

Шалагин А.Е., Шалагина А.К.®

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань, студент II курса магистратуры Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Аннотация

В статье отражены особенности учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, содержащимися в школе для лиц с отклоняющимися формами поведения (совершившими уголовно наказуемые деяния). Особое внимание обращено на профилактику и коррекцию девиантного поведения в подростковом возрасте. Предложены меры исправления несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта, а также путем приобщения к труду, творчеству и компьютерной грамотности.

Ключевые слова: педагогика, психология, девиантное поведение, подросток, несовершеннолетний, профилактика, коррекция, реабилитация.

Keyword: pedagogy, psychology, deviant behavior, adolescent, minor, prevention, correction, rehabilitation.

В периоды социальных кризисов и размывания нравственной основы общества ранее существовавшие формы социализации оказываются несостоятельными, происходит трансформация прежних социальных институтов, которая порождает десоциализацию, девиантное и аморальное поведение. Носителями субкультурных норм и традиций нередко выступают подростки и молодежь.

Причиной десоциализации может стать включенность подростка в антиобщественные, криминальные, экстремистские организации (группы). Уязвимость детей и подростков, вовлеченных в подобные объединения, объясняется, с одной стороны, их поиском новизны и идентичности со своими сверстниками, апробацией различных ролей, с другой – обеспечением собственной безопасности, повышением самооценки благодаря причастности к асоциальной группе [1, 280-281].

Психологические особенности девиантного (отклоняющегося) поведения заключаются в защитных действиях несовершеннолетнего, которые выражаются в форме протеста, тревожности, фрустрации, ригидности, принятии субкультурных ценностей и норм. В этот период у подростков выделяются следующие типичные проблемы: 1) чрезмерная агрессивность; 2) обман и воровство; 3) вандализм, уничтожение (повреждение) чужого имущества; 4) нарушение установленных запретов (частое отсутствие дома, прогулы учебных занятий, табакокурение, использование ненормативной лексики, употребление алкоголя и наркотиков, сексуальная распущенность, зависимость от компьютерных игр, хулиганские действия и др.) [2, 334-335]. Таким образом, девиантное (лат. deviation) – отклоняющееся поведение от общепринятых норм и правил, обычаев и традиций, существующих в том или ином социуме.

Причинами (факторами) девиантного поведения, которые могут привести к совершению противоправных поступков, могут выступать: а) потребность в самовыражении, самореализации и признании группой; б) одобрение рискованного поведения, в том числе (асоциального, аморального, преступного); в) завышенные, гипертрофированные, извращенные потребности, противоречащие интересам общества; г) эмоциональная неустойчивость; д) агрессивность; е) наличие акцентуаций, неврозов, психических

расстройств; ж) заниженная самооценка; з) несформированность волевого поведения; и) недостаточная способность к производственной деятельности (отсутствие умений и навыков) [3, 26].

Выделяют следующие стадии развития асоциального поведения детей и подростков: 1) неодобряемое поведение (пререкание со взрослыми, развитие негативных качеств личности); 2) порицаемое поведение (многочисленные жалобы со стороны учителей, воспитателей, опекунов); 3) девиантное поведение (совершение аморальных, антиобщественных, безнравственных поступков); 4) делинквентное (противоправное поведение); 5) преступное поведение (совершение краж, грабежей, вымогательств, поджогов и др.); 6) деструктивное поведение (объединение несовершеннолетних в группы экстремистской, радикалистской, криминальной направленности) [4].

Проблеме девиантного поведения детей и подростков свои научные труды посвящали: Т.П. Авдулова, Б.Н. Алмазов, И.П. Башкатов, Я.И. Гишинский, Ф.К. Зиннуров, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, О.Ю. Краев, А.Е. Личко, А.Я. Минин, С.В. Молчанов, В.Ю. Рыбников, Г.Н. Тигунцева, Л.Б. Шнейдер.

С целью коррекции поведения трудных подростков, допускающих противоправные общественно опасные поступки, в декабре 2002 г. в Республике Татарстан (г. Казань) была открыта специальная школа для детей с девиантным поведением [5, 7]. В это учебное учреждение (закрытого типа) поступают подростки от 11 до 17 лет, по решению суда, нуждающиеся в специальном педагогическом и воспитательном подходе. Максимальный срок корректирующей реабилитации составляет 3 года.

