



Файл | C:/Users/mpere/Documents/Сборник%20Севастополь%

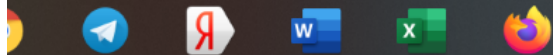
**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)**

**Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции,
традиции, инновации**

Healthy lifestyle, physical culture and sport: trends, traditions, innovations

Сборник научных трудов
Collection of Scientific Works

Севастополь
Sevastopol
2020



РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	
Шляпникова В. В., Киселева Ж. И., Валетов М. Р. ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ РЕСУРСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ.....	88
Шукаева А. В. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, СОДЕЙСТВУЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	92
Якубовская И. А. ЗДОРОВЬЕ – СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ.....	96
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Андрянов М. В., Станкевич А. Н. ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	101
Ахметшина Л. В. ИНТЕГРИРОВАННОЕ, ИНКЛЮЗИВНОЕ И ДОСТУПНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	104
Akhmetshina L.V. MULTINATIONAL EDUCATION.....	108
Бирюкова В. О., Димура И. Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ.....	114
Глухова Т. Г. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ.....	117
Кремнева В.И., Неповинных Л.А., Солодовник Е.М. РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	122
Купцова В. В., Грец Г. Н. «ФУТБОЛ В XXI ВЕКЕ. НАУКА И ПРАКТИКА»: ИТОГИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ XXVII МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА (ГЕРМАНИЯ, КАРЛСРУЭ, ИНСТИТУТ СПОРТА И СПОРТИВНЫХ НАУК, 7-9.10. 2019).....	127
Цердерица М. О., Ахметшина Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У УЧАЩИХСЯ.....	131
Смотрова И. В. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНЫХ СТРАН.....	135
Терницкая С.В., Рябцев С.М. ПРОБЛЕМАТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	137
НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА	
Горовой В. А., Митусова Е. Д. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В СТРУКТУРЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ СТУДЕНТОВ	142
Морозов Н. А., Чикенева И. В. НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.....	146
Tyutina E. A., Akhmetshina L. V. RECREATIONAL POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN.....	150
Федосова А. А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ, КАК СРЕДСТВО УВЕЛИЧЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА 2 КУРСА.....	154
Черникова С. Ф., Горобий А. Ю. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ	159

применяются на практике, либо вопросы, имеющие отношение к практике, даже не рассматриваются научной стороной. Подобные на конгрессе вопросы являются актуальными также и для развития футбола в России.

Список использованных источников

1. Cronin, J. Wearable resistance training in soccer / J. Cronin, A. Wolf, S. Altmann (Hrsg.) /Wissenschaft & Praxis – Beiträge und Analysen zum Fußballsport XX. 27. Jahrestagung der dvs-Kommission Fußball vom 7.–9. Oktober 2019 in Karlsruhe Abstracts. – Hamburg: Czwalina, 2019. – S.15.
2. Görlich, P. Wissenschaft in einem Profiteam / P. Görlich, A. Wolf, S. Altmann (Hrsg.) /Wissenschaft & Praxis – Beiträge und Analysen zum Fußballsport XX. 27. Jahrestagung der dvs-Kommission Fußball vom 7.–9. Oktober 2019 in Karlsruhe Abstracts. – Hamburg: Czwalina, 2019. – S.13.
3. Huiser, T. DFR-Akademie – das Kompetenzzentrum des Fußballs / T. Huiser, A. Wolf, S. Altmann (Hrsg.) /Wissenschaft & Praxis – Beiträge und Analysen zum Fußballsport XX. 27. Jahrestagung der dvs-Kommission Fußball vom 7.–9. Oktober 2019 in Karlsruhe Abstracts. – Hamburg: Czwalina, 2019. – S.14.
4. Jordec, G. Visual perception in football / G. Jordec, A. Wolf, S. Altmann (Hrsg.) /Wissenschaft & Praxis – Beiträge und Analysen zum Fußballsport XX. 27. Jahrestagung der dvs-Kommission Fußball vom 7.–9. Oktober 2019 in Karlsruhe Abstracts. – Hamburg: Czwalina, 2019. – S.16.

УДК 796

Передергина Мария Олеговна
обучающаяся
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма»
Казань, РФ

Ахметшина Лилиана Васильевна,
доцент, кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры иностранных языков и лингвистики,
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и
туризма»
г. Казань, РФ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАЯВЛЯЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У
УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания интереса к занятиям физической культурой. Автор провел исследование исследованию среди школьников, выявнив причину непопулярности уроков физической культуры. В статье предлагаются конкретные меры исправления этой ситуации.

131

Ключевые слова: физическая культура, популярность, физическая активность, здоровый образ жизни

Potentiality of Physical Education, Sport and Tourism, Kazan, Russia

Annotation: The article is devoted to the problem of raising interest in physical education. The author conducted a study among schoolchildren, finding out the reasons for the unpopularity of physical education lessons. The article outlines specific measures to rectify this situation.

Keywords: physical culture, popularity, physical activity, healthy lifestyle.

Актуальность. В современной России большое внимание стало уделяться здоровью детей. Потому в 2007 году государство увеличило количество часов физкультуры [1]. В надежде, что после выпуска из школы, люди сформируют привычку регулярно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни после окончания школы. Но уроки физкультуры не пользуются популярностью в школе, а значит и желание, применять данные знания не практику, не возникает.

