



Министерство спорта
Российской Федерации

МИНСПОРТ

Министерство спорта
Республики Татарстан



Поволжская государственная
академия физической культуры,
спорта и туризма

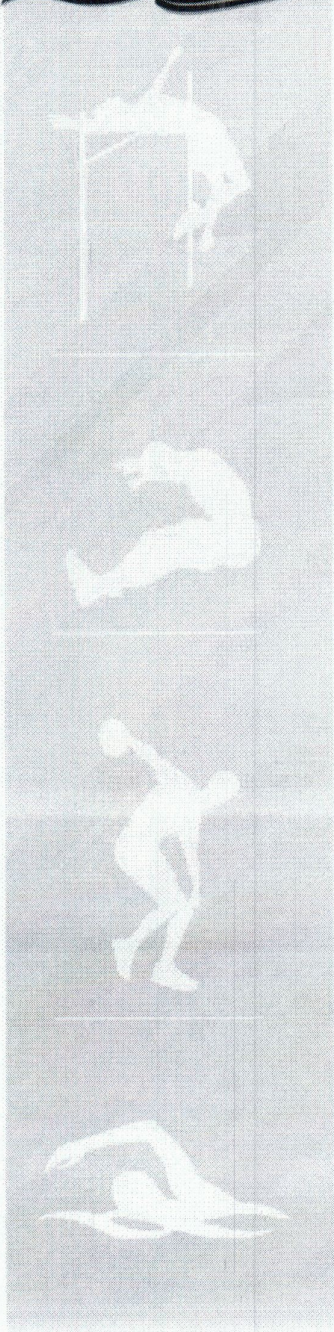
75

ПОБЕДА!
1945–2020



VIII Всероссийская научно-
практическая конференция
молодых ученых, аспирантов,
магистрантов и студентов
с международным участием

**«АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 75-летию
ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941-1945 гг.**



КАЗАНЬ,
24 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА



ББК 75.14

А 38

А 38 Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма.

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.. В 3 т. (24 апреля 2020 года). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – том 1 – 532 с.

В сборнике представлены материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., проходившей 24 апреля 2020 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители:

Артеменко Е.П., Болтиков Ю.В., Ботова Л.Н., Бровкин, А.П., Бурцева Е.В., Волчкова В.И., Воронин Д.Е., Евграфов И.Е., Евстафьев Э.Н., Емельянова Ю.Н., Земленухин И.А., Золотова Е.А., Ислямов Д.Р., Калимуллина В.Г., Калимуллина О.А., Камалиева Г.З., Лекомцева Д.В., Мифтахов Р.Ф., Мугаллимова Н.Н., Мустафина А.А., Назаренко А.С., Павицкая З.И., Парфенова Л.А., Савосина М.Н., Усманова З.Т.

Под общей редакцией проректора по научной работе и международной деятельности Поволжской ГАФКСиТ, д.п.н., проф. **Ф.Р. Зотовой**

УДК 796/799
ББК 75.14

© Поволжская ГАФКСиТ

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Шалагина А.К., студент 9281М гр.,
Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма
Научный руководитель – к.п.н. доцент Амлеева В.В.*

В общепринятом значении социальная норма – это совокупность предписаний, требований, ожиданий, которые социум предъявляет к своим гражданам с целью регуляции общественных отношений во многих сферах жизнедеятельности. Термин «девиация» происходит от лат. «deviatio» - отклонение, нарушение социальной нормы. Социальные нормы упорядочивают взаимодействие между индивидами (группами), регулируют правила и стандарты поведения, способствуют формированию обычаев и традиций.

Основными функциями социальных норм являются:

- интегрирование (объединение) индивидов в группы и сообщества;
- регулирование процессов социализации;
- контроль за девиантным (делинквентным) поведением подростков и молодежи;
- определение моделей, стандартов, эталонов правомерного, законопослушного, одобряемого поведения [1].

Девиантное поведение – это система социально отклоняющихся действий или поступков, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным, этическим, культурным нормам [2]. В педагогике под девиантным поведением понимается отклонение от общепризнанных норм (правил) в семье, коллективе, социуме; нарушение процесса усвоения и воспроизводства социально-культурных идей и ценностей; отказ человека от саморазвития и самореализации. Медицина такое поведение нередко связывает с возрастными и патопсихологическими особенностями личности, нервными расстройствами здоровья, пограничными состояниями психики детей и подростков.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что средствами физической культуры и спорта можно комплексно решать проблемы повышения уровня здоровья населения, гармоничного развития личности подростков и молодежи, формирования нравственно здорового климата в обществе. Такая деятельность способствует поддержанию и укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний и вредных привычек, служит основой здорового образа жизни людей. Её спецификой является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения, психоэмоционального состояния, удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации.

