

Шалагин А.Е., Шалагина А.К.©

Кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института МВД России, г. Казань, студент II курса магистратуры Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, г. Казань,

ТЕОРИИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В статье анализируются теории подросткового возраста. Особое внимание обращено на проблему профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Отражена деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, направленная на минимизацию административных правонарушений и преступлений. Выделены меры общесоциальной и индивидуальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: девиантное поведение, теории подросткового возраста, антиобщественный образ жизни, профилактика, несовершеннолетний, психология, педагогика.

Keywords: deviant behavior, theories of adolescence, antisocial lifestyle, prevention, minors, psychology, pedagogy.

Теориям подросткового возраста посвящены многочисленные исследования психологов, социологов, педагогов, юристов, культурологов и др. Так, Гренвилл Стэнли Холл (1844-1924) развивал биогенетический подход, который, по его мнению, отображал природную предрасположенность в развитии ребенка. Шарлотта Бюлер (1893-1974) использовала тестовые методы при изучении детских периодов. Она была представительницей биопсихологической школы в изучении детского поведения.

Вильям Штерн (1871-1938) основатель дифференциальной психологии, создатель теории персонализма, разработал тесты для проверки интеллектуальных способностей (в том числе на определение коэффициента IQ). Он полагал, что на развитии ребенка сказываются, как биологические (генетические) факторы, так и условия социальной среды. Эдуард Шпрангер (1882-1963) предлагал рассматривать подростка, как представителя определенной культурно-исторической эпохи. Особое внимание он уделял соотношению биологического, социального и психологического в личности индивида.

Зигмунд Фрейд (1856-1939) австрийский психолог, психиатр и невропатолог, создатель психоанализа и эффективных методик лечения неврозов. Он разработал систему периодизации психического развития личности, которая послужила объяснению особенностей каждого возрастного периода, в том числе и подросткового. В последующем его дочь Анна Фрейд (1895-1982) работала над проблемой детского психоанализа.

Последователи З. Фрейда при разработке собственных концепций преимущественно ориентировались на период детства, считая, что тип личности формируется на основе ранних конфликтов, переживаний, образа жизни и может дополняться комплексами неполноценности и компенсации. Альфред Адлер (1870-1937) в качестве важнейших задач в подростковом возрасте выделял: постановку жизненных целей, планирование собственной деятельности, стремление к развитию и реализации своих возможностей. В его теории, стиль жизни представляет собой совокупность характеристик, привычек, способов самовыражения, которые отражают индивидуальные особенности личности и линию его поведения. По мнению Карла Густава Юнга (1875-

1961) переломным этапом в подростковом возрасте является отказ от иллюзий, столкновение с жизненными реалиями, трансформация ожиданий, интересов, потребностей.

Эрик Хомбургер Эриксон (1902-1994) основатель эго-психологии. В основу своей теории он положил признак идентичности – чувства владения собственным «Я» независимо от внешних факторов. По его мнению, несовершеннолетний, обладающий таким свойством личности, лучше приспосабливается к жизненным условиям, умеет прогнозировать и грамотно выстраивает свои планы, принимает правильные решения. В своей теории он провозглашает, что развитие человека осуществляется на протяжении всей жизни и включает 8 стадий. В этой цепочке отрочество занимает пятую ступень на промежутке от 12 до 19 лет, её результатом является формирование личности. Подростковый кризис, по мнению американского психолога, представляет собой конфликт внутреннего эго, переосмысление прошлых поступков и осознание предыдущих периодов, обретение инициативности, самостоятельности, определенной компетентности. Курт Левин (1890-1947) представитель гештальтпсихологии, разработчик многих идей в сфере социальной психологии. Он считал, что тип подросткового поведения зависит от структуры психологического пространства и конфликтных ситуаций, возникающих в этой области.

Лев Семенович Выготский (1896-1934) выделял две основные фазы подросткового периода: 1) изменение и появление новых интересов; 2) переход от множественности интересов к собственной линии поведения. Он считал, что развитие психических функций в отрочестве связано с осознанной, речевой, нравственной, этической формами самовыражения [1, 47-57]. К отечественным ученым и практикам, внесшим значительный вклад в детско-подростковую педагогику и психологию относятся П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, В.В. Абраменкова и др. [2, 39-51]

Б. Заззо (1915-2007) в 1966 г. опубликовал книгу «Дифференциальная психология отрочества». К числу основных исследовательских методов он относил: стандартизованную беседу, сравнение интересов и ожиданий различных возрастных групп (категорий). При этом анализировались ответы детей из разных социальных слоев, имеющих существенные отличия в умственных, физических и культурных возможностях.

