

**«EurasiaScience»**

XLVII Международная научно-практическая конференция

15 августа 2022

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Collected Papers

XLVII International Scientific-Practical conference

**«EurasiaScience»**

Research and Publishing Center  
«Actualnots.RF», Moscow, Russia  
August, 15, 2022

Moscow  
2022

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

Е91

EurasiaScience

Е91 Сборник статей XLVII международной научно-практической конференции  
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. – 204 с.  
ISBN 978-5-6048589-3-6

Книга представляет собой сборник статей XLVII международной научно-практической конференции «EurasiaScience» (Москва, 15 августа 2022 г). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibragu согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

**Организатор конференции:**

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**При информационной поддержке:**

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное  
телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

## СОДЕРЖАНИЕ

CAPITALIZING PROJECT SCENARIOS IN THE GLOBAL AGRIBUSINESS.....	
Balashenko V.A., Penkin A.A. ....	7
ОПТИМИЗАЦИЯ КОРМЛЕНИЯ МОЛОЧНЫХ КОРОВ С УДОЕМ 9000 КГ МОЛОКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ШРОТОВ.....	
Балакина Н.В. ....	10
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЯ МИКРОУДОБРЕНИЯ «БИ-ФОРДЖ» НА ПРОИЗВОДСТВО И УРОЖАЙНОСТЬ КУКУРУЗЫ В ЮЖНОМ СКЛОНЕ БОЛЬШОГО КАВКАЗА АЗЕРБАЙДЖАНА.....	
Мустафаев З.Х., Дюньямалыев С.А. ....	14
THE EFFECT OF ORGANIC AND MINERAL FERTILIZERS ON PRODUCTIVITY OF FODDER BEET ROOT (BETA VULGARIS VAR. CRASSA MANSF).....	
Zamanova R.M. kizi.....	21
СИСТЕМА ЗАМКНУТОЙ ЦИРКУЛЯЦИИ ВОДЫ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОСЕТРОВЫХ РЫБ.....	
Даулетова А., Хамитова А.К. ....	29
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНКУРИРУЮЩИХ ТИПОВ ОТВЛЕКАЮЩИХ ОБЪЕКТОВ ЗА ВНИМАНИЕ К ЛИЦУ ПРИ РАССТРОЙСТВЕ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ВЗГЛЯДА.....	
Давыдова Н.Н. ....	31
УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗЕРНА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ С РАЗЛИЧНОЙ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОСТЬЮ.....	
Мехтиев М.К. оглы.....	33
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ИХ СВЯЗЬ С АЛКОГОЛИЗМОМ В РОССИИ.....	
Азаров Т.А., Владимиров И.В. <sup>2</sup> , Прохоренко Е.С. ....	35
ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В РОССИИ.....	
Азаров Т.А. ....	39
ЛИТОТРИПСИЯ В ПОЛОСТИ ЛОХАНКИ ПОЧКИ МЕТОДОМ «ГОРЯЧЕЙ ТОЧКИ», КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ИНФЕКЦИОННО- ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ (ОПЫТ УСПЕШНОГО КЛИНИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ).....	43
Гребенкин Е.В., Стрельцова О.С., Власов В.В., Елагин В.В., Бредихин В.И., Каменский В.А. .	
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН С ЗАМЕРШЕЙ БЕРЕМЕННОСТЬЮ В АНАМНЕЗЕ.....	
Носкова О.В., Литвинова Е.В. ....	47
РЕЦИДИВ МЕЛАНОМЫ НА ФОНЕ БЕРЕМЕННОСТИ, АССОЦИИРОВАННЫЙ С ПЕРЕНЕСЕННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ.....	
Румянцева З. С., Миклин О. П., Шипицына Т. М., Слюсаренко А. А. ....	50
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	
Лисичкин А.Л. ....	53

