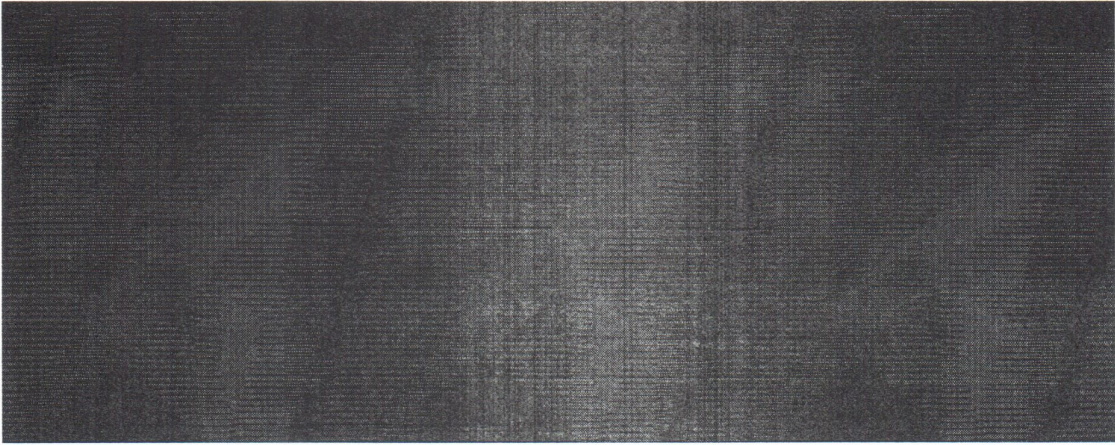


18



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ

Часть 1

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
19 декабря 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 19 декабря 2020 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 224 с.

ISBN 978-5-907369-17-7 ч.1
ISBN 978-5-907369-19-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ», состоявшейся 19 декабря 2020 г. в г. Киров.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-17-7 ч.1
ISBN 978-5-907369-19-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

3. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

4. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Шукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

© Вагутина О.Н., Бочарова И.Ю., 2020

Гирфанова А.И., студентка,
Научный руководитель – Поканинов В. Б., к.пед.н., доцент
Поволжская ГАФКСиТ, г. Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация

В статье рассматривается использование гимнастических упражнений в системе подготовки юных футболистов, позволяющие развить координацию и гибкость.

Ключевые слова

Гимнастические упражнения, футбол, начальный этап подготовки.

Футбол очень популярный вид спорта, в котором за лидерство борются множество команд, что мы могли наблюдать на Чемпионате Мира в 2018 году.

За каждой успешной командой стоит тренер, который грамотно составляет многолетний планомерный процесс подготовки к достижению высокого спортивного мастерства. Степень спортивного мастерства в футболе зависит от уровня физического развития спортсмена, его генетических данных, желанием тренироваться, а также организацией тренировочного процесса [1]. Одной из основных задач на этапе начальной подготовки является: воспитание физически гармонично развитого спортсмена; укрепление здоровья, а также развитие таких важных для футболиста физических качеств, как координация, быстрота реагирования и быстрота передвижений, которые можно развить путем использования упражнений из гимнастики [2].

Цель исследования: определить положительные свойства использования гимнастики на начальном этапе подготовки футболистов.

Методы исследования: анкетирование.

Результаты исследования. Для выяснения успешности и оправданности использования упражнений из других видов спорта, а именно гимнастики, нами был проведен опрос среди тренеров по футболу в количестве – 30 человек. Однако в статье представлены лишь некоторые вопросы, которые нас больше всего интересовали.

Результаты анкетного опроса показали, что тренеры, работающие более 5 лет (37 %) уже имеют корректно сформированную методику подготовки юных футболистов для достижения высоких результатов, в то время как тренеры только начавшие свой путь в роли тренера (18 %) еще не имеют четкого представления (рис.1).

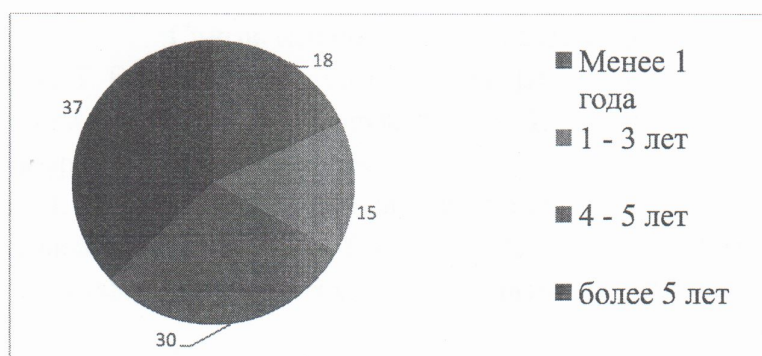


Рис.1. Ответ на вопрос «Как долго вы работаете тренером по футболу?»

