

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 270 с.

ISBN 978-5-00173-106-1

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 15 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-106-1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	99
THE ROLE OF SPITAMAN COURAGE IN SHAPING A SENSE OF PATRIOTISM IN YOUNG PEOPLE JUMANAZAROVA DILNOZA UMURZAKOVNA, SOYIBNAZAROVA MUKADDAS NORPULATOVNA.....	100
РОЛЬ КОНКУРСОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ БЕЛОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА.....	103
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	106
ВОВЛЕЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЬБОРУЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, БАГДАЕВ РАБАДАН РАМАЗНОВИЧ	107
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	111
ТЕХНОЛОГИИ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДУБРОВИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ГОРОХОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА, МАЛЮТИНА ГАЛИНА ЛЕОНИДОВНА	112
О РАЗВИТИИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО САДА ВАНИЧКОВА АЛЕКСАНДРА ГАКИЛЕВНА, БОНДАРЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ЗУЕВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА, ГАРИФУЛИНА ФАНИЯ АГЛЯЕВНА	115
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
ВОСПИТАННОСТЬ И ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ ЭЙСМУНТ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАБИНЦЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, ТОПАЛОВ МАКСИМ ВЛАДИСЛАВОВИЧ	119
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	122
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КОШЕЛЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	123
ПРОБЛЕМА СКЛОННОСТИ К ПРЕДНАМЕРЕННОЙ ЛЖИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ САМОХОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА	126
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ СЕРГИЕНКО ГРИГОРИЙ МИХАЙЛОВИЧ	129
ОРГАНИЗАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ФАРАФОНТОВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА	132
АНАЛИЗ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПОИЗИЦИИ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ БУРЦЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	136
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СМОЛИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА	140

УДК 376.35

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

СМОЛИНА ЮЛИЯ ИГОРЕВНАСтудент
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»*Научный руководитель: Евграфов Иван Евгеньевич*
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

Аннотация: Слабовидящие дети имеют отличительные характеристики развития, поэтому выстраивать их образовательный процесс необходимо с учетом их специфики и особенностей. В данной статье исследуются особенности образовательного процесса для детей с нарушениями функций зрения.

Ключевые слова: зрение, обучение, дети, нарушение, воспитание, ограниченные возможности здоровья.

PECULIARITIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Smolina Juliya Igorevna,
Evgrafov Ivan Evgenievich

Abstract: Visually impaired children have distinctive characteristics of development, so it is necessary to build their educational process taking into account their specific features and peculiarities. This article examines the features of the educational process for children with visual impairments.

Key words: vision, learning, children, impaired, disability.

Зрением называют обработку изображения объектов окружающей среды, осуществляемую зрительной системой человека, и позволяющую получать представление о величине, форме и цвете этих объектов, а также их взаимном расположении и расстоянии между ними. Человек воспринимает около 90% всей поступающей ему информации с помощью зрения, чем и обусловлена важность данного процесса в системе обучения человека [1, с. 2].

Слабовидящих детей принято делить на две категории: слепые и слабовидящие.

Слепые - дети с полностью отсутствующими зрительными ощущениями.

Слабовидящие - дети с остротой зрения 0,05-0,2 на доминантном глазу, использующие обычные очки для коррекции [2, с. 1].

Известно, что нарушение зрения негативно влияет на эффективность обучения, по причине искажения общего или частичного представления и осмысления среды. В зависимости от остроты зрения ребенок может не видеть в целом, либо видеть слабо даже довольно крупные объекты (деревья, жилые дома). Следовательно, такие дети практически не способны ориентироваться в окружающей их среде, а их двигательная активность ограничена. По этим причинам у большинства детей, страдающих нарушением зрения, наблюдается гиподинамия, нарушения опорно-двигательного аппарата и уменьшение многофункциональности организма в целом. Данные особенности и ограничения способствуют возникновению и закреплению у ребенка психических барьеров [3, с. 459].

Также необходимо отметить, что у детей с нарушением зрения наблюдаются [2, с. 1-2]: