

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

**СБОРНИК
публикаций**

№35-2021

Период публикаций:
с 30 августа по 5 сентября 2021 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №35-2021 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2021. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/35-2021>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ТРЕНЕРОВ И БУДУЩИХ

ТРЕНЕРОВ ПО ФУТБОЛУ

Понарина Л.А., Фадеева И.А. студенты 8212 гр.

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель – к.псих.н., доцент Усманова З.Т.

Актуальность. Проблема влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности в тренерской деятельности является одной из самых актуальных и значимых в спортивной психологии. Однако исследований по теме эмоционального интеллекта в спорте, а именно тренеров и будущих футбольных тренеров, не так много.

Гасанпур М.К. (2014), Берилова Е. (2015) считают, что изучение эмоционального интеллекта в спорте тесно связано со спецификой спорта, насыщенного стрессом от соревновательных ситуаций. С одной стороны, это предполагает развитие у спортсменов высокого уровня самоконтроля эмоций, а с другой - наличие у тренера умения управлять эмоциональными состояниями спортсменов [1, 2].

Бериловой Е.И., Малкиным В.Р. и Роголевой Л.Н. были получены противоречивые сведения о влиянии занятий спортом на развитие эмоционального интеллекта [1,5]. Кандидат психологических наук, доцент Берилова Е.И. в своей статье «Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола» (2015) утверждает, что спорт оказывает существенное влияние на развитие эмоционального интеллекта [1].

Малкин В.Р. Эмоциональный интеллект рассматривался как совокупность эмоциональных и когнитивных навыков, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию личности [5].

Малкин В.Р. и Роголева Л.Н. В своей работе «Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов» (2017) установлено, что развитие эмоционального интеллекта не связано напрямую со спортивными занятиями, поэтому спорт еще не является гарантией тренировки эмоционального интеллекта [5]. Различие в подходах к изучению эмоционального интеллекта, и недостаточная проработка этой проблемы в спорте определило выбор цели нашего исследования.

Цель исследования - выявить эмоциональный интеллект тренеров по футболу и студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности «Спортивная тренировка в игровых видах спорта» - футбол.

По сведениям Киселевой Т.С. (2015) и Петровская Т. (2015), важность понимания и управления своими эмоциями и эмоциями других людей особенно актуальна для спортсменов. Спортсмен постоянно находится в состоянии стресса во время состязаний, и поэтому способность контролировать свои эмоции является залогом к успеху соревновательной деятельности [3,6].

Анализируя результаты исследования работ М.К. Гасанпур (2014 г.) «Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и неспортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями» мы пришли к выводу, что уровень

эмоционального интеллекта выше у спортсменов по сравнению с людьми, которые не занимаются спортом [2].

Одна из первых публикаций по этому вопросу была работа П. Саловея и Д. Майера в 2000 г., в которой они рассматривали эмоциональный интеллект как группу умственных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций других людей. По их мнению, эмоциональный интеллект состоит из четырех частей:

- осознанная регуляция эмоций;
- различение и выражение эмоций;
- понимание (осмысление) эмоций;
- ассимиляция эмоций в мышлении [7].

В 2004 г. концепция эмоционального интеллекта, разработанная и предложенная Д. В. Люсиным [4], стала самой известной в отечественной психологии. Д. В. Люсин определяет эмоциональный интеллект как:

- умение распознавать эмоцию, то есть устанавливать само наличие эмоционального переживания в себе или в другом человеке;
- способность идентифицировать эмоцию, т. е. определять, какую эмоцию испытывает он или другой человек, и находить для нее словесное выражение;
- умение понимать причины, вызвавшие данную эмоцию, и последствия, которые приведут к умению контролировать интенсивность эмоций, в первую очередь, подавлять чрезмерно сильные эмоции;
- умение контролировать внешнее проявление эмоций;
- умение при необходимости добровольно вызвать ту или иную эмоцию.

В структуре ЭИ мы замечаем: Межличностное ЭИ - понимание эмоций других людей.

и их управление, внутриличностное ЭИ - понимание и управление собственными эмоциями, способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, способность контролировать свои эмоции и эмоции других [4].

Методика и организация исследования.

Для изучения уровня эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов и тренеров нами был использован опросник «Эмоциональный интеллект», разработанный Д. В. Люсиным. Тест состоит из 46 вопросов [4].

Эмпирическую базу исследования составили 25 студентов Поволжской ГУФКСиТ направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиля «Спортивная тренировка в игровых видах спорта» футбол (n=25) и 25 тренеров (n=25) МБДОУ «Детский сад № 99 комбинированного

вида Ново-Савиновского района г. Казани», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И. Махмута», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 177».

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе изучения уровня развития эмоционального интеллекта тренеров было выявлено, что 35% имеют средний уровень ЭИ, 35% - очень высокий уровень, 30% - высокий уровень, низкий уровень не выявлен.

Большинство тренеров (65%) имеют высокий уровень эмоционального интеллекта. Это означает, что у них нет серьезных трудностей в распознавании эмоций как окружающих, так и своих собственных. Тренеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта не только способны управлять своими эмоциями, но также сосредоточены на развитии самоконтроля у своих учеников, особенно в ситуациях соревновательного стресса.