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОРБЕНТА НА ВЫХОД ПРОДУКТА И СОРБЦИОННУЮ ЕМКОСТЬ.....	
Гаффорова Ш.В. кизи, Соттикулов Э.С.....	62
АЛГОРИТМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ.....	
Тренин А.А.....	64
АНАЛИЗ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛЕДЕНЦОВ НА ОСНОВЕ ОБЛЕПИХИ И ЗВЕРОБОЯ.....	
Пронина Ю.Г., Базылханова Э.Ч., Набиева Ж.С., Белозерцева О.Д., Кажымурат А.Т., СамадунА.И.....	76
ПРИМЕНЕНИЕ АНТИОКСИДАНТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ.....	
Мухаметов А.Е., Кажымурат А.Т., Матеева А.Е.....	78
СЕДИМЕНТАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГЕОЛОГИЮ В ПРЕДЕЛАХ ЖЕТЫБАЙ-УЗЕНЬСКОЙ СТУПЕНИ.....	
Игилманов Б.Б., Есполова Н.И., Имангазиева Г.З., Нугманов Б.Х.....	81
ТРАНСМИССИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА.....	
Хадеев Р.Г.....	89
СОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ПОКРЫТИЙ НИТРИДА БОРА.....	
Котякова К.Ю., Штанский Д.В.....	93
АЛГОРИТМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ЭЛЕМЕНТАРНЫМ МАШИНАМ ПРИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМОПРОВЕРКАХ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАШИН ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	
Майданов Ю.С., Осадчий Д.В.....	95
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ.....	
Гасымов Ф.Ф.....	98
СИНТЕЗ ЦИФРОВОГО ОПЕРАТОРА НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.....	
Башарин С.А.....	104
3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	
Маширова В.С.....	106
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ.....	
Викулова Н.А., Харисова А.Д.....	108
ОБНОВЛЕНИЕ СЛОЯ «ПОЧТОВЫЕ ИНДЕКСЫ» ПУБЛИЧНОЙ КАДАСТРОВОЙ КАРТЫ (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ И ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ).....	110
Михайлов С.С., Чиж Д.А.....	110
ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	
Хазиахметова Э.Р.....	112
«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ».....	
Шалупова К.С.....	115
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	
Молоткова О.В.....	117

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИК .....	
Молоткова О.В. ....	119
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЛЕР-СПОРТА КАК МЕТОДА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ .....	
Тимашевская С.А. ....	121
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ КАК ОДИН ИЗ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА .....	
Валеева О.Н. ....	123
ОЦЕНКА ДЛИТЕЛЬНОСТИ РЕМИССИИ АКНЕ ПОСЛЕ ИНТРАДЕРМАЛЬНОГО ВВЕДЕНИЯ ОБОГАЩЕННОЙ ТРОМБОЦИТАМИ ПЛАЗМЫ.....	
Белякова Г.Л., Масюкова С.А. ....	127
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОДБОРА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ РАЗВИТИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ .....	
Никонов Г.А. ....	130
ИМИДЖ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ .....	
Финогенова Е.А. ....	132
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕСС-РЕЛИЗА.....	
Степанова Е.А. ....	138
ПОДХОДЫ FAZ И VILD В ОСВЕЩЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2021 ГОДА .....	
Соколов С.Р. ....	140
ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ХУДОЖНИКОВ .....	
Сисян Ли .....	142
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОВЕТСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА	
Степуренко А.Е. ....	146
ЧАСТНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЦЕНТРЫ В КНР .....	
Цзунжэнь Фэн.....	150
ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ВЫШЕ ПОЛИТИКИ?.....	
Порошин Д.А. ....	152
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	
Nartayeva V.M. ....	157
УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОБРЫМ. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	
Мушарапова Н.Ф. ....	159
ОФИЦИАЛЬНЫЙ РЕГИСТР ВОЕННОГО ПОДЪЯЗЫКА GI В ЦЕННОСТНОМ РАКУРСЕ ...	
Романов А.С., Субачева Е.Г., Агафонова К.Ю. ....	161
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL DEIXIS IN ENGLISH LINGUISTICS .....	
Mahmudova Sh.A. ....	164
ДЕТЕРМИНАЦИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА .....	
Диаров В.О. ....	169
ФАКТОРЫ МАКРООКРУЖЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНОЙ ОТРАСЛЕВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ .....	
Сергеева Д.В. ....	172

