



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СБОРНИК СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Уфа, 26 октября 2021 г.

Уфа, 2021

УДК 796

ББК 75

С69

Спорт и физическая культура в системе социальных наук : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2021 г.). – Уфа: БашИФК, 2021. – 338 с.

Составитель и редактор

Плахутина Е. Н., канд. пед. наук, заведующий библиотекой Башкирского института физической культуры

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Спорт и физическая культура в системе социальных наук», проходившей 26 октября 2021 г. на базе Башкирского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК». Сборник предназначен для научно-педагогических работников, занимающихся исследованием социально-гуманитарных, экономических, правовых аспектов физкультурно-спортивной деятельности, и специалистов, работающих в сфере управления физкультурно-спортивной деятельностью и правового обеспечения в данной области, а также аспирантов, магистрантов, студентов профессиональных учебных заведений.

Материалы представлены в авторской редакции.

© Башкирский институт
физической культуры
(филиал) ФГБОУ ВО
«УралГУФК», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аббясов Р. Р., Трегубова Т. М. Комплексное развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по мини-футболу	10
Алексеев К. А. "Цветущая юность": становление советской физкультурно-спортивной журналистики в 1920-30-е годы	12
Астахов Д. А., Карташев В. П. Имидж следж-хоккея как вида адаптивного спорта в Московской области	16
Афонасьев Н. Е. Взаимосвязь типов высшей нервной деятельности со специальной подготовленностью туристов на примере узла «восьмёрка»	22
Бабешко А. П. К вопросу об уточнении мотивационных теорий в сфере оздоровительной физической культуры	24
Бабюк М. И. Медиаспортивная коммуникация в меняющейся цифровой среде	28
Беляков Н. С. Физическая культура как элемент гармоничного развития личности	31
Бердышева Н. Ю. Спортивная тематика как элемент информационной политики федеральных телеканалов	33
Березина А. Д. Отправные точки эволюции системы физической культуры и спорта в Англии в начале XX века	35
Беспалова Т. А. Адаптация детей к экстремальным видам физической активности	38
Бессонова А. С., Попова М. В. Инновационные технологии в спорте и их категории	42
Бобкова С. Н. Физическая культура и философские аспекты проблемы физического и психического здоровья человека	45
Бобкова С. Н., Бобков Г. С. Значение физической культуры в формировании здоровья молодёжи (философские аспекты)	48
Бобкова С. Н., Бобков Г. С. Философские аспекты физической адаптации человека	51
Бондаренко О. А., Кругова В. В. Нормативно-правовое регулирование организации и деятельности фитнес-центров в Российской Федерации	54

Буренко В. О. Образ ратора советского спортивного комментаторского искусства	57
Бурлакова Т. Л. Теоретические аспекты формирования культуры здоровья студенческой молодежи	59
Былушкина А. В., Тимофеева С. Н. Возможности применения цифровых технологий в физическом воспитании студентов технического вуза	62
Валекжанина О. И. Необходимость формирования умения регулировать предстартовые состояния в спортивной гимнастике	66
Васецкая Н. В., Николаева Е. А. Социальные аспекты адаптивной физической культуры	68
Власова Я. Ю. Методика развития гибкости фигуристов этапа спортивной специализации (социальный аспект)	70
Гавриленко Л. Я. История развития детского физкультурно-спортивного движения в городе Омске	73
Гирфанова А.И. Ретроспективный анализ соревнований по художественной гимнастике в групповом многоборье на летних Олимпийских играх	75
Грец И. А., Булкова Т. М., Ровнягин Л. А. Исследование мотивационно-ценностного отношения юношей 16-17 лет к физической культуре и здоровому образу жизни	78
Григорьев М. В., Мясников А. А. Социальные проблемы развития лыжных видов спорта в условиях Крайнего Севера	81
Грудцина А. И. К проблеме организации и правового регулирования поведения зрителей во время спортивных соревнований	82
Гурьянов И. В. Этические вопросы применения цифровых технологий в фигурном катании	84
Ерешко Н. Е., Казакова А. В., Умнов К. А. Особенности спортивного туризма для инвалидов на приграничных территориях, возможные проблемы развития и способы их решения	87
Зайцева Е. С., Никитина А. С. История развития паралимпийского гребного спорта	92
Закиров Ф. Х., Красильников А. А. Внедрение принципов честной игры в поведенческую структуру личности спортсменов	94