Тренеры со средним уровнем ЭИ достаточно эффективно взаимодействуют со спортсменами в нормальных условиях, но в условиях неблагоприятного эмоционального состояния эффективность их взаимодействия с окружающими снижается. Поэтому данной категории тренеров рекомендуется работать над контролем собственных эмоций, чтобы найти причину своих эмоциональных состояний, что поможет повысить эффективность профессиональной деятельности.

У будущих тренеров выявлены следующие уровни: средний - 33%, очень высокий - 30%, высокий уровень - 10%, низкий и очень низкий уровни эмоционального интеллекта - 15% и 12% соответственно.

При сравнении показателей эмоционального интеллекта тренеров и будущих футбольных тренеров выявлено, что общий уровень эмоционального интеллекта тренеров находится на более высоком уровне.

Это особенно заметно во внутриличностном эмоциональном интеллекте и в способности понимать эмоции других людей. Этот факт можно объяснить не только возрастными особенностями, но и спецификой деятельности тренера, которая предполагает управление спортсменами и необходимость работать в условиях психического напряжения.

Полученные данные на наш взгляд дают основание для проведения дальнейших исследований влияния спорта на развитие эмоционального интеллекта тренеров и будущих тренеров по футболу.

Выводы.

Тренеры по футболу обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта по сравнению с будущими тренерами. При этом 35% тренеров и 33% будущих тренеров обладают средним уровнем эмоционального интеллекта. Выявленные факты позволяют говорить о необходимости организации психолого-педагогической работы с будущим тренером.

Полученные данные служат основой для дальнейших исследований по изучению эмоционального интеллекта тренеров. Поэтому необходимо проводить мероприятия по развитию эмоционального интеллекта в связи с высокой важностью этой личностной характеристики в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Берилова, Е.И. Эмоциональный интеллект как фактор стрессоустойчивости у спортсменов разного пола // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2015. - № 2. - С. 144-145.
2. Гасанпур, М.К. Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и неспортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями // Вектор науки ТГУ. серия: педагогика, психология. - 2014. - №1(16). - С. - 46-48.
3. Киселева, Т.С., Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека // Инновации и инвестиции. - 2015. - № 4. - С. 45-49.
4. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Изд-во «ИП РАН», 2004. - С. 29-39.
5. Малкин, В.Р., Роголёва Л.Н., Бридыхина Я.А. Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов // Международный студенческий научный вестник.-2017. - №4 .- С.1195-1197.
6. Петровская, Т. В. Эмоциональный интеллект и соревновательная тревожность спортсменов // Наука в олимпийском спорте. - 2015. - № 4. - С. 60-63.
7. Mayer, j. D., Salovey, P., & Caruso. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability // The handbook of emotional intelligence: theory, development, assessment, and application at home, school and in the work place. - 2000. - P. 92-117.

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №35-2021

Главный редактор: *Остапченко Владимир Григорьевич*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

Абакумова Н.В., Бигбашева Н.Д., Бизяева Е.Г., Ботеева Т.Д., Бурцева Т.Т., Возмищева И.А., ГУРДЕСОВА Е.В., Горшкова О.Ю., Евсеева Л.Г., Жракова Т.А., Завгородний Ю.В., Зотина А.Н., Кузнецова О.В., Лаврикова Е.А., Лаптева Е.С., Малина Е.В., Масленникова И.С., Мильченко И.В., Михайлова Н.П., Моисеева А.С., Новичкова О.В., Орловская З.Н., Панасенков А.А., Перегудова Е.А., Петрова Т.А., Погодина Е.В., Подопригоровой Н.В., Понарина Л.А., Прокопенко Е.В., Раджабов М.Х., Раева Н.С., Расторгуева С.В., Рожкова В.Е., Рудь О.В., Рыльская И.В., Селягина Н.В., Суворова Н.Н., Сузрюкова Ю.Ю., Торопчина Л.А., Тугашева К.Ю., Фадеева И.А., Федченко Л.Н., Хоменко Е.А., Хунафина А.Г., Шакирова В.Г., Светцова О.Н., Шумихина С.В., Щеголев С.М.

Подготовлено к изданию 06.09.2021. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 311 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 92 / 35-2021 от 06 сентября 2021 года.

СПРАВКА

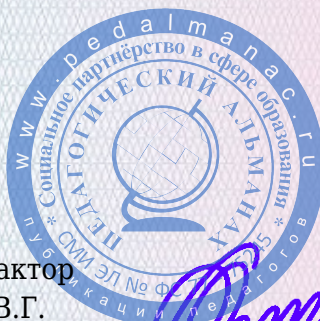
о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Понарина Лилия Александровна, Фадеева Ирина Александровна** предоставил(а) 01.09.2021г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Эмоциональный интеллект тренеров и будущих тренеров по футболу.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №35-2021. Дата выхода сборника: 06.09.2021г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Понарина, Л. А. Эмоциональный интеллект тренеров и будущих тренеров по футболу / Понарина Лилия Александровна, Фадеева Ирина Александровна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2021. - Вып. №35-2021. - с. 92-95. - ISSN: 2712-8792. - [https://www.pedalmanac.ru/collection/35-2021 : PDF]



Главный редактор
Остапченко В.Г.