

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Психолого-педагогические аспекты
физической культуры и спорта:
актуальные вопросы и пути их решения

Материалы статей открытого
межвузовского конкурса научно-
исследовательских работ
среди студентов и молодых ученых

(в рамках программы
45-ой Юбилейной научной конференции
студентов и молодых ученых МГАФК)
21-24 апреля 2021г.

МАЛАХОВКА 2021

УДК 796:654

ББК 75.1

И 74

Редактор-составитель:

Буторин В.В. – к.п.н., доцент,

Рецензенты:

Дунаев К.С. – д.п.н., профессор
(ФГБОУ ВО МГАФК)

Никитина Е.Д. – к.п.н., профессор
(ФГБОУ ВО МГАФК)

И 74 Психолого-педагогические аспекты
физической культуры и спорта:
актуальные вопросы и пути их решения:
материалы статей открытого
межвузовского конкурса научно-
исследовательских работ среди студентов
и молодых ученых /в рамках программы
45-ой Юбилейной научной конференции

УДК: 796.01:159.9

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ ТРЕНЕРОВ И
БУДУЩИХ
ТРЕНЕРОВ ПО ФУТБОЛУ**

*Понарина Л.А., Фадеева И.А.,
бакалавриат, физкультурное
образование, 3 курс,
Усманова З. Т., доцент кафедры
педагогики и психологии, кандидат
психологических наук,
Поволжский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма, (ФГБОУ ВО
ПГУФКСУТ), РФ*

Аннотация. В статье рассматривается значимость эмоционального интеллекта для тренеров и будущих тренеров по футболу, которые работают в условиях эмоциональной нестабильности и стресса. В ходе исследования был проведён сравнительный анализ, который показал, что 35% тренеров имеют средний уровень эмоционального интеллекта, 35% – очень высокий уровень, 30% – высокий уровень, низкий уровень не выявлен. У будущих тренеров выявлены следующие уровни: средний – 33%, очень высокий – 30%, высокий уровень – 10%, низкий и очень низкий уровни эмоционального интеллекта – 15% и 12% соответственно. Выявленные факты позволяют говорить о необходимости организации психолого-педагогической работы с будущими тренерами, поскольку эмоциональная устойчивость является одним из компонентов успешной деятельности тренера и спортсмена.

Ключевые слова:

эмоциональный интеллект, тренер по футболу.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE OF
COACHES AND FUTURE
FOOTBALL COACHES**

*Ponarina L. A., Fadeeva I. A.,
Bachelor of Physical Culture, 3rd year,
Usmanova Z. T., Associate Professor of
the Department of Pedagogy and
Psychology. Candidate of*

Введение. Проблема влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности тренера является одной из самых актуальных и значимых в спортивной психологии. Однако исследований по данной теме не так много.

М.К. Гасанпур (2014), Е. И. Берилова (2015) считают, что изучение эмоционального интеллекта в спорте тесно связано со спецификой спорта, насыщенного стрессом от соревновательных ситуаций. С одной стороны, это предполагает развитие у спортсменов высокого уровня самоконтроля эмоций, а с другой - наличие у тренера умения управлять эмоциональными состояниями спортсменов [1, 2, 3].

Причинами эмоциональной напряжённости выступают излишняя мотивация, чувство ответственности и выраженное ощущение высокой тревожности [6, 7].

Е.И. Бериловой, В.Р. Малкиным и Л.Н. Роголевой были получены противоречивые сведения о влиянии занятий спортом на развитие эмоционального интеллекта [1, 5]. Кандидат психологических наук, доцент Е.И. Берилова в своей статье «Эмоциональный интеллект как

«Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола» (2015) утверждает, что спорт оказывает существенное влияние на развитие эмоционального интеллекта [1].

В.Р. Малкин рассматривал эмоциональный интеллект как совокупность эмоциональных и когнитивных навыков, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию личности [5].

В.Р. Малкин. и Л.Н. Роголева в работе «Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов» (2017) установили, что развитие эмоционального интеллекта не связано напрямую со спортивными занятиями, поэтому спорт еще не является гарантией тренировки эмоционального интеллекта [5]. Различие в подходах к изучению эмоционального интеллекта, и недостаточная проработка этой проблемы в спорте определило выбор цели нашего исследования [8].

Цель исследования. выявить эмоциональный интеллект тренеров по футболу и студентов, обучающихся в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и

49.03.01 Физическая культура,
направленность Спортивная
тренировка в избранном виде спорта
- футбол.

