

**Шалагин А.Е., Шалагина А.К.®**

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань,

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### *Аннотация*

*В статье рассмотрены основные теории агрессивного поведения. Обращено внимание на причины детской агрессии, тревожности, фрустрации. Проанализирована подростковая субкультура и её влияние на личность правонарушителя. Предложены меры профилактики и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение, агрессия, агрессивное поведение, правонарушение, преступление, несовершеннолетний, предупреждение, коррекция, педагогика, психология.

**Keywords:** deviant behavior, aggression, aggressive behavior, offense, crime, minor, prevention, correction, pedagogy, psychology.

Существуют различные теории агрессивного поведения. Одним из разработчиков теории влечений (инстинктов) являлся Зигмунд Фрейд (1856-1939) основатель психоанализа. В своих трудах он утверждал, что агрессивность должна рассматриваться, как постоянно присутствующий в организме позитивный импульс. Ученый настаивал на том, что человеку присуща страсть к разрушению и агрессивным действиям. Альфред Адлер (1870-1937) в агрессии усматривал стремление человека преодолеть внутреннее чувство неполноценности. Он считал, что агрессия это не инстинкт, а частично сознательное стремление индивида к преодолению препятствий [1, 112].

Конрад Лоренц (1903-1989) установил роль агрессии (инстинкта) в процессе эволюции, выживания и адаптации человека. Им обосновано, что агрессивное поведение помогло людям выжить и послужило сохранению вида Homo Sapiens [2, 56]. Биологическую природу агрессивности, по его мнению, подтверждает селекция животных. Выведение агрессивных и спокойных пород собак, быков, петухов и проч.

Эрих Фромм (1900-1980) отмечал, что механизм оборонительной агрессии призван охранять и оберегать человека от различных угроз. Ученый выделял биологическую, адаптивную, оборонительную, злокачественную виды агрессии. Оборонительная агрессия служит для выживания человека и снижается пропорционально с исчезновением опасности или угрозы. Злокачественная агрессия взаимосвязана с деструктивным поведением, жестокостью, садизмом и обусловлена, как внешними, так и личностными факторами [3, 162-163].

С развитием науки исследователи стали рассматривать не только биологические, но и социальные предпосылки агрессии. Карен Хорни (1885-1952) считала, что агрессивность представляет собой невротическую защитную реакцию индивида на угрозу жизни, здоровью, достоинству, имуществу. Человек может быть обманут, отвергнут, унижен в результате чего, он будет задействовать оборонительные (защитные) функции [4, 167].

Джон Доллард (1900-1980) утверждал, что агрессия является следствием фрустрации. Он исходил из того, что она играет роль высвобождения накопившейся энергии (возбуждения), приводящей к снижению внутреннего напряжения. Фрустрация может привести к различным формам поведения, включая регрессию, сублимацию,

агрессию. Ученый обратил внимание, что агрессия может проявляться в социально приемлемом виде: контактные виды спорта, карьера военного или полицейского [5, 102-103]. По мнению Беррес Фредерик Скиннера (1904-1990) агрессивное поведение формируется под воздействием социальных и культурных факторов. Агрессия – это усвоенное поведение, сформировавшееся в процессе социализации личности через наблюдение соответствующего способа действий и нашедшее социальное подкрепление [6, 201].

Агрессия в тех или иных формах была присуща человечеству на протяжении всего исторического развития. Отдельные её аспекты изучались философами, социологами, психологами, культурологами, политологами, криминологами, юристами и др. Агрессивным может характеризоваться не только поведение индивида, но и различных групп (как малых, так и больших). При этом она может носить вынужденный и даже конструктивный характер (защита интересов страны, задержание преступника, самооборона) [7, 12].