К ВОПРОСУ СТРУКТУРЫ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА.....	
Негода А.А.....	174
МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	
Джаншанло Р.Е., Шылмаганбетова Д.А.....	176
ОСТОРОЖНО, ЗА ВАМИ НАБЛЮДАЮТ! КАК НАЛОГОВАЯ ДОБЫВАЕТ ИНФОРМАЦИЮ ЧЕРЕЗ СОЦСЕТИ, ЧЕКИ И CRM .....	
Россинская К.Б. ....	185
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	
Семенко И.Е. ....	187
АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАХ РФ.....	
Хмарук Р.О. ....	189
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ .....	
Хабибуллина А.И.....	191
ЮРИДИЧЕСКАЯ СТОРОНА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
Пулякова А.А.....	193
О ПРОБЛЕМЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ ИНФОРМАЦИИ» И «ЦЕНЗУРА» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СЕТЕВЫМ СМИ .....	
Крупник А.В. ....	195
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ С НАРУШЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ПРАВ, СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. КТО ВИНОВЕН И ПОНЕСЕТ НАКАЗАНИЕ? .....	
Крикунова С.С.....	198

## ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Хазиахметова Э.Р.*

*Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Казань*

*В статье описаны возможности применения информационно-коммуникативных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Представлен обзор программ и приложений, способствующих развитию детей с расстройством аутистического спектра.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, обучение, младший школьный возраст, расстройство аутистического спектра.*

В период с 2017 по 2020 год наблюдается устойчивая динамика увеличения числа детей с расстройством аутистического спектра. Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) была представлена новая статистика детей с РАС [1]. В аналитической записке, согласно мониторингу 2020 года, количество детей с данным диагнозом составило 32899 человек (рисунок 1).

Следовательно, следует обратить внимание на прирост числа детей данной категории.

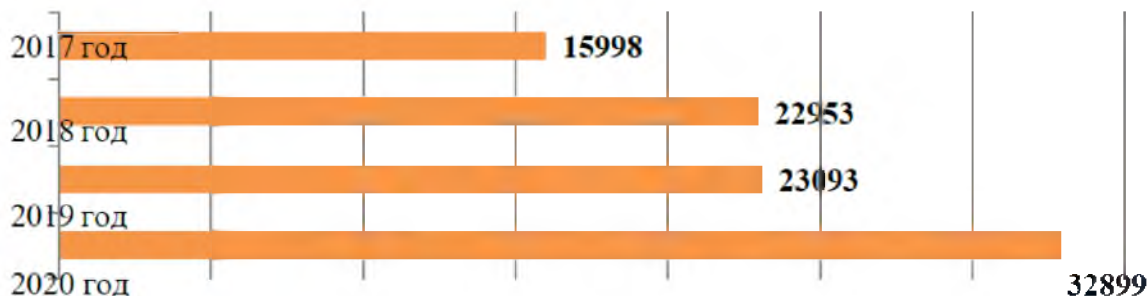


Рисунок 1. Численность обучающихся с РАС в Российской Федерации за 2017-2020 гг.

Обучающиеся с РАС характеризуют «особую» категорию детей. Это заключается в способах и обработке поступающей внешней информации. Специфика обучения детей с РАС заключается в использовании наглядного материала, многократного повторения и объяснением различных понятий и явлений. Поэтому применение информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) сделает процесс обучения более доступным для восприятия детей с РАС и удобным для учителя при подготовке к занятиям и их проведении.

В методических пособиях и рекомендациях для педагогов и специалистов по работе с детьми с РАС отмечается, что важным условием для успешного обучения и воспитания детей с РАС является наличие в классе необходимых наглядных, способных визуализировать учебный материал, но самое главное данный процесс должен сопровождаться практическими заданиями [2]. Активное внедрение ИКТ дополняет и обогащает возможности детей с РАС в получении информации, в удержании их внимания на высоком уровне.

