



Министерство спорта  
Российской Федерации

МИНСПОРТ

Министерство спорта  
Республики Татарстан



Поволжская государственная  
академия физической культуры,  
спорта и туризма

# Сертификат

участника

IV Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ  
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»**

выдан

И.о. ректора

Р.Т. Бурганов



КАЗАНЬ,  
18 - 19 февраля  
2021 года





Министерство спорта  
Российской Федерации



Министерство спорта  
Республики Татарстан



Поволжская государственная  
академия физической культуры,  
спорта и туризма

**IV Всероссийская  
научно-практическая  
конференция  
с международным  
участием**

**«ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОЙ  
ТРЕНИРОВКИ  
И АДАПТИВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»**



**КАЗАНЬ,**  
18 - 19 февраля  
2021 года



УДК 612.0+796.011.3  
ББК 75.09

**Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 февраля 2021). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ Казань, 2021. – 1136 с.

Главный редактор:

Е.В. Бурцева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Редакционная коллегия:

Л.А. Парфенова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Н.Н. Мугаллимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта

Э.Ш. Шаяхметова, доктор биологических наук, профессор кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

В.А. Бурцев, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

С.В. Садыкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

А.А. Ризванова, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Т.А. Прокопчук, преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

В сборнике представлены материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры», проходившей 18-19 февраля 2021г. на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, спортивной медицины, биохимии, физиологии, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, тренеров и спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 612.0+796.011.3  
ББК 75.09

©Поволжская ГАФКСиТ, 2021



<i>Стульба С.Р., Дворянинова Е.В.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	1054
<i>Тиханович Ж.В., Калюжин В.Г.</i> ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ МЫШЦ ТУЛОВИЩА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ	1059
<i>Транькова А.А., Агеева Г.Ф.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 13-14 ЛЕТ	1063
<i>Уткин И.В., Уткина М.Н., Перевозчикова Е.В.</i> ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЕЛОЭРГОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОБЫ PWC <sub>af</sub> В ОЦЕНКЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОГНОЗА У БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА БЕЗ ЗУБЦА Q	1067
<i>Федорова Т.А.</i> РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	1070
<i>Хазиева А.А., Артеменко Е.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	1074
<i>Хасанова С.М., Герасимов Е.А.</i> ИТОГИ ВЫСТУПЛЕНИЯ СБОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ВСЕРОССИЙСКОЙ СПАРТАКИАДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ЗИМНИМ ВИДАМ СПОРТА	1077
<i>Хисамова А.И.</i> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ СРЕДИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ	1080
<i>Хисамиева А.А., Ситдикова А.А.</i> МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	1084
<i>Хусаинова Р.Р.</i> РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ	1088
<i>Цухлов Н.А., Герасимов Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЮНИФАЙД- КОМАНДЫ ПО ФЛОРБОЛУ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОЛИМПЕЙСКОМ ДВИЖЕНИИ	1091
<i>Черепанова И.О., Дунаев К.С., Евсеев С.П.</i> НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗЫ И ХОДЬБЫ ПРИ ДЦП СРЕДСТВАМИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ	1095
<i>Шаймиева А.Д., Парфенова Л.А.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПАРТАКИАДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ЗИМНИМ ВИДАМ СПОРТА В ГОРОДЕ КАЗАНИ	1099
<i>Шарафутдинова Л.А., Парфенова Л.А.</i> ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНЫМ ФОРМАМ ЗАНЯТИЙ	1102
<i>Шаяхметова Э.И., Парфенова Л.А.</i> ДВИГАТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СУТУЛОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	1107
<i>Ширшаева Ю.С., Кастарович И., Парфенова Л.А.</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЛИЦ ПЕРЕНЕСШИХ НОВУЮ КОРОНАВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ COVID-19	1110
<i>Ширшаева Ю.С., Парфенова Л.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1113

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ТУРИЗМА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 13-14 ЛЕТ**

*Транькова А.А., Агеева Г.Ф., к.п.н.*

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия

*Аннотация.* В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. К таким занятиям можно отнести дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма, которые оказывают положительное воздействие на физическое и психоэмоциональное состояние детей, так как спортивно-оздоровительный туризм включает в себя множество средств и методов реализации.

*Ключевые слова.* Спортивно-оздоровительный туризм, дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия.

**Актуальность.** Для детей с ограниченными возможностями дополнительные занятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для их развития, эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала [2,3]. Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с психоэмоциональной ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе [1,4]. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития.

