



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 мая 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

**С 387 СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ: Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции (Екатеринбург, 24 мая 2023 г.). -
Стерлитамак: АМИ, 2023. - 340 с.**

ISBN 978-5-907702-46-2

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 24 мая 2023 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-46-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Егхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимжон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Федотовская Н.Ю.

Студент

Научный руководитель: **Саенко Н. В.**

к. вет. н, доцент

ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

г. Симферополь

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОРОЖДЕННЫХ ПОРОСЯТ ПОРОДЫ КРУПНАЯ БЕЛАЯ

Аннотация: На основании собственных исследований и данных литературы представлены основные физиологические особенности поросят породы крупная белая этапа новорожденности. Установили, что в виду незавершенности структуры внутренних органов, которая проявляется определенными физиологическими особенностями новорожденных поросят, происходят интенсивные процессы адаптации и перестройки организма к резко изменившимся условиям внешней среды.

Ключевые слова: поросята, этап новорожденности, незавершенность структуры и функций.

Fedotovskaya Natalia Yuryevna

Scientific adviser: **Saenko N. V.**

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF NEWBORN PIGLETS OF LARGE WHITE BREED

Abstract: Based on our own research and literature data, the main physiological features of piglets of the Large White breed of the neonatal stage are presented. It was established that due to the incompleteness of the structure of internal organs, which is manifested by certain physiological characteristics of newborn piglets, intensive processes of adaptation and restructuring of the body to dramatically changed environmental conditions take place.

Keywords: piglets, neonatal stage, incomplete structure and functions.

В настоящее время свиноводство является одной из интенсивно развивающихся отраслей сельского хозяйства. Наиболее распространенной породой свиней, которую разводят на Крымском полуострове, является крупная белая. Для совершенствования научно обоснованных технологий ведения отрасли, повышения сохранности приплода, экономии трудовых затрат при проведении комплексных зоотехнических и ветеринарных мероприятий необходимо знать структурно - функциональные особенности организма животных, учитывать

биологические потребности их организма. Причем зоотехническая и ветеринарная работа должна вестись с самого важного периода жизни особи - этапа новорожденности. В данной работе будут рассмотрены физиологические и этологические особенности поросят породы крупная белая в постнатальный период на этапе новорожденности.

Цель работы: исследовать основные физиологические показатели у новорожденного поросенка породы крупная белая; провести наблюдения за поросятами на этапе новорожденности; выделить основные физиологические особенности поросят исследуемой породы.

Период внутриутробного развития поросят породы крупная белая продолжается в среднем 114 - 122 дня. После рождения поросенка начинается его постнатальное развитие. Первый этап — новорожденности - длится 7 - 10 суток.

Хотя поросята крупной белой породы также относятся к зрелорождающим животным, однако показатели морфологического состава крови у новорожденных поросят несколько более низкие по сравнению с другими сельскохозяйственными животными. Потребление и усвоение молозива, в том числе и его белков, поросятами в первые дни после рождения способствует изменению осмотического давления, в результате чего жидкость, в большем количестве, поступает в систему кровотока и растет общий объем крови и, возможно, побуждает быстрое снижение гематокрита и концентрации гемоглобина, а также увеличение количества ее плазмы. В среднем объем крови новорожденных поросят достигает 8,6 мл на 100 г живой массы, а после кормления молозивом – 9,5–10,0 мл, сохраняясь на этом уровне в течение нескольких дней, и только в 2 - 3 недельном возрасте снижается до 7,1 - 7,4 мл. [7 - 8] Рождаются поросята с отсутствием в сыворотке крови гамма глобулинов, являющихся носителями антител. Первые 3 - 4 суток основным кормом для поросят служит молозиво матери, содержащее все необходимые для развития поросенка питательные вещества, а также иммуноглобулины, способствующие образованию у новорожденных поросят пассивного колострального иммунитета.

В этот период у поросят мы отмечали временную гипотермию, снижение живого веса, изменение ритмичности дыхания, повышение артериального кровяного давления, муцификацию пупочного канатика и заживление пупочной ранки. Этап новорожденности является самым критическим в развитии поросят, так как появившиеся на свет поросята активно приспосабливаются к внешним условиям своего существования. Ввиду неустойчивости основных функций организма у новорожденных животных в первые часы и дни жизни возможно возникновение многих заболеваний и особенно связанных с нарушением обмена веществ.

По сравнению с другими новорожденными сельскохозяйственными животными поросята являются самыми незрелыми, а их живой вес не превышает 1 % от веса свиньи. В отличие от телят и жеребят они рождаются с короткими конечностями и длинным туловищем. По мере увеличения возраста животное растет в длину и высоту, причем вначале преобладает лучшее развитие тазовых конечностей в

сравнении с грудными. Интенсивность роста у поросят увеличивается от головы и ног к поясничной области. После рождения большая часть новорожденных поросят в течении 2 - 7 дней теряют до 5 - 6 % живого веса, но в течение последующих 2 - 3 недель удваивают вес в сравнении с 7 - дневным возрастом [3, 5 - 8]. Интенсивность роста также ослабевает ввиду уменьшения у свиноматки секреции молока. В дальнейшем прирост живой массы происходит за счет введения в рацион различных кормов и подкормок, поэтому рост и развитие поросят становятся прямо пропорционально зависимыми от типа кормления и его полноценности.

Сердечно - сосудистая система (ССС) новорожденных поросят имеет существенные отличия от таковой взрослых животных и обеспечивает постоянную циркуляцию крови в организме. Прежде всего, отличия проявляются в ее анатомической незавершенности (наличие в сердце боталлового протока и овального отверстия, которые в норме исчезают в течение первых суток), в результате чего происходит частичное смешивание артериальной и венозной крови. Физиологическое состояние ССС определяют по таким внешним показателям, как частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальный и венный пульс, сердечный толчок, сердечные тоны.

Таблица 1 - Внешние показатели работы ССС новорожденных поросят

Показатель	Характеристика
ЧСС	200 - 225 ударов / мин
Артериальный пульс	200 - 225 ударов / мин
Венный пульс	Отрицательный
Сердечный толчок	Умеренный, боковой, ритмичный

Поросята, как и молодняк других видов животных, имеют хорошо развитую нервную систему, что позволяет им в короткое время после рождения устанавливать условно рефлекторные связи. Поросята рождаются с хорошо выраженным пищевым рефлексом, который проявляется в сосательных движениях и непрерывных поисках материнского вымени. Уже к концу двух - трех суток у поросят начинается проявляться ориентировочный рефлекс. Поросята в свином помете соски начинают разбирать с 2 - 3 - дневного возраста, в 3 - 4 дня поросята уже может различать сосок, который принадлежит ему. [1 - 10]

К 5 - 7 - дневному возрасту у каждого поросенка имеется свой сосок, к этому же возрасту у поросят особенно отчетливо начинает проявляться оборонительный рефлекс. Они отыскивают свои соски по виду, запаху, а также ориентируются по соседним поросятам. Поросята, родившиеся с более высоким весом, всегда занимают в помете у свиноматки более высокое иерархическое положение, сосут более молочные передние соски, в результате имеют больший привес.

Наукой доказано, что органы пищеварения у свиней растут быстрее других органов, а также, что человек может управлять развитием и ростом

пищеварительной системы. Основное влияние как на рост, так и на изменение функций пищеварительных органов оказывают условия кормления. Органы пищеварения начинают функционировать еще в плодный период, об этом свидетельствует наличие в толстой кишке мекония [2 - 3].

При рождении поросята имеют 8 молочных зубов: 4 клыка и 4 резца (окрайки). По функциям они относятся к зубам, выполняющим оборонительную функцию. Зубы, которые участвуют уже в захвате и перетирании корма, развиваются с 15 по 30 день. [1 - 10]

Вне зависимости от возраста нормально развитые поросята сосут свиноматку через каждый час, которая подпускает их всего на 3 - 4 минуты. Расщепление принятого корма начинается у поросят в полости рта, продолжается в желудке и кишечнике. В ротовой полости молоко и впоследствии другой корм у поросенка смешивается со слюной, которая содержит амилотические ферменты, активность которых в течение первых 2 - 3 недель возрастает и затем снижается более чем на 50 %. Наличие в слюне, желудочном и кишечном соках соответствующих ферментов позволяет поросьятам превращать сложные пищевые компоненты корма в более простые, которые могут всосаться в кишечнике. Следует отметить, что у новорожденных поросят первые 20 - 30 дней желудочный сок выделяется только при раздражении желудка частичками корма, но выделяется его недостаточно. У поросят - отъемышей за сутки выделяется от 230 до 325 мл желудочного сока, а у поросят в возрасте 115 дней - до 660 мл. В желудочном соке животных содержится химозин, пепсин и соляная кислота. У новорожденных поросят в течение первых 20 дней регистрируется ахлоргидрия, поэтому слабо проявляется ферментативная активность пепсина и химозина, а желудочный сок не обладает бактерицидными свойствами. В первые 24 - 36 ч после рождения слизистая оболочка кишечника поросят может всасывать целые молекулы белков молозива, потом же белки у поросят могут всасываться только в расщепленном виде. Емкость желудочно - кишечного тракта поросенка в первый день жизни может вместить меньше одного стакана жидкости, к 20 - му дню емкость желудка и тонкого кишечника увеличивается в 8 раз, толстого — в 2,5 раза.[1 - 10]

К моменту рождения и до двухнедельного возраста у поросят недоразвиты печень, селезенка, почки, лимфатические узлы. В слизистой оболочке органов пищеварения и дыхания недостаточно развиты лимфатические барьеры [7 - 8].

У новорожденных животных более интенсивный газообмен, который обеспечивается органами дыхания. Легкие до двухнедельного возраста функционируют слабо, так как сначала не все доли легких заполняются воздухом. Часть из них находится в нерасправленном состоянии, что особенно выявляется в краниальных долях легких. В целом у поросят дыхание очень интенсивное, частое, поверхностное. Частота дыхания в состоянии покоя у новорожденных поросят составляла 70—108 дыхательных движений / мин.

Обменные процессы поросят идут интенсивнее, чем у взрослых особей. Почки, кожа и органы пищеварения сформированы и способны выполнять выделительную функцию. Температура тела новорожденных была в пределах 38,5–40,5 °С. Наиболее высокое значение показателя отмечали у месячного поросёнка. Температура тела поросенка во многом зависит от температуры и влажности окружающей среды.

Вывод. Таким образом, в результате исследований новорожденных поросят породы крупная белая установили, что на этапе новорожденности происходят интенсивные процессы адаптации и перестройки организма к резко изменившимся условиям внешней среды. Незавершенность структуры внутренних органов, которая проявляется вышесказанными физиологическими особенностями поросят является главным фактором, предопределяющим их высокую чувствительность к условиям кормления и содержания на этапе новорожденности.

Список литературы

1. Аршавский, И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М.: Наука, 1982. – 270 с.
2. Баймишев, Х.Б. Биологические основы ветеринарной неонатологии: монография / Х. Б. Баймишев, Б. В. Криштофорова, В. В. Лемещенко [и др.]. – Самара: РИЦ СГСХА, 2013. – 452 с.
3. Игнатъев Н. Г. Фазы раннего постнатального периода онтогенеза у свиней / А.Н Иванова, Н.В Мардарева, Н.Г. Игнатъев / Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана–2015–с. 83 - 86.
4. Ковзов В.В.Анатомо - физиологические особенности свиней: монография / В. В. Ковзов. - Витебск: ВГАВМ, 2019. - 228 с.
5. Криштофорова Б.В. Ветеринарная неонатология с основами репродуктологии Криштофорова Б.В., Саенко Н.В., Лемещенко В.В. / Монография. – Симферополь: Полипринт, 2020. – 307 с.
6. Кузнецов, А. Ф. Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин. – 2 - е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. – 268 с.
7. Лукашик, Г. В. Анатомио - физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов учебное пособие / Г. В. Лукашик, В. Г. Соколов, Н. В. Саенко. — Санкт - Петербург: Лань, 2022. – 100 с.
8. Саенко, Н.В. Структурные особенности фетальной части плаценты свиней и жизнеспособность новорожденных поросят / Н.В. Саенко / Сб. статей международной научно - практической конференции, посвященной памяти заслуженного деятеля науки РФ, д.вет. н., проф. Э.Ф. Ложкина. – Т. 1. – Караево: Костромская ГСХА, 2013. – С. 125 - 127.
9. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных: учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. – 2 - е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. – 416 с.

10. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных: учебник для вузов / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. – 3 - е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. – 504 с.

© Федотовская Н. Ю., 2023

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Коледина Ю. В.,

Студентка,

Волгоградский государственный

социально - педагогический университет,

Город Волгоград,

Соавтор, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры информатики

Маньшин М. Е.,

Волгоградский государственный

социально - педагогический университет,

Город Волгоград,

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ВЕДЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ КАДАСТРОВ

Аннотация: В работе рассмотрена актуальная тема использования и внедрения геоинформационных систем в ведении земельных кадастров. Выявлено, что ГИС в ведении земельных кадастров, является эффективным средством для решения задач кадастрового учета, обеспечивающих сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно - координированных явлениях. В статье дается описание геоинформационных систем, их использования при решении кадастровых задач, также дан краткий анализ существующих геоинформационных систем в ведении земельных кадастров в Российской Федерации, в заключении рассмотрены перспективы развития ГИС в Российской Федерации.

Ключевые слова: геоинформационные системы, ГИС, земельный кадастр, ГИС - технологии, «GeoГраф», «ИнGeo», «GeoMixer», «ZuluGIS», «IndorGIS», «Панорама».

Актуальность данного исследования заключается в том, что в ведении земельных кадастров постоянно применяются геоинформационные системы (ГИС), ведь это одна из областей, требующих оперативного принятия решений. Стоит понимать, что любой вид кадастра, земельный, лесной, градостроительный, представляет собой геоинформационную систему, так как содержит совокупность необходимых и достоверных данных о положении земель на базе картографической информации, которая служит для оценки земли, ее регистрации и контроля над землепользованием.

Говоря о степени разработанности темы, отметим, что как российские, так и зарубежные ученые уделяли значительное внимание данной теме исследования. Проблемам организации и методического обеспечения в области геоинформационных систем, а также применения полученных данных посвящены работы таких учёных как Карпик А.П., Майоров А.А., Григорьев С.А., Атаманов С.А. и др.

Нормативно - правовую базу, устанавливающую требования к информационно - технологическому обеспечению кадастровой деятельности и определяющих ведение учета объектов недвижимости и их регистрации прав, составили федеральные законы № 221 «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 и № 218 «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 [6].

Практическая значимость исследования заключается в обобщении перспектив и ключевых проблем развития ГИС в России, сделанные выводы по результатам исследования могут служить начальной точкой для разработки конкретных рекомендаций по решению обозначенных проблем и перспектив, вследствие чего геоинформационные системы в нашей стране будут развиваться и совершенствоваться.

В ходе работы определено, что ГИС в ведении земельного кадастра, является эффективным средством для решения задач кадастрового учета, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных, а также помогают получать на их основе новую информации и знания о пространственно - координированных явлениях. Именно то, что ГИС системы способны хранить и обрабатывать пространственные данные, отличает их от иных информационных систем [1].

Основной целью ГИС в ведении земельных кадастров является формирование знаний о территориях с размещенными на них объектами и их фактологическими характеристиками, все это необходимо для своевременного получения нужных и достоверных пространственно - размещенных данных различными пользователями [6].

Стоит определить, что в функции геоинформационных систем входит: сбор и систематизация информации, накопление хранение ее, а также, анализ и преобразование, и распространение картографической и тематической информации. К системам ГИС относят картографические, геологические, природоохранные, а также муниципальные или городские система.

Основные направления использования ГИС в землеустройстве и земельном кадастре являются:

- 1) оценка и прогноз изменения состояния земельных ресурсов под воздействием природных факторов;
- 2) охрана и рациональное моделирование природных ресурсов;
- 3) планирование территории, для определения его назначения;
- 4) планирование и прогнозирование развития территории с учетом земельного потенциала;
- 5) предоставление ГИС возможности ведения земельного кадастра и обеспечения информации [3].

После проведения анализа используемых ГИС в России и других странах, выявлено, что они делят на: системы, пользующиеся последние технологии (SICAD, Open, SmallWorld); распространенные системы, составляющие основную часть программных средств [2].

В России для ведения земельных кадастров используются как западные ГИС (ArcInfo, MapInfo, Intergraph, AutoCAD), так и отечественные системные пакеты (Панорама, GeoDraw / GeoGraph, ObjectLand). Многие организации в РФ, которые занимаются земельными кадастрами, разрабатывают и собственные ГИС - системы, что увеличивает затраты на их использование, но улучшает качество работы системы [7].

В ходе исследования темы, был проведен анализ ГИС, которые разработаны отечественными производителями, данные системы в России являются самыми распространенными. К ним относятся: «ГеоГраф», «ИнГео», «GeoMixer», «ZuluGIS», «IndorGIS», «Панорама». Сравнительный анализ проведен по основным ключевым пунктам, которые влияют на качество продукта, например, язык интерфейса, число инсталляций, реклама продукта, наличие поддержки производителя, наличие обновлений [5].

Определено, что самая популярная и качественная ГИС в России является «ГИС ГеоГраф / GeoDraw», она разрабатывалась еще с 1992 года, имеет более 2700 инсталляций. Разработчики взяли за основу систему IDRISI, реализовав в ней те же функции, что и у этой ГИС, но сделали ее лучше. Данная система поддерживает клиент - серверные приложения, имеет двуязычный русско - английский интерфейс, работает с базами данных через ODBC, работает во многих странах Европы и Северной Америки. Компания имеет хороший и удобный сайт для получения необходимой информации, который предоставляет практически всю исчерпывающую информацию о ее продуктах. Все эти характеристики вывели данную систему на первое место на российском рынке среди отечественных геоинформационных систем [4].

К сожалению, все перечисленные выше отечественные геоинформационные системы характеризуются не малым числом ошибок и требуют доработок, несмотря на широкий спектр функций. Несмотря на развитие этих систем у них существуют проблемы в интерфейсе и единстве технологии передачи геоданных. Но ГИС в России интенсивно развиваются и занимают свою нишу как продукция мирового класса, имея при этом, меньшую стоимость. Увеличиваются задачи, которые связаны с исследованием данных, на основе их зондирования.

По результатам исследования можно выделить главные перспективы развития геоинформационных систем в ведении земельного кадастра в Российской Федерации. К основным перспективам относится развитие ГИС за счет космических технологий съёмки, а также за счет развития Интернета и иных коммуникационных систем. Для решения большинства задач ГИС в будущем необходимо создание единого информационного пространства.

Таким образом, геоинформационные системы являются практически новой системой ориентации во времени и пространстве, которая обладает современными методами информационной обработки и, при этом, может быть доступна практически каждому человеку. Геоинформационные системы используются во многих странах, в том числе и в России, с помощью их технологий повышается

эффективность и качество землеустройства, и его автоматизация, именно они позволяют обрабатывать большой объем информации, повышая ее точность и достоверность. Без участия данных систем уже невозможно представить работу в ведении земельных кадастров.

Литература

1. Бородакий, Ю.В. Информационные технологии. Методы, процессы, системы / Ю.В. Бородакий, Ю.Г. Лободинский. - М.: ГЛТ, 2019. - 456 с.
 2. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов. - М.: Форум, 2020. - 352 с.
 3. Дупленко, А. Г. Этапы и тенденции развития геоинформационных систем / А. Г. Дупленко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 9 (89). - С. 115 - 117. - URL: <https://moluch.ru/archive/89/18321/> (дата обращения: 29.04.2023).
 4. Исаев, Г.В. Проектирование информационных систем. Учебное пособие. / Г.В. Исаев. - М.: Омега - Л, 2018. - 432с.
 5. Проблемы географических информационных ресурсов страны [Электронный ресурс]. - URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/14001.pdf> (дата обращения: 16.04.2023)
 6. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021) // Консультант - Плюс: Законодательство: Версия Проф.
 7. Хабарова, И.А., Фролова, О.А. Применение геоинформационных систем на базе WEB - ориентированных ГИС - технологий в кадастровой деятельности // Международный журнал прикладных наук и технологий Integral. 2021. - №1. - С. 8.
- © Коледина Ю.В., 2023

Кунафин Я.М.

Студент 1 курса it – института УГНТУ
г.Уфа, РФ

Курамшина А.Е.

Старший преподаватель УГНТУ
г.Уфа, РФ

ФИЗИКА НА ПЕРЕКРЕСТКЕ: ОБЪЕДИНЕНИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация

В статье обсуждается вклад физики в возобновляемые источники энергии, моделирование климата, фундаментальные исследования частиц и квантовые

технологии. Подчеркивая междисциплинарное сотрудничество, статья подчеркивает влияние физики на устойчивое развитие и благосостояние общества. Внедряя решения, основанные на физике, мы сможем преодолеть трудности и построить более светлое и устойчивое будущее.

Ключевые слова

Физика, глобальные вызовы, наука и общество, возобновляемая энергия, моделирование климата, фундаментальные исследования частиц, квантовые технологии

Взаимосвязь науки и общества становится все более очевидной при решении глобальных проблем нашего времени. Физика, как одна из фундаментальных дисциплин, играет ключевую роль в этом синтезе. В данной статье рассматривается значительный вклад физики в решение глобальных проблем, подчеркивается междисциплинарный характер этих усилий.

Результаты исследований

1 Использование возобновляемых источников энергии

Физика произвела революцию в области возобновляемых источников энергии, предлагая устойчивые решения для смягчения последствий изменения климата. Прорывы в фотовольтаике привели к созданию эффективных солнечных батарей, способных использовать солнечный свет и преобразовывать его в электричество. Кроме того, достижения в области материаловедения улучшили характеристики систем хранения энергии, таких как батареи и суперконденсаторы, что позволило эффективно использовать возобновляемые источники энергии.

2 Климатическое моделирование и прогнозирование

Климатические модели, основанные на физике, являются важнейшими инструментами для понимания и прогнозирования сложной динамики нашего меняющегося климата. Интегрируя различные физические процессы, включая атмосферную циркуляцию, океанические течения и солнечную радиацию, физики способствуют точному прогнозированию климата. Эти модели помогают политикам разрабатывать эффективные стратегии борьбы с изменением климата и смягчения его воздействия на общество во всем мире.

3 Фундаментальные исследования частиц

Исследование фундаментальных строительных блоков Вселенной имеет далеко идущие последствия для нашего понимания природы и технологий. Физики изучают частицы на субатомном уровне с помощью мощных ускорителей, таких как Большой адронный коллайдер (БАК). Эти эксперименты проливают свет на фундаментальные силы, взаимодействие частиц и происхождение массы. Знания, полученные в ходе этих экспериментов, имеют глубокие последствия для развития технологий, включая прогресс в области медицинской визуализации, материаловедения и телекоммуникаций.

4 Квантовые технологии

В области квантовой физики наблюдается значительный прогресс, открывающий возможности для трансформационных технологий. Квантовые компьютеры, основанные на принципах суперпозиции и запутанности, обладают потенциалом

экспоненциальной вычислительной мощности. Квантовая криптография обеспечивает безопасность коммуникационных протоколов, защищая конфиденциальную информацию от подслушивания. Кроме того, квантовые датчики обеспечивают беспрецедентную точность, что позволит совершить революцию в таких областях, как навигация, метрология и медицинская диагностика.

Синтез науки и общества с акцентом на физику имеет решающее значение для решения глобальных проблем, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Физика не только предлагает инновационные решения для устойчивого развития энергетики и моделирования климата, но и изучает фундаментальные законы, управляющие нашей Вселенной. Благодаря междисциплинарному сотрудничеству и использованию исследований на основе физики мы сможем решить эти проблемы, проложив путь к более светлому и устойчивому будущему. Для обеспечения эффективного внедрения решений на основе физики в решение глобальных проблем крайне важно наладить прочное партнерство между учеными, политиками и обществом в целом.

Список литературы:

1. Смит, Дж. Физика и общество: Преодоление разрыва между наукой и глобальными проблемами. Журнал физики: Conference Series, 2019, 1234(1).
2. Джонсон, А. Технологии возобновляемых источников энергии: A Comprehensive Review. Международный журнал устойчивой энергетики, 2020, 25(3), 123 - 145.
3. Томпсон, Л., и др. Моделирование и прогнозирование климата: Advances and Challenges. Обзоры по геофизике, 2021, 56(2), 567 - 589.
4. Ли, С., Квантовые технологии: От принципов к приложениям. Nature Photonics, 2022, 16(7), 789 - 801.

© Кунафин Я.М., Курамшина А.Е., 2023

Маннапова Т.М.

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г.Уфа, Россия

Научный руководитель: Галимзянов М.Н.

к.ф - м.н, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г.Уфа, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧАСТОТ ПРОДОЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ И ФОРМ РЕЖИМОВ НА ОБОИХ КОНЦАХ СТЕРЖНЯ

Аннотация

Математическая модель динамического поведения продольные колебания стержней. Проблема нахождения многочлена коэффициента - предельного

условия, естественно, возникает при расчете спектра для конечного набора собственных значений. Рисование чертежа дизайнера и рассмотрение естественных движений. Определение собственных частот продольных колебаний и форм режимов для стержня длиной h , которые просто сохраняются на обоих концах стержня. Решение положения, в котором оба конца стержня свободны.

Ключевые слова

Длина, колебания, стержень, проблема спектра, условия

Mannapova T.M.

postgraduate student
Bashkir State University
Ufa, Russia

Scientific adviser: Galimzyanov M.N.

Ph.D., Associate Professor
Bashkir State University
Ufa, Russia

DETERMINATION OF THE NATURAL FREQUENCIES OF LONGITUDINAL VIBRATIONS AND THE FORMS OF MODES AT BOTH ENDS OF THE ROD**Annotation**

Mathematical model of dynamic behavior of longitudinal vibrations of rods. The problem of finding the coefficient - limit condition polynomial naturally arises when calculating the spectrum for a finite set of eigenvalues. Drawing a design drawing and considering natural movements. Determination of the natural frequencies of longitudinal vibrations and the forms of modes for a rod of length h , which are simply stored at both ends of the rod. Solution of the position in which both ends of the rod are free.

Key words

Length, oscillations, rod, spectrum problem, conditions.

Физические условия, существующие на двух концах стержня, должны быть выражены математически в виде крайние условий, которые затем применяются к решению.

Упругие конструкции зданий и машин, математическая модель динамического поведения которых представляет собой продольные колебания стержней, распространены в современной технике. Проблема нахождения многочлена коэффициента - предельного условия естественно возникает в расчете спектра для последнего набора собственных значений. Этот выпуск по всем признакам можно считать обратным.

Рассмотрим эти моменты более подробно. Нарисуем конструктивную схему (рис. 1) и рассмотрим естественные движения. Следует отметить, что они подробно описаны в следующих литературных источниках [1 - 5].

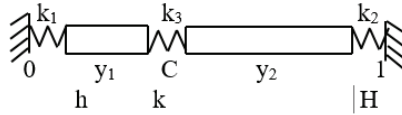


Рисунок 1– Собственным частотам продольных колебаний

Мы обобщаем его на широкий класс спектральных задач.

Рассмотрим проблему спектра:

$$y_2(1) + k_2 y_2(1) = 0$$

$$y_1'(0) - h_1 y_1(0) = 0$$

$$h_3(y_2(C) - y_1(C)) = y_1'(C) \quad C = \frac{1}{2}$$

$$h_3(y_2(C) - y_1(C)) = y_2'(C)$$

$$y_2'(1) + h_2 y_2(1) = 0$$

Формулируем первую обратную задачу.

$$y_1'' = \lambda^2 y_1 \quad (1)$$

$$y_2'' = \lambda^2 y_2 \quad (2)$$

$$y_1'(0) - h y_1(0) = 0 \quad (3)$$

$$k(y_2(C) - y_1(C)) = y_1'(C) \quad (4)$$

$$k(y_2(C) - y_1(C)) = y_2'(C) \quad (5)$$

$$y_2'(1) + H y_2(1) = 0 \quad (6)$$

$$k = \frac{k_3}{EF}$$

Пример 1. Определите собственные частоты продольных колебаний и формы мод для стержня длиной h , которая просто поддерживается с обоих концов стержня.

Решение. Из краевого условия могут быть сформулированы как:

$$y_1'(0) - h y_1(0) = 0$$

$$y_1'(0) = h y_1(0), \quad y_1 = \lambda^2 y_1$$

$$y dy = h y_1 dx$$

$$y_1'(0) = h y_1(0)$$

$$y_1'(C) = k(y_2(C) - y_1(C))$$

$$y_2'(C) = k(y_2(C) - y_1(C))$$

$$y_1'' = \lambda^2 y_1$$

$$y_2'' = \lambda^2 y_2$$

$$y_1'(0) = h y_1(0)$$

$$y_1'' = h y_1'(0) \quad \lambda^2 y_1 = h y_1'(0)$$

$$y_2'(1) = -H y_2(1)$$

$$y_2'' = -H y_2'(1) \quad \lambda^2 y_2 = -H y_2'(1)$$

Последние два условия приведут к:

$$y_{11} = -h - k \cos \lambda C + \lambda \sin \lambda C - k \cos \lambda C = -h - 2k \cos \lambda C + \lambda \sin \lambda C$$

$$y_{12} = 1 - \frac{k \sin \lambda C}{\lambda} - \cos \lambda C - k \frac{\sin \lambda C}{\lambda} = 1 - 2k \frac{\sin \lambda C}{\lambda} - \cos \lambda C$$

$$y_{21} = k \cos \lambda C + \lambda \sin \lambda C + k \cos \lambda C - \lambda \sin \lambda C = 2k \cos \lambda C + \lambda \sin \lambda C - \lambda \sin \lambda C$$

$$y_{22} = k \frac{\sin \lambda C}{\lambda} + k \frac{\sin \lambda C}{\lambda} - \cos \lambda C - \cos \lambda = 2k \frac{\sin \lambda C}{\lambda} - \cos \lambda C - \cos \lambda$$

$$\sin 1 = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\cos 1 = \frac{1}{2}$$

$$C = \frac{1}{2}$$

$$y_1'(0) - h y_1(0) = 0 \quad (5)$$

$$k \left(y_2 \left(\frac{1}{2} \right) - y_1 \left(\frac{1}{2} \right) \right) = y_1' \left(\frac{1}{2} \right) \quad (6)$$

$$k \left(y_2 \left(\frac{1}{2} \right) - y_1 \left(\frac{1}{2} \right) \right) = y_2' \left(\frac{1}{2} \right) \quad (7)$$

$$y_2'(1) + H y_2(1) = 0 \quad (8)$$

Пример 2. Повторим пример 1 для стержня, оба конца которой свободны.
Решение:

$$y_1'(0) = 0 + C_{12} * 1 = C_{12}$$

$$y_1(0) = C_{11} * 1 + 0 = C_{11}$$

$$y_2'(1) = -C_{21} \lambda \frac{\sqrt{3}}{2} + C_{22} \frac{1}{2} = -C_{21} \sqrt{3} \lambda + C_{22}$$

$$y_2(1) = C_{21} \frac{1}{2} + C_{22} \frac{\sqrt{3}}{2\lambda} = C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3}$$

$$y_2 \left(\frac{1}{2} \right) = C_{21} \frac{\sqrt{3}}{2} + C_{22} \frac{1}{2\lambda} = C_{21} \sqrt{3} \lambda + C_{22}$$

$$y_2' \left(\frac{1}{2} \right) = -C_{21} \frac{1}{2} \lambda + C_{22} \frac{\sqrt{3}}{2} = -C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3}$$

$$y_1 \left(\frac{1}{2} \right) = C_{11} \frac{\sqrt{3}}{2} + C_{12} \frac{1}{2\lambda} = C_{11} \sqrt{3} \lambda + C_{12}$$

$$y_1' \left(\frac{1}{2} \right) = -C_{11} \frac{1}{2} \lambda + C_{12} \frac{\sqrt{3}}{2} = -C_{11} \lambda + C_{12} \sqrt{3}$$

$$(5) C_{12} - h * C_{12} = 0$$

$$(6) k (C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3} - C_{11} \sqrt{3} \lambda - C_{12}) = -C_{11} \lambda + C_{12} \sqrt{3}$$

$$(7) k (C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3} - C_{11} \sqrt{3} \lambda - C_{12}) = -C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3}$$

$$(8) -C_{21} \sqrt{3} \lambda + C_{22} + H (C_{21} \lambda + C_{22} \sqrt{3}) = 0$$

Предыдущий пример был случайным в том смысле, что два краевых условия немедленно исключали две константы, в результате чего определитель был только второго порядка, порожденный оставшимися двумя условиями. Если бы для данной задачи была применена та же процедура, то в результате получился бы определитель четвертого порядка, оценить который было бы значительно сложнее. Но определяющие порядки всегда могут быть уменьшены, если присутствует симметрия и кто - то пользуется этим преимуществом. Тогда все режимы вибрации будут либо симметричными, либо антисимметричными. Для этого необходимо определить начало координат в центре луча.

Список использованной литературы:

1. Benedek A., Panzone R. On inverse eigenvalue problems for a second - order differential equations with parameter contained in the boundary conditions // Notas algebra y anal. — 1980. — № 9. — 13 p.

2. Юрко В.А. О краевых задачах с параметром в краевых условиях // Изв. АН АрмССР. Мат. — 1984. — Т. 19, № 5. — С. 398–409.

3. Губреев Г.М., Пивоварчик В.Н. Спектральный анализ задачи Редже с параметрами // Функц. анализ и его приложения. — 1997. — № 1. —70–74.

4. N.S. Koshlyakov, E.B. Gliner., M.M. Smirnov, Partial differential equations of mathematical physics (Higher school, 1970).

5. V.V. Bolotin, Vibrations in technology. Reference book in 6 volumes. Volume1. Oscillations of Linear Systems (Mechanical Engineering, Moscow, 1978).

© Маннапова Т.М., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Злобина И.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,

г. Казань, Россия

Научный руководитель: Дрожецкий Д.А.

ст. преп. кафедры теории и методики водных видов спорта

ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,

г. Казань, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ 18 - 21 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАбельНОСТИ РИТМА СЕРДЦА

Аннотация

В статье описаны результаты анализов variability ритма сердца высококвалифицированных спортсменов 18 - 21 лет, занимающихся циклическими видами спорта, на базе которой были сформированы 7 типов регуляции сердечной деятельности. Определение преобладающего типа регуляции позволит тренерам определить текущее функциональное состояние атлета, что позволит грамотно спланировать тренировочный процесс с целью сохранения здоровья спортсмена и достижения наивысшего результата на главных соревнованиях сезона.

Ключевые слова

Вариабельность сердечного ритма, типы регуляции, функциональное состояние, высококвалифицированные спортсмены.

Актуальность работы. Спорт – это деятельность, которая требует от человека максимальной концентрации усилий. Для того, чтобы достигать высоких результатов, организм должен выдерживать работу с предельно напряженной деятельностью всех его систем посредством умения своевременно адаптироваться к нагрузкам различным по величине и направленности. Во всех вышеперечисленных процессах особое внимание уделяется физиологической адаптации к выполненной физической нагрузке.

Вариабельность ритма сердца (далее – ВРС) – это один из тех показателей, которые способны оценить состояние организма по результатам деятельности автономной нервной системы [3]. По изменению спектральных показателей в анализе ВРС и их соотношении можно говорить о напряжении адаптационных систем и функциональном состоянии организма в целом. В расшифровке анализа variability большое значение имеют индивидуальные механизмы регуляции организма спортсменов. В нашей работе мы предлагаем выделить 7 типов регуляции сердечной деятельности, которые помогут определить уровень включения функциональной адаптации в процессах восстановления после проведенной физической нагрузки [2].

Цель исследования. Целью исследования являлась разработка типов регуляции сердечной деятельности спортсменов высокой квалификации возраста 18 - 21 лет, занимающихся циклическими видами спорта, на основе спектральных показателей variability ритма сердца.

Методы исследования. Анкетирование, функциональная диагностика, математическая статистика.

Организация исследования. В исследовании принимали участие 168 спортсменов. Участники эксперимента были представителями разной специализации (126 спринтеров, 42 средневика) и высокого уровня мастерства (89 КМС, 75 МС, 4 МСМК), а также – являлись студентами «Поволжского ГУФКСИТ», профессионально занимающимися циклическими видами спорта: велоспорт, академическая гребля, плавание, триатлон, легкая атлетика и лыжный спорт. Условия проведения исследования были следующими: у атлетов групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) и спортивного совершенствования (СС) утром, после нагрузок различной направленности (от аэробной до анаэробно - алактатной), были взяты показатели ВРС при помощи прибора «Поли - Спектр - 8 / EX» / кардиофлешки «ECG DOUNGLE» и программу для оценки variability «Варикард». Анализ осуществлялся на основе спектральных показателей: высокочастотных колебаний (High Frequency - HF), определяющих уровень активности парасимпатического звена; низкочастотных колебаний (Low Frequency - LF) и очень низкочастотных колебаний - (Very Low Frequency - VLF), определяющих уровень активности симпатического отдела; а также суммарной мощности спектра variability сердечного ритма (Total Power - TP), которая обозначает суммарный уровень активности регуляторных систем [1]. Также, особое внимание было обращено на результаты контрольных тренировок и главных соревнований сезона в каждом виде спорта.

В организации исследования были определены пять основных этапов: анкетирование спортсменов; функциональная диагностика; математическая статистика; формирование типов регуляции сердечной деятельности; заключительный этап.

Результаты исследования.

По результатам исследования был проведен анализ собранных данных, в ходе чего была выявлена закономерность между индивидуальными снятыми спектральными показателями ВРС в процессе тренировочной подготовки высококвалифицированных пловцов.

На основе вычисленных данных были выявлены 7 новых типов регуляции сердечной деятельности (далее – РСД) высококвалифицированных пловцов в процессе восстановления (Таблицы 1,2). Классификация базировалась на спектральных показателях ВРС (HF, LF, VLF), их соотношении в суммарной мощности спектра (TP), а также – на изменении очень низко частотных колебаний (VLF), отражающих результаты метаболических процессов в ходе восстановления и

степень влияния надсегментарного уровня регуляции организма при адаптации к физической нагрузке [3].

Первые три выявленных типа характеризуют степень преобладания центрального контура регуляции сердечного ритма и основываются на показателе суммарной мощности спектра (Фоновая: $TP \leq 3000 \text{ мс}^2$; ортостатическая: $TP \leq 1500 \text{ мс}^2$), а также – на сочетании волн различных частот в этой суммарной мощности (см. табл. 1). Четвертый тип – высокая степень активации как центрального, так и автономного контуров регуляции (см. табл. 2). Данный, средний тип основан на повышенной суммарной мощности спектра в фоновой и ортостатической записи (Фоновая: $3000 \text{ мс}^2 < TP < 7500 \text{ мс}^2$; ортостатическая: $1500 \text{ мс}^2 < TP < 3000 \text{ мс}^2$). Последние три – ответственны за преобладание автономного контура в РСД и определяются показателем $TP \geq 7500 \text{ мс}^2$ (см. табл. 3).

Таблица 1 – Характеристика типов регуляции сердечной деятельности в зависимости от преобладания одного из контуров регуляции ритма

№	Показатель и ВРС	Преобладание центрального контура в регуляции сердечного ритма						
		I тип регуляции		II тип регуляции		III тип регуляции		
		Фоновая	Ортостат.	Фоновая	Ортостат.	Фоновая	Ортостат.	
1	TP, мс^2	≤ 3000	≤ 1500	$3000 < \dots < 7500$	≤ 1500	≤ 3000	$3000 < \dots < 7500$	≤ 1500
2	Сочетание показателей HF, LF и VLF в TP	HF > LF / VLF	HF < LF / VLF	HF > LF / VLF ИЛИ HF < LF / VLF	HF < LF / VLF	HF > LF ИЛИ HF < LF		HF < LF
		И Преобладание VLF в любом из положений						
3	Механизмы адаптации организма	НОРМА		НОРМА		ЛЕГКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ		
4	Краткое описание функционального состояния организма	организм находится в гармонии с механизмами регуляции; оптимальное состояние гомеостаза;		состояние организма после легкой / средней динамической нагрузки; восстановление прошло успешно, однако		состояние организма, характеризующее усталость после выполненной тренировочной работы, характеризующее повышенное включение в работу		

		полное восстановление	отмечается некоторое "напряжение", характеризующееся повышенным влиянием симпатической системы	адаптационных процессов для удержания оптимального гомеостаза
--	--	-----------------------	--	---

Источник: разработано автором

Таблица 2 – Характеристика типов регуляции сердечной деятельности в зависимости от преобладания одного из контуров регуляции ритма (продолжение)

№	Показатель и ВРС	Центр. ≈ автон. контур		Преобладание автономного контура в регуляции сердечного ритма					
		IV тип регуляции		V тип регуляции		VI тип регуляции		VII тип регуляции	
		Фоновая	Ортостат.	Фоновая	Ортостат.	Фоновая	Ортостат.	Фоновая	Ортостат.
1	TP, мс ²	3000 < ... < 7500	1500 < ... < 3000	≥7500	≤3000	≥7500	≤3000	≥7500	≥3000
2	Сочетание показателей HF, LF и VLF в TP	HF > LF / VLF ИЛИ HF < LF / VLF	HF > LF / VLF	HF > LF / VLF	HF < LF / VLF	HF > LF ИЛИ HF < LF	HF < LF	HF > LF / VLF ИЛИ HF < LF / VLF	HF < LF / VLF ИЛИ HF > LF / VLF
		И / ИЛИ Преобладание VLF в любом из положений						И Преобладание VLF в любом из положений	
3	Механизмы адаптации организма	СРЕДНЯЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ		СРЕДНЯЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ		ПОВЫШЕННАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ		СРЫВ АДАПТАЦИИ	

4	Краткое описание функционального состояния организма	приближенное к состоянию перетренированности; отражает суммарный эффект тренировочных занятий; увеличение периода восстановления после нагрузки, повышение работы механизмов адаптации	активизация "дыхательных" волн / парасимпатической системы в механизмах вегетативной регуляции; высокое стремление организма восстановиться после тяжелой физической нагрузки	состояние организма на грани перетренированности; нарушение принципа оптимального сочетания режима труда и отдыха; дополнительное включение симпатической системы в процессе восстановления; отмечается эмоциональная нестабильность, прерывистый сон, пониженный аппетит	перетренированность; сбой в механизмах регуляции организма и адапционных процессах; одновременная активизация симпатической и парасимпатической систем; отмечается утомляемость, плохое самочувствие, нарушение сна
---	--	--	---	---	---

Источник: разработано автором

Между собой типы с одноименным преобладанием того или иного контура регуляции различаются в зависимости от изменения соотношения показателей волн различных по частоте (с $HF > LF / VLF$ на $HF < LF / VLF$, и наоборот), повышения суммарной мощности спектра ВРС и изменением показателя VLF, хорошо отражающего энергодифицитные состояния и характеризующий повышение нагрузки нервно - гуморальной регуляции в процессе восстановления организма [3].

Определение преобладающего типа регуляции позволяет в каждый момент прогнозировать индивидуальное функциональное состояние организма, его регуляторно - адаптивные возможности и работу синусового узла, грамотно управлять тренировочным процессом и динамическим здоровьем каждого спортсмена. Преобладающий тип регуляции может изменяться при физических, психических перегрузках и донозологических состояниях (Шлык Н.И., 2021).

Выводы.

В ходе научного исследования нами было разработано 7 типов регуляции высококвалифицированных спортсменов, занимающимися циклическими видами

спорта. Типы регуляции основаны на спектральных показателях variability ритма сердца (HF, LF, VLF) и отражают преобладание центрального или автономного контуров регуляции. Между собой типы с одноименным преобладанием того или иного контура различаются в зависимости от изменения соотношения волн, различных по частоте, повышением показателя TP или изменением показателя VLF.

Использование предложенной методики определения типов регуляции на практике позволит тренерам уделять особое внимание функциональному состоянию спортсмена, так как именно используемый организмом тип РСД говорит об активности процессов восстановления и степени напряжения адаптационных механизмов, что в целом отражает действительное на данный момент состояние организма.

Список литературы:

1. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М.: Наука, 1984. – 221 с.
2. Злобина И. А. Разработка методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных спортсменов - пловцов на основе спектральных показателей variability ритма сердца / И. А. Злобина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий. – 2023. – Т.2. – 738 с.
3. Шлык Н. И. Variability сердечного ритма в тренировочном процессе спортсменов циклических видов спорта (на примере биатлона). Методические рекомендации / Н. И. Шлык. – М.: Министерства спорта Российской Федерации, 2021. – 84 с. – Текст: электронный.

© Злобина И.А., 2023

Шехмаматьев А.Н.

Шаймарданов А.Ф.

Мусина З.М.

Студенты

Научный руководитель: **Науразбаева Л.В.**

Преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Уфа, Россия

МЁРТВЫЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ МЕДИКА

Аннотация

В данной статье исследуется актуальность и значение латинского языка в жизни врача. Хотя многие могут рассматривать латынь как архаичный язык, не имеющий практического применения в наше время, в этой статье утверждается, что знание

латыни может принести большую пользу врачам, особенно в области анатомии, фармакологии и медицинской терминологии. В статье также приводятся примеры того, как латинский язык повлиял на медицинский язык и его дальнейшее использование в медицинском образовании. В научной работе подчеркивается важность латинского языка для расширения знаний и навыков врачей, что способствует оказанию качественной медицинской помощи пациентам.

Ключевые слова: латинский язык, медицина, термины, наука, социум

Shekhmametyev A.N.

Shaimardanov A.F.

Musina Z.M.

Scientific adviser: **Naurazbaeva L.V.**

TITLE OF THE ARTICLE

Abstract: This article explores the relevance and significance of the Latin language in the life of a doctor. While many may view Latin as an archaic language with no practical use in modern times, this article argues that a knowledge of Latin can greatly benefit doctors, especially in the fields of anatomy, pharmacology, and medical terminology. The article also provides examples of how Latin has influenced medical language and its continued use in medical education. The scientific article emphasizes the importance of the Latin language for expanding the knowledge and skills of doctors, which contributes to the provision of quality medical care to patients.

Key words: Latin language, medicine, terms, science, society

Введение

Латинский язык является неотъемлемой частью медицинского образования и помогает в повседневной работе врачей. Ознакомление с классическими произведениями на языке оригинала позволяет медицинским работникам лучше понять историческое прошлое медицины и лежащие в ее основе философские принципы. Эти знания обогащают современную медицинскую практику и помогают врачам лучше понять этические и моральные аспекты своей профессии. Изучение потенциальных преимуществ и применения изучения латинского языка для работников в сфере медицины даёт возможность расширить представление о данном языке.

Основная часть

Латинский язык является неотъемлемой частью медицинского образования. Без него невозможно понимать медицинскую терминологию, которая состоит преимущественно из латинских элементов. Студент должен изучать латинский язык, чтобы понимать значения медицинских терминов и правильно использовать их в своей работе. Одним из преимуществ изучения латинского языка в медицинском образовании является то, что латинский язык не меняется со

временем. Это значит, что медицинские термины, образованные на латинском языке, не устаревают и не нуждаются в частом изменении.

Латинский язык в медицине начал использоваться в Древнем Риме. Врачи того времени прибегали ко многим латинским терминам, которые используются в медицинской практике и сегодня. Впоследствии латинский язык стал стандартным языком для медицинской терминологии. Это связано с тем, что данный язык был широко распространен и использовался при написании множества трудов, а это значительно облегчало коммуникацию между учеными. Историческое наследие латинского языка связано с философскими принципами в медицине. В период начала активного развития данного языка в медицине, его использование было связано с идеалом гуманизма и философскими принципами, которые пропагандировались врачами того времени. Одним из таких принципов является принцип «*primum non nocere*», что означает «не навреди». Этот принцип является основой этики врача и означает, что он должен делать все возможное, чтобы не нанести вред пациенту. Этот принцип был сформулирован еще в Древнем Риме и до сих пор является одним из основных в медицинской этике. Гуманизм - это важный принцип в области медицины, который подчеркивает важность проявления уважения к пациентам и их правам. Врачи могут лучше понять болезни и недуги, рассматривая их как часть большой системы, а не просто как механические неисправности. В результате медицинская практика сместилась в сторону лечения человека в целом, вместо того чтобы просто устранять его конкретный недуг. Латинский язык оказал значительное влияние на развитие философских принципов, в том числе эмпиризма. Использование латинских терминов в медицине способствовало постановке точных диагнозов, позволяя врачам наблюдать и анализировать физиологические и патологические процессы в организме пациентов. Кроме того, латынь способствовала соблюдению принципа объективности в медицине, поощряя использование стандартизированных названий и мер, что помогает избежать путаницы, ошибок и недопонимания между врачами из разных регионов и стран.

Использование латинского языка сохранилось в медицине и науке вплоть до наших дней. В эпоху Возрождения ученые вернулись к использованию латинской терминологии для обозначения частей тела, органов и систем. Эти термины изначально были греческими словами, которые были латинизированы и впоследствии стали нормой в научной области. Таким образом, латынь заложила основу для развития анатомии. Латинский язык играл значительную роль в развитии фармакологии, так как он использовался для названия многих лекарственных средств. Все началось с того, что многие травы, растения и минералы, используемые в медицинских целях, имели латинские названия, поскольку латынь была языком науки и медицины в древности. С развитием химии и фармакологии в эпоху Возрождения латинский язык стал использоваться для наименования новых лекарственных средств. Многие названия лекарств, такие как "aspirin" (от лат. "spiraea", одного из видов растений, из которых изначально

получали ацетилсалициловую кислоту), "digitoxin" (от лат. "digitalis", цветок наперстянки), "quinine" (от лат. "quina", породы дерева, из коры которого получают щелочь), имеют латинские корни. Кроме того, латинский язык используется и сегодня в фармакологической терминологии для стандартизации названий лекарственных средств по всему миру. Это позволяет избежать путаницы между разными языками и облегчает процесс определения и рекомендации определенных лекарственных средств в медицинской практике.

Латинский язык был и будет оставаться важнейшим инструментом в медицинской отрасли, предлагая целый ряд потенциальных преимуществ. Во - первых, использование латыни в медицинской сфере на протяжении веков привело к стандартизации и точности значений терминов и понятий. Такая точность обеспечивает большую надежность и точность, что очень важно для практикующих врачей. Во - вторых, латынь по - прежнему используется для описания новых лекарств и технологий, а знание языка помогает медицинским работникам быть в курсе последних достижений и эффективно их использовать. Наконец, латынь предлагает более четкое и точное описание медицинских терминов по сравнению со многими другими языками. Такая ясность помогает избежать ошибок и предлагает более точное и подробное объяснение медицинских терминов.

Оказание качественной медицинской помощи зависит от точности и ясности медицинской терминологии, используемой врачами и медицинскими работниками при общении с пациентами и коллегами. Для обеспечения правильного общения необходимо понимать латинский язык и его медицинскую терминологию, поскольку это играет решающую роль в точном описании состояния пациента, диагностике заболеваний и назначении лечения. Единая терминология в здравоохранении также необходима, чтобы избежать путаницы и ошибок, которые могут возникнуть при общении между медицинскими работниками из разных стран или научных школ. Обладая этими знаниями, врачи могут лучше понимать болезни и методы лечения, что приводит к улучшению качества обслуживания и результатов лечения.

Заключение

Латынь играет важную роль в медицине, поскольку большинство медицинских терминов и названий болезней, органов и процедур заимствованы из латинского или греческого языка. Знание латыни улучшает понимание медицинской терминологии, а также способствует эффективному общению между медицинскими работниками во всем мире, поскольку латинские термины служат универсальным языком медицины. Кроме того, знание латыни может помочь в изучении классических медицинских текстов, написанных на латыни. Таким образом, латынь оказывается незаменимым помощником в постижении и использовании медицинских знаний.

Список литературы:

1. Цыбульник Ю.С. Крылатые латинские выражения – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. - 830 с.
 2. Синтаксис и семантика классического латинского языка / Б. Б. Ходорковская. - Москва: Греко - латинский каб. Ю. А. Шичалина (ГЛК), 2009. - 219 с.
 3. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М. Н. Чернявский. - Изд. 4 - е, стер. - Москва: ШИКО, 2015. – 447 с.
 4. Латинский язык [в 2 ч.], Ч. 1. Учебное пособие / О. А. Титов; М - во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун - т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд - во Ярославского гос. пед. ун - та им. К. Д. Ушинского, 2011. - 129 с.
 5. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский; отв. ред. И. И. Толстой. - Изд. 2 - е изд. - Москва: Изд - во ЛКИ, 2010. – 270 с.
- © Шехмаметьев А.Н., Шаймарданов А.Ф., Мусина З.М., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Великородная Г.В.

учитель - логопед МДОУ
детский сад № 1 п. Вейделевка,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация

В статье говорится о важности развития интереса у детей к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что - то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи.

