



Киреев  
Евгений

г Казань

250 баллов

Редактировать профиль

Меню пользователя

📄 Мои проекты

📄 Мои заявки

☰ Мои вакансии

📁 Портфолио

☰ Компетенции

📅 Мероприятия

❓ Опросы

✉ Обратная связь

⚙ Настройки

## Мои заявки

Статус заявок на мероприятия, поданные в грантовом модуле, можно отслеживать здесь <https://grants.myrosmol.ru/participants>

### Заявки на мероприятия

Показать  записей

Поиск:

Мероприятие	Смена	Даты проведения	Статус	Дата подачи	Анкета	Проект (физ)	Проект (юр)	
Конкурс научно-исследовательских и научно-практических работ на соискание именных стипендий Мэра г. Казани среди студентов и аспирантов	Заявочная компания Конкурса	13.10.2022 - 11.11.2022	Рассматривается	09.11.2022 23:55	Редактировать	заявка на грант	заявка на грант	Отозвать

Предыдущая 1 Следующая

Конкурс научно-исследовательских и научно-практических работ на соискание  
именных стипендий Мэра г. Казани  
среди студентов и аспирантов

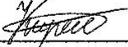
## КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на тему:

### «ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ «ШКОЛА МЯЧА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ»

Исследуемое направление:

«Молодежная и социальная политика, физическая культура, спорт, туризм»

Выполнил: 

студент ФГБОУ ВО «Поволжский  
ГУФКСиТ»  
Киреев Евгений Алексеевич

Научный  
руководитель:   
Емельянова Юлия Николаевна,  
доцент кафедры теории и методики  
волейбола и баскетбола ФГБОУ ВО  
«Поволжский ГУФКСиТ», к.п.н.,  
доцент

Казань – 2022

Аннотация. Чтобы идти в ногу с современным спортом, который взял курс на омоложение, важно с ранних лет способствовать ранней специализации, до спортивного воспитания, путем применения специфических для баскетбола средств, что будет способствовать повышению эффективности и качества игроков, как профессионалов, а также способствовать всестороннему развитию игроков, вследствие чего будет пополняться местный спортивный резерв.

Ключевые слова: баскетбол в садике, дошкольное образование, до спортивная подготовка, физическое развитие.

Введение. В современном спорте наблюдается тенденция на омоложение спорта, за счет более молодого спортивного резерва, все больше участвующего в соревнованиях крупного масштаба. Так как происходит омоложение спорта, соответственно повышается скорость игры, как в физическом плане, так и в интеллектуальном, скорость реализации игровых моментов стала намного выше.

Омоложение спорта во многом обусловлено феноменальными способностями молодых спортсменов и запредельной интенсификацией подготовки, психологической «накачкой», биологическими видами стимулирования.

Для того, чтобы идти в ногу с современными тенденциями развития спорта, необходимо все больше и больше способствовать специализированной адаптации спортсменов с ранних лет. Оптимальное сочетание физических упражнений и методов их использования способствуют повышению уровня здоровья юных спортсменов [7].

Казань, столица Республики Татарстан, является одним из самых развитых в спортивном плане городов России, а также одним из лидеров по числу побед в различных видах спорта. Одно из самых главных достижений столицы Татарстана – это крупные спортивные мероприятия, регулярно проводимые на территории города. Ни в одном городе России нет такого количества монументальных и современных спортивных объектов.

Однако, вопрос с собственными воспитанниками не столь однозначен для нашей спортивной столицы. На примере, баскетбольного клуба УНИКС, выступающего в нынешнем сезоне в чемпионате Единой Лиги ВТБ. На сезон

2022/2023 года в заявке казанского клуба: 6 иностранных игроков, 9 игроков с гражданством РФ, из них – 0 воспитанников казанского клуба [13]. Более того, во всех командах, участвующих в чемпионате Единой Лиги ВТБ, нет участников, являющихся воспитанниками школы УНИКС [12]. Подавляющее большинство состава команды на протяжении последних 3 лет составляют иногородние и иностранные игроки.

Стоит отметить, что в последнем сборе национальной команды России по баскетболу в составе также отсутствовали воспитанники УНИКСа.

Отечественные баскетболисты зачастую уступают в технической и тактической подготовке зарубежным игрокам. Одной из причин этого является более раннее обучение детей игре в баскетбол в зарубежных странах с более раннего возраста.