**Цель исследования:** выявить востребованность в дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях с элементами спортивно-оздоровительного туризма среди детей с ОВЗ 13–14 лет и разработать модель организации и проведения дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма для детей с ОВЗ 13-14 лет.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В ходе исследования была проведена оценка уровня тревожности детей с ОВЗ 13-14 лет. На основании полученных данных был вычислен индекс тревожности детей.



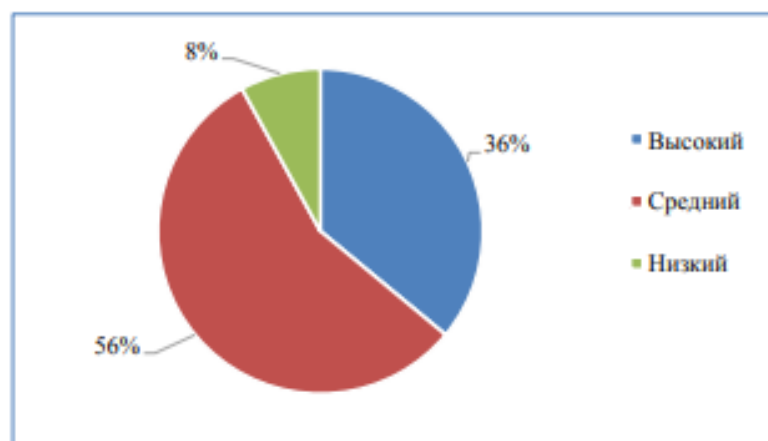


Рисунок 1 – Результаты тестирования уровня тревожности детей

Из рисунка 1 мы видим, что у 56% детей средний уровень тревожности, у 36% – высокий и у 8% – низкий.

Таким образом, можно сделать вывод, что из 30 детей у большинства (92%) уровень тревожности средний или повышенный, что отрицательно сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

В ходе исследования мы провели анкетирование среди родителей вместе с детьми с ОВЗ г. Казани с целью выявления их востребованности в дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях с элементами спортивно-оздоровительного туризма. В анкетировании приняло участие 30 родителей с их детьми.

Так, результаты анкетирования показали, что: 1) 55% родителей детей с ОВЗ знают, что такое спортивно-оздоровительный туризм, 2) 54% утверждают, что в их школах не проводятся дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия, но они очень бы этого хотели, 3) большинству детей (79%) интересен спортивно-оздоровительный туризм, и они хотели бы себя в нём попробовать, 4) большинство (90%) родителей хотят, чтобы их дети занимались дополнительными физкультурно-оздоровительными занятиями с элементами спортивно-оздоровительного туризма.

В ходе полученных данных нами была разработана модель дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма для детей с ОВЗ 13–14 лет.

Целью модели является улучшение физического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и увеличение доли занимающихся физической культурой, спортом и туризмом среди детей с ОВЗ.

