



Министерство спорта
Российской Федерации

МИНСПОРТ
Министерство спорта
Республики Татарстан



Поволжский государственный
университет физической
культуры, спорта и туризма

IX Всероссийская научно-практическая
конференция молодых ученых,
аспирантов, магистрантов и студентов
с международным участием

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»,

посвященная Году науки и технологий

Том 1

Пленарное
заседание

Секции 1 - 5

Казань,
23 апреля 2021 года



УДК 796/799
ББК 75.14
А 38

А 38 Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ. Казань, 23 апреля 2021 г.

В 3 т. (23 апреля 2021 г.). – Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. – Том 1. – 613 с.

В сборнике представлены материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», посвященной Году науки и технологий РФ, проходившей

Гаврилова А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	384
Забиров А.Н. ЗНАЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА И РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ	386
Кабанов Г.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 10-12 ЛЕТ	389
Калашникова М.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАЙЦЗИ ЦЮАНЬ	391
Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЛИЧНОСТИ	394
Костина В.В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ	398
Кочеткова А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ОБЩЕЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ-МАСТЕРОВ, РАССМОТРЕНИЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ Т-РАСПРЕДЕЛЕННОГО ТОХАСТИЧЕСКОГО СОСЕДНЕГО ВСТРАИВАНИЯ	400
Кузнецов Б.В., Усков В.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	405
Макаров В.И. МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	408
Максимова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ	411
Мустафин А.А. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	413
Мухамадуллина А.Ф., Чайникова Т.Н. ВНЕДРЕНИЕ АЭРОБИКИ В ШКОЛЕ	415
Перепелицина С.А., Борисенко Е.Г. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ	417
Понарина Л.А., Фадеева И.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ТРЕНЕРОВ И БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФУТБОЛУ	419
Рычкова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ МОЛОДЫХ РАБОТАЮЩИХ ЖЕНЩИН В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	422
Свилина О.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННЫХ НАСТРОЕК СОВРЕМЕННОГО СПОРТСМЕНА	425
Ситникова М.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ	428
Собиров А.Ж. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	431
Тараненко Д.О. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	434
Тимерханов А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТРЕНЕРОВ ПО БОРЬБЕ	437
Халитова Ю.М. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	440
Храменков Г.А. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ УСВОЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ИГРЫ (ФУТБОЛ)	443

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ТРЕНЕРОВ И БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФУТБОЛУ

Понарина Л.А., студент 8212 гр.

Фадеева И.А., студент 8212 гр.

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Россия

Научный руководитель – к.псих.н., доцент Усманова З.Т.

Актуальность. Проблема влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности в тренерской деятельности является одной из самых актуальных и значимых в спортивной психологии. Однако исследований по данной теме не так много.

М.К. Гасанпур (2014), Е. И. Берилова (2015) считают, что изучение эмоционального интеллекта в спорте тесно связано со спецификой спорта, насыщенного стрессом от соревновательных ситуаций. С одной стороны, это предполагает развитие у спортсменов высокого уровня самоконтроля эмоций, а с другой – наличие у тренера умения управлять эмоциональными состояниями спортсменов [1, 2].

Причинами эмоциональной напряженности выступают излишняя мотивация, чувство ответственности и выраженное ощущение высокой тревожности [7].

Е.И. Берилова, В.Р. Малкиным и Л.Н. Роголевой были получены противоречивые сведения о влиянии занятий спортом на развитие эмоционального интеллекта [1,5]. Кандидат психологических наук, доцент Е.И. Берилова в своей статье «Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола» (2015) утверждает, что спорт оказывает существенное влияние на развитие эмоционального интеллекта [1].

В.Р. Малкин рассматривал эмоциональный интеллект как совокупность эмоциональных и когнитивных навыков, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию личности [5].

В.Р. Малкин и Л.Н. Роголева в работе «Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов» (2017) установили, что развитие эмоционального интеллекта не связано напрямую со спортивными занятиями, поэтому спорт еще не является гарантией тренировки эмоционального интеллекта [5]. Различие в подходах к изучению эмоционального интеллекта, и недостаточная проработка этой проблемы в спорте определило выбор цели нашего исследования.

Цель исследования – выявить эмоциональный интеллект тренеров по футболу и студентов, обучающихся в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Спортивная тренировка в избранном виде спорта – футбол.

По сведениям Т.С. Киселевой (2015) и Т. В. Петровская (2015), важность понимания и управления своими эмоциями и эмоциями других людей особенно актуальна для спортсменов. Спортсмен постоянно находится в состоянии стресса во время состязаний, и поэтому способность контролировать свои эмоции является залогом к успеху соревновательной деятельности [3, 6].

Анализируя результаты исследования работ М.К. Гасанпур (2014 г.) «Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и не спортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями» мы пришли к выводу, что уровень эмоционального интеллекта выше у спортсменов по сравнению с людьми, которые не занимаются спортом [2].