В нынешней трудной внешнеполитической ситуации, особенно важно воспитание собственных воспитанников и эта задача должна быть первостепенной в системе подготовки спортивного резерва в Республике Татарстан. Республика должна стремиться к своему рода, автономности, должна обеспечивать пополнение спортивного резерва собственных команд и команд национальной сборной.

Предложенная программа до спортивной подготовки по баскетболу для детей 4-6 лет может стать начальным структурным звеном в длинном процессе подготовки спортсменов. К тому же она может облегчить работу тренерам, работающим с группами начальной подготовки, связанную с обучением основам техники баскетбола, вместо этого, большее количество часов уделить более сложным средствам и методам тренировки с целью повышения подготовленности занимающихся при переходе на следующий этап подготовки. Изменения в процессе обучения на начальном этапе обучения приведет к изменениям программы подготовки на следующих этапах в сторону усложнения, вследствие чего повысится общий уровень специальной подготовленности воспитанников спортивных школ.

К тому же, практика до спортивной подготовки успешно и длительное время применяется в футболе. А также ни для кого не секрет, что существуют группы на коммерческой основе, проводящие свои занятия на базах спортивной школы, но

общая направленность их занятий на оздоровление и общую подготовленность, а не на специализацию в избранном виде спорта.

Цель работы. Теоретически обосновать и разработать программу спортивной подготовки «Школа Мяча» для детей 4-6 лет.

Задачи работы.

1. Изучить возрастные физиологические, педагогические и методические особенности спортивной подготовки детей 4-6 лет.

2. Определить состав средств и методов спортивной подготовки в баскетболе.

3. Разработать программу спортивной подготовки баскетболу детей 4-6 лет «Школа мяча» и механизмы ее внедрения в Республике Татарстан.

Объект работы. Спортивная подготовка дошкольников 4-6 лет.

Предмет работы. Программа спортивной подготовки в баскетболе для детей 4-6 лет.

Методы исследования. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы, нормативных документов.

Известный немецкий педагог Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивал его роль в развитии координации движений. Он считал, что все, в чем нуждается ребенок для своего разностороннего развития, ему даст мяч. Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом. Целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга. Отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавиться от мышечных напряжений, вызывает удовольствие. В упражнениях и играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. В командных играх с мячом создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Понятие «школа мяча» было введено П.Ф. Лесгафтом, как система обучения, содержащая систему упражнений в подбрасывании, ловле, отбивании мяча, как малого, так и большого. Все эти движения дети выполняют в постоянно изменяющейся обстановке, что способствует формированию умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры, развитию быстроты реакции выбора, ориентации в пространстве и времени. Таким образом, упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка.

Дошкольный период является наиболее важным для физического, психического и личностного развития ребенка. В возрасте 5-6 лет активно формируются важные свойства мышления, познавательные интересы и способности. Многие авторы считают, что физическое воспитание имеет особое

значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и создается фундамент физического совершенствования личности.

Следует отметить, что проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста посвящено много работ. Значительный вклад в теорию и практику физического воспитания детей дошкольного возраста внесли такие ученые, как: А.И. Кравчук, М.А. Рунова, Е.А. Черепов, Т.И. Осокина, Э.Й. Адашкявичене, Л.Д. Глазырина, Н.В. Полтавцева и др [1, 3, 5, 8, 9].

Основные методы, используемые в занятиях с дошкольниками, делятся на две группы:

1) специфические – строго регламентированные упражнения, при помощи которых происходит обучение двигательным действиям, их совершенствование, формирование новых физических умений, к специфическим методам также относятся игровой метод;

2) общепедагогические – делятся на вербальные и наглядные, вербальные (передача информации ребенку в форме объяснений, инструкций, команд, лекций, замечаний), наглядные (пошаговый показ тех или иных двигательных действий, которые ребенок должен повторить (на собственном примере, путем показа обучающих видеороликов, специальных картинок, создания зрительных ориентиров)) [12].

Основными задачами занятий до спортивной подготовки у дошкольников 4-6 лет являются:

- 1) укрепление мышечного корсета юного спортсмена;
- 2) способствование активному выполнению перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия;
- 3) закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- 4) обучение основным строевым командам;
- 5) развитие физических качеств: быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, данные качества очень ценны в таком виде спорта, как баскетбол.

