



Министерство спорта Российской Федерации



Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

ЛОБАНОВА

Мария Анатольевна

приняла участие в работе
Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
СПОРТЕ И ХОРЕОГРАФИИ»**
(2020 г., Санкт-Петербург)

Ректор
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург,
д-р пед. наук, профессор



С.Е. Бакулев
С.Е. Бакулев

Рассматривая типы мотивов, можно с уверенностью сказать, что если у студента присутствует мотив как внутренне осознанная потребность (интерес к учебе, получению новых знаний), побуждающая к действиям (саморазвитие, самообразование), то уровень образованности такого студента будет выше.

Мотив как неосознанная потребность (желание) – предположим желание получить диплом об образовании – не гарантирует высокий уровень заинтересованности в процессе обучения. Мотив как инструмент удовлетворения потребности – так же является сильным стимулом. Мотивом может стать цель (как приобретение знаний, так и становление из студента в профессионала своего дела), если она приобретает для человека особый смысл [1, 3].

С целью поиска путей совершенствования системы подготовки педагогических кадров необходимо определить адекватность выбора профессии студентами. В период с 1 сентября по 20 октября проведен опрос студентов 1 курса факультета АФК в количестве 48 человек, студентов 2-го курса факультета АФК в количестве 26 человек, студентов 1-го курса направления подготовки «Психология спорта» в количестве 13 человек, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Цель опроса – определение мотивационной составляющей обучения в вузе.

Задачи исследования:

1. Определить насколько современному студенту необходимо приобретение знаний в выбранной профессии и овладение самой профессией.
2. Определить, что важнее для современного студента – знания или диплом.
3. Определить адекватность выбора студентами профессии и удовлетворенность ею.

Методика – опросник Т.И. Ильиной (2019), состоящий из 50-ти вопросов.

Результаты и обсуждение. На рисунке 1 приведены результаты опросника по Т.И. Ильиной студентов 1 и 2-го курсов факультета АФК и студентов 1 курса «Психология спорта». Все вопросы опросника распределялись по трем шкалам: 1. Получение знаний. 2. Овладение профессией. 3. Получение диплома. Преобладающие мотивы по первым двум шкалам будут свидетельствовать об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

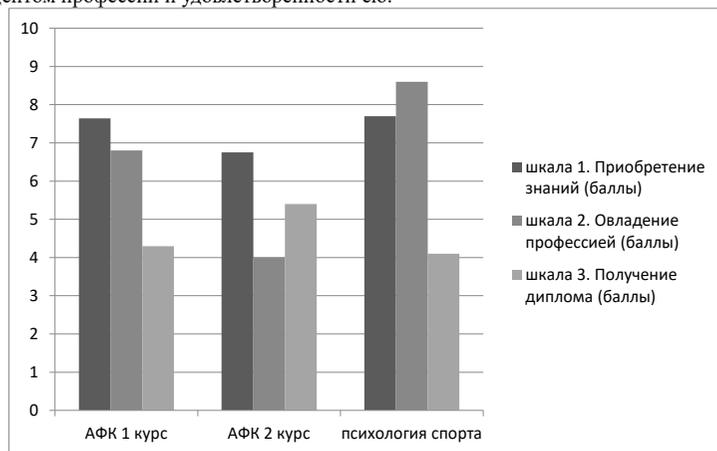


Рисунок 1 – Результаты теста Ильиной студентов 1 и 2 курсов факультета АФК и студено 1 курса профиля «Психология спорта»

Результаты теста 1 курса АФК показали преобладание первой и второй шкалы, что говорит о том, что студенты группы адекватно относятся к выбору профессии. Шкала «Приобретение знаний – среднее значение по группе 7,64 балла, Шкала «Овладение профессией» – 6, 78 балла, Шкала «Получение диплома» – 4,26 балла.

Результаты теста 1 курса Психология спорта также показали преобладание первой и второй шкалы, что говорит о том, что студенты группы адекватно относятся к выбору профессии. Шкала «Приобретение знаний – среднее значение по группе 7,72 балла, Шкала «Овладение профессией» – 8,6 балла, Шкала «Получение диплома» – 4,10 балла.