Методы и организация исследования. Для изучения уровня эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов и тренеров нами был использован опросник «Эмоциональный интеллект», разработанный Д. В. Люсиным [4]. Тест состоит из 46 вопросов.

Эмпирическую базу исследования составили 25 студентов Поволжской ГУФКСиТ направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность Спортивная тренировка в избранном виде спорта – футбол (n=25) и 25 тренеров (n=25), работающих в МБДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И. Махмутова», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 177».

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе изучения уровня развития эмоционального интеллекта тренеров

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе изучения уровня развития эмоционального интеллекта тренеров было выявлено, что 35% имеют средний уровень ЭИ, 35% – очень высокий уровень, 30% – высокий уровень, низкий уровень не выявлен.

Большинство тренеров (65%) имеют высокий уровень эмоционального интеллекта. Это означает, что у них нет серьезных трудностей в распознавании эмоций как окружающих, так и своих собственных. Тренеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта не только способны управлять своими эмоциями, но также сосредоточены на развитии самоконтроля у своих учеников, особенно в ситуациях соревновательного стресса.

Тренеры со средним уровнем ЭИ достаточно эффективно взаимодействуют со спортсменами в нормальных условиях, но в условиях неблагоприятного эмоционального состояния эффективность их взаимодействия с окружающими снижается. Поэтому данной категории тренеров рекомендуется работать над контролем собственных эмоций, чтобы найти причину своих эмоциональных состояний, что

поможет повысить эффективность профессиональной деятельности.

У будущих тренеров выявлены следующие уровни: средний – 33%, очень высокий – 30%, высокий уровень – 10%, низкий и очень низкий уровни эмоционального интеллекта – 15% и 12% соответственно.

При сравнении показателей эмоционального интеллекта тренеров и будущих тренеров по футболу выявлено, что общий уровень эмоционального интеллекта действующих тренеров находится на более высоком уровне.

Это особенно заметно во внутриличностном эмоциональном интеллекте и в способности понимать эмоции других людей. Этот факт можно объяснить не только возрастными особенностями, но и спецификой деятельности тренера, которая предполагает управление спортсменами и необходимость работать в условиях психического напряжения.

Полученные данные на наш взгляд дают основание для проведения дальнейших исследований влияния спорта на развитие эмоционального интеллекта тренеров и будущих тренеров по футболу.

Выводы. Тренеры по футболу обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта по сравнению с будущими тренерами. При этом 35% тренеров и 33% будущих тренеров обладают средним уровнем эмоционального интеллекта. Выявленные факты позволяют говорить о необходимости организации психолого-педагогической работы с будущими тренерами, поскольку эмоциональная устойчивость является одним из компонентов успешной деятельности тренера и спортсмена [7].

Полученные данные служат основой для дальнейших исследований по изучению эмоционального интеллекта тренеров. Поэтому необходимо проводить мероприятия по развитию эмоционального интеллекта в связи с высокой важностью этой личностной характеристики в профессиональной деятельности.

Список использованных источников.

1. Берилова, Е.И. Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола / Е.И. Берилова // Материалы научной и научно-методической конференции

состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2015. – № 2. – С. 144–145.

2. Гасанпур, М.К. Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и не спортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями / М.К. Гасанпур// Вектор науки ТГУ. серия: педагогика, психология. – 2014. – №1(16). – С. – 46–48.

3. Киселева, Т.С., Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека / Т.С. Киселева, Е.А. Сергиенко // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 4. – С. 45–49.

4. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «ИП РАН», 2004. – С. 29–39.

5. Малкин, В.Р. Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов / В.Р. Малкин, Л.Н. Роголёва, Я.А. Бридихина // Международный студенческий научный вестник.-2017. - №4 .- С.1195-1197.

6. Петровская, Т. В.

6. Петровская, Т. В. Эмоциональный интеллект и соревновательная тревожность спортсменов // Наука в олимпийском спорте. – 2015. – № 4. – С. 60–63.

7. Усманова, З.Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры / З.Т. Усманова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 132 с.

8. Mayer, j. D., Salovey, P., & Caruso. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability // The handbook of emotional intelligence: theory, development, assessment, and application at home, school and in the work place. – 2000. – P. 92–117.

References:

1. Berilova, E.I. Emocional'nyj intellekt kak faktor stressoustojchivosti u sportsmenov raznogo pola // Materialy nauchnoj i nauchno-metodicheskoj konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma. – 2015. – № 2. – S. 144–145.

2. Gasanpur, M.K. Sravnenie emocional'nogo intellekta u studentov-sportsmenov i ne sportsmenov s točki zreniya ego roli v upravlenii