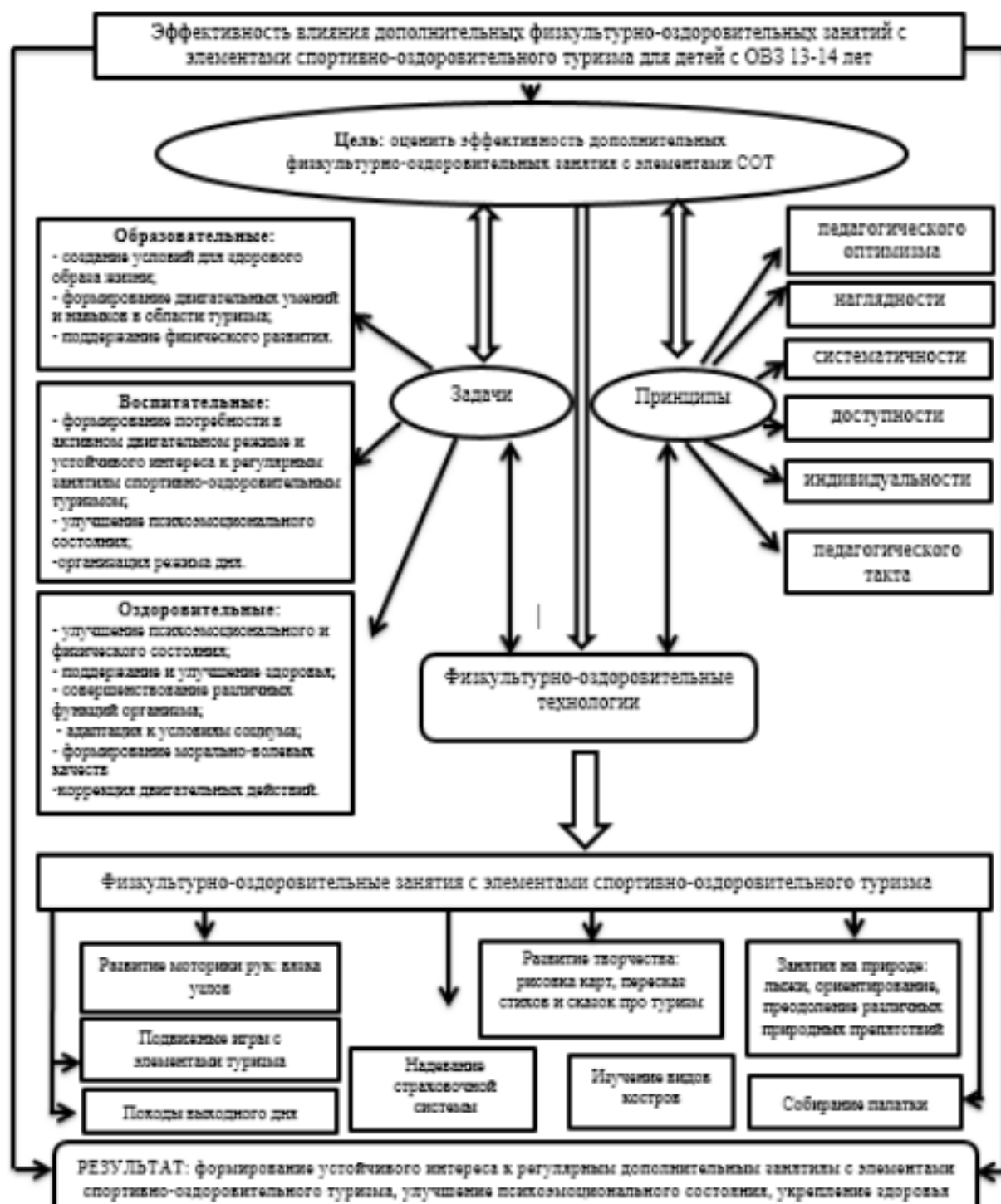


Рисунок 2 – Модель дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма для детей с ОВЗ 13-14 лет

Модель включает в себя технологию физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма:

- 1) развитие моторики рук: вязка узлов – 2 раза в неделю по 30 минут;
- 2) подвижные игры с элементами туризма – 2 раза в неделю по 40 минут;

- 3) поход выходного дня – 1 раз в неделю по 5 часов;
- 4) надевание страховочной системы – 1 раз в неделю;
- 5) изучение видов костров – 1 раз в неделю по 20 мин;
- 6) развитие творческих качеств: рисовка карт, пересказ стихов и сказок про туризм – 2 раза в неделю по 40 мин;
- 7) занятия на природу: лыжи, ориентирование, преодоление различных природных препятствии – если занятия зимой, то 1 раз в неделю по 30 минут; если занятия лето, то 3 раза в неделю по 40 минут.
- 8) собирание палатки: знакомство с походным снаряжением – 1 раз в неделю по 40 минут.

Организованные занятия проводятся совместно с тренером или педагогом, согласно графику проведения занятий.

#### **Заключение.**

1. В результате полученных данных о уровне тревожности детей, мы видим, что большая часть детей находится в тревожном состоянии, что отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей с ОВЗ.

2. Исходя из полученных результатов проведенного анкетирования, нами было выявлено, что дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма будут очень актуальны в школах для детей с ОВЗ, как форма поддержания их физического и психоэмоционального состояния, так как 90% родителей ответили, что с удовольствием бы водили своего ребёнка на такие занятия, если бы они проводились в их школах.

3. Разработана модель дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма для детей с ОВЗ 13–14 лет.

#### **Список литературы:**

1. Блейхер, В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности / В.М. Блейхер. – Киев. – 2019. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. – М.: Академический проект, 2018. – 498 с. - Текст : непосредственный.
3. Карасёва, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2018. – 527 с. - Текст : непосредственный.
4. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов. – М.: Наука, 2004. - Текст : непосредственный.