



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Пермский  
государственный  
университет  
факультет  
физической культуры,  
спорта и туризма



Кафедра педагогики  
и психологии в сфере  
физической культуры  
и спорта

# ДОМИНАНТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сборник материалов Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием,  
проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий  
*Казань, 30 ноября 2022 года*



# **ДОМИНАНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**



Сборник материалов Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
в рамках Десятилетия науки и технологий  
Казань, 30 ноября 2022 года

УДК 159.9

ББК 88.4

Д 66

**Д 66 Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Десятилетия науки и технологий. Казань, 30 ноября 2022 года.

Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2022. – 568 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта», прошедшей в рамках Десятилетия науки и технологий 30 ноября 2022 года в г. Казань на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

**Материалы представлены в авторской редакции.**

**Главный редактор** А.С. Назаренко.

**Редакционная коллегия:** С.И. Зизикова, Т.М. Трегубова.

УДК 159.9

ББК 88.4

© ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»



УДК 37.032

## **РОЛЬ ТРЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ**

**Гирфанова А.И.**

магистрант 21101 гр.

Научный руководитель – к.п.н., доцент

**Гут А.В.**

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анкетирования направленные на определение роли тренера в формировании личности спортсмена. Установлено, что тренер играет важную роль в формировании личности спортсмена благодаря своим личным качествам и основным компонентам компетентности. Выявили большой вклад тренера в воспитание каждого своего подопечного и высокую оценку профессионального самосовершенствования тренера во время его работы.

**Ключевые слова:** тренер, роль, формирование личности, спортсмен.

## **THE ROLE OF THE COACH IN SHAPING THE PERSONALITY OF ATHLETES**

A.I. Girfanova

master's student

Supervisor – Ph.D., Associate Professor

A.V. Gut

Volga Region State University

of Physical Culture, Sports and Tourism

Kazan, Russia

**Annotation.** The article considers the result of a questionnaire aimed at determining the role of a coach in the formation of an athlete's personality. It was established that the coach plays an important role in the formation of the athlete's personality due to his personal qualities and main components. They revealed a great contribution to the upbringing of each of their wards, and the improvement of the coach during his work is also highly appreciated, which gave an example to the younger generation.

**Keywords:** coach, role, personality formation, sportsman.

**Актуальность.** Тренер играет большую роль, в формирование личности спортсмена, начиная еще с групп начальной подготовки. Наставник для начинающих чемпионов должен обладать всеми необходимыми компонентами и навыками, но и профессионально важными чертами: общительностью; чутким отношением к воспитанникам; заботливостью, а также умением сделать очевидным для спортсменов рост их результатов.



Для успешной организации учебно-тренировочного процесса тренеры должны обладать такими особенностями личности, благодаря которым спортсмены показывают высокие результаты и стремятся улучшить свои достижения [1].

**Цель исследования** – определить роль тренера в формировании личности спортсмена.

**Методы исследования.** Для определения роли тренера в формировании личности спортсмена было проведено анкетирование среди студентов ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» в количестве 20 человек, из них 63% составили девушки, 37% – юноши.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Тренер – это тот человек, который на деле занимается воспитательным процессом, т.е. является педагогом. Каждый тренер в своей профессиональной деятельности пользуется определенными приемами и способами, которые как раз и определяют стиль его деятельности. Выделяют 3 стиля взаимодействия: авторитарный, либеральный, демократический. Однако в деятельности тренера нет только одного стиля, чаще всего используют сочетание разных стилей. Профессиональные функции тренера преломляются в функциональных компонентах его деятельности: проектировочном, конструктивном, организаторском, коммуникативном и гностическом.

Возраст респондентов составил от 18 до 24 лет, из них в пределах от 18 до 20 лет – 80%, от 21 до 23 лет – 15% и свыше 24 лет – 5%.

На поставленный вопрос «Привил ли Ваш тренер любовь к спорту?» около 80% респондентов дали положительный ответ, 1% – отрицательный и 19% – нейтральный.

