

Научно-исследовательский центр «Иннова»



Д и п л о м

За активное участие

*В XXXVII Международной научно-практической конференции:
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
(Россия, город-курорт Анапа, 22 января 2022 г.)*

**Лобанова
Мария Анатольевна**

*преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»,
город Казань*

*Название статьи: «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

Руководитель
Научно-
исследовательского
центра «Иннова»,
Ген. директор
ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО



Е.Н. Скорицова

Анапа, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Мария Анатольевна

преподаватель

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»,

город Казань

***Аннотация.** В статье изучены основные проблемы подготовки кадров по физической культуре для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Определены существующие проблемы в данном процессе; представлены различные подходы к подготовке будущих специалистов по физической культуре для работы в инклюзивной среде.*

***Abstract.** The research examines the main problems of training personnel in physical culture for professional activity in inclusive education. The existing problems in this process are identified; various approaches to training future specialists in physical culture to work in an inclusive environment are presented.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная среда, ограниченные возможности здоровья, педагогика, физическая культура*

***Keywords:** health limitations, inclusive education, inclusive environment, pedagogy, physical culture*

В последние годы активно обсуждаются проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, а также вопросы предоставления им равных с остальными детьми прав и возможностей в различных сферах жизни. Реализация равных прав и возможностей требует включения детей с особенностями развития в общество, включая их участие в

системе образования.

По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, а также Управления федеральной службы государственной статистики по регионам число учащихся как с отклонениями в состоянии здоровья, так и с ОВЗ ежегодно растет. Так, по результатам статистических отчетов в общеобразовательных организациях получают образование около 5% детей с ОВЗ и 1,6% детей-инвалидов от общего количества обучающихся [2, с. 25].

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность посещать не только коррекционные школы, но и общеобразовательные учебные заведения, поэтому на сегодняшний день в России инклюзивное образование является одной из главных целей, которые должны быть достигнуты в ближайшие годы. Согласно концепции развития инклюзивного образования, активизировался процесс внедрения инклюзии в школах. В связи с этим возрастает вероятность того, что учителя могут столкнуться с учащимися, которым требуется специальное образование. На сегодняшний день проблема реализации программ адаптивного физического воспитания не решена в полном объеме. Основной причиной является проблема дефицита профессиональных кадров. Это связано с подготовкой учителей физической культуры к работе с детьми с особыми образовательными потребностями на специально организованных курсах, которых недостаточно для повышения уровня квалификации учителей.

С внедрением инклюзивного образования учителя должны уметь общаться как со здоровыми детьми, так и с их сверстниками, имеющими недостатки в развитии. Педагоги должны обладать необходимыми знаниями и навыками, методами обучения детей с особенностями развития; должны занять позицию, которая не вызывает жалости и слабости в классе, с правильным подходом в случае неожиданного поведения со стороны учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Несомненно, эти и подобные ситуации могут быть более сложными для педагогов, которые впервые сталкиваются с учащимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования, чем для учителей, которые непосредственно обучались по программам для учителей специального (коррекционного) образования.

Педагоги сталкиваются со многими проблемами, связанными с инклюзивным образованием. Этими проблемами являются недостаточное материально-техническое обеспечение, нехватка времени, недостаточные знания учителей, недостаточная подготовка без отрыва от работы. Согласно данным научно-методической литературы исследования, показывают, что учителя негативно относятся к инклюзивному образованию. Это связано с отсутствием соответствующего образования, с недостаточными знаниями в данной сфере или с отсутствием опыта работы в инклюзивной среде [3, с. 11].

Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования определяются следующим образом: приоритетность содержания программ и методики преподавания; совершенствование содержания, форм, методов и средств, необходимых для овладения нормативными, психолого-педагогическими и коррекционными теоретическими, практическими и научными основами инклюзивного образования, а также дидактическими и коррекционно-развивающими технологиями во время занятий, посвященных профессиональным методикам преподавания; закрепление профессиональных знаний и практических навыков студентов на основе имитационного моделирования и осмысления педагогического опыта будущих учителей физической культуры в условиях инклюзивного образования с соответствующим обновлением содержания учебных мест.

Еще одной немаловажной проблемой является отсутствие нормативно-правовой базы для трудоустройства специалистов по адаптивной физической культуре. Кроме того, неосвоенными до конца остаются проблемы организационных и научно-методических основ профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре: форм получения образования, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров, модели специалиста (профессиограмма, квалификационные характеристики), технологии и структуры учебного процесса подготовки студентов, программы практик, содержания программного материала по специальным дисциплинам [1, с. 69].

Успешное обучение детей с ОВЗ зависит от профессионализма учителей,

однако профессиональные знания не всегда являются существенными для уверенного выполнения учителями физкультуры профессиональных и педагогических функций в инклюзивном образовании. Важную роль играет психологическая готовность именно к этому виду профессионально-педагогической деятельности. Учителя физической культуры демонстрируют недостаточную психологическую готовность к осуществлению инклюзивного образования. Совершенствование и развитие психологической готовности может эффективно осуществляться с помощью дополнительного профессионального образования, включающего в себя привлечение практикующих учителей к решению реальных ситуационных задач, с которыми сталкиваются учителя, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью; рефлексивные занятия, чтобы познакомить учителей с психологией особенных детей и помочь им идентифицировать себя с такими детьми; формирование стрессоустойчивости у учителей физической культуры и профилактика их профессионального выгорания.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов по физической культуре, обладающих компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, не теряет своей актуальности. Для решения проблем нехватки специалистов в области инклюзивного образования необходимо вводить содержание специального учебного курса, проводимого для будущих учителей физической культуры. Согласно общетеоретическим подходам, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые являются субъектами образования в процессе их взаимодействия. Поэтому специальный учебный курс должен учитывать следующие компоненты, на которых базируется инклюзивная образовательная среда: участники образовательных отношений, имеющие равные права; архитектурная среда, обеспечивающая мобильность, надежность, безопасность, комфорт; межличностные отношения, основанные на принципах партнерства, уважения, практической помощи и конструктивного общения; организация учебной практики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Также могут быть предложены правовые нормы для обеспечения практической подготовки путем увеличения учебных часов, отводимых на курс коррекционной психологии и педагогики, в рамках которого будущие преподаватели должны работать с детьми с особыми образовательными потребностями для получения практических знаний и навыков.

Список литературы

1. Ковалева, А. Л. Проблема подготовки специалистов по адаптивной физической культуре / А. Л. Ковалева, В. В. Зотин. – Текст: электронный / Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №12. – С. 69. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/12/85032> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Шеенко, Е. И. К проблеме подготовки выпускников по специальности «Адаптивная физическая культура», ориентированных к осуществлению инклюзивной формы физического воспитания в школе / Е. И. Шеенко, Н. Н. Рыжкова. – Текст: электронный / Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25–35. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_387323_26_98447854.pdf (дата обращения: 20.01.2021).

3. Aykora Emrah. Investigating the attitudes of special educated physical education prospective teachers towards disabled people / Aykora Emrah, Uğraş Sinan. – Текст: электронный / Физическое воспитание студентов. – 2020. – Т. 24. – №1. – С. 11-18. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43576033_13891580.pdf (дата обращения: 17.01.2022).