Результаты теста студентов 2 курса АФК показали преобладание первой и третьей шкалы, что говорит о том, что студенты группы адекватно относятся к выбору профессии, но важность получения диплома несколько преобладает над важностью овладения профессией. Шкала «Приобретение знаний – среднее значение по группе 6,75 балла, Шкала «Овладение профессией» – 4 балла, Шкала «Получение диплома» – 5,4 балла.

Выводы:

1. Студенты факультета АФК и студенты профиля «Психология спорта» считают важным приобретение знаний в выбранной профессии и им необходимо приобретение знаний в выбранной профессии и овладение самой профессией.
2. Важность получения диплома у студентов 2-го курса наиболее выражена, чем у студентов 1 курса.
3. Практически все студенты, адекватно относятся к выбору профессии.

Литература

1. Афанасенкова, Е. Л. Различия в учебной мотивации студентов I и IV курсов гуманитарных направлений подготовки // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 72–80.
2. Мотивация персонала. Практические задания (практикум) : учебное пособие. / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенко, А.И. Мерко. – Москва : Альфа-Пресс, 2010.
3. Савченко, Н.А. Проблемы мотивации студентов различных курсов обучения // Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и новации» / под ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2015. – С. 536–541.

Сведения об авторе

Липовка Анна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, доцент кафедры теории и методика физической культуры, e-mail: annalipovka@bk.ru.

Information about the author

Lipovka Anna Yu. – candidate of pedagogical sciences, associate professor, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, associate professor of theory and methods of physical culture, e-mail: annalipovka@bk.ru.

Лобанова М.А.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЗЮДОИСТОВ 12-14 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость психологической подготовки юных дзюдоистов. Важными компонентами психологической подготовки является

формирование мотивационных установок, воспитание волевых качеств, психологической устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам. В работе представлены результаты определения мотивационной сферы дзюдоистов 12-14 лет. Для этого применялись методики А. А. Реана и В. И. Тропникова. Учитывая индивидуальную мотивационную сферу спортсмена, тренер может способствовать оптимальным психологическим условиям тренировок.

Ключевые слова: дзюдо, мотивация, мотивационная сфера, психология, психологическая подготовка, спорт.

Lobanova M.A.

THE ROLE OF MOTIVATION IN THE PSYCHOLOGICAL TRAINING OF JUDOKA 12-14 YEARS OLD

Abstract. The article discusses the need for psychological training of young judokas. The important components of psychological training are the formation of motivational attitudes, the upbringing of volitional qualities, psychological resistance to training and competitive loads. The paper presents the results of determining the motivational sphere of judokas 12-14 years old. For this, the methods of A. A. Rean and V. I. Tropnikov were used. Taking into account the individual motivational sphere of the athlete, the coach can contribute to the optimal psychological conditions of training.

Keywords: judo, motivation, motivational sphere, psychology, psychological training, sports.

Актуальность. Совершенствование подготовки спортсменов – многогранная и многоплановая задача. Тренировочный процесс включает в себя не только общую и специальную физическую подготовку, техническую, тактическую и теоретическую подготовку, но и психологическую подготовку. Спортивная психология является неотъемлемой частью спортивной подготовки. Современная психология обладает существенным потенциалом средств, методов и технологий, способным оказывать положительный эффект на тренировочный и соревновательный процесс [1].

В последние десятилетия спорт высших достижений достиг такой высокой степени развития, при которой физическая, техническая и тактическая подготовленность высококвалифицированных спортсменов находится примерно на одном уровне, вследствие чего исходы спортивных соревнований стали непредсказуемыми, поскольку психологический фактор занимает одну из ведущих ролей в процессе спортивной тренировки.

