное), поддаются как позитивному, так и негативному воздействию;

4) *конфликтно-враждебный тип* - представители этой группы нередко провоцируют конфликтные ситуации, агрессивны, озлоблены, совершают административные правонарушения и преступления [12, 52].

С.Б. Алимов в зависимости от характера и степени антисоциальной направленности личности (взглядов, интересов, ценностных ориентаций) классифицирует их на следующие группы: 1) лиц с ярко выраженными асоциальными взглядами и убеждениями; 2) со слабой антиобщественной позицией; 3) ситуативных и случайных правонарушителей [13, 91-93].

Применительно к правонарушителям А.Г. Ковалев выделяет следующие типы личности: а) предкриминальный; б) парциальный (с частичной криминальной зараженностью); в) преступный [14, 49-51].

По характеру совершаемых преступлений (уголовно наказуемых деяний) можно выделить лиц, совершающих: а) насильственные деяния (побои, причинение вреда здоровью); б) корыстные преступления (кражи, мошенничества, киберпреступления); в) корыстно-насильственные (грабежи, разбои, вымогательства); г) хулиганские действия (вандализм, осквернение могил, нарушение общественного порядка) д) дезертирство, уклонение от призыва на военную службу (нарушение уголовно-правовых запретов в силу недисциплинированности и правового нигилизма); е) преступления по неосторожности [15, 168].

Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи - это система общих, специальных, индивидуальных мероприятий, осуществляемых на различных уровнях организации социума (общегосударственном, региональном, местном, локальном), сочетающих в себе экономические, политические, правовые, педагогические,

медико-санитарные, социально-психологические, нравственно-этические, культурные функции [16, 115-116]. Предупредительная деятельность включает в себя профилактические, пресекательные, коррекционные, восстановительные (реабилитационные) меры, а также воздействие на причины и условия противоправного (антисоциального) поведения [17, 245].

Психокоррекция – вид воздействия, который предполагает исправление определенных характеристик личности, устранение недостатков и вредных привычек, внесение позитивных изменений в поведение несовершеннолетнего (влияние на познавательную, мотивационную, потребительскую, эмоционально-волевую, коммуникативную сферы) [18, 82]. В процессе педагогической фасилитации (от англ. облегчать, содействовать) происходит возвращение девиантного подростка в социально позитивное пространство. Такой деятельностью занимаются психологи, педагоги, воспитатели, социальные работники, родители.

Через активную жизненную позицию, спортивную деятельность, занятие творчеством можно не только формировать характер, но и корректировать личность дезадаптивного подростка. Включение трудного подростка в систему адаптационных мероприятий способствует исправлению и улучшению поведения, позитивно сказывается на его сознании, взглядах, привычках. Занятие физическими упражнениями, спортом, творчеством формируют такие важные личностные качества, как настойчивость, добросовестность, целеустремленность, честность, трудолюбие, уверенность в себе, ответственность за свои поступки [19, 46].

Поэтапная реабилитация предполагает восстановление социальных связей, оздоровление личности, интеграцию её в общественные отношения (получение образования, профессии, организация досуга, поддержание физического, психического здоровья и проч.) [20, 187]. Одной из важных задач остается приобретение социально значимого опыта, способствующего дальнейшей адаптации личности в социуме в качестве законопослушного гражданина с активной жизненной позицией.

#### **Литература:**

1. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия / Д.Д. Еникеева. - М.: АСТ-Пресс, 1998. - 528 с.
2. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2017. - 230 с.
3. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Взаимосвязь суицидального и преступного поведения / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. - № 1. – С. 159-161.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учебник / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
5. Шалагин А.Е., Гайсина И.С. Проституция несовершеннолетних и её общественная опасность / А.Е. Шалагин, И.С. Гайсина // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т. 2. - № 4. – С. 109-114.
6. Собольников В.В. Основы криминальной психологии: учебное пособие / В.В. Собольников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 366 с.
7. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. - М.: Юрайт, 2019. - 292 с.
8. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
9. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение подростково-молодежной преступности / А.Е. Шалагин // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2016. - № 4 (27). – С. 113-119.
10. Бабышена М.И. Критерии разграничения типологии личности преступников / М.И. Бабышена // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - 2015. - № 1. - С. 48-57.

11. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 479 с.
12. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми: книга для учителя / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.
13. Алимов С.Б. Проблемы взаимодействия «личность-ситуация» в свете задач криминологической классификации преступников / С.Б. Алимов // Теоретические проблемы учения о личности преступника. Сборник научных трудов - М.: Всесоюз. ин-т по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1979. - С. 91-98.
14. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А.Г. Ковалев. - М.: Юрид. лит, 1968. - 136 с.
15. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 800 с.
16. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.В. Шарафутдинова. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.
17. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Девиантологические характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. - 2020. - № 3-1. - С. 243-248.
18. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум / Г.Н. Тигунцева. - М.: Юрайт, 2020. - 349 с.
19. Кабачков В.А., Куренцов В.А., Зюрин Э.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. – М.: Академия, 2015. – 224 с.
20. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / сост. А.Г. Петрынин. - М.: Эврика, 2004. - 304 с.