Физическая культура присутствует в жизни человека, начиная с самого его рождения. Многие понимают данный термин очень узко, только как физические упражнения. И действительно, знания об истории зарождения физической культуры мало кому приносятся на практике, разве что расширить свой кругозор, и «обесцугу» знаниями в кругу знакомых. В то время как регулярные занятия спортом (а именно физическими упражнениями) намного практичнее, и дают видимый результат. Но уже в 1965 советский философ Василий Петрович Тугаринов сказал: «Безысла сводить физическую культуру только к оздоровительному ее влиянию, к укреплению организма - это было бы упрощением. Это значит, не видеть ее одухотворяющей роли как источника творческих сил, бодрого, жизнедеятельного ощущения». Потому, если следовать словам Тугарина, то важной задачей ФК является формирование духовной культуры человека, средством достижения которой будут являться уроки физкультуры, а в дальнейшем самостоятельные занятия [2, с. 23].

Цель исследования: выявить причины отсутствия желания заниматься физкультурой в старших классах.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование учеников 10-11 классов.

Результаты исследования. Мы проводили анкетирование в старших классах двух школ (50 учеников 11 классов и 50 учеников 10 классов). В первый год мы опросили учеников 10 классов. На следующий год мы предложили им уже первый. Выбор был сделан на учеников данного возраста, так как они практически сформировавшаяся личности, данные которых покажут нам наличие или отсутствие привычки регулярно заниматься физической нагрузкой.

Анкета состояла из трех вопросов. Первый вопрос был готовым и звучал следующим образом: «Любите ли вы ходить на уроки ФК?». Ученикам были предложены следующие ответы:

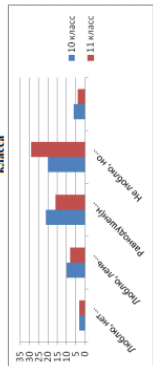
- Люблю, хожу, нет никаких «помех» заниматься. 5
- Люблю, хожу, но есть «помехи» заниматься. 4
- Равнодушно отношусь, хожу. 3
- Не люблю, но хожу. 2
- Не люблю, не хожу. 1

132

При ответе на второй вопрос учителям нужно было написать причину(ы), по которой(ой) им не нравится ходить на уроки физкультуры. И третий вопрос звучал так: «Может ли что-нибудь изменить ваше отношение к урокам физкультуры?».

На первый вопрос мы получили данные, представленные на рисунке. На нем мы заинтересовали 2 показателя: уменьшилось число равнодушных людей, посещавших данные уроки, и увеличилось число стрессоустойчивых, которые стали посещать уроки без желания. Первый критерий мы объясняем повышением осознанности учеников, ведь в 11 классе будут вручать аттестат, а второй показатель объясняем ответами, полученными во втором вопросе.

Таблица 1
График популярности уроков физической культуры среди учеников выпускного класса



На второй вопрос самыми часто встречаемыми ответами были следующие: «лень переодеться на занятия и носить с собой форму, одноклассники уроча, не нравится преподаватели, пустая трата времени, требования, которые дети не могут выполнить, нецензурные преподаватели. Но если первая причина всегда будет актуальной, то остальные можно и нужно изменить. Для этого нужно поить детей, которые ставят государство перед учителями физкультуры, а затем причины, по которым дети не хотят ходить на уроки физкультуры».

Содержание предмета «Физическая культура» определяется в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включающей три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» обучающимся представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских и паралимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» направлен на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя

информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности, соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнении и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также обобщающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (видов) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

Разработавшись с кратким содержанием разделов курса физкультуры в школе, можно приступить к изучению ответов, которые дали ученики на данный вопрос.

- Одноклассники уроча. Большинство учеников имели в виду одноклассники и заключительной части, в старших классах учителя говорят им самостоятельно. Также ученики отмечают, что в старших классах учителя говорят им самостоятельно проводить разминку на пешеходной основе. Данное поведение означает, что учителя следят на своем и следят за процессом, а в старших классах могут даже отсутствовать на уроках.

- Пустая трата времени. Ученики не осознают важность урока физкультуры, не видят их практическую значимость. Например, девочки хотят видеть улучшения своей фигуры, а мальчики в свою очередь «выпрямить» бедра. Конечно, учителя физкультуры не могут, да и не обязаны выполнять все требования учеников, они должны следовать школьной программе. Но если ученикам не объяснить для чего они ходят на эти уроки (чтобы ученики поняли и захотели заниматься), то никаких результатов, тем более духовных и не следует ожидать.

- Невыполнимые требования. Большинство опрошенных отметили, что не могут выполнять нормативы. Выполняют их дети, которые ходят в различные дополнительные секции. А ведь в первую очередь должна оцениваться динамика показателей. Также отмечалось, что все нормативы сложны для выбора учеников на межшкольные соревнования. На данных соревнованиях участвуют в основном только «спортивные». Таким образом, у не спортивной части класса отпадает желание заниматься скорее, так они видят, что уроки физкультуры не сильно им помогают.

- Недовольство учителя. Многие учителя не имеют подтянутое тело, их редко встречают на улице занимающихся спортом. Что вызывает недовольство учеников, и как следствие авторитет и доверие словам учителя начинают пропадать. Также большинство учителей являются среднего возраста, что у некоторой части учеников вызывает ощущение, что учителя слишком стары, чтобы их почитать.

И на третий вопрос, основной ответ нужно заменить преподавателя и обновить спортивный инвентарь школы.