

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лобанова Мария Анатольевна

является участником
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В XXI ВЕКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ»**,
посвященной 60-летию образования ВГАФК

Проректор по НИР
ФГБОУ ВО «ВГАФК»



В.В. Чёмов

21-22 октября 2020 г.
г.Волгоград

МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОРРЕКЦИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

*Лобанова М.А., m_lobanova92@mail.ru
Казанский политехнический колледж
Россия, Казань*

В статье отражены наиболее характерные для детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости нарушения речи. В результате педагогического наблюдения были выявлены речевые нарушения, сопровождающиеся аритмичностью вдоха и выдоха, снижением объема речевого дыхания, нарушением звукопроизношения и артикуляционной моторики. Кроме того, отмечается снижение как активного, так и пассивного словарного запаса. Нарушения речи встречаются у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому разработка коррекционно-развивающих программ и методик не теряет своей актуальности, которая и определила проблему исследования. В статье представлена методика адаптивного физического воспитания, направленная на коррекцию речевых нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, разработанная на основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы и результатов педагогического наблюдения.

Ключевые слова: легкая степень умственной отсталости, младшие школьники, нарушения речи.

METHOD OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION AIMED AT CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH A MILD DEGREE MENTAL RETARDATION

*Lobanova M. A., m_lobanova92@mail.ru
Kazan Polytechnic College
Russia, Kazan*

The article reflects the most characteristic speech disorders for children of primary school age with a mild degree of mental retardation. As a result of pedagogical observation, speech disorders were revealed, accompanied by the arrhythmy of inhalation and exhalation, a decrease in the volume of speech respiration, a violation of sound pronunciation and articulation motor skills. In addition, there is a decrease in both active and passive vocabulary. Speech disorders occur in most children with intellectual disabilities, so the development of correctional and developmental programs and methods does not lose its relevance, which determined the research problem. The article presents a method of adaptive physical education aimed at correcting speech disorders in younger schoolchildren with a mild degree of mental retardation, developed on the basis of analysis and synthesis of data from scientific and methodological literature and the results of pedagogical observation.

Keywords: mild mental retardation, primary school children, speech disorders.

Значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальными нарушениями определяется, прежде всего, когнитивной функцией,

тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка. По различным данным, распространенность врожденной олигофрении колеблется в пределах от 1 до 3% . Согласно статистике, распространенность умственной отсталости в России составляет около 1% населения страны. Около 70% умственно отсталых детей имеют различные нарушения речи [1, 4].

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной мере зависит от развития речи. Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития. Общение является важным условием социализации [2, 3].

Ребенок с интеллектуальными нарушениями с самого рождения испытывает трудности в формировании речи и эмоциональном общении. При отсутствии специального обучения дети с нарушением интеллекта не овладевают речью, что приводит к тяжелым нарушениям в их развитии. Поэтому формирование у детей с умственной отсталостью устной речи является одной из главных задач программы обучения и воспитания в коррекционных образовательных учреждениях.

Для коррекции речевых нарушений немаловажное значение имеет физическая культура. Физические упражнения способствуют постановке диафрагмального и речевого дыхания, улучшению мелкой и артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, а также формированию положительных личностных качеств: общительности, решительности, воспитанию самоконтроля и др.

Цель исследования – разработка методики адаптивного физического воспитания (АФВ), направленной на коррекцию речевых нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Результаты исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение проводилось на базе ГБОУ «Казанская школа №76 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Данный метод исследования применялся с целью выявления речевых нарушений у умственно отсталых детей младшего школьного возраста. В результате наблюдения можно заметить, что у большинства учащихся имеется аритмичность вдоха и выдоха, малый объем речевого дыхания, сила выдоха недостаточна. Также наблюдаются нарушения звукопроизношения и артикуляционной моторики, ограниченность словарного запаса. Данные выводы легли в основу разработанной методики.

Методика АФВ, направленная на коррекцию речевых нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на уроках физической культуры, включает в себя пять блоков, в основу которых легли упражнения с речитативами, технологии развития мелкой моторики, подвижные игры, технологии развития артикуляционной моторики, специальные дыхательные и дыхательно-речевые упражнения.

Цель методики – гармоничное развитие младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на уроках физической культуры.

Задачи методики:

1. Способствовать развитию мелкой моторики.
2. Способствовать развитию координационных способностей.
3. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.
4. Развивать коммуникативные навыки посредством подвижных игр с речитативами.

Разработанная методика включается в процесс АФВ, применяется на уроках физической культуры. В подготовительной части занятия используются упражнения с

речитативами для развития фонематического слуха и для развития мелкой моторики. В основной части урока применяется преимущественно игровой метод. Данная часть занятия включает в себя речевые подвижные игры, а также специальные дыхательные и дыхательно-речевые упражнения, звуковую гимнастику, на которые отводятся последние 4-6 минут основной части занятия. В заключительной части урока выполняются упражнения для развития мелкой моторики, в том числе упражнения с речитативами, и упражнения для развития артикуляционной моторики.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Проведя анализ научной и научно-методической литературы, были изучены особенности развития речевой функции, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

2. В результате педагогического наблюдения были выявлены наименее развитые компоненты речи, а именно фонационное дыхание и артикуляционная моторика, также были выявлены нарушения звукопроизношения и ритмичность вдоха и выдоха.

3. На основе анализа литературы по изучаемой проблеме и результатов педагогического наблюдения была разработана методика адаптивного физического воспитания, направленная на коррекцию речевых нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Библиографический список:

1. Гавриленко, И.Н. Современные аспекты изучения проблемы нарушений звукопроизношения умственно отсталых детей / И.Н. Гавриленко // Матрица научного познания. – 2017. – №9. – С. 46-52.

2. Дьякова, Л.В. Коррекция речи у детей с интеллектуальными нарушениями / Л.В. Дьякова // Школа науки. – 2018. – №9. – С. 8.

3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 703 с. – ISBN: 978-5-691-01357-7.

4. Медицинская газета : [сайт] / учредитель: ООО «Медицинская газета». – Москва, 1893 – . – URL: <http://www.mgzt.ru/>

СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ-СПРИНТЕРОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ПЕРИОД ИНТЕНСИВНЫХ ТРЕНИРОВОК

*Лодочникова Т.В., студентка,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, Чайковский*

В статье рассматриваются средства восстановления работоспособности организма спортсменов легкоатлетов с ПОДА в период интенсивных тренировок. Доказана значимость восстановления при увеличении тренировочных и соревновательных нагрузок, ведущие не к росту результатов, а к развитию утомления и травмам.

Ключевые слова: легкоатлеты с поражением опорно-двигательного аппарата, физическая подготовка, восстановление работоспособности.

MEANS OF RESTORING THE PERFORMANCE OF THE BODY OF ATHLETES-SPRINTERS WITH MUSCULOSKELETAL SYSTEM DAMAGE DURING INTENSIVE TRAINING

Lodochnikova T. V., Master's degree student