В ходе многолетней спортивной подготовки на протяжении всей спортивной карьеры, начиная с этапа начальной подготовки, осуществляется спортивный отбор. При формировании сборной команды, а также спортивного резерва тренеры сталкиваются с необходимостью определения типологии и устойчивых свойств личности спортсменов, а также выявления сильных и слабых психологических качеств потенциальных кандидатов в сборную команду [3].

К одной из основных характеристик личности, помогающей ей достигать высоких результатов в спорте, относится мотивация. Мотивация занятий дзюдо определяет активность и целенаправленность тренировочной и соревновательной деятельности, ее необходимо последовательно формировать у дзюдоистов различного возраста. Влияние мотивации на спортсмена заключается в непосредственном ее воздействии на результаты соревнования. Спортивная мотивация является одной из наиболее актуальных проблем в психологии спорта [2, 4].

Цель исследования: определение мотивационной сферы дзюдоистов 12-14 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании приняли участие 50 спортсменов, представляющих Уральский и Приволжский федеральные округа,

юноши в возрасте от 12 до 14 лет. Для определения мотивации успеха и мотивации боязни неудачи осуществлялся опрос по методике диагностики позитивной (надежда на успех) и негативной (боязнь неудачи) мотивации, предложенной А.А. Реаном.

Для изучения мотивационной сферы дзюдоистов применялась методика «Изучение мотивов занятий спортом», разработанная В.И. Тропниковым для определения степени важности различных причин, которые побудили и побуждают спортсмена продолжать заниматься избранным видом спорта.

В результате опроса по методике диагностики позитивной и негативной мотивации А.А. Реана были получены следующие результаты: у 28 спортсменов (56%) выявлена мотивация успеха. Они проявляют активность и инициативу, настойчивы в достижении поставленных целей, им не нужен дополнительный усиленный контроль со стороны тренера, у спортсменов данной категории риск чаще всего оправданный. Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. В случае неудач делают соответствующие выводы и идут дальше. Неудачный опыт не является преградой для дальнейших занятий спортом. У 10 спортсменов (20%) мотивационный полюс ярко не выражен. Как правило, мотивация у них ориентирована как на успех, так и на неудачу. У 12 спортсменов (24%) ярко выражена мотивация боязни неудачи. Они недостаточно инициативны, нуждаются в дополнительном контроле со стороны тренера, способны ставить недостижимые цели, что может негативно сказаться на результатах соревновательной деятельности. Черета неудач способна снизить интерес к тренировкам (рисунок 1).

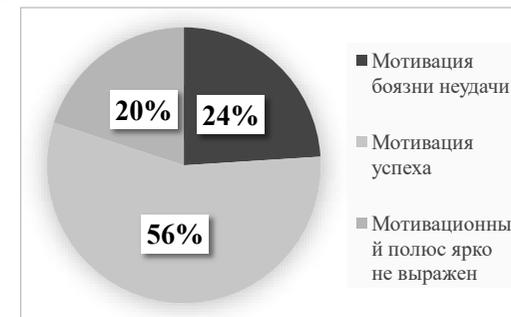


Рисунок 1 – Результаты опроса по методике диагностики позитивной и негативной мотивации А. А. Реана

Таким образом, проведя опрос по методике диагностики позитивной и негативной мотивации, можно сделать вывод, что большая часть спортсменов мотивированы на успех, что позитивно сказывается на тренировочном и соревновательном процессе. Но также стоит отметить, что четверть спортсменов (24%) боятся неудач. Данный мотив может оказать негативное влияние не только на результаты спортивной деятельности, но и на психическое здоровье подростков.

Методика В. И. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом» позволяет выявить наиболее выраженные мотивы и потребности спортсмена, среди которых можно выделить потребность в общении, в познании, в материальных благах, в развитии характера и психических качеств, потребность в физическом совершенстве, в улучшении самочувствия и здоровья, в эстетическом удовольствии и острых ощущениях, в приобретении полезных для жизни умений и знаний, потребность в

одобрении, в повышении престижа, желании славы, потребность в коллективистической направленности.

