

Шалагин А.Е., Шалагина А.К.®

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань,
студент I курса магистратуры Поволжской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

ТЕОРИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье рассмотрены основные теории девиантного поведения подростков и молодежи. Анализируются причины и условия такого поведения. Показана взаимосвязь девиантологии с социологией, криминологией, педагогикой, психологией, суицидологией, аддиктологией, виктимологией. Предложены профилактические, корректирующие, адаптационные меры, направленные на минимизацию девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, молодежь, педагогика, психология, делинквентность, профилактика, коррекция.

Выделяют значительное количество теорий девиантного поведения подростков и молодежи. В своей работе мы хотели бы остановиться на некоторых из них. Любая теория представляет собой модель, систему взаимосвязанных идей, взглядов, выводов. На её основе исследователи пытаются описать (объяснить), то или иное явление (поведение), вскрыть его детерминанты, предложить меры профилактики и коррекции делинквентных поступков. К числу наиболее значимых относятся биологические, социологические, психологические, интегративные теории девиантного поведения.

Теория аномии (социальной дезорганизации) была разработана Э. Дюркгеймом (1857-1917). Она основывается на том, что девиантное (отклоняющееся) поведение порождается кризисными явлениями в государстве (обществе). В условиях аномии перестают функционировать многие государственные и общественные структуры, ослабевает контроль за происходящими социальными процессами. Возрастает уровень безработицы, инфляции, коррупции, алкоголизации, наркотизации, суицида и других девиаций. В конечном итоге это приводит к массовым беспорядкам, вандализму, мародерству, экстремистскому (радикалистскому) настроению в группах людей. Девиации возникают вследствие дестабилизации общественных отношений, отсутствия у молодежи стимулов к самореализации, снижения доверия населения к государственным структурам [1, 560].

Роберт Мертон (1910-2003) рассматривал девиантное поведение как результат рассогласованности между социальными ценностями и средствами их удовлетворения. Он считал, что конфликт между целями и способами их достижения может привести к аномическому напряжению, фрустрации, незаконным действиям.

В **теории конфликта культур** акцент делается на различиях между отдельными социальными группами (расами, этносами, конфессиями, профессиями). Между ними могут возникать множество противоречий, которые возможно приведут к конфликтным ситуациям, совершению аморальных и противоправных поступков.

Сущность **теории «социальных оброчей»** состоит в том, что чем больше люди поддерживают (одобряют) общественные нормы (ценности), тем они активнее принимают участие в социально полезной деятельности. В результате снижается уровень девиантных (делинквентных) поступков [2, 22]. Молодежь должна быть ориентирована на высокие

достижения в экономической, политической, спортивной, творческой, культурной и иных сферах.

Теория дифференцированной связи исходит из того, что девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается ими как норма или образец для подражания. В основе взаимоотношений участников асоциальных групп молодежи лежит приспособленческий тип поведения. Чем больше на подростка воздействует криминальная среда, тем выше вероятность совершения им правонарушений (преступлений). Данную теорию развивали Э. Сатерленд (1883-1950), Д. Кресси (1919-1987).

Теория социализации основывается на человеческой потребности быть частью общества, стремлении к самовыражению и самореализации. Одних людей такая потребность подталкивает к постоянной работе над собой, других к негативным формам активности (насилию, стяжательству, экстремизму) [3, 67]. Люди, не нашедшие себе места в системе социальных отношений, чаще употребляют алкоголь, наркотики сильнодействующие вещества, ведут маргинальный образ жизни.

Личность в своем становлении проходит процесс: социализации и индивидуализации. Важным аспектом выступает стремление личности к гармонии с окружающими людьми, а также собственными чувствами, потребностями, интересами. От социализации, индивидуализации, самовыражения зависит вектор поисковой активности индивида (реализация творческого потенциала, получение образования, делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное поведение) [4, 17-19].

Альфред Адлер (1870-1937) создатель системы индивидуальной психологии утверждал неотделимость индивида от социума и возможность развития людей исключительно через взаимодействие. Эрик Эриксон (1902-1994) в своих работах указывал на то, что если в детском возрасте у ребенка не сформированы такие качества, как оптимизм, инициативность, трудолюбие, сила воли, то на следующих этапах жизни он не сможет достичь личной идентичности. Такие подростки, как правило, испытывают душевный разлад, собственную бесполезность, отсутствие жизненных целей и стимулов. Они ощущают свою неприспособленность, отчужденность, деперсонализацию, что, нередко, приводит к внутренним конфликтам, агрессии, делинквентному поведению. Базальная тревога, по мнению Карен Хорни (1885-1952), формирует ощущение беспомощности в огромном для ребенка мире и является предрасположенностью к неврозам и психозам. Как следствие это может обуславливать различные поведенческие девиации [5, 50-53].

Конрад Лоренц (1903-1989) в **теории агрессивного поведения** объяснял импульсивность, вспыльчивость, не сдержанность – врожденными инстинктами, темпераментом личности, повышенной чувствительностью, низкой стрессоустойчивостью. К другим биологическим факторам девиантного поведения он относил повреждения головного мозга, отдельные свойства нервной системы, психические заболевания.

Современные исследования в области биологии, медицины, физиологии, социологии, психологии, криминологии, генетики позволяют утверждать, что наследуются определенные психические отклонения, увеличивающие склонность к девиантному поведению. Попытки объяснить поведенческие девиации исключительно биологическими факторами не выдерживают никакой критики. Агрессивное поведение подростка наиболее часто связано с микроклиматом в семье, насильственными действиями отца по отношению к матери (ребенку), психическими заболеваниями родителей, алкоголизмом, аморальным образом жизни.

Биологические факторы могут играть важную роль в формировании отклоняющегося поведения, в связи с тем, что они определяют адаптивные возможности личности, отражают взаимосвязь индивида с внешней средой. При этом они коррелируют

с социальными факторами (усиливая, ослабляя или нейтрализуя поведенческие реакции) [6, 48-50].

Теория стигматизации (клеймения). Наклеивание «ярлыков» может являться результатом физических (психических) недостатков индивида, а также иных социальных отклонений. В своих работах И. Гофман (1922-1982) выделял обычных и «стигматизированных» людей. Внешний вид и образ жизни последних значительно отличался от общепринятых норм, обычаев, традиций. Им выделялись следующие виды отклонений: а) связанные с физическими недостатками (хромота, ожирение, мышечная слабость, телесные увечья); б) с психическими недостатками (аутизм, слабая воля, ригидность); в) отражающие расовые, этнические, религиозные особенности; г) связанные с моральным и статусным обликом человека (преступники, проститутки, маргиналы и проч.).

Э. Лемерт (1912-1996) и Г. Беккер (1928) утверждали:

- девиантность поступка оценивается членами общества и их реакцией;
- наклеивание «ярлыков» создает условия к дальнейшему девиантному поведению;
- лицо, получившее «клеймо» становится аутсайдером, другие граждане стараются избегать его, нередко осуждают;
- клеймение может способствовать различным агрессивным реакциям, противоправным поступкам, формированию аддикций и суициду [7, 70-73].

Г. Тард (1843-1904) **теорией подражания** доказывал, что индивиды, непосредственно контактирующие друг с другом, перенимают те или иные стереотипы поведения, младшие подражают старшим, нижестоящие – вышестоящим, бедные – богатым. Новые стереотипы поведения вытесняют или преобразуют прежние [8, 14]. Подражание может служить основой как законопослушного, так и противоправного поведения. Продолжительное нахождение в антисоциальной среде способствует криминальной зараженности индивида, принятию норм и традиций преступного мира.

Г. Кэплан **в теории низкой самооценки** - девиантное поведение несовершеннолетних связывал с пониженным самоуважением, ложью, принадлежностью к молодежным субкультурам, преступным группам, пьянством, наркоманией, агрессивным и суицидальным поведением, психическими расстройствами. Считается, что в отдельных случаях подростки пытаются реализовать себя через совершение аморальных или делинквентных поступков.

У подавляющего большинства несовершеннолетних позитивная самооценка доминирует над негативной. Самокритичность, постоянная работа над собой, устранение ошибок помогают преодолевать замеченные недостатки, достигать желаемой цели. Однако, у некоторых подростков таких процессов не наблюдается. Они считают себя вечными неудачниками, никому не нужными людьми. Девиантное поведение может рассматриваться ими как средство повышения самооценки и психологической защиты от реальной действительности [9, 63-66]. В такой ситуации необходима переориентация индивида на социально одобряемые формы поведения. Принятие к ним своевременных профилактических, корректирующих, адаптационных мер.

Теория интеракционизма (Говард Беккер и др.) рассматривает девиации как результат взаимодействия индивидов (отношения преступник и жертва, правонарушитель и представители правоохранительных органов). Формы девиантного поведения раскрываются через понятия: «социальный статус», «криминальная иерархия», «социальные функции», «роль в преступной группе» (Дж. Мид, М. Дойч, Р. Краусс). Субъективной причиной отклоняющегося поведения может стать отношение индивида (группы) к социальным нормам, традициям, обычаям (Д. Матза, Г. Сайк). Правонарушитель склонен оправдывать свои поступки различными обстоятельствами, отрицать вину и причастность к произошедшему событию, не отдавать отчет своим действиям (наступлению общественно опасных последствий), не сожалеть о содеянном, не желать возмещения ущерба [10, 47-48].