К четырем годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности, начинает развиваться произвольная регуляция движений. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребенок, проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. В 4 года ребенок умеет: прыгать, бегать и кувыркаться (на полу в помещении, на траве или на песке на улице), стоять на одной ноге (около 10 секунд, ходить на цыпочках), лазать по «шведской стенке» вверх и вниз, держаться за канат и висеть на нем. Ребенок в 4 года уверенно бегают, редко падает. Играя в «догонялки», может изворачиваться от рук ловящего его человека. Хорошо владеет своим телом, но с равновесием возникают проблемы. Хорошо получаются прыжки вперед и назад, способен перепрыгивать различные невысокие предметы, прыгать на ступеньку и с нее. Ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола). Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия со спортивным инвентарем, в особенности с мячом. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

На пятом году жизни продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении, движения ребенка становятся четкими, более уверенными

и координированными, улучшается способность к равновесию, повышается ловкость игры в мяч: ребенок способен быстро ловить и бросать обратно. Занятия все больше имеют учебно-тренировочный характер, а не игровой, как в младшем возрасте. Задания и упражнения выполняются не только по показу, но и по словесной инструкции. Внимание приобретает более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми, появляется способность к регуляции двигательной активности. Дети способны различать разные виды движений, выделять их элементы, появляется интерес к результатам движения. Появляется потребность выполнять двигательное действие в соответствии с его образцом. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, играть с мячом в команде перебрасывая его между собой; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. К пяти годам дети могут попадать мячом в цель, обкатывать снарядом предметы, катить его между конусами с помощью подручных предметов, овладевают умением забрасывать мяч в корзину [10].

На шестом году жизни ребенок значительно точнее выбирает движения, которые ему надо выполнить. Отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет, происходит успешное овладение основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий»). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). Овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствием, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук [2].

Одним из важных критериев готовности ребенка к школьному обучению выделяется состояние физической готовности, под которой понимается состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность [3].

Элементарные действия игры в баскетбол могут широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада. В занятия могут включаться игры с мячом и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с баскетболом в доступной форме. Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе [2].

Баскетбол является универсальным средством физического воспитания, которое долгое время применяется в образовательных учреждениях разного уровня. Применение баскетбола в дошкольных учреждениях также необходимо, потому что баскетбол благоприятно воздействует на организм ребенка, повышается уровень

физического развития и общей работоспособности, развивается сердечно-сосудистая система и дыхательная система, укрепляется опорно-двигательный аппарат, гармонично развивается центральная нервная система, так как при ловле и броске мяча ребенок действует обеими руками, повышается качество координации движений, повышается точность движений [1].

Упражнения с мячом способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. Также баскетбол способствует развитию физических качеств ребенка: быстроты, прыгучести, силы [9].

Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка. Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, «отвечающие» за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в одном иннервационном поле, т.е. непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность [4, 5].

Специализированные баскетбольные упражнения с мячом оказывают физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно на мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

Многие исследователи (Л.И. Лубышева, 1997; Э. Майнберг, 1985; О. Групе, 1987, и др.) считают, что для молодого спортсмена спорт является школой характера, честной игры, эмоций, физического и духовного совершенствования.

Спорт представляет собой своеобразный "полигон", на котором помимо двигательных качеств оттачиваются такие качества, как упорство, решительность, чувство коллективизма и солидарности, умение адаптироваться к существующим обстоятельствам, что в конечном счете способствует обогащению жизненного опыта [6].

На основании вышеизложенного нами была разработана программа спортивной подготовки в баскетболе для детей 4-6 лет «Школа мяча». Программа рассчитана на 3 года (уровня) занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 30–40 минут и может быть реализована в качестве программы дополнительного физического воспитания в дошкольных учреждениях или в спортивно-оздоровительных группах спортивных школ (табл.1).