Жану Пиаже (1896-1980) принадлежит разработка теории когнитивного развития детей и подростков. Он экспериментально подтвердил теорию развития интеллекта от рождения ребенка до наступления 17-летнего возраста. В научных исследованиях он обращал внимание на то, что мышление подростка постепенно трансформируется в умозаключения взрослого человека. У одних такие процессы происходят раньше, у других позже и с различной интенсивностью. Согласно его теории, основными этапами развития интеллекта становятся: способности обобщения и абстрагирования, логическое мышление, установление причинно-следственной связи, индуктивные и дедуктивные суждения, критический самоанализ [3, 39-70].

Ж. Пиаже считал, что мышление не только развивается, но и видоизменяет свою структуру на каждом возрастном этапе. К основным механизмам развития мышления он относил: ассимиляцию (процесс добавления новой информации к уже существующим когнитивным схемам и субъективному опыту индивида); аккомодацию (процесс создания и изменения новых схем). Данная концепция исходит из того, что в отрочестве доминируют когнитивные схемы в отличие от детского периода, когда познание окружающего мира преимущественно происходит сенсорномоторным способом. В подростковый период расширяются коммуникативные возможности, глубина суждений, происходит отыскание закономерностей развития определенных процессов и комбинирование возможных способов самовыражения и самореализации. Подросток

примеряет на себя взрослые роли, начинает более осознанно оценивать собственные поступки и действия окружающих его лиц.

Феноменологическая теория личности, разработанная Карлом Рэнсом Роджерсом (1902-1987) основывается на том, что человек с уважением относится к другому, независимо от своих ожиданий и эмоций. Родители должны терпеливо воспринимать позитивные и негативные чувства ребенка, принимать участие в его жизни, поддерживать на всех этапах развития. Необходимо постоянно контролировать и корректировать поведение детей и подростков, помогать им в социализации, объяснять правила и нормы общежития. При этом, негативные проявления со стороны ребенка должны считаться недопустимыми (как в семье, так и во внешней среде). Непосредственное участие в жизни подростка позволит создать необходимые условия для раскрытия его умственных, творческих, спортивных и иных способностей.

Гуманистическая теория личности Абрахама Харольда Маслоу (1908-1970) выстроена на том, что наивысшие ценности заложены в самой человеческой природе и присущи большинству людей. К их числу относятся: доброта, справедливость, уникальность, самодостаточность, целеустремленность, взаимопомощь, сопереживание и проч.

Гуманистическая психология сконцентрирована на изучении здоровых и творчески активных людей. Представители данного направления подчеркивают индивидуальность человеческой личности, особое внимание обращают на нравственные и этические ценности, а также на свободу действий, проявляющуюся в самовыражении и самосовершенствовании. Согласно концепции А. Маслоу, основные физиологические потребности должны предшествовать психологическим. Так, в основе его известной пирамиды находятся именно физиологические потребности (пища, вода, кислород, сон и др.), далее следуют потребность в безопасности и защите, социальные потребности, например, принадлежать к той или иной группе (семья, друзья, членство в организации), потребность в уважении и признании (от окружающих людей до самоутверждения), творческие потребности (познание, созидание, исследование, открытие), эстетические и духовные потребности (выражение эмоций, личностный рост, самоактуализация) [4, 76-81].

Под девиантностью понимается совокупность социальных явлений, выражающихся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих нормам и традициям, сложившимся в определенном обществе (культуре, группе) в тот или иной промежуток времени [5, 7]. Подростковая девиантность выражается в отклоняющемся поведении, акциях протеста и несогласия с правилами общежития, совершении противоправных поступков [6, 307-308].

Заслуживают внимания многочисленные теории девиантного поведения, в том числе в отношении несовершеннолетних. К их числу следует отнести: а) теорию делинквентности С. Медника; б) теорию возбуждения Л. Эллиса; в) биохимические корреляты девиантности; г) теорию агрессии К. Лоренса; д) теорию деструктивности Э. Фромма; е) теорию фрустрации-агрессии Д. Долларда; ж) теорию аномии; з) теорию дифференциальной идентификации Д. Глейзера; и) теорию фрустрации статуса А. Козна; к) теорию стигматизации (наклеивания ярлыков или социального клеймения) [7, 559-560]; л) теорию криминализации О. Терка; м) теорию возрастной зависимости Д. Гринберга и др.[8]

Следует согласиться с позицией В.И. Игнатенко, что значительную опасность наряду с противоправным поведением занимает антиобщественный образ жизни. Совершение преступлений, зачастую, представляет собой результат антиобщественного образа жизни. В связи с чем, необходимо воздействовать на причины противоправного поведения, тем самым снижая уровень преступности. Антиобщественный образ жизни в зависимости от степени деформации и общественной опасности делится на следующие типы: а) аморальный; б) асоциальный; в) предкриминальный; г) криминальный; д)

преступный; е) пенитенциарный [9, 7; 24-25]. Всё вышесказанное в полной мере относится к девиантному и делинквентному поведению подростков и молодежи.

