

## **СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Мурина К.Е., студентка 9211м гр.,  
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
Научный руководитель - Миннахметова Л.Т., к.б.н., доцент*

**Актуальность.** Из числа множества вопросов в психолого-педагогической науке и практике одно из важнейших мест всегда занимала проблема способностей. Среди большого числа исследований выявлено, что координационные способности человека в различных видах деятельности достаточно специфичны.

Изучение особенностей высшей нервной деятельности имеет огромное практическое значение, т.к. именно на этих данных строится индивидуализация процесса обучения и тренировки спортсменов. Анализ особенностей нервной системы обретает еще большую значимость, когда речь идет о координационных способностях, т.к. они являются, с одной стороны, подсистемой психомоторных способностей, а с другой - координационные способности рассматривают в системе двигательных способностей [3,5].

Координационные способности - это совокупность психологических, морфологических, физиологических компонентов организма. Данные способности обладают колоссальной значимостью в жизни человека, так как они обеспечивают формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также они проявляют существенное воздействие на интеллектуальное развитие ребенка. Установлено, что дошкольный возраст считается подходящим для формирования различных видов координационных способностей, поэтому целенаправленное развитие координационных способностей должно начинаться именно в этом возрасте [2,4]. Только лишь в данном случае можно обеспечить необходимую общую физическую подготовленность ребенка.

Значительную роль в способности к двигательной координации играет моторная память. По данным Е.П. Ильина, двигательная память также определяется рядом типологических особенностей проявления свойств нервной системы [1].

Многообразные варианты упражнений, необходимые для развития координационных способностей - результат того, что можно избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности.

**Цель исследования.** Изучить средства и методы воспитания координационных способностей у дошкольников.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проанализировав достаточное количество источников, мы можем сказать, что возраст 4-7 лет не только по функциональным возможностям детей, а также характеру генетического развития двигательной функции является благоприятным для становления многих двигательных проявлений, в том числе и координационных. Поэтому именно в этот период занятия по развитию координационных способностей нужно проводить более интенсивно.

Но как мы уже отметили, что формирование координационных способностей, это не означает применение в тренировочном процессе только упражнений по развитию общей и специальной физической подготовке, а кроме того, это учет индивидуальных психологических особенностей ребенка. То есть нужно учитывать, что в возрасте 4 -7 лет, у детей проявляются такие качества, которыми они хотели бы обладать, видя взрослых, начинают подражать им. То есть дети в этом возрасте, начинают утверждать, что они самые смелые, самые умные. Кроме того, дети подходят более осмысленно к вещам, начинают уже переживать, бояться, или же наоборот радуются своему успеху. Конечно, отметим, что дети становятся более сдержаннее эмоционально, они могут сдерживать слезы или страх, а также скрывать обиду. Но больше всего ребенка волнует вопрос, касающийся наказания родителями или преподавателем за шалости и баловство. При этом важно, на что, нужно обратить внимание, это то, что, формируются стереотипы полового поведения: девочки,