



Министерство спорта
Российской Федерации



Поволжская
государственная академия
физической культуры
спорта и туризма

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ДОМИНАНТЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Казань, 2020

УДК 159.9+796.01
ББК 76.6

Доминанты психолого-педагогической мысли в области физической культуры и спорта: материалы **Всероссийской научно-практической конференции с международным участием** (30 октября 2020 года). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – 398 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Доминанты психолого-педагогической мысли в области физической культуры и спорта», проходившей 30 октября 2020 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для педагогов по физической культуре и спорту образовательных учреждений всех типов и видов, для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов по воспитательной и внешкольной работе, педагогов-организаторов, воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования разных видов, педагогов среднего профессионального образования, аспирантов, магистрантов, студентов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

О.А. Калимуллина, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

А.М. Галимов, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

Ю.Н. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

Р.Р. Ахмадишина, лаборант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Шалагина Айгуль Камилевна

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань

e-mail: akshalagina@mail.ru

Научный руководитель: В.В. Амлеева

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань

e-mail: ampleeva-v@mail.ru

Аннотация. В статье отражены особенности учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, содержащимися в школе для лиц с отклоняющимися формами поведения (совершившими уголовно наказуемые деяния). Особое внимание обращено на профилактику и коррекцию девиантного поведения в подростковом возрасте. Предложены меры исправления несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта, а также путем приобщения к труду, творчеству и компьютерной грамотности.

Ключевые слова: педагогика, психология, девиантное поведение, подросток, несовершеннолетний, профилактика, коррекция.

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN A CLOSED SCHOOL FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Shalagina Aigul Kamilevna

2nd year master's student

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan

e-mail: akshalagina@mail.ru

Annotation. The article reflects the peculiarities of teaching and educational work with adolescents, carried out at school for persons with deviant forms of behavior (who have committed criminal offenses). Particular attention is paid to the prevention and correction of deviant behavior in adolescence. Measures are proposed for the correction of minors by means of physical culture and sports, as well as for initiation into work, creativity and computer literacy.

Keyword: pedagogy, psychology, deviant behavior, adolescent, minor, prevention, correction.

В периоды социальных кризисов и размывания нравственной основы общества ранее существовавшие формы социализации оказываются несостоятельными, происходит трансформация прежних социальных

институтов, которая порождает десоциализацию, девиантное и аморальное поведение. Носителями субкультурных норм и традиций нередко выступают подростки и молодежь.

Причиной десоциализации может стать включенность подростка в антиобщественные, криминальные, экстремистские организации (группы). Уязвимость детей и подростков, вовлеченных в подобные объединения, объясняется, с одной стороны, их поиском новизны и идентичности со своими сверстниками, апробацией различных ролей, с другой – обеспечением собственной безопасности, повышением самооценки благодаря причастности к асоциальной группе [1, с. 280-281].

Психологические особенности девиантного (отклоняющегося) поведения заключаются в защитных действиях несовершеннолетнего, которые выражаются в форме протеста, тревожности, фрустрации, ригидности, принятии субкультурных ценностей и норм. В этот период у подростков выделяются следующие типичные проблемы: 1) чрезмерная агрессивность; 2) обман и воровство; 3) вандализм, уничтожение (повреждение) чужого имущества; 4) нарушение установленных запретов (частое отсутствие дома, прогулы учебных занятий, табакокурение, использование ненормативной лексики, употребление алкоголя и наркотиков, сексуальная распущенность, зависимость от компьютерных игр, хулиганские действия и др.) [2, с. 334-335].

Проблеме девиантного поведения детей и подростков свои научные труды посвящали: Т.П. Авдулова, Б.Н. Алмазов, И.П. Башкатов, Я.И. Гишинский, Ф.К. Зиннуров, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, О.Ю. Краев, А.Е. Личко, А.Я. Минин, С.В. Молчанов, В.Ю. Рыбников, Г.Н. Тигунцева, Л.Б. Шнейдер.

С целью коррекции поведения трудных подростков, допускающих противоправные общественно опасные поступки, в декабре 2002 г. в Республике Татарстан (г. Казань) была открыта специальная школа для детей с девиантным поведением [3, с. 7]. В это учебное учреждение (закрытого типа) поступают подростки от 11 до 17 лет, по решению суда, нуждающиеся в специальном педагогическом и воспитательном подходе. Максимальный срок корректирующей реабилитации составляет 3 года.

Школа выполняет ряд важных функций. С одной стороны, дети продолжают обучение по образовательным программам, занимаются спортом, творчеством, ремесленным делом, участвуют в художественной самодеятельности, с другой – проходят курс адаптивных, психокорректирующих, реабилитационных мероприятий, направленных на ресоциализацию и подготовку их к дальнейшей жизнедеятельности.

Работу Республиканской специальной общеобразовательной школы им. Н.А. Галлямова обеспечивают службы: а) медико-психологического сопровождения; б) учебно-воспитательного процесса; в) специального режима; г) административно-хозяйственной деятельности. Деятельность служб направлена на исправление детей и подростков, предупреждение совершения ими противоправных действий, профилактику виктимного поведения (в связи с

тем, что они нередко становятся жертвами асоциальных действий со стороны взрослых).