На вопрос анкеты «Обладал ли Ваш тренер всеми необходимыми навыками?» 98% респондентов ответили утвердительно. Из них около 70% отметили, что тренер подходил к своему делу очень серьезно, поддерживал и помогал им в сложные периоды в спортивной карьере, 28% респондентов ответили, что тренер был слишком строг. 2% респондентов дали отрицательный ответ, аргументируя, что тренер не знал своего дела, из-за чего им пришлось сменить своего наставника.

Следует отметить, что важную роль на формирование личности спортсмена оказывает трудолюбие тренера, его стремление к совершенствованию своего педагогического мастерства, повышение методической деятельности, что влечет за собой высокую степень развития педагогических знаний, умений и навыков. Когда тренер полностью вкладывается в учебно-тренировочный процесс, у спортсменов возрастает интерес в достижении более высоких спортивных результатов.

Огромную роль в формировании личности юных спортсменов играет отношение тренера к соревнованиям. Если тренер грамотно и объективно относится к правилам соревнований, решениям судейства, то воспитывается у спортсменов дисциплинированность, порядочность и уважительное отношение к соперникам. Поэтому следующим в анкете был вопрос: «Корректно ли вел себя Ваш тренер на соревнованиях?». Ответы на данный вопрос заставили



задуматься, ведь как показывает опрос, 10% тренеров во время подготовки к соревнованиям пренебрегают соперниками, 19% отмечают, что встречались такие же спортсмены дублирующие поведение своих наставников, 71% – учат своих подопечных с уважением относиться и к судьям и к соперникам.

Важное значение имеют как теоретическая подготовленность тренера, так и его умение преподнести эти знания спортсменам, применять их во время тренировок и в соревновательной деятельности. В своей профессиональной деятельности тренер должен развиваться, постоянно повышая свою квалификацию, используя при этом научно-методическую литературу и обмениваясь опытом с другими тренерами и наставниками.

На вопрос анкеты «Совершенствовался ли тренер вместе с Вами?» 56% респондентов ответили, что тренер всегда искал новые задания, изучал научно-методическую литературу и посещал семинары, 39% отмечали, что посещал лишь семинары, лишь 5% ответили, что тренер не работал над собой и ничего не изучал.

На вопрос «Какую роль сыграл тренер в Вашей жизни?» 92% респондентов дали высокую оценку работе тренера, утверждая, что тренер оставил лишь положительные воспоминания, научил бороться до конца, привил любовь к спорту и внес большой вклад в воспитании личности спортсмена, 8% ответили, что задумывались несколько раз завершить свою спортивную карьеру из-за высокой нагрузки и давления со стороны тренерской бригады.

На становление личности спортсмена огромное влияние оказывает авторитет тренера, сформировавшийся в процессе его профессиональной деятельности, позволяющий принимать решения, оценить способности спортсмена и давать советы. Тренер, опираясь на свои знания, умения и навыки, целенаправленно воспитывает и развивает у спортсмена потребность к самореализации и самосовершенствованию [2].

Во время опроса выясняли отношение студентов к их тренерам: «Хотели бы Вы стать как свой тренер», 15% – «мне еще далеко, но я знаю куда расти», 52% – «конечно», 33% – «да, но я бы хотел совершенствоваться».

**Выводы.** Таким образом, результаты анкетирования показали, что большая часть респондентов согласна с тем, что тренер играет важную роль в формировании личности спортсмена благодаря своим личностным качествам и профессиональным качествам. Тренер должен быть требовательным и принципиальным в первую очередь к самому себе, самокритично относиться ко всей своей работе. Он должен быть новатором, уметь видеть все передовое в методике и тактике. Только тогда он будет пользоваться доверием своих учеников и сможет воспитать их достойными людьми.

#### **Список литературы:**

1. Ларина, О. В. Роль тренера в формировании личности спортсмена // Образование в современном мире. – 2017. – С. 299-302.
2. Носов С.А., Храбров С.В. Роль тренера в жизни спортсмена. Личностные качества, которыми должен обладать тренер // Наука-2020. – 2021. – №2(47).- С.166-169.