Общесоциальные меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних выражаются в следующем: 1) формирование в подростково-молодежной среде гражданско-патриотического отношения к Родине, её истории, культуре, традициям; 2) защита прав (интересов) несовершеннолетних, повышение благосостояния населения; 3) укрепление института семьи и его значения в современных условиях (снижение числа разводов, уровня домашнего насилия, безнадзорности детей и подростков); 4) стимулирование роста деловой активности и самоорганизации молодежи, поддержание и повышение спортивного, творческого, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала; 5) обеспечение занятости молодежи, приобщение к труду, помощь в выборе и освоении профессий, получение необходимых знаний, умений и навыков; 6) охрана здоровья граждан, снижение смертности, обеспечение доступности квалифицированной медицинской, психологической, консультативной помощи [10, 238]; 7) профилактика и лечение различных зависимостей (пьянства, табакокурения, сексуальных перверсий, наркомании, токсикомании, лудомании, интернет-аддикции и др.) [11, 31-32]; 8) воздействие на антиобщественный образ жизни, распространение молодежной субкультуры, появление новых криминальных угроз (кибербуллинг, сталкерство, скулшутинг, склонение к суициду, вовлечение в игры, сопряженные с опасностью для жизни и здоровья) [12, 42-43].

Индивидуальные меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних представлены: проведением профилактических бесед; постановкой подростков на профилактический учет с последующими контрольными функциями; сообщением по месту жительства, учебы, работы о противоправном (антисоциальном) поведении такого лица. В необходимых случаях несовершеннолетние помещаются в социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. При совершении противоправных поступков несовершеннолетние по решению суда направляются в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, следственные изоляторы, воспитательные колонии. Проводятся мероприятия по социальной реабилитации, адаптации, ресоциализации, а также оказывается помощь лицам, пострадавшим от преступлений или подверженным риску стать таковыми.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел выявляют лиц, вовлекающих подростков в совершение антиобщественных действий или преступлений, склоняющих их к потреблению наркотиков, одурманивающих веществ, а также к суицидальным действиям. Участвуют в проведении оперативно-профилактических мероприятий (операций) и разъяснительно-пропагандирующих акциях. Изучают образ жизни и намерения родителей (законных представителей) отрицательно влияющих на детей, при необходимости принимают предусмотренные законодательством меры убеждения или принуждения. Осуществляют розыск несовершеннолетних, выявляют радикально и экстремистски настроенную молодежь, лиц, входящих в преступные группы (сообщества).

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум / Т.П. Авдулова. - М.: Юрайт, 2020. - 394 с.
2. Зиннуров Ф.К. Теория и практика профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: история и современность: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров. - Казань: КЮИ МВД России, 2019. - 68 с.
3. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. - М.: Юрайт, 2020. - 406 с.

4. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие / Л.В. Кавун. - М.: Юрайт, 2020. - 109 с.
5. Конструирование девиантности: монография / сост. Я.И. Гишинский. - СПб.: ДЕАН, 2011. - 224 с.
6. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков и молодежи / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. - 2019. - № 12-1. - С. 305-309.
7. Шалагин А.Е., Хрусталева О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности / А.Е. Шалагин, О.Н. Хрусталева // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2018. - № 4(34). - С. 556-564.
8. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. - Казань: КЮИ МВД России, 2013. - 302 с.
9. Игнатенко В.И. Антиобщественный образ жизни несовершеннолетних и молодежи и пути его преодоления: понятие, содержание, причины (социолого-криминологический и пенитенциарный аспекты): курс лекций / В.И. Игнатенко. - М.: Проспект; Академия ФСИН России, 2020. - 272 с.
10. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. - М.: Юрайт, 2020. - 284 с.
11. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Сопряженность аддиктивного поведения и суицидальных рисков / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. - 2019. - Т. 4. - № 7. - С. 26-33.
12. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика девиантного поведения в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Человек. Социум. Общество. - 2020. - № 1. - С. 41-45.