

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году цифровизации в Республике Татарстан

*Казань, 6 апреля 2022 года*

---

**Том 1. Секции 1 – 5**

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шакирова А.Р.,  
студент 9281 гр.*

*Научный руководитель – д.п.н., профессор Трегубова Т.М.  
Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Казань, Россия*

**Актуальность.** Данная статья повествует о сложностях и возможностях, с которыми столкнулись учителя физической культуры в дистанционном формате обучения. Выясняет, как осуществляется реализация главных функций педагога в начальной школе – обучающая, воспитательная, коммуникативная, рефлексивная и аналитическая. Более того, рассматривается вопрос сохранения функций педагога в дистанционном формате обучения.

В настоящее время вопрос дистанционного проведения уроков физической культуры стоит очень остро, так как учитель должен быть готов в любой момент переключиться на преподавание в спортивном зале на онлайн уроки. Однако, несмотря на иную форму обучения, функции педагога остаются неизменными. Поэтому отдельное внимание стоит уделить их реализации в режиме дистанционного обучения.

**Цель исследования:** проанализировать осуществление педагогических функций учителя физической культуры в начальной школе процессе дистанционного обучения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Ежедневно педагог выполняет большое количество функций в своей профессиональной деятельности, даже не задумываясь об этом [1]. В саму компетенцию педагога входит осуществление различных функций параллельно или отдельно друг от друга. В дистанционном формате ничего не изменилось – воспитательная, коммуникативная, обучающая, организационная, аналитическая и рефлексивная функции остаются не единственными, но наиболее важными и глобальными для любого педагога. В дистанционном формате обучения учителя физической культуры столкнулись с некоторыми трудностями в их осуществлении. Рассмотрим основные функции и то, как обстоят дела с их реализацией на уроке физической культуры в начальной школе в дистанционном формате обучения.



Данная функция во время дистанционного обучения реализуется в большей мере, так как практически каждый урок является неким экспериментом для учителя, из которого он обязательно должен сделать выводы и проанализировать свою работу и работу учащихся по освоению пройденной темы в новом для всех формате.

**Вывод.** Таким образом, большинство педагогических функций претерпели те или иные изменения в связи со сменой формы обучения. Однако суть их остаётся прежней, так как невозможно представить учителя физической культуры, не оказывающего обучающего или воспитывающего воздействия на учащихся. Возможно, учитель физической культуры оказался в наиболее затруднительном положении во время перехода на дистанционную форму обучения, но использование современных приложений, онлайн платформ и подстраивание урока под данный формат поможет ему следовать своим педагогическим функциям.

#### Список литературы

1. Калимуллина О.А. Структура, этапы и механизмы формирования творческой направленности личности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 95-98.
2. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978-5-8291-2736-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132378> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Профессиональные функции педагога, особенности его профессии: Paidagogos.com: электронный журнал. – URL: <https://paidagogos.com/professionalnyie-funktsii-pedagoga-o.html> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст: электронный.
4. Трегубова Т.М. Модели профессионального развития педагогов в условиях цифровизации: бенчмаркинг успешных практик. // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 348-352