Школа выполняет ряд важных функций. С одной стороны, дети продолжают обучение по образовательным программам, занимаются спортом, творчеством, ремесленным делом, участвуют в художественной самодеятельности, с другой - проходят курс адаптивных, психокорректирующих, реабилитационных мероприятий, направленных на ресоциализацию и подготовку их к дальнейшей жизнедеятельности.

Работу Республиканской специальной общеобразовательной школы им. Н.А. Галлямова обеспечивают службы: а) медико-психологического сопровождения; б) учебно-воспитательного процесса; в) специального режима; г) административно-хозяйственной деятельности. Деятельность служб направлена на исправление детей и подростков, предупреждение совершения ими противоправных действий, профилактику виктимного поведения (в связи с тем, что они нередко становятся жертвами асоциальных действий со стороны взрослых).

Образовательный процесс, занятия физической культурой и спортом, развитие творческого потенциала, способствуют выработке у воспитанников чувства ответственности за совершаемые поступки, самореализации, взаимоподдержке, укрепляют физическое и психическое здоровье несовершеннолетнего. Все дети охвачены дополнительным образованием (занятия футболом, боксом, дзюдо, хоккеем, резьбой по дереву, декоративно-прикладным искусством). Особенно учащимся нравятся уроки вождения в картинг-клубе и занятия в компьютерном классе. Воспитанники школы занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

Индивидуальные занятия, уроки личностного развития, психологические тренинги в совокупности помогают детям адаптироваться, освоить необходимые навыки коммуникации и мотивации к законопослушному образу жизни. Переориентация подростков на социально-полезную деятельность, стремление к учебе и труду дают возможность минимизировать антиобщественные настроения, аморальные проявления и влияние криминальной субкультуры.

На постоянной основе в школе осуществляется предупреждение различных аддикций (наркомании, токсикомании, табакокурения, игромании, клептомании). Психологи особое внимание обращают на профилактику и коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) поведения учащихся. С несовершеннолетними проводятся профилактические беседы, тематические встречи с медицинскими работниками и представителями правоохранительных

органов. Хорошо себя зарекомендовали просмотры документальных и учебных фильмов о вреде алкоголя, наркотиков, деструктивных форм поведения (пресечение фактов буллинга, кибербуллинга, сталкерства, скулшутинга, поддержки экстремистских идей и движения А.У.Е.) [6, 223-224].

Современные подростки испытывают значительные психологические нагрузки, вызванные неблагоприятным климатом в семейных отношениях, информационной перегруженностью, социальной напряженностью. Демонстрация в средствах массовой информации сцен насилия, актов терроризма, половой распущенности, суицида, эпидемий и катастроф мирового значения усиливают действие социальных стрессогенных факторов.

С психологической точки зрения стресс приводит к появлению тревоги, возрастанию чувства незащищенности и нервным срывам. Организм подростка, уже находится в определенном эмоциональном возбуждении (в результате гормональных изменений, перестройки в работе внутренних систем и активного физического роста). Социальные стрессы увеличивают напряжение, неформальные молодежные объединения асоциальной направленности диктуют свои условия и прививают аморальные (антиобщественные) нормы и правила поведения, что в конечном итоге способствует повышению агрессии, актам хулиганства и вандализма, совершению имущественных преступлений и административных правонарушений, суицидальным поступкам [7, 354].

Девиантное поведение подростков нередко связано с наличием риска. Так, И.Ю. Борисов выдвигая теорию «гедонистического риска», объясняет стремление несовершеннолетнего к таким поступкам, желанием получения сильных, амбивалентных переживаний, возникающих в момент опасности [8]. Подростки часто реагируют на призывы окружающих их сверстников, копируют аморальное и противоправное поведение, выполняют конформные роли в криминогенных ситуациях.

Проявления риска в подростковом возрасте является неотъемлемой частью взросления, но при этом необоснованное рискованное поведение нередко приводит к тяжелым жизненным последствиям (проезд на крыше поезда, прыжки с высотных зданий, пересечение автостреды в неустановленном месте, экстремальные виды соревнований и т.п.). Поиск новых ощущений (переживаний) связан с приобретением жизненного опыта, но при определенных обстоятельствах приводит к серьезным травмам, увечьям и даже смерти. В отдельных случаях, подростки осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием чувств, эмоций, ситуаций, когнитивных искажений, требований группы [9, 228-230].

