

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ  
КАФЕДРА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»**

**Всероссийская научно-практическая конференция  
(Казань, 21–22 апреля 2022 г.)**

**Сборник материалов**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ  
КАФЕДРА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»**

Всероссийская научно-практическая конференция  
(Казань, 21–22 апреля 2022 г.)

Сборник материалов

Под общей редакцией Л. У. Мавлюдовой, Т. В. Яковенко

КАЗАНЬ  
2022

ББК 74.262.8

А43

**Составители:**

Мавлюдова Ляйля Усмановна, канд. биол. наук, доцент, заведующий Центром биологии и педагогического образования Высшей школы биологии, и. о. заведующего кафедрой биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

Яковенко Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

«Актуальные вопросы естественно-научного образования: проблемы, поиски, решения», всероссийская научно-практическая конференция (2022; Казань). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы естественно-научного образования: проблемы, поиски, решения», 21–22 апреля 2022 г. / под общей редакцией Л. У. Мавлюдовой, Т. В. Яковенко. — Казань: К(П)ФУ, 2022. — 300 с.

Ответственность за аутентичность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ФГАОУ ВО КФУ, 2022

© ИФМиБ, 2022

**Смолина Юлия Игоревна**

студент ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»

E-mail: smolina-1974@mail.ru

## **АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СПОСОБАХ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты педагогического исследования (анкетирования), целью которого было выявление предпочтений студентов высших учебных заведений г. Казани в способах восприятия учебного материала. Полученные данные могут быть использованы для модернизации и повышения качества образования.

**Ключевые слова:** восприятие, информация, студенты, зрительное восприятие, слуховое восприятие, анкетирование

Как известно, от способа подачи информации во многом зависит уровень ее понимания и степень ее усваиваемости. Так, информация, преподнесённая правильным и доступным для восприятия студентов образом, запомнится ими намного лучше, нежели информация, преподнесённая неверным образом [2, с. 3]. В связи с этим, способ преподнесения учебного материала для студентов высших учебных заведений должен напрямую зависеть от предпочтений студентов в способах его восприятия.

Под понятием «восприятие» следует понимать механизм обработки информации внешней среды, состоящего из [1, с. 1–2]:

- 1) обнаружения (распознания) объекта;
- 2) избирательности (выделения в объекте содержательного направления);
- 3) формирования сенсорного образа.

Помимо того, что восприятие устанавливает контакт человека с внешней средой [1, с. 1–2], также оно является основой умственного развития человека, необходимого как для успешного усвоения учебной программы, так и для социальной адаптации человека в жизни общества [2, с. 2].

<b>Галявиева Ф. Р., Пигасова Ю. М. Гайфутдинова Ф. Р.</b> Системно-деятельностный подход в обучении – гарантия устойчивого развития.....	86
<b>Григорьев Н. П.</b> Использование технологии мастерских на уроке биологии «Плоды» в 6 классе.....	91
<b>Егорова А. В.</b> Использование современных технологий при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии .....	98
<b>Зотик А. Н., Шамсувалеева Э. Ш.</b> Самостоятельная работа по биологии как средство повышения познавательного интереса к биологии.....	102
<b>Камахина Р. С.</b> Использование технологии коллективного взаимодействия на уроках биологии в рамках реализации ФГОС.....	107
<b>Качёва Е. С.</b> Системный подход к формированию познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста средствами поисково-исследовательской деятельности.....	113
<b>Латыпова Э. Ф.</b> Роль наблюдений в развитии естественно-научной грамотности учащихся на уроках биологии и во внеурочное время.....	118
<b>Пузикова Ю. Н.</b> Естественно-научная картина мира .....	123
<b>Сабирзянова Р. Н.</b> Школьное лесничество как форма экологического воспитания в школе.....	127
<b>Садыков А. М., Садыкова А. Р.</b> Экскурсии как основа изучения и сбора биологического материала для исследовательских работ.....	132
<b>Смолина Ю. И.</b> Анализ предпочтений студентов в способах восприятия учебного материала .....	136
<b>Феткуллова Й. Н., Мавлюдова Л. У.</b> Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ботаники в школе и вузе.....	140
<b>Хайруллин И. И., Хайруллина Н. В.</b> «Классическая» модель исследовательского университета В. Гумбольта и естественно-научное образование .....	147
<b>Хамидуллина Р. Э., Ахмадиева З. Ш.</b> Основные принципы реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения при освоении биологии.....	150
<b>Хусаинова Х. К., Хусаинов И. А.</b> Воспитание экологической культуры на уроках физкультуры в начальной школе .....	155