



КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Г. ТИМИРЯСОВА
Студенческое научное общество КИУ
Региональная общественная организация Республики Татарстан «Гражданское общество»

X Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов
«КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ – 2020
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Вручается

Лобановой Марии Анатольевне

Ректор Казанского инновационного
университета имени В.Г. Тимирясова

А.В. Тимирясова



Первый проректор, проректор по научной работе
КИУ имени В.Г. Тимирясова

И.И. Бикеев

г. Казань,
18 декабря 2020 г.

Кузнецова О.Г.

Н. рук.: к.п.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Актуальность темы настоящей статьи определяется тем, что в настоящее время арт-терапия как одно из направлений психологической науки предлагает разные направления работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Как известно, арт-терапия является глубоко личностно-ориентированной методикой оказания помощи детям с выявленной склонностью к агрессии. В исследованиях последних лет было определено, что уже сегодня выявляется большое количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и при этом имеющие различные нарушения поведения. На способы преодоления агрессивного поведения указывают такие ученые, как Т.Н. Буякас, А.И. Копытин, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Ф.С. Василюк, С.А. Черняева Ю.Е. Шабашева.

Рассмотрим средства такой коррекции, которые выделяет А.В. Платонова для коррекции агрессивного поведения детей, имеющих проблемы со здоровьем: преодоление с помощью арт-терапии нервно-психических патологий у детей (снятие фрустрации, внутреннего напряжения, преодоление чувства тревожности, недоверия к миру, преодоления чувства враждебности к другим людям); коррекция поведенческих отклонений с помощью творческого самовыражения; формирование положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми людьми; формирование позитивной Я – концепции; становление способности к эмоциональной саморегуляции.

Таким образом, для коррекции агрессии у детей можно использовать специальный цикл коррекционно-развивающих занятий. Использование арт-терапии должно обеспечить преодоление агрессивного поведения детей.

Лобанова М.А.

Н. рук.: к.п.н., доц. Парфенова Л.А.

Поволжская госуд. академия физической культуры, спорта и туризма

г. Казань, Россия

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

По различным данным, распространенность умственной отсталости в России составляет около 1% населения страны. Около 70% умственно отсталых детей имеют различные нарушения речи, которые проявляются в аритмичности вдоха и выдоха, снижении объема речевого дыхания, нарушении звукопроизношения и артикуляционной моторики. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) для детей с интеллектуальными нарушениями является не только средством коррекции нарушений в двигательной сфере, но и средством адаптации в социуме. Степень адаптации находится в прямой зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, на которые влияют речевые нарушения.

Разработанная нами методика АФВ, направленная на коррекцию речевых нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на уроках физической культуры, включает в себя пять блоков, в основу которых легли упражнения с речитативами, технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, подвижные игры, специальные дыхательные и дыхательно-речевые упражнения. Цель методики – развитие коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости средствами АФВ. Данные физические упражнения способствуют постановке диафрагмального и речевого дыхания, улучшению мелкой и артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, содействуют развитию эмоционально-волевой сферы и

познавательных процессов, формированию коммуникативных навыков посредством подвижных игр с речитативами.

Максимова Д.А.

Н. рук.: д.п.н., проф. Калимуллина О.А.

Поволжская госуд. академия физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПСИХО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире всем школьникам, студентам, преподавателям пришлось перенести процесс обучения в режим «online», то есть, проводить занятия дистанционно. Конечно, учащиеся и преподаватели столкнулись с множеством проблем: невосприимчивость или неусваиваемость информации со стороны обучающихся, сложность удержания внимания своих учащихся со стороны педагогов, безответственное отношение детей к дистанционным занятиям и другие.

Но одной из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем в исследовании дистанционного обучения является изучение его психолого-педагогических особенностей, определяющих выбор наиболее эффективных форм и перспективы его реализации в обучении детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы ребенок был максимально активен и включен в процесс обучения, необходимо все время концентрировать его внимания на теме занятия. Однако, учитывая возрастные особенности категории детей 7-10 лет, необходимо давать им небольшие перерывы, например, мини-игры или физкультминутки для снятия напряжения. Также очень важно поощрять, хвалить и стимулировать ребенка после выполнения каждого задания на активное продолжение. Можно придумать собирание ключей, подсказок, шариков, главное, чтобы учащийся понимал, что он все делает правильно и точно знал, сколько еще нужно собрать/найти, и понимал, когда занятие подходит к концу. А в конце урока обязательно следует подвести итог проделанной работе и, очень важно, чтобы ребенок сам смог сказать, что именно он прошел на уроке.

Следуя приведенной выше схеме, преподаватель сможет всегда контролировать эмоциональное состояние ребенка, не допускать его перенапряжения и следить за тем, как усваивается информация учащимся.

Максимова Д.А., Рычкова Е.С.

Н. рук.: д.п.н., проф. Калимуллина О.А.

Поволжская госуд. академия физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Россия

РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сегодня в связи с экологическими факторами и общим снижением уровня здоровья населения остро стоит проблема высокой рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Открываются специальные центры и службы для детей с ОВЗ и их родителей. Ребенок растет в семье, в которой уже установлены свои социальные правила и развиваются определенные привычки и модели поведения. Мы считаем, что приоритетным направлением в работе центров должно быть взаимодействие с родителями, направленное на формирование комфортной среды для ребенка.

Основными задачами психологического сопровождения родителей детей с нарушениями в развитии являются:

- формирование адекватного родительского отношения к ребенку;
- формирование адекватных стилей семейного воспитания ребенка;
- поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с проблемами ребенка;