В логопедической практике коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ориентирована, в основном, на достижение результатов путем многократной отработки одного и того же речевого материала.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, коррекционная работа, сенсорные стимулы, зрительное восприятие, тактильные образы, сенсорное оборудование.

Главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции.

В первые 7 лет жизни дети развиваются в определенной последовательности. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось любое понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге формируется эта связь.

Сенсорная система - это взаимодействие всех органов чувств. Она начинается очень рано, уже в утробе матери.

Сенсорная интеграция, развивающаяся детьми в раннем детстве и дошкольном возрасте во время игр, говорения, двигательной активности является основой более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо, адекватное социальное поведение, что потребуется ребенку в более старшем возрасте.

Создателем метода сенсорной интеграции является Джин Айрес, логопед, психолог, эрготерапевт, научный сотрудник Южно - калифорнийского университета в Лос - Анджелесе.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. С помощью ощущения ребёнок познаёт отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств.

В связи с этим одна из основных задач детской деятельности – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать детей так, чтобы им захотелось что - то делать, чтобы осуществлялось самопознание, и появилась мотивация к речи.

В логопедической практике коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ориентирована, в основном, на достижение результатов путем многократной отработки одного и того же речевого материала.

Для детей с ТНР характерно отставание всех сторон речи – лексической, морфологической, синтаксической, фонематической, а также речевого поведения в целом. В личностном плане отмечается заторможенность или наоборот – возбудимость, повышенная плаксивость, обидчивость, нерешительность. Трудности в концентрации внимания у детей с ТНР наблюдаются во всех видах деятельности: речевой, игровой, продуктивной.

Одним из возможных путей решения этой проблемы является включение методов сенсорной интеграции в общую систему коррекционной работы.

В дошкольном возрасте огромное внимание уделяется развитию пяти основных чувств - это зрение, обоняние, осязание, слух и вкус.

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Игры, тренирующие зрительное восприятие развивают наблюдательность, внимание, память, формируют представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, увеличивают словарный запас («Найди сходства и различия», «Найди такой же», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Продолжи ряд», «Зверюшки на дорожке», «Графические диктанты», «Найди предмет», «Почини буквы»).

Слуховое восприятие начинается с акустического внимания и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков, дополняемых восприятием неречевых компонентов (мимики, жестов, позы).

Игры на восприятие звука должны дать представление о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, писке, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Наряду с сенсорными развивающими пособиями, используется наглядный материал и компьютерные игры, презентации по лексическим темам, различные дидактические игры и упражнения, направленные на расширение кругозора, развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов, их пространственного расположения, активизации познавательной и речевой активности: мультимедийные дидактические комплексы: «Весна красна», «Зимушка – зима», презентации по лексическим темам: «Деревья», «Ягоды и грибы», «Профессии», компьютерные игры на портале Мерсибо.

Для успешного развития зрительного и слухового сосредоточения, внимания к речи и ее понимания ребенок должен видеть предмет и одновременно слышать его название, потрогать его, понюхать, если он имеет запах, попробовать, если предмет съедобен, выполнить с ним некоторые действия: подержать в руках, погладить, то есть развивать свои тактильные и двигательные ощущения.

Игры на развитие тактильных ощущений оказывают большое влияние на эмоциональную сферу, формирование внутренних ощущений. Во время

пальчиковых игр с разными материалами развиваются сенсорные ощущения, ребёнок учится чувствовать окружающий мир через тактильный контакт.

При развитии вестибулярной системы используются игры с мячом, прыжки, перешагивание через предметы, выполнение движений со словами потешек, стихов. Все эти игры проводятся во время организационных моментов, физминуток.

Органом осязания служит рука. От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности перцептивных (обследующих) действий зависит полнота и правильность образа воспринимаемого предмета. Следовательно, развитию тактильно - двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности: лепка из пластилина; рисование пальцами, кусочком ваты; игры с крупой, камушками; игры с камушками, мозаикой, шариками разной текстуры; звучащие киндеры, воздушные шарики с разными наполнителями; игры с пальчиками, Су - Джок – шариками; массажные щетки (махровые рукавички, массажный валик) – разные по форме, упругости, фактуре поверхности используются для самомассажа и взаимного массажа рук, ног, спины.

Дополнительную информацию об окружающем мире несут запахи (стимуляция обоняния), вкус (стимуляция вкусовых ощущений). Они обогащают представление ребенка об окружающем мире, наполняют его новыми эмоциональными переживаниями.

Все окружающие нас запахи можно условно разделить на две группы: приятные и неприятные (например, запах леса и запах выхлопных газов; запах свежего хлеба и испорченного мяса и др.) Стимулировать обоняние, можно меняя ароматы и делая их все менее резкими.

Вкусовые качества предметов дети различают, пробуя их на вкус. Вкусовое восприятие развивается благодаря стимуляции, которую обеспечивает еда и питье. Давая ребенку, маленькие кусочки разных кушаний, нужно побуждать его угадывать с закрытыми глазами, что он ест.

Наряду с развивающими пособиями, описанными выше, также используются различные дидактические игры и упражнения, такие как: «Чудесный мешочек», «Ощупай и слепи», «Холодно - горячо - тепло», «Веселый массаж», «Вспомни предмет», «Найди пару», игры с мозаикой, пазлами, с мыльными пузырями, водой и другие.

Совершенно очевидно, что использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с ТНР имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным: педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным; многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию; каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей

эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Таким образом, используемые в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

Список литературы:

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.

2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999.

3. Лынская М.И. Сенсорно - интегративная артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. — М.: Парадигма, 2016. — 28 с.

© Великородная Г.В. 2023

Казин А.В.

магистрант 2 курса
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

Научный руководитель: Лазутова Л.А.

к. ф. н., доцент
МГПУ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного образования при обучении иностранным языкам. По сей день процесс находится на этапе разработки, так как это сложная и многогранная работа. В настоящий момент, основан и представлен ряд подходов к инклюзивному языковому обучению. Однако учитывая невысокую степень распространения подходов для эффективной реализации инклюзивного образования на уроке английского языка на их основе, появляется необходимость разработки таковых.

Ключевые слова

Инклюзия, иностранные языки, ограниченные возможности здоровья, инклюзивная форма обучения, реализации прав человека, социальная адаптация.

В настоящее время обучение иностранному языку начинается в первом классе начальной школы, но учителя неосознанно сталкиваются с проблемой обучения детей с ограниченными возможностями. Поскольку эти дети имеют те или иные заболевания, они часто имеют низкую самооценку, испытывают тревогу и смущение, не могут выразить себя в классе, держатся на расстоянии от других детей и боятся насмешек со стороны сверстников.

В связи с этим необходим комплексный подход в воспитании и развитии данной категории детей. образование должно помочь таким детям осознать свое «Я», обогатить их знаниями, определить их социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место.

Для того чтобы разрешить многие противоречия, связанные с внедрением инклюзии в школах, были предприняты попытки создать специальные системы работы с детьми с ограниченными возможностями. При создании такой системы необходимо создать такие условия в классе, в которых дети с ограниченными возможностями будут практиковаться в чтении, произношении, переводе лексики и многих других видах языковой деятельности, и прежде всего в ситуации постоянного успеха, что имеет решающее значение в жизни и развитии любого человека.

Следует отметить, что если в классе есть хотя бы один ребенок с ОВЗ, то деятельность учителя изменится, поэтому необходимо выстраивать на уроке одновременно несколько типов учебных ситуаций:

- индивидуальная работа ученика по освоению отдельных частей урока с использованием различных дидактических и технологических средств
- учебная деятельность, осуществляемая в подгруппах или парах
- непосредственное обучение учащихся с ограниченными возможностями [5].

Эти мероприятия трудно проводить в одиночку, поэтому они должны осуществляться совместно социальным педагогом, логопедом и языковым терапевтом или родителем / опекуном (законным представителем). В таких ситуациях очень важно понять этих детей, приложить усилия, чтобы поделиться с ними своим опытом и знаниями и, прежде всего, воспитать их внутреннюю жизнь и раскрыть все их способности к деятельности. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со всех сторон.

Основной целью преподавателей иностранного языка должно стать построение образовательного пространства на уроках иностранного языка, направленного на повышение познавательной активности учащихся с ОВЗ и реализацию их способностей, как специфических, так и общих, через деятельность в школе и вне ее.

Поэтому главными задачами инклюзивного обучения являются:

- повышение самостоятельности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности;
 - формирование личностных, метапредметных, предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность;
 - способствование успешной социализации обучающихся;
 - развитие оценочных компетентностей обучающихся, повышая при этом мотивацию школьников.
-

Система работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка включает в себя следующие компоненты:

- выявление детей с ОВЗ (из бесед с классным руководителем) и достижение ими планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы,
- раскрытие потенциала каждого ребенка с использованием интерактивных форм деятельности и технологий на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, и т.д.)
- адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников [2].

Такая модель обучения считается основным инструментом для оптимизации направления совершенствования и развития при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями в классе иностранного языка.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков [3].

Эффективное инклюзивное образование требует изменения менталитета всего общества, и, прежде всего, преподавателей, реализующих политику инклюзии, должно стать органичной частью их профессионального мышления. Учителя должны быть культурно компетентными, морально устойчивыми и профессионально компетентными.

В свою очередь, «выявление культуры в себе – это вечное учение, образование» [4]. Здесь необходимо заметить, что в процессе внедрения инклюзивного образования происходит взаимообучение, то есть преподаватель учит обучаемых, а те, в свою очередь, учат преподавателя, «и лучшим наставником оказывается именно тот, кто лучше всех учится сам» [4].

Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психологическая атмосфера внутри обучаемой группы, создаётся доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества.

При реализации принципов инклюзии учителя должны руководствоваться высокими моральными принципами. Они должны демонстрировать гуманность, терпимость, сострадание, доброту, порядочность, терпение и уважение ко всем учащимся в равной степени, не теряя чувства равновесия и самоконтроля. Инклюзивные педагоги должны помнить, что они несут ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное благополучие своих учеников и способствовать созданию хорошего микроклимата для разнообразного обучения. Вся информация должна быть позитивной и не должна быть унижительной.

Ниже приводятся рекомендации для учителей, работающих в данной области.

- Убедитесь в том, что дети, которые имеют трудности в обучении, могут принять участие в играх, а также использовать все возможности обучения.
-

– Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.

– Если ребенок не может долго стоять, убедитесь, что он не стоит в очереди, например, во время обеда, и садится хотя бы с одним другом (это можно варьировать), так чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким или не находился бы только со взрослым.

– Если детям трудно сконцентрироваться или сидеть спокойно из-за невидимой инвалидности, такой как аутизм или недостаток внимания вследствие гиперактивности, позвольте им заняться тем, чем они хотят заниматься, даже если остальная группа делает что-то другое [1].

Список использованной литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костормина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательство «Ось - 89», 1999

2. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования / <http://festival.1september.ru/articles/637919/>

3. Бакарченко Е. Коррекционный курс для слепых и слабовидящих детей. - Здоровье детей «Первое сентября». - 2008. - №16

4. Банч Гэри. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителя. - М.: Изд - во МБА, 2008

5. Волкова К.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М: Владос, 2008

© Казин А.В., 2023

Карпова А.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Мамошина М.И.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

Чернышов А.С.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, Россия

ОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются опасности применения технологий и средств искусственного интеллекта в образовании, обсуждаются вопросы об этической стороне его использования, о возможностях и условиях внедрения искусственного интеллекта в современную образовательную систему.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, концепция lifelong learning, обучающийся, педагог, образование.

Существуют опасения, что невозможно абсолютно объективно отобрать данные для обучения моделей. Кроме того, неверное решение, принятое алгоритмом, может негативно повлиять на усвоение знаний, их контроль или даже дальнейшую судьбу обучающегося (например, в случае принятия решения о зачислении или отчислении обучающегося).

В статье How (And Why) Ed - Tech Companies Are Tracking Students' Feelings авторы рассматривают примеры ИИ - систем, распознающих эмоции обучающихся в классе с целью повышения качества обучения и выявления уровня их вовлеченности [1]. Некоторые эксперты находят использование таких систем негативным и неэтичным: потенциальное создание напряженной атмосферы (постоянная слежка в процессе обучения) может ухудшить психическое здоровье участников обучения. Цель подобного анализа и сбора данных – «улучшать обучение, научив программу точно определять, когда обучающиеся счастливы, вовлечены или же им скучно». Однако подобный сбор данных находится на грани оценки психического здоровья, и обучающиеся в таком случае могут восприниматься как потенциальные пациенты.

Эффективность применения ИИ зависит от доступности пользователям устройств, на которых будут реализованы алгоритмы. Несмотря на то, что интернет становится всё доступнее с каждым годом, остаются регионы (как в мире, так и в России) и обстоятельства, в которых целое домовладение или семья пользуется одним мобильным устройством. В таком случае можно говорить и о некорректно собранных данных о таких обучающихся, и о неравенстве доступа к системе.

Если мы говорим о применении искусственного интеллекта для реализации концепции lifelong learning как о сопровождении в виде персонального умного помощника на протяжении всей жизни, следует учитывать и связанные с такой близостью к личным данным опасности. Поскольку такой помощник опирается на постоянно пополняющиеся личные данные о пользователе, необходимо озаботиться вопросами безопасности, прозрачности работы алгоритмов и конфиденциальности данных.

Какие данные собираются? Как они хранятся? Кто ими владеет? Кроме того, системы хранения данных могут быть подвержены взлому или неэтичным манипуляциям – кто несет ответственность за их использование и обработку?

Применяя искусственный интеллект в обучении, мы находимся на стыке трех сфер: работы с большими данными, компьютерными вычислениями и ценностями образования. Необходимо заранее озаботиться этическими вопросами, чтобы снизить возможные риски возникновения ошибок и злонамеренного использования.

- каковы критерии этически приемлемой технологии AI/ED;
- как преходящий характер целей, интересов и эмоций обучающихся или учащих влияет на этику использования AI/ED;

- каковы этические обязательства частных организаций (разработчиков продуктов AIED) и государственных органов (школ и университетов, занимающихся исследованиями AIED);
- каким образом участники образовательного процесса могут отказаться или оспорить то, как их личная информация отображается в больших наборах данных;
- каковы этические последствия невозможности узнать цепочку «глубоких» решений AIED (например, при использовании многоуровневых нейронных сетей).

На эти вопросы необходимо искать ответы в диалоге между представителями всех секторов, участвующих в разработке, реализации и поддержке ИИ - решений в образовании.

Список использованной литературы

1. Электронный источник: <https://need4study.com/news/3695> (дата обращения: 16.05.2023 г.).

© Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С., 2023

Маилова Г.В.

Магистрант 2 курса ГСГУ,
г. Коломна, РФ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к развитию кадрового потенциала в образовательных учреждениях разного уровня, описана схема процесса управления развитием кадрового потенциала.

Ключевые слова

Кадровый потенциал, кадровый состав, привлечение персонала, мотивация персонала, адаптация персонала, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

Mailova G.V.

Master student of the 2nd year of the GSSU,
Kolomna, Russian Federation

MAIN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses approaches to the development of human resources in educational institutions of various levels, describes the process of managing the development of human resources.

Keywords

Personnel potential, personnel structure, personnel attraction, personnel motivation, personnel adaptation, material motivation, non - material motivation.

Изучение основных подходов к развитию кадрового потенциала в образовательных учреждениях разного уровня является, бесспорно, актуальной задачей в современных реалиях.

Управление развитием кадрового потенциала должно начинаться с момента формирования кадрового состава учреждения. «Отправной точкой» для развития кадрового потенциала образовательной организации должны быть эффективно выстроенные процедуры поиска, подбора и приема сотрудников.

После этапа формирования кадрового потенциала наступает момент работы по его сохранению и развитию. Не менее важным этапом здесь является процесс адаптации вновь принятых сотрудников, что необходимо в целях сокращения текучести кадров и снижения, в дальнейшем, неудовлетворенности персонала работой в данной организации, возникающих разочарований. Далее, систему управления развитием кадрового потенциала дошкольного учреждения, школы, вуза или учреждения дополнительного образования, необходимо улучшать, прежде всего, в области материального стимулирования и методов нематериальной мотивации.

В соответствии с вышесказанным, процесс управления развитием кадрового потенциала в рамках образовательной организации можно представить в виде схемы, расположенной на рисунке 1.

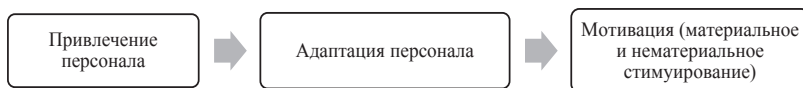


Рисунок 1. Процесс управления развитием кадрового потенциала в образовательной организации

Каждое конкретное учреждение вправе использовать любые из известных методик и приемов на любом из представленных на рисунке 1 этапов.

Формирование кадрового потенциала можно выразить в форме следующего алгоритма:

- определяется необходимый и достаточный количественный состав подразделений, исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ;
- исследуются квалификационные требования к каждой конкретной должности и рабочему месту;
- производится подбор и поиск персонала, в соответствии с выделенными требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции

соискателей, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.

Следующий этап развития кадрового потенциала в учреждении образования заключается в эффективно построенной системе адаптации вновь принятых сотрудников.

Положение об адаптации персонала, особенно педагогического персонала, должно носить характер нормативного документа, учитывать особенности образовательной организации (масштабы, номенклатуру специальностей и предметов, структуру должностей и т.д.) [3]. То есть разрабатываемый для каждого конкретного учреждения стандарт должен быть, с одной стороны, достаточно гибким и предусматривать возможность «подстройки» к условиям образовательной организации, с другой стороны, регламентировать единство процесса адаптации для сотрудников любых профессий, национальностей, культур [6].

Для крупных учреждений с широкой номенклатурой предметов и специальностей (например, для вузов), разумным решением является разработка адаптационной программы, разделенной на две основные части - общую и индивидуальную. [6]

Общая часть программы адаптации рассчитана на всех сотрудников без исключения. Индивидуальная часть – на определенную группу сотрудников, с корректировкой, что в случае возникновения необходимости, индивидуальная часть может быть применена и для отдельного сотрудника. [2] Данное уточнение необходимо, т.к. предусматривает возможность проведения индивидуальной адаптации при принятии на работу, например, учителей - предметников по специфическим специальностям.

Как правило, процесс адаптации состоит из нескольких этапов [3].

Welcome - тренинг. Для его эффективной реализации на практике, необходима разработка брошюр, где должны быть описаны основные правила корпоративной культуры и иных правил той или иной организации образования, особенности деятельности школы, вуза и др., история организации, ее миссия и ценности, и другие важные для новичка моменты.

Презентация непосредственным руководителем, которая так или иначе существует в большинстве российских организаций, как устное «знакомство» нового сотрудника с рабочим местом, осуществляемое непосредственным руководителем или опытным коллегой. В целях повышения эффективности программы адаптации, такую презентацию следует формально закрепить в обязанностях линейного руководителя (завуча, заведующего кафедрой, непосредственно директора для организаций дополнительного образования и т.д.) или сотрудника - наставника. Кроме того, нагрузка по наставничеству должна обязательно поощряться материально.

Ознакомление нового сотрудника с функциями и особенностями работы организации и корпоративными стандартами, принятыми в учреждении, а также с личным уровнем ответственности в занимаемой должности.

Развитие в адаптационный период. В завершении ознакомительных мероприятий, сотруднику должен быть выдан план его личного развития на адаптационный период (испытательный срок). План готовится индивидуально в зависимости от должности, а также, уровня профессионализма и компетенции принимаемого сотрудника.

Далее, после успешного прохождения адаптационного периода, новому сотруднику продолжает оказывать помощь закрепленный за ним наставник.

Наконец третьим и наиболее важным этапом управления развитием кадрового потенциала на предприятии является эффективная система мотивации персонала.

Сущность мотивации заключается в том, чтобы персонал, в особенности педагогический персонал, выполнял работу в соответствии с делегированными ему правами и обязанностями, сообразуясь с принятыми управленческими решениями [11].

Выстраивание действительно эффективной системы мотивации персонала должно опираться на знание конкретных ожиданий сотрудников, оперировать теми стимулами (необязательно денежными), которые реально смогут побудить персонал повышать производительность труда.

Материальная мотивация при этом тоже важна для данной сферы. Денежная составляющая любой профессии всегда важна, так как человек устраивается на работу, в первую очередь, с целью получения материальной выгоды [12]. Однако постоянно использовать материальную мотивацию в виде повышения заработной платы, выдачи премий и компенсаций в образовательной сфере для развития кадрового потенциала проблематично и маловероятно (премии). При этом бонусы, учитывая потребности рынка, должны быть значительными.

Нематериальная мотивация развития кадрового потенциала имеет особое значение в рассматриваемой сфере в силу значимости интереса персонала к своей деятельности. В качестве нематериальной мотивации могут выступать самые различные факторы, однако при их выборе следует учитывать специфику работы сотрудников, на которых она направлена. Принципиально важно не нарушать сложившуюся атмосферу в коллективе, вводя какие - либо конкурсы или любые рейтинги.

Основными формами методической работы, направленными на развитие кадрового потенциала, могут быть: постоянно действующие обучающие семинары по вопросам развития кадрового потенциала ОО и введения ФГОС; семинары - практикумы; организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса;

- мастер - классы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обмен передовым педагогическим опытом;

- открытый показ образовательной деятельности педагогами, имеющими небольшой стаж работы;
- самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);
- прохождения различных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
- проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами районных, городских объединений и т.д. [13].

Еще одним, специфическим инструментом развития кадрового потенциала образовательной организации является профессиональная стандартизация педагогических кадров.

Управление формированием и развитием кадрового потенциала образовательной организации – единый процесс, начинающийся с грамотно выстроенной системы привлечения персонала, продолжающийся процессом адаптации сотрудников и получающий основное развитие в эффективной системе стимулирования персонала.

Совокупность рассмотренных здесь методик является базой и «канвой» для построения процесса управления развитием кадрового потенциала образовательной организации любого уровня.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.)» Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» от 26.12.2017 № 1642
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 № 996 - р
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544 - н (изм. от 05.08.2016).

8. Аксенова А. А. Управление кадровым потенциалом муниципальной службы в современных условиях // Молодой ученый. 2017. № 22 (156). С. 234 - 237. URL: <https://moluch.ru/archive/156/44134/>

9. Управление проектами организации: Учебник / Под ред. Г.Д. Антонова, О.П. Ивановой, В.М. Тумина. М.: Инфра - М. 2018. - 244 с.

10. Теория организации и организационное поведение (теория и практика): Учебное пособие / Под ред. Блинова А.О., Угрюмовой Н.В. М.: КНОРУС. 2016. - 284 с.

11. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе / Под ред. В.Р. Веснина. М.: Юристъ. 2015. - 496 с.

12. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн - мышление. Учебное пособие / Под ред. Н.Ю. Суровой. М.: Юнити - Дана. 2015. - 416 с.

13. Управление персоналом 6 - е изд., стер. / Под ред. Кибанова А.Я. М.: КНОРУС. 2018. - 202 с.

© Маилова Г.В., 2023

Маликова Л.О.

директор МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецк, РФ

Кротова Н.А.

заместитель директора МБОУ «СОШ № 31» г. г. Новокузнецк, РФ

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье предпринята попытка представить способы формирования профессионального мастерства педагогов в рамках реализации целевой модели наставничества в школе.

Ключевые слова

Наставничество, условия, способ, учитель, профессиональная компетентность.

Malikova L.O.

direktor MBOU «SOSH № 31» g. Novokuznetsk, RF

Krotova N.A.

zamestitel' direktora MBOU «SOSH № 31» g. g. Novokuznetsk, RF

USLOVIYA EFFEKTIVNOGO NASTAVNICHESTVA I SPOSOBY IKH REALIZATSII

Annotatsiya

V stat'ye predprinjata popytka predstavit' sposoby razvitiya professional'nogo masterstva pedagogov v ramkakh realizatsii tselevoy modeli nastavnichestva v shkole.

Klyuchevyye slova

Nastavnichestvo, usloviya, sposob, uchitel', professional'naya kompetentnost'.

В целях выявления, поддержки и распространения наиболее эффективного опыта работы образовательных организаций по реализации «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в МБОУ «СОШ №31» города Новокузнецка в 2019 году была создана целевая модель наставничества [1, с. 5].

Целевая модель наставничества является совокупностью условий и способов их осуществления, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества.

Условие – обстоятельство, от которого что -нибудь зависит [2, с.1308]. Под условиями мы понимаем те элементы и особенности функционирования образовательной организации, которые существенно влияют на различные аспекты ее результативности.

Способ – прием, действие, метод, применяемые при исполнении какой -нибудь работы, при осуществлении чего -нибудь [2, с.1016]. Реальный способ реализации условия всегда конкретен, так как направлен на достижение конкретных целей путем воздействия на конкретные факторы. Воздействие это осуществляется путем использования конкретных потенциалов или ресурсов.

В рамках реализации программы наставничества по модели «Учитель – учитель» под способом мы понимаем совокупность средств, которые обеспечивают иерархию и динамику развития системы непрерывного профессионального мастерства конкретного педагога, формирование профессиональных компетенций.

Способы развития профессионального мастерства могут быть внутренними (саморазвитие, самообразование) и внешними (способы взаимодействия педагога с представителями профессионального сообщества как внутри своей образовательной организации, так и за ее пределами).

Цель наставничества в форме «Учитель – учитель» представлена на слайде является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне [1, с. 5].

В связи с этим, основными условиями реализации эффективного наставничества, на наш взгляд, являются кадровые, психолого - педагогические, организационно - методические, организационно - педагогические и мотивационно - экономические условия.

Кадровые условия предполагают наличие в образовательной организации управленческих и педагогических кадров. Для эффективной реализации целевой модели наставничества необходимо закрепить функции руководства за педагогическим работником, который разделяет приоритетные направления развития отечественной системы образования (куратор), возложить

дополнительные обязанности на специалистов (заместители директора, руководители ШМО), которые будут задействованы в реализации программы наставничества и сопровождении участников. Важно сформировать банк педагогов - наставников, учителей, которые имеют подтвержденные положительные результаты педагогической деятельности, демонстрируют профессиональное взаимодействие с коллегами.

В связи с этим мы обращаемся к управленческим способам, используя социально - психологические методы (наблюдение, анкетирование, проектирование, создание профессиональных пар, групп, консультирование).

Под психолого - педагогическими условиями мы подразумеваем создание атмосферы психологического комфорта, доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе. Такая атмосфера позволяет повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых: молодым специалистам успешно адаптироваться в коллективе, предотвратить профессиональное выгорание педагогов старшего возраста.

В качестве способов реализации данного условия мы предлагаем использование методик рефлексивно - ценностного и эмоционально - ценностного отношения к участникам системы наставничества (рефлексивный практикум, создание ситуации выбора, педагогической ситуации, диалогическое общение). Особенно важным, на наш взгляд, является формирование готовности наставляемого не копировать чужой, пусть даже очень успешный опыт, а выйти на индивидуальную траекторию, которая поможет сформироваться индивидуальному профессиональному почерку педагога - наставника.

Организационно - методические и организационно - педагогические условия реализации целевой модели наставничества в образовательной организации включают подготовку локальных нормативных актов, которые будут сопровождать участников системы наставничества; разработку персонализированных программ наставнической деятельности; оказание методической и консультационной помощи наставляемым и наставникам в разработке дорожной карты (перечня мероприятий) по реализации персонализированных программ наставничества; создание плана профессионального развития кураторов и наставников; изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов - наставников, разработка и осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

Реализация персонифицированных программ наставничества мы осуществляем поэтапно: подготовка условий для запуска программы наставничества; формирование базы наставляемых; формирование базы наставников; отбор и обучение наставников; формирование наставнических пар / групп; организация работы наставнических пар / групп; завершение наставничества.

План индивидуальной работы с молодым специалистом (учителем) по адаптации к профессии предполагает 5 шагов обучения: расскажите – покажите – дайте попробовать – понаблюдайте – дайте обратную связь [1, с. 6].

Для реализации данных условий мы используем способы нормативного регулирования реализации модели наставничества; выявления дефицитов / потребностей наставляемых; анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач персонифицированных программ наставничества. Особое внимание обращаем на развитие профессионального мастерства наставников. При этом используем современные формы непрерывного образования (командное обучение, проектные сессии, тьюторство). Все действующие педагоги - наставники повысили квалификацию ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития образования» по программе «Наставническая деятельность в образовательных организациях общего и дополнительного образования» в объеме 72 часов.

Важным условием организации эффективной системы наставничества в условиях образовательной организации является использование способов управления – совокупности методов и средств воздействия управляющего объекта на объект управления для достижения поставленных целей. В данных условиях мы используем организационно - распорядительные методы (планирование, проектирование, регламентирование, нормирование, контроль). Важно контролировать реализацию персонифицированных программ наставничества, чтобы убедиться, что они не отклоняется от программных целей и задач.

Содержанием мотивационно - экономических условий являются мотивирование и стимулирование участников реализации целевой модели наставничества.

Материальное (денежное) стимулирование дает возможность образовательным организациям локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе регионального уровня, определять размеры выплат компенсационного характера, установленные педагогам за реализацию целевой модели наставничества.

Под нематериальными способами мотивирования и стимулирования педагогических работников мы подразумеваем комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников. Мы пропагандируем наставничество, рекомендуем педагогов - наставников для включения в резерв управленческих кадров, для участия в инновационной деятельности образовательной организации; учитываем наставническую деятельность при прохождении аттестации педагогических работников, выдвижении педагогов - наставников в качестве членов жюри в конкурсах разного уровня; представляем к награждению ведомственными наградами.

Мониторинг реализации программы наставничества в 2022 году показал, что период адаптации молодых специалистов прошел успешно; молодым специалистам оказывается помощь педагогом - наставником и другими коллегами в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства; проводимые мероприятия построены на основе

современных образовательных и управленческих технологий; осуществляется материальное стимулирование педагога - наставника и молодых специалистов.

По итогам мониторинга приняты следующие решения о перспективах реализации целевой модели наставничества: Направить деятельность молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации для развития их интеллектуального и творческого потенциала. Направить работу педагога - наставника на создание условий для развития индивидуальных способностей наставляемых к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня. Обобщить и транслировать опыт образовательной организации по формированию профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации целевой модели наставничества [1, с. 7].

Перечень условий эффективного наставничества и способов их реализации будет индивидуальным в каждом конкретном образовательном учреждении, поскольку он зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций наставников, потребностей и профессиональных дефицитов наставляемых, от специфики и особенностей образовательной организации, которая реализует целевую модель наставничества.

Список использованной литературы

1. Маликова Л.О. Программа наставничества как средство формирования профессиональной компетентности педагогов // Формирование профессиональных компетенций через сетевое взаимодействие педагогов: сборник статей научно - методических семинаров / под общ. ред. Т.Ю. Перовой. – Новокузнецк: Издательский центр СибГИУ, 2021. – 109 с.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 1328с.

© Маликова Л.О., Кротова Н.А., 2023

Мамеева Э.М.,

старший научный сотрудник сектора
дошкольного образования
ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи»,
г.Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье рассматривается использование этнокультурного компонента в развивающей предметно - пространственной среде детского сада. Развивающая предметно - пространственная среда является важным компонентом

для развития ребенка, так как она обладает большим потенциалом для становления этнокультурной идентичности дошкольника.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, этнокультурное воспитание, образовательные организации, развивающая среда, духовно - нравственные ценности, творческая деятельность.

Mameeva E. M.

THE USE OF THE ETHNO - CULTURAL COMPONENT IN THE DEVELOPING SUBJECT - SPATIAL ENVIRONMENT OF THE KINDERGARTEN

Annotation. The article discusses the use of the ethno - cultural component in the developing subject - spatial environment of the kindergarten. The developing object - spatial environment is an important component for the development of the child, as it has great potential for the formation of the ethno - cultural identity of the preschooler.

Key words: preschool children, ethnocultural education, educational organizations, developing environment, spiritual and moral values, creative activity.

ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации. Духовно - нравственные, патриотические и этнокультурные качества человека закладываются с раннего детства, когда формируется система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими, развивается чувство и черты характера.

Целью этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста является духовно - нравственное развитие, пробуждение у них стремления к совершенству через познания ценностей отечественной, народной культуры, культуры той среды, в которой он проживает. Поэтому необходимо, чтобы работа по воспитанию и обучению детей на всех уровнях образовательной системы имела этнокультурную направленность в образовании.

За последнее время в некоторых нормативно - правовых документах федерального и регионального уровня были определены ориентиры и направления нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности:

- в законе Российской Федерации «Об образовании»;
 - в национальной доктрине образования Российской Федерации;
 - в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.».
-

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования из своих принципов определяет:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей [1].

В исследованиях В.А. Ясвина большое внимание уделяется понятийному содержанию «развивающей образовательной среды, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [2].

Возможности ДОО в направлении этнокультурного воспитания разнообразны, но чтобы их реализовать, необходимо создать в организации разнообразную предметно - пространственную среду с учетом особенностей культуры и традиций народов, проживающих на территории нашей страны, республики, города, села. Решение этой задачи невозможно без создания современной предметно - развивающей этно - среды в группах дошкольной образовательной организации.

Под развивающей предметно - пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, целесообразно организованную в пространстве, наполненную разнообразными предметами и игровыми материалами. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации должна соблюдать определённые требования к эстетическому оформлению детского сада, где эстетика быта проявляется в художественной простоте, в продуманном подборе предметов обихода и каждая вещь имеет свое место, где нет ничего лишнего [3].

Этнокультурное образование существует внутри общей образовательной структуры дошкольных образовательных организаций в вариативной части, определяемой участниками образовательных отношений. При организации развивающей предметно - пространственной среды необходимо учитывать специфику региональных, социокультурных и иных условий, в которых развивается система дошкольного образования. В Республике Дагестан в вариативной части используются региональная программа, прошедшая апробацию и рекомендованная к изданию. На основе этой программы созданы парциальные программы по всем областям, а также учебно - методические пособия. Данный комплекс создан для успешного использования этнокультурного компонента в ДОО. В него входят произведения фольклора народов Дагестана, дагестанских поэтов, писателей, жизнь и творчество которых связаны с родным краем.

Проектирование этнокультурной среды позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде и показывает её влияние на развитие ребенка. В групповых помещениях можно оборудовать дагестанские уголки, уголок дагестанской кухни, включающие домашнюю утварь, традиционные национальные игрушки, куклы в национальных одеждах, дагестанской символикой, книги дагестанских детских писателей и поэтов, картотека народных игр, богатый демонстрационный материал, музыкальные дагестанские инструменты, альбомы с

изображениями природы родного края, мини - музей краеведения т.д. Огромную развивающую ценность представляет собой образовательная деятельность, связанная с дагестанскими народными праздниками. К примеру, «День единства народов Дагестана», «Курбан - Байрам», «Навруз - Байрам», «Ураза - Байрам», «День Чабана», «Праздник первой борозды» и т.д. Такой подход позволяет обогатить оформление групповых помещений детскими авторскими работами с использованием широкого спектра традиционных и нетрадиционных техник и технологий [4].

Таким образом, использование этнокультурного компонента в развивающей предметно - пространственной среде способствует навыкам коммуникативного общения, положительной совместной работы в группе, развивает навыки социального взаимодействия, проявляет индивидуальные творческие способности, способствует всестороннему развитию его личности и направлена на психическое и эмоциональное благополучие дошкольников в ДОО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 №1155.
2. В. А. Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл. – 2001. С. – 365.
3. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993. – С.102.
4. М. Н. Полякова. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада. Дошкольная педагогика. – 2001. – № 1.

(©) Мамеева Э.М., 2023 г.

Миляева А.Д.,

студенты 2 курса, напр. «Теплогазоснабжение и вентиляция»,

СамГТУ,

Турбина Е.Г.,

к.т.н., доцент кафедры "Физическая культура и спорт",

СамГТУ,

г. Самара

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКА - ГОНЩИКА

Аннотация: В представленной статье рассматриваются особенности физической подготовки лыжников. В работе представлены основные качества, развитие которых необходимо для достижения высоких спортивных результатов. Рассматриваются способы развития силы, выносливости и скорости при подготовке

спортсменов. В работе описаны и охарактеризованы основные факторы, влияющие на уровень спортивных достижений спортсменов - лыжников.

Ключевые слова: физическая подготовка, специальная физическая подготовка, лыжные гонки, спорт, спортсмен - лыжник, физические качества.

Малоподвижный образ жизни оказывает негативное влияние на физическое здоровье человека, его умственную деятельность и приводит к дальнейшему ухудшению общего состояния.

Занятия лыжным спортом способны восполнить недостаток двигательной активности, улучшить физические показатели, укрепить здоровье, сформировать спортивные привычки. Лыжные гонки формируют и совершенствуют следующие качества: смелость, упорство, решительность, трудолюбие, дисциплинированность. Правильный подход к подготовке спортсмена играет важную роль для достижения поставленных целей.

В настоящее время наука о спорте, ее теория и практика развиваются быстрыми темпами. Если в прошлом она как правило состояла из теоретической составляющей, то в настоящее время она стало более практико ориентированной. Спортивные соревнования стали не просто личными или командными противостояниями, а прежде всего показателем уровня подготовленности спортсмена и эффективности работы тренера - преподавателя [3].

Лыжный спорт состоит из ряда отдельных, самостоятельных дисциплин, для которых существуют свои правила проведения соревнований, присвоение спортивных разрядов и званий.

Лыжные гонки — это особый вид лыжного спорта, для которого успех от участия в соревнованиях напрямую зависит от физической подготовленности лыжника - гонщика.

При подготовке лыжника - гонщика требуется учитывать такие составляющие как: морально - волевая подготовка, психологическая, физическая, техническая и тактическая виды подготовки. При подготовке лыжника - гонщика все эти виды объединяются в единый тренировочный процесс.

Спортивная подготовка лыжника — это специально организованный процесс подготовки спортсмена, направленный на достижение высоких результатов. При правильном планировании тренировочного процесса лыжники быстрее достигают свой уровень успешности, но у спортсменов разной квалификации все характеристики заметно отличаются [1]. При подборе методов и методик подготовки спортсменов требуется учитывать их возраст, базовую и физическую подготовку, конкретные задачи, индивидуальные особенности и недостатки [2].

Для успешной подготовки лыжников необходимо уделить пристальное внимание развитию сил. Сила — это возможность мышц выполнять физическую нагрузку преодолевая внешнее сопротивление. В процессе передвижения на лыжах в организме напрягается большинство мышечных групп. Для эффективного развития мускулатуры применяются упражнения, в которых происходит работа с

отягощениями, используя сопротивление партнера, прыжки, упражнения на брусьях, перекладинах, кольцах, бег с отягощением.

Вместе с выносливостью и силой важно учитывать такую характеристику лыжника как быстрота. Быстрота — это возможность организма спортсмена за короткий промежуток времени с высокой скоростью выполнить то или иное движение без утомления.

Для развития быстроты требуется применять в тренировочном процессе ускорение на расстояние до ста метров, как на ровном участке местности, так и на местности с изменением рельефа.

Лыжные гонки являются циклическим видом спорта, который развивает функциональные возможности организма, его физические качества. Уровень физической подготовки является основным показателем и базовой характеристикой в совершенствовании и развитии других физических качеств.

Количество применения упражнений УФП и СФП напрямую зависит от уровня подготовки и квалификации лыжников. Чем выше уровень УФП и СФП, тем больше времени можно уделять для совершенствования техники лыжных ходов.

Литература:

1) Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки: приказ Министерства спорта РФ от 14.03.2013 г. № 111 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70297758/>. — Дата обращения 20.05.2023.

2) Бальсевич В. К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: Взаимосвязи диссоциации — М.: ФиС, 2010. — 425 с.

3) Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е. П. Максачук. — М.: Спутник +, 2016. — 104 с.

© Миляева А.Д., Турбина Е.Г., 2023

Миляева А.Д.,

студенты 2 курса, напр. «Теплогазоснабжение и вентиляция», СамГТУ,

Турбина Е.Г.,

к.т.н., доцент кафедры "Физическая культура и спорт", СамГТУ,

г. Самара

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СОСТОЯНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация: В статье рассматриваются причины появления дискомфорта в области спины, предлагается методический комплекс упражнений и описана техника выполнения.

Ключевые слова: заболевания позвоночника; боли в пояснице; полифакториальные дегеративные заболевания; профилактика заболеваний позвоночника; физические упражнения; лечебная физкультура.

Неприятные ощущения тяжести в области спины, остро распространенная болезнь 21 века, поражающая подростков, студентов и в первую очередь трудоспособный контингент. Данный вид заболевания имеет регулярное омоложение, так как более молодое поколение сталкивается с частыми болями в пояснице, после длительного пребывания тела в статичном положении, либо после неправильных физических нагрузок на позвоночник. Если у некоторых людей такие боли могут казаться незначительными и не регулярными, то у других они вызывают изнурительные боли.

Заболевания позвоночника – полифакториальные дегеративные заболевания позвоночно - двигательного сегмента, поражающие первично межпозвоночные диски, вторично другие отделы позвоночника опорно - двигательного аппарата и нервную систему.[1]. Медицинские исследования показывают, что около 80 % работоспособных людей регулярно сталкиваются с данной проблемой и после её обнаружения приходят к решению о прекращении занятий спортом. В большинстве случаев физическая нагрузка не является противопоказанной, а наоборот должна способствовать быстрому восстановлению и поддержанию общего физического состояния человека. Для этого стоит тщательно подобрать подходящие физические упражнения, в зависимости от очага источника боли.[2].

Причины возникновения данного заболевания могут стать такие, как переохлаждения, нерегулярные физические нагрузки, резкий набор веса, неправильное питание, стрессы, искривление позвоночника, осложнения после перенесённых заболеваний. Так же они негативно сказываются на состоянии всего организма. Для профилактики болей в спине предлагается методический комплекс упражнений, который может выполняться студентами в домашней обстановке, без всякого специального оборудования. Все упражнения направлены на растяжку и укрепления мышц. Рассмотрим данный комплекс:

Упражнения выполняются на спортивном коврике

Упражнение «Кошка и верблюд». Прогибание и выгибание спины, стоя на коленях и опираясь на руки;

Подъём и опускание таза (смещение по вертикали) из и. п. лежа на спине;

Подтягивание согнутых ног к груди из и. п. лежа на спине;

Поочерёдные повороты туловища из и. п. лежа на спине;

Подъём туловища вверх из и. п. лежа на спине;

Поочерёдное вытягивание руки и ноги параллельно пола из и. п. стоя на четвереньках.

Появление болевых ощущений в спине, при выполнении данного комплекса, рекомендуется немедленно сократить амплитуду его выполнения и снизить интенсивность упражнений. Для того чтобы лечебная гимнастика приносила наибольшую пользу, рекомендуется выполнять упражнения медленно, не

торопясь, следить за правильным дыханием, не искажать самостоятельно упражнения и выполнять их ежедневно. Заниматься такой физкультурой можно в любое время дня, одежда должна быть лёгкой, не сковывающей движения.

Стоит отметить, что перед выполнением любых упражнений необходимо проконсультироваться со специалистом.

Для каждого пациента комплекс упражнений разрабатывается врачом индивидуально и может включать упражнения, взятые из разных методик. Самостоятельно подобрать для себя оптимальный режим и интенсивность занятий невозможно, поскольку только специалист может дать правильную оценку всем факторам и выбрать те упражнения, которые принесут только пользу и не причинят вреда.

Первые занятия проводятся под наблюдением специалиста по лечебной физкультуре. Он контролирует правильность выполнения каждого упражнения, а также сможет точно определить необходимое число повторов. Это крайне важно, поскольку неправильное выполнение способно повлечь за собой усугубление состояния больного.

Важно понимать, что лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника – лишь один из составляющих лечения. Только посредством лечебной физкультуры избавиться от остеохондроза, сколиоза или других патологий невозможно. Поэтому занятия обязательно дополняют медикаментозной и мануальной терапией.

Литература:

1. Осна А. И. Ортопедические проявления остеохондроза позвоночника и их лечение. Труды III Всесоюзного съезда травматологов - ортопедов, М., ЦИТО, 1976, с.228
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие / В.А. Епифанов, М: ГЭОТАР – Медиа, 2006г. - 568 с.

© Миляева А.Д., Турбина Е.Г., 2023

Молокова Т. К.,

студентка факультета Зоотехнии и биологии
ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева г. Москва, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАТРИЦЫ ПРИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ЛЮБЫХ ВИДАХ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

***Аннотация:** Данная статья посвящена необходимому плану подготовки спортсменов единоборцев. В работе проанализированы научные публикации по проблематике статьи, выделены основные циклы подготовки и их цели, изучен комплекс средств и методов для повышения уровня спортсменов. Эмпирическая*

часть статьи включает в себя анкетирование на тему подготовки единоборцев с анализом результатов Работа актуальна в связи с повышением интереса к спортивным единоборствам и необходимостью развития программ подготовки спортсменов для улучшения показателей на мировых соревнованиях.

Ключевые слова: физическая культура; единоборства; подготовка спортсменов; тренировочная программа; спортивное образование.

Научный руководитель: Малинин Анатолий Николаевич, старший преподаватель по физической культуре и спорту, кафедра физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева.

Molokova Tatiana Konstantinovna,

student of the Faculty of Zootechnics and Biology of the FSBEI of Higher Education RGAU Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev

THE RELEVANCE OF THE DISCIPLINARY MATRIX IN THE PREPARATION OF ATHLETES IN ANY KIND OF MARTIAL ARTS

Annotation: *This article is devoted to the necessary plan for the training of martial arts athletes. The paper analyzes scientific publications on the subject of the article, highlights the main cycles of training and their goals, studied a set of tools and methods to improve the level of athletes. The empirical part of the article includes a survey on the topic of training martial artists with an analysis of the results. The work is relevant due to the increased interest in martial arts and the need to develop training programs for athletes to improve performance at world competitions.*

Key words: *physical culture; martial arts; training of athletes; training program; sports education.*

Введение: Спортивные единоборства развивают и совершенствуют физические навыки, оказывают положительное влияние на нервную систему, воспитывают волевые и моральные качества. Для достижения максимального результата необходим учебно - тренировочный план с учётом всех необходимых аспектов. Планирование - ведущая функция тренера в управлении тренировочным процессом высококвалифицированных единоборцев, с помощью которой можно управлять развитием подготовленности спортсменов и ростом их достижений, учитывая специфику различных видов единоборств [1]. Планирование тренировочного процесса предполагает использование в определенном порядке средств и методов для повышения уровня физической, технической, тактической и психической подготовленности [2].

Целью данной статьи является анализ необходимого плана подготовки спортсменов единоборцев.

Среди **задач** работы выделяется анализ научных публикаций по проблематике статьи, выделение основных циклов подготовки и их целей, изучение комплекса средств и методов для повышения уровня спортсменов.

Актуальность работы обоснована повышением интереса к спортивным единоборствам и необходимостью развития программ подготовки спортсменов для улучшения показателей на мировых соревнованиях.

Научная новизна выражена в обосновании необходимости комплексной подготовки и акцентировании внимания на психологической подготовке и индивидуальном подходе.

Обзор литературы

Матрица изучаемых дисциплин в единоборствах опирается на определённую цикличность и этапность. Этап предварительной подготовки должен сформировать устойчивый интерес к занятиям борьбой, улучшить ОФП, важно создать необходимый запас двигательных умений и навыков – после базовой подготовки идёт развитие двигательного потенциала применительно к требованиям избранного вида спорта. На этом этапе (около 2 лет) выбирается какой - либо вид борьбы для последующих занятий [3]. Выполнение практически всех технических бросковых приемов в единоборствах (вольная борьба, греко - римская борьба, борьба дзюдо, самбо, рукопашный бой) и ударных действий (бокс, каратэ, рукопашный бой) требуют от спортсмена максимального проявления скоростно - силовых усилий, что должно учитываться при выборе дисциплин для учебного плана [4].

Этап начальной спортивной специализации - старт использования средств специальной физической подготовки с приобретением соревновательного опыта и обоснованным определением спортивных способностей. Постепенно роль физической подготовленности растёт, а тактическое мастерство совершенствуется по мере накопления соревновательного опыта и теоретического анализа опыта [2]. Скоростно - силовая подготовка и спортивная техника едины с физической и функциональной подготовленностью спортсменов. Также в системе тренировочного процесса спортсмена наряду с физической подготовкой большую роль играет тактическая и техническая подготовка, теоретическая, морально - волевая и психологическая подготовка. Развитие одного физического качества до высокого уровня невозможно без оптимального развития других, поэтому внимание специалистов в сфере спорта и обучения направлено на изучение и подбор наиболее эффективных средств и методов физической подготовки, которые предъявляют повышенные требования к функциональным системам организма спортсмена, возможностями которых и определяется успех соревновательной деятельности. Психологическая подготовка спортсмена должна идти параллельно с физической и начинаться на начальном этапе занятий спортом, чтобы дальнейшее спортивное совершенствование осуществлялось на созданной у спортсмена психологической базе [3]. Использование

соревновательной статистики в процессе психологической подготовки спортсменов имеет большое значение, как в работе с опытными, так и с юными спортсменами.

Весь год, опираясь на календарь соревнований, можно разбить на этапы. Планировать тренировочный процесс можно на основе широко используемых в спорте принципов цикличности с выделением недельных — микроциклов, месячных — мезоциклов и полугодичных — макроциклов [2]. В данном контексте особенно актуальным является поиск новых средств, методов и методик, эффективно сочетаемых в предсоревновательных тренировочных микроциклах и способствующих повышению соревновательной готовности единоборцев [5]. Выявление основных трендов в реализации высшего спортивного мастерства дает возможность целенаправленно изменять системы подготовки единоборцев в четырехлетнем цикле. В управлении процессом подготовки высококвалифицированных спортсменов - единоборцев выделены четыре последовательно реализуемых основных блока. Первый – это наблюдение за объектом – спортсменом в тренировочном процессе. Педагогическое наблюдение и объективное тестирование анализируют различные стороны подготовленности, которые проявляются в тренировочном процессе. Второй блок - комплексная оценка текущего состояния и определение тех требований, которые в дальнейшем будут предъявляться к спортсмену на последующих этапах подготовки с целью создания или приближения уровня его готовности к более идеальной модели. Третий блок – разработка практических рекомендаций – фактически означает создание индивидуальной тренировочной программы спортсмена с определением актуальных для текущих этапа, мезо - и микроциклов целей, задач и средств подготовки. Четвёртый блок - планированию тренировочного процесса на основе данных реализации предыдущих трёх блоков - уровней. Третий этап наиболее важный с точки зрения нашей статьи, так как именно он представляет собой структуру и матрицу дисциплин, конкретные механизмы тренировочных воздействий, способствующих достижению оптимального уровня функционирования организма спортсмена в специально созданных условиях [6].

Несмотря на различия видов единоборств, материалы и методы для определения индивидуальных возможностей и качеств спортсменов могут быть унифицированы. Конечная эффективность обучения во много зависит от индивидуализации процесса – она позволяет выбрать оптимальный уровень нагрузки, акценты на проблемных местах, стратегию освоения элементов и т.д [3].

Основной формой и способом оценки учебного цикла спортсменов являются результаты соревнований и тренировок. Но весь тренировочный процесс должен быть выстроен на основе индивидуального стиля и особенностей конкретного спортсмена, занятия по специализации должны давать возможность проводить как групповые упражнения, так и индивидуальный тренинг. Основная цель этого в регулируемом подходе к нагрузкам, что приходит к спортсмену с опытом и позволяет самостоятельно планировать тренировочную нагрузку, выявлять эффективные упражнения и средства подготовки [3].

Материалы и методы

Для изучения вопроса популяризации спортивных единоборств, а также оценке важности комплексной подготовки спортсменов, нами была разработана краткая анкета:

1. Знакомы ли вы с видами спортивных единоборств? (да / нет / затрудняюсь ответить)
2. Откуда вы узнали о спортивных единоборствах?
3. Занимаетесь ли вы спортивными единоборствами? (да, сейчас / ранее занимался или хочу заниматься / не занимаюсь и не хочу)
4. Разместите аспекты подготовки спортсменов по порядку значимости, на ваш взгляд:

Общая физическая подготовка	
Скоростно - силовая подготовка	
Тактико - техническая подготовка	
Психологическая подготовка	
Педагогическое наблюдение и объективное тестирование	
Разработка и внедрение индивидуальных программ	
Соревновательный опыт	
Теоретическая подготовка, аналитика	

5. (для занимающихся спортивными единоборствами) Из аспектов, представленных в вопросе 4, отметьте, чего не хватает в вашем тренировочном процессе?

Респондентами выступили 50 студентов ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева 2 - 4 курсов, увлекающиеся спортом.

