

Материалы

**Всероссийского конкурса студенческих
научно-исследовательских работ
"Студент-Исследователь" и
Региональной научно-исследовательской
Олимпиады школьников и студентов
"Филин: физкультура, личность, наука"
по естественнонаучным основам физической
культуры и спорта**

Казань, 2020 г.



ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Музафаров К.А., Атова К.А.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань,
Россия

Актуальность. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, так как они проникают во все сферы человеческой деятельности, а также образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса, считается, что это значительно повысит эффективность современного образования. Проблема широкого применения информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес. Основной целью информационных технологий является повышение надежности и эффективности информационных процессов.

Методы исследования. Анализ литературных и цифровых источников по исследуемой теме. Сравнение и описание информации, наблюдение.

Цель статьи. Целью данной работы является попытка изучить особенности проектирования информационных технологий в образовательном процессе.

Введение. На сегодняшний день в условиях информатизации одной из наиболее важных целей повышения квалификации педагогов школ и других учебных заведений стало не только обладание ими базовыми навыками в области своего предмета, специальности, но и также умение работать с новыми технологиями, и творчески применять их в своей работе. Одной из основных компетенций преподавателей является наличие представлений о принципах формирования единого информационного пространства образовательного учреждения, в котором они работают, а также понимание своей роли и места в процессе информатизации школы.

Современные исследования показали, что есть значительная разница между знаниями людей, которые обучаются с использованием компьютера, и людьми, процесс обучения которых проходит без каких-либо информационных технологий. Нужно сделать так, чтобы информационные технологии в современном процессе обучения не были каким-то дополнением в обучении, а именно неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Это, несомненно, повысит эффективность обучения. [1]

Основное обсуждение данного исследования и его анализ. В современном мире нас везде окружают компьютерные инновации, технологии, различные программные средства. На

сегодняшний день во всех сферах деятельности применяются информационные технологии, например, в различных сферах производства для облегчения труда персонала, в туризме для более легкого процесса формирования туров, а также в образовании. В общем, без информационных технологий невозможна практически не одна сфера деятельности, так как информационные технологии позволяют решать множество проблем, а также сделать мир лучше, современнее и комфортнее.

Так, допустим, сегодня информационные технологии массово применяются в образовании. Они помогают формировать независимую информационную личность, учат принимать правильное решение и эффективно использовать информационные ресурсы. Информационные технологии в образовании готовят человека, который легко, оперативно и эффективно обрабатывает данные и применяет компьютерные возможности на практике.

Информационными технологиями принято называть различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации. [2]. На сегодняшний день информатизация образования является очень важным условием успешного развития процессов информатизации общества, ведь именно в сфере образования воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. Первые шаги в области информатизации образования были сделаны в России в 1985 г., когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники. [3]

Вообще, информационные технологии в образовании и в процессе обучения обладают, на наш взгляд, следующими достоинствами:

Во-первых, информационные технологии в образовании позволяют эффективно использовать информационные ресурсы по всем областям знаний. Это является наиболее важным фактором накопления информации, а также развития обучающихся. Это значит то, что эффективное использование информационных ресурсов позволяет получить значительную экономию времени.

Во-вторых, в настоящее время информационные технологии играют важную роль в процессах получения и накопления новых знаний.

В-третьих, информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных и социальных процессов. На сегодняшний день информационные технологии играют очень важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а также в системах сбора и распространения массовой информации.

В-четвертых, информационные технологии занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования. Сейчас во всех развитых и развивающихся странах компьютерная техника, а также учебные программы на дисках и мультимедиа становятся уже привычными атрибутами в высших учебных заведениях, техникумах, колледжах, а также в обычных школах начального и среднего образования. Считается, что использование обучающимися информационных технологий очень эффективный метод для систем самообразования, продолженного обучения, а также для систем повышения квалификации и переподготовки кадров. [4]

Выше были перечислены достоинства информационных технологий и их положительное влияние на образовательный процесс. Однако, как и всякое явление или предмет, информационные технологии имеет и некоторые отрицательные качества. Их использование во всех формах обучения могут привести к ряду негативных последствий, перечислим некоторые из них.

Во-первых, у обучающихся может происходить ухудшение физиологического состояния и здоровья, так как чрезмерная работа за компьютером вызывает развитие некоторых заболеваний, к ним относятся, к примеру, такие заболевания как близорукость, заболевания мочевого пузыря, ишемическая болезнь сердца, гипертония, заболевание опорно-двигательного аппарата и другие заболевания. Также может развиваться одно из психических заболеваний – депрессия.

Во-вторых, у преподавателей может происходить угасание личностного фактора, так как технические компоненты начинают возвышаться над личностной составляющей в образовательном процессе. В связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс внутренний потенциал преподавателя не может быть максимально задействован в учебном пространстве, так как преподаватель не может конкурировать с всезнающей машиной, в чью «память» помещен весь опыт человеческой цивилизации. [5]

В-третьих, нужно сказать о том, что с появлением в образовательном процессе информационных технологий исследовательская деятельность учащихся затруднена рядом причин. К примеру, то, что множество рефератов, практических работ и других заданий, которые требуют самостоятельной работы учащихся, есть в свободном доступе в интернете. В результате таких действий обучающиеся перестают самостоятельно мыслить, а также формулировать и высказывать свое мнение. У обучающихся, к сожалению, перестают формироваться навыки работы с информацией. [6]

Вывод. На данный момент информатизация, или, иными словами, появление современных информационных технологий в сфере образования, является одним из важнейших факторов повышения эффективности обучения и способствует привнесению новых