Согласно методике В. И. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом» основным мотивом занятий дзюдо является повышение престижа и желание славы (18 человек, 36%), для 11 спортсменов (22%) главным мотивом занятий данным видом спорта стало физическое совершенство, а для 8 человек (18%) – развитие характера и психических качеств. Также у 5 человек (10%) спорт удовлетворяет потребности в общении, у 4 спортсменов (8%) – в одобрении, для 2 спортсменов (4%) основным мотивом является воспитание коллективизма, по 1 спортсмену (2%) выбрали дзюдо с целью удовлетворения своих потребностей в острых ощущениях и приобретения полезных для жизни умений и знаний (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты опроса по методике В. И. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом»

Мотивацию занятий дзюдо составляют побуждения, вызывающие ее направленность. Мотивация основана на побуждающих факторах. К ним относятся: потребности, мотивы, установки конкретного спортсмена. У юных дзюдоистов может наблюдаться высокая потребность в достижении успеха. Мотивация занятий дзюдо определяет активность и целенаправленность тренировочной и соревновательной деятельности, ее необходимо формировать последовательно. Психологическая подготовка должна стимулировать у юных спортсменов проявление волевых качеств, интерес к соревнованиям, желание участвовать в противоборстве, преодолеть неуверенность и страх поражения.

Таким образом, мотивация дзюдоистов 12-14 лет играет важную роль в психологической подготовке спортсменов. Организация психологической подготовки дзюдоистов должна быть направлена на реализацию потенциальных возможностей спортсменов, а именно формирование мотивационных установок, воспитание волевых качеств, психологической устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам. Знания индивидуальных особенностей юных дзюдоистов и их мотивационной сферы помогут тренерскому штабу создавать максимально комфортные социально-психологические условия для тренировок, а также находить

индивидуальный подход к каждому спортсмену, поэтому необходимо формировать как у тренеров, так и у спортсменов понимание того, что психологическая подготовка является таким же необходимым элементом спортивной подготовки, как подготовка функциональная и техническая.

Литература

1. Ахатов, А. М. Психологическая подготовка спортсменов : учебно-методическое пособие / А. М. Ахатов, И. В. Работин. – Набережные Челны : [б. и.], 2008 – 56 с.
2. Китова, Я. В. Мотивационный климат как психологический феномен: проявление в спортивной деятельности // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 173-175.
3. Исследование особенностей мотивационной сферы спортсменов-волейболисток высшей лиги / Н. Г. Пучкова, А. С. Ошиткова, А. С. Болдин, В. В. Беляев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 530-534.
4. Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо : учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. – Москва : Советский спорт, 2011. – 448 с.

Сведения об авторе

Лобанова Мария Анатольевна – Казанский политехнический колледж, преподаватель физической культуры, e-mail: m_lobanova92@mail.ru.

Information about the author

Lobanova Maria A. – Kazan Polytechnical College, teacher of physical education, e-mail: m_lobanova92@mail.ru.

Лукина А.А.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 10-12 ЛЕТ В ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Аннотация. В статье представлены результаты пилотажного эксперимента по исследованию взаимосвязи между индивидуально-типологическими особенностями юных шахматистов младшего подросткового возраста с их игровым/соревновательным поведением. Описаны стили игры детей с разными свойствами нервной системы, их достоинства и недостатки в процессе соревновательной деятельности, а также особенности поведения детей во время партии и их реакция на поражения. Разработаны предварительные индивидуальные рекомендации по совершенствованию их подготовки к турнирам.

Ключевые слова: юные шахматисты, индивидуально-типологические особенности, стиль игры, поведение юного шахматиста в процессе соревнований, подготовка к шахматным турнирам.

Lukina A.A.

TAKING INTO CONSIDERATION INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUNG CHESS PLAYERS OF 10-12 YEARS OLD IN PREPARATION FOR THE COMPETITION

Abstract. The article presents the results of a pilot experiment to study the relationship between the individual typological characteristics of young chess players of younger adolescents with their playing/competitive behavior. The styles of play of children with