Результаты и обсуждение

По результатам анкетирования, 50 % опрошенных знают о спортивных единоборствах и могут назвать более 3 видов, 30 % могут назвать 1 - 2 вида, 20 % имеют лишь смутное представление о данных видах спорта. 40 % респондентов узнают о единоборствах из спортивных новостей, фильмов, интернета и иных средств массовой информации. 46 % опрошенных имеют друзей и знакомых, увлекающихся данными видами спорта или занимаются сами. 14 % не могут точно сказать об источниках знаний. Среди респондентов 26 % занимаются спортивными единоборствами. Далее представлены сравнительные результаты опроса занимающихся единоборствами и не занимающимися (Таблица 1):

Таблица 1 Важность аспектов подготовки единоборцев

Параметр	Ранги ответов занимающихся единоборствами	Ранги ответов не единоборцев
Общая физическая подготовка	1	2
Скоростно - силовая подготовка	2	1

Тактико - техническая подготовка	3	5
Психологическая подготовка	3	6
Педагогическое наблюдение и объективное тестирование	4	5
Разработка и внедрение индивидуальных программ	5	4
Соревновательный опыт	3	3
Теоретическая подготовка, аналитика	4	7

Из Таблицы 1 следует вывод о том, что общая физическая и скоростно - силовая подготовка вместе с соревновательным опытом считаются наиболее важными аспектами как для самих спортсменов, так и при взгляде со стороны. Для незанимающихся респондентов наименее важными кажутся теоретические аспекты: педагогическое наблюдение и тестирования, аналитические занятия, психологическая подготовка. Сами единоборцы ставят данные аспекты на 3 - 4 место, что подчёркивает их важность в комплексной подготовке. При ответе на вопрос №5 из Анкеты, спортсмены акцентируют внимание на недостаточном количестве занятий по психологической подготовке и разработке индивидуальных программ. Это может стать отправной точкой для корректировки будущих программ подготовки и повышения результатов.

Заключение

На современном этапе развития единоборств, при обострении конкуренции и интенсификации соревновательной деятельности, процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов необходимо планировать на основе выделения наиболее значимых компонентов модели управления тренировочным процессом, внедрения новых и эффективных, вариантов планирования тренировочного процесса, а также разработки соответствующих качественных и количественных компонентов модели подготовки единоборцев. Распределение тренировочных воздействий различных видов, характера и параметров способствует достижению спортсменами оптимального состояния соревновательной готовности. Это включает в себя скоростно - силовые показатели, тактическую и стратегическую подготовку, психологическую готовность и личную мотивацию – поэтому программа подготовки должна включать комплексные последовательные дисциплины, разделённые на микро - и макроциклы. По результатам анкетирования, спортсмены акцентируют внимание на недостаточном количестве занятий по психологической подготовке и разработке индивидуальных программ. Это может стать отправной точкой для корректировки будущих программ подготовки и повышения результатов.

Список литературы:

1. Альжанов, Х. Х. Формирование основ ведения единоборств в физическом воспитании студентов в вузе: монография / Х. Х. Альжанов, А. Е. Курицына, Д. А. Иванов; под общ. ред. Г. М. Грузных; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд - во ОмГТУ, 2016. – 132 с.(дата обращения: 20.10.2022)
2. Васильев Г.Ф., Новиков А.А., Тиунова О. В. (2017) Соревновательная деятельность как основа планирования индивидуальной подготовки спортсменов - единоборцев. Вестник спортивной науки, 11, 44 - 46. (дата обращения: 25.10.2022)
3. Максимов, Д. В. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо). Теоретико - практические рекомендации [текст] / Максимов Д.В., Селуянов В.Н., Табаков С.Е. – М.: ТВТ Дивизион, 2019 – 160 с.(дата обращения: 25.10.2022)
4. Мальцев Г.С., Зекрин Ф.Х., & Зекрин А.Ф. (2020). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЕДИНОБОРСТВАХ. Теория и практика физической культуры, (3), 12 - 14. (дата обращения: 27.10.2022)
5. Рябинин С.П. Р98 Скоростно - силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие / С.П. Рябинин, А.П. Шумилин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 153 с. (дата обращения: 27.10.2022)
6. Эпов, О.Г. (2021) Особенности подготовки высококвалифицированных спортсменов ударных видов олимпийских единоборств. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 1 (191), 407 - 411. (дата обращения: 24.10.2022)

© Молокова Т.К., 2023.

Переверзева И.В.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №945

Жданова С.В.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №945

Семернина Е.Н.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №945

Троян И.О.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №945

(г. Белгорода, РФ)

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

Обогащение и активизация словаря учащихся. Работа над словарным запасом учащихся играет большую роль в развитии речи. Имея богатый словарный запас,

ребенок может выразить свои мысли более точно и оригинально, построить правильно предложения и диалог.

Ключевые слова

Диалог, младший школьник, диалогическая речь.

Важное место в работы педагога занимает развитие коммуникативных навыков школьников. Наличие правильно сформированных коммуникативных навыков предполагает хорошо развитую речь, умение начать разговор, работу в группе, выражение и отстаивание своей точки зрения, принятие чужой точки зрения. В процессе обучения это очень важно. Но факт остается фактом – многие выпускники школ в большинстве своем не обладают перечисленными умениями, что говорит о необходимости более глубокого изучения проблемы с разных сторон.

Диалог на уроке – это особая дидактико - коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексия, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение).

Методические условия рассматриваются как совокупность содержания, знаний, умений, ценностей, элементов, методов и средств, способных реализовать учебно - воспитательные цели учебного предмета. Методические условия – это требования ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать для достижения оптимальных результатов путем внедрения новой экспериментальной методики [1, с.295].

Мы выявили следующую совокупность методических условий, обеспечивающих развитие диалогической речи младших школьников:

- обогащение и активизация словаря учащихся;
- использование формул речевого этикета;
- применение коммуникативно - ситуативных упражнений;
- использование различных дидактических игр.

Учителя начальных классов заинтересованы в том, чтобы каждый ученик научился правильно и хорошо говорить, так как это впоследствии поможет им устанавливать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми. Каждое слово – мощный инструмент, если оно сказано умело, искренне и в нужное время. Чем активнее дети совершенствуют свою речь, обогащают словарный запас, тем выше будет уровень их познавательных способностей и культуры [2, с.41].

Как показывает практика, не все дети грамотно строят предложения, правильно используют в речи слова и их формы. Скучный словарный запас учащихся препятствует развитию разговорной речи. Многие учащиеся, не зная значения слов, неправильно употребляют их в своей речи, из - за этого у них не может быть взаимопонимания со своими собеседниками. Часто в школе учителя сталкиваются с тем, что учащиеся допускают большое количество стилистических ошибок, их речь непоследовательна и нелогична. Из - за неправильной речи дети не могут

правильно построить диалог. Учителям необходимо систематически работать над расширением словарного запаса учащихся, устранением ошибок учащихся, чтобы они могли правильно, красиво и правильно выражать свои мысли в речи.

Младших школьников нужно учить думать о значении слов, использовать их значение строго по содержанию. Вопрос расширения словарного запаса учащихся начальных классов очень актуален. Чем больше словарный запас у ребёнка, тем точнее он понимает общение, как в устной форме, так и в письменной.

Учителя работают над обогащением и активизацией словарного запаса учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях. Словарная работа является основой развития разговорной речи учащихся. Важную роль для успешного развития разговорной речи играют: объем, разнообразие лексики и ее грамотное использование. Многие школьники не умеют правильно употреблять слова в речи, причина может быть в том, что учителя плохо работают с лексическим значением слов, учащиеся не задумываются над значением слов, у них нет образа. За словами. Для выяснения значения слов эффективны следующие упражнения: подобрать слова, имеющие один и тот же корень для данного слова, назвать слова, образованные от этого слова, выбрать проверочное слово.

Младшие школьники имеют меньший активный словарный запас. Многие дети не умеют правильно использовать лексику в своей речи, и это мешает им строить диалог. Учителя выполняют следующие функции:

- обогащают словарный запас;
- активируют пассивный словарный запас;
- учат детей пользоваться фразеологизмами и новыми словами, употребляя их в своей речи [3, с.35].

Для обогащения и активизации словарного запаса школьников учителям необходимо работать со словарями на уроках, важно вызывать у учащихся интерес к каждому новому слову. Для объяснения значения слов учителя руководствуются общепедагогической задачей повышения степени свободы познавательной деятельности детей, необходимо, чтобы дети научились сами интерпретировать значение слов. Самый действенный прием — посмотреть значение слов в толковом словаре русского языка. Учителя учат детей пользоваться словарями, учитывать принципы, по которым определяются слова. После того, как учащиеся научатся находить значение слов с помощью учителя, затем детям необходимо научиться самостоятельно находить нужную информацию в словаре. Обязательно изучите этимологию слов (это поможет объяснить написание), структуру (состав), произношение, написание, его значение. Важно показать, как слова сохраняются и развиваются в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста; Свяжите слово с конкретной речевой ситуацией [4, с.397].

В своей деятельности по обогащению словарного запаса слов, мы уделяем особое внимание работе с антонимами и синонимами.

Использование синонимов помогает избежать повторения в речи и точнее выразить свои мысли. Для этого мы используем упражнения по редактированию текста, в которых учащиеся заменяют повторяющиеся слова. Этот тип работы является хорошей подготовкой к написанию резюме, эссе и других связанных утверждений.

Затем рассмотрим синонимы многозначных слов. Учителям необходимо показать, что разные значения одного и того же многозначного слова образуют свой синонимический ряд. Использование таких упражнений помогает учащимся точнее выражать свои мысли [4, с.405].

При работе с антонимами учителю необходимо обратить внимание детей на то, что не у всех слов в нашем языке есть соотносимые слова с противоположным значением. В то же время, некоторые слова, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например, свежая (булочка) – чёрствая (булочка); свежая (газета) – вчерашняя (газета); свежий (воротничок) – грязный (воротничок). Также очень важно, чтобы учителя работали с фразеологией параллельно с лексикой. Необходимо научить учащихся не только знать значение фразеологизмов, но и уметь правильно употреблять их в своей речи. Учителя используют для этого упражнения, в которых нужно составить предложения из фразовых единиц. Вы также можете показать, как фразовые союзы используются в контексте. Фразеология помогает сделать речь живой и образной [4, с.408].

С помощью пословиц и поговорок мы развиваем мышление, а значит и саму речь. Используя пословицы и поговорки, учащиеся ясно и лаконично выражают свои мысли. В пословицах и поговорках содержится народная мудрость, где люди осуждают плохие качества и восхваляют хорошие.

Список использованных источников:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. [Текст] – М. Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Куликовская Т.А.: Формирование, развитие и активизация словаря детей. «Детство - Пресс», 2016. - 176с.
3. Плотникова С.В. «Развитие лексикона ребенка: учебное пособие» [Текст] Издательство: Флинта, 2013. - 224с.
4. Рамзаева, Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах для студентов пед. ин - тов [Текст] / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение. – 1979. – 431 с.

© Переверзева И.В., Жданова С.В., Семернина Е.Н., Троян И.О., 2023

Прилуцкая А.Н.

магистрант АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С АРХИТЕКТУРНЫМ ОБЛИКОМ ГОРОДА БАРНАУЛА

Аннотация

В статье представлен анализ проблемы методического руководства работой педагогов по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула. Раскрывается сущность структурно - содержательной модели методического руководства работой педагогов.

Ключевые слова

Методическое руководство, профессиональная компетентность воспитателей, структурно - содержательная модель, эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества в России отмечаются значительные трансформации во всех сферах жизнедеятельности, в том числе – в рамках духовно - нравственного облика населения. В соответствии с происходящими изменениями, России необходимо духовное обновление, один из путей которого лежит через культуру, эстетическое воспитание и образование педагогов. Совершенствование уровня профессионализма педагогов всех уровней определяет необходимость качественной перестройки самой системы образования, актуализации формирования эстетической культуры.

Значительным потенциалом в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста обладает работа по ознакомлению с архитектурным обликом родного края – города Барнаула. Архитектурные памятники города предоставляют дошкольникам возможность лучше понимать современное состояние общества, вырабатывать собственное мнение и определять более четкие перспективы на будущее. При этом эффективность данной работы во многом определяется грамотно организованным методическим руководством работой педагогов в данном направлении. Важно отметить, что в реальной педагогической практике многие методисты детских садов не располагают эффективными средствами, методами и формами работы с педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности вопросах эстетического воспитания.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и реализация модели методического руководства работой педагогов по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула (далее – модель). Модель включает в себя следующие компоненты: эмоционально - мотивационный, организационно - деятельностный и рефлексивно - оценочный.

1. Эмоционально - мотивационный этап модели предполагает [1]:

1.1. Создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация в рамках методического руководства может быть создана методистом разными приемами (постановка задачи, беседа, рассказ).

1.2. Формулировка задачи о необходимости решения вопросов эстетического воспитания детей в детском саду. Обсуждение противоречия (проблемы) в созданной проблемной ситуации завершается формулированием основной задачи, которая должна быть решена в процессе работы педагогов. Формулировка основной задачи обычно производится методистом как итог обсуждения проблемной ситуации.

1.3. Самоконтроль и самооценка педагогами возможностей предстоящей деятельности по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула.

2. Организационно - деятельностный компонент модели [1]:

2.1. Диагностика. Исследование уровня компетентности педагогов в рамках решения эстетического воспитания детей дошкольного возраста и уровня эстетической воспитанности детей.

2.2. Проведение семинаров для педагогов. Обучение педагогов, просветительская работа, предполагающая раскрытие потенциала по ознакомлению с архитектурным обликом города Барнаула и др.

2.3. Привлечение родителей к работе по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула.

2.4. Работа педагогов по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула. Задачи данного направления: создание условий для повышения уровня эстетической воспитанности дошкольников посредством их ознакомления с архитектурным обликом города.

2.5. Анализ эффективности проведенной работы.

3. Рефлексивно - оценочный этап модели. Данный этап представляется итоговым в процессе работы. Работу по подведению итогов реализации модели необходимо организовать так, чтобы дети и педагоги могли испытать чувство эмоционального удовлетворения. Тем самым будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к появлению положительной устойчивой мотивации к приобщению к прекрасному (прежде всего, к архитектуре) в повседневной жизни.

Таким образом, методическое руководство должно, прежде всего, строиться на принципах сотрудничества, гуманности, доверия, объективности, достоверности, добровольности и др. Немаловажная роль в достижении всех поставленных целей и задач отводится грамотному методическому руководству работой педагогов по эстетическому воспитанию детей при ознакомлении с архитектурным обликом города Барнаула.

Список использованной литературы:

1. Ибатуллина, Н. Г. Методическое руководство работой по художественно - эстетическому развитию в ДОО / Н.Г. Ибатуллина, Ф.С. Газизова // Профессиональное самоопределение: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – 2020. – С. 245 - 249.

© Прилуцкая А.Н., 2023

Яшуткин В. А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий.

Скоморохова М. С. – студентка группы ЗН11, Ставропольский Государственный педагогический институт, г. Ставрополь.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. На сегодняшний день, важнейшим условием существования правового государства, а также показателем его становления, становится некоторый уровень развития правового сознания всех членов социума и в первую

очередь подрастающего поколения. Правовое сознание обеспечивает целенаправленное формирование правового общества. Так, в данной статье, за основу будут взяты положения проблемы формирования основ правового сознания у детей младше школьного возраста.

Ключевые слова: правовое сознание, формирование, дети младшего школьного возраста, общество, социум, правовое государство.

Vyacheslav A.Y. - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of General Pedagogy and Educational Technologies.
Skomorokhova M. S. is a student of group 3H11,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol.

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF LEGAL AWARENESS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. Today, the most important condition for the existence of the rule of law, as well as an indicator of its formation, is a certain level of development of legal consciousness of all members of society and, first of all, the younger generation. Legal consciousness ensures the purposeful formation of a legal society. So, in this article, the provisions of the problem of the formation of the foundations of legal consciousness in children younger than school age will be taken as a basis.

Keywords: legal consciousness, formation, children of primary school age, society, society, legal state.

Как известно, современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение. Так, рассматривать определения правового сознания необходимо для того, чтобы понять суть этого феномена. Многие работы посвящены правовому сознанию, и почти все они начинаются с определения понятия. Но необходимо заметить, что данные авторами определения создают дилеммы, которые очень не положительно влияют на усвоение материала по этой проблеме.

Чтобы рассматривать определения правового сознания, необходимо отметить, что оно является частью правовой культуры, ведь правовая культура – это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др.[9].

Согласно концепции Е.А. Казаевой правовая культура является компонентом формирования гражданственности, а воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Следовательно, правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования личности как современного члена гражданского общества. Это обусловлено, в первую очередь, политическим устройством нашей страны [30].

Под правовой культурой следует понимать качественное состояние правовой организации жизни людей, которое состоит в достигнутом уровне развития правовой деятельности, в качестве нормативно-правовых актов, в уровне правосознания, а также в степени реализации прав и свобод личности и ее правовой активности.

Ученые А.А. Давлетшина, В.Н. Власова рассматривают правовую культуру с позиции ее структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные веления [9; 4]. В.В. Антонов, Г.И. Василенко, Н.И. Еременко и др., определяют правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности [2; 3].

Так, В.В. Зикритов отмечает, что роль общеобразовательных организаций в развитии правового сознания подрастающего поколения в своё время была выделена основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который говорил и описывал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой» [10].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение общеобразовательной организации, в котором говорится, что «общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» [1]. Общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Следует отметить, что образовательная организация начального общего образования строит свою деятельность, которая направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Истоки изменений нравственного и правового сознания школьников лежат, как правило, в семье. Отрицательной для формирования личности ребенка, как известно, становится семья не только с явной деградацией ее взрослых членов (драки, пьянство, судимости и прочее), но и та, где за некоторым внешним благополучием скрывается атмосфера алчности, оправдывающая в глазах любые

средства наживы этой семьи. В такой обстановке у детей проявляется пренебрежение к труду, направленность на «выгодную» работу, корыстный приоритет в выборе трудовой деятельности, ложно осмысленные престижные устремления. В результате «потребительского воспитания» зачастую становится установка на удовлетворение потребностей разными способами, в том числе и асоциальными. Дети из таких семей чаще всего отличаются высокой криминальной активностью [9].

Одним из средств профилактики правонарушений является правильно организованная работа по развитию правового сознания младших школьников. Она позволяет экономить огромные средства, которые расходуются на борьбу с отрицательными проявлениями в сфере права.. Задача государства, таким образом, состоит в том, чтобы поднять на высокий наиболее хорошо качественный уровень содержание правового обучения и воспитания в организациях общеобразовательной направленности, переосмыслить структуру, формы и основные методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания и обучения школьников носила постоянный характер.

Так, условия, которые влияют на успешность развития правового сознания школьников начальной школы осуществляется выполнением ряда условий:

1. Формирование основ правовых знаний должно представлять собой поэтапный, целостный, непрерывный процесс.

2. Для успешного, эффективного формирования основ правовых знаний необходима разработка полноценной программы с учётом потребностей и возможностей детей, связанной с различными учебными дисциплинами.

3. Процесс формирования основ правовых знаний должен выстраиваться с учётом:

- требований современного общества к личности (толерантность, терпимость, уважение к другим людям, соблюдение прав и свобод человека и т. д.);
- на основе культурологического подхода, региональной специфики.

4. Процесс формирования основ правовых знаний младших школьников должен выстраиваться с использованием комплекса форм, методов, педагогических средств:

- игровые (квест - игры);
- дискуссионные (обсуждение реальным проблем по теме, обмен мнениями среди участников дискуссии);
- ситуативные (рассмотрение и обсуждение реальных жизненных ситуаций по теме);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, помощь определённым категориям населения; развитие системы самоуправления в классе);
- творческие (организация выставок творческих работ, выполнение творческих заданий).

5. Безусловно важным является условие постоянного мониторинга, проведения диагностики уровня сформированности правовых знаний младших школьников для своевременного выявления проблем и коррекции [8].

Таким образом, в условиях современного общества и с учётом современных требований к социализации личности вопрос формирования основ правовых знаний, безусловно, является актуальным. Очевидным для нас представляется и тот факт, что этот процесс необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. В этом отношении важным для эффективного формирования правовых знаний младших школьников является определение конкретных условий. Условий, которые способствуют успешной реализации и помогают организации работы по данному направлению.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021 N 351 - ФЗ) // [http://www.consultant.ru / document](http://www.consultant.ru/document).
2. Антонов В.В. Информационно - методическое письмо о новом учебно - методическом комплекте для начальной школы по изучению Всеобщей декларации прав человека. // Вестник образования. – 1996. - №9. – С.50 - 55.
3. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и др. Дни наук в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2017. – 145 с.
4. Власова В.Н. Базовая диагностика в формирующем эксперименте в области гражданского воспитания. // Педагогическая диагностика. – 2018. - №1. – с.118 - 126.
5. Волжанина Т.А., Воробьева В.Д. и др. Родительские собрания в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2020. – 631 с.
6. Волков Б.С. Возрастная психология: от младшего школьника до юношества. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2017. 210 с.
7. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2015. – 307 с.
8. Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный феномен. / Под редакцией Н.И.Элиасберг. – С. - Петербург, 2016. – 342 с.
9. Давлетшина А.А. Методические рекомендации по организации и проведению «Урока гражданина» в первом классе. – Ульяновск: ИПКПРО, 2018. – 74 с.
10. Зикритов В.В. О гражданском образовании младших школьников. // Демократическая школа. – 2020. - №2. – с.89 - 91.
11. Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе. / Под редакцией Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 216 с.

12. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по приобщению детей к правовым ценностям. – Ульяновск: ИПКПРО, 2021. – 92 с.

13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998. – 647 с.

14. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально – правовое проектирование, изучение гуманитарного права. / Под редакцией Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2017. – 34 с.

15. Сворцова С.П., Мартынова А.Н., Гордеева Р.Л. Быть гражданином учимся в школе. – Ульяновск: ИПКПРО, 2019. – 47 с.

© Скоморохова М. С., 2023

Яшуткин В. А. - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий.

Скоморохова М. С. – студентка группы 3 - Н11
Ставропольский Государственный педагогический институт,
г. Ставрополь.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье говорится о значении экспериментальной работы с детьми младшего школьного возраста. Формирование у них основ правового сознания.

Ключевые слова

Гражданское общество, правовое государство, правовое образование.

Yashutkin V.A.– Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of General
Pedagogy and Educational Technologies.

Skomorokhova M.S. – student of group 3 - N11,
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol.

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Abstract

The article talks about the importance of experimental work from working with children of primary school age. Formation of the foundations of their legal consciousness.

Keywords

Civil society, the rule of law, legal education.

В настоящее время в нашем современном мире формирование правосознания является одной из важнейших задач, которые ставят перед собой педагоги при воспитании будущего поколения. Эта глобальная проблема заключается в том, что младшие школьники не всегда осознают, что значит жить в обществе и какие у них есть права и обязанности. В связи с этим проводится экспериментальная работа по формированию основ правосознания у младших школьников. Основная цель эксперимента - выработать у детей представление о правилах, законах, нормах и принципах, регулирующих общественные отношения между людьми. Ключевыми этапами эксперимента являются: изучение правовых норм и правил поведения, обучение юридическим терминам, игровая деятельность, создание ситуаций, в которых учащиеся будут вынуждены применять полученные навыки и знания. Особое внимание уделяется формированию таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, уважение к другим людям, эффективное взаимодействие с окружающими.

Благодаря проведению такого эксперимента мы можем наметить определенную динамику в развитии правового сознания у младших школьников, что в дальнейшем способствует формированию гражданственности и правосознания.

Последние десятилетия XX века и начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания высшей ценностью прав человека и его свобод. В то же время современное состояние общества характеризуется и негативными тенденциями: приходится констатировать размытость и устранение из жизни общественно - значимых личностных норм и ценностей, что приводит к росту нарушений, проявлений странного поведения, суицидов, появлению элементов асоциального поведения подрастающего поколения. «Одним из направлений деятельности государства является борьба с расшатыванием ценностных основ общества, нарушениями прав человека, создание условий для правосознания граждан, накопление опыта правового поведения. Построение и функционирование демократического государства требует организации системы правового воспитания граждан со стороны сферы образования: определения его содержания, разработки соответствующих средств и методов, создания условий, обеспечивающих жизнедеятельность юридического лица в условиях свободного общества», Н.Ю. Майданкина и М.А. Ковардакова отмечают в своей работе. культура рассматривается как результат правового воспитания. Правовая культура личности представляет собой конкретно - историческое явление и находится в тесной связи с правовой культурой общества. «Ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание, в котором формируется само представление о праве, государстве и власти», — подчеркивает Н. И. Элиасберг (30, с. 18).

Задачей правового воспитания является эффективная организация обучения и воспитания граждан, уважающих закон и общество, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться личными свободами. Формирование

школой этих качеств личности является одним из условий формирования правового государства и гражданского общества в России. Понятие «правовая культура» в широком общественном понимании трактуется как совокупность представлений и чувств, выражающихся в уважительном отношении к действующему праву и надлежащем правовом поведении. В общественно - правовой литературе утвердились такие составляющие правовой культуры, как правосознание и уважение к закону. Право, законопослушное поведение, участие в работе по охране правопорядка. Компонентами правовой культуры в педагогической литературе признаются:

- уровень правовых знаний, формулируемых в тесной связи с реальными проблемами жизни;
- основы правового сознания, психологическая готовность соблюдать установленные в социуме правила поведения и деятельности, сознательное отношение к праву и дисциплине, уважительное отношение к действующему праву;
- навыки социальной деятельности, привычки правомерного поведения;
- соблюдение законов общества и следование им в своем поведении деятельности. В содержании правового воспитания личности на начальных этапах становления выделяются следующие блоки «Общество и государство», «География», «История и культура», «Экономика». Формирование правовых представлений, суждений, поведения осуществляется, опираясь на широкие представления детей об окружающем мире. У каждого человека есть право быть гражданином своей страны; каждый человек, который родился в России является гражданином нашей страны; граждане страны самостоятельно выбирают место своего проживания, каждый гражданин имеет право путешествовать в другие страны и возвращаться обратно; каждый гражданин знает, что в стране существуют правила и законы общеобязательные для выполнения каждым гражданином; если человек нарушил закон, это нарушение разбирает суд; мы живем в свободной и демократической стране, каждый взрослый гражданин может выбирать людей в думу, в думе издают законы по которым живет страна; гражданин, которого выбрали в Думу называется депутатом, а депутаты принимают законы, в Думу может быть выбран каждый гражданин; управляет нашей страной президент, которого выбирают граждане нашей страны на выборах; для управления страной президент назначает правительство; у каждого гражданина есть право иметь собственное мнение и высказывать его окружающим людям; каждый гражданин может исповедовать любую религию; каждый гражданин имеет право по своему желанию объединяться в разные группы, союзы, партии, эти объединения должны иметь мирный характер.

Список литературы:

1. Антонов В.В. Информационно - методическое письмо о новом учебно - методическом комплекте для начальной школы по изучению Всеобщей декларации прав человека. // Вестник образования. – 1996. - №9. – С.50 - 55.

2. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и др. Дни наук в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Власова В.Н. Базовая диагностика в формирующем эксперименте в области гражданского воспитания. // Педагогическая диагностика. – 2003. - №1. – с.118 - 126.
4. Волжанина Т.А., Воробьева В.Д. и др. Родительские собрания в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Волков Б.С. Возрастная психология: от младшего школьника до юношества. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2007.
6. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005.
© Скоморохова М.С., 2023

Стешина В.В.

Студентка 3 курса
Ставропольского государственного
педагогического института г.Ставрополя

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной работе рассматривается важность формирования патриотического сознания у детей на начальном этапе обучения. Актуальность заключается в том, что в обществе наблюдается «дефицит нравственности»: как частные лица, так и в отношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно - исторического опыта своего народа. Поэтому перед учителем стоит важная задача – формировать те качества личности ребенка, которые помогут ему стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Ключевые слова

Патриотизм, Родина, младший школьник, диагностика, патриотическое сознание.

В настоящее время стало особенно актуальным патриотическое воспитание у подрастающего поколения нравственно - моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отчеству, к малой родине.

Патриотизм – это очень сложное и многогранное понятие. Все понимают, что это такое, и в то же время существует немало разных трактовок, многие из которых противоречат друг другу. Так что же такое патриотизм?

Патриотизм — любовь и привязанность к своей Родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Для того чтобы целенаправленно и правильно формировать патриотическое сознание у младших школьников нами был составлен и апробирован комплекс занятий программы «Я – патриот». Для ознакомления обучающихся с историей и культурой своей семьи, поселка и страны. Кроме того обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней. Целью данной программы является стимулирование развития чувства патриотизма через проведение комплекса занятий, экскурсий; углубить знания обучающихся о Родине. При составлении занятий учитывались результаты диагностики учеников. При организации брались во внимание возрастные и личностные особенности детей. Программа направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию, его обычаям и традициям и дает возможность учащимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своей Родины.

Данная программа была апробирована в МБОУ СОШ №50г.Ставрополь. Для первичного определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся были использованы следующие методики:

1.Методика Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой родине».

Методика позволяет обозначить уровень выраженности патриотических чувств, эмоций у детей по отношению к своей стране, к малой родине. В процессе беседы учащимся было задано десять вопросов, каждый вопрос требует обдуманного ответа, поэтому опрос проводился индивидуально.

2.Методика Т.Н. Масловой «Я – патриот».

Методика помогает выявить уровень проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников.

3.Методика М.И. Шиловой «Патриотическое воспитание».

Методика предназначена для выявления уровня проявления организационно - деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников.

4.Методика М.И. Шиловой «Саморегуляция (самодисциплина)».

Данные методики доступны для детей младшего школьного возраста и в совокупности позволяют получить точную и объективную информацию об осознании патриотизма младшими школьниками.

По результатам диагностик, было выявлено, что в классе около 63 % детей с низким уровнем развития, 28 % с достаточным и 9 % с высоким. Выявленные результаты делают необходимым проведение работы по формированию патриотического сознания у младших школьников.

После внедрений нашей программы в школьные часы, была проведена повторная диагностика, которая показала, что:

- уровень знаний повысился с 9 % до 65 %;
- низкий уровень уменьшился с 63 % до 35 %.

Это говорит о том, что формирование патриотического сознания у младших школьников проходит более успешно при реализации комплексных занятий «Я - патриот»..

На этом основании поставленную цель можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными.

Список использованной литературы

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2020. – №10. – С. 349 - 352.
2. Беспятова, Н. К. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис - пресс, 2016. – 192 с.
3. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа: плюс и минус. – 2002. – № 4. – с. 4
4. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред. Слостенина В.А. 5 - е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 631 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4 - е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. – 349 с.
7. Циулина, М.В. Патриотическое сознание школьников возможностями социообразовательной среды: монография // М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2020. – 203с.
8. Шрамкова, Е.А. О патриотическом воспитании в кадетском училище // Молодой учёный. – 2017. - № 1. – С. 30 - 31
9. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: «Академия», 2001. – 208 с.
© Стешина В.В., 2023 г.

Стешина В.В., Студентка 3 курса
Ставропольского государственного педагогического института г. Ставрополя

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.

Как известно, во все временные этапы идея патриотизму отводилась особая роль. Эта роль патриотизму отводится абсолютно во всех ключевых сферах

жизнедеятельности общества. Важность патриотизма существенно возрастает в критические моменты истории: войны, перевороты, революционные события, стихийные катастрофы, которые оказывают колоссальное воздействие на личность и общество в целом. Так, в данной статье рассматриваются более подробно педагогические условия формирования основ патриотического сознания у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, младший школьный возраст, общество, педагогические условия.

На сегодняшний день, младший школьный возраст является наиболее чувствительным для формирования нравственных установок и ценностей. Поэтому формирование основ патриотического сознания приобретает особое значение именно в начальной школе. У младших школьников чувство патриотизма формируется, когда дети только - только начинают себя осознавать частью культурно - исторического сообщества, оказываются сопричастными к различным народным праздникам и традициям [3].

Б.Ф. Павлов считает, что педагогическими условиями формирования основ патриотического сознания у младших школьников являются:

- учет возрастных возможностей и психологических особенностей детей. Учет возрастных особенностей младших школьников в патриотическом воспитании требует применения соответствующих учебных и игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия;

- постоянное воздействие на сознание младших школьников с использованием разных средств для формирования патриотических понятий и представлений, организация различной учебной деятельности;

- отбор знаний, наиболее актуальных для детей младшего школьного возраста. Патриотическое воспитание младших школьников начинается с формирования самых общих представлений о Родине как о стране, где они родились и растут, обращая особое внимание на ближайшее окружение (малую Родину);

- непрерывность, а также преемственность педагогического процесса. Патриотическое воспитание детей в любом случае должно осуществляться и в ходе обучения, и во время внеурочной деятельности, так как данный процесс предполагает достаточно широкое пользование возможностями учебных дисциплин, а также включение детей в различные виды деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту;

- деятельностный подход, рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Вовлечение младших школьников в различную практическую патриотическую деятельность. Использование различных заданий, упражнений, текстов содержащих информацию по патриотическому воспитанию младших школьников;

– развивающий характер деятельности, предполагающий детскую активность. Всевозможные экскурсии, посещение спектаклей, выставок, музеев, кружки художественного, декоративно - прикладного творчества, торжественные вечера, концерты, встречи с интересными и знаменитыми людьми, конкурсов чтецов, художественной самодеятельности – всё это можно и нужно использовать в процессе патриотического воспитания;

– совместная работа педагога и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников. В младшем школьном возрасте как одно из важных условий воспитания патриотизма можно выделить ознакомление детей с различными явлениями общественной жизни. Но оно становится таким в случае целенаправленной педагогической работе, предполагающей вовлечение детей в деятельность и использование методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу детей [5].

Правильная организация работы, направленной на формирование патриотического сознания младших школьников, в первую очередь, основана на знании возрастных возможностей детей в этом возрасте и их психологических особенностей. Как отмечают психологи, у младших школьников появляются новые образования, которые свидетельствуют о необходимости и возможности осуществлять работу, направленную на патриотическое воспитание детей. К ним относят, в первую очередь, постепенное формирование у детей нравственных чувств на основе обогащения содержания, а также роста осознанности, глубины, устойчивости различных эмоциональных переживаний [2].

Большое значение для формирования у детей любви к Родине имеет то, что эмоциональные переживания младших школьников получают более глубокий характер. Школьники в этом возраста уже вполне могут на практике проявлять заботу о близких и о своих сверстниках.

В воспитании младших школьников имеет на практике достаточно большое значение пример эмоционального отношения к действительности со стороны взрослых людей. От того, насколько взрослые проявляют свои чувства, во многом в итоге зависит эмоциональное восприятие детьми тех или иных явлений, происходящих в реальности.

У младших школьников вполне можно уже создать систему обобщённых знаний, касающихся различных явлений общественной жизни, которые представляют собой основу сознательного отношения к внешней среде, а также предпосылкой патриотического воспитания детей. Этому способствует рост объёмов понятий и представлений о мире [6].

Так, по мнению В.Е. Мусиной, у младших школьников постепенно складывается действительное в отношении к своей Родине, которое проявляется у них в умении проявлять заботу о своих родных и близких, ответственно относиться к порученным делам, делать нужное для других людей, беречь все то, что было создано трудом других людей, бережно обращаться с природой [6].

Отметим, что решая задачи формирования патриотического сознания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Как нами было уже отмечено формирование патриотического сознания происходит в процессе патриотического воспитания личности, которое осуществляется в системе и включает в себя следующие направления:

1. Духовно - нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания нравственных ценностей, социально - значимых ориентиров и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

2. Историко - краеведческое. Совокупность мероприятий, которые направлены на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости своей Родины, формируют гордость за нее.

3. Гражданско - правовое. Формирование правовой культуры, навыков оценки правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции.

4. Социально - патриотическое. Развивает духовно - нравственную и культурно - историческую преемственность поколений, формирует активную жизненную позицию, воспитывает чувство благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно - патриотическое. Формирует у учащихся патриотические чувства, способствует изучению русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно - патриотическое. Развивает морально - волевые качества, воспитывает выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе занятий физической культурой и спортом, и готовность к защите Родины [3].

Таким образом, подводя итоги, отметим, что патриотизм должен носить деятельный характер. Поэтому его воспитание необходимо осуществлять в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников. Также, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что важное условие формирования основ патриотического сознания младших школьников – учёт возрастных особенностей детей. В младших классах у детей требуется в первую очередь сформировать наиболее общие представления о своей Родине как о стране, где они родились, растут, учатся и развиваются. При

этом важно обращать особенное внимание на ближнее окружение детей (то есть их малую Родину).

Список литературы

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2020. – №10. – С. 349 - 352.
2. Вороненко, А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2018. – 135 с.
3. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. – 2021. – № 7. – 29 с.
4. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа: плюс и минус. – 2002. – № 4. – с. 4
5. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников // Учебно - методическое пособие, ИД «Белгород», 2013. – 156 с.
6. Павлов, Б.Ф., Хузиахметов, А.Н. Воспитание патриота // Казань: ТаРИХ, 2021. – С. 319
7. Патриотическое сознание: Нормативные правовые документы. – 2 - е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

© Стешина В.В., 2023 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Issimova A.E.

candidate pedagogical science, Associate Professor
JSC «Zhezkazgan university named after O.A.Baikonurov»,

Issimova A.E.

The educational - methodological center
of the education department of the Beineu district, Kazakhstan

THE ROLE OF STUDENT'S INTEREST IN ACADEMIC ACHIEVEMENT

This study examined the relationship between the influence of stress on student's academic achievement and the impact of interest on this relationship. Respondents voluntarily participated in the research work and were selected randomly. The reliability of measures assessing perceived stress, interest and academic performance in this study was .70 and above. The results of the study showed that student's interest in learning significantly effects the relationship between perceptions of stress and academic performance at all.

Key words: perceived stress, academic achievement, interest, student

А.Исимова

Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
АО «Жезказганский университет имени О.А.Байконурова»,

А.Исимова

Методист,
Учебно - методический центр отдела образования
Бейнеуского района, Казахстан,

РОЛЬ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЯХ

Аннотация. В данном исследовании изучалась взаимосвязь между влиянием стресса на успеваемость обучающихся и влияние интереса на это взаимоотношения. Респонденты добровольно участвовали в научно - исследовательской работе и отобраны в случайном порядке. Надежность мер, оценивающих восприятие стресса, интереса и академическую успеваемость в этом исследовании равен коэффициенту .70 и выше. Результаты исследования показал, интерес обучающихся к обучению значительно влияет на взаимосвязь между восприятием стресса и академическую успеваемость в целом.

Ключевое слово: восприятие стресса, академическая успеваемость, интерес, обучающихся

Stress an academic context is one of the significant questions today. Concern about academic achievement and reduce negative factor' affect is a prior task in academic environment. In spite of there are impacts, such as physical, social, emotional and

environmental, stress is one of the well - known influences in students' academic outcome [1]. Stress is by Blonna defined as «a holistic transaction between the individual and a stressor that results in the body's mobilization of a stress response»[2]. A stressful person is prone to several health problem and psychological disorders [3]. Stress is also found to upset people's self - esteem, attitude, interest and general intellectual; ability [4].

Academic achievement points, some researchers have reported a strong relationship between level of stress and academic interest [4], between stress level and mental health; performance [2], and between stress level and academic performance Fortner [4].

However, there are some ways to deal with stress. One of the effective answers is academic interest. The ability to cope with stressors can directly impact students' academic achievement [5].

In addition, studies found that student's perceived stress on academic achievement depends on their gender differences. Considering different points, the hypotheses of this study formulated as follow:

HQ1: There would be a significant relationship between perceived stress and academic achievement of the first - year university students.

HQ2: Academic interest would be a mediator variable in the relationship between perceived stress and academic achievement.

HQ3: There would not be a significant relationship between perceived stress and academic achievement by gender.

Methods and materials

There ninety - nine (N = 99) first year university students were randomly selected. Mean age = 20 years, range: 17 - 24 years. Power analysis was used in order to detect an effect.

Perceived stress was a predictor, academic interest a mediator variable and academic achievement a dependent variable.

Materials

Data were collected from participants with the scales of multiple – choice questionnaires. The first scale that measured their perceived stress, participants were required to respond to questionnaires that evaluated their feelings and thoughts during the last months. The second scale was about academic achievement and the last questionnaire was concerned with their academic interest.

Perceived stress

Stress variable was measured by the Perceived Stress Scale [6]. It is a self - report instrument that evaluates the level of perceived stress during the month leading up to the questionnaire (e.g., How often were you being upset because of something that happened unexpectedly?; How often did you find that could not cope with all the things that had to do?; How often did you feel difficulties were piling up so high that could not overcome them? in a certain way on a scale ranging from 0 to 4 (0 - never, 1 - almost never, 2 - sometimes, 3 - fairly often, 4 – very often). Perceived stress scale have items

that was reversed the scores. Higher scores indicated a high level of perceived stress. The reliability level of the measure in this study was ($N=99$) $-.724$.

Academic achievement

Respondents' academic achievement is based on assessing subjective university success with the subjective academic achievement scale, a questionnaire consisting of five questions [7], the answers of which are assessed at 5 levels: 1 - "I do not agree at all", 2 - "disagree", 3 - "agree or disagree", 4 - "I agree", 5 - "I completely agree" (Table 1). The reliability coefficient of this method in the present study was $.744$.

Academic interest

Respondents' academic interest measured with a scale which consists of 30 items [8]. The responses are graded on a scale of 1 to 6 (totally disagree to completely agreement). Academic interest scale has items that was reversed the scores. The reliability level of the measures of group identification in the current study was $.711$.

The surveys will take to complete 30 - 35 minutes. The collected results were examined on the basis of SPSS.

Results

A Pearson product - moment correlation was run to determine the relationship between perceived stress and academic achievement. There was no correlation between perceived stress and academic achievement.

However, the regression analysis showed that student's stress impacted on academic achievement.

In addition, there found about not significant difference in the scores for male ($M=1,55$, $SD=0,52$) and females ($M=1,64$, $SD=0,61$) in terms of perceived stress; $t(96) = -783$, $p=436$.

Academic interest as a mediator variable correlated negatively with perceived stress ($r = -.389$, $p=.05$) and positively with academic achievement ($r=.374$, $p=.05$). The negative coefficient of r correlation showed that the higher the academic interest level of students, the lower the level of stress and, conversely, the lower the academic interest level, the higher level of stress. A positive correlation means that the higher level of academic interest the higher level of academic achievement.

The results of analysis for academic interest as a mediator variable in the relationship between perceived stress and academic achievement showed that student's stress was not significant when included academic interest in the regression model: $\beta = -.038$, $t(96) = -.360$, $p>.005$; ($F(1, 92) = -.7,398$, $R^2 = .139$) (Table 1).

Table 1 Regression analysis for mediation academic interest between perceived stress and academic achievement

Variables	B	SE	t	F	df	R	ΔR^2
Step 1							
Perceived stress	-.240	.128	- 1.873	3,507	1	.188	.035

Step 2							
Academic interest	.550	.162	3,388				
Perceived stress	-.048	.133	-.360	7,398	2	.372	.14

To conclude, it is important to explore academic interest's effect on the relationship between perceived stress and academic achievement. Specifically, a question about the first year student's interest is not only significant in order to reduce stress's negative impact, but also it is a key variable to academic performance. However, there found that stress's impact to academic success was not dependent by gender. This result does not confirm previous research concept [9, 10]. This indicator means the importance of psychological and educational work with students at the university to increase interest in studying and its importance in preventing and overcoming the negative impact of stress on academic achievement.

References

1. Charalambous, M. Variation in transition to university of life science students: Exploring the role of academic and social self - efficacy // *Journal of Further and Higher Education*, 2020. 44(10), P. 1419–1432. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1690642>
2. Blonna, R. *Coping with stress in changing world*. New York: McGraw Hill Higher education 2005
3. Payne W. & Hahn, D. *Understanding your health* 7th ed. Sy.Louis: McGraw - Hill 2002.
4. Fortner, M. *Contemporary topics for college students: resource guide to wellness*. New York: McGraw Hill Higher education 2002.
5. Struthers, C., Perry R. & Menec V.H. An examination of the relationship among academic stress, coping, motivation and performance in college. *Research in higher education* 2000 41 PP.581 - 592 <https://doi.org/10.1023/A:1007094931292>
6. Cohen, S. & Kamarck, T. A global measure of perceived stress // *Journal of Health and Social Behaviour*, 1994. 24(4). P. 385 - 396.
7. Stadler, M., Kemper C. & Grief S. Assessing subjective university success with the Subjective Academic Scale (SAAS) // *The European Educational Researcher*, 2021. 4(1), P.283 - 290 <https://doi.org/10.31757/euer.431>
8. Erin L. McElroy *Reliability and validity of the Academic Maturity Scale*, 2013.
9. Cage, E., Jones, E., Ryan, G., Hughes, G., & Spanner, L. Student mental health and transitions into, through and out of university: Student and staff perspectives // *Journal of Further and Higher Education*, 2021. 45(8) P. 1076 - 1089. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1875203>
10. Poots, A., & Cassidy, T. Academic expectation, self - compassion, psychological capital, social support and student wellbeing. *International Journal of Educational Research*, 2020. 99, 101506. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>

Мельник А. В.

Студент группы 11Пс - м
Орловский государственный университет Им. И.С. Тургенева
Г. Орёл, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье рассмотрено эмпирическое исследование с целью проверки того, что одним из факторов профилактики эмоционального выгорания педагогов является профессиональная мотивация педагогов, то есть существует взаимосвязь между названными параметрами. Причем, чем в большей степени у личности выражена внутренняя мотивация, тем в меньшей степени она подвержена формированию симптомов эмоционального выгорания.

Ключевые слова:

Эмоциональное выгорание, профессиональная мотивация, исследование, влияние, педагоги.

Педагог, поддерживаемый профессиональной мотивацией, стремится улучшать свои навыки и повышать качество образования, которое предоставляет. Она может опираться на различные факторы, включая уважение к собственной профессии, желание достижения успеха в работе, душевное удовлетворение от достигнутых результатов, или же повышение своей финансовой устойчивости. В любом случае, профессиональная мотивация для педагога является ключевым фактором, влияющим на его стремление к достижению профессиональных целей и успехов в карьере.

Необходимо понимать, как эмоциональное выгорание педагогов отрицательно сказывается на качестве образования и здоровье педагога, а также на отношениях с коллегами, администрацией и родителями учеников. Это происходит из-за нескольких факторов.

Во-первых, если педагог теряет мотивацию и энтузиазм, это отразится на качестве образования, которое он предоставляет, и может привести к ухудшению результатов учеников. Они могут перенять негативное отношение и снизить свою мотивацию [1, 240 с.].

Во-вторых, эмоциональное выгорание педагогов может привести к психологическим проблемам, таким как депрессия, тревога и стресс, что негативно влияет на здоровье педагога и качество образования [3, 26 с.].

Наконец, негативное отношение педагога может повлиять на отношения с другими людьми, т.е. с коллегами, руководством и родителями учеников. Это в свою очередь может привести к появлению дополнительных сложностей на работе и ухудшению эффективности работы педагога [2, 304 с.].

Следовательно, снижение эмоционального выгорания учителей является важной задачей, поскольку это поможет поддерживать высокое качество образования и эффективность работы педагогов.

Цель эмпирического исследования: установить особенности взаимосвязи между профессиональной мотивацией и эмоциональным выгоранием педагогов.

Объект исследования: профессиональная мотивация; эмоциональное выгорание личности.

Предмет исследования: взаимосвязь профессиональной мотивации и эмоционального выгорания у педагогов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что профессиональная мотивация является одним из факторов профилактики эмоционального выгорания педагогов, то есть существует взаимосвязь между названными параметрами. Причем, чем в большей степени у личности выражена внутренняя мотивация, тем в меньшей степени она подвержена формированию симптомов эмоционального выгорания.

Для достижения нашей цели и проверки гипотезы мы определили следующие задачи эмпирического исследования:

1. Изучить особенности профессиональной мотивации педагогов, а также особенности их эмоционального выгорания;
2. Выявить взаимосвязь между профессиональной мотивацией и эмоциональным выгоранием у педагогов;
3. Проанализировать полученные результаты.

Организация исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ - школа №93 им.А.С. Пушкина г. Орла в марте 2023 года. Выборку исследования составили педагоги данной учебной организации. Всего в исследовании приняли участие 34 испытуемых. Возраст респондентов 21 год – 73 года.

Методологическая база исследования

Для эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- Методика диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О. Ф. Потемкиной;
- Методика диагностики оценки уровня притязаний В.К. Гербачевского;
- Тест мотивационной структуры Герцберга.

На первом этапе мы провели анализ уровня степени эмоционального выгорания педагогов, принявших участие в исследовании. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень эмоционального выгорания педагогов
(на основе методики «Диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко»).

Уровень эмоционального выгорания	X_{cp}	кол - во человек	в процентах
<i>низкий</i>	17,14	6	18
<i>средний</i>	45,11	17	50
<i>высокий</i>	65,25	11	32

По результатам анализа методики "диагностика эмоционального выгорания Бойко" установлено, что более трети опрошенных педагогов (32 %) имеют высокую степень эмоционального выгорания. Это состояние может привести к серьезным проблемам со здоровьем.

Половина всех педагогов (50 %) обладает средней степенью эмоционального выгорания, что указывает на наличие факторов, способствующих возникновению стресса. Однако их общее психологическое состояние в настоящий момент не является критическим.

Низкую степень эмоционального выгорания имеют 6 педагогов или 18 % от опрошенных.

После анализа полученных данных мы провели дифференциацию выборки педагогов по уровню эмоционального выгорания, выделив три подгруппы: с низкой, средней и высокой степенью выгорания.

Мы сопоставили особенности оценки уровня притязаний у педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания. Для этого мы использовали U - критерий Манна - Уитни. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительный анализ оценки уровня притязаний педагогов с различной степенью эмоционального выгорания (на основе методики «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского).

Группа	Высокая степень эмоционального выгорания	Средняя степень эмоционального выгорания	Низкая степень эмоционального выгорания	Достоверность различий между низкой и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между средней и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между низкой и средней степенью выгорания
Показатель						
<i>Внутренний мотив</i>	12	10,29	13	31	75	36,5
<i>Познавательный мотив</i>	13,92	14,29	13,33	29,5	76,5	45,5
<i>Мотив избегания</i>	11,91	10,64	10	26,5	85	48,5
<i>Состязательный мотив</i>	9,83	10,52	12,16	22,5	85	39
<i>Мотив смены деятельности</i>	11,74	10,42	14,5	22	82	28,5

<i>Мотив самоуважения</i>	14,92	12	11	19,5	67,5	41,5
<i>Значимость результатов</i>	13,91	12,26	12	24,5	84	47
<i>Сложность задания</i>	12,23	13,05	9,16	24	85,5	32
<i>Волевое усилие</i>	12,21	12,41	14,66	23	92,5	40,5
<i>Оценка уровня достигнутых знаний</i>	10,12	14,59	14,33	15,5*	56*	50
<i>Оценка своего потенциала</i>	10,45	11,70	11,68	29	79,5	50
<i>Намеченный уровень мобилизации своих усилий</i>	11,54	12,52	8,33	22	79	25*
<i>Ожидаемый результат усилий</i>	14,40	14,29	12	21,5	87,5	38,5
<i>Закономерность результатов</i>	10,72	14,05	11,83	26,5	55,5*	40,5
<i>Инициативность</i>	11,54	11,94	9,16	23,5	91,5	34

Условные обозначения

В таблице отражен уровень статистической значимости различий:

* различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Примечание.

Статистические различия определялись по U -критерию Манна - Уитни

Из проведенного сравнительного анализа, оценки уровня притязаний педагогов с различной степенью эмоционального выгорания были получены статистические значимые различия в каждой группе испытуемых.

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и низкой степенями выгорания по параметру: Оценка уровня достигнутых знаний ($U_{ЭМП} = 15,5$, $u_{кр1} = 9$, $u_{кр2} = 16$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и средней степенями выгорания по параметрам: Оценка уровня достигнутых знаний ($U_{ЭМП} = 56$, $u_{кр1} = 44$, $u_{кр2} = 57$) и Закономерность результатов ($U_{ЭМП} = 55,5$, $u_{кр1} = 44$, $u_{кр2} = 57$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с низкой и средней степенью выгорания по параметру: намеченный уровень мобилизации усилий ($U_{эмт}=25$, $u_{кр1}=18$, $u_{кр2}=26$)

Далее мы сопоставили особенности оценки уровня притязаний у педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительный анализ социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере
(на основе методики «Социально - психологические установки личности в мотивационно - потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной)

Группа	Высокая степень эмоционального выгорания	Средняя степень эмоционального выгорания	Низкая степень эмоционального выгорания	Достоверность различий между низкой и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между средней и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между низкой и средней степенью выгорания
Показатель						
<i>Ориентация на процесс</i>	4,09	6,05	5,68	16*	55*	46
<i>Ориентация на результат</i>	5,81	5,70	6,83	25	93	31
<i>Ориентация на альтруизм</i>	5	5,94	5,66	29	72	46
<i>Ориентация на эгоизм</i>	5,09	4,52	4,5	24,5	65,5	50
<i>Ориентация на труд</i>	4,45	5,76	5,66	25	72	50
<i>Ориентация на деньги</i>	5,18	5,82	4,33	28	81,5	36
<i>Ориентация на свободу</i>	7,54	6,76	4,83	10,5*	87,5	26*
<i>Ориентация на власть</i>	6	4,70	5	26	68,5	45,5

Условные обозначения

В таблице отражен уровень статистической значимости различий:

* различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Примечание.