Одна из первых публикаций по этому вопросу была работа П. Саловея и Д. Майера в 2000 г., где они рассматривали эмоциональный интеллект как группу умственных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и

эмоций других людей. По их мнению, эмоциональный интеллект состоит из четырех компонентов:

- осознанная регуляция эмоций;
- различение и выражение эмоций;
- понимание (осмысление) эмоций;
- ассимиляция эмоций в мышлении [8].

В 2004 г. отечественным психологом Д. В. Люсиным была предложена концепция эмоционального интеллекта [4].

Автор определяет эмоциональный интеллект (ЭИ) как:

- умение распознавать эмоцию, то есть устанавливать само наличие эмоционального переживания в себе или в другом человеке;
- способность идентифицировать эмоцию, т. е. определять, какую эмоцию испытывает он или другой человек, и находить для нее словесное выражение;
- умение понимать причины, вызвавшие данную эмоцию, и последствия, которые приведут к умению контролировать интенсивность эмоций, в первую очередь, подавлять чрезмерно сильные эмоции;
- умение контролировать внешнее проявление эмоций;
- умение при необходимости добровольно вызвать ту или иную эмоцию.

В структуре ЭИ мы замечаем: межличностный ЭИ – понимание эмоций других людей.

и их управление, внутриличностный ЭИ – понимание и управление собственными эмоциями, способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, способность контролировать свои эмоции и эмоции других [4].

Результаты исследования и их обсуждение.

Для изучения уровня эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов и тренеров нами был использован опросник «Эмоциональный интеллект», разработанный Д. В. Люсиным [4]. Тест состоит из 46 вопросов.

Эмпирическую базу исследования составили 25 студентов Поволжского ГУФКСиТ направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Спортивная тренировка в избранном виде спорта – футбол (n=25) и 25 тренеров (n=25), работающих в МБДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И. Махмутова», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 177».

В ходе изучения уровня развития эмоционального интеллекта тренеров было выявлено, что 35% имеют средний уровень ЭИ, 35% – очень высокий уровень, 30% – высокий уровень, низкий уровень не выявлен.

Большинство тренеров (65%) имеют высокий уровень эмоционального интеллекта. Это означает, что у них нет серьезных трудностей в распознавании эмоций как окружающих, так и своих собственных. Тренеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта не только способны управлять своими эмоциями, но также сосредоточены на развитии самоконтроля у своих учеников, особенно в ситуациях соревновательного стресса.

Тренеры со средним уровнем ЭИ достаточно эффективно взаимодействуют со спортсменами в нормальных условиях, но в условиях неблагоприятного эмоционального состояния эффективность их взаимодействия с окружающими снижается. Поэтому данной категории тренеров рекомендуется работать над контролем собственных эмоций, чтобы найти причину своих эмоциональных состояний, что поможет повысить эффективность профессиональной деятельности.

У будущих тренеров выявлены следующие уровни: средний – 33%, очень высокий – 30%, высокий уровень – 10%, низкий и очень низкий уровни эмоционального интеллекта – 15% и 12% соответственно.

При сравнении показателей эмоционального интеллекта тренеров и будущих футбольных тренеров выявлено, что общий уровень эмоционального интеллекта тренеров находится на более высоком уровне.

Это особенно заметно во внутриличностном эмоциональном интеллекте и в способности понимать эмоции других людей. Этот факт можно объяснить не только возрастными особенностями, но и спецификой деятельности тренера, которая предполагает управление спортсменами и необходимость работать в условиях психического напряжения.

Полученные данные на наш взгляд дают основание для проведения дальнейших исследований влияния спорта на развитие эмоционального интеллекта тренеров и будущих тренеров по футболу.

Выводы. Тренеры по футболу обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта по сравнению с будущими тренерами. При этом 35% тренеров и 33% будущих тренеров обладают средним уровнем эмоционального интеллекта. Выявленные факты позволяют говорить о необходимости организации психолого-педагогической работы с будущими тренерами, поскольку эмоциональная устойчивость является одним из компонентов успешной деятельности тренера и спортсмена [7].

Полученные данные служат основой для дальнейших исследований по изучению эмоционального интеллекта тренеров. Поэтому необходимо проводить мероприятия по развитию эмоционального интеллекта в связи с высокой важностью этой личностной характеристики в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Берилова, Е. И. Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола / Е. И. Берилова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2015. – № 2. – С. 144–145.
2. Гасанпур, М. К. Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и не спортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями / М. К. Гасанпур // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. – 2014. – №1 (16). – С. – 46–48.
3. Киселева, Т. С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека / Т. С. Киселева, Е. А. Сергиенко // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 4. – С. 45–49.
4. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования : под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Изд-во «ИП РАН», 2004. – С. 29–39.
5. Малкин, В. Р. Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов / В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева, Я. А. Бридыхина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4. – С.1195-1197.
6. Петровская, Т. В. Эмоциональный интеллект и соревновательная тревожность спортсменов / Т. В. Петровская // Наука в олимпийском спорте. – 2015. – № 4. – С. 60–63.
7. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры / З. Т. Усманова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2019. – 132 с.
8. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability / J. D. Mayer, P. Salovey & Caruso // The handbook of emotional intelligence : theory, development, assessment, and application at home, school and in the work place. – 2000. – P. 92–117.