Таблица 1 – Программа спортивной подготовки

№ занятия	Содержание	Методические указания
<p><b>1 уровень (4 года) «Зайки-попрыгайки»</b> Уровень включает в себя начальное обучение техническим приемам (перемещениям) игрока, держание и простейшие действия с мячом. Основная задача на данном уровне: освоить различные виды передвижений в сочетании с упражнениями на координацию движений, баланс, пространственное восприятие.</p>		
<p><b>1-4</b></p>	<p>Знакомство с баскетболом, упражнения: ходьба, бег, прыжки на месте и в движении, подвижные игры с изменением направления (напр. «Броуновское движение»), «Догонялки»), подбивания и перебрасывания мяча с руки на руку, катание мяча (вокруг себя, вокруг ног и т.д.)</p>	<p>Создать у занимающихся представление о мяче, его форме и свойствах, начать развитие тактильной чувствительности к мячу. Обучить правильной технике ходьбы, бега и прыжков.</p>
<p><b>5-10</b></p>	<p>Упражнения: ходьба, бег с изменением направления движения по наглядным</p>	<p>Добиться пространственной ориентировки занимающихся в</p>

	<p>ориентирам, прыжки на месте и в движении, вращение мяча (вокруг туловища, ног, головы), подбрасывание и ловля мяча на месте из различных исходных положений одной и двумя руками, упражнения с мячами разного веса и размера.</p>	<p>ограниченном пространстве. Создать у занимающихся представление о пространственно-временных характеристиках мяча.</p>
<b>11-15</b>	<p>Упражнения: ходьба, бег с изменением направления движения по наглядным ориентирам и по словесным указаниям, прыжки в движении с изменением направления, остановки после движения (прыжком и двумя шагами), игры на проявление быстроты реакции, подбрасывание мяча и его ловля двумя руками с дополнительными двигательными действиями (хлопнуть в ладоши, присесть, покрутиться).</p>	<p>Развивать способность к ориентированию по словесным указаниям. Следить за правильной техникой выполнения остановок, за расположением частей тела в момент остановки. Высота подброса мяча зависит от выбора предварительного двигательного действия.</p>
<b>16-25</b>	<p>Упражнения: бег с изменением направления движения по наглядным ориентирам и по словесным указаниям, прыжки в движении с изменением направления, остановки после движения (прыжком и двумя шагами), основные стойки баскетболиста (стойка готовности, стойка игрока, владеющего мячом, стойка «тройной угрозы»), ведение мяча на месте двумя руками (ударить в пол – поймать мяч и т.д.), упражнения с мячом</p>	<p>Объяснить значение каждой стойки в момент игры, следить за правильной техникой их выполнения. При ведении мяча на месте мяч ударять в середину между стопами занимающегося. При овладении четкой техникой удара и ловли мяча, исключить зрительный контроль за мячом. Размер и вес мячей подбирать по возможностям для маленьких</p>

	задействующие разные стороны тела (правой рукой подбросить – левой поймать).	спортсменов, для избежания травм.
<b>25-35</b>	Упражнения: бег с изменением направления движения по наглядным ориентирам и по словесным указаниям с поворотами, прыжки в движении с изменением направления, остановки после движения (прыжком и двумя шагами), подбрасывание мяча – ловля – удар в пол, из разных исходных положений, ведение мяча на месте одной рукой, ведение задействующее разные стороны тела (ударить правой – поймать левой).	Следить за техникой выполнения стоек баскетболиста. Ведение мяча на месте одной рукой, вначале выполнять удары мяча в пол перед собой, по мере освоения движения, исключить зрительный контроль и выполнять удары ближе к одноименной ведущей руке, ноге (ведение правой рукой, смещать удар к правой ноге).
<p><b>2 уровень (5 лет) «Тигрули»</b> Уровень включает в себя продолжение развития техники передвижений, а также включает в себя овладение основой технических приемов баскетболиста в нападении (ведение мяча на месте и в движении, броски мяча в цель). Основная задача на данном уровне: освоить приемы техники игры в нападении по отдельности и комбинированно, развивать координацию движений и точность их выполнения, а также способствовать развитию глазомера.</p>		
<b>1-4</b>	Упражнения: бег с изменением направления по словесным указаниям, бег с поворотами, прыжки в движении с изменением направления, подбрасывание и перебрасывание мяча в движении с дополнительными двигательными действиями (хлопок в ладоши, присед), катания и вращение мяча, ведение мяча на месте двумя	Специальные отметки могут быть в виде наклеек, или спец. изолянт, при ударах мяча в обруч, попадать внутрь обруча и подбирать обручи меньшего диаметра.