Статистические различия определялись по U -критерию Манна - Уитни

При сравнительном анализе социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере были получены статистически значимые различия в каждой группе испытуемых.

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и низкой степенями выгорания по параметрам: Ориентация на процесс ($U_{эмп}=16$, $u_{кр1}=9$, $u_{кр2}=16$) и Ориентация на свободу ($U_{эмп}=10,5$, $u_{кр1}=9$, $u_{кр2}=16$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и средней степенями выгорания по параметру: Ориентация на процесс ($U_{эмп}=55$, $u_{кр1}=44$, $u_{кр2}=57$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с низкой и средней степенями выгорания по параметру: Ориентация на свободу ($U_{эмп}=26$, $u_{кр1}=18$, $u_{кр2}=26$).

Следующим шагом мы сопоставили особенности преобладающих мотивов у педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 4.

Таблица 7 - Преобладающие мотивы
у педагогов с разной степенью эмоционального выгорания
(на основе Теста Герцберга)

Группа	Высокая степень эмоционального выгорания	Средняя степень эмоционального выгорания	Низкая степень эмоционального выгорания	Достоверность различий между низкой и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между средней и высокой степенью выгорания	Достоверность различий между низкой и средней степенью выгорания
Показатель						
Финансовые мотивы	17,27	16,82	22,33	16*	88	37
Общественное признание	23,27	18,05	21,33	30,5	67	39,5
Отношения с руководством	15,45	17,12	9,27	30,5	84,5	49,5
Сотрудничество в коллективе	19,91	14,58	12,5	21	67	43
Ответственность работы	15,63	19,17	26,66	7,5*	62,5	20,5*

<i>Карьера, продвижение по службе</i>	19,81	18,17	18,83	32	82,5	48,5
<i>Достижение личного успеха</i>	17,72	19,05	16	28,5	54,5*	40,5
<i>Содержание работы власть</i>	25,27	18,70	18	20,5	62	50,5

Условные обозначения

В таблице отражен уровень статистической значимости различий:

* различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Примечание.

Статистические различия определялись по U -критерию Манна - Уитни

Из проведённого сравнительного анализа Теста Герцберга, были получены статистические значимые различия в каждой группе испытуемых.

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и низкой степенями выгорания по параметрам: Финансовые мотивы ($U_{ЭМП}=16$, $u_{кр1}=9$, $u_{кр2}=16$) и Ответственность в работе ($U_{ЭМП}=7,5$, $u_{кр1}=9$, $u_{кр2}=16$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и средней степенями выгорания по параметру: Достижение личного успеха ($U_{ЭМП}=54,5$, $u_{кр1}=44$, $u_{кр2}=57$).

Была достигнута достоверность различий между педагогами с низкой и средней степенями выгорания по параметру: Ответственность работы ($U_{ЭМП}=20,5$, $u_{кр1}=18$, $u_{кр2}=26$).

Таким образом, после проведённого исследования мы можем установить особенности взаимосвязи между профессиональной мотивацией и эмоциональным выгоранием педагогов. Результаты сравнительного анализа показали, что у педагогов с разной степенью эмоционального выгорания имеются статистически значимые различия в следующих областях: притязания, оценка достигнутых знаний, закономерности результатов, ориентация на процесс, ориентация на свободу, финансовые мотивы, ответственность в работе, личный успех и ответственность за работу. В некоторых группах была достигнута достоверность различий между педагогами с высокой и низкой степенями выгорания, в других - между педагогами с высокой и средней степенями выгорания, или между педагогами с низкой и средней степенями выгорания. Для сравнительного анализа использовался метод Манна - Уитни.

Таким образом, исследование выявило, что эмоциональное выгорание может существенно влиять на многие аспекты работы педагогов, в том числе на их притязания, мотивацию, ответственность и ориентацию в процессе. Эти

результаты могут быть применены для эффективного управления и профилактики выгорания в сфере образования.

Результаты исследования могут быть полезны в работе психологов школы и всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Лемов, Д. Руководство для учителя в 21 веке. - М.: ООО Издательство «Просвещение», 2017. - 240 с.

2. Плескачев В. Н. Психология общения. Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 304 с.

3. Юн Р., Чхон Ч., Ли Ч. Социально - психологические аспекты эмоционального выгорания учителей // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 2. - С. 26 - 30.

© Мельник А.В., 2023

Тажибекова Т. А.

Студент 1 курса университета Нархоз.

Исмагилова С. Ж.

Студент 1 курса университета Нархоз.

Научный руководитель: Жакупова А. А.

Преподаватель университета Нархоз

Казахстан, город Алматы

ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ ВИДЕОИГРАМИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье исследуется зависимость от видеоигр среди подростков и молодых людей, которые обучаются в высших учебных заведениях Казахстана. Данный вид развлечений активно набирает популярность и приводит к появлению зависимости, которая вызывает негативные последствия для психологического и физического здоровья человека. Значительное внимание уделяется выявлению и описанию наиболее распространённых причин появления зависимости. Авторы раскрывают сущность и основные этапы проявления заболевания, проводят анкетирование среди обучающихся. В заключении статьи предлагаются различные мероприятия по профилактике зависимости от видеоигр.

Ключевые слова

Видеоигра, зависимость, подростки, заболевание, лечение.

Видеоигра – игра с использованием изображений, которые сгенерированы электронной аппаратурой [4]. На сегодняшний день современному человеку

предоставлен широкий спектр различных видеоигр, начиная от головоломок различных сложностей до самых реалистичных симуляторов жизни. Видеоигры могут быть как одиночными, так и сетевыми, что в свою очередь позволяет общаться с другими пользователями со всего мира в одно время. Как и любое другое развлечение, игры могут стать объектом зависимости и негативно влиять на здоровье человека.

Зависимость от видеоигр – это патологическое состояние, характеризующееся непреодолимым желанием играть в компьютерные или другие виды игр, что ведет к пренебрежению другими аспектами жизни, такими как учеба, работа, семья, друзья и т. д. Часто игровая зависимость сопровождается физическими и психологическими симптомами, такими как бессонница, болезненность в глазах, головные боли, раздражительность, депрессия и т.д.

С каждым годом видеоигр становится все больше и больше, что говорит об огромной популярности. Чем же они так привлекают детей и взрослых? Во - первых, это вид развлечения, который дарит людям часы веселья и азарта. Во - вторых, это интерактивность, которая в отличие от обыденного времяпровождения дает игрокам возможность тотального контроля над игровым процессом, результатом, что стало доступным благодаря технологическому прогрессу. В - третьих, это эскапизм, который позволяет человеку быть полностью погруженным в виртуальную реальность и уйти на время от бытовых проблем и стресса.

Киберспортом и онлайн - играми в Казахстане интересуется около 3,5 миллиона человек. Из них 62,1 % - мужчины и 37,9 % — женщины. Такие данные озвучил PR - директор Федерации киберспорта Батырхан Тогайбаев.

«Всего в мире, согласно исследованию DFC Intelligence, 3,1 миллиарда человек играют в видеоигры, это почти 40 процентов населения Земли. Он предполагает, что в течение ближайших пяти лет количество казахстанцев, увлеченных играми, возрастет до 5 миллионов. Это будет огромной проблемой для страны»

PR - директор Федерации киберспорта добавил, что в стране большую популярность набирает и мобильный киберспорт. «Чтобы быть в киберспорте, необязательно покупать игровой компьютер, а достаточно иметь хороший смартфон», — заметил он [1].

По словам спикера, за последние три года в Казахстане было проведено около 435 киберспортивных турниров. Это доказывает, что казахстанцы сильно заинтересованы в играх и нельзя отменить тот факт, что большое количество граждан будут зависимы от игр.

На государственном уровне, киберспорт (игровые турниры) признаны, официальным спортом 25 июня 2018 года.

В целом, проблема такого яркого и веселого досуга заключается в том, что он порождает в людях ненормальную зависимость, которая в последствии перерастает в серьезное психологическое заболевание. Мы решили провести исследование на эту тему с попыткой доказать нашу гипотезу о том, что

подавляющая часть студентов первого курса различных университетов Казахстана подвержены игровой зависимости или уже ей обладают.

Многие люди не воспринимают данную проблему на должном уровне, однако игромания нередко сравнивается с алкоголизмом и наркологической зависимостью. Игромания приводит к десоциализации человека, подавленности, депрессии, нездоровым психологическим чертам характера, ухудшению памяти, мыслительных процессов, а также проявлению зависимости к другим опасным вещам.

Не выявив зависимость на ранних стадиях, человек начинает также сталкиваться с проблемами физиологического характера. Например: низкое зрение, ухудшение осанки, головные боли, сердечно - сосудистые заболевания и т. д. [3]

Начав проводить исследование, мы смогли выявить несколько основных причин появления игровой зависимости [3]. В первую очередь в список вошли особенности человеческого характера, а именно закомплексованность. Отсюда вытекает дефицит общения. Ребенок, не получающий достаточного количества внимания от взрослых и сверстников в реальной жизни, наиболее склонен к уходу в виртуальное пространство. Это в дальнейшем приводит к появлению социальных фобий, которые активно проявляются в зрелом возрасте. Далее это внутрисемейные конфликты, по причине которых, человек аналогичным образом стремится исчезнуть из стрессовой ситуации, попав в другую реальность.

Игровая зависимость не появляется у человека в один определенный момент. Всего выделяют пять стадий развития игромании:

1. Подготовительная стадия. Это первый этап, при котором человек учится приспосабливаться к видеоиграм и привыкает к ним.

2. Стадия выигрыша. Здесь игрок начинает осознавать, что при победах он таким образом может самоутвердиться и повышать свою самооценку, испытывает чувство эйфории.

3. Стадия проигрыша. У каждого игрока наступает момент, когда он оказывается в петле проигрышей, что приводит к агрессивному поведению и жажде сделать все возможное для желаемой победы. Люди в таком состоянии могут тратить не только собственное время на это, но и большие деньги.

4. Стадия отчаяния. На четвёртом этапе человек утрачивает какое - либо желание к общению в настоящей жизни, он теряет абсолютно все свои прошлые интересы. Появляются проблемы с близкими людьми, с окружающими, проблемы в учебных заведениях или на работе. Человеку приходит осознание, что он становится зависимым, так как от него все отстраняются, из чего следует подавленное состояние, которое он не в силах контролировать.

5. Стадия безнадежности. Окончательное понимание обретения зависимости, при которой человек продолжает играть несмотря ни на что. К концу развития игромании основными чертами характера становятся: импульсивность, отсутствие самоконтроля, вспышки гнева, безразличие ко всему вокруг и угнетенность. Кардинально меняется питание. Человек отдает предпочтение еде быстрого

приготовления и алкогольным напиткам или энергетикам. Он перестает ухаживать за собой и соблюдать элементарные нормы личной гигиены. Сон может длиться около 1–2 часов, либо меньше - в зависимости от меры истощения [2].

Вышеприведенные стадии развития данного психологического заболевания не относятся ко всем людям, страдающим зависимостью, однако большинство все же склонны к ним.

Последствия зависимости очень плачевны, как для психического здоровья, так и для физического здоровья. Всплывает вопрос, что может произойти, если играть много.

Во - первых, пострадает в большей части ваша психика, вы начнете быть очень раздражительным и вспыльчивым. В обществе игроков общение проходит в грубой форме и очень много токсичных личностей. Находясь в такой среде, вы сами начнете часто ругаться, грубить и станете тем самым ворчливым стариком. Так же ваш мозг будет работать медленнее, конечно, реакция может быть и хорошей, но все же умственные способности будут хромать.

Во - вторых, говоря о физическом здоровье, важно упомянуть то, что проблемы в организме не начнут проявляться сразу. В скором времени, человек, страдающий такой зависимостью, столкнется с рядом заболеваний, вылечить которые будет не так просто. Основополагающими проблемами при данной зависимости являются - остеохондроз, сколиоз и ухудшение зрения. Имея опыт с игроманией, можем сказать, что столкнувшись с некоторыми из вышеназванных заболеваний, справиться с ними сейчас довольно тяжело.

Не менее важным последствием является вкладывания денег в игры. То есть совершать внутриигровые покупки, например какие -нибудь атрибуты внешнего вида или внутриигровую валюту. В обществе игроков, таких ситуаций очень много, что они вкладывали огромные суммы ради виртуальных атрибутов и это может привести к банкротству или бедности. Покупая одну вещь, открывается азарт и всегда хочется больше и больше, таким образом люди падают на дно с кредитами или с долгами.

Для каждой проблемы должно быть решение, мы смогли выявить несколько действенных способов избавления от игровой зависимости.

1. Одним из главных методов профилактики является - открытие для себя нового увлечения. Рекомендуется начать заниматься тем, что вы любите и к чему проявите большее количество внимания. Проводя время за приятным делом, время будет пролетать быстро и на игры времени оставаться не будет.

2. Просвещение родителей. Родители и другие члены семьи должны быть осведомлены о проблеме игровой зависимости и знать, как обнаружить признаки зависимости у своих детей. Они должны быть готовыми помочь своим детям, если они столкнутся с подобной проблемой.

3. Научитесь работать со стрессом и негативными эмоциями. Можно посетить психолога, который сможет помочь научиться управлять гневом и чувствами.

Специалисты советуют прогуляться, заняться спортом или же проводить время с близкими.

4. Замечайте свои потребности и правильно их удовлетворяйте. Это означает питаться вовремя, соблюдать все правила личной гигиены, поддерживать здоровый сон и так далее.

Мы провели опрос среди обучающихся разных университетов Казахстана. Респондентов, участвовавших в опросе, насчитывалось 80 человек. Путем краткого анализа мы выявили то, что 46,3 % респондентов очень редко играют в видеоигры, но не исключаем тот факт, что 27,5 % респондентов играют каждый день, а 13,8 % заняты этим на выходных. На вопрос пропускали ли они важные дела из-за видеоигр, 18,8 % опрошиваемых ответили, что пропускали, а у остальных ответивших респондентов никогда прежде таких ситуаций не происходило. Также мы спросили: предпочитали ли они играть в видеоигры, нежели проводить время с друзьями или членами семьи. Чуть больше половины, а именно 51,2 % ответили, что предпочитали проводить время с близкими, чем проводить время за экраном, но немаловажным аспектом стало то, что 48,8 % опрошиваемых отдавали предпочтение играм. Также выяснилось, что 46,3 % учащихся не испытывали физического дискомфорта после длительного времяпровождения перед экраном, а остальные 45 % подтвердили обратное.

Исходя из анализа ответов данного опроса, наша гипотеза о том, что большинство учащихся в вузах Казахстана имеют игровую зависимость, опровергается.

В завершении работы, хотим сказать, что игровая зависимость — это серьезная проблема, которая не кажется таковой на первый взгляд и ее необходимо устранять. Она будет постепенно разрушать жизнь человека несмотря на то, что на начальных стадиях ее проявления все будет хорошо и не будет никаких поводов для паники, а после определенного количества времени, игрок уже не сможет быстро и самостоятельно из нее выбраться. Не зря игроманию сравнивают с зависимостью от алкоголя или никотином.

Сейчас очень важно обратить внимание родителям в особенности на увлечения их детей, потому что затем уже будет поздно. Казахстан стремительно развивается в сфере игр и турниров, что будет подталкивать молодежь увлекаться видеоиграми, ведь многие уже знают, что, играя в любимые игры, можно заработать на них небольшие деньги. Проведя данное исследование, и узнав больше информации по данной теме, мы не рекомендуем полностью лишать себя возможностей играть и категорически отказываться от такого рода развлечений. Да, несомненно, играть можно, но нужно знать грань и в определенные моменты жизни брать себя в руки и контролировать времяпровождение перед монитором, во избежание нежелательных последствий для физического и ментального здоровья.

Смотря на все приведенные выше факты, лучше воздержаться и не подвергать себя данной зависимости, также мы советуем находиться в стороне от подобных

вещей. Правильнее будет потратить свое драгоценное время на улучшение себя, обучение и саморазвитие, чем тратьть его впустую. Берегите себя и своих близких.

Список использованной литературы:

1. В Казахстане прогнозируют рост людей, играющих в компьютерные игры - TRIBUNE.KZ. URL: <https://tribune.kz/v-kazahstane-prognoziruyut-rost-lyudej-igrayushhih-v-kompyuternye-igry/> (Дата обращения: 5 декабря 2021.)
2. Игровая зависимость, её причины, стадии, симптомы и лечение. URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/115-igrovaya-zavisimost-ego-prichiny-stadii-simptomy-i-lechenie>
3. Мухаматвалиевна Г. Д. Последствия игромании у взрослых и подростков (компьютерной) URL: <https://www.vperemen.com/igromaniya-posledstviya>
4. Научно - технический энциклопедический словарь — Видеоигра. enc - dic.com. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеоигра> (Дата обращения: 17 июня 2016.)

© Тажибекова Т. А., Исмагилова С. Ж. 2023

ШАТОХИНА Л.В.,

начальник кафедры общей и педагогической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник внутренней службы,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,

БУКАНОВА А.Е.,

курсант 231 - й группы психологического факультета,
Академия ФСИН России, г. Рязань,
Российская Федерация,

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние мотивационной сферы личности на успешность деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования, свидетельствующие о наличии взаимосвязи мотивации и успешной деятельности (на примере курсантов и командиров учебных групп Академии ФСИН России). Сделан вывод о том, что у рядовых курсантов присутствует мотивация к избеганию неудач, а для командиров характерна высокая мотивация к успеху, желание работать и достигать высот.

Ключевые слова: курсанты, командиры, мотивационная сфера, мотив, успешность, цель, деятельность.

В психологии существует достаточное количество научных разработок отечественных и зарубежных ученых, посвященных изучению проблемы мотивационной сферы личности. При этом в соответствии с Концепцией развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [2], заявленная тема остается актуальной для проведения экспериментальных исследований в области психологии мотивации, поскольку одной из приоритетных задач сегодня является подготовка квалифицированных специалистов, которые смогут справиться с поставленными перед ними задачами и добиться успеха благодаря высокому уровню мотивации.

Мотивация помогает человеку справляться с разного рода трудностями, преодолевать их, стимулирует и повышает активность. Кроме того, мотивация влияет на результаты учебной деятельности [3, с. 353]. Она рассматривается в качестве одной из основных проблем в изучении успешности деятельности, что подтверждается в трудах таких известных ученых, как Узнадзе Д.Н., Леонтьев А.Н., Маслоу А.Г., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л. и др.

Мы согласны с мнением Асеева В.Г. о том, что мотивация связана с эмоциями, поскольку они ориентируют человека, указывают на значимость окружающих явлений и влияют на эффективность реализуемой деятельности [1, с. 73]. Учитывая важность мотивации как феномена в психологической науке, тема настоящего исследования представляется нам актуальной и своевременной.

С целью первичного изучения влияния мотивационной сферы личности на успешность деятельности нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие курсанты Академии ФСИН России, в количестве 20 человек, в том числе 10 командиров и 10 рядовых курсантов в возрасте 18 - 21 лет.

Исследование осуществлялось с применением методики диагностики социально - психологических установок личности (О.Ф. Потемкина) и методики измерения мотивации достижения (Альберт Мехрабиан).

Результаты, полученные в ходе изучения диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере курсантов, свидетельствуют о том, что существуют видимые различия между командирами и рядовыми курсантами (рис. 1). Нами были выделены наиболее значимые параметры для каждого испытуемого. Так, у рядовых курсантов наиболее выражены такие социально - психологические установки, как процесс, труд, свобода, альтруизм, а у командиров учебных групп – результат, эгоизм, власть, деньги. С нашей точки зрения это связано с более высоким уровнем мотивации у командиров и низким уровнем мотивации у курсантов. В проведенных нами ранее исследованиях было обнаружено, что командиры, как правило, имеют большую жизнестойкость, которая препятствует внутреннему напряжению в стрессовых ситуациях [4, с. 28]. Они имеют преимущества перед рядовыми курсантами. К примеру, они чаще поощряются за результаты своей служебной деятельности со стороны руководства учебно - строевых подразделений,

руководства факультета и академии, им могут предоставляться дополнительные часы отдыха.



Рис. 1. Сравнение социально - психологических установок личности курсантов и командиров (методика О.Ф. Потемкиной)

Результаты исследований по методике: «Измерение мотивации достижения» по А. Мехрабиану (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнение мотивации достижения

Группа командиров		Группа рядовых курсантов	
№	доминирование	№	доминирование
Испытуемый 1	К успеху	Испытуемый 11	К успеху
Испытуемый 2	К успеху	Испытуемый 12	К избеганию неудач
Испытуемый 3	К успеху	Испытуемый 13	К избеганию неудач
Испытуемый 4	К успеху	Испытуемый 14	К избеганию неудач
Испытуемый 5	К успеху	Испытуемый 15	К избеганию неудач
Испытуемый 6	К избеганию неудач	Испытуемый 16	К избеганию неудач
Испытуемый 7	К успеху	Испытуемый 17	К успеху
Испытуемый 8	К успеху	Испытуемый 18	К избеганию неудач
Испытуемый 9	К успеху	Испытуемый 19	К успеху
Испытуемый 10	К успеху	Испытуемый 20	К избеганию неудач

Таким образом, в результате анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования выяснилось, что преобладание мотивации к успеху у командиров (90 %), а к избеганию неудач (10 %), а в группе рядовых курсантов наоборот – мотивация к избеганию неудач у 7 человек (70 %), у 3 курсантов была выявлена мотивация к успеху (30 %). Данные отражены на рис. 2.



Рис. 2. Особенности мотивационной сферы и успешной деятельности в сравнении командиров и рядовых курсантов.

Таким образом, у командиров имеется высокий уровень мотивации к успеху, победе, они стремятся достигать высот в своей деятельности. У рядовых курсантов отмечена мотивация к избеганию неудач.

Важным критерием служебной деятельности является установка конструктивных межличностных отношений с коллегами [5, с. 400], высокий уровень мотивационной сферы, приводящий к повышению уровня работы личности. Учитывая это, одним из перспективных направлений усиления мотивации рядовых курсантов и командиров учебных групп в Академии ФСИН России может быть использование в воспитательной работе методов и методик повышения общей активности. Исследователям необходимо помнить, что универсальных подходов по развитию мотивации, конечно же, не существует. Однако имеются различные системы, которые могут давать высокую эффективность в случае, если их правильно использовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. 2006 г. – 297 с.
2. Об утверждении Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138 - р.
3. Шатохина Л.В., Лебедев М.В. Психологические особенности личностных черт курсантов // Уголовно - исполнительная система: реалии и перспективы развития. Материалы II Международной научно - практической конференции. Псков, 2020 г. – С. 350 - 355.
4. Шатохина Л.В., Панина С.В. Самоэффективность личности курсантов как показатель успешности служебной деятельности // Интеграция науки и образования в XXI веке: Психология, педагогика, дефектология: сб. науч. тр. по материалам VI Междунар. науч. - практ. конф. Саранск, 2022 г. – С. 28 - 33.
5. Шатохина Л.В. Психопрофилактика статусно - ролевых конфликтов в учебных коллективах образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний // Уголовно - исполнительная система на современном

этапе с учетом реализации концепции развития уголовно - исполнительной системы российской федерации на период до 2030 года. Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно - практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний. Рязань, 2022 г. – С. 400 - 405.

© Шатохина Л. В., Буканова А. Е., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Алабужева А. В.,

Студентка 2 курса НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

Гальцева А.Е.,

Студентка 2 курса НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Чернышева Е.А.

Доцент НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

В статье представлен анализ данных, полученных ходе проведения учебного исследования на тему отношения студенческой молодежи к организации процесса дистанционного обучения и его эффективности. Был проведен опрос, посредством онлайн - анкетирования при помощи сервиса Google Формы. В опросе приняли участие 46 респондентов в возрасте от 18 до 28 лет.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, образование, студенческая молодёжь, традиционное обучение, проблемы дистанционного формата обучения.

Дистанционное обучение используется уже длительное время и большинство учебных заведений применяют онлайн - платформы и мультимедийные технологии для обучения на удаленной основе. Отношение студентов к дистанционному обучению является ключевым фактором в определении эффективности данного подхода в учебном процессе. Нам неизвестно, как студенты относятся к этому подходу. Важно понять, как студенты воспринимают дистанционное обучение, какие проблемы они встречают при работе с онлайн - платформами и что нужно улучшить, дабы сделать этот подход более эффективным.

Анализируя данные проведенного исследования, можно заметить, что подавляющее большинство (56 %) опрошенных студентов не считают, что качество дистанционного обучения сравнимо с традиционным форматом. (см. диаграмму 1)

■ Да ■ Скорее да, чем нет ■ Скорее нет, чем да ■ Нет

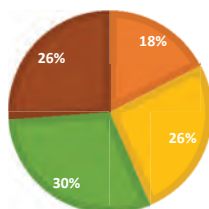


Диаграмма 1. Считаете ли Вы, что качество образования на дистанционном обучении сравнимо с традиционным образованием в аудитории?

При этом большинство студентов отмечают, что дистанционное образование является более гибким и предоставляет больше возможностей для личностного развития, чем обучение в аудитории.

Но вместе с тем они оценивают дистанционное обучение как менее эффективное для получения профессиональных навыков (см. диаграмму 2).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что дистанционное обучение может снизить профессиональный уровень образования в целом.

■ Да ■ Скорее да, чем нет ■ Скорее нет, чем да ■ Нет

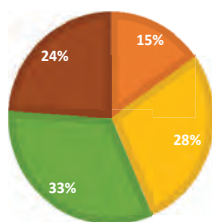


Диаграмма 2. Является ли, на Ваш взгляд, дистанционное обучение эффективным для получения профессиональных навыков?

Потому респондентам был задан открытый вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, изменения в структуре или управлении дистанционным обучением помогут его сделать более эффективным?». Наиболее популярными были следующие ответы:

- Стоит улучшить качество работы платформ, на которых проводятся онлайн - занятия;
- Сделать занятия более интерактивными;
- Увеличить вовлеченность преподавателей в процесс и наладить с ними более тесный контакт.

Таким образом, дистанционное обучение достаточно популярно в настоящее время и имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Несмотря на возникающие в процессе такого обучения проблемы, оно продолжает оставаться наиболее удобным форматом, позволяющим сэкономить время и развить самодисциплину у студентов.

Список использованной литературы

1. Хамитова А.Т. Отношение студентов высшего учебного заведения к дистанционной форме обучения. // Мир и пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: материалы Всероссийской научной конференции студентов - стипендиатов Оксфордского Российского фонда. – 2021. – С. 293 - 296.

© Алабужева А.В., Гальцева А.Е. 2023

Бугаева А. Г.

студент, кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г., Белгород

Научный руководитель: Благорожева Ж. О.

ассистентка, кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА В СЕМЬЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ

Данная научная статья посвящена исследованию влияния развода в семье на социализацию молодежи. В статье рассматриваются различные аспекты данной проблемы, включая социальные, психологические и поведенческие последствия развода для детей и подростков. Проведен анализ и представлены результаты своего собственного исследования на тему изучения мнения молодежи о влиянии развода в семье на социализацию молодежи.

Ключевые слова: развод, семья, социализация, молодежь, психологическая травма

Введение.

В современном обществе развод стал обыденным явлением, которое оказывает значительное влияние на социализацию молодежи. Разводы в семьях с детьми являются одной из наиболее серьезных социальных проблем современного общества. Это вызывает серьезные проблемы, так как молодые люди, переживающие развод родителей, часто испытывают негативные эмоции и трудности в адаптации к новым условиям жизни. Семья является первичным агентом социализации, и именно в семье закладываются основные социальные ценности, нормы, роли и т. д. Усваивая социальные роли, человек усваивает социальные стандарты поведения, учится оценивать себя со стороны и осуществлять самоконтроль. Воспитание в неполной семье может приводить к нарушениям усвоения социальных ролей и в дальнейшем обуславливать трудности в межличностном общении. К тому же в своей работе В. М. Целуйко указывает на то, что развод в семье оказывает длительное влияние и мешает в дальнейшем полноценному эмоциональному и социальному развитию личности подростка.[3] В связи с этим, вопрос о влиянии развода на социализацию молодежи становится все более актуальным для исследования в социологии. В данной статье рассмотрены результаты исследования, посвященного данной теме, и проанализировано, как развод влияет на социализацию молодежи и какие последствия это может иметь для их будущего.

Основная часть.

Для изучения данной темы и выяснения мнения молодых людей о разводе в семье, как о факторе социализации молодежи и их представления о последствиях развода на формирование личности и характера. основных проявлений процесса

виртуализации студенческой молодежи было проведено количественное исследование. В качестве способа сбора информации было выбрано онлайн - анкетирование. Опрос был проведен в период с марта по апрель 2023 года в городе Белгороде. Респондентами исследования выступили молодые люди в возрасте от 15 до 29 лет.

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. По большей части молодые люди г. Белгорода согласны с тем, что воспитание в семье является наиважнейшим фактором социализации и необходимо для нормальной социализации человека, а нарушение целостности семьи из - за развода может затруднить этот процесс. Однако, отмечается, что не стоит полностью перекладывать проблемы в социализации только на семейный статус, в котором вырос человек.

2. Около трети современной молодежи г. Белгорода выросло в условиях неполной семьи. Большая часть из этих людей (72 %) остались жить с матерью после распада брака, оставшиеся 28 % остались с отцом. В ходе исследования были выявлены различия в степени удовлетворения вниманием от родителей в зависимости от пола родителя, с которым остался жить ребенок: недостаточная удовлетворенность вниманием и от матери, и от отца чаще встречается в случаях, когда ребенок остается жить с отцом.

3. Опрошенная молодежь считает, что психические проблемы ребенка на фоне развода родителей могут оказывать влияние на его социализацию и дальнейшее поведение в обществе. Респонденты выделяют следующие негативные последствия для психического состояния молодежи, выросшей в условиях развода в семье: проблемы с самооценкой, проблемы с построением отношений с противоположным полом, неуверенность в себе, нестабильная эмоциональность, синдром дефицита внимания и склонность к зависимым отношениям.

4. Респондентам был предложено ответить на следующий вопрос: «Обязательно ли обоим родителям участвовать в социализации ребенка после развода между ними?» с целью изучения мнения молодых людей о степени важности воспитания ребенка обоими родителями, соответственно их влияния на его дальнейшую социализацию. Принятие обязательного участия обоих родителей в воспитании ребенка после ситуации развода между ними считают обязательным 81 % опрошенных, остальные 19 % так не считают.

Заключение.

В заключение можно сделать вывод, что развод в семье может оказывать значительное влияние на социализацию молодежи. Воспитание в условиях развода в семье может привести к нарушению усвоения социальных ролей и в принципе ко многим трудностям в процессе социализации. Изменения в семейной структуре и отношениях между родителями могут привести к эмоциональному стрессу и неуверенности у детей, что может отразиться на их поведении и отношениях в

будущем. Однако, не следует забывать, что каждая семья уникальна и влияние развода может быть разным для каждого ребенка.

В целом, проведенное исследование позволяет лучше понять мнение самих молодых людей о влиянии развода на социализацию молодежи. Молодежь считает семью главным фактором социализации и понимает важность факта развода в семье при формировании личности, но и отмечено, что не стоит судить о качестве социализации молодежи только по тому, в какой семье она выросла.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
2. Дьяченко, Е. В. Влияние неполной семьи на адаптацию ребенка в социуме / Е. В. Дьяченко // Вестник магистратуры. – 2020. – № 2 - 6 (101). – С. 44 - 46.
3. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В. М. Целуйко. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2004. – 283 с.

© Бугаева А. Г. 2023

Заводчикова Е. А.

студент, кафедра социологии и организации работы с молодёжью,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г., Белгород

Научный руководитель: Благорожева Ж. О.

ассистент, кафедра социологии и организации работы с молодёжью,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ИГРОМАНИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема игромании среди молодежи Российской Федерации. Автором было проведено исследование, в котором приняли участие 100 студентов, проживающих в г. Белгород. В статье представлен аналитический отчет составленный по результатам проведенного исследования.

Ключевые слова: молодежь, студенты, игромания, зависимость, девиантное поведение, виртуальная реальность.

Введение. В современном мире всё больше возрастает значимость цифровых технологий, а вместе с этим появляются и новые, ранее не существовавшие и не имеющие значения проблемы. Одной из них является игромания.

Безусловно, появление компьютеров, телефонов и Интернета можно считать настоящим прорывом в науке. Согласно исследованию ВЦИОМ на декабрь 2020 года доступ к Интернету имеет 72 % россиян [1]. Однако, стоит отметить, что изначальная роль компьютера и Интернета, которая заключалась сугубо в рабочих моментах, сейчас отошла на второй план. В современном обществе всё больше людей используют вышеперечисленные устройства для развлечений и общения.

Игромания является самой серьёзной проблемой, связанной с возрастанием значимости цифровых технологий. Человек, играющий в компьютерные игры, не всегда считается игроманом. А вот у тех, кто играя забывает о существовании реального мира, развивается виртуальная зависимость, другими словами игромания. У человека при этом происходит так называемое «смешение двух миров», он перестаёт отличать настоящую реальность от виртуальной.

Данная тема особенно актуальна в виду того, что сейчас многие ученые относят виртуальную зависимость к новому виду девиантного поведения, называют её «болезнью». Последствия такой зависимости довольно серьёзные. Например, игромания является проводником и толчком для развития психологической зависимости и болезни, социальной отстранённости и суицидальных наклонностей, в некоторых случаях доходит и до самоубийства.

Кроме того, на ряду с выше перечисленными проблемами у игроманов также часто замечают возникновение вредных привычек, развитие kleptomании, разного рода психические расстройства, вспыльчивость, потерю социальных ориентаций, неуверенность в себе, упадок моральных и духовных сил. Совершенно ясно, что эти проблемы перетекают в другие, более обширные и серьёзные, связанные не только с конкретным игроманом. Это в очередной раз показывает значимость исследования причин возникновения и последствий игромании.

Научные результаты. Одним из вопросов, заданных респондентам с целью узнать их знания об игромании, был: «Знаком ли Вам термин "игромания"?». 91 % респондентов положительно ответили на него, 3 % не знакомы с данным термином и 6 % затруднились ответить.

Чтобы выяснить правильно ли респонденты понимают значение термина «игромания», были заданы 3 вопроса. На первый вопрос «Какие ранние признаки игромании Вам известны?» респондентам предлагалось ответить своими словами (см. таблицу 1).

Таблица 1

Развернутые ответы респондентов на вопрос:
«Какие ранние признаки игромании Вам известны?»

«Мне кажется главный признак игромании - это то, что человек безвылазно играет в компьютер, он не замечает ничего другого и реальность ему не нравится».
--

«Например, человек ставит игру выше всего остального. Он лучше сядет поиграть, чем выйдет на улицу или ляжет спать. Человек становится агрессивным, вспыльчивым, грубым».

«Человек не замечает того, что он отдаляется от реального мира, он постоянно говорит об играх и не интересуется тем, что происходит в реальности».

«Круг интересов игромана сужается, прежние увлечения становятся незначимыми. Человек перестает общаться со старыми друзьями, уделяет меньше внимания семье».

«Социальная изолированность, потеря контактов с друзьями и знакомыми, концентрация только на игре, постоянное желание снова вернуться в игру, злость при проигрыше, чрезмерная радость от выигрыша, проблемы с другими сферами жизни (ну типо долги в учебе) и тд».

Ответы на второй вопрос «Как Вы считаете, играть в компьютерные игры уже является признаком игромании?» распределились следующим образом: большая часть опрошенных (48 % ответили «нет» и 42 % – «скорее нет, чем да») не согласны с этим суждением, 7 % от общего числа опрошенных ответили «скорее да, чем нет» и лишь 3 % полностью согласны с тем, что игра в компьютер уже является признаком игромании.

Чтобы выяснить, что респонденты знают о последствиях виртуальной зависимости, был задан соответствующий вопрос: «Какие из приведенных последствий, Вы могли бы отметить как последствия игромании?» Наибольшее количество респондентов сошлись в мнении о том, что к последствиям игромании можно отнести социальную отстранённость, вспыльчивость, потерю социальных ориентаций, частые ссоры с близкими людьми, а также отказ от реального мира. Развитие клептомании 60 респондентов не стали относить к последствиям виртуальной зависимости так же, как и суицидальные наклонности (40 человек ответили «не является»). Сложнее всего оказалось с неуверенностью в себе, почти равное количество опрошенных и отнесли её к последствиям, и не отнесли, а также затруднились с ответом.

Исходя из ответов на вопросы, представленные выше, можно сделать вывод, что в целом респонденты правильно трактуют понятие «игромания», верно выделяя первичные признаки и при этом не приуменьшая и не преувеличивая его значение.

Респондентам также было предложено самостоятельно оценить по пятибалльной шкале, какие из признаков игромании они могли замечать за собой. Анкетирование дало следующие результаты: в основном респонденты никогда не замечали за собой каких - либо признаков игромании, однако всё равно можно выделить те признаки, которые можно назвать самыми распространёнными.

К ним можно отнести такие признаки, как полная поглощённость игрой, неспособность контролировать эмоции во время игры, убежание от реальности и постоянное желание снова вернуться в игру. Реже всего среди опрошенных респондентов встречаются такие признаки игромании, как чувство тревоги или раздражения, когда нужно закончить игру, а так же состояние возбуждения во время игры.

Заключение. В ходе исследования были подтверждены 3 изначальные гипотезы. Можно сказать, что среди студентов компьютерные игры довольно - таки популярны. Студенты знают об игромании и в большинстве своём верно трактуют данное понятие. И тем не менее у половины опрошенных прослеживаются те или иные признаки виртуальной зависимости.

Использованные источники:

1. ВЦИОМ. Новости [Электронный ресурс] // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor-zhizn-onlain-potreblenie-polzovanie-razvlechenija> (дата обращения: 15.04.2023)

© Заводчикова Е.А., 2023

Калашникова Д.А.

Студентка 3 курса 109 группа
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова
Санкт - Петербург, Россия

Шестерикова Д.С.

Студентка 3 курса 108 группа
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова
Санкт - Петербург, Россия

Сокарева Г.В.

Старший преподаватель
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова
Санкт - Петербург, Россия

ВЛИЯНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация.

В наши дни студенты ведут достаточно активный образ жизни. Однако будни, наполненные активностью, не всегда позволяют современным студентам соблюдать здоровый образ жизни. Целью статьи является выявление факторов, затрудняющих соблюдение здорового образа жизни. Посредством анализа будут рассмотрены методы, которые помогут студентам справиться с трудностями ведения ЗОЖ.

Ключевые слова.

Студенты, учеба, здоровый образ жизни, спорт.

Распорядок дня студентов – это один из ключевых факторов, определяющих их здоровый образ жизни. Современные студенты живут в быстром темпе: учеба,

работа, личные дела. Но это не должно быть причиной для отсутствия заботы о здоровье. Правильно установленный распорядок дня студентов может быть одним из способов жить здорово и эффективно. Формирование здорового образа жизни является общественно значимой ценностью.

Первое и, пожалуй, самое важное правило здоровья – это сон. Ведь от него зависят наши эмоциональное и физическое состояния. Поэтому, студентам необходимо уделять особое внимание сну. Рекомендуется ложиться спать и вставать каждый день в одно и то же время. При этом не стоит забывать, что для наилучшего восстановления критически важен глубокий, качественный сон, который должен составлять не менее 7 - 8 часов.

Из числа опрошенных студентов только 37 % спят 7 - 8 часов в сутки, остальные отмечают, что они ложатся спать довольно поздно или вовсе иногда не спят.

Второй важный фактор – питание. Здоровый образ жизни невозможен без правильного, полноценного питания. Стоит забыть о вредной еде и товарах фаст - фуда. Питаться нужно регулярно, 3 - 5 раз в день. Не осуждайте кафе и столовые университета – там можно найти здоровую и разнообразную еду. И, конечно, не забывайте о достаточном количестве воды.

По данным проведенного опроса около 12 % студентов готовят еду самостоятельно, 50 % питаются в столовых или кафе при университете, остальные питаются полуфабрикатами или в кафе быстрого питания.

Водный баланс соблюдают 70 %, 15 % отдают предпочтение сладким напиткам, остальные употребляют малое количество жидкости в день.

Третье правило для здорового образа жизни – это физические упражнения. Для поддержания хорошей физической формы достаточно всего лишь 20 - 30 минут активных физических упражнений. Физическая активность поднимает настроение, выносливость, позволяет контролировать вес и самочувствие, укрепляет сердце и улучшает работу сосудов. Отсутствие физической активности оказывает негативное воздействие на здоровье.

Среди опрошенных студентов 50 % занимаются физической активностью на постоянной основе. Студенты посещают групповые занятия по фитнесу, танцевальные секции и самостоятельно занимаются в тренажерном зале. Остальные студенты не занимаются физической активностью постоянно или посещают тренировки без определенной периодичности.

Четвертое правило – это особая забота об эмоциональном состоянии. Поэтому необходимо уделить время заботе о своей психической гармонии. Расслабляющие упражнения, медитация и являются хорошими способами релаксации.

Казалось бы, всё просто, но в жизни студентов это соблюдение правил может оказаться трудным. Распорядок дня студента включает в себя учёбу на парах, самостоятельные занятия, подработку и т. д. Однако, если настроен серьёзно и дисциплинирован, то вполне возможно поддерживать здоровый образ жизни. Ведь все перечисленные выше правила, по сути, обозначают простые вещи. Они станут

убеждением, что быть здоровым и энергичным легче и позволят жить с ощущением удовлетворения и комфорта.

Список использованных источников

1. Петрова Т.Ю. Понятия «здоровый стиль жизни» и «здоровый образ жизни» общее и особенное. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». С. 573
2. Результаты проведенного опроса
© Калашникова Д.А., Шестерикова Д.С., Косарева Г.В., 2023

Мишин Р.С.

Магистрант 1 курса УРГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ HR - БРЕНД КОМПАНИИ ООО «ЕВРАЗ»

Аннотация

В статье будет рассмотрен бренд работодателя, продвигаемый компанией ООО «ЕВРАЗ», виды hr - бренда, инструменты продвижения внешнего hr - бренда, достоинства и недостатки бренда работодателя. Данная статья актуальна тем, что формирование сильного бренда работодателя расширяет возможности для компании по привлечению и удержанию наиболее ценных сотрудников, повышает ее конкурентоспособность среди других металлургических компаний РФ.

Ключевые слова

Бренд работодателя, внутренний бренд работодателя, внешний бренд работодателя, задачи hr - бренда, инструменты продвижения внешнего hr - бренда, достоинства и недостатки hr - бренда

Mishin R.S.

1st - year Master's student of USUE,
Yekaterinburg, Russia

THE MODERN HR BRAND OF EVRAZ LLC

Annotation

The article will consider the employer's brand promoted by EVRAZ LLC, types of HR brand, tools for promoting an external HR brand, advantages and disadvantages of the employer's brand. This article is relevant because the formation of a strong employer brand expands the opportunities for the company to attract and retain the most valuable

employees, increases its competitiveness among other metallurgical companies of the Russian Federation.

Keywords

Employer brand, internal employer brand, external employer brand, hr brand objectives, external hr brand promotion tools, advantages and disadvantages of hr brand

Введение

Благодаря негативному стечению обстоятельств, а также нестабильной ситуации в мире невозможно сделать объективный вывод, когда закончится тренд дефицита квалифицированного персонала на рынке труда Российской Федерации. В связи с этим ведется борьба работодателей за специалистов - профессионалов своего дела. Победу в этой борьбе, в большинстве случаев, одерживают компании, имеющие сильный и более узнаваемый бренд.

Многочисленные исследования зарубежных институтов показывают насколько хорошо обстоят дела с сотрудниками у компаний с сильным hr - брендом: персонал качественнее и продуктивнее работает, реже увольняется, соглашается работать за меньшую заработную плату и т.п. Но в тоже время создание бренда работодателя – кропотливая, комплексная, многолетняя работа. [1]

Металлургическая, горнодобывающая и нефтегазовая отрасль характеризуется вредными условиями труда. Исходя из этого, вышеперечисленным отраслям необходимо уделить должное внимание к формированию благоприятного бренда работодателя.

ООО «ЕВРАЗ» являющаяся одной из крупнейших мировых металлургических и горнодобывающих компаний до 2019 года большое внимание уделяла продуктовому бренду, а имидж успешного работодателя должен был «подтягиваться» следом. [4]

Проблем с привлечением сотрудников на работу не возникало, пока компания не начала расширять бизнес, разрабатывать новые месторождения, строить дополнительные предприятия и цифровизировать производственную цепочку. [4]

Несмотря на то, что ООО «ЕВРАЗ» занимает второе место в России по производству, стали, оказалось, что соискатели почти ничего не знали и предпочитали другие варианты даже при аналогичных зарплатных предложениях. [4]

Целью научно - исследовательской статьи является рассмотрение современного hr - бренда «ЕВРАЗ», инструментов продвижения бренда работодателя, выделения достоинств и недостатков бренда, рекомендаций и выводов.

Бренд работодателя. Определение. Виды.

Авторы литературного издания «HR - бренд. 5 шагов к успеху вашей компании» дают несколько вариантов определений бренда работодателя, а именно:

- Образ вашей компании как хорошего места работы в глазах всех заинтересованных лиц (нынешние и бывшие сотрудники, кандидаты, клиенты, акционеры и другие). [1]

- Набор экономических, профессиональных и психологических выгод, которые получает работник, присоединяясь к вашей компании. [1]

Способ, с которым вы формируете идентичность вашего бизнеса, начиная с базовых основ и ценностей, и как вы доносите до всех заинтересованных лиц. [1]

На данный момент существуют два вида бренда работодателя. Внутренний относится большей степени к трудоустроенным сотрудникам организации. Целью внутреннего бренда работодателя в первую очередь является удержание персонала.

Внешний бренд работодателя связан с потенциальными работниками. Целью внешнего hr - бренда является привлечение персонала.

ООО «ЕВРАЗ» в свою очередь стремится продвигать как внутренний, так и внешний бренд работодателя не только в городах присутствия своих предприятий, но и по всей территории РФ и за границей.

С 2020 года начались изменения в компании. Новым слоганом стала фраза: «Для лучшего будущего».

Так же произошли изменения в политике компании в отношении сотрудников, а именно:

- Поддерживаем и поощряем сотрудников, которые ставят амбициозные цели и добиваются результатов; [5]
- Выполняем обещания и создаем атмосферу доверия; [5]
- Следуем самым строгим стандартам безопасности в работе; [5]
- Ценим профессионализм и создаем возможности для развития и непрерывного обучения; [5]

ООО «ЕВРАЗ» позиционирует себя как современная, безопасная, конкурентоспособная и социально - ориентированная компания.

Способы продвижения бренда работодателя.

Развитие компаний, шагающих в ногу со временем тесно связано с продвижением hr - бренда. Ниже рассмотрены способы продвижения бренда работодателя ООО «ЕВРАЗ»:

1. Корпоративный сайт компании (evraz.com).
2. Интернет - магазин сувенирной продукции ЕВРАЗ (gifts.evraz.com).
3. Ежегодное участие молодых специалистов в чемпионате Worldskills и других всероссийских конкурсах;
4. Участие руководителей в промышленных конференциях РФ в качестве спикеров;
5. Спонсорство в спортивных, а также досуговых мероприятиях г. Нижний Тагил;
6. Участие в реализации социальных программ городов присутствия;
7. Облицовка административных корпусов и остановочных комплексов в цвета бренда компании;
8. Доступен на просторах интернета короткометражный сериал «Короче, ЕВРАЗ»;

9. Группы компании в социальных сетях;
10. Шефство молодежной организации ЕВРАЗа над детскими садами, ветеранами - металлургами и школами в городах пребывания;
11. Промышленный туризм для желающих по действующим цехам предприятий.

Достоинства и недостатки бренда работодателя ООО «ЕВРАЗ».

Для создания и продвижение бренда работодателя требуются временные ресурсы и финансовые затраты. В связи с этим не все организации готовы этим заниматься. В связи со снижением деловой активности в кризисный период происходит снижение издержек. Многие предпочитают сокращать затраты на маркетинг и рекламу, а также на продвижение hr - бренда. ООО «ЕВРАЗ», не смотря на текущую ситуацию в стране, продолжает развитие сильного бренда работодателя, потому что это способствует получить преимущество над другими компаниями, а именно:

1. Повышение узнаваемости hr - бренда;
2. Рост лояльности сотрудников к работодателю;
3. Открытость в отношениях между работником и работодателем;
4. У соискателей из других городов и областей появляется желание работать и развиваться на предприятиях компании;
5. Снижение % текучести персонала;
6. Повышение производительности труда;
7. Устойчивость во время экономических спадов.

Недостатком бренда работодателя ООО «ЕВРАЗ» стоит отметить наличие негативных отзывов о компании на различных сайтах в сети интернет, которые в свою очередь портят общий рейтинг и могут оттолкнуть потенциальных соискателей. Необходимо разработать методы повышения рейтинга компании путем снижения публикации негативных отзывов и увеличения публикации положительных отзывов.

Заключение

В текущих социально - экономических условиях нематериальные активы компаний могут использоваться как маркетинговые инструменты конкурентоспособности, а также могут принести плоды и работодателю, и работнику. Для повышения конкурентоспособности компании и эффективного решения задач, которые стоят перед бизнесом, работодателю важно определить векторы развития HR - бренда. При разработке вектора развития сильного бренда работодателя необходимо учитывать дотрудовые отношения (внешний HR - бренд) и концепцию трудового цикла работника (внутренний HR - бренд), т. е. от начала знакомства работника с работодателем на рынке труда, возникновения трудовых отношений и до их прекращения. [7]

ООО «ЕВРАЗ» является одним из лидеров металлургической и горнодобывающей промышленности, который постоянно развивается, участвует в социальной жизни городов, где расположены предприятия компании.

В статье рассмотрена современная политика компании в отношении ее сотрудников и способы продвижения бренда работодателя, преимущества бренда и недостатки, для которых необходимо разработать методы повышения рейтинга на сайтах в сети интернет.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что ООО «ЕВРАЗ» имеет достаточно сильный бренд работодателя, а также продолжает его развивать и продвигать.

Список использованной литературы:

1. Бруковская О., Осовицкая Н. HR - бренд. 5 шагов к успеху вашей компании. – Litres, 2022.
2. Белкин В. Н., Белкина Н. А., Антонова О. А. Теория и практика HR - бренд работодателя // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2019. – Т. 13. – №. 4. – С. 156 - 166.
3. Пеша Анастасия Владимировна, Девятайкин Владимир Евгеньевич Pr - технологии как инструмент формирования внешнего hr - бренда компании // Human Progress. 2016. №12.
4. <https://hh.ru/article/30611?ysclid=lh66flmtzf391200055> Бренд работодателя: играть по - крупному и выигрывать. Кейс «ЕВРАЗа» [Электронный ресурс]
5. evraz.com Официальный сайт ООО «ЕВРАЗ» [Электронный ресурс]
6. М.А. Гриднева, Л.С. Иваненко СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ HR - БРЕНДА // Телескоп. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prodvizheniya-hr-brenda> (дата обращения: 12.05.2023).

© Мишин Р.С., 2023

Нихаева К.А.,

Студентка кафедры социологии и организации работы с молодежью

НИУ БелГУ

Научный руководитель: Чернышева Е.А.

НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Все большую популярность приобретает онлайн - образование в наши дни. К такому способу получения знаний увеличивается доверие, и на него растет все больший спрос. Многие, столкнувшись с интернет - пространством в качестве образовательного ресурса, полностью отказываются от очного обучения в пользу онлайн - формата. Многие получают дополнительное образование уже не как раньше – очно, а с помощью интернета, сидя дома. В статье рассмотрены уровень доверия молодежи к онлайн - обучению и его методам, способы получения такого

образования. Основа – пилотажное исследование молодежи Белгородской области.

Ключевые слова: интернет, онлайн - образование, обучение, современная молодежь.

Введение.