Агрессия (от лат. *aggressio* - нападение) – это деструктивное поведение, противоречащее общепринятым правилам и нормам поведения, наносящее вред объекту нападения, причиняющее физический, материальный, моральный ущерб. Агрессивность – черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к различным объектам реальной действительности. Причинами агрессии может быть защита себя и своих близких от реальных или мнимых угроз, самоутверждение, месть, ревность, корысть, зависть, несдержанность, завышенная самооценка, особенности нервной системы, психические отклонения и заболевания и проч.

Необходимо отметить, что агрессия может быть направлена на близких и посторонних людей, в том числе и на самого себя. Она может быть спонтанной (без видимой причины) и реактивной (ссора, конфликтная ситуация). Агрессия может использоваться как средство достижения желаемого результата (инструментальная) и выступать заранее спланированным действием (мотивационная). Она может проявляться вербально (при помощи слов, оскорблений, угроз), невербально (жесты, знаки, мимика), а также в случае причинения вреда и даже смерти другому человеку. Агрессивные действия могут быть прямыми и косвенными; направленными на одушевлённый и неодушевленный объект; конструктивными, деструктивными, дефицитарными. Такие действия выступают в качестве: а) средства достижения определенной цели; б) психической разрядки, замещения неудовлетворенной потребности, бегства от цивилизованного решения проблемы; в) способа самоутверждения и самовыражения [8, 109].

У детей проявляются следующие формы агрессивного поведения (задиристость, драчливость, озлобленность, вспыльчивость, враждебность). Можно выделить причины подростковой агрессивности: 1) взросление, половое и личностное развитие; 2) семейное неблагополучие, безнадзорность, жестокое обращение с детьми; 3) нарушение взаимоотношений со сверстниками; 4) самоутверждение и самовыражение; 5) реакция на страх (лучшая защита – нападение); 6) протестные настроения, внутренний конфликт; 7) естественные биологические реакции на внешние или внутренние раздражители; 8) проявление болезненных состояний и психических расстройств; 9) реакции на употребление спиртных напитков, наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, в том числе нехимические аддикции (лудомания, половые перверсии, интернет зависимость и т.п.).

Агрессия в форме несдержанности, раздражительности, вспыльчивости может служить маркером тревоги, страхов, психических и поведенческих расстройств. Большинство специалистов такие процессы связывают с внешней средой, неблагоприятной жизненной ситуацией, аномалиями характера (устойчивыми, нежелательными качествами личности), которые затрудняют процесс социализации и адаптации индивида в современных жизненных условиях. Модели агрессивного поведения могут усваиваться в семье, навязываться ближайшим окружением

(микрогруппой), копироваться из фильмов, компьютерных игр, поведения взрослых [9, 203-207].

Диагностика агрессии должна включать в себя оценку (потребностей, мотивов, интересов, эмоциональных переживаний). Распространенными формами агрессии несовершеннолетних выступают: а) реакция на стресс, вызванная определенной угрозой; б) причинение вреда другому человеку, его имуществу, чести и достоинству; в) акты вандализма, хулиганства, нарушения общественного порядка [10, 68-69]; г) экстремистские, радикалистские, анархистские настроения [11, 171]; д) провоцирование конфликта со взрослыми; е) суицидальные поступки и др.

К глубинным причинам агрессии в подростковой среде можно отнести такие процессы, как фрустрацию и депривацию. Фрустрация – острое переживание неудовлетворенной потребности. Под ней принято понимать – психическое состояние индивида при возникновении реальных или воображаемых преград на пути к достижению цели, которые оцениваются им как сложные или непреодолимые. В случае, когда те или иные потребности человека недостижимы, следствием этого нередко выступают отрицательные эмоции (гнев, раздражительность, агрессия, а также апатия, подавленность, бессилие, боязнь, неуверенность). Состояние фрустрации сопровождается отрицательными переживаниями (разочарованием, отчаянием, тревогой).

При этом необходимо отметить, что реакция на фрустрацию может быть как отрицательной (нежелательной), так и положительной (позитивной). Например, принятие правильного и разумного решения, рациональный выбор, переосмысление образа жизни, отказ от вредных привычек и т.п. Вместе с тем, фрустрация может привести к деформации поведения человека (совершению аморальных, противоправных поступков).