В специальных учебных заведениях для детей с отклоняющимися (девиантными) формами поведения особый акцент делается на реабилитационной педагогике, которая включает в себя: а) преодоление сенсорной депривации (технические средства обучения, дидактические материалы, профессионализм педагога должны обеспечить необходимый уровень восприятия учебного материала); б) развитие коммуникативных навыков обучающихся (тренировка межличностного общения и языковых способностей); в) психосоматическое воспитание; г) формирование нравственно-этических и культурных качеств личности; д) использование новых педагогических технологий и образовательных инноваций; е) практическая направленность обучения (реорганизация школьных мастерских в производственные участки, способствующие получению рабочих профессий; ж) лечебная педагогика (сочетание обучения с психотерапией и проч.) [10, 194-198].

Изучение личности подростка с девиантным поведением – это сложный, многоступенчатый, системный процесс. В.А. Дереча предлагает следующий алгоритм психологического исследования личности: 1) изучение личности (возрастных периодов развития, состояния здоровья, психофизиологических особенностей); 2) исследование отдельных элементов личности (самосознания, взаимоотношений с окружающими, самооценки, темперамента, характера); 3) выявление акцентуаций, психических аномалий, патологий; 4) анализ физических, умственных, социальных, духовных ресурсов личности; 5)

изучение индивидуальных потребностей, мотивов, интересов, ценностей; б) диагностика личностных свойств и состояний [11, 113-143].

К этапам диагностической работы психолога с подростком в специальной школе следует отнести: а) наблюдение за его поведением; б) анализ поступков и личностных особенностей несовершеннолетнего; в) беседа (ознакомительная, корректирующая, воспитательная, предупредительная); г) метод свободных описаний (подросток письменно выражает свои ощущения «Что я знаю о себе», «Мой друг», «Взаимоотношения с родителями», «Мечты, надежды, страхи, опасения»); д) проективные методы (тесты Роршаха, С. Розенцвейга, Х. Хекхаузена, методика Ж. Нюттена); е) метод прямого оценивания / шкалирования (например, шкала Дембо-Рубинштейн); ж) метод опросников и др.[12, 254-257].

При профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходимо особое внимание обращать на специфику их обучения, воспитания и развития, применять реабилитационные меры учитывая личность несовершеннолетнего (занятие физической культурой и спортом, творчеством, ремесленным делом, компьютерной грамотностью и др.). Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростка после окончания срока пребывания в специальном образовательном учреждении закрытого типа, способствовать его успешной ресоциализации и адаптации к нормальным жизненным условиям.

Литература:

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2020. - 351 с.
2. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. - 2020. - № 6-1. - С. 332-337.
3. Зиннуров Ф.К. Теория и практика профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: история и современность: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 68 с.
4. Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы: научно-методические рекомендации / В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский. - М., 1990. - 275 с.
5. Зиннуров Ф.К. Организация социокультурного воспитательного пространства в условиях специальных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Ф.К. Зиннуров. - Казань: КЮИ МВД России. - 2018. - 72 с.
6. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Зарубежный опыт предупреждения преступности в XXI веке / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2020. - Т. 11. - № 2(40). - С. 219-225.
7. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Предупреждение преступлений, связанных с побуждением к суициду, совершаемых с использованием сети Интернет / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // В сб.: Державинские чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции 12-14 сентября 2018 г. / отв. ред. О.И. Александрова. – М.: Всероссийский государственный ун-т юстиции, 2019. – С. 353-357.
8. Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников: Сб. науч. трудов / отв. ред. Д.И. Фельдштейн и др. - М.: АПН СССР, 1990. - 159 с.
9. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум / Т.П. Авдулова. - М.: Юрайт, 2020. - 394 с.
10. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник / Б.Н. Алмазов. - М.: Юрайт, 2020. - 223 с.
11. Дереча В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник / В.А. Дереча. - М.: Юрайт, 2020. – 251 с.

12. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2020. – 406 с.