

Максимова Д.А.

Н. рук.: д.п.н., проф. Калимуллина О.А.

Поволжская ГАФКСиТ

г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПСИХО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире, всем школьникам, студентам, преподавателям пришлось перенести процесс обучения в режим «online», то есть, проводить занятия дистанционно. Конечно, учащиеся и преподаватели столкнулись с множеством проблем: невосприимчивость или неусваиваемость информации со стороны обучающихся, сложность удержания внимания своих учащихся со стороны педагогов, безответственное отношение детей к дистанционным занятиям и другие.

Но одной из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем в исследовании дистанционного обучения является изучение его психолого-педагогических особенностей, определяющих выбор наиболее эффективных форм и перспективы его реализации в обучении детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы ребенок был максимально активен и включен в процесс обучения, необходимо все время концентрировать его внимания на теме занятия, однако, учитывая возрастные особенности категории детей 7-10 лет, необходимо давать им небольшие перерывы, например, мини-игры или физкультминутки для снятия напряжения. Также, очень важно поощрять, хвалить и стимулировать ребенка после выполнения каждого задания на активное продолжение. Можно придумать собирание ключей, подсказок, шариков, главное, чтобы учащийся понимал, что он все делает правильно и точно знал сколько еще нужно собрать/найти и понимал, когда занятие подходит к концу. А в конце урока обязательно следует подвести итог проделанной работе и, очень важно, чтобы ребенок сам смог сказать, что именно он прошел на уроке.

Следуя приведенной выше схеме, преподаватель сможет всегда контролировать эмоциональное состояние ребенка, не допускать его перенапряжения и следить за тем, как усваивается информация учащимся.