Депривация (от лат. *deprivatio* – потеря) – лишение возможности удовлетворения основных жизненных потребностей в течение длительного времени (отсутствие материнской или родственной заботы, инвалидность, долгая изоляция от общества). С ней сталкиваются дети, живущие и обучающиеся в закрытых специализированных учреждениях, лишённые родительской заботы, а также взрослые люди, которые по тем или иным причинам находятся в изоляции от социума или имеют ограниченные контакты с другими людьми, например, одинокие пожилые граждане. По сравнению с фрустрацией депривация более тяжелое, болезненное, а в некоторых случаях, личностно разрушающее состояние, отличающееся высоким уровнем жестокости, агрессии и устойчивости по сравнению с фрустрационной реакцией [12, 132-133].

В результате депривации могут развиваться неврозы, панические атаки, вегетососудистая дистония, соматические заболевания, депрессия и др. Её корни уходят в недостаток внимания, информации, эмоциональной близости и общения. Она сопряжена с чувством одиночества, ненужности, безысходности. Депривация может быть явной и скрытой, а также двигательной, сенсорной, информационной, групповой, материнской, семейной и др.

Агрессивные действия несовершеннолетних проявляются, как правило, в отношении: 1) сверстников (конфликты между подростковыми группами); 2) посторонних лиц (детей, женщин, инвалидов, пожилых граждан); 3) представителей другой расы, этноса, национальности; 4) неодушевленных предметов (памятников истории и культуры, могильных надгробий, чужого имущества) [13, 42].

В антисоциальной подростковой группе происходит приобщение несовершеннолетних к нормам и ценностям преступной среды (субкультуры). Для субкультуры подростков и молодежи, ориентированных на криминальный образ жизни, характерны: а) иерархия (стратификация); б) клички; в) татуировки; г) жаргон (групповой сленг); д) клятвы (обещания); е) стиль в одежде, причёска, эмблемы, атрибуты; ж) нормы и правила поведения в группе; з) вооруженность (наличие холодного, метательного, огнестрельного оружия); и) невербальные средства коммуникации; к) интересы, увлечения, способы времяпрепровождения; л) игнорирование общепринятых стандартов

жизнедеятельности, отказ от выполнения общественных поручений; м) наличие общих денежных средств (имущества группы) [14, 16].

Асоциальная субкультура в подростковой среде имеет свои обычаи и традиции, развивает чувство групповой солидарности, круговой поруки, манеру поведения. Для многих несовершеннолетних такое поведение временно и выступает, как дань «моде», рассчитанная на внешний (показной) эффект. В процессе взросления одни откажутся от своих идеалов, переосмыслят поступки и действия, для других такое поведение надолго останется способом самовыражения.

Криминальная субкультура для многих из них выступает механизмом самоутверждения и поиском способов психологической защиты личности от требований родителей, администрации школы, представителей правоохранительных органов. Субкультура усиливает агрессию членов преступных групп и сообществ, их действия становятся более жестокими, циничными и разрушительными.

Научившись ориентироваться в подростково-молодежной субкультуре, педагоги будут лучше понимать поведение того или иного подростка, его интересы, склонности, круг общения, мотивацию и целенаправленность действий несовершеннолетнего. Ознакомление психологов, воспитателей, спортивных тренеров с элементами субкультуры послужит средством познания социально-негативных явлений в подростковой среде и будет содействовать превентивному и коррекционному воздействию [15, 261-262].

При проведении психолого-педагогической работы с подростками, состоящими в асоциально-криминальных группах необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- какое положение несовершеннолетний занимает в группе (его роль, функции, статус);
- преследуемые им цели, жизненные ориентиры, интересы и ожидания;
- каковы эмоциональные и мотивообразующие признаки агрессивного поведения данного индивида;
- кто является авторитетом и кого прислушивается несовершеннолетний;
- какую роль играет внешняя ситуация (её виктимологическое значение) в агрессивном поведении подростка [16, 158].

Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетнего должна носить комплексный, системный и продуманный характер. Она может состоять из следующих направлений: снижение тревожности и страхов; повышение самооценки; осознание личностных переживаний и эмоциональных состояний; обучение способам рефлексии и релаксации; распознавание провоцирующих и конфликтных ситуаций; создание условий для гармоничного развития личности (занятие спортом, образованием, творчеством, вовлечение в волонтерское движение); консультативная работа с родителями, членами семьи, педагогами, воспитателями, спортивными тренерами.

Несовершеннолетний должен научиться сопоставлять свои поступки и мотивы с поведением других лиц. Одной из важных составляющих является способность управлять своими эмоциями и принимать правильные решения. Формирование волевого компонента поведения включает развитие целеустремленности, настойчивости, решительности, самоконтроля [17, 75-79].

Психологическая коррекция агрессивного поведения несовершеннолетнего направлена на минимизацию внутреннего напряжения; перераспределения агрессии в физическую активность; развитие чувствительности, эмпатии, сопереживания; переориентация подростка на законопослушное поведение, отказ от вредных привычек, асоциальных установок; прогнозирование последствий агрессивных действий; формирование навыков коммуникативного поведения, развитие лидерских качеств; изменение круга общения и образа жизни подростка; проведение тренингов, адаптационных мероприятий, вовлечение в социально-культурную и общественно полезную деятельность.

При работе с агрессивными подростками необходимо снижать их возбуждение путем переключения внимания с одного вида деятельности на другой, подчеркивать их положительные стороны личности, поручать ответственные участки работы, соблюдать выдержку, спокойствие, уважительный тон при возникновении конфликтных ситуаций [18, 30-31]. При воспитательном воздействии проявлять доброжелательность, умение выслушать и вникнуть в суть проблемы, принимать справедливые решения, используя индивидуальный и компромиссный подходы, активно применять меры поощрения. Предусмотреть мероприятия, направленные на развитие физических, морально-волевых, нравственных качеств несовершеннолетнего, а также его психического состояния.

#### Литература:

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. - СПб.: Академический проект, 2000. - 253 с.
2. Лоренц К. Агрессия: (Так называемое «зло») / К. Лоренц; пер. с нем. Г.Ф. Швейник. - М.: Прогресс, 1994. - 269 с.
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с нем. Э.М. Телятникова. - М.: АСТ, 2016. - 618 с.
4. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию / К. Хорни. - СПб.: Питер, 2019. - 400 с.
5. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. - Казань: КЮИ МВД России, 2013. - 302 с.
6. Скиннер Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер; пер. с англ. А.Б. Зуев. - М.: Оперант, 2016. - 363 с.
7. Антонян Ю.М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди: монография / Ю.М. Антонян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум / Ю.А. Клейберг. - М.: Юрайт, 2020. - 290 с.
9. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум / Г.Н. Тигунцева. - М.: Юрайт, 2020. - 349 с.
10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум / Л.Б. Шнейдер. - М.: Юрайт, 2020. - 219 с.
11. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Противодействие деятельности деструктивных организаций криминальной направленности (сект), посягающих на личность и права граждан / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. - № 12-4 (39). - С. 169-174.
12. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю.А. Клейберг. - СПб.: Алеф-пресс, 2014. - 231 с.
13. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика девиантного поведения в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Человек. Социум. Общество. - 2020. - № 1. - С. 41-45.
14. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Теории девиантного поведения подростков и молодежи / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 57-9. - С. 14-18.
15. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. - М.: МПСИ, 2002. - 416 с.
16. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник / Б.Н. Алмазов. - М.: Юрайт, 2020. - 223 с.
17. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Юрайт, 2020. - 126 с.
18. Кабачков В.А., Куренцов В.А., Зюрин Э.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. - 224 с.