Все больше и активнее развивается система образования в России, совершенствуются методы и способы передачи и получения информации, увеличивается и объем информации, которую преподносят обучающимся. Можно говорить об укреплении и становлении образования в России, его выхода на новый уровень. Этот выход на новый уровень сопровождается развитием интернет - образования. Онлайн - школы развиваются и множатся по всему интернету, привлекая все большее количество пользователей. Стоит сказать, что в последнее время значительно увеличилось доверие к получению знаний с помощью такого ресурса, как интернет. На основании всех этих фактов было проведено пилотажное исследование онлайн - образования в России. В качестве метода исследования был выбран онлайн опрос, проводимый с помощью Google - формы, количество респондентов пилотажного исследования составило 30 человек. Помимо этого, были изучены различные источники и сама система онлайн - образования.

Ссылка на опрос: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSel-IRQX5k8VMWIoVQMtOFpOjfwatoDWv-3YuDYLPY_F_SPJg/viewform?usp=sf_link

Для полного понимания предмета исследования начнем с рассмотрения способов онлайн - обучения:

1. Наиболее известный способ для всей молодежи сейчас - дистанционное обучение. Оно включает в себя видео - лекции, занятия в чате или же веб - уроки.
2. Коучинг. Это метод обучения, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели

Выделены наиболее популярные известные направления онлайн - образования. Помимо выделенных существуют еще сотни способов интернет - обучения, имеющих свою целевую аудиторию.

С целью определения места онлайн - обучения в системе образования был проведен опрос молодежи Белгородской области в возрасте от 17 до 30 лет.

93 % опрошиваемых заявили, что используют сеть интернет в качестве образовательного ресурса, но только 67 из них лично сталкивались с онлайн - обучением. Что говорит о возросшей роли онлайн - образования.

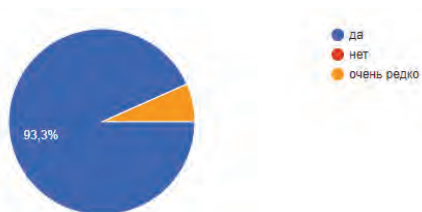


Диаграмма 1. «Используете ли вы интернет пространство в качестве образовательного ресурса?»

На основании проведенного исследования можно говорить о том, что молодежь по-прежнему больше доверяется образованию, полученному в очном формате обучения.



Диаграмма 2. «Если бы вам выпала возможность получить дополнительное образование, вы бы предпочли получить его онлайн или очно?»



Диаграмма 3. «Вы больше доверяете качеству образования, полученного в интернете или в очном формате?»

Отмечу, что на вопрос «Позволяет ли дополнительное использование ресурсов сети Интернет облегчить обучение, проходящее в очном формате?» ответ «да» дали 100 % респондентов, что говорит о том, что современная молодежь не представляет образования без поддержки интернета.

Здесь мы можем проследить причины обращения обучающихся к сети интернет

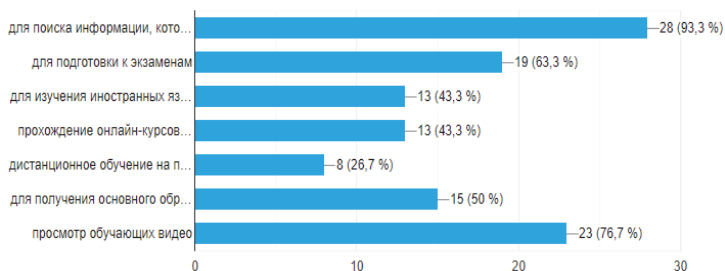


Диаграмма 4. «Если вы используете интернет пространство в качестве образовательного ресурса, то в каких целях?»

Наиболее популярной целью использования интернета, как образовательного ресурса респонденты выделили поиск информации, которую не получили на очных занятиях, это отметили больше 93 % опрашиваемых, так же частые обращения к интернету в процессе образования обусловлены просмотром обучающих видео, как отметили 77 % опрашиваемых, а почти половина (43 %) отметили прохождение онлайн - курсов. Можно сделать вывод, что интернет пространство активно используется учащимися для обучения с различных сторон, от дистанционного обучения, до поиска нужной информации.

Наиболее важным вопросом стало мнение респондентов на счет онлайн образования и его изменяемость.

Практически 87 % респондентов отметили, что их мнение об онлайн - образовании изменилось в лучшую сторону, а лишь 13 % убедились, что очный формат обучения является более качественным в сравнении с онлайн - обучением. Это говорит о постоянно растущей роли онлайн - образования, о повышении доверия к такому способу образования, об улучшении качества онлайн - образования в России и о росте желания пройти онлайн - обучение со стороны молодежи.

Подводя итоги проведенной работы, вернемся к целям. Определен уровень доверия молодежи к образованию с помощью интернета. Можно говорить о выходе онлайн - образования на одну ступень с очным форматом образования. Конечно, коучи, тренинги, вебинары и так далее пока что уступают по качеству и возможно количеству информации, преподносимой потребителю, но исходя из данных опроса, можно сказать, что качество онлайн - образования стремительно растет и все больше привлекает современную молодежь, буквально отводя классический очный формат обучения на второй план. Сейчас получение образования в школах, колледжах, институтах постоянно сопровождается использованием интернет ресурсов и учащается обращение к виртуальному пространству в процессе обучения. Делая небольшие прогнозы, можно предполагать, что в ближайшие годы онлайн - образование выйдет на первое место по методам получения образования. Хотя стоит сказать, что большинство информации, преподносимой обучающимся обязательно сопровождается практическими занятиями.

Список используемых источников:

1. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с.
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

© Нихаева К.А., 2023

Пастухов В.Д.

студент 4 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Барсукова Т.И.,

Доктор социологических наук, СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ

Аннотация

Актуальность изучения социальных страхов обусловлена нестабильностью современной социальной ситуации на всех уровнях организации социума. Показана многозначность интерпретацией понятия страхов, в том числе представителями различных наук, в частности социологии эмоций, социологии безопасности. Автор связывает возникновение социальных страхов с тревогой и угрозами. Предлагается понимание социальных страхов с позиции социоструктурного подхода и личностного подходов. Делается вывод о социальной природе всех видов страхов.

Ключевые слова

страхи, социальные страхи, безопасность, эмоции, риски, тревога, угроза

Pastukhov V.D. 4th year student of NCFU, Stavropol, RF

Scientific adviser: Barsukova T.I., Doctor of Sociological Sciences, NCFU, Stavropol, RF

TO THE QUESTION ABOUT THE STUDY OF SOCIAL FEARS

Annotation

The relevance of studying social fears is due to the instability of the current social situation at all levels of the organization of society. The ambiguity is shown by the interpretation of the concept of fears, including representatives of various sciences, in particular the sociology of emotions, the sociology of security. The author connects the emergence of social fears with anxiety and threats. An understanding of social fears from the standpoint of the sociostructural approach and personal approaches is proposed. The conclusion is made about the social nature of all types of fears.

Keywords

fears, social fears, security, emotions, risks, anxiety, threat

Теория социальных страхов не относится к числу глубоко разработанных в социологии концептуальных систем, что требует, прежде всего обращения к теоретическим подходам, представленным в научных публикациях, в трудах ученых, прямо или косвенно касающихся исследуемой темы. Представленные в научных источниках точки зрения по проблеме социальных страхов позволяют констатировать, что изучаемый социальный феномен интерпретируется по -

разному. Это обусловлено, во - первых, позицией ученого, во - вторых, предметной определенностью той или иной науки, в - третьих, спецификой методологического подхода, применяемого в ходе анализа. Так, например, в публикации Г.В. Немировского (в соавт.) отмечается: «Мощным деформирующим фактором жизненного мира выступает незащищённость его субъекта от каких - либо опасностей или рисков. Иными словами, чувство страха. Его изучение относится к области социологии эмоций. Несмотря на малую представленность этого направления социологии в нашей стране, феномен страха не остался без внимания» [5, с. 99].

Интересен такой аспект изучения социальных страхов, как трактовка их с позиции социологии эмоций, которая имеет место в статусе субдисциплины в рамках социологии культуры [6]; в контексте символического интеракционизма [2]. В основном исследователи опираются на книгу С. Харриса «Приглашение в социологию эмоций» [7]. Признавая возможность существования социологического подхода к эмоциям, вместе с тем, мы полагаем, что речь идет о социальной обусловленности эмоций наряду с их биологической и психологической природой, что и не отрицалось никогда современными исследователями, в том числе социологами.

Социология, исследующая вопросы безопасности, тесно связана с изучением проблем социальных страхов. Страх может выступить основным критерием и эмпирическим показателем общественной безопасности. Это обусловлено тем, что он представляет собой естественную реакцию в ответ на тот или иной вид опасности / угрозы, как реальной, так и потенциальной. Согласно В.Н. Кузнецову, ведущему специалисту в области социологии безопасности, страх – это показатель тревожности в динамике социальных, культурных, экономических, техногенных и экологических изменений [3, с. 97].

Те или иные виды социальных страхов выступают в качестве чувствительных индикаторов общественных трансформаций, свидетельствующими о таких состояниях, как социальное неблагополучие, неудовлетворенность, социальная напряженность.

Рассуждая о природе страха, важно остановиться на его корреляции с понятием угрозы. Е.М. Боровой полагает, что прежде всего необходимо определить тип угрозы. Затем – ее вектор. Субъективный аспект представлен степенью осознания индивидом или группой фактора данной угрозы. Люди, по мнению Е.М. Борового, проявляют реакцию угрозы в трех формах– испуга; тревоги; страх, при этом реакцию испуга он определяет с позиции до - эмоционального состояния [1, с. 42].

С чувством тревоги связывает страхи и А.В. Мигунова. Она исходит из положения о страх как результате динамики и конкретизации чувства тревоги. Тревога характеризуется диффузностью, неопределенностью предмета, вызывающего это чувство. Страхи имеют источники: это, как правило, объекты реального социального или природного мира. «Таким образом, тревога и страх

имеют общую причину возникновения – ощущение угрозы, опасности, в случае страха ее источник определен» [4, с. 61].

С позиции личностного подхода под социальным страхом мы понимаем состояние устойчивого страха перед социальной ситуацией. Это ситуация ожидания от других, более всего от «значимых других», таких реакций, как обвинение, унижение, оценки также того, что они могут увидеть, проверить. Социальные страхи основываются на неуверенности личности в собственных возможностях и качествах, они всегда подразумевают типическую боязнь негативной реакции других.

Классификацию социальных страхов с опорой на социоструктурную методологию может быть представлена как позиция, отражающая дифференциацию социальных отношений: горизонтальные и вертикальные взаимодействия. К примеру, отношения в малой группе (горизонтальные взаимодействия) могут быть рассмотрены в качестве внутригруппового классификационного основания, а робость перед вышестоящими (вертикальное взаимодействие) как отраженный опыт вертикальных отношений и социального взаимодействия субъектов статусного неравенства.

Общий вывод таков. Социальные страхи, являясь атрибутом любого общества, включаются в ходе их изучения в тематику различных научных дисциплин и субдисциплин. Процесс исследования социальных страхов детерминирован, при этом, предметной определенностью и методологической парадигмальностью, присущими каждой науке. Все виды страхов социальные, ибо они, тем или иным образом детерминированы, социальным. Это является аргументом в пользу изучения данного социального феномена средствами и методами социологической науки, так как социальное является ее предметом.

Список использованной литературы:

1. Боровой Е.М. Проблема страха в экзистенциальном измерении // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12 - 2 (26). С. 42 - 44.
2. Исичко А.О. Теоретические подходы к изучению эмоций в социологии // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. 2018. № 1 (12). С. 69 - 75.
3. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе. М.: Республика, 2002. 366 с.
4. Мигунова А.В. Категория социального страха: общесоциологические теоретические представления и практики измерения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2007. № 1 (6). С. 60 - 64.
5. Немировский В.Г. Немировская А.В., Булатова Т.А. Страх как фактор социокультурных деформаций жизненного мира россиян, // Вестник Института социологии. 2018. № 24. С. 95 - 114.
6. Симонова, О.А. Эмоциональные императивы позднесовременного общества и их социальные последствия // Социологический журнал. 2021. Т. 27. № 2. С. 25 - 45.

7. Харрис С. Приглашение в социологию эмоций (Пер. с англ. О.А. Симоновой. М.: Изд. дом ВШЭ, 2020. 224 с.

© Пастухов В.Д., 2023

Пелых С. Д.

студентка, кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный университет
РФ, г. Белгород

Иванова Н. Е.

студентка, кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный университет
РФ, г. Белгород

Чернышева Е. А.

научный руководитель, старший преподаватель,
доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет
РФ, г. Белгород

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ РЕАЛИИ**

Pelykh S. D.

Student, department of sociology and youth work organization
Belgorod State University
Russian Federation, Belgorod

Ivanova N. E.

Student, department of sociology and youth work organization
Belgorod State University
Russian Federation, Belgorod

Chernysheva E. A.

scientific supervisor, senior lecturer,
Associate Professor of the Department of Sociology
and Organization of Work with Youth,
Belgorod State University
Russian Federation, Belgorod

**MOTIVES OF APPLICANTS' ADMISSION TO UNIVERSITIES AND PROBLEMS
OF CHOOSING A SPECIALTY**

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается настоящее и будущее ИТ - технологий, также рассматривается искусственный интеллект, который радикально изменяет человеческую жизнь и решает основные проблемы человечества. Изучаются проблемы, которые может создать искусственный интеллект. Также поднимается

вопрос о будущем цифрового интеллекта, его сложных моментах. Факты, представленные в статье, даны на основе пилотажного исследования молодёжи (18 - 35 лет) Белгородской области.

ABSTRACT

This article examines the present and future of IT technologies, also considers artificial intelligence, which radically changes human life and solves the main problems of humanity. The problems that artificial intelligence can create are being studied. The question of the future of digital intelligence and its complex moments is also raised. The facts presented in the article are based on an aerobatic study of young people (18 - 35 years old) Belgorod region.

Ключевые слова: ИТ - технологии, искусственный интеллект, молодёжь, абитуриенты.

Keywords: IT technologies, artificial intelligence, youth, applicants.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ РЕАЛИИ

Введение. Искусственный интеллект становится все более известным широкой аудитории, но эксперты также ожидают, что он станет следующим крупным достижением в индустрии высоких технологий. Как и ожидалось, всего

за одно десятилетие искусственный интеллект стал намного более продвинутым, чем мы можем себе даже представить. Технологический прогресс в целом способствовал появлению искусственного интеллекта в XXI веке, его разнообразные приложения сыграли ключевую роль в стимулировании его роста. От простой классической концепции машины, способной имитировать процессы жизнедеятельности и интеллекта, до превосходных суперкомпьютеров благодаря невероятным операционным системам, вплоть до человекоподобных роботов. Недавние достижения в области технологий искусственного интеллекта сделали огромный шаг вперед, и, судя по темпам этих разработок, одно можно сказать наверняка: мы видели только начало.

Методология и методы. Искусственный интеллект уже много лет используется для различных целей практически в каждой области. Хотя термин "искусственный интеллект" впервые был введен Джоном Маккарти на его первой научной конференции по этому вопросу в 1956 году. В настоящее время многочисленные значительные прорывы в технологии искусственного интеллекта привели к тому, что он используется для решения более специфических и сложных задач. С целью анализа мнения молодёжи (18 - 35 лет) Белгородской области о будущем искусственного интеллекта и его перспективах, было проведено пилотажное исследование. В качестве метода исследования был выбран онлайн - опрос, проведенный с помощью google - формы.

Научные результаты. Нет никаких сомнений в том, что искусственный интеллект в наши дни оказывает огромное влияние на большинство сфер частной и общественной жизни - от игровой арены до прорывов в медицине. Таким

образом в киноиндустрии искусственный интеллект тоже внес изменения. Искусственный интеллект в кинопроизводстве уже не является чем - то футуристичным и оказывает значительное влияние на производство фильмов.

Чтобы узнать, как отнеслась бы молодежь к тому, что искусственный интеллект одобряет киносценарии и создает фильмы, был задан вопрос «Если Вам понравится фильм, но после его просмотра вы узнаете, что он целиком создан искусственным интеллектом, это повлияет на его оценку?».



Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Если Вам понравится фильм, но после его просмотра вы узнаете, что он целиком создан искусственным интеллектом, это повлияет на его оценку?»

Согласно результатам опроса, изображённого на диаграмме 1, видно, что из всех опрошенных респондентов, большая часть – 30 человек изменит свое мнение в лучшую сторону. Когда узнает, что понравившийся фильм был создан искусственным интеллектом, но также немаловажно мнение тех, кто изменит свое мнение в худшую сторону – 7 человек. Также 11 человек выразили своё нейтральное отношение к цифровому интеллекту.

Чтобы выявить отношение студентов к искусственному интеллекту и понять, может ли он быть полезен студентам, был задан вопрос: «Как Вы считаете, мог бы быть искусственный интеллект полезен Вам?»

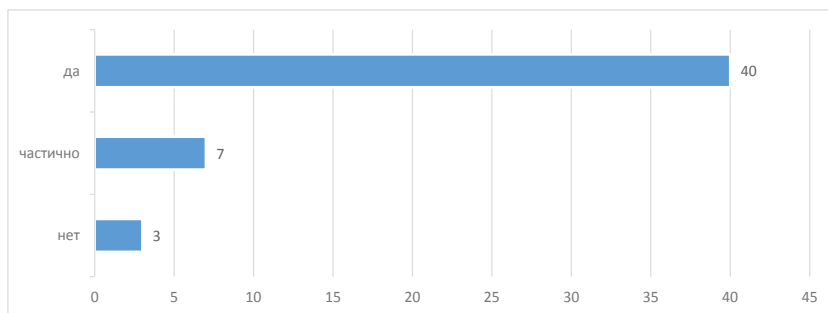


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, мог бы быть искусственный интеллект полезен Вам?»

Согласно результатам опроса, изображенного на диаграмме 2, большинство респондентов считают, что искусственный интеллект, а именно его возможности, были бы эффективны студентам. Только 3 человека ответили, что не нуждались бы в помощи искусственного интеллекта. Искусственный интеллект, безусловно, может сделать образование более эффективным. Технология искусственного интеллекта может выявить потребности студентов. Затем он может адаптироваться в соответствии с их потребностями. Преподаватели искусственного интеллекта оказывают студентам помощь в учебе. Кроме того, искусственный интеллект может автоматизировать выставление оценок, что позволяет сэкономить много времени.

Чтобы узнать, насколько ознакомлены респонденты с темой цифрового интеллекта, какие ограничения, по их мнению, могут быть у искусственного интеллекта был задан вопрос: «Знаете ли Вы что - нибудь об ограничениях искусственного интеллекта?»



Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы что - нибудь об ограничениях искусственного интеллекта?»

Согласно результатам опроса, отражённого на диаграмме 3, многие респонденты знают об ограничениях искусственного интеллекта. Они могут быть таковы: непомерно дорого как разрабатывать, так и поддерживать, ограниченные данные и ресурсы для воспроизведения человеческого уровня интеллекта, меньше креативности и т.д. Знание студентов хотя бы этих ограничений или других дает понять, что многие опрошенные интересуются искусственным интеллектом, его возможностями и ограничениями. **Заключение.** Даже сейчас, когда технологии и человечество остаются неопределенными, есть оптимизм в отношении того, что человеческие мнения, решения и действия всегда будут влиять на направление, которое принимает эволюция технологий. Однако более пристальный взгляд на быстрые темпы технологического роста показывает, что человеческий интеллект, возможно, не остается более совершенным и способным контролировать непрерывность технологических достижений и связанных с ними результатов.

Список литературы:

1. Баррат Дж. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. – М.: Альпина nonfiction, 2015. – 304 с.

2. Белов С., Катькало В. Дефицит искусственного интеллекта. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/03/21/681987-defitsit-iskusstvennogo-intellekta>

3. Пройдаков Э. М Современное состояние искусственного интеллекта / Э. М. Пройдаков // Наукоевческие исследования. – 2018. – № 2018. – С. 129 - 153

4. Саулин Е. С. Зарождение и развитие искусственного интеллекта: характеристика исследовательских направлений // Огарёв - Online. – 2016. – № 11 (76). С. 2

© Пельх С.Д., Иванова Н.Е., 2023

Сташенко М.В.,

студентка 2 курса

кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Пантюхина А.С.

студентка 2 курса

кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Чернышева Е.А.

Доцент кафедры

социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

ПОКОЛЕНИЕ МИЛЛЕНИАЛОВ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрено уникальное поколение миллениалов и его связь с цифровизацией. Анализируются отличительные особенности данного поколения и выделяются факторы, повлиявшие на их формирование. Дается понятие цифрового общества, показана его роль на сегодняшний день и связь с поколением миллениалов. В статье представлено исследование, проведенное с помощью метода онлайн - опроса среди представителей поколения миллениалов в мае 2023 г, которое показало влияние цифровизации на них и их отношение к данному явлению.

Ключевые слова

Миллениалы, «поколение Y», цифровое общество, цифровизация, интернет, социальные сети.

Современное общество уже вступило во вторую треть XXI века. Это означает, что активно происходят поколенческие смены, процесс воспроизводства

населения. Именно сейчас в «самый расцвет сил» вступает «поколение Y». Рассмотрим основные паттерны этого поколения и какое поколение оно заменяет на «социальном рынке».

Миллениалы или «Поколение Y или Игреки» означают людей, которые родились по 1981 года и должны окончить школу в 2000 г. Авторами данного термина являются американские исследователи Уильям Штраус и Нил Хау. Миллениалы являются представителями «Поколения Y», как антипод «Поколения X», их родителей. Также это поколение называют «эхо - бумерами» и «поколение Питера Пэна» с акцентом на некой затяжной инфантильности представителей этой эпохи. В России имеются обозначения «перестроечное» поколение и «поколение миллениалов».

Поколение Y входит в наиболее интересную категорию для исследования многими учеными, так как оно переживает на себе колоссальное количество социальных и информационных изменений. Детские годы миллениалов пришлись на период смены общественных реалий в России, в тот момент произошли: распад СССР, экономические и политические кризисы, товарный дефицит, период «лихих девяностых», «криминальной России». Юность проходила в рамках уже новой среды, периода, когда стали доступны для потребления Западные товары; интернет уже начал охватывать все сферы понемногу; и время массовых терактов. Эти достаточно бурные события значительно повлияли на становление Игреков. Для поколения миллениалов также характерны следующие поведенческие аспекты: ориентация на индивидуализм, космополитизм и уважительные отношения к интересам других людей. Это поколение, которое уже со школьного возраста владеет информационным полем, включено в мировую сеть и потребляет весь доступный контент, начиная с социальных сетей, заканчивая специальным профессиональным программным обеспечением. Игреков считают «технофилами», потому что для них использование телефона, компьютера носит рутинный характер.

Интернет для миллениалов является хорошей альтернативой для многих вещей. Так, по 50 % Игреков «предпочитают общаться в сети и выбирать видеоигры в качестве развлечений, пренебрегая личным общением и активностями в физическом мире», что свидетельствует о вытеснении традиционных способов коммуникации. По вопросам покупок Игреки также обращаются в сеть, так как это является наиболее комфортной и быстрой альтернативой торговым центрам с большим количеством людей и тратой времени, которое представители данного поколения лучше бы потратили на саморазвитие. Характерным явлением поколения является зависимость от социальных сетей, и, следуя за ней социальное одобрение, которое приобрело форму «лайков» в социальных сетях, именно там люди находят свои увлечения, друзей, партнеров, работу, высказывают свою социальную позицию.

Так как поколение миллениалов живет в эпоху цифровых изменений и владеет большим количеством информационных технологий целесообразно обозначить понятие цифрового общества и его основных черт.

Цифровое общество – это общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий (технологии больших данных и искусственного интеллекта, алгоритмов и алгоритмических систем, облачных вычислений и т. д.), а базовой формой организации и социального взаимодействия являются сетевые структуры и платформы. Интернет - среда доминирует над всеми остальными сферами на сегодняшний день. Каждый день в сети увеличивается количество пользователей и потребляемый контент. По данным на октябрь 2020 года Всемирной сетью Интернет пользуются 63,2 % от всего населения планеты. Уже сейчас начинается свой виток восьмой информационный прорыв, что знаменует появление нейросетей, и переход в будущем человечества на совершенно новый уровень, когда уже нет четкого ответа на вопрос: «До конца ли ученые контролируют информационное пространство?». Технологическую структуру информационного общества составляют: коммуникационные сети, технологии больших данных, алгоритмы и платформы. Все эти компоненты обладают огромными подсистемами, которые зависят друг от друга и от непосредственных пользователей и разработчиков. Так, например, алгоритмы, хоть и представляют из себя запрограммированные генерируемые действия, часто выходят из - под контроля, а также нарушают безопасность социальных процессов. Если говорить о платформах, как элементе цифрового общества, то они представляют из себя «модифицированные олигополии», т. е. известно о двух экосистемах платформ – Китайской и Американской, которые в свою очередь содержат «большие пятерки» внутри. В Китае это компании: Tencent, Alibaba, Baidu, JD.com и DiDi, а в Европе и США: Alphabet, Facebook, Apple, Amazon и Microsoft. Так, платформы, которые не входят в «большие пятерки», находятся в «подчинении» у более влиятельных структур, так как находятся во встроенной интеграции этих площадок. Цифровое общество имеет непрогнозируемые изменения, которые все больше влияют на индивидов, формируют у них: с одной стороны информационные прорывы, а с другой – зависимости.

С целью изучения проблемы был проведен анкетный опрос, респондентами которого выступили представители поколения миллениалов в количестве 40 человек по вопросам цифрового общества и интернета.

Социологическое исследование проводилось с 18 по 20 мая 2023 года методом онлайн - опроса.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения исследования.

Известно, что с приходом цифровизации, сильно изменился досуг людей. В связи с этим респондентам был задан вопрос, из которого они могли выбрать несколько ответов: «На что Вы предпочтёте потратить своё свободное время?». Результаты ответов на него показывают, что большая часть опрошенных предпочитает прогулки на свежем воздухе (60 %) и соцсети (56,7 %). Чуть менее популярными

среди опрошенных оказались «Видеоигры» – 43,3 %, «Просмотр телевизора / фильмов» – 40 % и «Чтение книг» – 36,7 %.

На вопрос: «Пользуетесь ли Вы социальными сетями» был получен 100 % результат «Да» от респондентов, что в очередной раз доказывает целесообразность названия поколения миллениалов «технофилами». В свою очередь, социальные сети они используют, в основном, для прослушивания музыки и просмотра видеоматериалов (87,5 %), общения (80 %), учебы и работы (65 %) и чтения новостей (62,5 %).

Чтобы узнать активность опрошенных в социальных сетях, респондентам задавался вопрос: «Как часто Вы заходите на свои страницы в социальных сетях?», ответы на который получились следующие: 35 % заходит 5 - 10 раз в день, 32,5 % сидит постоянно, 20 % – 2 - 4 раза в день, а 12,5 % оставшихся заходит раз в день.

Помимо прочего, интересна открытость и коммуникабельность «Игреков» в социальных сетях. Мы попытались выяснить это с помощью вопроса: «Сколько у Вас друзей в социальной сети, которую используете чаще всего?». Оказалось, что большинство респондентов далеко не всех могут принять в список своих интернет - друзей. Самым популярным ответом оказался «0 - 30», так проголосовало 40 % опрошенных, вдвое меньше опрошенных имеют в соц.сети 150 - 300 друзей, 15 % – 100 - 150 друзей, 12,5 % – 50 - 100 % и наименьшая часть миллениалов выбрала ответы «300 - 500» – 7,5 % и «30 - 50» – 5 %.

Также данные качества мы выявляли посредством вопроса, который гласил: «Какую информацию о себе Вы готовы разместить в интернете?». Большая часть опрошенных готова разместить свою «аватарку», поделиться фотографиями с досуга, указать свой возраст в информации на странице, а также поделиться новостями, которые их позабавили. Намного меньше респондентов, которые готовы опубликовать фотографии своих близких, информацию о личной жизни и новости, отражающие их позицию в чем - либо. А 8 опрошенных вообще стараются скрывать информацию о себе в интернете.

Далее миллениалы отвечали на вопрос: «Какое влияние, по Вашему мнению, цифровые технологии оказывают на человека?». «Положительное» – так посчитали 43,3 %, «нейтральное» – 40 %, 13,3 % затруднились ответить, а всего 1 человек считает влияние цифровизации отрицательным. Кроме того, среди положительных аспектов влияния цифровых технологий на жизнь, молодые люди отметили обучение, общение и времяпрепровождение (чтение блогов, форумы, музыка, видео), а самым популярным среди отрицательных оказался «Вред для здоровья», его отметили 56,7 % опрошенных.

Цифровизация – это непрерывный процесс. Интернет постоянно и с огромной скоростью развивается, появляются новые возможности и технологии. Совсем недавно были изобретены нейросети, а уже на сегодняшний день ими никого нельзя удивить. Нельзя предугадать будущее интернета, но стоит надеяться, что он станет для людей еще большим помощником, а не превратится в злейшего врага. Для выяснения мнения «поколения Y» по этой теме, были заданы 2 вопроса.

На первый: «Считаете ли Вы, что без информационных технологий общество не сможет существовать в дальнейшем?» мы получили следующие ответы: «Скорее да, чем нет» – думает большинство опрошенных, «Да» – 30 % респондентов, а меньшинство – 11 % оставшихся считают, что социум может обойтись без цифровых технологий в последующие годы. Многие люди на сегодняшний день выражают опасение относительно того, что стремительное развитие интернета может пагубно сказаться на их детях, в частности, и на будущем поколении, в целом. Именно поэтому заключительный вопрос звучал так: «Считаете ли развитие информационных технологий угрозой для будущих поколений?». Большинство опрошенных выбрали ответ «Нет, это не является угрозой» – 73,3 %, 23,3 % затруднились ответить, и всего 1 человек считает информационные технологии большой угрозой для будущих поколений.

Таким образом, исследование показало, что поколение миллениалов в большинстве своем относится к Интернету, цифровизации и социальным сетям положительно. «Игреки» выбирают социальные сети в качестве своего досуга, используют их в качестве средства общения, для работы и учебы, просмотра видео, прослушивания музыки и т.д. Они готовы размещать в интернете основную информацию о себе, однако то, что касается их личной жизни или взглядов на что - либо миллениалы стараются не выставлять «напоказ». Респонденты оказались довольно оптимистично настроены касательно стремительного развития интернета, многие из них не видят в этом какой - либо угрозы и считают, что общество не сможет в дальнейшем существовать без информационных технологий. Хотелось бы верить, что их прогнозы сбудутся, и виртуальный мир сделает реальный еще лучше.

Список использованной литературы:

1. Добринская Д.Е. Что такое цифровое общество? // Социология науки и технологий. 2021. №2. С. 112 - 129.
2. Исследование: 50 % зумеров и миллениалов отдают предпочтение общению в сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/novosti/2653807-issledovaniye-50-zumerov-i-millennialov-otdayut-predpochteniyе-obshcheniyu-v-seti?ysclid=Ihw18rsq7i311428124> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Шевцова Е. В. «Бумеры» и «Миллениалы»: жизненные стратегии, политические установки и цифровизация // Развитие территорий. 2021. №3 (25). С.46 - 52.

© Стащенко М.В., Пантюхина А.С., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Лихачева В. В.
магистрант 2 курса ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

РОЛЬ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В КРИМИНАЛЬНОМ СУИЦИДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ СООБЩЕСТВА ВКОНТАКТЕ)

Аннотация

Суицид является одной из самых острых и социально значимых междисциплинарных проблем современного общества. В статье рассматривается проблема распространения «суицидального контента» в одной из самых популярных российских платформ – Вконтакте. В результате анализа сообщества «душевно больной» можно увидеть, как посредством использования креолизованного текста у пользователя могут формироваться устойчивые депрессивные представления о своей внешности и жизни.

Ключевые слова

Коммуникативное поведение, суицид, креолизованный текст, мишени воздействия, речевые технологии.

Особенно острой остается проблема детских и подростковых самоубийств, по числу которых Россия находится в числе мировых лидеров. World Health Organization (WHO) провела исследование в данной сфере и согласно полученным данным Россия занимает 9 место в мире по числу самоубийств. Ее показатель составляет 25,1 на 100 тыс. человек. [1]

Согласно исследованиям Росстата число самоубийств среди несовершеннолетних в стране каждый год растет. [6] В докладе о деятельности уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ за 2021 год можно увидеть следующую неутешительную картину: число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13 % (в 2019 - 3253, 2021 - 3675 случаев). При этом число повторных попыток совершить самоубийство возросло на 92,5 % (с 188 до 362 случаев). Обращаясь к данным, опубликованным Следственным комитетом, в 2021 году число детских самоубийств возросло на 37,4 % по сравнению с 2020 годом и составило 753 случая. В 2018 году СК зафиксировал 788 суицидов среди несовершеннолетних, в 2019 - м — 737, а в 2020 году — 548. [3]

В результате анализа судебной практики удалось установить, что несовершеннолетние чаще всего совершают криминальный суицид вследствие внешнего воздействия со стороны сверстников, взрослых или знакомых из социальных сетей. Таким образом, можно сказать, что в эпоху информационных технологий на несовершеннолетних оказывается целенаправленное воздействие со стороны множества субъектов.

Государство и общество поняли со временем масштабы проблемы, поэтому в 2017 году в российском законодательстве произошли изменения в данной сфере. Федеральным законом от 07.06.2017 № 120 - ФЗ внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации в части установления ответственности за деятельность, направленную на побуждение к совершению самоубийства. Статья 110 УК РФ была существенно расширена за счет включения квалифицирующих признаков и введения новых составов преступления: «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства», согласно которой за склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом предусмотрена уголовная ответственность в виде лишения свободы на срок до двух лет, и «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства» путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства в виде лишения свободы на срок до четырех лет. [5]

Коммуникативное поведение в сети является важным аспектом исследования. Многие отечественные и зарубежные ученые работали над данной проблемой. Ю. Е. Прохоров и И. А. Стернин определяют коммуникативное поведение как поведение (вербальное и невербальное) личности или группы в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума. Стоит отметить, что профессор И. А. Стернин отмечал, что поведение обязательно определяется рядом норм и может характеризоваться как нормативное и ненормативное. Деструктивное коммуникативное поведение связано с агрессией. Важно отметить мнение ученого А. Бандуры, который утверждал, что интернет - пространство способствует развитию агрессии у молодых людей. [4]

Социальные сети являются удобным инструментом для реализации преступного умысла в силу того, что с его помощью можно распространять материалы суицидальной и депрессивной направленности в различных форматах, которые не всегда программа может обработать, так же социальные сети осложняют процесс установления реальной личности, помогают придерживаться анонимности. Несовершеннолетние более подвержены влиянию внешних факторов в силу своих психофизиологических особенностей. Переживая кризисы они склонны к поиску поддержки в сети, доверяют людям, которые проявили к ним внимание и которые выступают беспристрастными слушателями, не знающими их в реальной жизни.

Для анализа было выбрано одно из множества сообществ социальной сети ВКонтакте. После признания компании Meta экстремистской интерес к представленной площадке у молодежи значительно возрос.

Сообщество «душевно больной» представляет собой страницу художника. Существует данная группа с 1 января 2017 года и насчитывает 100 608 пользователей. Материал включает в себя вербальный и невербальные компоненты. Представленные картины являются произведением искусства непосредственно создателя сообщества. При этом они дополняются различным музыкальным сопровождением, текст песен также необходимо транскрибировать.

В описании сообщества отмечается, что оно не пропагандирует экстремизм, психотропные вещества, насилие, самоубийство, наркотики, терроризм, секс, педофилию, алкоголь, табачные изделия и другие противоправные действия. При этом авторы говорят, что не несут ответственности за размещенные материалы и влияние их на пользователей. [2]

Необходимо обратить внимание на изображения, которые сопровождают большинство текстов сообщества – это использование исключительно белого и черного цветов, при этом фон остается светлым, а нечто похожее на человеческие образы прорисованы черными оттенками. Человекоподобные фигуры не могут быть восприняты как люди, хотя и имеют отдельные элементы – это туловище с очень длинными конечностями, на голове чаще всего отсутствуют волосы, рот расплывается в широчайшей улыбке и обнажает зубы, которые представляют собой клыки, глаза всегда отсутствуют, вместо них огромные черные дыры. В целом такое представление человека больше похоже на монстров из ночного кошмара.

В целом при скролле страницы можно отметить, что никаких ярких элементов она не содержит, создается впечатление, что это мрачное место, которое показывает, насколько ты ничтожен и никому не нужен. Картинки сопровождаются следующими записями «*Я не хочу больше ждать чего то хорошего*», «*Я мусор*», «*Я больше тебе не нужен? Скоро мне найдут замену. Что со мной не так? Я ничтожество*», «*Как же я не хочу вставать утром. Хочу вечно спать*».

Выражение «*Я не хочу ждать чего то хорошего*» может быть представлено в качестве пропозиции «*Ничего хорошего больше не случится*», которая носит негативный окрас. «*Не хочу ждать*» представляет собой явный отказ, отсутствие желания или надежды на что - то радостное и положительное. В предложении используется личное местоимение «я» для того, чтобы адресант смог душевное состояние автора перенять на себя. Так как это открытое сообщество и записи доступны каждому пользователю сети, одну из ролей, которую они выполняют, это передача душевного состояния читателя.

Использование риторических вопросов «*Я больше тебе не нужен? Что со мной не так?*», не предполагающих ответа, необходимо для того, чтобы адресант задумался, а всё ли с ним в порядке, а может быть у него есть недостатки. Отрицательно «*Я больше тебе не нужен*» и утвердительно предложение «*Скоро мне найдут замену*» буквально противопоставлены друг другу. В первом случае отрицается необходимость в человеке, во втором случае использование наречия «*скоро*» говорит о близком наступлении момента, когда произойдет замена кем - то другим. Затем автор заставляет людей задуматься, может быть в том, что они больше не нужны кому - то виноваты они сами. Это представляет собой способ мягкой манипуляции – навязывания чувства вины. И в конце закономерный итог, к которому подталкивает адресат «*Я ничтожество*». **Ничтожество - 3. Ничтожный, мелкий человек. Ничтожный - 3. Мелкий, никчёмный, лишённый внутренней значительности (о человеке).** (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь

русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное.– М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.)

Можно сказать, что данный посыл направлен на то, чтобы читатель почувствовал себя крайне незначительным человеком, в жизни которого нет смысла.

Использование фразеологического оборота «*вечный сон*» вместе с явным выражением желания, намерения «*хочу*», говорит о желании автора умереть.

Внимание привлекают сопровождающие подобные записи музыкальные композиции. Для анализа была выбрана одна из них «*Мам, я умираю*», которую исполняет группа «*Автостоп по фазе сна*». Стоит сказать, что авторами не используется стихотворная форма, однако, пение выступает одной из форм коммуникации. Во время воспроизведения музыки происходит процесс слияния и «погружения» ее в личность, в события, разворачивающиеся в его внутреннем мире, и именно в этом кроется момент понимания музыки как некой формы откровения, при котором личность перенимает духовный опыт других. Стоит отметить, что порой песни влияют на человека больше, чем написанный текст, так как во время исполнения песен можно глубже прочувствовать эмоциональное состояние и сопоставить свое состояние с ним.

«Мама, я сияю, мама, я сияю, мама, я сияю

Я суперзвезда, но, мама, почему не знаю

Почему не знаю, почему я, мама, сильно так хочу убить себя?

И мам, я умираю! Мам, я умираю! Мам, я умираю!

И ничто тут не спасет меня

И мам, я умираю! Мам, я умираю! Мам, я умираю!

Мам, я умираю, бля!»

В представленном припеве есть основная тема – желание смерти. Стоит сказать, что речь идет именно о самоубийстве «*сильно так хочу убить себя*». Автор через обращение к родному человеку – матери, пытается показать всю боль и трагичность происходящего. Важно обратить внимание, как происходит переход из состояния наслаждения «*мама, я сияю, мама, я сияю, я суперзвезда*» в навязчивые мысли «*почему не знаю, почему, я мама, сильно так хочу убить себя?*». **Сиять** - Являться в блеске, величии, славе. **Суперзвезда** - Тот, кто пользуется самой широкой известностью (обычно о певце, актёре, спортсмене). (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное.– М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.) Автор отмечает, что человек может быть популярным, значимым для кого - то, однако, его посещают мысли о суициде. Стоит отметить, что адресат сам не знает причины, почему он хочет убить себя. Необходимо обратить внимание на то, что в песне используются достаточно активно восклицательные предложения. Восклицательные предложения – это специализированное средство выражения

эмоциональной реакции и связанного с ней эмоционально - оценочного отношения говорящего как к отдельным фактам, событиям окружающей действительности и ситуации в целом, так и к коммуникативному поведению собеседника и самого говорящего. Необходимо заметить, что такие предложения чаще всего выступают трансляторами сообщения, вопроса или даже побуждения к действию, которые сопровождаются выражением каких - либо сильных чувств радости, печали, удивления, восторга, страха и т. п.

*«Мрак съедает комнату, доставшуюся мне от деда
Я съедаю колесо и я съедаю колесо
Я нюхаю дорогу, чтоб меня потом трясло под пледом
Весь в поту, слезах, я тупо жду, когда же я умру
И, мама, я сияю и летаю над Нью – Йорком
В моих снах я сплю с самим собой, ведь я такой крутой
О боже! Мама, я сияю, как кристаллы, вот, под мою кожей!
Автостопом по фазе сна — я всех вас ненавижу, суки!»*

Во время анализа куплета композиции можно установить, что герой песни находится в наркотическом состоянии *«Я съедаю колесо и я съедаю колесо»*. Использование лексического повтора в данном случае необходимо для окрашивания текста, акцентировании внимания именно на данном факте и поддержании внимания слушателей именно к этой информации. **Колесо** - Жарг. Таблетки, содержащие наркотик. / О любой таблетке. (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное.– М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.)

Далее автор предлагает другой вариант потребления наркотических средств *«я нюхаю дорогу»*. **Нюхать** - Употреблять наркотики (вдыхать через нос). (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное.– М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.)

Важно заметить, что именно в этом состоянии автор больше не видит смысла и только готовится к тому, что должно случиться. **Тупо** - 6. С притупленным восприятием окружающего (о состоянии человека). (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное.– М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.) Использование вопросительного наречия *«когда»* в сочетании с частицей *«же»* усиливает процесс ожидания смерти. Мир автор песни воспринимает *«Весь в поту, слезах»*, так как он находится в наркотическом бреду. Интересно то, что из этого положения герой попадает в прекрасный мир, где он, как уже отмечалось, является в блеске, величии славе. Получается, чтобы получить удовольствие и наслаждение, нужно всего лишь перетерпеть. Использование гиперболы и метафоры необходимо для

предания образу наркомана положительных элементов «*Мама, я сияю, как кристаллы, вот, под моею кожей!*».

В конце автор испытывает открытую агрессию в отношении всех людей, используя личное местоимение второго лица множественного числа «*вас*», с явным эмоциональным окрасом «*я всех вас ненавижу, суки!*». **Ненавидеть - нсв. 1.** кого - что. Испытывать ненависть к кому -, чему - л. **2.** кого - что, с инф. и с придат. дополнит. Испытывать неприязнь, отвращение к кому -, чему - л., не выносить кого -, чего - л. **Сука - 2.** Разг. - сниж. Похотливая легкомысленная женщина. // Грубо. О человеке, вызывающем своим поведением гнев, неприязнь (обычно о женщине). **3.** Бранно. О том, что вызывает неприятные чувства, раздражение. (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013. – 874 с.) Автор употребляет разговорно - сниженную лексику для возвеличивания своего образа. Есть «Я» - «*такой крутой*», и есть «Они» - «*суки*».

Таким образом, авторами используются различные мишени воздействия, то есть точки, которые являются болевыми для реципиентов. Во - первых, это сомнения в своей полезности и важности для кого - то. Во - вторых, подсвечивается частая неуверенность в себе, в своих силах, своей внешности. В подростковом возрасте в силу психологических особенностей это наиболее уязвимые места. В - третьих, представление смерти как чего - то прекрасного. Особенно здесь стоит отметить смерть от передозировки наркотическими веществами. Опасность таких текстов заключается в том, что это музыкальные композиции, их программы по выявлению суицидального компонента не всегда может обработать и чаще всего это механическая работа.

Подобные сообщества представляют собой зону риска, так как они открыты, их контент обладает универсальностью – любой представитель целевой аудитории может иметь подобные проблемы. Основной задачей сообщества выступает представление жизни в негативном свете, восприятие себя как никчемного человека, употребление наркотических средств как возможности почувствовать себя лучше.

Список литературы:

1. World Health Statistics data visualizations dashboard [Электронный ресурс] / World Health Organization (WHO). – Режим доступа: <https://apps.who.int/gho/data/node.sdg.3-4-data?lang=en> (дата обращения: 25.03.2023)
2. «Душевно больной» [Электронный ресурс] / ВКонтакте. – Режим доступа: (<https://vk.com/public136554608>) (дата обращения: 15.04.2023)
3. Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка за 2021 год [Электронный ресурс] / Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru/>

detigray / upload / documents / August2022 / OucV7OrXsDXyb6xBrHFF.pdf (дата обращения: 15.04.2023)

4. Момот Ю. А. Деструктивное коммуникативное поведение подростков в социальных сетях // Тенденции развития науки и образования. № 68 - 4. 2020. С. 123 - 127.

5. Северо - западная транспортная прокуратура. – Режим доступа: <https://erp.genproc.gov.ru/web/sztp/activity/legal-education/explain?item=28485380> (дата обращения: 15.03.2023)

6. Смертность от самоубийств (3.4.2) [Электронный ресурс] / ЕМИСС Государственная статистика. – Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicator/58547> (дата обращения: 22.03.2023)

© Лихачева В. В., 2023

Осипкина А.А.

Студентка

Ульяновский Государственный Технический Университет

Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

Кандидат философских наук

Доцент кафедры философии УлГТУ

УлГТУ

Ульяновск, Россия

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация

Вопрос конфликта старшего и младшего поколений всегда остаётся актуальным. Существует ли это взаимопонимание? Можно ли пересечь эту пропасть между поколениями? Мир взрослых и мир детей совершенно разный, и чаще всего непонятный для них. В современных реалиях теряет смысл такой термин как «уважение к старшим». В свою очередь, старшее поколение не проявляет терпимость к самореализации молодёжи. Существует ли возможность примирения поколений? Само существование гармонии и понимания в данном контексте остаётся поводом для философских размышлений.

Ключевые слова

Конфликт, взаимопонимание, старшее поколение, молодёжь, уважение.

Проблема взаимопонимания поколений существовала всегда. Ещё И.С. Тургенев писал о связи поколений в своём произведении «Отцы и дети». Вне зависимости от нравов и эпохи данный конфликт существовал. Некоторые философы полагают,

что конфликт со старшим поколением в виде отстаивания своей точки зрения, отличной от понятия нормы старшего поколения, является одним из основных этапов взросления. Каждое последующее поколение устанавливает свой стандарт, считая его непреложным законом и достаточно ревностно относясь к изменениям со стороны более молодого поколения с иными взглядами. В связи с жадной новостью у молодёжи и отстаиванием консервативных взглядов у старших появляется конфликт поколений.

Отчуждённость от взрослых естественна для молодого поколения. Ребёнок сам формирует своё мировоззрение, исходя из полученной им разной информации. Однако с возрастом, многие понимают суть предостережения их старшим поколением. Человек развивается в течение всей жизни, потому и мировоззрение может меняться в зависимости от различных факторов. Чаще всего, спор поколений происходит потому, что взрослые из - за страха за младших, пытаются насильно поменять их взгляды. Из этого и следует главная проблема – навязывание собственных, не всегда верных взглядов на жизнь.

Существует много разных способов решения данной проблемы. Для каждого случая решение индивидуально. Но при всём этом, для каждого из поколений должно оставаться неизменным уважение друг к другу и себе. Для каждого из них собственное мнение важно и истинно, но при этом не стоит унижать другого за иные взгляды. Каждый видит этот мир по - своему, потому ошибочно полагать, что одно мнение важнее и правильнее других. Людям важно понимать, что необходимо не только слушать, но и слышать друг друга. В этом и заключается ещё одна проблема – неумение слушать и понять другого.

В современном мире всё больше людей начали понимать важность квалифицированной психологической помощи. Правильная поставка проблемы и путей её решения может спасти отношения во многих семьях. Дети, желающие быть понятыми, будут услышаны, а родители превратятся из злых и недовольных, в понимающих и умеющих решать конфликт правильно. Обеим сторонам важно, чтобы их услышали и поняли, что в современных реалиях достаточно просто сделать, лишь прибегнув к помощи психолога.

В заключение, хочу сказать лишь то, что важно слышать и уважать мнение других. Не обязательно быть согласным, но важно, чтобы человек был услышанным. К сожалению, в разных странах проблемы решаются по - своему, не всегда благоприятным путём для обеих сторон. Прошлое нам показывает, что отдельные личности всё же могут прийти к взаимопониманию. Однако, далеко не каждый человек способен наступить на горло своим принципам и уступить ради мира со своим оппонентом. Мышление разных людей отличается друг от друга коренным способом, потому не следует ожидать и в дальнейшем исчезновения данной проблемы. Следовательно, противостояние отдельных социальных групп пока остаётся неизбежным.

Список использованной литературы.

1. Бигтз С., Хаапала И. Долгая жизнь, взаимопонимание и эмпатия поколений / пер. с англ. А. А. Ипатовой // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 2. С. 46—58.
2. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М.: Мысль, 2002. С. 82 - 85.
- 3.[Электронный ресурс] [https:// 100ballnik.com /](https://100ballnik.com/) Возможно ли полное взаимопонимание между людьми разных поколений?

© Осипкина А.А., 2023

Плотников И.П.

Магистрант, 1 года обучения
Российский университет дружбы народов, Москва

МЕТОДЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. Статья представляет собой исследование методологических особенностей журналистского расследования. В первую очередь описываются такие специфические методы как, наблюдение, эксперимент, прогнозирование и. т. д.

Ключевые слова: журналистское расследование, методы журналистского расследования, познание в журналистике

Прежде чем затронуть тему методов журналистского расследования отметим, что основа любого расследования — это качество используемых нами источников информации. В журналистике существует правило, согласно которому любой добытый факт должен быть подтвержден, как минимум двумя такими источниками.

Существует всего два типа источников информации:

- Открытые источники
- Конфиденциальные источники

Об открытых источниках мы уже говорили выше. Это все общедоступные данные, которые можно найти. Следует отметить, что такие источники могут предоставить и недостоверные данные. В качестве примера можно привести различного рода пресс - релизы, задача которых не информирование, а создание положительного образа управляющего ведомства. В этом случае задача журналиста сводится к поиску дополнительной информации, новых деталей, проверке, полученных фактов. Так, любой журналист имеет право напрямую обратиться в любое ведомство, чтобы получить нужный ему данные.

Еще одним открытым источником информации являются суды, так как большая часть судебных заседаний и процессов проходит в режиме «открытости». Следует

помнить, что журналист, находясь в суде, имеет право на фото и видеосъемку только с разрешения самого судьи. Если же слушания «закрытые» (например, причина государственная тайна), то оглашение приговора в любом случае объявляется открыто.

Однако, приоритетным в любом журналистском расследовании будет конфиденциальная информация. Обнародование прежде неизвестной общественности информации — важнейшая особенность данного рода журналистики. К таким источникам можно отнести: секретные документы, специальные базы данных, полученные переписки или телефонные разговоры и пр. К конфиденциальным источникам также относятся «осведомители», то есть люди, предоставляющие журналисту какую-либо информацию. Так, например, в период существования передачи «600 секунд», та неоднократно делала заявления, что обладает разветвленной сетью таких лиц.

В расследовательской деятельности журналист должен опираться на:

- анализ полученных материалов и фактов
- работу с источниками (изучение архивов, налоговой документации, телефонных счетов, и т.д.;
- сотрудничество с правоохранительными органами
- использование осведомителей

При проведении расследования журналист прибегает к различным видам методов, характерны они и для других жанров журналистики. Различаются два типа методов:

- Традиционные методы (наблюдение, эксперимент, интервью)
- Нетрадиционные методы (прогнозирование, биографический метод)

Давайте рассмотрим каждый из этих методов отдельно.

Метод наблюдения. По мнению Г. Лазутиной, «в основе этого метода лежит способность человека к восприятию предметно - чувственной конкретности мира в процессе аудиовизуальных контактов с ним». Данный метод получил широкое распространение в профессии журналиста. Методика наблюдения обладает рядом преимуществ. Так журналист может, во - первых, самолично проследить за ходом событий, что в дальнейшем поможет создать в будущей работе эффект присутствия, во - вторых, заметить некоторые скрытые от глаз детали, незаметные при поверхностном изучении, в - третьих, сделать непредвзятые выводы об объекте исследования, не опираясь на полученные со стороны оценки.

