



МИНИСТЕРСТВО  
ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ РТ



## **Всероссийский конкурс научных работ «Лобачевский - 2022»**

Сборник тезисов Открытого конкурса научных работ студентов им. Н.И. Лобачевского



### **ЛОБАЧЕВСКИЙ**

открытый конкурс научных работ

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан  
Лига студентов

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
НАУЧНЫХ РАБОТ  
«ЛОБАЧЕВСКИЙ — 2022»

*Электронный сборник тезисов  
Открытого конкурса научных работ студентов  
им. Н. И. Лобачевского*

Составитель: В. В. Ляпина

ISBN 978-5-00118-931-2

© Оформление. ООО «Бук», 2022

сивностью переживаемых эмоций и собственно эмоцией гнева ( $r = 0,346$ ;  $p = 0,033$ ) ( $r = 0,331$ ;  $p = 0,043$ ) и ( $r = 0,335$ ;  $p = 0,040$ ). В данном случае можно говорить об опосредованной связи. В дальнейшем необходимо более тщательно проинтерпретировать полученные результаты.

#### Литература

1. Сулейманов Р.Ф. Дифференциальная сенсорная чувствительность в разных анализаторах как основа личностных характеристик субъекта труда // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2021. Т. 6. № 3. С. 118–140. DOI: 10.38098/irpa. orwr\_2021\_20\_3\_006.
2. Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. 492 с.
3. Ярмоц Е. В. Чувствительность в структуре психических свойств личности: автореф. дис. канд. психол. наук / Е. В. Ярмоц. — М., 2020. — 23 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 783 с.

УДК 159.9.07

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ ВТОРОГО КЛАССА

Передернина М. О., Поволжский ГУФКСИТ, г. Казань  
Науч. рук. д-р пед. наук, проф. ФОНАРЕВ Д. В.

**Актуальность.** Младший школьный возраст является сенситивным периодом формирования личности.

В данный период становления личности, на детей большое влияние оказывают следующие агенты социализации: семья (родители), школа (учитель, тренер), позднее добавляются друзья, средства массовой информации и др.

Исследования Е.П. Ильина показывают, что в первом и втором классах школьники совершают волевые действия, главным образом, под руководством взрослых, но уже в третьем классе они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами [1]. Именно это обстоятельство сыграло роль, в выборе нами исследуемого школьного возраста и класса.

Руководствуясь данными наблюдений А.В. Усачева [3], мы принимаем гипотезу о влиянии межличностных отношений в семье на волевые качества и поведение ребенка.

**Цель исследования:** изучение фактора влияния семьи в формировании волевых качеств школьников 2 класса.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В исследовании приняли участие 28 обучающихся второго класса МБОУ СОШ № 125 г. Казани и их родители. Им предлагалось заполнить анкету в виде google form, состоящую из трёх блоков. Первый блок информал нас о семье (возраст родителей, социальный статус семьи, количество детей в семье, секции детей, наличие животных), второй блок определял силу воли по Р.С. Немову [2], третий блок — определение уровня развития воли учеников по Д.Я. Райгородскому [2]. В таблице представлены результаты нашего исследования.

**Данные исследования силы воли детей (балл) и их родителей (балл), условий, гипотетически влияющих на развитие волевых качеств**

№ семьи	1	2	3	4	5	6	7	8
сила воли родителей (балл)	22	28	26	23	14	17	18	23
сила воли детей (балл)	22	20	18	20	16	22	14	21
соц. ст. семьи	п	нп	п	п	п	п	п	нп
возраст родителей	40-50	20-30	40-50	50+	40-50	40-50	20-30	50+
кол-во детей	2	1	3	1	2	2	2	1
млад/стар	мл		мл		мл	ст	мл	
пол ребен	ж	м	м	м	м	ж	м	ж
секция	футбол	биатлон	нет	в/б	карате	акробат	плавание	нет
животные	о+	нет+	нет+	о+	о+	о+	о+	нет

*Продолжение таблицы*

№ семьи	9	10	11	12	13	14	15
сила воли родителей (балл)	17	26	27	29	25	20	14
сила воли детей (балл)	16	22	24	28	10	14	12
соц. ст. семьи	р	п	п	п	п	р	р
возраст родителей	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40	40-50	40-50
кол-во детей	4	2	2	2	1	1	1
млад/стар	мл	мл	ст	мл			
пол ребен	м	ж	м	ж	ж	м	ж
секция	бокс	б/б	футбол	гимнаст	нет	плавание	нет
животные	о+	нет+	о+	нет	нет	нет	нет