Ибакаева А. А. Средства развития специальной выносливости спортсменок 19-20 лет, занимающихся акробатическим рок-н-роллом	98
Игнатова Т. А., Мамаева Е. В., Кузят Е. А. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство формирования у студентов мотивации к укреплению здоровья	100
Калимуллина О. А., Валеев А. Э. Актуализация развития координационных способностей у обучающихся 10-12 лет на секционных занятиях по настольному теннису	104
Коваль Е. И., Мамиева Н. А., Коренев А. А. К вопросу о сохранении и поддержании ценностей современных Олимпийских игр	107
Колесникова О. Б., Харитонов А. С. Изучение правовых особенности в сфере профессионального спорта	110
Кондратьев Е. В. Концепт «насилие» в спортивном законодательстве	112
Коновалова Л. А., Березовская Т. И. Проблема супердостиженческой направленности системы спортивной подготовки в художественной гимнастике	115
Кострыкин В. Я., Хвостиков И. П. Зависимость умственной деятельности и успеваемости студента от физической активности	117
Котельникова В. А., Егорычева Е. В. Социальный феномен адаптивного спорта	120
Красильников А.А., Федорова Е.Ю. Преподавание спортивных дисциплин в высшей школе в условиях пандемии Covid 19	124
Кротова Н. Ю., Петрушин А. В. Проблемы применения допинга, как социальной угрозы на примере биатлона	127
Кузнецова И. А. Формирование ценностных ориентаций спортсменок в процессе занятий в художественной гимнастике	129
Кузнецова Ю. Ф. Историко-культурное значение наследия студенческого спорта в Казани	132
Кузьмичева Е. В. Ресурсное обеспечение занятий населения физическими упражнениями и спортом в Центральном федеральном округе России	134
Кулбахтина А. З. ВСК ГТО и социальные медиа	137
Ларина О. В. Комплексная реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (социальный аспект)	139

Леонтьева Н. С., Ивашина П. И. Анализ результатов турниров по гольфу в рамках игр XXXII Олимпиады 2020 г. в Токио (Япония)	142
Леонтьева Н. С., Собецакова А. С. Анализ результатов соревнований по художественной гимнастике на играх XXXII Олимпиады в Токио-2020	145
Лимонченко А. С., Асташова Е. Н. Основы здорового образа жизни детей	149
Лимонченко А. С., Асташова Е. Н. Проблемы физического воспитания и спорта студентов государственных учреждений высшего образования	153
Липатов А. В. Восстановление сферы физической культуры и спорта в послевоенном Сталинграде и области (1946-нач. 1950-х гг.): историко-культурный аспект	156
Лодкина И. Н. Советы по мотивации при занятии спортом	160
Макеев А. О. Проблемы подготовки судей в настольном теннисе	162
Мещеряков А. И. Историко-культурные аспекты физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	164
Михальчук С. С. Социальная значимость психологической подготовки юных гребцов на байдарках и каноэ	168
Мурзина О. В. Средства выражения положительной и отрицательной оценки результатов в различных видах спорта в средствах массовой информации	172
Муртазина Г. Х. Трансформация жанров спортивных газет в системе координат жизненного цикла товара	174
Мусина С. В., Чернышева И. В., Шлемова М. В., Айсин Д. В. Благоприятное влияние спортивной деятельности на социальные качества молодежи в вузе	178
Назирова А. И. Немецкий язык в «безбарьерном» обществе	180
Павленкович С. С. Формирование физической культуры личности студентов-спортсменов как фактора успешности будущей профессиональной деятельности	183
Пегов В. А., Матвеева А. В. Характер представлений школьников о туристском походе	186
Пегов В. А., Тарасевич К. А. Вопросы использования дистанционного обучения в практике физического воспитания	190
Перевальская С. В., Свитич П. В. Факторы, влияющие на развитие спорта высших достижений в Российской Федерации	193

Плахутина Е. Н. Преимущества сетевой электронной библиотеки по физической культуре и спорту ЭБС «Лань»	196
Плахутина Е. Н. Спортивный стрит-арт как медиакоммуникационный объект	200
Подскребалин Н. И. О природе предпринимательской деятельности спортивных организаций	205
Попова М. В., Иванова А. В. Основы укрепления психического здоровья методом физических психоэмоциональных тренировок	207
Рачковская О. В. Права человека в спорте высших достижений	211
Романенко Н. И., Ладейщикова Д. В. Социальные аспекты повышения культуры здоровья у современной молодежи	214
Ростокин А. А. Геральдическая символика как отражение прикладного значения гребли и гребных судов	217
Ротерс Т. Т., Игнатова Т. А. Культурологический подход к формированию у студентов мотивации к укреплению здоровья	220
Салимова А. А., Трегубова Т. М. Развитие гибкости у тхэквондистов 7- 8 лет	224
Сатемирова Ш. А., Калугина Е. А. Взаимосвязь мирового тура и критериев отбора на Олимпийские игры для женщин	226
Сатемирова Ш. А., Белокопытов К. В. Эмоциональное состояние велосипедистов Омской области в период изоляции на фоне пандемии COVID-19	230
Сергеева Ю. С., Лубышев Е. А., Баранов М. Г. Информационно-компьютерные технологии в моделировании учебного процесса спортивного ВУЗа	233
Сивачев Е., Кулбахтина А. З. Ценности физической культуры и спорта в Tiktok контенте	238
Смолянинов В. В. Особенности психической подготовки юных кикбоксеров	240
Сокольников И. К. Аспекты управления масс-медиа технологиями в сфере спорта на примере реализации государственной молодежной политики Санкт-Петербурга	244
Соловьёва Н. А., Назаркина О. Н., Саенко В. В. Роль адаптивной физической культуры в социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	247