Как утверждает М. Ким, метод наблюдения разделяют по нескольким основаниям:

- По степени формализованности (структуризованное и неструктуризованное),
- По месту проведения (полевое и лабораторное),
- По регулярности проведения (систематическое и несистематическое)
- По позиции наблюдателя в исследовании (включенное и невключенное).

Структуризованное наблюдение идет по заранее сделанному плану, неструктуризованное наоборот подразумевает свободное наблюдение.

Полевое наблюдение основано на естественных условиях наблюдениях, при лабораторном методе журналист искусственно создает какую - либо ситуацию.

Систематическое наблюдение основано на наблюдении за ситуацией в конкретный период времени, несистематическое — на спонтанном наблюдении за объектом. При невключенном наблюдении журналист, как правило, находится за пределами обозначенного события, наблюдая за всем со стороны и занимая нейтральную позицию (например, освещение выборов). При включенном наблюдении журналист сознательно становится участником ситуации.

Метод эксперимента. Метод эксперимента часто путают с методом включенного наблюдения, так как оба они обладают рядом общих признаков: прямая связь с объектом наблюдения, возможность скрытного наблюдения, возможность визуального изучения событий.

Л. Кашинская дает такое определение методы эксперимента: «Под экспериментом понимают метод исследования, базирующийся на управлении поведением объекта с помощью ряда воздействующих на него факторов, контроль за действием которых находится в руках исследователя».

Таким образом, если во включенном наблюдении журналист — независимый наблюдатель, то в эксперименте он инициатор ситуации, имеющий возможность контролировать ход событий и поведение участников, принимать решения, влияющие на исход.

Все это позволяет нам сделать вывод, что эксперимент — это метод наблюдения, позволяющий журналисту вмешиваться в ход событий, влиять на них. Например, журналист может искусственно спровоцировать государственные службы на некие нарушения, а не ждать пока это случится естественным путем. Данный метод используется лишь в тех случаях, когда журналисту требуется узнать реакцию людей, более глубоко проникнуть в расследуемую сферу.

Следующий метод расследования интервью. Выделяют два основных вида интервью:

- Формализованное интервью

Такое интервью ведется по заранее созданному плану и конкретным прямым вопросам.

- Неформализованное интервью

Представляет собой беседу в течение долгого периода времени. Она также ведется по общему плану, но вопросы и их форма могут свободно меняться в ходе диалога.

Теперь перейдем к нетрадиционным методам.

Прогнозирование. Используя данный метод, журналист пытается дать вероятностное описание будущих событий. Существует два основных типа прогнозирования:

- Поисковые

В данном случае прогнозируется развитие явлений путем условного продолжения в будущее тенденций этого развития в прошлом и настоящем.

- Нормативные

Имеется в виду прогнозирование того, как достичь желаемого на основе заранее определенных норм, идеалов, целей.

Библиографический метод. Данный метод зародился в Америке в начале XX века. Впервые его использовали социологи В.И. Томасом и Ф. Знанецки.

Основан данный метод на субъективном получении информации от очевидца событий. Поэтому отношение журналистов к этому методу изначально было скептическим.

Сегодня с помощью данного метода журналист может получать свидетельства, наблюдения, исторические семейные документы от очевидцев. Используя метод, журналист может рассказать об отдельной личности, ее истории успеха, мировых достижений и т.д.

Стоит отметить, что направление библиографического интервью неразрывно связано с одноименным методом. Выделяют следующие виды такого интервью:

- **Лейтмотивное интервью;**
Рассказ интервьюируемого о конкретном событии или теме.
- **Нарративное интервью;**
Рассказ интервьюируемого своей биографии в произвольной форме, но придерживаясь определённой хронологии событий.
- **Открытое интервью;**
Представляет собой свободную форму диалога.

Источники

1) Кашинская Л.В. «Эксперимент как метод журналистской деятельности» // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 10. Журналистика № 6. 1986.

2) Константинов А.Д. — «Журналистское расследование: история метода и современная практика» // Издание второе, дополненное. Агентство журналистских расследований (АЖУР); СПб.: «Издательский Дом "Нева"»; Москва.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2003

3) Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: учеб. пособие — Москва: Аспект Пресс, 2000.

4) Мещеркина Е.Ю. «Биографический метод: История. Методология. Практика». Издательский дом Высшей школы Экономики, 1994.

5) Тертычный А.А. «Расследовательская журналистика» М.: Аспект Пресс, 2002.

© Плотников И.П. 2023

Салимова И.М., старший преподаватель,
кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Российская Федерация

ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ПСЕВДОПРОСТЫХ СЛОВ В ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Перевод - отдельная область языкознания со своими особенностями и трудностями. Полноценный перевод научно - технической литературы требует

творческого подхода, высокого профессионализма, достаточно глубокое знание иностранного языка, умение пользоваться переводческими приёмами, а также владение фоновыми техническими знаниями и отличное чутьё родного языка. Зачастую кажущаяся простота переводимого слова может вызывать определённую трудность при переводе.

Ключевые слова:

Контекст, перевод, слово, семантика, синтаксис, научно - техническая литература

Специфичными чертами научной речи в синтаксическом срезе являются отвлеченность, обобщенность и подчеркнуто - строгая логичность изложения [3, с.148]. Несомненно, многие испытывали чувство досады, смущения и разочарования, когда при переводе интересующей их статьи не могли понять смысла английского предложения, хотя считали, что знают абсолютно все слова. Возьмем, к примеру, предложение: «To this end we have reconsidered the point in question». Интуитивный перевод приводит к бессмыслице: «К этому концу мы пересмотрели точку в вопросе».

Необходимо иметь в виду, что многие слова и грамматические формы в определенных сочетаниях имеют разные значения, и данное предложение можно перевести, если только знать следующее:

1) слово end выступает не только в значении «конец», но очень часто означает «цель», а сочетание to this end переводится «с этой целью»;

2) слово question общеизвестно означает «вопрос». Однако сочетание in question переводится как «исследуемый», «рассматриваемый», «обсуждаемый», «о котором идет речь»;

3) слово point означает не только «точка», но и «проблема», «вопрос», «смысл», «соображение», «стадия».

Теперь не представляет никакого труда получить осмысленный адекватный перевод: «С этой целью мы пересмотрели исследуемую проблему».

Вышеприведенные и им подобные слова породили проблему так называемых *псевдопростых слов*.

Как возникла эта проблема? В процессе преподавания иностранных языков основное внимание учащихся принято обращать на запоминание слов в их наиболее часто встречающихся значениях; для той же цели служат и многочисленные словари - минимумы. В результате учащиеся теряют способность понимать одни и те же слова, используемые в других необычных сочетаниях. Действительно, зачем справляться о значении слова well, когда всем известно, что оно означает «хорошо» [2, с.78].

Существуют слова, которые регулярно путают из - за графического сходства, что приводит к искажению смысла оригинала. К примеру, часто смешивают слова about («около», «приблизительно») с above («выше», «свыше»); some

(«некоторые») и same («тот же»); band («полоса») и bond («связь»); inter («между») и intra («внутри»); volume («объем») и value («значение»).

Часто встречаются грубые ошибки и при переводе интернациональных слов, таких как actual («фактический», а не «актуальный»), original («первоначальный», а не «оригинальный»), progressively («постепенно», «все более», а не «прогрессивно»), figure («цифра», «рисунок», «число», а не «фигура»), object («цель», «предмет», а не «объект»), technique («методология», «метод», «процесс», а не «техника»), procedure («методика», «метод», а не «процедура»).

И наконец, много ошибок возникает из-за неправильного переноса значения корневого слова на его производные. Например, это бывает при переводе таких слов, как marked («заметный», а не «отмеченный»), repeated («повторный», «многократный», «неоднократный», а не «повторный»), rather than («а не», а не «скорее чем»), together with («наряду с», а не «вместе с»).

Большая часть псевдопростых слов собрана в книгах по чтению и переводу англоязычной научно-технической литературы, что, казалось бы, должно помочь избежать соответствующих ошибок при переводе. Практика, однако, показывает, что этого недостаточно. Необходимо настойчиво искоренять недостатки, причиненные словарями - минимумами, приучать читателей проверять значения якобы простых слов [2, с.78]. А теперь рассмотрим специфику перевода следующих предложений: «The distribution curve may be used to make a decision between alternative mechanisms».

Неправильный перевод:

«Кривую распределения можно использовать для того, чтобы сделать выбор между альтернативными механизмами».

Правильный перевод:

«Кривую распределения можно использовать для того, чтобы сделать выбор между *возможными* механизмами».

В данном предложении вопрос идет о трактовке значения alternative. Из неправильного перевода вытекает, что в данном случае существует только два, притом, взаимоисключающих механизма; из правильного перевода мы узнаем, что имеется *несколько* возможных механизмов.

В настоящее время слово alternative, выступающее как прилагательное и как существительное, потеряло свое узкое значение и обычно указывает на наличие многих различных вариантов, что ясно вытекает из следующего контекста: «A number of alternatives was proposed.No final decision between all these various alternatives is possible at present».

Одновременно это слово потеряло значение взаимоисключения. Поэтому существительное alternative рекомендуется переводить как «вариант», «возможность», а прилагательное - как «другой», «иной», «возможный».

Другой пример: «In this approach rates of reactions are not measured».

Неправильный перевод:

«При таком подходе скорости реакций не измеряются».

Правильный перевод:

«При таком *методе* скорости реакций не измеряются.

В словарях приводятся три значения слова approach: «приближение», «подступ», «подход». Естественно, химики выбирают последний вариант. Однако анализ научной и технической литературы позволил выявить новое значение этого слова - *метод*, которое закономерно вытекает, например, из следующего контекста:

The statistical approach is more powerful than the kinetic approach because it gives numerical values for constants which cannot be evaluated by the kinetic method.

«It is known from spectroscopic evidence that Beckmann rearrangement is analogous to the carbonium - ion rearrangements».

Неправильный перевод:

«Из спектроскопического доказательства известно, что перегруппировка Бекмана аналогична перегруппировкам иона карбония».

Правильный перевод:

«Из спектроскопических *данных* известно, что перегруппировка Бекмана аналогична перегруппировкам иона карбония»".

Широко - известное значение слова evidence - «доказательство». Однако в научной и технической литературе это слово очень часто встречается в значении «данные», что явствует также из следующего предложения:

«The chemical and X - ray evidence supports a head - to - tail structure of the polymer».

«Данные химического и рентгеновского анализа подтверждают структуру полимера «голова к хвосту».

«Unit cells may contain one, two, or occasionally, more than two layers».

Неправильный перевод:

«Элементарные ячейки могут содержать один, два, или случайно больше слоев».

Правильный перевод:

«Элементарные ячейки могут содержать один, два или, *изредка*, больше слоев».

По аналогии с существительным occasion наречие occasionally часто автоматически переводят «случайно», а прилагательное occasional - «случайный». В научной и технической литературе эти слова совершенно не указывают на случайность. Наречие occasionally означает «время от времени», «попутно», «изредка», «иногда», а occasional переводится как «несистематический», «эпизодический», «встречающийся время от времени», «некоторые», например:

A precision potentiometer is available for occasional use.

«Точный потенциометр пригоден для эпизодического использования».

«Our experiments have led to the tentative conclusion that these mixed solvent systems facilitate cellulose reactions».

Неправильный перевод:

«Наши опыты привели к экспериментальному выводу, что эти системы смешанных растворителей способствуют реакциям целлюлозы».

Правильный перевод:

«Наши опыты привели к *предварительному* выводу, что эти системы смешанных растворителей способствуют реакциям целлюлозы».

Прилагательное tentative обычно переводят как «экспериментальный», «опытный». Такой перевод, естественно, дает все основания считать, что выдвигаемые положения проведены на практике, то есть основаны на эксперименте, опыте. На деле же, под значениями «экспериментальный», «опытный», подразумевается, что соответствующие данные являются предварительными. Поэтому, во избежание серьезного недоразумения, рекомендуется переводить tentative значениями «предварительный», «пробный», «временный», «ориентировочный» [2, с.79].

Соответственно, наречие tentatively переводится как «предварительно», «предположительно», «в порядке опыта», «временно» и «ориентировочно».

Например:

«In addition, the weak band was noted by some workers and assigned tentatively to an additional NH absorption».

«Помимо этого, некоторые исследователи отметили слабую полосу и предположительно отнесли её за счет дополнительного поглощения NH - группы».

Список использованной литературы

1. Новый русско - английский словарь по химии и химической технологии. / Макуров П.Н. - Москва - Минск - Киев: "Технические словари", 2000 - 926с.
2. Пумпянский А.Л. Английский для химиков. Псевдопростые слова "Химия и жизнь", 1966, №4, с.77 - 79.
3. Салимова И.М. Речевые средства выражения последовательности и логичности научного изложения в химическом контексте. // Новая наука: Теоретический и практический взгляд // Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (14 июня 2016 г., г. Нижний Новгород). В 3 ч. Ч.3 - Стерлитамак: АМИ, 2016. – 220с.
4. Салимова И.М. Системная организованность терминологических звеньев химической лексики. // Инновации, Технологии, Наука: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь). В 4 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 321с.
5. Салимова И.М. Общая характеристика рассудочного слога как стиля научного изложения // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 марта 2018 г, Новосибирск). В 3ч.Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 215с.
6. Салимова И.М. Характеристические особенности использования эмоциональных компонентов в терминологической речи. // Проблемы и Перспективы в Международном Трансфере Инновационных Технологий: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 мая 2018 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 184с.

7. Салимова И.М. Противопоставление и параллелизм научного и художественного стилей речи // Язык. Культура. Коммуникация.: Материалы XII Международной научно - практической конференции – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. – Ч.1. – 214 с.

8. Салимова И.М. Взаимосвязь произношения и правописания в названиях химических терминов английского языка в ударной позиции гласных // Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений: сб. ст. Междунар. науч. - практ. Конф. (20 марта 2020 г., Киров). – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 120с.

9. Салимова И.М. Общность в формировании сложных лингвистических и научных систем из составляющих их элементов // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сб. ст. Междунар. науч. - практ. Конф. (5 апреля 2020 г., Калуга). – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 175с.

10. Салимова И.М. Изменение звукового значения английских гласных с последующей «r» в открытом и закрытом слогах //: Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (Таганрог, 14 мая 2022 г.). Стерлитамак: АМИ, 2022. – 296с.

© И.М. Салимова, 2023

Сугаилов Ю. Э., Студент БГМУ, 2 курс
 Научный руководитель - Науразбаева Л. В.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАЖИРОВКАХ

Аннотация

В данном научном исследовании проводился опрос участников международной стажировки между странами Китая и России. Было установлено что студенты, проходившие обучение за границей, занимают более престижные должности, владеют большим объемом информации, имеют разносторонние знания, как о своей специальности, так и о медицине и мире в целом.

Ключевые слова

Стажировка, иностранный язык, международный

Введение

Большинство стран практикуют стажировки студентов и профессорско - преподавательского состава высших учебных заведений, что способствует повышению качества образования будущих специалистов и развитию профессиональные взаимоотношения между странами.

Цель исследования

Значимость билингвизма в адаптационной способности и успешности студента в период стажировки

Материалы и методы

Для проведения исследования использовалась информация из официального источника Башкирского государственного медицинского университета о международных стажировках профессорско - преподавательского состава за границей.

Основная часть

В первую очередь, рассмотрим термин «стажировка», поскольку данное понятие можно расценивать по - разному.

В словаре «Современной экономической науки» кандидат наук Лопатников Л.И. описал? термин «стажировка» следующим образом: «практическое освоение непосредственно на рабочем месте навыков выполнения работы или группы работ, приобретенных при профессиональной подготовки».[1, с.5]

На сайте Башкирского Государственного университета в статье об управлении международной деятельностью понятие «стажировка» трактуется как: «Расширение академической мобильности через активизацию международных контактов, обменов обучающимися и педагогическими работниками на межгосударственном, межведомственном и межвузовском уровнях». [2, с.5]

Кроме того, в законодательстве Российской Федерации указано:

< О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации практики студентов образовательных организаций и стажировки студентов старших курсов и выпускников образовательных организаций высшего образования на государственной гражданской и муниципальной службе>

от 06.11.2018 N 18 - 0 / 10 / В - 8711 [3, с.5] приведены причины, по которым государству выгодно проводить международный обмен:

- выявление талантливой молодежи, обладающей необходимым потенциалом для успешного прохождения службы;
- профессиональная ориентация перспективных молодых кадров, обеспечение получения студентами и выпускниками образовательных организаций практико - ориентированных знаний и умений;
- инициирование и реализация студентами и выпускниками образовательных организаций проектов, в которых заинтересованы государственные органы и органы местного самоуправления, предложений по совершенствованию их деятельности;

Опираясь на представленные выше материалы, приведем свое определение слову стажировка.

Стажировка – это ключ для начинающего перспективного специалиста сделать первый шаг на пути к международному успеху. Целью международной стажировки является как получение ценного опыта работы и улучшения профессиональных навыков в сфере здравоохранения, так и расширение

кругозора и получение знаний о культуре и традициях ранее не изученной культуры.

По словам Мусина Т.И., преподавателя на кафедре пропедевтики внутренних болезней при БГМУ, проходившего международную стажировку в Китае с 2018 по 2022 год: «Знание языка в международной практике играет ключевую роль, так как позволяет сторонам вести непосредственный диалог, не прибегая к помощи переводчика, что безусловно переводит отношения в более доверительный уровень общения. Кроме того, владение иностранным языком на высоком уровне позволяет более тонко понимать тон собеседника, а так же возможность перевести диалог в более неформальное русло, что может помочь в достижении наиболее выгодных договоренностей».

Международная стажировка, прежде всего, эффективный инструмент развития сотрудников и обучающихся любого высшего заведения. Ниже приводится таблица участия преподавателей Башкирского государственного медицинского университета в интернациональных стажировках в период с 2015 по 2023 год.

Таблица 1: Профессорско - преподавательский состав Башкирского государственного медицинского университета, принимавший участие в международных стажировках [4 - 7, с.5]

ФИО	Период и место прохождения стажировки	Занимаемая должность
Биккузин Тимур Ильдусович	2015 сент. - 2018 окт. аспирантура в БГМУ по специальности «Патологическая физиология». PhD по офтальмологии в Харбинском медицинском университете в рамках программы академической мобильности Ассоциации медицинских вузов Китая и России.	старший научный сотрудник Центральной научно - исследовательской лаборатории БГМУ
Хасанова Элона Рустэмовна	В 2016 - 2021 годах обучалась в аспирантуре на кафедре неврологии первой клинической больницы аффилированной с Харбинским медицинским университетом, г. Харбин, Китай	и. о. заведующего кафедрой, доцент кафедры кандидат наук
Мусин Тимур Ильгамович	01.10.2018 г. - по 2022 год – Совместная программа Ph.D. в Харбинском Медицинском Университете (НМУ) и Башкирском Государственном Медицинском Университете (БГМУ), очная	Преподаватель на кафедре пропедевтики внутренних болезней БГМУ

	аспирантура по специальности кардиология на базе Second Affiliated Hospital of HMU в отделении Intravascular Imaging.	
Мустафина Ирина Аликовна	С 2015 по 2018 гг. – двусторонняя аспирантура БГМУ и Харбинского медицинского университета по специальности “Кардиология”.	кандидат наук доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней

Вывод

На сегодняшний момент знание иностранного языка для начинающих специалистов является одним из ключевых навыков для участия в международном обмене среди вузов других стран, что позволяет специалистам получить международный опыт в своей профессии, а вузам установить взаимовыгодные соглашения, что, в свою очередь, благотворно влияет на общую политическую обстановку между людьми разных народностей.

Таким образом, знание иностранных языков для студентов, это не только вклад в карьерный рост, но и позитивное влияние на международные отношения в профессиональной среде.

Список литературы

- 1) Экономико - математический словарь, Лопатников Л.И., 2003.
- 2) [https:// bashgmu.ru / education / upravlenie - po - mezhdunarodnoy - deyatelnosti/](https://bashgmu.ru/education/management/management-17756/)
- 3) [https:// docs.cntd.ru / document / 552065149](https://docs.cntd.ru/document/552065149)
- 4) [https:// bashgmu.ru / about _ the _ university / management / 78983 /](https://bashgmu.ru/about_the_university/management/78983/)
- 5) [https:// bashgmu.ru / about _ the _ university / management / 17756 /](https://bashgmu.ru/about_the_university/management/17756/)
- 6) [https:// bashgmu.ru / about _ the _ university / management / 29254 /](https://bashgmu.ru/about_the_university/management/29254/)
- 7) [https:// bashgmu.ru / about _ the _ university / management / 17913 /](https://bashgmu.ru/about_the_university/management/17913/)

© Сугаилов Ю.Э., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Байгаев М.М.

магистрант 2 курса СурГПУ,
г. Сургут, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ ЧЕРЕЗ ВЗГЛЯДЫ ПОЛИТИКОВ СССР И РФ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу основных направлений национальной политики России через взгляды политиков СССР и РФ. В статье рассматриваются концепции национальной политики, выдвигаемые политическими деятелями разных эпох, и оценивается их вклад в формирование современной национальной идентичности государства. Результаты исследования помогут расширить понимание и осознание значимости национальной политики в России и способствуют разработке эффективных стратегий и мер для обеспечения многонационального единства, гармонии и развития государства.

Ключевые слова: Национальная политика, Россия, СССР, РФ, история, политические деятели, государственная деятельность, русификация, многонациональность, поликультурализм, языковая политика.

В России в течение последних двух десятилетий национальная политика оставалась одной из приоритетных областей государственной деятельности. Различные политические лидеры выдвигали свои концепции и программы в этой области, предлагая различные подходы к решению проблем, связанных с этническим и культурным многообразием страны. В данной статье мы рассмотрим основные направления национальной политики России через призму взглядов различных политиков СССР и РФ, и оценим их вклад в формирование современной национальной идентичности государства.

Так, концепция национальной политики была важным аспектом политической и общественной жизни в СССР. В ней говорилось об усилиях государства по регулированию межэтнических отношений и содействию развитию различных национальностей в Советском Союзе. Этот термин был определен и истолкован многими политиками советского союза, включая Ленина и Сталина, чьи идеи о сущности национальной политики оказали глубокое влияние на ход советской истории.

В. И. Ленин рассматривал национальную политику как важнейший компонент революционной программы большевиков. В своей статье "Право наций на самоопределение" он утверждал, что национальное освобождение является предварительным условием пролетарской революции. Ленин считал, что рабочее движение должно поддерживать борьбу угнетенных национальностей против империалистического господства и колониализма. Он рассматривал национальную политику как средство укрепления единства и равенства между различными нациями и создания социалистического общества, в котором все национальности

были бы свободны и равны [4, с. 17]. Данные слова нашли одобрение со стороны будущих национальных республик, после чего последовало объединение общую советскую республику[8].

И. В. Сталин, с другой стороны, придерживался более прагматичного взгляда на национальную политику. В своей работе "Марксизм и национальный вопрос" он подчеркивал важность построения сильного социалистического государства, которое могло бы гарантировать права всех национальностей[11]. Сталин верил, что национальный вопрос может быть решен путем содействия развитию общей советской идентичности. Он утверждал, что разные национальности могут быть объединены с помощью общего языка (русского), общей культуры (советской) и общей идеологии (марксизм - ленинизм)[2, с. 94].

Н. С. Хрущев, напротив, рассматривал национальную политику как средство борьбы с национализмом и поощрения советского патриотизма. Хрущев подчеркивал необходимость ставить интересы советского государства выше интересов отдельных национальностей. Он считал, что национальная политика должна способствовать ассимиляции групп меньшинств в доминирующую советскую культуру [1, с. 13].

В последующим, Л. И. Брежнев рассматривал национальную политику как средство обеспечения равных прав и возможностей для всех национальностей в Советском Союзе[9]. Также, во времена Брежнева Советский Союз повторно проводил политику русификации, целью которой было содействие использованию русского языка и культуры на всей территории федерации. Советский Союз также проводил политику позитивных действий, которая была направлена на содействие представительству нерусских национальностей в советской бюрократии и руководстве.[3, с. 129].

На последнем этапе СССР, определение М. С. Горбачева национальной политики подчеркивало необходимость демократизации и большей автономии национальностей в рамках Советского Союза. Он считал, что национальная политика должна обеспечивать более широкое самоуправление и продвигать интересы групп меньшинств. Политика Горбачевской перестройки включала децентрализацию власти и продвижение национальной идентичности и культуры [6].

Отмечу, что понимание "национальной политики" имело разное значение для разных лидеров в СССР. В то время как Ленин подчёркивал укрепление единства и равенства между различными нациями, Сталин делал упор на русификации, Хрущев сосредоточился на пропаганде советского патриотизма и ассимиляции, Брежнев подчеркивал равные права и возможности в кадровой политике, а Горбачев - демократизацию и автономию в период гласности и перестройки. Каждая из этих точек зрения отражала уникальный политический и социальный контекст своего времени.

Уже после распада Советского Союза, концепция "национальной политики" в Российской Федерации остаётся сложной и многогранной, и различные

политические деятели излагают свои собственные взгляды на то, что она влечет за собой, и какую важность представляет.

В. В. Путин, нынешний президент России, часто подчеркивал важность национального единства и сплоченности в своем определении национальной политики. По его мнению, национальная политика должна быть направлена на укрепление самобытности страны и сохранение ее культурного наследия, одновременно способствуя экономическому и социальному развитию. Путин заявил, что национальная политика должна быть инклюзивной, уважающей права всех этнических групп и меньшинств в стране [10].

Д. А. Медведев, третий президент Российской Федерации, также подчеркивал важность поощрения разнообразия и терпимости в национальной политике. Медведев призвал активизировать усилия по продвижению мультикультурализма, при соответствующей поддержке языка и быта меньшинств, а также содействовать экономическому и социальному развитию всех регионов страны [5].

Другим автором, внесшим свой вклад в определение национальной политики в России, является С. К. Шойгу, нынешний министр обороны. Шойгу подчеркнул важность сохранения исторического и культурного наследия страны, а также необходимость пропаганды патриотизма и гражданского долга среди населения. Он также обратил внимание на важность сотрудничества между различными регионами и этническими группами в деле укрепления национального единства [12].

Наконец, С. В. Лавров, текущий министр иностранных дел, подчеркнул важность международного сотрудничества в определении национальной политики в России. Лавров последовательно подчеркивал важность защиты прав и интересов этнических русских и других русскоязычных групп населения как внутри России, так и за рубежом. Он выражал озабоченность по поводу обращения с русскими меньшинствами в других странах и выступал за их защиту и поддержку [7].

Следует отметить, что концепция "национальной политики" в России многогранна и охватывает целый ряд различных точек зрения и приоритетов. От акцента Путина на национальном единстве и сплоченности до упора Медведева на поощрении разнообразия и терпимости, от призыва Шойгу к патриотизму и гражданскому долгу до особого внимания Лаврова на международном сотрудничестве - каждый государственный деятель предлагает уникальный взгляд на то, как продвигать национальную политику в России. В конечном счете, задача российских политиков будет заключаться в том, чтобы сбалансировать эти конкурирующие, в различных аспектах, приоритеты и разработать согласованную и эффективную национальную политику, которая продвигает интересы всех граждан и укрепляет положение России в мире.

Анализируя направления национальной политики России через призму взглядов политиков СССР и РФ, можно сделать вывод, что уклон в данной политике шёл от многонационального сосуществования до единой национальной идентичности, чередуя друг друга. Тем не менее, эта область государственной деятельности

остается важной для сохранения многообразия культур и национальных традиций, а также обеспечения равенства всех граждан независимо от их этнической принадлежности. Исторические изменения и вызовы, стоящие перед современным обществом, привели к тому, что в национальной политике России существует несколько направлений, таких как поддержка меньшинств, развитие культурного многообразия и борьба с ксенофобией. В то же время, остаются открытыми вопросы, связанные с эффективностью государственной политики и необходимостью реализации конкретных мер для поддержки этнических меньшинств и развития национальных культур. Решение этих вопросов предстоит решать современным политикам и обществу, чтобы обеспечить стабильное и устойчивое развитие России в будущем.

Список использованной литературы

1. Внеочередной XXI съезд КПСС: стенографический отчет. Часть I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nehudlit.ru/books/detail435268.html>.
2. Каменских, М.С. Русский поворот в национальной политике СССР начала 1930 - х годов: оценки отечественной и зарубежной историографии [Текст] / М.С. Каменских // Вестник Пермского федерального исследовательского центра. История и археология. - 2019. - № 4. – С. 93 - 97.
3. Козьменко, В.М. Эволюция межнациональных отношений и национальной политики в СССР в 1920 - 1991 гг. [Текст] / В.М. Козьменко, В. И. Цай // Вестник РУДН. Сер. История России. - 2012. - № 2. – С. 120 - 131.
4. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. Т. 30 [Электронный ресурс] / В.И. Ленин. – Режим доступа: https://vkpb-skb.ru/images/pdf/Lenin_pss_tom30.pdf.
5. Медведев, Д.А. Национальные приоритеты [Электронный ресурс] / Д.А. Медведев. – Режим доступа: https://kartaslov.ru/книги/Дмитрий_Медведев_Национальные_приоритеты/4.
6. Международный фонд социально - экономических и политических исследований имени М. С. Горбачёва (Горбачёв - Фонд) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gorby.ru/userfiles/file/28_06_1988_sssr.pdf.
7. Выступление Министра иностранных дел России С. В. Лаврова на тему «Приоритеты внешней политики России на «правительственном часе» и ответы на вопросы в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [видеозапись] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/press_service/video/posledniye_dobavlenkiye/1788249/.
8. Об объединении Советских Республик - России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии - для борьбы с мировым империализмом: декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 1 июня 1919 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/157696-dekret-vserossiyskogo-tsentralnogo-ispolnitelnogo-komiteta-ob-obedinenii-sovetskih>

republik - rossii - ukrainy - latvii - litvy - belorussii - dlya - borby - s - mirovym - imperializmom - 1 - iyunya - 1919 - g.

9. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nehudlit.ru/books/otchetnyy-doklad-tsentralnogo-komiteta-kpss-xxiv-sezdu-kommunisticheskoy-partii-sovetskogo-soyuza.html>.

10. Путин, В.В. Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – Режим доступа: <https://surkov.info/statya-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/>.

11. Сталин, И.В. Марксизм и национальный вопрос [Электронный ресурс] / И.В. Сталин. – Режим доступа: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/politika/314406-iosif-stalin-marksizm-i-nacionalnyj-vopros.html>.

12. Шойгу, С.К. Служить Отечеству и быть патриотом - это вещи неразделимые [Электронный ресурс] / С.К. Шойгу. – Режим доступа: <https://er.ru/activity/news/sergej-shojgu-sluzhit-otechestvu-i-byt-patriotom-eto-veshi-nerazdelimye>.

© М.М. Байраев, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Белюченко Н.Е.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Жук А.П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции и перспективы развития технологий искусственного интеллекта. Анализируются данные международных исследований и рейтинг ведущих тенденций цифровой экономики. Изучен объем мирового рынка технологий ИИ и страны - лидеры по объему инвестиций в эту сферу. Определены основные направления дальнейшего развития ИИ, основным вектором которого является саморазвитие ИИ. Затрагивается вопрос о необходимости определения допустимых пределов возможностей ИИ по изменению основных параметров, заложенных в его системе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая экономика, цифровизация, ИТ - сфера, бизнес - процессы.

Актуальность данного исследования остается огромной, поскольку Искусственный интеллект (ИИ) продолжает проникать во все сферы нашей жизни и имеет значительное влияние на общество, экономику и технологии. Существует несколько ключевых аспектов, которые делают эту тему актуальной:

1. Быстрый прогресс. ИИ продолжает развиваться с удивительной скоростью. Новые алгоритмы, методы обучения и архитектуры моделей создают новые возможности и повышают производительность систем ИИ.

2. Влияние на экономику. ИИ становится ключевым фактором в экономике. Он применяется во многих отраслях, включая производство, финансы, здравоохранение, транспорт и маркетинг. Улучшение производительности, автоматизация задач и создание новых продуктов и услуг на основе ИИ имеют огромный потенциал для увеличения экономического роста.

3. Регулирование и нормативная база. Вопросы, связанные с регулированием ИИ, становятся все более актуальными. Необходимо определить рамки и стандарты, чтобы обеспечить эффективное и этическое использование ИИ.

Цель работы – исследовать перспективы и тенденции развития искусственного интеллекта не только во всем мире, но и в Российской Федерации.

В современных реалиях искусственный интеллект (ИИ) постепенно начинает охватывать практически все сферы жизни общества, что, несомненно, имеет ряд преимуществ и несет значительные риски для компаний.

Активное внедрение такими компаниями, как Яндекс, Сбербанк, Mail.ru Group свидетельствует о том, что сервисы с технологиями ИИ активно проникают в жизнь конечных пользователей и бизнес - процессы.

В начале 2020 года «Ростелеком» опубликовал ежегодный мониторинг мировых тенденций цифровизации, который был подготовлен с использованием технологий искусственного интеллекта. Данное исследование доказало лидерство искусственного интеллекта среди основных трендов цифровизации, поскольку второй год подряд ИИ занимает первое место в рейтинге. Технологии центров обработки данных, виртуальная реальность и технологии убеждения также продемонстрируют быстрый рост.

В табл. 1 представлены мировые тенденции цифровизации по результатам исследования «Ростелекома» в 2020 году [1].

Таблица 1 - Топ - 10 глобальных трендов цифровизации по итогам исследования «Ростелекома» в 2020 году

Место в рейтинге в 2020 году	Место в рейтинге в 2019 году	Тренд в цифровизации
1	1	Искусственный интеллект
2	2	Мобильные сети связи
3	5	Электронное здоровье
4	10	Облачные технологии
5	4	Интернет вещей
6	6	Робототехника
7	9	Информационная безопасность
8	3	Электронная коммерция
9	7	Интеллектуальный поиск данных
10	13	Высокопроизводительная обработка данных

Источник: разработано автором

С 2014 года технологии ИИ растут в среднем на 30 % в год. К наиболее перспективным технологиям искусственного интеллекта относятся:

– федеративное обучение – метод машинного обучения, который обучает алгоритм на нескольких децентрализованных периферийных устройствах или серверах, содержащих локальные выборки данных, без обмена ими (среднегодовой темп роста 202 %);

– неконтролируемое машинное обучение — это тип машинного обучения, который ищет ранее не обнаруженные шаблоны в наборе данных без ранее

существовавших меток и с минимальным наблюдением со стороны человека (среднегодовой темп роста 101 %);

– поиск нейронной архитектуры — автоматизация обучения нейронной сети с минимальным участием человека (среднегодовой темп роста 287 %);

– машинное понимание чтения — алгоритмы машинного чтения, способные читать и понимать текст, а также отвечать на вопросы по нему (среднегодовой темп роста 184 %).

В начале 2020 года международная аналитическая компания CB Insights проанализировала глобальные направления инвестиций в ИИ. В 2019 году компании, специализирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, привлекли \$26,6 млрд и заключили более 2,2 тыс. сделок по всему миру.

По оценкам экспертов, в 2022 г. общий объем рынка технологий искусственного интеллекта увеличился до 52,5 млрд долларов, а годовой темп роста прогнозируется на уровне 31 % (рис. 1) [2].

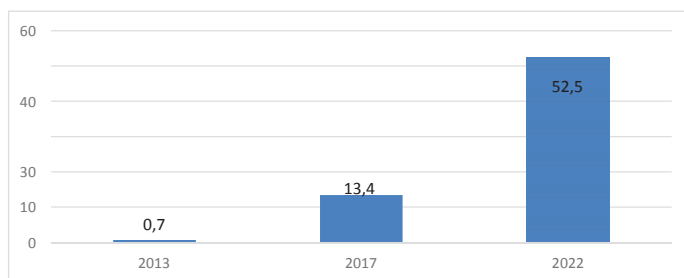


Рисунок 1. Объем мирового рынка ИИ в период 2013 - 2022 гг., млрд долл. США
Источник: разработано автором

Интерес к искусственному интеллекту также значительно возрос в Российской Федерации, что подтверждают данные мониторинга медиатрендов, который ежеквартально проводится ИСТ.Москва совместно с Департаментом информационных технологий города Москвы.

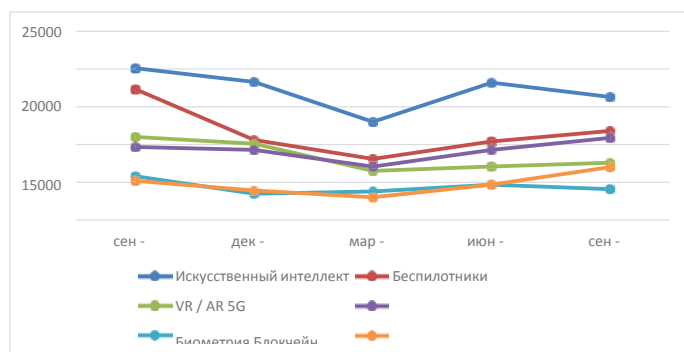


Рисунок 2. Динамика упоминаний технологий в российских СМИ, 2019 - 2020гг
Источник: разработано автором

Данный отчет позволяет сравнить частоту упоминаний перспективных технологий и ИТ - тенденций в российских СМИ с реальными изменениями в развитии технологий (рис.2).

Приоритетные направления развития российской сферы ИИ определены в «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», а именно:

- ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, производить технологические инновации;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику и социальную сферу;
- создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокоэффективного экспортно - ориентированного сектора, который будет развиваться на основе современных технологий и будет обеспечен высококвалифицированными кадрами [3].

Кроме того, в сентябре 2020 года в России утвержден план разработки стандартов в области искусственного интеллекта на 2021 - 2025 годы. Наиболее активно внедрение ИИ происходит в таких сферах, как: финансовые услуги, нефтегазовая отрасль, транспорт и городское хозяйство. На рис. 3 представлена шкала от 1 до 5, где 1 означает полностью неактивную отрасль, а 5, соответственно, наиболее активную отрасль.

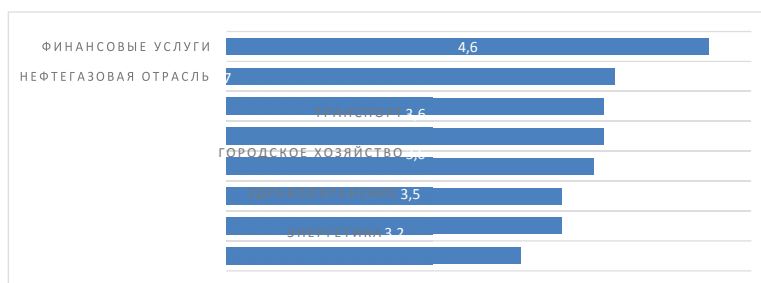


Рисунок 3. Оценка активности внедрения ИИ в России по сферам деятельности за 2019 г.

Источник: разработано автором

Говоря о причинах отставания РФ от развитых стран и малом количестве стартапов с использованием ИИ, следует отметить: во - первых, низкий уровень проникновения ИИ в бизнес, так как многие предприятия сопротивляются инновациям и не понимают ценности технологии ИИ. Доля российских инвестиций в ИИ составляет менее 0,5 % от мировых. Во - вторых, низкая инвестиционная активность отечественных и иностранных инвесторов, на которую существенно влияют изменения нормативно - правовой базы для инвесторов, длительные процедуры получения грантов, законодательные ограничения доступа к данным. В - третьих, ощущается нехватка специалистов высокого уровня, что не позволяет полноценно разрабатывать решения на основе технологий ИИ.

Таким образом, проблему отставания России в развитии и применении технологий можно решить, активно поддерживая научные исследования,

привлекая в компанию высококвалифицированных специалистов и повышая доступность и качество информационных данных. Несомненно, что искусственный интеллект и технологии больших данных выделяются как наиболее перспективные направления ИТ, ведь технологии ИИ являются одним из трендовых направлений развитых стран мира. В ближайшем будущем внедрение искусственного интеллекта и машинного обучения приведет к величайшим изменениям в компаниях, что откроет множество возможностей для населения, бизнеса и общества в целом.

Список литературы.

1. Мониторинг глобальных трендов цифровизации 2020, Ростелеком. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru>
2. Официальный пресс - релиз международной консалтинговой компании Frost & Sullivan. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ww2.frost.com/news/press-releases>
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>
4. Карелов С. Каким будет место России в мире реализованных ИИ - стратегий? Российский совет по международным делам? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru>
5. Ларин С.Н., Елизарова М.И. Анализ развития мирового рынка наукоемкой продукции на примере технологий искусственного интеллекта // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №5 - 2. – С. 119 - 129.
6. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 г. № 24 - ФЗ.

© Белюченко Н.Е., 2023

Вахитов И. И.

Студент СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

Соколов О.А.

Кандидат технических наук

и.о. заведующего кафедрой

СПбГУГА

Санкт - Петербург, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АВИАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Электрическая авиация – бурно развивающаяся отрасль авиации, которая с каждым годом все больше и больше набирает популярность. Но у каждой идеи

есть свои изъяны. Так и у идеи летать без выбросов есть свои проблемы. Эта статья посвящена главным проблемам электрической авиации и путями их решения.

Ключевые слова

Электрическая авиация, аккумуляторы, электрический самолет.

Введение

Сегодня во всем мире происходят революционные изменения в авиационном транспорте. Двухместный Velis Electros уже тихо летает по Европе, проходят испытания электрические гидропланы, проектируются и более крупные самолеты. В этой работе мы разберем почему электрическая авиация все еще не захватила и в ближайшее время не захватит рынок гражданских и грузовых перевозок.

Основные проблемы

Батареи. Хранение энергии в батареях ограничено, и это становится наиболее критическим фактором, который ограничивает дальность и время полета электрических самолетов. Время полной зарядки аккумуляторов также очень критичен. Самолет на сжигаемом топливе способен через 40 минут после посадки вылетать в следующий пункт назначения. Самолету на электрической тяге необходимо простоять несколько часов, для того чтобы только зарядить его вместительные батареи. Не стоит вычеркивать и износ аккумуляторов. Со временем они изнашиваются и становятся способны вместить меньше энергии. Потери есть так же и в процессе их зарядки. Часть энергии переходит в тепло, замедляя зарядку и сильнее изнашивая аккумуляторную батарею. В самом полете так же необходимо поддерживать батарею в тепле, иначе, при остужении ее на большой высоте, максимальная дальность полета будет неумолимо уменьшаться. Также, стоимость батарей остается высокой из - за металлов, входящих в состав современных аккумуляторов (литий, кобальт), что увеличивает общую стоимость производства авиации.

Масса. Технология электрической тяги быстро развивается, но пока находится в стадии начального развития. На данный момент, электрические системы тяги не имеют такой мощности, как традиционные двигатели, предназначенные для воздушных судов. Масса же у самолетов с электрической тягой больше из - за большого веса аккумуляторов и силовых проводов.

Зарядные станции. Как только электропитание станет популярным для авиации, нужно будет развивать существующую инфраструктуру зарядных станций, чтобы обеспечить эффективное зарядное устройство для самолетов. Интегрирование полноценных станций выглядит затруднительно или из - за невозможности обеспечения большого количества самолетов разом, или из - за их больших размеров. Размещение зарядных устройств у каждого места стоянки и вовсе невозможно из - за перестройки всех аэропортов и прокладки большого объема кабелей.

Высокая стоимость. В настоящее время, производство электрических самолетов дороже, чем традиционных самолетов, что создает дополнительные трудности в их широком использовании в авиации. Большая стоимость на батареи, затраты на их утилизацию. Не развитое производство, его сложность и слабая инфраструктура в этой области так же повышает стоимость этого вида авиации.

Ограниченность дальности полета. В настоящее время электрические самолеты могут летать только на короткие расстояния и имеют небольшую дальность полета. Современные технологии не позволяют электрической авиации сравниться с традиционной.

Проблемы с техническим обслуживанием. Электрические самолеты еще не имеют достаточно развитой технической базы и сервисной инфраструктуры, что затрудняет их обслуживание и ремонт.

Способы решения проблем

Проблемы в техническом обслуживании и стоимости решаются развитием отрасли. Увеличение дальности, за счет большей вместительности, снижение веса, снижение цены, нагрева и износа со временем. Все это возможно при разработке новых аккумуляторов. Необходимо лишь время и бюджет на разработку.

Поддержание температуры можно обеспечить с помощью термоизолирующего корпуса у аккумуляторов и обогрева по периметру.

Зарядку батарей можно осуществлять на земле и лишь менять заряженный аккумулятор на пустой с самолета, который осуществил посадку. Необходимо разработать стандарты для аккумуляторов различных видов самолетов, снабдить аэропорты машинами, способными заменять батареи, а также построить зарядные станции, но не для целых самолетов, а лишь для аккумуляторных батарей. В этом случае полная подготовка самолета может стать даже меньше, чем сейчас.

Заключение

Очевидно, что развитие электрической авиации зависит от успехов в электротехнике. При создании электрических самолетов необходимо решать задачи энергоэффективности и безопасности. Но стоит заметить, что прогресс не стоит на месте. На примере наземного транспорта заметно стремление всего мира перейти на электричество, что не может не радовать.

Список использованной литературы:

1. Воронович С.А., Жмуров Б.В. Тенденции развития электроэнергетических систем беспилотных летательных аппаратов. — Интеграл, 2010, № 2, с. 8—11.
2. Грузков С.А., Румянцев М.Ю. Полная электрификация самолетов как один из важнейших путей решения экологических проблем и повышения эксплуатационной экономической и топливно - энергетической эффективности воздушного транспорта. — Известия Академии электротехнических наук РФ, 2016, вып. 18, с. 35—60.

Гулиев Д. З.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Жук А. П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

OSINT И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе открытых источников. Часто можно встретить еще несколько терминов: конкурентная разведка, интернет - разведка, бизнес - разведка и прочее. Как не назови, суть от этого не изменится. OSINT — это набор из разных инструментов, которые позволяют нам эффективно искать, собирать и анализировать информацию из открытых источников с целью получения какого - либо конкурентного преимущества.

Ключевые слова: OSINT, Shodan, Maltego, Wayback machine, Emailsherlock, WhatsMyName, bigdata, CaseFile, DICOM - устройства.

Актуальность: Задолго до появления Интернета 80 % данных получали из открытых источников: радио, телепередач, газет, интервью. В эпоху царствования всемирной сети поиск и обработка информации о человеке или организации по базам данных, которые доступны всем, превратилось в мощнейшую отрасль информационной работы. Она получила название OSINT – Open Source INTelligence. Разведкой информации по открытым источникам могут заниматься как специальные службы и компании, так и простые люди. Ведь никто не знает, кто может скрываться за «цифровой» маской.

Цель работы – исследование характеристики OSINT и его эффективность при использовании.

В [1] проведен анализ полезности OSINT. OSINT – это сбор информации из открытых источников. На данный момент основным источником получения информации является интернет.

В [2] проведен анализ заинтересованных сторон в использовании OSINT. Благодаря росту интернет - коммуникаций и огромному объему цифровых данных использование OSINT стало необходимостью для всех организаций. Например, правительственных департаментов, неправительственных организаций (НПО) и коммерческих корпораций.

В [3] проведен анализ задач OSINT и области применения. Эксперты OSINT насчитывают более 20 вариантов использования OSINT в различных областях. Но самая важная задача OSINT — это получение преимущества в любой сфере. Конкурентная разведка – возможность знать о чем - либо больше остальных.

В [4] проведен анализ применения различных утилит использования OSINT. В данной статье представлено большое количество утилит и методов, которые смогут помочь увеличить эффективность разведки.

Интернет стал цифровым отображением нашей жизни. Пользователи оставляют информацию повсюду. Они заводят аккаунты в социальных сетях, ставят лайки, делают репосты, регистрируются на сторонних сайтах и т.д. Эту информацию можно собрать, обработать и использовать в дальнейшем. И OSINT очень удобен в этой сфере. Во - первых, меньше рисков: не нарушается чья - либо приватность и законы. Во - вторых, дешевле: нет необходимости покупать дополнительное оборудование и дорогой софт. В - третьих, это легко: можно получить любую информацию, просто зайдя в интернет. Однако, следуют сразу отметить, что действовать необходимо в рамках закона [1].

OSINT полезен для различных служб и организаций. Например, для правительства нужны источники OSINT для таких целей, как национальная безопасность, слежка за террористами и борьба с ними, понимание общественных взглядов в стране по различным вопросам. И список не заканчивается на правительстве. Для бизнес - корпораций информация – это источник силы, которая используется для исследования рынка и мониторинга деятельности конкурентов. Правоохранительные органы используют источники OSINT для защиты граждан от преступлений. Компании также используют разведку по открытым источникам: для борьбы с утечкой информации; для создания собственной стратегии анализа угроз, которая помогает им защитить свою репутацию, клиентскую базу и финансовые интересы. Даже обычные люди могут использовать OSINT для понимания своей уязвимости в Интернете [2].

Набор инструментов OSINT включает в себя множество приемов получения информации из открытых и плохо защищенных источников. Весь инструментарий позволяет получить доступ к конфиденциальным документам, к утечке информации и т.д. [3].

Для легкости использования источников OSINT существуют множество программ. Чтобы их использовать, достаточно лишь иметь название или доменное имя организации. После чего можно: найти интересные пути в API, получить информацию об используемом ПО и языках программирования, найти уязвимости и учетные записи. [4]

В [1] представляются методы сбора информации. Источники OSINT могут быть отработаны с помощью трех методов: пассивного, полупассивного и активного. Выбор метода зависит от определенного сценария и типа данных, которые стоят в приоритете.

Основные области применения OSINT включают в себя [3]:

- Первичный сбор информации о человеке, организации, продукте и т.д.
 - Поиск информации или документа
 - Поиск информации в DarkNet с целью раскрытия мошеннической деятельности
 - Составление типовых справок. В такую справку входит множество параметров: биография, окружение, контакты, имущество, судимости, профили на сайтах и т.д.
-

- Проверка контрагентов – одна из основных сфер деятельности СБ любой организации. Так как для любой компании потеря репутации – большой риск, поэтому проверка на предмет благонадежности – это важная ее составляющая.

- Интернет - розыск. Данная услуга помогает составить легальную базу данных, например, в случае мошенничества

- Информационные войны и устранение черного пиара – мониторинг СМИ и управление общественным мнением. Это самая дорогая и сложная услуга на данный момент.

- Анализ и мониторинг различных сетевых ресурсов
- Анализ активности конкурентов
- Отслеживание взаимосвязей объектов
- Анализ бренда компании – определение слабых мест
- Продвижение продукта
- Выявление авторов информационных материалов

Это далеко не все задачи, которые решает OSINT, однако они самые актуальные на данный момент.

Способы применения технологии OSINT [5] включают в себя:

- Метаданные файлов – может узнать дату создания файла, имена пользователей, установленное ПО

- Поиск по изображениям – помогает выяснить, настоящая ли это картинка и относится ли она к предоставленному событию

- Непубличная документация – благодаря человеку многие его файлы, не предназначенные для публики, оказываются в открытом доступе, например, из-за небрежного хранения в открытых папках в Google - документах или использование сторонних сайтов для редактирования или загрузки файлов

- Данные о домене – позволяют узнать данные об источнике и проверить их на достоверность

- Интернет вещей – позволяет получить техническую информацию через индексацию устройств

Существуют сотни общедоступных инструментов OSINT [5], десятки продвинутых с элементами ИИ и технологий bigdata. Однако немногие знают, как много данных можно собрать с обычным поисковиком в Google, используя Dorks.

Приведем несколько примеров таких специализированных сервисов:

- Shodan – поисковая система по устройства, подключенных к сети: камеры, Интернет вещей и т.д.

- Maltego – ПО, используемое для разведки с открытым исходным кодом, позволяющее визуализировать данные, собранные при помощи OSINT.

- Wayback machine – онлайн - архив, который визуализирует прошлый или нынешний вид сохраненных сайтов из библиотеки любого времени.

- Emailsherlock – автоматический поисковик, проверяющий привязку E - mail к различным сайтам.

- WhatsMyName – поисковик никнейма на различных сайтах.

Преимущества OSINT [2] охватывают многие области. Они состоят в следующем:

- Минимальные риски. В сравнении с другими видами разведки использование информации, находящейся в открытом доступе, не имеет риска.
- Экономическая эффективность. В сравнении с другими способами сбора информации, использование OSINT обычно дешевле.
- Удобство доступа. Источники OSINT всегда доступны и актуальны.
- Правовые вопросы. Большинство ресурсов не нарушают любые лицензии на авторское право, так как эти данные опубликованы публично.
- Борьба с контрафактами в Интернете. Методы OSINT помогают искать фальшивые продукты или услуги.
- Поддержание национальной безопасности. Помогает понять правительствам отношение общества и избегать любых будущих столкновений.

Заключение - Несмотря на длительную историю, разведка по открытым источникам только начинает своё развитие, в связи с бурным ростом объема информации. Данная область является востребованным видом исследования материалов. Для тех, кто её использует, открывают дополнительную информацию: для работников – возможность больше узнать о будущем работодателе, для бизнеса – анализ рынка и клиентов. Но с другой стороны, каждый человек должен понимать, какую информацию стоит сообщать публично и понимать, что может стать общедоступной информацией.

