

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан

Казань, 6 апреля 2022 года

Том 1. Секции 1 – 5

УДК 796/799
ББК 75.14
А 38

- А 38** **Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма.** Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан. Казань, 6 апреля 2022 года.

В 3 т. (6 апреля 2022 г.). – Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. – Том 1. – 761 с.

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан, проходившей 6 апреля 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители: Ахатов А.М., Бровкин А.П., Ванюшин Ю.С., Волчкова В.И., Воронин Д.Е., Газнанова В.М., Евстафьев Э.Н., Емельянова Ю.Н., Забиров А.Н., Зверев А.А., Земленухин И.А., Золотова Е.А., Ильясова М.А., Ислямов Д.Р., Коновалова Л.А., Лех Я.А., Мифтахов Р.Ф., Мустафина А.А., Набиуллин Р.Р., Ризванова А.А., Семенова Е.Н., Тимченко Т.В., Трегубова Т.М., Хурамшина А.З.

Под общей редакцией проректора по научной работе и международной деятельности Поволжского ГУФКСиТ, к.б.н., доцента Назаренко А.С.

УДК 796/799
ББК 75.14

© Поволжский ГУФКСиТ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
президента Российской академии образования,
академика РАО Ольги Юрьевны Васильевой
к участникам Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Глубокоуважаемые коллеги, дорогие друзья!

Я рада приветствовать участников X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные вопросы теории практики физической культуры, спорта и туризма», проводимой в рамках реализации программы мероприятий по созданию научного центра Российской академии образования на базе Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Скажу без преувеличения, что научно-педагогическая школа Университета (в прошлом – Академии) широко известна в педагогическом сообществе и достойна самой высокой оценки. Заслуги учебного заведения подтверждаются его активным участием в подготовке Универсиады-2013, а также тем статусом (университет), которое оно достигло, начав функционировать в 1974 году как филиал Волгоградской государственной академии физической культуры.

За эти годы силами профессорско-преподавательского коллектива подготовлены тысячи преподавателей физической культуры, тренеров спортивных школ, инструкторов лечебной физкультуры и др., которые успешно сочетают в работе традиции классического физического образования и актуальных практик и методик, которые требуются нам сегодня. Дорогие коллеги, вы заняты ответственным делом – обучением и воспитанием педагога, человека повышенной общественной значимости, отчасти миссионера, от профессионализма которого порой зависит не только учебный процесс, но буквально жизнь и здоровье наших детей.

Искренне благодарю вас за то, с какой серьезностью и пониманием вы относитесь к своей работе.

Отдельно хотелось бы отметить научно-исследовательскую деятельность Университета, в частности, издание журнала «Наука и спорт: современные тенденции», где публикуются статьи не только спортивного и медицинского характера, но также исследования в области наук об образовании. Тем самым издание способствует развитию и распространению научного знания, обмену опытом среди профессионального сообщества в области образования, культуры и спорта. Отрадно, что Университет предоставляет свои объекты и площадки не только для подготовки профессиональных спортсменов и организаторов соревнований, но и для проведения научных мероприятий, включая научно-практические конференции педагогической тематики.

От лица Российской академии образования хочу выразить признательность всему коллективу и руководству Университета, отметить значимость личного вклада каждого его работника в развитие педагогического потенциала в области отечественных физкультуры и спорта. Мир переживает сегодня сложные времена, которые требуют от нас постоянных новых решений, оперативной перестройки методов взаимодействия со студентами, самостоятельного освоения новых технологий в условиях гибридного процесса. Но это также и путь к развитию, к совершенствованию образовательного и научного процессов.

Хочу выразить надежду, что участники конференции поделятся своим опытом работы и предложат действительно передовые пути развития массового спорта в России и методы подготовки педагогов в области физкультуры и спорта.

Желаю вам дальнейшего роста, профессионального процветания и, конечно, крепкого здоровья!

С уважением, О.Ю. Васильева,
профессор, президент РАО

ВЫЯВЛЕНИЕ МОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Хазиахметова Э.Р.,
студент 9281 гр.*

*Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель Мунавирова Л.Р.
Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
Казань, Россия*

Аннотация. В статье представлен обзор основных методов, направленных на выявления моторной одаренности обучающихся в системе начального образования.

Ключевые слова. Одаренность, моторная одаренность, младший школьный возраст.

Актуальность. В соответствии с концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей. Выявление моторной одаренности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей обучающегося для его дальнейшей самореализации в спортивной деятельности. Акцентируя внимание на младшем школьном возрасте, мы больше говорим о предрасположенностях (задатках) к развитию специальных способностей, реализуемых обучающимися в определенных видах спортивной деятельности и являющимися не врожденными и наследственными, а формируемыми в процессе развития, т. е. приобретенными.

Цель работы. Рассмотрение младшего школьного возраста как фундаментальной основы для распознавания моторной одаренности, проявление которой важно диагностировать на ранних ступенях, что в дальнейшем будет способствовать всем этапам спортивной подготовки ребенка.

Бесспорно, увидеть одаренного ребенка не просто. Выявление моторно одаренных детей – это длительный процесс, связанный с анализом развития морфофункциональных, моторно-психических функций конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством одноразовой процедуры тестирования невозможна. Как правило, используется комплекс разных тестов и иных методов [1, 4].