Теорию асоциальных субкультур разрабатывали А. Коэн (1918-2014), Т. Селлин (1896-1994) и другие ученые. Любая субкультура (молодежная, тюремная, экстремистская, маргинальная и проч.) закрепляет свои нормы, правила и стандарты поведения. Так, «готы», «панки», «анархисты», «фрики», «растаманы» противопоставляют свои интересы (образ жизни) общепринятым человеческим ценностям [11, 199]. В одних субкультурах проявляется агрессивность, в других мистицизм, промискуитет, вандализм и проч. Их члены нередко употребляют наркотические и психотропные вещества, совершают аморальные и противоправные поступки.

Кроме того, заслуживают внимания следующие теории девиантного поведения: а) теория деструктивности Э. Фромма; б) теория фрустрации-агрессии Д. Долларда; в) психоаналитическая теория агрессивности З. Фрейда; г) теория социального научения А. Бандуры; д) биопсихологическая теория криминальности Г. Айзенка; е) теория личностного конфликта; ж) теории социального контроля, з) современные интегративные и критические теории отклоняющегося поведения и т.д. [12, 107-111]

Девиантология тесно взаимосвязана с социологией, криминологией, педагогикой, психологией, суицидологией, аддиктологией, виктимологией. Девиантология – это наука, изучающая социальные девиации (отклонения), их причины и условия, личность девианта и вырабатывающая меры социального контроля с целью минимизации противоправного (негативного) поведения [13, 31-35].

Ю.А. Клейберг под деструктивными изменениями личности понимает психопатологический процесс в результате которого трансформируются её отдельные элементы. Основными формами деструктивных изменений являются: деформация личностных потребностей и мотивов, характера и темперамента, интересов и ценностных ориентиров; нарушение психоэмоциональной и волевой регуляции поведения, снижение самооценки, утрата межличностных связей (контактов) [14, 105-108].

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что средствами физической культуры и спорта можно комплексно решать проблемы повышения уровня здоровья населения, гармоничного развития личности детей и подростков, формирования нравственно здорового климата в обществе. Такая деятельность способствует поддержанию и укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний и вредных привычек, служит основой здорового образа жизни людей [15, 4-5]. Её спецификой является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения, психоэмоционального состояния, удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации.

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков и молодежи должна заключаться в нравственном воспитании личности, которое опирается на формирование мировоззренческих позиций, взглядов, убеждений, привычек [16, 245]. Нравственные ценности определяют мотивы и потребности человека, выступают основой в принятии решений, помогают в прогнозировании и планировании управленческой деятельности.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения относятся: популяризация спорта, образования и науки; решение вопросов, связанных с занятостью молодежи, создание привлекательного имиджа различных профессий; поддержка молодежного предпринимательства; духовно-нравственное, идейно-патриотическое воспитание несовершеннолетних, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения; разработка и реализация программ правовой защиты и социальной адаптации молодежи [17, 179-185]; предупреждение семейного насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и организации азартных игр, безнадзорности и попрошайничества [18, 296], противоправных и аутоагрессивных поступков.

Литература:

1. Шалагин А.Е., Хрусталева О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности / А.Е. Шалагин, О.Н. Хрусталева // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. - № 4 (34). – С. 556-564.
2. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю.А. Клейберг. – М.: Алеф-Пресс, 2014. – 231 с.
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский. – СПб.: Алетейя, 2017. – 282 с.
4. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум / Г.И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2019. – 175 с.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум / Г.Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2020. – 349 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебник / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2018. – 286 с.
7. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире: учебник / Д.А. Шестаков. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 561 с.
8. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.
9. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум / Л.Б. Шнейдер. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с.
10. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
11. Шалагин А.Е. Криминальная субкультура как угроза общественной нравственности / А.Е. Шалагин // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2015. - № 4(21). – С. 196-202.
12. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – 302 с.
13. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с.
15. Кабачков В.А., Куренцов В.А., Зюрин Э.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. – М.: Академия, 2015. – 224 с.
16. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Девиантологические характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. – 2020. - № 3-1. – С. 243-248.
17. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с.
18. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Влияние алкоголизма на суицидальное и преступное поведение / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Евразийский юридический журнал. – 2018. - № 7(122). – С. 294-297.