Литература

1. Mike Pritula. Что такое OSINT и чем он полезен [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа <https://pritula.academy/tpost/pl6rilbux1-что-такое-osint-i-chem-on-polezen>
2. Ющук Е.Л. OSINT: что это, кому он нужен, какие методы сбора и типы информации использует? [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа <https://yushchuk.livejournal.com/1451268.html>
3. Nikita Artemov «Охотники за информацией» [Электронный ресурс] / Nikita Artemov // Security specialist, profiler, OSINT. – 2017. – Режим доступа <https://emisare.medium.com/competitive-intelligence-dc54ce033667>
4. OSINT или разведка по открытым источникам [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа <https://habr.com/ru/company/deiteriyab/blog/595801/>
5. Цифровой Океан. OSINT – курс домашней разведки для чайников [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа <https://dzen.ru/media/digitalocean/osint-kurs-domashnei-razvedki-dlia-chainikov-626c11b998f1253f54754c71>
6. Денис Макрушен. Целенаправленные атаки: разведка на основе открытых источников (OSINT) [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа <https://hacker.ru/2018/05/14/osint/>

Гурьянов А.С.

Бакалавр 2 курса СКФУ,

Г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Жук А. П.,

Кандидат технических наук

Г. Ставрополь, РФ

РЕВОЛЮЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: Искусственный интеллект или ИИ — это технология, стоящая за четвертой промышленной революцией, которая принесла большие изменения во всем мире. Обычно это определяется как изучение интеллектуальных систем, которые могут выполнять задачи и действия, требующие интеллекта человеческого уровня. Подобно последним трем промышленным революциям, ИИ оказывает невероятное влияние на производительность.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инновации, машинное обучение, автоматизация, перспективы развития.

Цель работы: исследовать и анализировать ключевые атрибуты технологии искусственного интеллекта - интеллектуальное принятие решений и интенциональность, с целью понимания их влияния на современные способы сбора, обработки и анализа данных, а также на автономность и эффективность бизнес - операций в различных отраслях. Результаты исследования должны помочь в определении преимуществ и ограничений искусственного интеллекта, а также разработке рекомендаций для его оптимального применения с учетом социального контекста и этических норм.

Искусственный интеллект коренным образом изменил способы сбора и обработки данных, а также трансформировал бизнес - операции в различных отраслях. В целом системы ИИ поддерживаются тремя основными аспектами: знанием предметной области, генерацией данных и машинным обучением. Знание предметной области означает понимание и опыт сценария реальной жизни в отношении того, почему и как нам нужно спроектировать задачу. Аспект данных относится к процессу подготовки баз данных, необходимых для обработки алгоритмов обучения. Наконец, машинное обучение обнаруживает шаблоны из обучающих данных, прогнозирует и выполняет задачи без ручного или явного программирования.

Три ключевых атрибута технологии ИИ:

1. Интеллектуальное принятие решений

Моделирование человеческого интеллекта машинами может привести к быстрому решению проблем, с которыми человечество часто сталкивается. ИИ поддерживается расширенной аналитикой данных и машинным обучением, а это означает, что ИИ может учиться и получать новые знания, продолжая получать новые данные. При правильном вводе ИИ мог принимать быстрые и точные

решения. В дополнение к этому, интеллектуальный атрибут ИИ способствует производительности и снижает зависимость от поддержки человека, что делает ИИ очень автономным и удобным инструментом.

2. Интенциональность

Интенциональность часто рассматривается как технический и онтологический атрибут компьютерных программ, полученный в результате алгоритмов и инженерии знаний. Этот атрибут можно интерпретировать как способность ИИ предоставлять информацию из информации в реальном времени и реагировать так же, как это делают его создатели и пользователи. Ответы обычно сильно отражают социальный контекст, в котором находятся создатель и пользователи. Кроме того, с развитием приема данных, емкости хранилища, скорости обработки и аналитических методов ИИ становится более способным реагировать на проблемы с возрастающей сложностью. Это очень сильно отличает ИИ от фундаментальной функции машин, которые просто выполняют заранее определенные процедуры.

3. Адаптивность и прогнозирование

Машинное обучение помогает ИИ обнаруживать структуру данных, которые были запрограммированы ранее, что позволяет ИИ вносить свои собственные изменения по мере изменения обстоятельств. Атрибут адаптивности значительно улучшает прогнозирование и принятие решений ИИ. Одним из часто встречающихся примеров является функция Smart Compose в Gmail, которая предлагает использование персонализированных предложений, когда пользователи вводят текст. Он иллюстрирует, как ИИ адаптируется к личному шаблону письма и дает соответствующие рекомендации.

ИИ в бизнесе

Несомненно, революции в области искусственного интеллекта сильно повлияли на то, как работает бизнес. Наиболее распространенной практикой является автоматизация повторяющихся задач, требующих меньшего участия человека. Однако благодаря постоянному совершенствованию алгоритмов технология ИИ больше не ограничивается только возможностью повышения производительности, но также становится необходимым инструментом для привлечения клиентов, обеспечения высокого качества обслуживания и стимулирования инноваций. Вот несколько промышленных сценариев, демонстрирующих, как ИИ изменил характер и масштабы деловой активности:

1. Контакт - центры

За последние годы контакт - центры значительно развились и стал более сложными благодаря использованию AI - автоматизации. Мы можем видеть технологический прогресс контакт - центров в форме чат - ботов и чат - ботов, которые обеспечивают доступность 24 / 7 и мгновенный ответ для взаимодействия с потребителями в масштабе. Изменение стратегий для привлечения клиентов с помощью автоматизации на основе ИИ значительно повышает возможности обслуживания и снижает количество сбоев в обслуживании, которые обычно вызваны неэффективностью людей или эмоциональным трудом. В то время как

агенты - люди нуждаются в частых и регулярных тренингах по обслуживанию клиентов для поддержания качества обслуживания, AI Talkbot учится на каждом взаимодействии с клиентом и продолжает совершенствоваться, чтобы со временем предоставлять превосходные услуги. Это значительно снижает трудозатраты, связанные с оценкой производительности и обучением контакт - центров.

Кроме того, системы искусственного интеллекта в контакт - центрах, такие как Talkbot, могут быть настроены для обеспечения более детального опыта посредством диалогов, ориентированных на достижение цели, на основе данных о клиентах и бизнес - показателях. Другими словами, Talkbots могут легко осуществлять дополнительные и перекрестные продажи, если им предоставлена достаточная информация о клиентах и бизнес - плане. Даже без какого - либо обучения работе с клиентами Talkbot может проводить анализ настроения путем диалога и раскрывать скрытые данные о клиентах в голосовых вызовах клиентов. Это, в свою очередь, дает отличную информацию для будущего планирования. Кроме того, по сравнению с традиционным контакт - центром, системы искусственного интеллекта демонстрируют более широкие возможности сбора информации о каждом звонке, которая используется для создания более интеллектуального отчета и лучшего понимания.

2. Электронная коммерция

В настоящее время рынок электронной коммерции очень насыщен и конкурентоспособен. Ведущие компании электронной коммерции в значительной степени полагаются на технологию искусственного интеллекта, чтобы лучше понимать своих клиентов и предоставлять им более качественные услуги, чтобы оставаться конкурентоспособными и прибыльными. Интеллектуальные рекомендации по продуктам — одно из типичных применений ИИ в индустрии электронной коммерции. Это приложение алгоритма ИИ в режиме реального времени, которое пытается выяснить предпочтения клиентов на основе их предыдущих покупок, исследований и потребительских привычек. Собранная информация позволяет компаниям электронной коммерции персонализировать рекомендации по продуктам для разных онлайн - покупателей. В определенной степени это улучшает покупательский опыт и потенциально увеличивает продажи. Однако, если в электронной коммерции чрезмерно используются интеллектуальные рекомендации по продуктам и применяется агрессивная маркетинговая стратегия, может произойти обратный эффект. Помимо функции персонализации, предприятия электронной коммерции также используют технологию ИИ для поддержки обслуживания клиентов с помощью чат - ботов и разговорных ботов, чтобы помочь им в обслуживании клиентов, управлении запасами посредством прогнозирования спроса или продвижения продуктов.

3. Логистика и цепочка поставок

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения коренным образом изменило управление цепочками поставок и обеспечило значительную оптимизацию возможностей, связанных с точным управлением, высокой

производительностью, низкими эксплуатационными расходами и быстрой доставкой. Например, с возможностью обработки больших данных технология ИИ может использоваться для автоматизации рабочего процесса управления запасами. Посылки можно было бы упаковывать и сортировать в рамках непрерывного процесса в больших масштабах, что значительно сократило бы время обработки и свело бы к минимуму человеческий фактор. Кроме того, система ИИ может прогнозировать рыночный спрос на рынке и историю покупок, облегчая прогнозирование будущих продаж и предоставляя информацию для поддержки распределения ресурсов. Кроме того, алгоритмы искусственного интеллекта также используются для оптимизации маршрута доставки, а некоторые из самых продвинутых из них даже включают прогнозирование и управление светофорами.

Заключение

В целом, в эпоху информационных технологий потенциал ИИ огромен. Автоматизация бизнес - процессов может снизить нагрузку на внутреннюю производительность и уменьшить зависимость от поддержки со стороны человека, в то же время, повысив эффективность операционных затрат. Машинное обучение позволяет компании внедрять более интеллектуальный подход и постоянно стимулирует эволюцию бизнес - модели. Компании должны подготовиться к волне революции ИИ, чтобы они могли использовать эту технологию для достижения оптимального операционного совершенства.

Список литературы:

1. Революция Искусственного Интеллекта больше часа: [Электронный ресурс]. URL: <https://newsland.com/post/4937735-revolutsiya-iskusstvennogo-intellekta-bolshe-chasa> (Дата обращения: 06.12.2022)
2. Боровская Е.В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта. – М.: «БИНОМ», 2020. – 130 с.
3. Берджесс Э. Искусственный интеллект – для вашего бизнеса. // Руководство по оценке и применению. – М.: «Интеллектуальная литература», 2021. – 350 с.
4. Бизнес и ИИ – где применять и как использовать: [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/services/324966-biznes-i-iskusstvenny-intellekt-gde-primenyat-i-kak-ispolzovat?ysclid=lay7ve29nq618064653> (Дата обращения: 06.12.2022)
5. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016. – 138 с.
6. Революция искусственного интеллекта: вымирание или бессмертие: [Электронный ресурс]. URL: <https://tlp.com/forum/topic/16106-tim-urban-revolutsiya-iskusstvennogo-intellekta-vymiranie-ili-bessmertie/> (Дата обращения: 06.12.2022)

© Гурьянов А. С., 2023

Донская М.М.

Государственный университет аэрокосмического приборостроения,
Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОСОЕДИНЕНИЯ ТОКОПРОВОДЯЩИМИ КЛЕЯМИ И ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЧНОСТИ СОЕДИНЕНИЯ ОТ НАПОЛНИТЕЛЯ

Аннотация

Статья посвящена клеевым соединениям с помощью токопроводящих клеев, имеющим важное научно - техническое значение для развития теории проектирования производства электронной аппаратуры и практическое значение. Объектом исследования является система выполнения электросоединения токопроводящими клеями. Исследование состава и технологических характеристик системы выполнения электросоединения токопроводящими клеями. Наиболее интересными с научной точки зрения и максимально востребованными на практике в авиа - и ракетостроении являются токопроводящие клея, в том числе на основе эластомерных материалов. Основным назначением подобных клеевых композиций является соединение изделий из разнородных материалов и снятие статического электричества.

Ключевые слова: Электросоединения, токопроводящий, клей, соединение, система, наполнитель.

Введение

Современные клеевые композиции, применяемые в авиакосмической отрасли, по областям их преимущественного применения условно разделяются на две укрупненные группы: клеи конструкционного назначения (эпоксидные пленочные клеи, фенолкаучуковые пленочные и жидкие клеи, пастообразные клеи холодного отверждения); клеи функционального назначения (термостойкие, резинотехнического назначения, клеи со специальными свойствами - токопроводящие).

Преимуществами токопроводящих эластомерных клеев для применения в авиакосмической промышленности являются низкие температуры обработки (токопроводящий клей подвергается структурированию или отверждению при температуре ниже 150 °С) а также его эластичность токопроводящего слоя, образующегося при высыхании клея (эластичность слоя может компенсировать коэффициент линейного теплового расширения при изменении температуры эксплуатации).

В основе процессов склеивания материалов находятся явления когезии и адгезии. Когезией называют сцепление частиц одного и того же материала, а адгезия же сцепление частиц различных материалов. Помимо этого, в процессе склеивания возникают сложные физико - химические явления: химические

реакции, адсорбция, силы поверхностного натяжения, электростатические силы, диффузия (у высокомолекулярных полимеров).

Объектом исследования является система выполнения электросоединения токопроводящими клеями. Данная система состоит из контактных площадок и выводов компонентов на ПП, оснащения, технологической среды, средств контроля и управления процессом. Важным аспектом является подготовка компонентов к склеиванию.

Методы и принципы исследования

Разработчики электронной техники, эксплуатируемой в условиях повышенных механических нагрузок и климатических воздействий (например, в составе авиационной техники), относятся к предложениям о применении клеев пренебрежительно, что оправдано низкой надежностью клеевых механически нагруженных соединений, относительно высоким газовыделением клеев при пониженном давлении и низкой стойкостью соединений к воздействию циклически изменяющихся температур.

Причиной такого разочарования часто служит неправильный выбор клеевой композиции для электросоединения и нарушение технологий склеивания, а так же нарушение правил конструирования склеиваемых деталей, которые позволяют повысить прочность клеевых соединений. Поэтому стоит рассмотреть именно систему клеевого соединения.

Механические характеристики электропроводных клеев часто повторяют характеристики непроводящих составов, изготовленных на основе того же связующего (например, эпоксидной смолы). Но для электропроводных клеев наиболее важной характеристикой является значение проводимости соединения и еще в большей мере — стабильность этого параметра.

Основные результаты

Очень важно при выборе клея прежде всего выбирать схему нагружения и тип клеевого соединения. Исходя из этого, склеивание включает в себя взаимозависимые этапы: определение величины и типа действующего в соединении напряжения; выбор клея; выбор оптимального метода подготовки поверхности; изготовление клеевых конструкций.

Кроме этого, клеевое соединение напрямую зависит от наполнителя. Наиболее часто в токопроводящих клеях используют токопроводящие наполнители: графит, технический углерод, карбонильный никель и мелкодисперсные порошки металлов.

Наиболее высокую электропроводность обеспечивают мелкодисперсные порошки металлов, которые вводят в количествах, в 2–3 раза превышающих массу полимера. Удельное объемное электрическое сопротивление таких систем достигает 10^{-5} – 10^{-6} Ом·М. К токопроводящим наполнителям относятся также порошки из металлов и их сплавов, обладающих магнитными свойствами, например порошки, получаемые из быстро закаленного магнитотвердого сплава

неодим – железо – бор. Клей с таким наполнителем обеспечивает самофиксацию субстратов с достаточно высокой силой сжатия.

Наиболее часто в составе токопроводящих клеев используются порошки серебра. Благодаря высокой пластичности и стойкости к окислению, частицы серебра образуют прочные контакты, устойчивые к действию высоких температур, влаги и различных компонентов полимерных клеев, не изменяющиеся в условиях эксплуатации. Для изготовления клеев используют серебро с частицами различной формы.

Рекомендуется использовать высокодисперсные порошки с размером частиц не более 3 мкм, однако в патентах отмечено увеличение электропроводности эпоксидных клеев при использовании сочетания высокодисперсного металла с порошком, имеющим более крупные частицы чешуйчатой или осколочной формы.

Чаще используют готовые порошки серебра или полученные из азотнокислого серебра контактным восстановлением на медном стержне или восстановлением серебра муравьинокислым натрием. Серебряные порошки, полученные из азотнокислого серебра, обеспечивают более высокую электропроводность. Размер частиц таких порошков не превышает 0,1–0,3 мкм.

Электропроводность клеев с готовым серебряным наполнителем повышается после вакуумной термообработки порошка. Термообработку проводят при 350°C в течение 5 ч. При наполнении клеев мелкодисперсным серебром с плоскими частицами электропроводность меньше, чем при наполнении сферическими частицами.

В ряде случаев применяют высокодисперсное серебро с частицами сферической формы размером от 0,1 до 3,0 мкм, в других используют серебро с частицами чешуйчатой формы или комбинацию порошков обоих типов. Показано, например, что для достижения той же электропроводности, какая достигается с 77 % чешуйчатого серебра, необходимо вводить 90 % серебра с осколочной формой частиц. В последние годы появилась новая форма серебряного наполнителя — частицы с нано размером. Их использование в клеях позволяет снизить расход серебра наполовину, поскольку в традиционных очень больших по сравнению с частицами порошках серебра нано размера, большая часть объема частиц в электропроводности участия не принимает. Прочность же клеев при переходе на частицы нано размера может возрастать на треть.

Сам факт повышения прочности клеевых соединений при уменьшении размеров частиц предсказуем, поскольку взаимодействие между металлом и полимером происходит на поверхности частиц, и поэтому чем больше площадь этой поверхности, тем глубже взаимодействие, выше прочность.

Для снижения стоимости токопроводящих клеев в их составе может быть использовано серебро в сочетании с другими металлическими порошками.

Обсуждение

При создании прототипов оборудования электропроводящие клеи могут быть использованы как оперативная замена традиционных методов соединения пайкой

и сваркой. Очевидно, что пайка и сварка, сопровождающиеся сильным нагревом деталей, не всегда могут быть использованы для соединения пластиковых деталей с покрытием или тонкостенных металлических локальных экранов, подверженных короблению при воздействии высоких температур. Электрическое соединение деталей из неорганических материалов с токопроводящими покрытиями (например, стекла или керамики) тоже удобнее выполнять путем склеивания.

Заключение

Таким образом, вышеперечисленные факторы влияют на всю систему выполнения электросоединения токопроводящими клеями. Для повышения качества необходимо соблюдение всех условий подготовки системы к склеиванию и дальнейшей реализации. Для того, чтобы клеевое соединение соответствовало требованиям надежности необходимо учитывать из чего будет состоять конструкция клеевого соединения: клей и его структура, контактные площадки и выводы компонентов ПП, оснащение технологической среды, средства контроля и управления процессом.

В качестве наполнителей в клеях, применяется порошкообразное серебро. Форма и размер частиц порошкообразного наполнителя влияет на значения электропроводности. Оптимальные значения электропроводности клеев удается получить при использовании порошкообразного серебра с частицами сферической формы размером от 0,1 до 3,0 мкм в сочетании с порошком, имеющим чешуйчатую форму частиц. Подготовка поверхности токопроводящих наполнителей позволяет повысить электропроводность содержащих их клеев.

Список использованной литературы

1. Еремин А. Вопросы выбора и применения токопроводящих клеев для обеспечения ЭМС радиоэлектронной аппаратуры. / А Еремин // Технологии в электронной промышленности. — 2022. — № 4.
2. Перов Н.С. Конструирование полимерных материалов на молекулярных принципах. II. Молекулярная подвижность в сложных системах. / Н.С. Перов // Авиационные материалы и технологии. — 2017. — 4 (49).
3. Петрова А.П., Лукина Н.Ф. А.П. Клеи для многоразовой космической системы. / А.П. Петрова А.П., Лукина Н.Ф. // Авиационные материалы и технологии. — 2013. — №S1.. — с. 131–136.
4. Ворончихин В.Д. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ТОКОПРОВОДЯЩИХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИЙ. / В.Д. Ворончихин, В.В. Свередюк // Крупногабаритные трансформируемые конструкции космических аппаратов. — 2018. — УДК 621.792.053.
5. Шестаков А.С. Токопроводящие клеи. Механизмы проводимости. / А.С. Шестаков // Информационно - технологический вестник.. — 2016. — 4.
6. Зенин В.В. МОНТАЖ КРИСТАЛЛОВ И ВНУТРЕННИХ ВЫВОДОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ / В.В. Зенин — Воронеж:

Оформление. ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013, 2013. — 236 с.

7. Беседнов К.Л. ВЛИЯНИЕ СОСТАВА И УСЛОВИЙ ТЕРМООБРАБОТКИ НА ПРОВОДЯЩИЕ СВОЙСТВА СЕРЕБРОСОДЕРЖАЩИХ ТОКОПРОВОДЯЩИХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИЙ. / К.Л. Беседнов, А.П. Петрова, Н.Ф. Лукина и др. // ТРУДЫ ВИАМ. — 2021. — 11.

8. Пат. 2412972 Russian Federation, МПК200910027905 2009100279. ТОКОПРОВОДЯЩАЯ КЛЕЕВАЯ КОМПОЗИЦИЯ / Ершова Т.Н.; заявитель и патентообладатель Ершова Тамара Николаевна. — № 200910027905; заявл. 2009 - 01 - 11; опубл. 2023 - 05 - 06, — 10 с.

© Донская М.М. 2023

Егемкулова Б.А.,

к.т.н., доцент

Кыргызский государственный
университет им. И.Раззакова

г.Бишкек, Кыргызская Республика

Иманбекова А.Э.,

магистрантка

Кыргызский государственный
университет им. И.Раззакова

г.Бишкек, Кыргызская Республика

СПЕЦИФИКА МАРКЕТИНГА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрены сферы строительного бизнеса, которые затрагивает маркетинг. Выделены особенности строительного маркетинга и обозначены проблемы, которые встречаются на пути достижения цели. Рассмотрены этапы оптимизации маркетинга в строительстве, а также выделены тактики, придерживаясь которых, можно, в конечном итоге, достигнуть максимальной прибыли. Проанализированы тактики дифференцированного и единого маркетинга.

Ключевые слова: маркетинг, строительный маркетинг, строительные услуги, производство строительных материалов, технология производства строительных работ, товарно - денежные отношения.

Маркетинг – это деятельность компании, для удовлетворения потребностей потребителей. Это включает в себя продажу, доставку и рекламу, товаров людям. Маркетинг — это все, что делает компания для привлечения клиентов и

поддержания отношений с ними. «4P» маркетинга — это продукт (product), место (place), цена (price) и продвижение (promotion).

Многофункциональность является основной чертой маркетинга, так как затрагивает многие сферы строительного бизнеса, такие как: производство строительных материалов, оказание строительных услуг, проектирование и обслуживание зданий [1,2]. Можно рассмотреть подробнее каждую из трех областей.

1. Производство строительных материалов. Здесь основной задачей маркетинга является анализ рынка, выяснение объема спроса на данный товар, экономический расчет затрат и производственных мощностей. В этом секторе большая конкуренция, так как он достаточно развит.

2. Строительные услуги оказываются совместно с производством строительных материалов. Включает в себя транспортные услуги и обеспечение заказчика необходимым оборудованием и различными комплектующими. Для этого направления характерны следующие маркетинговые решения: необходимо определить цель и место строительства, то есть занять свою нишу на рынке, чтобы целевой покупатель заинтересовался данным предложением.

3. Инженерно - техническое обслуживание включает в себя все виды отделочных и ремонтных работ.

Можно сделать вывод, что маркетинг является составной частью строительной отрасли, но эта система развивается достаточно медленно по сравнению с другими отраслями экономики. Это связано с тем, что в строительной отрасли очень сложные коммерческие отношения, большое разнообразие строительных материалов, но при этом малое количество персонала с достаточной квалификацией. Все вышеперечисленное приводит к перебоям в работе и снижению их качества.

Особенности строительного маркетинга:

1. Количество филиалов строительной организации может быть достаточно большим и находиться достаточно далеко друг от друга. При этом характер работы может быть эпизодическим или сезонным, что приводит к мобилизации производства. Мы готовы поменять место дислокации на другое место в короткие сроки по договору.

2. Климатические и природные условия влияют на скорость и качество выполняемых работ. Они могут не только ускорить работу, но и изменить сроки завершения и ввода объектов в эксплуатацию. Также имеет значение расположение необходимых природных ресурсов (щебня, песка). Из - за удаленности на транспорт тратятся деньги и время.

3. Строительные технологии широки и включают множество видов работ и услуг. А именно земляные работы, железобетонные работы, отделочные работы, разработка дизайна и благоустройство территории.

4. Организация товарно - денежных отношений в современных условиях требует все больших затрат. Согласно анализу рынка, транспортная логистика является

наиболее затратной, составляя около 20 % затрат на организацию строительного производства.

5. Негативными факторами, влияющими на строительство, являются такие факторы, как недостаточное количество оборотных средств предприятия, неправильное планирование и, как следствие, неравномерное распределение строительно - монтажных работ, банкротство заказчиков, недостатки государственной системы. Контроль и регулирование самономирования [3].

Однако эти проблемы можно решить, внедрив необходимые методы и маркетинговые программы. Они оптимизируют процесс строительства, что приведет к увеличению прибыли и точному распределению времени.

Достигнуть оптимизированного строительного процесса можно благодаря созданию службы, занимающейся маркетингом. Данная служба должна анализировать весь маркетинговый процесс и деятельность самого предприятия, путем изучения действительных показателей по строительству и сбыту готовой продукции, а также вносить новые идеи и предложения для дальнейшего усовершенствования [4]. Маркетологам необходимо четко сформулировать цели и задачи предприятия, чтобы понимать весь процесс достижения желаемого результата. В их компетенцию также входит разработка и усовершенствование оптимальных маркетинговых программ, максимизирующих прибыль.

Маркетологи предприятия разрабатывают программу, которая должна служить основой для всех планов строительной организации. На нее необходимо ориентироваться при любом планировании. Это позволит верно рассчитать финансовые вложения и гармонизировать их, а также предотвратить возникновение рабочих просчетов, правильно оценить свои возможности, плюсы и минусы, отличающие от конкурентов.

Так, главным этапом в разработке маркетинговой программы для строительных предприятий, специализирующихся на возведение зданий и сооружений, является сегментация рынка – разделение клиентов на группы. Деление может производиться по нескольким признакам: географическим, экономическим и демографическим [5].

При этом компании могут придерживаться различных тактик, таких как:

- дифференцированный маркетинг, в котором разрабатывается программа стратегии для всех конкурентных областей рынка по отдельности. Такая тактика позволяет достигнуть максимального сбыта продукции и сделать прибыль в долгосрочной и близкой перспективе более стабильной, а также снизить риск потери денежных средств;

- единый маркетинг, в котором целью маркетинга является только максимальная продажа зданий определенного типа.

Важно заметить, что маркетинговые программы необходимо внедрить, но, и самое главное, умело ими управлять. Ведь управление маркетингом в строительстве — это процесс ассимилирования деятельности предприятия к

существующим рыночным условиям, состоящим из выполнения 4 основных этапов, а именно [6]:

- проведение анализа конъюнктуры рынка;
- определение целевых рынков, на которые будет направлена деятельность организации;
- реализация намеченных целей;
- разработка комплекса маркетинговой программы.

Заключение. Эффективная маркетинговая программа должна быть грамотной, контекстуальной, а также создавать и развивать эффективные системы коммуникации с потенциальными потребителями, другими участниками рынка и обществом. В противном случае усилия по позиционированию продукта могут не принести желаемых результатов.

Список литературы

1. Гавриленко А.Г., Долгалева Е.В., Гончарова Л.А. Маркетинг в строительстве. Учебное пособие. – Макеевка: ДонНАСА, 2005. 189 с.
2. Федько В.П., Федько Н.Г., Шапор О.А. Маркетинг для технических ВУЗов. – Ростов н / д, Феникс, 2001. 480 с.
3. Гусева М.Н., Коготкова И.З. Маркетинг в строительстве: Учебное пособие. М.: Книжный мир, 2011. 320 с.
4. Абрамова Г.П., Касаев Б.С., Гаджинский А.М. Маркетинг. Учебное пособие для вузов. М.: Инфра - М, 2003. 173 с.
5. Парамонова Т.Н. Маркетинг торгового предприятия: Учебник для бакалавров. Москва: Дашков и К⁰, 2014. 284 с.

© Егемкулова Б.А., Иманбекова А.Э., 2023

Зеленский Е. О.

студент 2 курса, напр. «Информационная безопасность»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Жук А. П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ИЗМЕРЕНИЕ УГРОЗЫ УТЕЧКИ ДАННЫХ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Аннотация: в данной статье исследуется проблематика измерения угрозы утечки данных и предлагаются различные подходы и методы для ее оценки. В

современном информационном обществе, где данные играют важнейшую роль, обеспечение их защиты становится все более важной и обязательной задачей для организаций и пользователей. Целью данного исследования является описание процессов, помогающих в оценке угрозы утечки информации и определении эффективных мер по предотвращению и управлению данными угрозами.

Ключевые слова: информация, данные, утечка данных, угроза утечки информации, методы оценки.

Цель работы: исследование методов оценки и измерения угрозы утечки информации.

Задачи:

- изучить методы измерения угрозы утечки данных, применяемые с целью формирования понимания серьезности и важности утечки в практическом плане;
- продемонстрировать возможность измерения уровня угрозы утечки данных в конкретных числовых значениях.

С ростом цифровизации и увеличением объема хранимой, передаваемой и обрабатываемой информации угрозы утечки данных становятся все более масштабными и актуальными. Для эффективного управления безопасностью информации необходимо иметь инструменты, позволяющие измерить уровень угрозы утечки данных. В данной статье будут рассмотрены подходы и методы оценки угрозы утечки данных, которые могут быть применены в различных организациях и предприятиях, а также обычными пользователями.

Утечка данных - это нарушение безопасности, при котором защищенные или конфиденциальные данные копируются, передаются, просматриваются, крадутся или используются лицом, не имеющим прав на это. В системе субъектов, обладающих определёнными данными, эта информационная угроза несёт большую опасность для каждого уровня – физического лица, юридического лица и государства. И чем точнее проводятся измерения угроз и качественнее осуществляются меры защиты информации, тем больше шанс избежать негативных последствий её утечки. Существует несколько методов измерения угроз утечки данных, правильное применение которых может помочь в понимании серьезности угрозы и, соответственно, в определении мер защиты. Рассмотрим эти методы:

1. **Анализ уязвимостей.** Оценка уязвимостей информационной системы является одним из ключевых компонентов измерения угрозы утечки данных. Проведение анализа уязвимостей позволяет выявить слабые места в системе, которые могут быть использованы злоумышленниками для несанкционированного доступа к данным. В результате анализа уязвимостей определяются вероятность их успешной эксплуатации и потенциальные последствия утечки данных.

2. **Оценка рисков.** Оценка рисков, связанных с утечкой данных помогает определить важность и воздействие потенциальных утечек на организацию. При оценке рисков учитываются такие факторы, как ценность утекающих данных,

вероятность их утечки, а также последствия для организации в случае атаки или несанкционированного доступа к информации.

3. **Вероятность и частота.** Оценка вероятности и частоты утечки данных позволяет оценить вероятность возникновения угрозы и частоту, с которой она может произойти. Это включает анализ данных о подобных инцидентах, статистику кибератак, а также оценку уровня защищенности информационной системы. На основе этих данных можно определить, насколько вероятно возникновение утечки данных и с какой частотой она может происходить.

4. **Квантификация рисков.** Для более точной оценки угрозы утечки данных можно применить методы квантификации рисков. Они позволяют присвоить численные значения вероятности и воздействия угрозы, что облегчает сравнение и распределение по важности различных угроз. Квантификация рисков включает определение метрик, шкал оценки, разработку моделей и алгоритмов, а также сбор и анализ данных для расчета общего уровня риска. Однако, следует отметить, что квантификация рисков в области информационной безопасности может быть сложной и требует экспертизы.

5. **Моделирование и симуляция.** Использование моделей и симуляции позволяет имитировать различные сценарии утечки данных и оценить их воздействие на организацию. Моделирование может основываться на статистических данных, трендах, а также экспертном мнении. Симуляция позволяет провести виртуальные тесты для оценки последствий утечки данных и эффективности мер безопасности.

6. **Мониторинг и анализ инцидентов.** Анализ существующих инцидентов и мониторинг новых угроз позволяют собирать данные о произошедших случаях утечек данных и их последствиях. Проведение анализа инцидентов помогает выявить уязвимые места в системе, определить наиболее вероятные угрозы, а также применять полученный опыт для улучшения мер безопасности и снижения риска утечек данных.

Рассмотрение методов позволяет понять основные способы выявления и оценки угрозы, но каким образом измерить угрозу в практическом плане? Это можно реализовать, проведя оценку вероятности угрозы, оценку воздействия и негативных последствий утечки данных и т.д. Определение вероятности возникновения угрозы утечки возможно на основе исторических данных, статистики инцидентов, экспертного мнения и других источников. Например, можно оценить и выразить в процентном соотношении вероятность успешного взлома пароля через соотношение его сложности и числа попыток взлома. Оценка потенциального воздействия угрозы утечки данных может быть основано на подсчёте финансовых потерь, ущерба репутации, юридических последствий и других негативных последствий. Например, можно определить, что утечка конфиденциальных клиентских данных приведет к потере доверия клиентов и репутационному ущербу. Общее оценивание исследуемой угрозы можно провести через умножение вероятности на её воздействие. Например, если вероятность взлома пароля составляет 10 % и воздействие утечки данных составляет 80 %, то общая оценка утечки данных будет равна $0,1 * 0,8 = 0,08$ или 8 %.

В ходе исследования были достигнуты поставленные задачи по изучению методов оценки угрозы утечки данных, а также по выражению и конкретизации

результатов измерений этой угрозы. Измерение угрозы утечки данных является сложной задачей, которая требует систематического и всестороннего подхода. Анализ уязвимостей, оценка рисков, использование квантификации, моделирование и симуляция, а также мониторинг инцидентов - все эти методы и подходы могут быть применены для оценки угрозы утечки данных. Важно постоянно совершенствовать эти методы в условиях изменяющихся технологий и угроз, чтобы обеспечить надежную защиту данных и управление безопасностью информации. Следует помнить, что оценка угрозы утечки данных является динамическим процессом, поскольку угрозы постоянно развиваются и меняются, следовательно, и методы их измерения должны постоянно улучшаться и совершенствоваться на качественном уровне.

Литература

1. Анализ и оценка информационной безопасности объекта – защита информации [Электронный ресурс] – 2017 - 2023. – Режим доступа https://studref.com/334309/informatika/analiz_otsenka_ugroz_informatsionnoy_bezопасnosti_obekta
2. Оценка угроз информационной безопасности в условиях массового перехода на удалённую работу [Электронный ресурс] – 2023. - Режим доступа <https://udalenka.cdto.ranepa.ru/7>
3. Оценка угроз информационной безопасности [Электронный ресурс] – 2023. - Режим доступа <https://infopedia.su/19x16a8.html>
4. Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Вострецова.— Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2019.— 204 с.
5. ГОСТ Р ИСО / МЭК 27001, ГОСТ Р 34.10, ГОСТ Р 34.11.

© Зеленский Е.О. 2023

Исаев Д.С.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»,
г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Шамигулов П.В.

Доктор технических наук, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
г. Волжский, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЙРОННОГО РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ДАВЛЕНИЕМ В ОБЩЕМ ПАРОПРОВОДЕ

АННОТАЦИЯ. В статье приведены расчёты определения оптимальных параметров регулятора, а также обучение нейросетевого регулятора на основе полученных данных

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственная нейронная сеть, оптимальное управление, нейросетевой регулятор, общий паропровод

Isaev D.S

2 st - year master's student of FBGOU VO«NRU «MPEI»,
Volzhsky, Russia

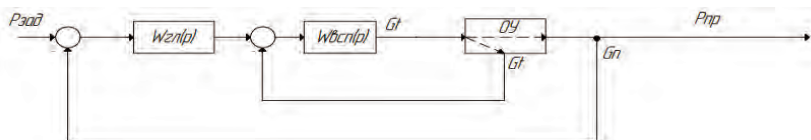
Scientific supervisor: Shamigulov P.V,
Doctor of Technical Sciences, FBGOU VO«NRU «MPEI»
Volzhsky, Russia

MATHEMATICAL MODELING OF A NEURAL REGULATOR FOR CONTROLLING THE PRESSURE IN A COMMON STEAM PIPELINE

ABSTRACT. The article presents calculations for determining the optimal parameters of the controller, as well as training a neural network controller based on the data obtained

KEYWORDS: artificial neural network, optimal control, neural network controller, common steam line

Структурная схема системы стабилизации давления пара в общем паропроводе представлена на рисунке 1.



Wгл(p) – главный регулятор; Wвсп(p) – вспомогательный регулятор;
W(p) – передаточная функция объекта управления
по каналу «расход топлива – давление острого пара».

Рисунок 1 – Схема системы стабилизации давления пара в общем паропроводе

Для определения передаточной функции объекта управления был произведен пассивный эксперимент. Были собраны статистические данные расхода пара, расхода топлива и давления в общем паропроводе. Входная величина – расход топлива, а выходная – давление в общем паропроводе. Данные собирались в течение трех месяцев. [2, с. 164]

В режиме рабочего функционирования объекта управления были получены массивы значений его входных рисунок 2 и выходных рисунок 3

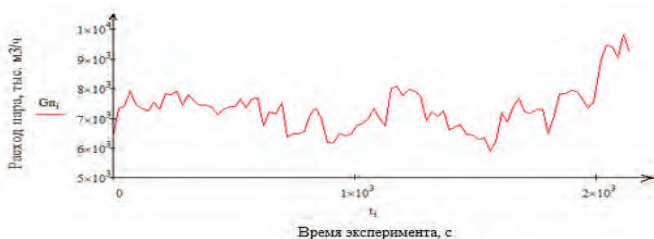


Рисунок 2 – Изменение расхода топлива на входе в котёл



Рисунок 3 – Изменение давления на выходе из котла

Получаем решетчатую импульсную функцию, аппроксимируя которую экспоненциальной зависимостью, находим искомую импульсную переходную характеристику объекта управления, рисунок 4.

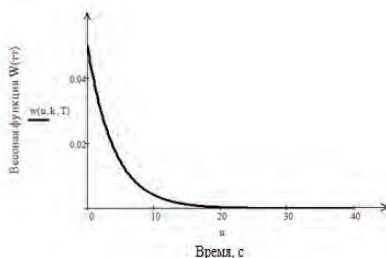


Рисунок 4 – Весовая функция

В результате, получаем передаточную функцию по каналу «расход топлива – давления пара»:

$$W_{oy}(p) = \frac{0,2}{4p+1} e^{-10,4p}, \quad (1)$$

Для того чтобы смоделировать систему стабилизации давления в общем паропроводе по каналу «расход острого пара – давление острого пара» необходимо в среде программирования SimInTech собрать схему с классическим ПИ - регулятором на основе полученных передаточных функций. Структурная схема представлена на следующем рисунке:

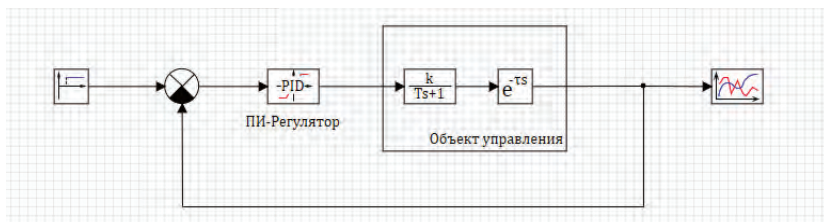


Рисунок 5 Схема классического регулятора

Также была произведена настройка ПИ - регулятора на основе полученных данных.

На рисунке 6 приведен график переходной характеристики системы.

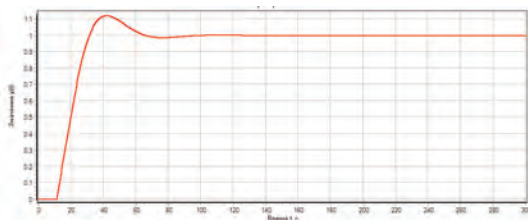


Рисунок 6 Переходная характеристика системы по регулированию «расход топлива – давление острого пара»

В итоге была получен устоявшийся процесс системы по регулированию системы с помощью классического ПИ - регулятора.

Для синтеза нейросетевого регулятора объект управления был зафиксирован в том же состоянии, что и ПИ - регулятор. [3, с. 101]

Структурная схема с нейросетевым регулятором представлена на данном рисунке.



Рисунок 7 Структурная схема с нейросетевым регулятором

После была произведена генерация искусственной нейронной сети. В ходе решения задачи было произведено два варианта обучения нейросети:

1. Однослойная нейронная сеть
2. Двухслойная нейронная сеть

Двухслойная нейронные сети обладают большими вычислительными возможностями, чем однослойные сети, но только в том случае, если активационная функция между слоями нелинейная. Вычисление выхода слоя заключается в умножении входного вектора на первую весовую матрицу с последующим умножением (если отсутствует нелинейная активационная функция) результирующего вектора на вторую весовую матрицу. Таким образом,

двухслойная линейная сеть эквивалентна однослойной сети с весовой матрицей, равной произведению двух весовых матриц. В нашем случае активационная функция – нелинейная (сигмоида). [1, с. 41]

Изображение искусственной однослойной нейронной сети представлено на рисунке.

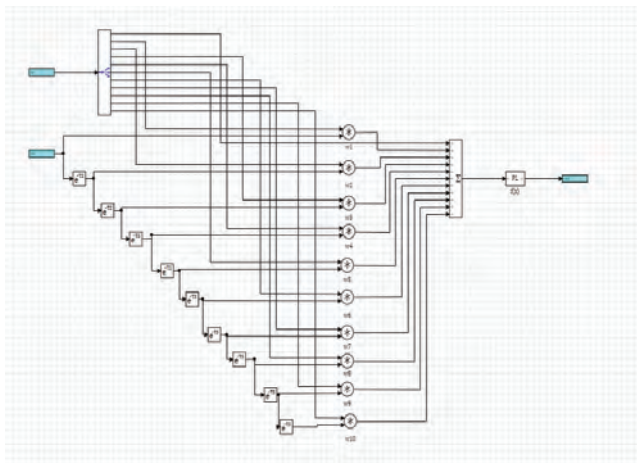


Рисунок 8 Схема однослойной нейронной сети

За счёт того что у двухслойной нейросети большее количество нейронов, и количество весовых коэффициентов увеличивается экспоненциально.

Схема двухслойной нейронной сети представлена на рисунке:

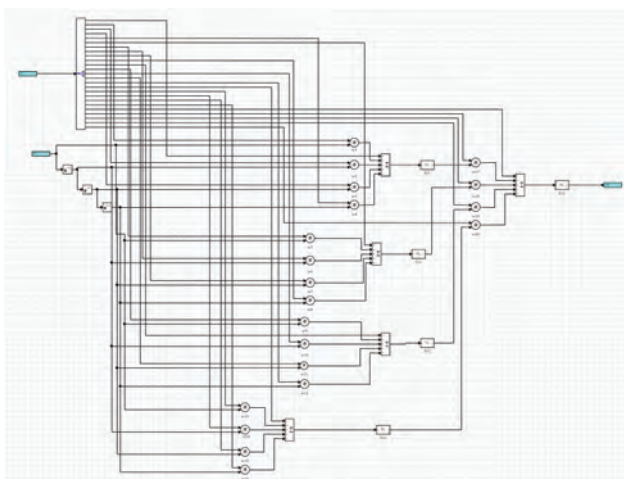


Рисунок 9 Схема двухслойной нейронной сети

Нейросетевой регулятор работает на основе информации о текущем измерении данных регулятора перемноженной на сигнал данный в прошлый момент времени. Эту функцию будут исполнять звенья запаздывания, а роль информации в текущий момент времени будут исполнять весовые коэффициенты. В конечном итоге производится сумма всех весовых коэффициентов помноженных на звенья запаздывания. В результате чего и получается готовую однослойную нейросеть. Далее была выведена функция активации PL. [5, с. 73]

Таким образом, необходимо отметить, что в данной статье смоделирован процесс оптимального управления давлением в общем паропроводе, а для решения этой задачи была разработана двухслойная нейронная сеть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпатов, Ю.Н. Математическое моделирование производственных процессов: учебное пособие / Ю.Н. Алпатов. – СПб.: Лань, 2018. – 136 с.
2. Горбунов, В.К. Математическое моделирование рыночного спроса: учебное пособие / В.К. Горбунов. – СПб.: Лань, 2018. – 212 с.
3. Жирков, А.М. Математическое моделирование систем и процессов: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. – СПб.: Лань КПТ, 2016. – 192 с.
4. Чернодуб А. Н., Дзюба Д. А. Обзор методов нейроуправления // Проблемы программирования. — 2011. — № 2. — С. 79 - 94.
5. Шмаль, И.И. Проблемы моделирования / И. И. Шмаль // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 44 - 47.

© Исаев Д.С, 2023

Капешин С.К.
магистр, 2 курс ВлГУ
Владимир, Россия

АНАЛИЗ ПЕЛЛЕТ КАК ВИД БИОТОПЛИВА

Аннотация

С прогрессирующим интересом к внедрению возобновляемых источников энергии за последнее десятилетие, биотопливо в виде пеллет стало все более популярным. По информации Международного энергетического агентства, на данный момент биоэнергия составляет 10 % от общего мирового предложения первичной энергии. К 2050 году предполагается, что биотопливо может составить до 27 % всего мирового топливного экспорта.

В статье производится анализ такого вида биотоплива, как пеллеты, рассмотрена эффективность данного вида топлива.

В России использование древесных пеллет набирает обороты, что является результатом государственной стратегии, направленной на достижение установленных целей по возобновляемым источникам энергии.

Ключевые слова

Биотопливо, пеллеты, энергетика, топливные гранулы, эффективное биотопливо.

Биотопливо, как правило, относится к любым материалам, производимым напрямую или косвенно из растительности. Особую популярность приобрели древесина и древесные гранулы, которые стали все более широко использоваться как замена традиционного топлива для отопления жилых помещений. Это объясняется их сравнительно высокой энергетической плотностью и стабильным качеством по сравнению с дровами или щепой.

Пеллеты — это вид твердого биотоплива, которые производятся из древесины. Они представляют собой небольшие гранулы или цилиндры, обычно имеющие диаметр от 6 до 8 мм и длину от 10 до 30 мм.

Для изготовления пеллет используются отходы древесины, такие как опилки, стружки, ветки и кора. Эти материалы подвергаются сжатию под высоким давлением без добавления каких-либо связующих веществ. Сжатие приводит к высвобождению лигнина — натурального клея, содержащегося в древесине, который связывает пеллеты вместе.

Биотопливо, особенно древесина и древесные гранулы, все шире используется в качестве альтернативного источника энергии для отопления жилых помещений в результате ее относительно высокой плотности энергии и одинакового качества по сравнению с дровами или щепой.

Пеллеты - это уникальный вид топлива, который предлагает ряд значительных преимуществ, как с точки зрения экономии, так и с точки зрения тепловой эффективности. Этот продукт стал результатом значительных улучшений в технологии производства топлива в течение последних десятилетий, в частности благодаря повышенному интересу в России к использованию местных возобновляемых ресурсов.

Пеллеты - это цилиндрические гранулы, которые получают путем обработки и прессования под высоким давлением отходов сельскохозяйственной деятельности (например, торфа, оболочек семян зерновых культур, сена или соломы) и деревообработки (например, опилок, щепы, стружки или коры). Под воздействием давления и высокой температуры, в биомассе высвобождается натуральный клей, который соединяет отдельные частицы сырья и придает пеллетам их окончательную форму.

Современные пеллетные котлы демонстрируют высокую эффективность и низкий уровень выбросов вредных веществ. Благодаря своим характеристикам, древесные гранулы практически не образуют золу при сгорании (температура зольности более 1100 °C), что связано в основном с низким содержанием щелочей и кремния в этом виде топлива.

Таким образом, пеллеты являются эффективным, экологически безопасным и возобновляемым источником топлива, который играет важную роль в устойчивом энергетическом будущем.

Пеллеты имеют ряд преимуществ в качестве топлива:

Высокая энергетическая эффективность: Пеллеты имеют высокую теплотворную способность, обычно около 4,7 - 5,2 кВт*ч / кг, что превышает эффективность многих других видов топлива.

Экологическая чистота: При сжигании пеллет выделяется мало вредных веществ. Большинство пеллет также считаются углеродно - нейтральными, так как деревья, из которых они сделаны, в течение своей жизни абсорбировали столько же углекислого газа, сколько выделяется при их сжигании.

Удобство использования и хранения: Пеллеты обычно упаковываются в мешки, что облегчает их транспортировку и хранение. Они также могут быть автоматически подаваемы в печь или котел.

Экономичность: Использование пеллет может быть более экономичным по сравнению с некоторыми другими видами топлива, особенно при наличии доступного источника древесных отходов.

Несмотря на множество преимуществ пеллет как топлива, есть и ряд **недостатков**, которые следует учитывать:

Наличие специального оборудования: Для сжигания пеллет требуется специальное оборудование, такое как пеллетные котлы или печи. Это может означать дополнительные затраты для тех, кто переходит с другого типа топлива.

Стоимость оборудования: Пеллетные котлы и печи обычно стоят больше, чем традиционные газовые или электрические системы отопления.

Необходимость постоянной подачи: Пеллеты должны быть регулярно добавляться в систему, что может потребовать больше труда или вложений в автоматические системы подачи.

Хранение: Пеллеты требуют достаточно места для хранения, и они должны быть хранены в сухом месте, чтобы избежать влажности, которая может повредить их.

Доступность: В некоторых местах пеллеты могут быть менее доступны, что может привести к повышению их стоимости или затруднениям в доставке.

Влияние на окружающую среду: Хотя пеллеты в целом считаются экологически дружелюбным топливом, процесс их производства и транспортировки все же влияет на окружающую среду.

Проблемы с пылью: Пеллеты могут создавать пыль во время транспортировки и хранения, что может привести к проблемам с чистотой и потребностью в дополнительной уборке.

Все эти недостатки не делают пеллеты непригодными в качестве топлива, но они должны быть учтены при принятии решения об их использовании.

Заключение. Пеллеты представляют собой эффективный, экологически дружелюбный и возобновляемый вид топлива, получаемый в основном из отходов деревообработки и сельскохозяйственной деятельности. Благодаря их высокой

теплотворной способности, удобству хранения и транспортировки, а также низкому уровню выбросов вредных веществ при сжигании, они становятся все более популярными во многих странах, включая Россию.

Однако, как и любое другое топливо, пеллеты имеют ряд недостатков. Они требуют специального оборудования для сжигания, занимают много места для хранения и могут вызывать проблемы с пылью. Кроме того, их доступность может варьироваться в зависимости от местоположения, что может влиять на их стоимость и удобство использования.

Тем не менее, взвешивая все преимущества и недостатки, можно с уверенностью сказать, что пеллеты являются значимым и важным видом топлива, который будет играть важную роль в переходе к более устойчивым источникам энергии.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон № 261 - ФЗ от 23.11.2009 "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и № 190 - ФЗ от 27.07.2007 "О теплоснабжении";
2. Светлобор. Водогрейные котлы на пеллетах и щепе - [Электронный ре - сурс] URL: <https://svetlobor.com/> ;
3. Технология производства и применение пеллет - [Электронный ресурс] URL: <https://slarkenergy.ru/bio/pellety-proizvodstvo.html>;

© Капешин С.К., 2023

Капешин С.К.
магистр, 2 курс
ВлГУ
Владимир, Россия

ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОДГОТОВКИ В КОТЕЛЬНЫХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Статья освещает важные проблемы, связанные с низким качеством очистки воды, используемой в котельных установках. Главная мысль здесь заключается в том, что правильно очищенная вода играет критическую роль в надежной работе оборудования котельной. Это обеспечивает поставку тепла потребителям в нужном объеме и в установленные сроки.

Используемая вода должна поддерживать эффективность тепловой системы, предотвращая формирование коррозии, осадков и известковых отложений на рабочих поверхностях компонентов оборудования. Эти отложения и коррозия

могут вызвать серьезные проблемы в работе котельного оборудования, поэтому их предотвращение является ключевым фактором для его успешной работы.

Ключевые слова

Водоподготовка, котельное оборудование, котел, котельная, коррозия, фильтрация.

Теплоэнергетика является одной из самых ресурсоемких отраслей промышленности, особенно в отношении использования воды. Воду, используемую в системах отопления, теплоснабжения и котельных установках, отбирают по строгим критериям качества.

Несмотря на наличие различных методов очистки воды, проблема ее подготовки по - прежнему актуальна. Без адекватных технологий обработки воды, нормальное функционирование котельных систем и связанного с ними оборудования невозможно. Экономия на системах очистки воды может привести к увеличению нагрузки на компоненты котельных установок из - за коррозии, вызванной примесями в воде.

Одной из ключевых функций системы подготовки воды в котельных является подача подпиточной воды в нужных объемах, которая компенсирует потери из - за испарения, утечек и продувки котла.