Сошникова Т. А., Садыков Н. Н. Правовые и экономические вопросы в сфере спорта и адаптивной физической культуры	250
Столлов И. И., Столов Ив. И., Мочалова М. С., Кекова Л. А. К вопросу взаимосвязи развития спортивных школ с экономикой	252
Тимофеева С. Н., Былушкина А. В. Организация самостоятельных занятий по физическому воспитанию со студентами специального учебного отделения	256
Трегубова Т. М., Садыкова А. К. Важность развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений	259
Трифоновна Е. А. Спортивная блогосфера	262
Трубицкая Л. А., Агылманова З. Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов при использовании малых групп как формы обучения физической культуре в вузе	265
Федоскина Е. М., Смольякова Н. И., Федоскина А. В. Социально-экономический эффект включения средств физической реабилитации в восстановительную терапию больных язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки	268
Хазиева М. А. Новейшая отечественная историография о социальном феномене современного российского спорта	271
Хазиева М. А., Хатыпова О. А. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья в плавательных бассейнах в Республике Башкортостан	274
Хвостиков И. П. История развития физической культуры	278
Хвостиков И. П., Кострыкин В. Я. Роль мотивации в увеличении уровня двигательной активности и вовлеченности студентов в занятия физической культурой	281
Цагикян Д. В., Коренев А. А. Некоторые из аспектов формирования ценностных ориентаций антидопинговой направленности среди российской молодежи	284
Царева Н. М. Влияние активного образа жизни на процессы адаптации	287
Царева Н. М. Оздоровительный аспект подвижных игр в адаптивной физической культуре у организованных детей старших групп ДДУ	289
Чернова И. М. Социально-философские проблемы легкой атлетики во время всемирной пандемии коронавируса	292

Чернышева А. А. Использование аутогенной тренировки в спортивной подготовке теннисистов	293
Чернышева И. В., Мусина С. В., Егорычева Е. В., Шлемова М. В., Ключков И. С. Перспективы адаптивной физической культуры и спорта	295
Шафикова Л. А. Министры спорта Республики Башкортостан	298
Шикалов Н. М. Взаимоотношение понятий физическая культура и спорт	303
Шикалов Н. М. Тренировочный процесс в крайней степени утомления : история и современные аспекты изучения	307
Широбокова Н. В., Балова К. В. Использование беговела детьми 5-6 лет, начинающих заниматься ВМХ- спортом	310
Шишмарева К. Д., Жигулина А. А. Самореализация провинциальной молодежи в сфере спорта	314
Юдина Е. Ю. Коммуникативный контекст и технологии продвижения спортивно-досуговых практик в России последней трети XIX – начала XX века	316
Юлдашбаева З. Х., Кадырова Г. Р., Нуриманов Р. З., Байкова Э. А. Социально - философские проблемы адаптивной физической культуры и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	320
Юрьева А. А. УШУ - философия здоровья	322
Яковлева Е. В. Синергетический подход как основа формирования профессионально-значимых качеств будущих специалистов в области адаптивной физической культуры	326
Bromberger Christian L'engouement populaire pour le sport	333

ПРОБЛЕМА СУПЕРДОСТИЖЕНЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Коновалова Л.А., к.п.н., доцент,
Березовская Т.И., студентка института «Спорт»
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
г.Казань.

В статье рассмотрены основные тенденции развития художественной гимнастики, определяемые существующей системой подготовки спортсменов. На основе статистических данных относительно количества спортсменов, имеющих спортивные звания и массовые разряды, выявлена проблема сохранения спортивного резерва на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Ключевые слова: художественная гимнастика, спорт, система спортивной подготовки, этап высшего спортивного мастерства, массовый спорт.

На сегодняшний день художественная гимнастика является молодым быстроразвивающимся видом спорта с супердостиженческой направленностью. С каждым олимпийским циклом правила соревнований становятся все более сложными, следовательно, к физической и технической подготовленности спортсменок предъявляются все более жесткие требования. От гимнасток требуется предельный уровень развития физических качеств, необходимых в избранном виде спорта. По данным статистики Министерства спорта Российской Федерации на 2020 год до этапа высшего спортивного мастерства доходит менее 1% от общего количества спортсменов, начавших тренировочную деятельность в раннем возрасте. Из общего количества населения от 3 до 79 лет, занимающегося спортом (61 924 992), в том числе 761756 человек, имеющих спортивные массовые разряды, всего 7 184 человека имеют спортивные звания [5].

