



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
26 декабря 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research

2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

П 863

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козьрева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26 декабря 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 202 с.

ISBN 978-5-907235-80-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов **Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**, состоявшейся 26 декабря 2019 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание статей размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-80-9

© ООО «АМИ», 2019

© Коллектив авторов, 2019

возраст детей. Также введение определенных правил повысит культуру всех участников норм в онлайн — общения.

Опыт использования ИКТ через использование ресурса социальной сети показал удовлетворение этим процессом у всех участников образовательной среды. Мы достигли доброжелательного и продуктивного эмоционального фона в триаде педагог — родитель — ребенок.

Важно отметить, любые изменения в первое время воспринимаются людьми негативно. Несомненно, это дополнительная нагрузка на педагога - убедить родителей изменить привычную форму коммуникации ИКТ. Но этот труд обязательно, как показал опыт, будет важным и оставит неизгладимый опыт для развития каждого участника в образовательной среде. Мы предполагаем, после окончания учебной деятельности у определенной группы детей у общества появится новое поколение родителей, которые усвоили использование ИКТ на высоком уровне в онлайн коммуникации. Мы ожидаем, что родитель, который работал с в этом процессе передаст этот опыт другим, так как ребенок будет развиваться и переходить в другие образовательные ступени в образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Культурология образования: серия научно — методических изданий / науч. ред. Н. Б. Крылова. - вып. 10: Культурология образования= Culturology of education. - М.: Нар. образование, 2000. - 269 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/
3. Гражданский кодекс, № 51 — ФЗ. Ст.152.1. Гражданского Кодекса Российской федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/gk/152.1/>

© Гаврилова А.Н., 2019

Гирфанова А. И., студент, факультет спорта
Научный руководитель – **Абрамов Н.А.**, старший преподаватель, к.э.н. ПГАФКСиТ
г. Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ БОРЦОВ

Аннотация

В статье рассматривается начальный этап подготовки борцов, в котором важное место отводится обучению гимнастическим упражнениям, способствующим растягивание мышц, связок и развитие гибкости.

Ключевые слова

Борьба; начальный этап подготовки; элементы гимнастики.

В начале 2000 годов господствовала гипотеза о необходимости интеграции систем физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений и детско - юношеских спортивных школ, которая базировалась на концепции спортивно ориентированного физического воспитания. Были проведены экспериментальные исследования, доказывающие высокую эффективность конверсии средств и методов

спортивной тренировки в процесс физического воспитания учащихся. В этом отношении система борьбы представляет собой особую ценность как система физического воспитания.

Целью исследования является изучение влияния гимнастических упражнений на процесс подготовки юных борцов.

Исследование проведено в группе юных борцов, имевших возраст от 10 до 12 лет, на этапе начальной подготовки.

Результаты исследования. Начальный этап подготовки играет важную роль: именно в нем закладываются основы личности спортсмена, а также его связывают с понятием «школы борьбы». Юные спортсмены в возрасте 10 - 12 лет охотно выполняют общеразвивающие упражнения, направленные на развитие выносливости, гибкости, силовых способностей, позволяющие в большей степени влиять на результативность профессиональной деятельности [1, с.83].

Занятия начинаются с обучения простым базовым элементам, шагам, бегу и подводящим упражнениям. Большое внимание уделяется растяжке и силовым упражнениям. Важно укрепить мышцы спины, пресса, верхних и нижних конечностей. Следует овладеть навыками основных движений, уделить особое внимание растяжки связок, на развитие координационных способностей в процессе обучения простым двигательным действиям в парах, принятия и сохранения позы перед приемом, сохранения статистического положения. Юным борцам необходимо правильно демонстрировать технику выполнения упражнений, грамотно подбирать исходное положение и подводящие упражнения. [2, с.378].

