

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Сертификат

подтверждает, что

Лобанова Мария Анатльевна

приняла участие во
Всероссийской научно-практической конференции
**«Актуальные проблемы медико-социальной
реабилитации различных групп населения»**

г. Уфа, 23 декабря 2021 г.

Директор

Л. Р. Макина

воспитателей, родителей / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2002. – 102 с.

3. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — 2003. — 464 с, ил.

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова М. А., преподаватель
Казанский политехнический колледж
г. Казань

По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, а также Управления федеральной службы государственной статистики по регионам число учащихся как с отклонениями в состоянии здоровья, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ежегодно растет. Так, по результатам статистических отчетов в общеобразовательных организациях получают образование около 5% детей с ОВЗ и 1,6% детей-инвалидов от общего количества обучающихся [2, с. 25].

В последнее время все большую популярность набирает инклюзивное образование. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность посещать не только коррекционные школы, но и общеобразовательные учебные заведения. Идея включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы становится в центре внимания. В связи с этим возрастает вероятность того, что учителя могут столкнуться с учащимися, которым требуется специальное образование. С внедрением инклюзивного образования учителя должны уметь общаться как со здоровыми детьми, так и с их сверстниками, имеющими недостатки в развитии. Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками, методами обучения детей с особенностями развития; должны занять позицию, которая не

вызывает жалости и слабости в классе, с правильным подходом в случае неожиданного поведения со стороны учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Несомненно, эти и подобные ситуации могут быть более сложными для педагогов, которые впервые сталкиваются с учащимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования, чем для учителей, которые непосредственно обучились по программам для учителей специального (коррекционного) образования.

На сегодняшний день проблема реализации программ адаптивного физического воспитания не решена в полном объеме. Основной причиной является недостаток профессиональных кадров. Педагоги сталкиваются со многими проблемами, связанными с инклюзивным образованием. Этими проблемами являются недостаточное материально-техническое обеспечение, нехватка времени, недостаточные знания учителей, недостаточная подготовка без отрыва от работы. Согласно данным научно-методической литературы исследования показывают, что учителя негативно относятся к инклюзивному образованию. Это связано с отсутствием соответствующего образования, с недостаточными знаниями в данной сфере или с отсутствием опыта работы в инклюзивной среде [3, с. 11].

Еще одной немаловажной проблемой является отсутствие нормативно-правовой базы для трудоустройства специалистов по адаптивной физической культуре. Кроме того, неосвоенными до конца остаются проблемы организационных и научно-методических основ профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре: форм получения образования, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров, модели специалиста (профессиограмма, квалификационные характеристики), технологии и структуры учебного процесса подготовки студентов, программы практик, содержания программного материала по специальным дисциплинам [1, с. 69].

Профессиональные знания не всегда являются существенными для уверенного выполнения учителями физкультуры профессиональных и педагогических функций в инклюзивном образовании. Важную роль играет психологическая готовность именно к этому виду профессионально-педагогической деятельности. Совершенствование и развитие может эффективно осуществляться с помощью дополнительного профессионального образования,

включающего в себя привлечение практикующих учителей к решению реальных ситуационных задач, с которыми сталкиваются учителя, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью; рефлексивные занятия, чтобы познакомить учителей с психологией особенных детей и помочь им идентифицировать себя с такими детьми; формирование стрессоустойчивости у учителей физической культуры и профилактика их профессионального выгорания.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов по физической культуре, обладающих компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, не теряет своей актуальности. Для решения проблем нехватки специалистов в области инклюзивного образования необходимо вводить содержание специального учебного курса, проводимого для будущих учителей физической культуры. Могут быть предложены правовые нормы для обеспечения практической подготовки путем увеличения учебных часов, отводимых на курс коррекционной психологии и педагогики, в рамках которого будущие преподаватели должны работать с детьми с особыми образовательными потребностями для получения практических знаний и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалева, А. Л. Проблема подготовки специалистов по адаптивной физической культуре / А. Л. Ковалева, В. В. Зотин. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №12. – С. 69. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/12/85032> (дата обращения: 08.12.2021).

2. Шеенко, Е. И. К проблеме подготовки выпускников по специальности «Адаптивная физическая культура», ориентированных к осуществлению инклюзивной формы физического воспитания в школе / Е. И. Шеенко, Н. Н. Рыжкова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25-35. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38732326_98447854.pdf (дата обращения: 08.12.2021).

3. Aykora Emrah. Investigating the attitudes of special educated physical education prospective teachers towards disabled people / Aykora

Emrah, Uğraş Sinan. – Текст : электронный // Физическое воспитание студентов. – 2020. – Т. 24. – №1. – С. 11-18. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43576033_13891580.pdf (дата обращения: 08.12.2021).

УДК 797.212.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ НА ГРУДИ У ПЛОВЦОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Плеханова М. А. тренер, МБУ СШ №1 г. Октябрьский
Крутько В.Б. к.п.н., доцент Башкирский институт физической
культуры
г. Уфа

Актуальность. Повышенное внимание к проблеме детей с умственной отсталостью вызвано тем, что из всех функциональных отклонений в развитии ребенка умственная отсталость по социальным последствиям является наиболее тяжелым дефектом. Сегодня решения требуют следующие наиболее значимые проблемы коррекционной школы: неудовлетворительный уровень психофизического здоровья, интеллектуального развития и эмоционального благополучия учеников [3].

Клиническое наблюдения и практический опыт отечественных врачей и дефектологов показывают, что ученики школы VIII вида особенно нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушение моторики, расширение двигательных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является главным условиями подготовки его к жизни. Поэтому актуальным становится достижение умственно отсталыми детьми такого уровня физического развития, который позволит им адаптироваться к социальным нормам и предстоящей самостоятельной жизни.

Эффективность физических упражнений для исправления нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах многих ученых [2].

Единственный способ нейтрализовать отрицательное воздействие, возникающее у школьников при долгой статической