	руками из различных исходных положений, удары мяча в различные точки на покрытии (обруч, специальная отметка)	
<b>5-10</b>	Упражнения: ведение мяча на месте правой и левой рукой из различных исходных положений, упражнения задействующие разные стороны тела (удар правой рукой – ловля левой рукой, удар левой рукой – удар правой рукой), ведение мяча с вращением вокруг своей оси, броски колец на установленную на полу стойку	При выполнении ведения мяча вокруг своей оси не использовать больше 3 вращений в одну сторону, для избежания перегрузки вестибулярного аппарата. Броски колец на стойку выполнять с разных расстояний и из разных исходных положений.
<b>11-15</b>	Упражнения: ведение мяча на месте правой и левой рукой из различных исходных положений, ведение мяча двумя руками, правой и левой рукой в движении по прямой, ведение мяча разного веса и разного размера, ведение мяча на месте с переводом перед собой, броски мяча в точку на стене из разных исходных положений, с дополнительными двигательными действиями (присесть, покрутиться, встать спиной – повернуться, бросить) и с разных дистанций	При ведении мяча в движении, вначале удар мяча делать перед собой, по мере освоения движения переводить удар ближе к одноименной ведущей руке, ноге (ведение правой рукой, смещать удар к правой ноге) и исключать зрительный контроль. Точка на стене должна быть достаточно крупной и располагаться не выше 1,5-2 метров.
<b>16-25</b>	Упражнения: ведение мяча двумя руками, правой и левой рукой в движении по прямой и с изменением	В играх на точность могут использоваться мячи разных размеров и веса.

	направления, ведение мяча с переводом перед собой в движении по прямой, подвижные игры на точность («Кегли», аналог боулинга)	
<b>25-35</b>	Упражнения: ведение мяча с переводом перед собой в движении, ведение мяча в движении по прямой (лицом вперед, спиной вперед, на полусогнутых ногах, на согнутых ногах), ведение мяча с переводом перед собой перед каждым изменением направления, броски в подвешенный обруч или другой предмет из разных исходных положений и после разных двигательных действий (бег по прямой, ведение мяча по прямой или с изменением направления)	Следить за правильностью выбора ведущей руки в зависимости от направления движения (бежим вправо, ведет правая рука). Броски выполнять с разных дистанций.
<p><b>3 уровень (6 лет) «Жирафики»</b> Уровень включает в себя продолжение развития техники передвижений и техники ведения мяча, а также включает в себя овладение основами технических приемов баскетболиста в нападении (передачи мяча, броски мяча на месте) и включает начальное освоение элементарных групповых тактических взаимодействий. Основная задача на данном уровне: освоить приемы техники и тактики игры в нападении, развивать координацию движений и точность их выполнения, способствовать развитию глазомера, воспитание навыков работы в команде, а также развитие тактического мышления и связанных с ним способностей: наблюдательности, сообразительности, творческой инициативы</p>		
<b>1-4</b>	Упражнения: бег с изменением направления движения по наглядным ориентирам и по словесным указаниям,	Подброс мяча выполнять над собой на высоту 1,5-2 метра, стараться поймать мяч до удара

	<p>ведение на месте из разных исходных положений и ведение в движении по прямой, ведение с переводом перед собой и с изменением направления, подбрасывания мяча над собой двумя руками от груди, передачи в парах на месте двумя руками снизу, от груди, из за головы</p>	<p>об пол. Передачи мяча на месте выполняются в парах, на расстоянии 1-2 друг от друга, по мере освоения движения – увеличивать дистанцию между баскетболистами.</p>
<b>5-10</b>	<p>Упражнения: ведение в движении по прямой, ведение мяча на месте с переводом под ногой, ведение с переводом мяча перед собой и с изменением направлением, подбрасывание мяча вверх правой и левой рукой, передачи мяча на месте правой и левой рукой, броски мяча в кольцо с места двумя руками</p>	<p>При выполнении передач одной рукой следить за правильностью выноса мяча и исключить сильного поворота туловища перед выпуском мяча. При переводе под ногой, удар выполняется по центру между двумя ногами. Броски в кольцо выполнять вначале с маленькой дистанции, по мере освоения движения – увеличивать дистанцию.</p>
<b>11-15</b>	<p>Упражнения: ведение мяча в движении, ведение мяча на месте с переводом под ногой, передачи мяча на месте с отскоком от пола двумя руками и правой/левой рукой, передачи мяча в движении (шагом, медленным бегом) по прямой, броски мяча в кольцо двумя руками из различных исходных положений (стоя, сидя на лавочке, стоя на лавочке и т.д.)</p>	<p>При передачах мяча с отскоком от пола мяч ударяется во 2/3 расстояния между занимающимися, вначале дистанция 1,5-2 метра, по мере освоения движения – увеличивать дистанцию. При выполнении передач в движении, не делать с мячом более 2 шагов.</p>