Профилактика и коррекция девиантного поведения учащейся молодежи должна заключаться в нравственном воспитании личности, которое опирается на формирование мировоззренческих позиций, взглядов, убеждений, привычек. Нравственные ценности определяют мотивы и потребности человека, выступают основой в принятии решений, помогают в прогнозировании и планировании управленческой деятельности.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения относятся: популяризация спорта, образования и науки, решение вопросов, связанных с занятостью молодежи, создание привлекательного имиджа различных профессий, поддержка молодежного предпринимательства, духовно-нравственное, идейно-патриотическое воспитание молодежи, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, разработка и реализация программ правовой защиты и социальной адаптации учащейся молодежи, предупреждение семейного насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и организации азартных игр, безнадзорности и попрошайничества, противоправных и аутоагрессивных поступков.

Современные исследователи педагогической психологии (В.Е. Лепский, Н.Р. Сидоров, Д.И. Г.И. Уразаева, Фельдштейн, Е.А.Чепракова, О.Б.Чеснокова и др.), педагоги (В.Ф. Габдулхаков, Ф.К. Зиннуров А.Л.Леутина, А.В.Липовцева, Е.А.Малянов,

А.Г.Марганов, Г.Г. Чанышева, Д.В.Шамсутдинова и др.) вынуждены констатировать редуцированный характер общения взрослых, подростков и молодежи, возникший в новых социально-культурных условиях России первых двадцати лет XXI века. Редуцированный характер общения, неконтролируемый рост ненормативного, отклоняющегося поведения, правонарушений среди учащихся, распространение экстремистских и радикалистских идей, употребление значительной частью молодежи психоактивных веществ, вызывающих эффект изменения сознания.

Построение современной педагогической системы, ориентированной на социально-культурную среду XXI века, приобретает стратегический характер. Такая среда требует новых педагогических систем, технологий, средств, подходов организации социокультурной (в том числе досуговой) деятельности.

Свои труды профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи посвящали: Г.А. Аванесов, А.А. Александров, Ю.М. Антонян, Я.И. Гишинский, С.Н. Ениколопов, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.И. Колесникова, В.В. Ковалев, Ю.Ю. Комлев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, Е.В. Руденский, П.С. Самыгин, Г.Н. Тигунцева, Е.Б. Усова, Д.А. Шестаков, Л.Б. Шнейдер и др.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий, реализуемых на экономическом, политическом, правовом, медико-санитарном, нравственно-психологическом, идейно-культурном, педагогическом уровнях, направленную на минимизацию противоправных (асоциальных) деяний в обществе и устранение их детерминирующих факторов.

Чтобы приостановить процесс антиобщественного (криминального) развития групп подростков и молодежи, необходимо больше внимания уделять их переориентации на общественно полезную деятельность, формированию здорового образа жизни, способствовать отказу от вредных привычек. В молодежи нужно развивать такие качества, как инициативность, индивидуальную ответственность, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе и труду, требовательность к себе и членам коллектива, заботу и внимание к другим людям, раскаяние в совершенном правонарушении [3]. В отдельных случаях требуется разобщение группы, привлечение её лидеров и активных участников к ответственности, возмещение причиненного ущерба.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения относятся: своевременное информирование и просвещение населения о криминогенной ситуации в подростково-молодежной среде, популяризация спорта, образования и науки, создание привлекательного имиджа различных профессий, проведение профилактических бесед, раскрытие творческого потенциала личности, разработка и реализация адапционно-реабилитирующих программ, помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию [4], противодействие деструктивным интернет-сообществам, объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений и антиобщественных поступков, предупреждение домашнего (семейного) насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции и торговли людьми, безнадзорности и попрошайничества, аморального и суицидального поведения.

Список литературы:

1. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2019. – 349 с.
2. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Б. Шнейдер. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с.
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.
Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. О мотивации преступного и суицидального поведения / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2019. - №3 (37). - С. 361-368.