Образовательный процесс, занятие физической культурой и спортом, развитие творческого потенциала, способствуют выработке у воспитанников чувства ответственности за совершаемые поступки, самореализации, взаимоподдержке, укрепляют физическое и психическое здоровье несовершеннолетнего. Все дети охвачены дополнительным образованием (занятия футболом, боксом, дзюдо, хоккеем, резьбой по дереву, декоративно-прикладным искусством). Особенно учащимся нравятся уроки вождения в картинг-клубе. Воспитанники школы занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

Наставниками школы являются известные российские спортсмены – И.В. Полякова (чемпионка Параолимпийских игр по биатлону, лыжным гонкам, армреслингу); А.К. Хаматов (чемпион мира по боксу); С.С. Харламов (экс-капитан футбольного клуба «Рубин»); П. Самойленко (экс-капитан баскетбольного клуба «Уникс»); С.Н. Столбун (чемпион Мира и Европы по хоккею среди ветеранов); Д.З. Зарипов (чемпион мира, игрок команды «Ак Барс»). Они делятся с воспитанниками школы своими профессиональными навыками, секретами спортивного мастерства, проводят мастер-классы и совместные тренировки. Это помогает подросткам поверить в себя, проверить собственные силы и возможности, способствует самоутверждению (самореализации).

Индивидуальные занятия, уроки личностного развития, психологические тренинги в совокупности помогают детям адаптироваться, освоить необходимые навыки коммуникации и мотивации к законопослушному образу жизни. Переориентация подростков на социально-полезную деятельность, стремление к учебе и труду дают возможность минимизировать антиобщественные настроения, аморальные проявления и влияние криминальной субкультуры.

На постоянной основе в школе осуществляется предупреждение различных аддикций (наркомании, токсикомании, табакокурения, игромании, клептомании). Психологи особое внимание обращают на профилактику и коррекцию агрессивного (аутоагрессивного) поведения учащихся. С несовершеннолетними проводятся профилактические беседы, тематические встречи с медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов. Хорошо себя зарекомендовали просмотры документальных и учебных фильмов о вреде алкоголя, наркотиков, деструктивных форм поведения (пресечение фактов буллинга, кибербуллинга, сталкерства, скулшутинга, поддержки экстремистских идей и движения А.У.Е.) [4, с. 223-224].

Современные подростки испытывают значительные психологические нагрузки, вызванные неблагоприятным климатом в семейных отношениях, информационной перегруженностью, социальной напряженностью. Демонстрация в средствах массовой информации сцен насилия, актов

терроризма, половой распущенности, суицида, эпидемий и катастроф мирового значения усиливают действие социальных стрессогенных факторов.

С психологической точки зрения стресс приводит к появлению тревоги, возрастанию чувства незащищенности и нервным срывам. Организм подростка, уже находясь в определенном эмоциональном возбуждении (в результате гормональных изменений, перестройки в работе внутренних систем и активного физического роста). Социальные стрессы увеличивают напряжение, неформальные молодежные объединения асоциальной направленности диктуют свои условия и прививают аморальные (антиобщественные) нормы и правила поведения, что в конечном итоге способствует повышению агрессии, актам хулиганства и вандализма, совершению имущественных преступлений и административных правонарушений, суицидальным поступкам.

Проявления риска в подростковом возрасте является неотъемлемой частью взросления, но при этом необоснованное рискованное поведение нередко приводит к тяжелым жизненным последствиям (проезд на крыше поезда, прыжки с высотных зданий, пересечение автостреды в неустановленном месте, экстремальные виды соревнований и т.п.). Поиск новых ощущений (переживаний) связан с приобретением жизненного опыта, но при определенных обстоятельствах приводит к серьезным травмам, увечьям и даже смерти. В отдельных случаях, подростки осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием чувств, эмоций, ситуаций, когнитивных искажений, требований группы [5, с. 228-230].

В специальных учебных заведениях для детей с отклоняющимися (девиантными) формами поведения особый акцент делается на реабилитационной педагогике, которая включает в себя: а) преодоление сенсорной депривации (технические средства обучения, дидактические материалы, профессионализм педагога должны обеспечить необходимый уровень восприятия учебного материала); б) развитие коммуникативных навыков обучающихся (тренировка межличностного общения и языковых способностей); в) психосоматическое воспитание; г) формирование нравственно-этических и культурных качеств личности; д) использование новых педагогических технологий и образовательных инноваций; е) практическая направленность обучения (реорганизация школьных мастерских в производственные участки, способствующие получению рабочих профессий; ж) лечебная педагогика (сочетание обучения с психотерапией и проч.) [6, с. 194-198].

При профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходимо особое внимание обращать на специфику их обучения, воспитания и развития, применять реабилитационные меры учитывая личность несовершеннолетнего (занятие физической культурой и спортом, творчеством, ремесленным делом и др.). Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростка после окончания срока пребывания в специальном образовательном учреждении закрытого типа, способствовать его успешной ресоциализации и адаптации к нормальным жизненным условиям.

Список литературы

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник. М.: Юрайт, 2020. 351 с.
2. Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 332-337.
3. Зиннуров Ф.К. Организация социокультурного воспитательного пространства в условиях специальных учебных заведений: учебно-методическое пособие. Казань: Казанский юридический институт МВД России. 2018. 72 с.
4. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Зарубежный опыт предупреждения преступности в XXI веке // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 11. № 2(40). С. 219-225.
5. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 394 с.
6. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник. М.: Юрайт, 2020. 223 с.