	и после различных двигательных действий (прыжки на месте, повороты, бег)	
<b>16-25</b>	Упражнения: ведение мяча в движении, ведение мяча на месте с переводом под ногой, передачи мяча на месте с отскоком от пола двумя руками и правой/левой рукой, передачи мяча в движении (шагом, медленным бегом) по прямой, броски мяча в кольцо после ведения мяча на месте и после ведения мяча в движении по прямой и с изменением направления, броски мяча в кольцо после передач мяча в движении	При выполнении передач в движении, не делать с мячом более 2 шагов. При бросках мяча после двигательных действий – варьировать предварительное направление движения, дистанцию броска, исходные положения.
<b>25-35</b>	Упражнения: передачи мяча в движении двумя и правой/левой рукой с отскоком от пола, броски мяча в кольцо после передач и ведения мяча в движении, броски в кольцо после остановок (прыжком и двумя шагами), упражнения игровой направленности («Передачи в кругу», «Гонка Мячей», «Кто быстрее»), эстафеты с использованием всех изученных технических приемов.	При выполнении передач в движении, не делать с мячом более 2 шагов. При передачах мяча с отскоком от пола мяч ударяется во 2/3 расстояния между занимающимися.

Для реализации программы необходим следующий инвентарь: мячи различного веса и размера (теннисные, резиновые, баскетбольные №3, фитбол), конусы, обручи, кольца, лестница координации, детские баскетбольные кольца.

В качестве основных механизмов внедрения программы можно выделить следующие организационные мероприятия:

1. Привлечение для реализации программы экспертов в области баскетбола: выпускников Поволжского ГУФКСиТ, молодых тренеров, действующих спортсменов.

2. Разработка и продвижение бренда (мерча) программы, отвечающего современным требованиям привлекательности и узнаваемости. Например, Жирафик Пивот – эмблема, логотип, футболки и др. спортивная продукция.

3. Проведения ознакомительных занятий, мастер-классов, дней открытых дверей, спортивных праздников и т.д.

4. Привлечение партнеров в лице спортивных школ, спортивных клубов и других заинтересованных организаций (Министерства спорта РТ)

5. Разработка методических материалов для тренеров «Основы обучения баскетболу детей 4-6 лет», которые позволят тренеру определить содержание занятий на основе разработанных методических положений.

Заключение.

Предполагаемые результаты внедрения программы «Школа мяча»:

1. Повышение двигательной активности дошкольников;

2. Приобщение детей к здоровому образу жизни;

3. Повышение качества спортивной селекции, спортивной ориентации и отбора детей для занятий баскетболом и другими видами спорта;

4. Сопровождение всестороннего физического, интеллектуального, волевого, нравственного развития детей.

Список используемой литературы.

1. Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1983.

2. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры, 2000.

3. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам / Л. Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Зельдович, Т. А. Подготовка юных баскетболистов / Т. А. Зельдович, С. А. Кераминас. – М.: Физкультура и спорт, 1964.
5. Глазырина, Л. Д. Физическая культура дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
6. Зотова, Ф. Р. К вопросу о современных тенденциях развития спорта / Ф.Р. Зотова, А. С. Чинкин // Теория и практика физической культуры – №2, 2001.
7. Зотова, Ф.Р. Анализ тенденции развития современного спорта // Зотова, Ф.Р., И.Г. Герасимова, С.В. Садыкова // URL:<https://core.ac.uk/download/pdf/214872699.pdf>
8. Овчинникова, Т. С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Т. С. Овчинникова – М.: «КАРО», 2014.
9. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. – М.: Просвещение, 1978.
10. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988.
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/07/09/obrazovatel'naya-oblast-fizicheskoe-razvitiye-v-ramkah-vvedeniya>
12. <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/thesteal/3085214.html>
13. <https://vtb-league.com>