*Примечания: о+ — есть животные и обязанности ухаживать за ними; нет+ — есть животные, но обязанностей по уходу за ними нет. Мл — младший по счету ребенок в семье, ст — старший ребенок. Нп — не полная семья, п — полная семья, р — разведены.*

Из таблицы видно, что 11% родителей обладают «низким» уровнем силы воли, 43% — «средним», 46% — высоким; 15% детей обладают «низким» уровнем развития воли, 50% — «средним», 35% — «высоким».

С помощью критерия корреляции Спирмена мы установили, что зависимость между силой воли родителей и волевыми качествами детей является статистически значимой ( $r=0,65$  — «заметная» корреляция). Взаимосвязь между развитием волевых качеств детей и занятиями в спортивной секции ( $r=0,43$  — «умеренная» корреляция). Нами было установлено, что школьники, которые являлись старшими детьми в семье, обладали более высокими уровнем развития волевых качеств ( $r=0,37$  — «умеренная» корреляция). Связи между наличием дома животных и волевой сферой школьников младших классов обнаружено не было ( $r=0,1$ , «слабая» корреляция).

**Выводы.** В нашем исследовании мы выяснили роль семьи в развитии волевой сферы детей. С определенной долей вероятности можно утверждать, что сила воли родителей прямым образом влияет на развитие волевых качеств детей. Занятие спортом также оказывают влияние на раз-

витие изучаемых волевых качеств школьников младших классов. Наши исследования подтверждают данные работ профессора Е. П. Ильина о необходимости учета роли семьи в воспитании волевых качеств детей.

#### Литература

1. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 358 с. — ISBN 978-5-388-00269-3. — Текст: непосредственный.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д. Я. Райгородский, В. М. Минияров, Г. Н. Носачев. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ — М», 2001. — 672 с. — ISBN 5-89570-005-5. — Текст: непосредственный.
3. Усачева, А. В. Влияние межличностных отношений в семье на социализацию и развитие индивидуальных у детей младшего школьного возраста // А. В. Усачева — Москва: Вестник евразийской науки. — 2014. — №. 5 (24). — С. 97. ISSN — 2223-5167. — // cyberleninka.ru: Электронно-библиотечная система: сайт — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-semie-na-sotsializatsiyu-i-razvitie-individualnyh-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozhraza> (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 159.9

## ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЮ

Пушкарева Р. М., НЧФ КИУ, г. Набережные Челны  
Науч. рук. к. псих. н., доц. ТЕРЕЩЕНКО Н. Г.

Актуальной задачей современного образования является передача социального опыта и формирование личности учащегося, которая сможет стать социально адаптивной в обществе и конкурентно способной на рынке труда. На это процесс влияют различные факторы, в том числе и мотивация учащегося к обучению. В мире цифровых технологий заинтересовать ученика становится все сложнее. В условиях пандемии с массовым переходом к удаленному обучению в психолого-педагогическом дискурсе остроту приобрел вопрос оценки нового формата обучения, отношения к нему, о плюсах и минусах такого образования, о чувствах его участников [1, 2].

Цель исследования: изучить отношение подростков к онлайн обучению и охарактеризовать отношение к дистанционному обучению старшеклассников с различиями в социальной зрелости.

В исследовании приняли участие 35 учащихся 10 и 11 классов средней школы г. Елабуги в возрасте 15–17 лет. Отношение к дистанту изучалось по разработанной нами анкете. Для оценки уровня социальной зрелости использовалась методика Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик «Вселенная моего Я» [3].

Результаты демонстрируют, что домашнее обучение в условиях дистанта во время пандемии Covid-19 вызывает у старшеклассников негативные ощущения. 28% испытуемых чувствовали нехватку живого общения и с преподавателем и со сверстниками, так как большой объем общения подростки получают в школе во время учебного процесса. На данном этапе развития подростков общение выходит на первый план.

25% испытуемых отмечают, что им казалось, что обучение происходит весь день, начинается утром и заканчивается вечером. Учащиеся в первое время не успевали выполнять повседневные дела и переключаться к увлечениям.