Система спортивной подготовки в художественной гимнастике нацелена на достижение высоких спортивных результатов, попадание в сборную команду страны и победу на крупнейших официальных стартах. Однако не стоит забывать о том, что достижение высоких спортивных результатов - не единственная цель спорта. Художественная гимнастика - эстетический вид спорта. Средства гимнастики способствуют оздоровлению и гармоничному развитию, а также формированию здорового образа жизни девочек. На данный момент в художественной гимнастике предъявляются особо высокие требования не только при переходе на этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, но и на этапе отбора девочек для занятий видом спорта. Не все гимнастки, проходящие спортивную подготовку обладают достаточным уровнем развития двигательных навыков, уровнем спортивного мастерства и здоровья, чтобы продолжать спортивную подготовку на более высоком этапе. Однако система спортивной подготовки в настоящее время определяет тенденцию к необходимости быстрого перехода гимнасток на следующие этапы подготовки.

Современная национальная концепция подготовки гимнастов в большей степени нацелена на опережение зарубежных соперников [2, 153с.].

Таким образом, чемпионства достигают лишь единицы, в то время как большая часть спортсменов, перешедших на этап высшего спортивного мастерства, сталкиваются с многочисленными травмами и отсутствием мотивации к продолжению занятия спортом [3, С.127].

Спортивная подготовка в художественной гимнастике в настоящее время направлена не на воспитание здорового поколения и расширение количества занимающегося спортом населения школьного возраста, а на достижение высоких спортивных результатов на международной спортивной арене. При этом теряется ценность вида спорта, как средства гармоничного и эстетического развития девочек разного возраста.

Тем не менее, в России активно развивается направление массовой художественной гимнастики в форме «Спорт для всех». Данное направление развивается благодаря Академии И.А. Винер, которая активно участвует в подготовке квалифицированных преподавателей в области физической культуры и внедряет разработанные программы физической подготовки в физическое воспитание школьников начальных классов [4, 201с.].

Таким образом, имея опыт внедрения гимнастики в учебную деятельность школьников, не занимающихся профессиональным спортом, а также, опыт высококвалифицированных специалистов, система спортивной подготовки в Российской Федерации может быть оптимизирована таким образом, чтобы воспитать как можно больше гармонично развитых спортсменок, готовых не только к достижению высоких спортивных результатов, но и к продолжению учебной и трудовой деятельности, сохранив физическое и психическое здоровье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика» от 20.08.2019г №675 – URL: <https://www.minsport.gov.ru/2019/doc/Prikaz675-ot20082019.pdf> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Винер, И.А., Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Е.Е., Терехина, Р.Н. - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 153 с.

3. Подготовка спортивного резерва: рекомендации международного олимпийского комитета/ Майкл Ф.Б., Марго М., Нейл А. [и др.] // Прикладная спортивная наука. – 2017. – № 1. – С. 122-140.

4. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Методическое пособие. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова ; под ред. И. А. Винер. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021 — 201 с. ил. — ISBN 978-5-09-079267-7.

5. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения: 13.10.2021). – Текст: электронный.

УДК 878.015.31:796.011.1

ЗАВИСИМОСТЬ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА ОТ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Кострыкин В. Я., старший преподаватель

Хвостиков И. П., старший преподаватель

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной
Республики

«Луганский государственный педагогический университет»

Луганская Народная Республика,

г. Луганск

С древних времён изучалось влияние физической активности на здоровье, физическое развитие и общее самочувствие. Множество исследований, проводившихся на эту тему, доказали, что физическая деятельность оказывает полезное влияние на работу сердечной мышцы, снижая риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, укрепляет остальные мышцы, способствует правильному развитию и росту костей, повышает способность организма сопротивляться различным болезням. Кроме того, правильные физические нагрузки помогают контролировать вес, положительно влияют на психологическое состояние и самооценку. Однако от уровня физической активности зависит также и умственное развитие, и когнитивные способности. И исследования последних лет показывают, что эта зависимость более тесная и непосредственная, чем предполагалось изначально.

Физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий (по определению ВОЗ).

Физические упражнения — это элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития человека. Они сложились на основе движений, заимствованных из трудовой, бытовой, военной деятельности человека.[1, с. 1108] То есть физические упражнения являются структурированными, запланированными, повторяющимися и направлены на улучшение или поддержание компонентов физического состояния.

Умственный труд – это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе – гипотез и теории. Результатом умственного труда являются научные и духовные ценности или решения, которые используются для удовлетворения общественных или личных потребностей.

Итак, какое влияние оказывают физические упражнения на умственную деятельность?