На первом году начального этапа подготовки особое внимание обращают на развитие физических качеств. Выполнение базовых упражнений необходимо начинать в упрощенных условиях: с пола, с колен и всячески варьировать их усложнение, освоив всю необходимую технику, можно добавить партнера. Для повышения общей физической подготовленности юных борцов тренировки должны включать игровой метод, т.е. подвижные игры с какой-нибудь детской тематикой, позволяющий закрепить полученные навыки и запоминать отдельные элементы, связки, придающий занятиям эмоциональную окраску и соревновательный характер.

После полугода занятий мы проводили тестовый контроль, с целью выявления умений и навыков выполнения базовых и специальных видов упражнений, к которым относятся упражнения на гибкость: наклоны вперед с фиксацией положения на 5 счетов (складка); борцовский мост т.е. прогиб назад в упоре на руках; отведение рук назад (для выявления гибкости в плечевом суставе); упражнения на координационные способности (челночный бег); прыжки со скакалкой (упражнение на скоростно-силовые качества).

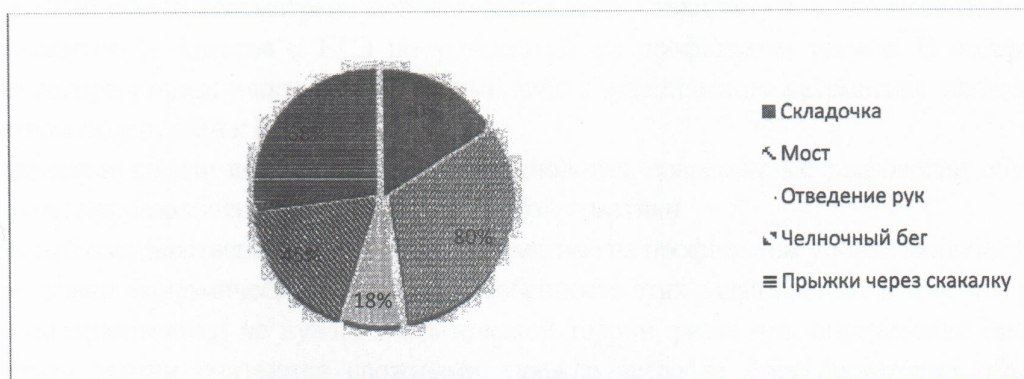


Рисунок 1. – Показатели тест контроля

Результаты тест контроля показали, что «плотную» складку выполнили 40 % борцов, «борцовский мост» - 80 %, отведение рук назад - 18 %, «челночный бег» - 45 %, прыжки со скакалкой - 68 % (рис. 1).

Таким образом, на начальном этапе подготовки формируются и совершенствуются умения и навыки выполнения базовых и специальных упражнений. Важное место отводится обучению гимнастическим упражнениям, способствующим растягивание мышц, связок и развитие гибкости.

Список использованной литературы

1. Жарова И. А., Болтиков Ю.В., Ахатов А.М. Физическая подготовка борцов 18 - 20 лет // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ" и внедрение всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Тюмень, 2016. С. 81 - 84.
2. Гирфанова А.И. Особенности тренировок по художественной гимнастике на начальном этапе подготовки // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы VII всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием (том 2). Казань, 2019. С. 378 - 379.

© Гирфанова А.И., 2019

Гладышевская Ю.А.
студент магистрант 3 курса ХГУ им.Н.Ф. Катанова, г.Абакан, РФ
Научный руководитель: Майнагашева Е.Б.
канд.пед.наук, доцент ХГУ, г.Абакан, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗАДАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассмотрено использование кейс - технологии в процессе подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ по математике на профильном уровне. В содержании статьи автором представлен разработанный кейс с заданиями по математике, являющийся средством подготовки к ЕГЭ по математике.

Ключевые слова: кейс - стади, кейс - технология, современные технологии обучение, методическая разработка, задачи экономической тематики

Единый государственный экзамен по математике на профильном уровне включает в себя новые задачи экономической тематики. Особенность этих задач состоит в том, что при их решении практически не нужно знать никакой теории, разве что, определение процента. При этом задачи считаются сложными, прежде всего за счет достаточно объемных вычислений. По основным характеристикам экзаменационной работы ЕГЭ 2019г. по