

**КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА
РОО РТ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
КИУ**



**«КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА – 2020»**

**ПРОГРАММА
X Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов**

**18 ДЕКАБРЯ 2020 г.
КАЗАНЬ**

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА:

ТИМИРЯСОВА Асия Витальевна, ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

ЗАМЕСТИТЕЛЬ СОПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГКОМИТЕТА:

БИКЕЕВ Игорь Измаилович, первый проректор, проректор по научной работе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

Воронцова Лилия Владимировна, проректор по экономике и стратегическому развитию Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Гайнулин Тимур Наилевич, начальник управления информационных технологий;

Гарипова Венера Валериевна, заместитель декана по научной работе факультета менеджмента и инженерного бизнеса Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Глобов Кирилл Сергеевич, заместитель декана по научной работе факультета сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Горбатова Юлия Сергеевна, специалист отдела проектной деятельности Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП);

Дарчинова Гульназ Язкарровна, директор издательства Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Камашева Юлия Леонидовна, проректор по учебной работе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Мусина Регина Рустэмовна, заместитель декана по научной работе юридического факультета Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Наймушин Кирилл Андреевич, ведущий специалист научной части Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Никитин Сергей Геннадиевич, помощник проректора по научной работе, заведующий научной частью Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Петрова Евгения Анатольевна, заместитель декана по научной работе экономического факультета Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова;

Семенова-Полях Галина Геннадьевна, заместитель декана по научной работе психологического факультета Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова

СЕКЦИЯ №16. ПЕДАГОГИКА
(Discord, текстовый и голосовой канал №16)

Руководители секции:

к.псх.н., доцент Климко Наталья Владимировна,

к. псх.н., доцент Филатова-Сафронова Маргарита Александровна

Секретарь секции:

Штыкова Элина Николаевна

№	ФИО участника	ФИО науч. руководителя	Тема
1.	Абрамова Баярма Биликтуевна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Педагогические технологии формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников в современном образовательном процессе
2.	Амерханова Диана Семеновна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Развитие общения младших школьников в полиэтнической среде
3.	Аношина Роза Дмитриевна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Музыкальные занятия в развитии эмоционального интеллекта младших школьников
4.	Архипова Виктория Олеговна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Педагогические технологии развития креативного мышления младших школьников
5.	Балабанова Дарья Павловна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Развитие памяти младших школьников в процессе составления пиктограмм
6.	Батгалова Гульфина Азатовна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Формирование социальной компетентности младших школьников

	им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)		отношений в коллективе младших школьников
56.	Фасхутдинова Айгуль Оралбаевна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий во внеурочной деятельности
57.	Хадиева Эндже Наилевна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Развитие творческой активности младших школьников в игровой деятельности
58.	Хайбриева Алина Ленаровна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни
59.	Хайрудинова Алевтина Валентиновна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Челнокова Татьяна Александровна	Использование блоков дьенеша в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста
60.	Шалагина Айгуль Камилевна Поволжская госуд. академия физической культуры, спорта и туризма	Амплеева Вероника Владиславовна	Молодежные субкультуры и профилактика асоциального поведения
61.	Шаронова Александра Константиновна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Ванюхина Надежда Владимировна	Достоинства и недостатки дистанционного обучения
62.	Шерибзянова Айгуль Мирзовна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Формирование учебной мотивации младших школьников
63.	Яковлева Яна Васильевна Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Саглам Фируза Альбертовна	Сказка как средство духовно-нравственного развития младших школьников
64.	Якушева Анастасия Алексеевна Казанский инновационный	Саглам Фируза Альбертовна	Организация коррекционной работы у младших школьников с

Шалагина А.К.
Н. рук: к.п.н., доцент Амплеева В.В.
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современной научной литературе термин «субкультура» рассматривается как разновидность культуры, присущая определённой социальной группе, характеризующаяся идеями, образцами поведения, сленгом (жаргоном), символикой, нормативными установками, традициями¹.

Субкультуры отличаются особенностями исторического и духовного развития, способами (формами) идентификации конкретных людей. В научной литературе выделяются: 1) субкультуры, сформированные по этническому признаку; 2) корпоративные (профессиональные); 3) религиозные; 4) возрастные; 5) групповые и массовые². Также выделяются субкультуры, образованные по идейным и политическим взглядам; различающиеся отношением к моде, спорту, музыке, искусству; созидающие и разрушающие; технократические, эскапистские, гедонистические, философско-мистические, альтернативные; агрессивные, аутоагрессивные и меланхолические; эпатажные, гламурные, маргинальные; просоциальные, нейтральные, антиобщественные, конфронтационные, криминальные и проч.³

Каждая из субкультур вытекает из общепринятой (господствующей) культуры, противопоставляя ей свои нормы и ценности либо вбирая в себя её фундаментальные основы⁴. Молодежная субкультура – это явление, свойственное крупным городам, со значительной концентрацией молодежи, у которой имеется свободное время, желание принести что-то новое в социокультурное пространство. Она представляет собой стадию становления

¹ Горохов В.Ф. Культурология: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. С. 226.

² Культурология: учебник / Ю.Н. Солонин [и др.]. М.: Юрайт, 2020. С. 258-259.

³ Шалагин А.Е., Шалагина А.К. Профилактика девиантного поведения в подростково-молодежной среде // Человек. Социум. Общество. 2020. № 1. С. 42-43.

⁴ Щепанская Т.Б. Система и традиции субкультуры. М.: ОГИ, 2004. С. 28.

личности и утрачивает свое значение по мере взросления индивида и перехода к зрелости. Молодежная субкультура характерна для индустриальной и постиндустриальной стадий развития любого типа культуры⁵.

В целях минимизации воздействия субкультуры на личность несовершеннолетнего в научно-практической литературе предлагается: 1) особое внимание уделять привитию подросткам общечеловеческих, культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей; 2) развивать в них волевую саморегуляцию, помогать в выборе правильных жизненных целей и средств их достижения, обучать методам самоконтроля; 3) способствовать правильному осмыслению происходящих политических, социальных, экономических, культурных событий, адекватному и толерантному отношению к людям; 4) помогать в формировании личностной идентичности (позитивная Я-концепция), объективной самооценки, активной гражданской позиции, здорового образа жизни⁶.

⁵ Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура. М.: Вузовская книга, 2010. С. 371.

⁶ Аксенова П.Ю., Полянин Н.А., Филиппова Ю.М. Предупреждение распространения криминальной субкультуры в воспитательных колониях ФСИН России: практические рекомендации. Рязань: Академия ФСИН России, 2016. С. 15-18.