Система выявления одаренности ребенка должна быть строго индивидуализирована и дифференцирована, также ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период [2].

Именно в младшем школьном возрасте распознавание моторной одаренности имеет высокое значение, так как данный возраст подвержен высоким изменениям в организме ребенка, в 6-7 лет, становая сила увеличивается вдвое, улучшаются показатели быстроты, изменяются показатели общей выносливости и силы, тело становится крепче, развивается мускулатура, улучшается согласованность движений.

Стратегия выявления моторной одаренности состоит из следующих этапов: изучение диагностических методик работы с одаренными детьми, создание банка методик диагностирования, изучение круга интересов спортивной деятельности, изучение работы обучающихся в спортивной секции путем посещения занятий педагогом, построение индивидуально – образовательной траектории [5].

Ведущим в диагностике моторной одаренности является определение возможностей моторной организации ребенка и его психических способностей. Моторную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, индивидуально-психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, влияющих на достижение высоких результатов в двигательной активности.

Детей, относящихся к данной группе, отличает: высокая динамичность, энергичность, активное стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных

играх, быстрота реакции, физическая выносливость, маневренность, равновесие, а также способ «переключения» скорости движений.

Двигательные задатки складываются из морфологических, функциональных и психологических признаков. Эти задатки предполагают возможным осуществление отбора способных моторно одаренных обучающихся, у которых явно выражены конституциональные особенности и физические способности, необходимые для занятий тем или иным видом спорта [3].

Выявление моторной одаренности должно ориентироваться на следующие критерии:

1. уровень развития физических качеств;
2. технико-тактическая подготовленность;
3. темпы роста спортивных достижений;
4. моторная обучаемость;
5. координационные возможности;
6. способность к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.

Для успешной работы в этом направлении необходимо применять основные методы выявления детей, обладающих моторной одаренностью. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Основные методы диагностирования моторно одаренных детей

№	Метод диагностирования одаренности	Задачи метода
1	Педагогические методы	На основе педагогических методов производится оценка о уровне развития у обучающихся физических качеств, координационных и силовых способностей, спортивно-технического мастерства.
2	Контрольные испытания (тесты)	Позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях. К ним относят быстроту, относительную силу, антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода. Осуществить углубленную проверку соответствия предварительно отображенного контингента обучающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.
3	Медико – биологические	При использовании медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить морфотип спортсмена и его соответствие по отношению к избранному виду спорта.
4	Социологические обследования	Выявляют интересы детей к занятиям тем или иным видом спорта, на основе которых становится возможным использование наиболее эффективные средства и методы для формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей младшего школьного возраста.
5	Психологические обследования	Направлены на изучение психомоторного развития, а также специальных способностей к конкретным видам спорта, психических состояний. Личность юного спортсмена изучается в трех направлениях: личностные процессы, состояния и свойства личности. Позволяют оценить проявление таких качеств, как активность, упрямство, самостоятельность, трудолюбие, упорство, целеустремленность, способность мобилизоваться во время соревнований.

Результаты исследования и их обсуждение. Стоит отметить, что с учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной и валидной формой идентификации признаков одаренности обучающихся является психолого-педагогический мониторинг, по нашему мнению, базирующийся на следующих принципах: комплексное оценивание поведения и деятельности ребенка, квалифицированная экспертная оценка результатов деятельности обучающихся, многоэтапность и многогранность работы по выявлению моторно одаренных детей, использование в работе предметных и проблемных ситуаций, позволяющих ребенку «раскрыться» в определенной сфере деятельности, анализ достижений детей в конкурсно-оценочных мероприятиях.

Выводы. Выявление моторной одаренности требует осторожного подхода к оценке природной одаренности, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена, помимо этого, должна быть экологически валидной с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка.

Также важно отметить, необходимость использования компьютеризированных средств на этапе диагностирования моторной одаренности, благодаря которым данная процедура будет автоматизирована и оптимизирована, а также детерминирует задачу расчета количественных и качественных показателей вышеперечисленных методов на основе вычислительной машины.

Список литературы

1. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одар. Ребенок.-2010.-№ 6. – С. 50-55- Библиогр. : с.55. – ISBN 975-88711-266-2.- Текст : непосредственный.
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская.- Москва. – 2003.-С. 96. – ISBN 5-88521-095-5. – Текст : непосредственный.
3. Еремкин, Ю.Л. Одаренные дети в школе: подходы к диагностике детской одаренности / Ю.Л. Еремкин // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования: Международная научно-практическая конференция, 09-11 октября 2014 года / под редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной,- Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2014.- С. 345-351. ISBN 978-5-4475-9681-8. – Текст : электронный.
4. Жукова, Е.С. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста / Е.С. Жукова, Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Воспитание и обучение детей младшего возраста.-Москва.-2016.-№ 5.- С. 599-600. – ISBN 978-5-4263-0635-6.-Текст: непосредственный.
5. Моргунова, Е.В. Выявление спортивно одаренных обучающихся в образовательной организации / Е.В. Моргунова // Образование личности.- 2015. – № 1. – С. 94-101. – ISBN 2225-7330. – Текст : электронный.