Так, в начальной школе Топклифф в Бирмингеме был проведен исследовательский

проект ECHOES [3]. Целью, которого было понимание того, как новейшие технологии влияют и могут качественно изменить образовательную среду в школьном классе. В рамках данного проекта дети с РАС взаимодействовали с сенсорным экраном, благодаря которому они управляли объектами, исследовали окружающую среду, а также в процессе выполнения заданий общались полуавтономным агентом по имени Энди. Энди – являлась в качестве социального партнера, служащая стимулом к выполнению конкретной деятельности.

Исследования проекта ECHOES показывают, что дети с РАС считают, что компьютеры являются безопасным и мотивирующим объектом, в частности, для использования в социальной среде.

По сравнению традиционными формами обучения у информационно-коммуникативных технологий наблюдается следующий ряд преимуществ:

- предоставление учебной информации в игровой форме, что вызывает у обучающихся повышенный интерес;
- позволяет оценивать уровень усвоения предыдущего и текущего материала;
- позволяет развивать социально-поведенческие и коммуникативные навыки, посредством имитирующих социальных моделей поведения, речи предусмотренных в учебных играх и фильмах;
- способствует активации и развитию сенсомоторных и высших психических функций (восприятие, ощущение, память, мышление) за счет самостоятельных манипуляций «мышкой» и клавиатуры;
- повышению коммуникативных навыков, за счет развития мелкой моторики (при вращении колеса «мышки», щелчку по ней);
- получение обратной связи от ребенка (так как он самостоятельно выбирает правильное слово, предложение, картинку в ответ на вопрос).

На основе анализа зарубежного и отечественного опыта мы выделили основные программы и приложения, находящихся в открытом доступе и наиболее подходящие для проведения занятий с обучающимися с диагнозом РАС:

1. «Веселый колобок» - приложение служит для обучения чтению. Благодаря коротким отрывкам сказок, ярким картинкам и забавному голосу «Колобка» приложение способно удерживать интерес и внимание ребенка с РАС.

2. АВА Math – программа, разработанная отцом ребенка с аутизмом, психолога Ивара Ловэаса. Программа помогает ребенку заучить простейшие стандартные математические действия путем его механического заучивания. На каждое выполненное действие программа создает новые примеры до тех пор, пока ребенок не справится с поставленным заданием.

3. Look at me – приложение для мобильных устройств, созданное компанией Samsung специально для детей с РАС. Приложение развивает социальные навыки, учит реагировать на эмоции, поддерживать общение и зрительный контакт продолжительное время. При реализации данного приложения был проведен эксперимент, в котором приняло участие 20 детей аутистов. У 60 % участников была отмечена положительная динамика в развитии.

Таким образом, внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс помогает повысить результативность в педагогической работе с детьми с РАС, а именно в учебной, эмоциональной, поведенческой, личностной сферах.

Однако, стоит отметить, что применение ИКТ не заменяет стандартных методов и технологий обучения и воспитания, а является лишь дополнительным источником для подачи учебной информации.



*Список источников*

1. Аналитическая справка о численности детей с РАС в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.В. Хаустов, М.А. Шумских, Е.Ф. Шведовский. Москва, 2018. URL:<https://clck.ru/VEaVU>.
2. Осинина Т.Н. Цифровая образовательная среда современной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Т.Н. Осинина, О.В. Давыдова. // Вестник Государственного гуманитарно- технологического университета.- 2018. - № 4. – С. 24-28  
Гусаева Н.Ю. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройством аутистического спектра / Н.Ю. Гусаева, О.С. Пискарева. // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т.18, № 2. – С. 6-13.
3. Technology use in the classroom helps autistic children communicate / Kaska Porayska-Pomsta . URL: <https://inlnk.ru/Rj5B0Z> (Date of appeal 29.05.2022).

**EurasiaScience**

Сборник статей XLVII международной  
научно-практической конференции  
Компьютерная верстка: О.В. Соловьева  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»  
105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8  
<http://актуальность.рф/>  
[actualscience@mail.ru](mailto:actualscience@mail.ru)

Подписано в печать 25.08.2022

Усл. п. л. 12. Тираж 500 экз. Заказ № 220825.