Проводя опрос, мы выяснили, что тренеры, как и в любом виде спорта не ограничиваются лишь упражнениями из своего вида спорта, но также активно используют заимствования из других видов, таких как гимнастика.

На главный вопрос, который нас интересовал больше всего «Видите ли, вы пользу в использовании гимнастических упражнений в подготовке юных футболистов?» мы получили внушительные ответы: 100 % респондентов считают, что включение элементов гимнастики в систему подготовки футболистов с юных лет положительно сказывается в дальнейшем (рис.2).

Выявлено, что на начальном этапе подготовки футболистов широко применяются такие гимнастические упражнения, как круговые движения руками, приседания, наклоны туловища и круговые движения не только корпусом, но и головой. Кроме этих всех упражнений самыми главными считаются махи ногами вперед, назад и в сторону, прыжки (поскоки, приставные шаги).

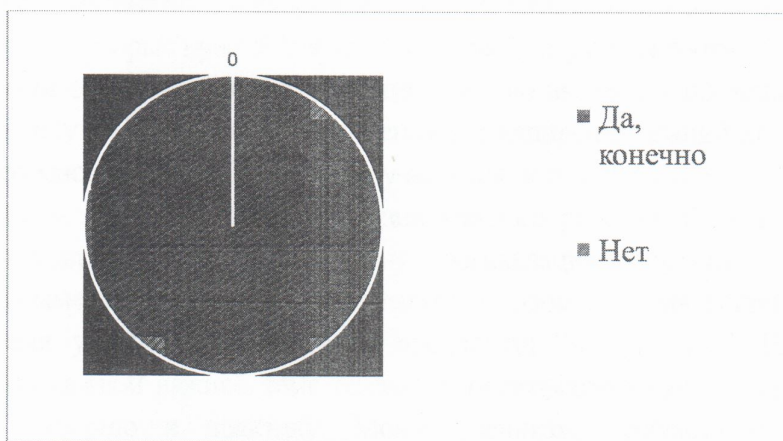


Рис.2. Ответ на вопрос «Видите ли, вы пользу в использовании гимнастических упражнений в подготовке юных футболистов?»

Таким образом, можно сделать вывод, что использование упражнений с гимнастики в систему подготовки юных футболистов позволяет развивать координационные способности и таких важных качеств, как ловкость, гибкость и быстрота. Выявлено, что тренеры активно используют заимствования из разных видов спорта для гармоничного развития спортсменов.

Список использованной литературы

1. Колунин Е. Т. Гимнастические упражнения в физической подготовке футболистов на начальном этапе многолетней тренировки // Е. Т. Колунин / Теория и практика физической культуры. – 2013. - №12. – С. 66.
2. Шаргави А. Ш., Петров П. К. Модель физической подготовки юных футболистов средствами основной гимнастики // А. Ш. Шаргави, П. К. Петров / Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2018. –С. 342 – 350.

© Гирфанова А.И., 2020

Гладкова О.С.,
учитель математики
МОУ «Дальнинская ООШ» Валуйского
района Белгородской области,
п. Дальний, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ – МЕТОД ОПОР ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ

Аннотация

На протяжении многих лет работы в школе заметно, что у большинства обучающихся интерес к учёбе, к математике, информатике, логике в частности, гаснет от обилия формул, терминов, теорем, которые нужно “держать в голове”, от умения соотнести их с практикой применения. Или обратная картина – ученик правило выучил, а применить не может. С приходом в школу ОГЭ проблема повторения и расширения знаний до нужного уровня обострилась во много раз, особенно у тех учащихся, кто испытывает страх: “Я не сдам!”. Сдача экзамена – это важный этап в жизни каждого ребенка. Велика ответственность учителя за результаты подготовки к нему. Организация дополнительных занятий по подготовке к экзамену по информатике - является методом решения данной проблемы.

В своё время учёный В.Ф. Шаталов предложил “метод опор”. На их основе, я попробовала по каждой важной теме создавать информационные карты, где “свела под одну крышу” теорию и практику. Моим ученикам, особенно неуверенным, это понравилось, они ощутили надежду, что и у них получится запомнить правила, алгоритмы и решать дальше на чистом листе.

Ключевые слова

ИНФОРМАТИКА, ОГЭ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности обучающегося. Основу учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.