Основными факторами, на которые обращают внимание, являются карбонатная жесткость воды, вызванная наличием бикарбонатов кальция и магния, а также содержание сульфатной накипи, отличающейся высокой плотностью и твердостью. Поэтому воду подготавливают с помощью ионообменного умягчения, осаждения и подкисления.

Содержание солей в подпиточной воде должно быть минимальным, так как они могут негативно влиять на работу котельных установок. Соли могут вызвать образование накипи на трубах, что в свою очередь может привести к коррозии металла, увеличению теплотерь и снижению теплоотдачи теплообменных поверхностей. Все это может привести к перегреву стенок котла и, как результат, к сокращению его срока службы.

Проблемы водоподготовки в котельных:

Накипь: Накипь - это осадок минералов, таких как кальций и магний, который образуется на поверхностях котельного оборудования при нагреве воды. Он может замедлить процесс передачи тепла и вызвать перегрев, что приводит к повреждению оборудования.

Коррозия: Различные примеси и химические вещества в воде могут вызывать коррозию металлических компонентов котельного оборудования, что сокращает срок службы оборудования и снижает его эффективность.

Недостаток воды: Из - за высокого потребления воды, многие котельные сталкиваются с проблемой ее недостатка. Недостаток воды может привести к снижению производительности и повышению риска повреждения оборудования.

Пути решения проблем:

Использование технологий водоочистки: Использование современных технологий водоочистки, таких как ионообменное умягчение, осаждение и подкисление, может помочь улучшить качество воды и предотвратить образование накипи и коррозию.

Регулярное техническое обслуживание: Регулярное техническое обслуживание и проверка котельного оборудования помогает выявлять проблемы рано и предотвращать долгосрочные повреждения.

Повышение эффективности использования воды: Внедрение технологий для повышения эффективности использования воды, таких как переработка и повторное использование воды, может помочь снизить потребление воды и сократить затраты.

Обучение персонала: Обучение персонала котельной для правильного обращения с оборудованием и использования технологий водоочистки может помочь предотвратить многие проблемы и повысить эффективность работы оборудования.

Заключение. Использование систем водоподготовки в котельных является существенным элементом для обеспечения эффективности и долговечности оборудования. Качественная подготовка воды помогает предотвратить накипь и коррозию, которые могут снижать теплообмен, повышать теплопотери и укорачивать срок службы оборудования.

Технологии водоочистки, такие как ионообменное умягчение, осаждение и подкисление, позволяют улучшить качество воды, тем самым снижая риск возникновения этих проблем. Однако использование этих технологий требует не только начальных инвестиций, но и регулярного технического обслуживания для поддержания их эффективности.

Кроме того, для оптимальной работы систем водоподготовки необходимо обученный персонал, который может корректно обращаться с оборудованием и проводить необходимые проверки и обслуживание.

В целом, водоподготовка является важной частью работы котельных и, когда она правильно осуществляется, может значительно снизить операционные затраты и продлить срок службы котельного оборудования.

Список используемой литературы

1. СП 89.13330.2016. Свод правил. Котельные установки. Актуализированная редакция СНиП II - 35 - 76.
2. Дозирующие станции для водогрейных котельных и тепловых сетей [Электронный ресурс] http://www.ecodoma.ru/dosing/dosing_station/dosing_station_heating/
3. Системы промышленной очистки воды и водоподготовки [Электронный ресурс] <https://vodeco.ru/company/production.php>

Ломакин Н. А.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Жук А. П.

Степень – кандидат технических наук

Звание – Профессор

Должность – Профессор кафедры

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: В настоящее время применение методов машинного обучения и интеллектуального анализа данных с целью усовершенствования управления оборудованием. В современных промышленных и технических сферах существует постоянная потребность в оптимизации процессов управления, улучшении эффективности и повышении надежности работы оборудования. Методы машинного обучения предоставляют возможность автоматического извлечения ценной информации из больших объемов данных, что помогает сформировать более точные модели и прогнозы. Путем анализа данных, полученных от оборудования, возможно, выявить скрытые закономерности, связи и предсказать возможные отказы или сбои.

Интеллектуальный анализ данных позволяет обрабатывать и анализировать данные с использованием различных алгоритмов и методов, таких как кластеризация, классификация, регрессия и прогнозирование. Эти методы позволяют выявить аномалии, оптимизировать рабочие процессы и предлагать оптимальные стратегии управления оборудованием. Исследование в данной области имеет важное практическое значение, поскольку его результаты могут применяться для оптимизации и автоматизации управления различными видами оборудования, включая производственные линии, энергетическое оборудование, транспортные системы и другие.

Решения данной проблемы позволят разработать новые подходы и рекомендации для улучшения управления оборудованием, что в свою очередь приведет к повышению производительности, снижению затрат и улучшению общей надежности систем управления в различных отраслях промышленности.

Цель работы – исследование методов машинного обучения и интеллектуального анализа данных для усовершенствования управления оборудованием.

Задачи:

Изучение существующих методов машинного обучения и интеллектуального анализа данных, применимых к управлению оборудованием;

Анализ выбора наиболее подходящих методов и алгоритмов для решения задач управления оборудованием;

Практическое применение наиболее подходящих методов на реальных системах управления оборудованием.

Ключевые слова: Машинное обучение, интеллектуальный анализ данных, управление оборудованием, оптимизация процессов, прогнозирование.

В современном мире существует постоянная потребность в усовершенствовании управления различными видами оборудования. Методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных предоставляют новые возможности для оптимизации процессов управления и повышения эффективности работы оборудования.

Существуют различные методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных, которые могут быть применены к управлению оборудованием. Методы временных рядов, этот метод используется для анализа временных данных, получаемых от оборудования. Они включают в себя модели ARIMA (авторегрессия с интегрированным скользящим средним), экспоненциальное сглаживание и SARIMA (сезонная авторегрессия с интегрированным скользящим средним), которые могут помочь в прогнозировании состояния и поведения оборудования. Также есть, метод нейронных сетей. Использование глубоких нейронных сетей, таких как сверточные нейронные сети (CNN) и рекуррентные нейронные сети (RNN), позволяет обрабатывать сложные данные и выявлять скрытые закономерности. Этот метод может быть применен для прогнозирования отказов оборудования, анализа сигналов и оптимизации процессов управления.

Метод кластерного анализа позволяет группировать оборудование на основе сходства в его характеристиках или поведении. Это помогает в выявлении групп оборудования с общими особенностями и определении оптимальных стратегий управления для каждой группы. А вот метод регрессии используется для моделирования зависимости между входными переменными и выходными значениями оборудования. Он позволяет предсказывать значения выходных параметров на основе имеющихся данных и использовать эти прогнозы для оптимального управления оборудованием.

Классификация применяется для определения категорий или состояний оборудования на основе его характеристик или поведения. Это может быть полезно для обнаружения аномалий или принятия решений по управлению в зависимости от текущего состояния оборудования. Методы анализа временных рядов и спектрального анализа. Они позволяют извлекать специфическую информацию из временных данных, таких как частоты, амплитуды и тренды. Они могут быть использованы для анализа колебаний и вибраций оборудования, а также для определения его состояния и работы.

Это немногие, но эффективные методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных, которые могут быть применены к управлению

оборудованием. Выбор конкретного метода зависит от типа оборудования, доступных данных и поставленных задач управления.

Для выбора наиболее подходящих методов и алгоритмов для решения задач управления оборудованием является важным этапом исследования. При выборе подходов учитываются разные факторы на основе типа задачи. Задачи управления, различные задачи управления оборудованием требуют разных методов и алгоритмов. Например, для прогнозирования отказов оборудования могут быть эффективны методы временных рядов и нейронные сети. Для оптимизации процессов управления могут быть полезны методы регрессии и оптимизации.

При выборе методов и алгоритмов необходимо учитывать ограничения и требования системы управления оборудованием. Например, если система имеет ограничения по вычислительным ресурсам или требует быстрой реакции, то необходимо выбирать более эффективные и быстрые методы. Использование имеющегося опыта по применению методов машинного обучения и анализа данных в управлении оборудованием также играют важную роль при выборе наиболее подходящего метода. Изучение успешных примеров исследований и промышленных приложений может помочь определить наиболее эффективные подходы для конкретных задач.

В итоге, выбор наиболее подходящих методов и алгоритмов для решения задач управления оборудованием требует комплексного подхода, учета контекста задачи и доступных данных, а также анализа ограничений и требований системы управления.

Практическое применение наиболее подходящих методов на реальных системах управления оборудованием может иметь различные сценарии в зависимости от конкретной задачи и отрасли. Прогнозирование отказов оборудования, лучший метод машинного обучения, такие как методы временных рядов или нейронные сети, могут быть использованы для прогнозирования отказов оборудования. На основе исторических данных и мониторинга текущего состояния оборудования, модели могут предсказывать вероятность отказа и оптимальный момент для проведения профилактического обслуживания.

Анализ и обнаружение аномалий, к этому методу лучше всего подойдет метод анализа данных, и алгоритмы классификации они могут использоваться для обнаружения аномалий в работе оборудования. Путем анализа сигналов, измерений и параметров работы оборудования, модели могут выявлять необычные или нормативно - технические отклонения, что помогает в раннем обнаружении проблем и принятии мер по предотвращению отказов и повреждений. Оптимальное управление энергетическим оборудованием, в данном случае метод машинного обучения может применяться для оптимизации управления энергетическим оборудованием, таким как солнечные панели или ветрогенераторы. Алгоритмы управления на основе данных о погоде и

потреблении энергии позволяют оптимизировать работу оборудования для максимальной производительности и экономии ресурсов.

Так же для управления производственными линиями и транспортными системами, тут скорее всего подойдет метод с использованием алгоритмов кластеризации и прогнозирования можно оптимизировать распределение ресурсов, планирование производства и маршруты транспорта для улучшения эффективности и сокращения времени простоя. В каждом конкретном случае требуется адаптация методов к специфике системы и задачам управления.

Заключение.

В настоящее время методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных, применимые к усовершенствованию управления оборудованием. Анализ существующих методов показал, что различные подходы могут быть применены в зависимости от типа задачи, доступных данных и требований системы управления. Методы временных рядов, нейронные сети, кластеризация, регрессия и классификация являются основными инструментами для решения задач управления оборудованием. Они позволяют прогнозировать отказы оборудования, оптимизировать процессы управления, обнаруживать аномалии и осуществлять оптимальное управление энергетическим оборудованием. Кроме того, методы анализа временных рядов и спектрального анализа могут быть полезны при анализе колебаний и вибраций оборудования.

Практическое применение этих методов на реальных системах управления оборудованием позволяет достичь ряда преимуществ. Это включает повышение эффективности работы оборудования, предотвращение отказов и повреждений, оптимизацию распределения ресурсов, сокращение времени простоя и повышение качества производства. Конкретные сценарии применения зависят от отрасли и конкретных задач управления.

По результатам проведенного анализа, можно сделать вывод, что важность применения методов машинного обучения и интеллектуального анализа данных в сфере управления оборудованием. Дальнейшее развитие и исследования в этой области могут привести к новым инновационным подходам, которые будут способствовать улучшению эффективности, надежности и безопасности управления оборудованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Барсебян А. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data mining: учебное пособие. ЮХВ - Петербург, 2004. 30 с.
2. Барсебян А. Технологии анализа данных: Data Mining, Text Mining, Visual Mining, OLAP: учебное пособие. 2 изд. БХВ - Петербург, 2008. 30 с.
3. Введение в методы интеллектуального анализа данных и машинного обучения: [электронный ресурс]. 2022. – URL: <https://digitrain.ru/articles/419075/>
4. Флах П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных. Litres, 2017. 402 с.

5. Information security threats of wireless «smart» utility meteringsystems Zhuk A.P., Orel D.V., Vanina A., Minkina T.V. В сборнике: Ceur workshop proceedings. Proceedings of the International Workshop on Data Mining and Knowledge Engineering. 2020. С. 143 - 150.

6. Особенности обеспечения банковской тайны сотрудниками службы безопасности Жук А.П., Кулаков А.М., Ткачев Н.Н., Жук Е.П. В сборнике: экономические и информационные аспекты развития региона: теория и практика. Международная научно - практическая конференция. Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. С. 105 - 107. Жук А.П

© Ломакин Н. А., 2023

Мова А.А.

студент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
РФ, г. Ставрополь

Жук А.П.

кандидат технических наук

Звание – Профессор, должность – Профессор кафедры
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
РФ, г. Ставрополь

ИЗМЕРЕНИЕ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРОК

Аннотация

Данная статья посвящена измерению в области защиты информации при проверках. Измерение является важным инструментом для оценки эффективности применяемых мер безопасности, выявления уязвимостей и определения областей, требующих улучшений. В статье рассматриваются различные методы измерения, такие как аудит безопасности, тестирование на проникновение, использование метрик безопасности и оценка соответствия стандартам.

Ключевые слова: измерения, аудит безопасности, метрики безопасности, информационные системы.

Современное информационное общество сталкивается с постоянно возрастающими угрозами безопасности информации. Киберпреступники, злоумышленники постоянно ищут способы проникнуть в информационные системы и сети, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации, нанести ущерб или причинить убытки. В связи с этим, проверки безопасности информационных систем становятся неотъемлемой частью стратегии защиты.

Измерение является важным инструментом для оценки эффективности применяемых мер защиты информации. Путем измерения можно определить

уровень безопасности системы, выявить уязвимости, оценить эффективность применяемых контрольных механизмов и принять меры для устранения выявленных проблем. Кроме того, измерение позволяет провести сравнительный анализ различных систем и методов защиты информации.

Методы измерения в области защиты информации:

– Аудит безопасности: аудит безопасности является одним из основных методов измерения в области защиты информации. Он включает в себя систематическую оценку безопасности информационных систем и сетей с использованием специализированных инструментов и методик. Аудит позволяет выявить уязвимости, провести анализ рисков и определить соответствие системы требованиям безопасности.

– Тестирование на проникновение: тестирование на проникновение представляет собой процесс активного исследования системы на наличие уязвимостей путем попыток проникновения в систему с целью получения несанкционированного доступа. Этот метод позволяет оценить эффективность применяемых защитных мер и определить возможности вторжения злоумышленников.

– Метрики безопасности: использование метрик безопасности позволяет измерить уровень безопасности информационных систем и сетей. Метрики могут включать такие параметры, как уровень сложности паролей, частота обновления программного обеспечения, уровень шифрования данных и другие показатели.

– Оценка соответствия стандартам: оценка соответствия стандартам безопасности является методом измерения, основанным на сравнении системы с определенными стандартами и регуляторными требованиями.

Правильное применение методов измерения в области защиты информации позволяет получить картину состояния безопасности информационных систем и эффективности применяемых мер защиты. Комбинирование различных методов, а также определение конкретных критериев измерения, способствуют достижению более надежной защиты, регулярные измерения и анализ результатов помогают своевременно выявить уязвимости и принимать меры для их устранения.

Заключение.

В настоящее время измерение в области защиты информации является неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности информационных систем и сетей. Правильное применение методов измерения позволяет оценить эффективность применяемых мер защиты, выявить уязвимости и принять меры для устранения рисков.

Определение четких целей измерения, спецификация критериев измерения и регулярное проведение проверок являются важными шагами в обеспечении эффективности измерения. Анализ результатов измерений и принятие соответствующих мер позволяет улучшить систему безопасности и снизить риски.

Однако следует отметить, что область защиты информации постоянно развивается, и появляются новые угрозы и вызовы. Поэтому необходимо

продолжать исследования и разработку новых методов измерения, а также следить за обновлениями стандартов и требований безопасности.

Правильное измерение в области защиты информации является фундаментальным элементом в создании безопасных информационных систем и сети. Оно позволяет организациям эффективно оценивать и управлять рисками, а также обеспечивать конфиденциальность, целостность и доступность важной информации. Реализация современных методов измерения является важным шагом на пути к созданию надежной и безопасной цифровой среды.

В данной статье были рассмотрены различные методы измерения, включая аудит безопасности, тестирование на проникновение, использование метрик безопасности и оценку соответствия стандартам. Комбинирование этих методов позволяет получить более полную картину состояния безопасности информационных систем.

По результатам проведённого анализа, можно сделать вывод, что измерение в области защиты информации играет ключевую роль в определении уровня безопасности информационных систем и сетей. Различные методы измерения, такие как аудит безопасности, тестирование на проникновение и использование метрик безопасности, позволяют выявить уязвимости и оценить эффективность применяемых мер защиты. Однако важно помнить, что измерение является лишь одним из компонентов всей стратегии безопасности, и необходимо учитывать другие аспекты, такие как обучение сотрудников и строгую политику безопасности, для достижения максимального уровня защиты информации.

Список литературы:

1. Губанов Д. А., Пыркин А. В., Методы оценки и анализа информационной безопасности, 78 – 116 с
2. Межгосударственный стандарт «Информационная технология. Системы управления информационной безопасностью. Общие требования». (ГОСТ р ИСО / МЭК 27001)
3. Сборник стандартов «Информационная технология. Методы и средства защиты информации. Системы защиты информации» (ГОСТ Р 52633)
4. Владимиров Ю. С., Оценка и управление рисками в системах защиты информации: финансы и статистика, 234 – 246 с.
5. Сидоров Д. В., Тарасов С. А., методы и средства защиты информации: издательский дом «Флинта».
6. Жук А. П., Кулаков А. М., Ткачев Н. Н., Жук Е.П, сборник «Экономические и информационные аспекты развития региона: теория и практика» Международная научно - практическая конференция. Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. С. 105 - 107
7. Соловьева И. В., Мандрица И. В., Петренко В. И., Копытов В. В., Жук А. П, Мандрица О. В., Рачков В. Е., Антонов В. В., Минкина Т. В., сборник докладов XXIII пленума ФУМО ВО ИБ и Всероссийской научной конференции "Фундаментальные

проблемы информационной безопасности в условиях цифровой трансформации" (ИНФОБЕЗОПАСНОСТЬ - 2019). доклады XXIII пленума ФУМО ВО ИБ и Всероссийской научной конференции. Отв. редактор: В.И. Петренко. 2019. С. 183 - 193.

© Мова А.А., 2023

Василиу К. А.

Магистрант
ФГАОУ ВО «Дальневосточный
Федеральный университет»
г. Владивосток, Российская Федерация

Серый М. С.

Магистрант
ФГАОУ ВО «Дальневосточный
Федеральный университет»
г. Владивосток, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЦУКАТОВ

Аннотация

В данной работе рассмотрена разработка сахаристого кондитерского изделия – цукатов с применением водного растительного сырья. Морские водоросли являются источником уникальных биологически активных веществ: альгинаты, фукоидан, ламинаран, маннит, микро - и макроэлементы, обладающих выраженными фармакологическими свойствами. Продукты, созданные на основе бурых водорослей, обогащены органически связанным йодом, полисахаридами, которые обладают радиопротекторными свойствами, а также способны сорбировать тяжелые металлы в организме и выводить их. Все вышеперечисленные лечебно - профилактические свойства дают возможность применять ламинарию как основу в производстве сахаристых кондитерских изделий.

Ключевые слова

Морская капуста, кондитерское изделие, ламинария японская, цукаты.

С целью расширения ассортимента сахаристых кондитерских изделий с профилактической точки зрения, был проведен анализ водного растительного сырья и определены возможности создания из него цукатов.

На сегодняшний день производят цукаты из овощей и фруктов, однако растения морского происхождения не используются при производстве цукатов. На российском рынке водоросли в качестве дополнительного (или основного

компонента) при производстве сахаристых кондитерских изделий практически не используют. Ниже представлен ассортимент изделий, выпускаемый на российском рынке.

Шоколад от Владивостокской фабрики «Приморский кондитер», в который в качестве дополнительного ингредиента добавляют морскую капусту. Помимо классического темного шоколада с добавлением только морской капусты компания также выпускает шоколад с добавлением морского ежа и морской капусты. Также компания выпускает широкий ассортимент мармеладов и конфет на основе агар - агара, получаемый из красных морских водорослей.

Химический состав ламинарий зависит от их вида, сезона добычи и места произрастания. Максимальное содержание минеральных элементов наблюдается в мае, минимальное – в марте и сентябре [3]. В таблице 1 представлено сравнение химического состава в плодах, традиционно используемых в технологии цукатов и в морской капусте.

Таблица 1 - Сравнение содержания полезных веществ в плодах используемых для приготовления цукатов и морской капусте

Наименование веществ	Наименование сырья					
	Тыква	Апельсин	Айва	Яблоко	Абрикос	Морская капуста
Вода, %	91,8	86,8	84,0	86,3	86,2	91,0
Белки, %	1,0	0,9	0,6	0,4	0,9	5
Жиры, %	0,1	0,2	0,5	0,4	0,1	0,38
Крахмал, %	0,2	0	2,0	0,8	0,7	0
Углеводы, %	4,4	8,1	9,6	9,8	9,0	9,8
Пищевые волокна, %	2,0	2,2	3,6	1,8	2,1	8,42
Зола, %	0,6	0,5	0,8	0,5	0,7	0,4
I, мг %	0,01	2,0	0,01	2,0	1,0	26 - 180
Na, мг %	4	13	14	26	3	312
K, мг %	204	197	144	278	305	171,3
Ca, мг %	25	34	23	16	28	220
Mg, мг %	14	13	14	9	8	126
P, мг %	25	23	24	11	26	42
Fe, мг %	0,4	0,3	3,0	2,2	0,7	3,30
A, мг %	0	0	0	0	0	0,336
V ₁ , мг %	0,05	0,04	0,02	0,03	0,03	0,6
V ₂ , мг %	0,06	0,03	0,04	0,02	0,06	0,32
PP, мг %	0,5	0,2	0,1	0,3	0,7	0
C, мг %	8,0	60,0	23,0	10,0	10,0	10,0
Энергетическая ценность, ккал	22	43	48	47	44	25

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что морская капуста в сравнении с традиционным сырьем для приготовления цукатов содержит в своем составе большое количество белков, пищевых волокон, а также таких минеральных веществ как йод (больше на ≈ 100 мг %, чем в других плодах), натрий, кальций, магний, фосфор, витаминов А, В₁, В₂. В то же время морская капуста обладает пониженной калорийностью.

Для того, чтобы органолептические показатели конечного продукта были выше, следует избавиться или хотя бы смягчить специфический аромат морской капусты. Для нахождения лучшего способа морская капуста варилась в двух видах органических кислот: лимонная и уксусная. Было создано 3 раствора с уксусной кислотой, концентрацией 0,01 %, 0,05 % и 0,1 %; а также 3 раствора с лимонной кислотой, концентрацией 2 %, 3 % и 4

Водоросли, сваренные в уксусной кислоте, не подходят для дальнейшей работы, хоть и неприятный запах практически исчез, но при варке даже в самой низкой концентрации раствора они начинают менять свою консистенцию, она становится рыхлой и не плотной, также при варке в концентрации 0,1 % и 1 % растворах появляется неприятный кислый привкус, что окажет влияние на качество конечного продукта. При варке в растворах лимонной кислоты водоросли не изменили свой цвет в сравнении с контрольным образцом, они сохранили свой внешний вид при варке во всех концентрациях раствора. Консистенция также сохранила свои свойства, но в образце концентрацией 4 % появился кислый привкус, но при этом практически полностью исчез запах, при варке в растворе концентрацией 3 % запах остался, но он стал чувствоваться намного меньше, чем в контрольном образце, также появился очень слабый кислый привкус, что не повлияло на органолептические показатели конечного продукта. Для дальнейшей работы лучше всего подходит раствор лимонной кислоты концентрацией 3 %.

Для отработки технологических режимов сушки цукатов из морской капусты были исследованы 20 образцов, которые сушились при заданной температуре в течение определенного времени. Из них было выбран образец, который сушился при $t=100$ С в течение 50 минут, так как в нем наибольшее содержание сухих веществ (80 %), что увеличит срок хранения готового продукта.

Основными компонентами, которые входят в рецептуру являются: свежая морская капуста, сахар, вода, лимонная кислота, дополнительные ингредиенты: перец красный молотый, сахарная пудра, сахар [1, 2, 3, 4, 5]

Рецептура и технологическая схема были составлены на основе данных, полученных экспериментальным путем. В таблице 2 представлена рецептура на 1000 штук (60 кг) готовых изделий.

Таблица 2 - Рецептура изделия цукаты
из морской капусты на 1000 шт., 60 кг готового продукта

Наименование сырья	Норма, кг
Морская капуста	6
Сахар	53
Вода	135
Лимонная кислота	7,5

Сахарная пудра	3
Перец красный молотый	1
Выход готового изделия	1000 шт.

Технологический процесс приготовления цукатов из морской капусты состоит из следующих операций: варка водорослей в 3 % растворе лимонной кислоты, варка водорослей в сахарном сиропе, сушка и обсыпка дополнительными ингредиентами.

Водоросли режутся на полоски длиной 6–7 см и шириной 1–1,5 см. Следующий этап – варка. Варку производят в растворе лимонной кислоты концентрацией 3 %, в течении 3 минут для смягчения неприятного запаха, после промывают проточной водой. Для приготовления сиропа сахар соединяют с водой в соотношении 1:1,5 добавляют водоросли и варят при $t=100\text{ C}$ в течение 5 минут, после водоросли выкладывают на решетку для стекания лишнего сиропа. Далее сушат в сушильном шкафу при $t=100\text{ C}$ в течение 50 минут, после сушки цукаты необходимо остудить до $t=20\text{ C}$ и обвалить в различных обсыпках: перец красный молотый, сахар и сахарная пудра. Полученные изделия массой 20 г каждого вкуса упаковывают в бумажный пакет.

Изделия имеют темно - зеленый цвет с глянцевым блеском с вкраплениями соответствующей обсыпки. Содержание сухих веществ – 78–80 %.

Пищевая и энергетическая ценность цукатов из морской капусты с добавлением различных обсыпок определена расчетным способом и представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Пищевая ценность цукатов из морской капусты в 100 г продукта

Наименование образца	Показатели пищевой ценности			Энергетическая ценность, ккал
	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	
Цукаты из морской капусты с обсыпкой из сахара	1,2	0,1	37,0	155,0
Цукаты из морской капусты с обсыпкой из сахарной пудры	1,2	0,1	37,1	155,1
Цукаты из морской капусты с обсыпкой из молотого красного перца	1,2	0,1	33,1	140,0

Пищевая ценность по содержанию белков и жиров не меняется у всех трех изделий, содержание углеводов у цукатов в обсыпке из сахара и сахарной пудры практически одинаково, но у цукатов с обсыпкой из молотого красного перца на 4 г меньше. Калорийность у цукатов с обсыпкой из сахара и сахарной пудры также

практически одинакова – 155,0 и 155,1 ккал соответственно, в то время как у цукатов с обсыпкой из молотого красного перца она на 15 ккал меньше.

Список литературы:

1. ГОСТ 908 - 2004. Кислота лимонная моногидрат пищевая. Технические условия
2. ГОСТ 29053 - 91. Пряности. Перец красный молотый. Технические условия
3. ГОСТ 6730 - 75. Трава морская сушеная. Технические условия
4. ГОСТ Р 55982 - 2014. Кислота уксусная для пищевой промышленности
5. ГОСТ 33222–2015 Сахар белый. Технические условия.
6. Барашков Г.К. Сравнительная биохимия водорослей. – М.: Пищ. Пром - сть, 1972
7. Джарвис Д.С. Мед и другие естественные продукты. – М.: Народная медицина, 1990. – 119 с.
8. Кизеветтер И.В., Суховеева М.В., Шмелькова Л.П. Промысловые морские водоросли и травы дальневосточных морей, 1981
9. Кизеветтер И.В. Биохимия сырья водного происхождения. – М.: Пищ. Пром - сть, 1976
10. Пищевые инновации и биотехнологии: сборник тезисов IX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Том 1. Технологии пищевых производств, качество и безопасность / под общ. ред. А. Ю. Просекова; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2021.
11. Подкорытова А.В., Амина Н.М. Сезонная динамика химического состава *Laminaria japonica* культивируемой у берегов приморья. Растительные ресурсы – 1992
12. Подкорытова А.В. Разработка технологии получения высокомолекулярного альгината натрия из культивируемой ламинарии японской: Дис. канд. техн. наук. – Владивосток: ТИНРО, 1986. – 162 с.
13. Скурихин И.М. Химический состав российских пищевых продуктов. - М: ДеЛи принт, 2002. - 236 с.
14. Суховеева, М.В. Промысловые водоросли и травы морей Дальнего Востока: биология, распространение, запасы, технология переработки / М.В Суховеева, А.В. Подкорытова — Владивосток: ТИНРО - центр, 2006. - 243 с.
15. Цуканова Л.Н. Совершенствование технологии обогащенных хлебобулочных изделий на основе моделирования рецептурных смесей. Дис. канд. техн. наук: 05.13.01, - М.: РГБ, 2005

© Серый М.С., Василиу К.А, 2023

Стрелков Б. В.

студент 4 курса, гр. ИСТН6 - 19 - 1

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ АРХИВНЫХ ДАННЫХ

В настоящее время классификация информационных технологий (ИТ) проводится по следующим признакам: способу реализации в автоматизированных информационных системах (АИС), степени охвата задач управления, классам реализуемых технологических операций, типу пользовательского интерфейса, вариантам использования сети ЭВМ, обслуживаемой предметной области и др. [1].

По степени охвата информационными технологиями задач управления выделяют: электронную обработку данных, автоматизацию функций управления, поддержку принятия решений, электронный офис, экспертную поддержку.

По классу реализуемых ИТ технологических операций выделяют: работу с текстовым и табличным процессорами, графическими объектами, системы управления базой данных (БД), гипертекстовые и мультимедийные системы.

По типу пользовательского интерфейса ИТ можно разделить на пакетные и диалоговые. Так, пакетная ИТ исключает возможность пользователя влиять на обработку информации, пока она проводится в автоматическом режиме.

В отличие от пакетной диалоговая ИТ предоставляет пользователю неограниченную возможность взаимодействовать с хранящимися в системе информационными ресурсами в реальном масштабе времени, получая при этом всю необходимую информацию для решения функциональных задач и принятия решений [2].

Информационная система определяется следующими свойствами [3–6]:

- любая информационная система может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения систем;
- информационная система является динамичной и развивающейся;
- при построении информационной системы необходимо использовать системный подход;
- выходной продукцией информационной системы является информация, на основе которой принимаются решения.

Рассмотрим автоматизированную систему в виде совокупности двух основных модулей, обеспечивающих выполнение определенных задач в соответствии с функциональной структурой, и множества модулей автоматизации информационного процесса (ИП) [7–10]:

$$S = (s^m, s^s, H), (1)$$

где H – множество модулей автоматизации ИП; s^m – подсистема обработки сообщений; s^s – подсистема управления информационными процессами.

Подсистему обработки сообщений определим в виде

$$s^m = (X^m, y^m, \beta, A, B), (2)$$

где X^m – множество входных информационных потоков; y^m – выходной информационный поток; β – множество функций отображения множества сообщений на множестве событий; A – множество сообщений; B – множество событий.

Следовательно, в основе информационных преобразований на верхнем уровне для подсистемы s^m лежит отображение вида

$$\varphi_i(A_i) \in \beta: A_i \rightarrow B_i, B_i \subseteq B, A_i \subseteq A, (3)$$

подразумевающее анализ входного информационного потока, содержащего элементы множества $A_i \subseteq A$, с последующим отображением на множестве событий B_i .

Подсистему управления информационными процессами представим, как

$$s^s = (X^s, Y^s, R, M, P), (4)$$

где X^s, Y^s – соответственно, множество входных и выходных информационных потоков; R – производственная модель обработки событий; M – множество событий; P – множество управляющих воздействий.

Производственная модель обработки событий позволяет перейти от теоретико - множественного описания входной для системы S информации к выработке воздействий, направленных на обеспечение механизмов управления информационными процессами посредством множества предикатов, синтезируемых на основе политики жизненного цикла [11].

Под политикой жизненного цикла ИП понимается дескриптивное описание множества правил, определяющих выработку управляющих воздействий в ответ на поступившее событие, приводящих к изменению информационного состояния ИП [12].

Исходя из требования высокой производительности, предъявляемого к системе, акцент в исследовании будет на многопоточный механизм организации вычислений посредством инкапсуляции алгоритмов ИП в соответствующем модуле автоматизации информационного процесса (МАИП).

Представим модуль автоматизации ИП в следующем виде:

$$h_i = (X_i^h, Y_i^h, \tau_i, \theta_i, w_i); h_i \in H, (5)$$

где X_i^h, Y_i^h – соответственно, множество входных и выходных информационных потоков; τ_i – комплексный алгоритм информационных преобразований ИП; θ_i – функция оценки информационного состояния ИП; w_i – текущее информационное состояние ИП, $w_i \in W$.

Текущее информационное состояние ИП может принимать одно из следующих предопределенных значений: состояние ожидания (w^a), состояние выполнения (w^e) и ИП завершен (w^c). Множество переходов между данными состояниями определяет жизненный цикл информационного процесса. Под жизненным циклом

ИП будем понимать описание последовательности типовых этапов, характеризующих его состояние во времени.

Множество переходов между состояниями w_i может быть представлено в виде соответствующей диаграммы, направляющие дуги которой определяют необходимые условия для перехода (рис. 1).



Рисунок 1. Диаграмма переходов между информационными состояниями

В общем случае итерационный характер информационного процесса обусловлен необходимостью повторного выполнения алгоритмов ИП в условиях отсутствия требуемых информационных ресурсов в текущий момент времени.

Функционирование модуля автоматизации ИП предполагает выполнение определенного набора операций над множеством входных данных с последующим анализом результатов вычислений в целях определения текущего состояния информационного процесса.

Результатом визуализации основных информационных преобразований верхнего уровня в рассматриваемой системе является совокупность модулей и информационных потоков.

Более детально внутренняя структура автоматизации системы управления информационным процессом (АСУИП) на уровне взаимодействия подсистем представлена на рис. 2.

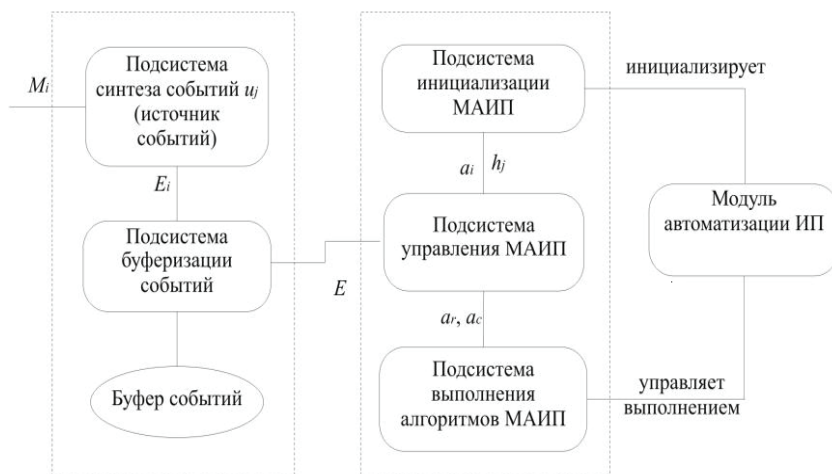


Рисунок 2. Концептуальная АСУИП

На этапе инициализации подсистема управления информационными процессами получает необходимую информацию о конфигурации модулей автоматизации ИП.

Поступающие от подсистемы обработки сообщений события анализируются на предмет необходимости выработки некоторого управляющего во действия p при условии, что реакция на данное событие M предусмотрена соответствующей политикой жизненного цикла.

Применение данной модели к задаче препроцессинга данных, получаемых от оборудования, предполагает разработку соответствующего модуля автоматизации ИП, реализующего информационную обработку множества значений основных параметров (применение алгоритмов адаптации) с последующей передачей результатов вычислений модулям - клиентам [13, 14].

Под модулем - клиентом будем понимать внешнее по отношению к АСУИП приложение, взаимодействующее с определенным МАИП в рамках информационного обмена в целях, определяемых спецификой решаемой задачи. Зачастую данное взаимодействие сводится к передаче результатов вычислительных операций, произведенных сервером, на сторону модуля - клиента.

В общем случае значение параметра представляет собой значение величины некоторой количественной характеристики оборудования. Процесс адаптации подразумевает агрегирование дополнительной информации (значений ассоциированных параметров – экстра-параметров) в объекте, представляющем значение основного параметра, в целях повышения показателей безопасности и эргономичности системы с точки зрения конечного пользователя [15–17].

Под значением основного параметра будем понимать значение параметра, в мониторинге которого заинтересовано некоторое количество модулей - клиентов, представляющее собой объект адаптации в рамках задачи препроцессинга.

Учитывая формулу (5), модуль препроцессинга значений параметров можно представить в виде сложного объекта со следующей структурой:

$$h_a = (X_a^h, Y_a^h, P_m, \delta, \lambda, \tau_a, \theta_a, w_a); h_a \in H, (6)$$

где X_a^h, Y_a^h – соответственно, множество входных и выходных информационных потоков; P_m – множество основных параметров; δ – подсистема импорта данных (провайдер данных); λ – подсистема экспорта данных (экспортер данных); τ_a – алгоритм адаптации значений параметров; θ_a – функция оценки информационного состояния ИП адаптации; w_a – текущее информационное состояние ИП адаптации.

Необходимым условием адаптации является наличие как значения основного параметра, так и значений соответствующих экстра - параметров.

В ряде случаев временные задержки, вызванные различными вычислительными процессами и не идеальностью каналов передачи информации, приводят к отсутствию необходимых значений параметров в момент применения алгоритмов адаптации. Данная проблема решена посредством применения итерационного подхода к адаптации значений, реализованного соответствующей политикой жизненного цикла.

При наличии всех необходимых информационных ресурсов к значению основного параметра применяются соответствующие алгоритмы, после чего данное значение экспортируется подсистемой λ , а соответствующий параметр исключается из множества P_m .

В завершении каждой итерации производится оценка ИП адаптации посредством функции θ_a на предмет его завершенности. В условиях вырожденности множества P на момент оценки информационного состояния процесс адаптации считается завершенным (w^c). В противном случае ИП переходит в состояние ожидания (w^a), что предполагает повторное выполнение алгоритмов адаптации в рамках следующей итерации.

Результатом функционирования, рассматриваемого МАИП препроцессинга данных является множество информационных объектов, прошедших процедуру обработки, в которых заинтересовано определенное количество приложений – модулей–клиентов.

На основании вышеизложенного, в рамках выполнения задач проектирования web - модулей ООО «ТННЦ» (г. Тюмень), был разработан модуль FASearch для поиска геолого - геофизической информации по выбранным архивам (рис. 3–4).

Выполненная разработка реализована в рамках следующих этапов:

- анализ текущего бизнес - процесса поиска и отбора исходных файлов для проведения подсчета запасов месторождений;
- идентификация и проектирование информационного обеспечения модуля;
- выявление потребностей и формулирование требований;
- разработка прикладного программного обеспечения;
- внедрение и развертывание модуля.

Веб–приложение представлено формой со множеством фильтров в виде текстовых полей с выпадающим списком из существующих категорий, источником

данных которых является база данных. Содержимое выпадающих списков динамически меняется по мере заполнения полей пользователем.

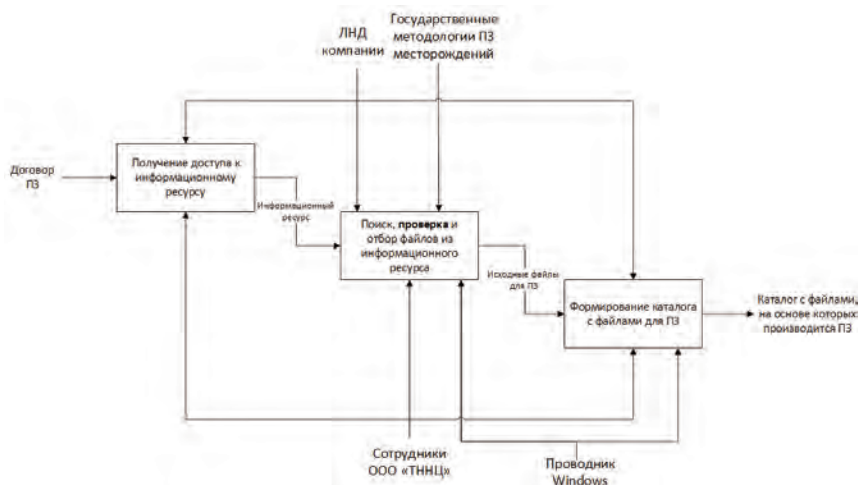


Рисунок 3. Причина автоматизации (проблематика исследования)

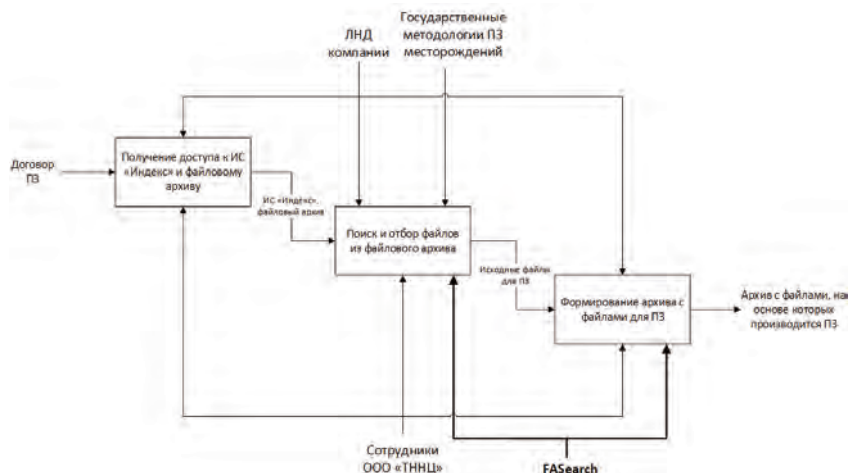


Рисунок 4. Предлагаемое решение (первичная концепция исследования)

Главными особенностями разработанного модуля являются следующие:

- динамическая генерация SQL-запроса;
- каскадное обновление фильтров;
- механизм «хлебных крошек»;
- табличное представление вместо иерархии папок.

Разработанная информационная система управления корпоративным архивом создана на платформе ASP.NET с использованием языков программирования C#, JavaScript, системы управления базами данных Oracle, шаблоном проектирования MVC, технологии Razor Pages и ASP.NET MVC UI - компонентами DevExpress.

Список использованной литературы

1. Информационные технологии и вычислительные системы: Обработка информации и анализ данных. Программная инженерия. Математическое моделирование. Прикладные аспекты информатики / Под ред. С. В. Емельянова. – Москва: Ленанд, 2015. – 104 с.
2. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю. Ф. – Москва: Юнити, 2017. – 544 с.
3. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология: учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. – 181 с. – Текст: непосредственный.
4. Голицына, О. Л. Информационные системы: Учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – Москва: Форум, 2016. – 352 с.
5. Емельянов, С. В. Информационные технологии и вычислительные системы / С.В. Емельянов. – Москва: Ленанд, 2015. – 96 с.
6. Остроух, А. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. – Санкт - Петербург: Лань, 2019. – 308 с.
7. Катанов, Ю. Е. Оценка эффективности методов принятия решений в нечетких условиях / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2011. – № 5 (89). – С. 106–111.
8. Раннев, Г. Г. Измерительные информационные системы: Учебник / Г. Г. Раннев. – Москва: Академия, 2015. – 368 с.
9. Федорова, Г. Н. Информационные системы / Г.Н. Федорова. – Москва: Academia, 2018. – 544 с.
10. Катанов, Ю. Е. Принципы методологии технологических измерений в нефтедобывающих системах с признаками неопределенности, нечеткости и неоднородности / Ю. Е. Катанов. – Технологии нефти и газа, 2015. – № 2 (97). – С. 41–44.
11. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: Уч. пос / Е.Л. Федотова. – Москва: Форум, 2018. – 149 с.
12. Бельнская, М. Н. Администрирование в информационных системах / М. Н. Бельнская, С. Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2014. – 400 с.
13. Редько, В. Н. Базы данных и информационные системы / В. Н. Редько, И.А. Басараб. – Москва: Знание, 2014. – 299 с.

14. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология): учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. – Тюмень: Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. – 159 с. – Текст: непосредственный.

15. Криницкий, Н. А. Автоматизированные информационные системы / Н.А. Криницкий, Г.А. Мионов, Г.Д. Фролов. – Москва: Наука, 2016. – 382 с.

16. Зверева, В. П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Информационные системы и программирование". – Москва: Академия, 2018. – 255 с.

17. Фуфаев, Д. Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие для вузов по спец. "Информатика и вычислительная техника". – 6 - е изд.; стер. - Москва: Академия, 2018. – 301 с.

© Стрелков Б.В., 2023

Стрельцов Н.С.

Магистрант 2 курса ВЛГУ им. им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

Угорова С.В.

к.т.н., доцент

Зав. кафедрой ТТВ и Г

ВЛГУ им. им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

г. Владимир, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОВиК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена оптимизации работы системы ОВиК (отопления, вентиляции и кондиционирования) является необходимым шагом для снижения энергопотребления в зданиях и соответственно экономии расходов на энергию.

Ключевые слова: ОВиК, энергоэффективность, энергопотребление, оптимизация, расходы.

Введение

Система ОВиК – это комплексное решение для обеспечения комфортных условий в помещении, включающее в себя отопление, вентиляцию и кондиционирование воздуха. Для достижения оптимальной работы системы необходимо проведение комплекса мер, начиная от анализа и оптимизации рабочей температуры и оптимального расположения оборудования, заканчивая

применением эффективных технологий и использованием инновационных решений.

Одним из ключевых моментов оптимизации работы системы ОВиК и снижения энергопотребления является использование энергоэффективных технологий. Эти решения могут включать в себя применение солнечной энергии, тепловых насосов, эффективных теплообменных устройств и других инновационных технологий.

Другим важным моментом является правильная и своевременная настройка и обслуживание устройств ОВиК. Правильная настройка оборудования и регулярное техническое обслуживание не только повышает эффективность работы системы, но и снижает вероятность возникновения аварий и поломок.

Оптимизация работы системы ОВиК

Оптимизация работы системы ОВиК – это процесс улучшения эффективности и экономии ресурсов, связанных с отоплением, вентиляцией и кондиционированием воздуха в зданиях. Это важный аспект управления зданиями, который может привести к значительным экономическим выгодам и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Оптимизация работы системы ОВиК может включать в себя меры по управлению температурой, энергосбережению, использованию возобновляемых источников энергии и другие технологии.

При проектировании системы ОВиК должен учитываться два фактора, то есть быть экономически выгодным с одной стороны и технически современным.

Рассмотрим конкретный пример по повышению энергоэффективности объекта культурного наследия регионального значения «Дворец культуры спирткомбината» расположенный по адресу: Кемеровская обл., Мариинск, ул. Юбилейная, д. 1а.

В рассматриваемом здании проводилась замена старого оборудования ОВиК на более современное.

Существующая система ОВиК включает в себя следующие установки:

- Приточно - вытяжные установки (ПВ) ПВ1 - ПВ4
- Приточная установка (П) 5
- Оборудование кондиционеров (К) К1 - К4
- Оборудование вентиляторов (В) В5 - В9
- Компрессорно - конденсаторный блоки (ККБ) для ПВ1 - ПВ4

Для повышения энергоэффективности новое оборудование имеет разделение на режимы «зима» / «лето», что позволяет грамотно расходовать и экономить электроэнергию.

Таблица 3. Потребление электрической энергии до и после модернизации оборудования

	Наименование оборудования	Электрическая нагрузка, кВт
До модернизации	ПВ1	6,7
	ПВ2	5,5
	ПВ3	7,3
	ПВ4	10,8
	П5	1,1

	Оборудование К1	15,4
	Оборудование К2	17,7
	Оборудование К3	10,33
	Оборудование К4	4,4
	Оборудование В5	4,24
	Оборудование В6	3,457
	Оборудование В7	3,36
	Оборудование В8	3,44
	Оборудование В9	3,371
	ККБ для ПВ1	9,1
	ККБ для ПВ2	4,7
	ККБ для ПВ3	9,1
	ККБ для ПВ4	14,3
ИТОГО:		144 кВт

	Наименование оборудования	Электрическая нагрузка, кВт
После модернизации	ПВ1	3,4
	ПВ2	2,2
	ПВ3	4
	ПВ4 (лето)	7,5
	ПВ4 (зима)	7,5
	П5	0,09
	Оборудование К1	12,1
	Оборудование К2	14,4
	Оборудование К3	7,03
	Оборудование К4	1,1
	Оборудование В5	0,94
	Оборудование В6	0,157
	Оборудование В7	0,06
	Оборудование В8	0,14
	Оборудование В9	0,071
	ККБ для ПВ1	5,8
	ККБ для ПВ2	1,4
	ККБ для ПВ3	5,8
	ККБ для ПВ4	11
ИТОГО:		84,6 кВт

Потребление электрической энергии до и после модернизации оборудования

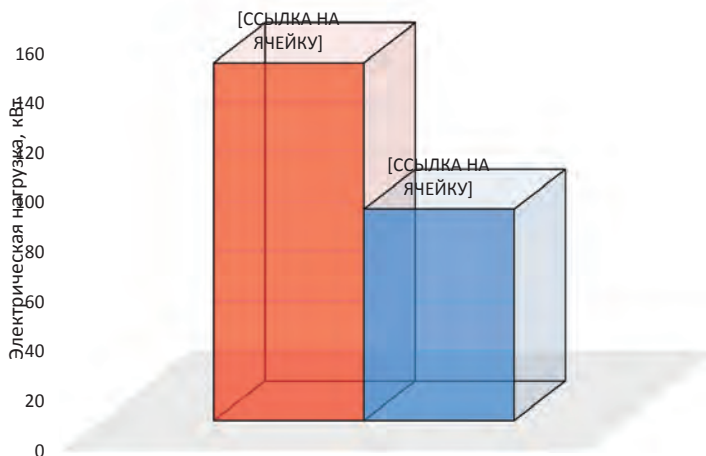
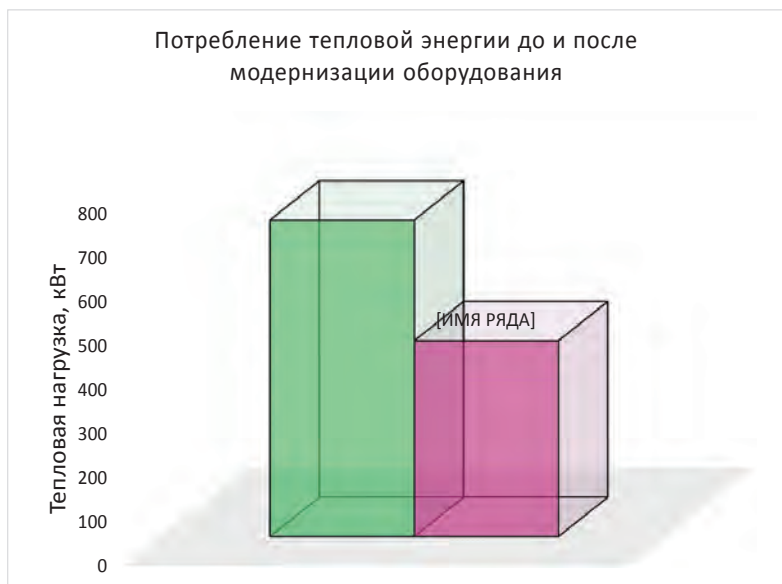


Таблица 4 Потребление тепловой энергии

	Наименование оборудования	Электрическая нагрузка, кВт
До модернизации	ПВ1	180,22
	ПВ2	118,43
	ПВ3	177,73
	ПВ4	243,31
	П5	5,22
ИТОГО:		720,0 кВт = 0,62 гкал / ч
	Наименование оборудования	Электрическая нагрузка, кВт
После модернизации	ПВ1	80.11
	ПВ2	18.32
	ПВ3	77.62
	ПВ4 (лето)	143.2
	ПВ4 (зима)	126.2
	П5	3,97
ИТОГО:		445,0 кВт = 0.38 гкал / ч



В итоге после проведения мероприятия по повышению энергоэффективности можно сделать следующие выводы:

- **экономия электроэнергии составит 41 %**
- **экономия теплоэнергии составит 38 %**

Рассчитаем годовой расход теплоты и годовые затраты на тепловую энергию.

До повышения энергоэффективности:

Годовой расход теплоты равен

$$Q = 0,62 \cdot 24 \cdot 365 = 5431,2 \text{ гкал / год}$$

Затраты на тепловую энергию составляют:

$$T = 5431,2 \cdot 1494,2 = 8\,115\,300 \text{ руб / год}$$

После повышения энергоэффективности:

Годовой расход теплоты равен

$$Q = 0,38 \cdot 24 \cdot 365 = 3329 \text{ гкал / год}$$

Затраты на тепловую энергию составляют:

$$T = 3329 \cdot 1494,2 = 4\,973\,893 \text{ руб / год}$$

Рассчитаем годовые затраты на электрическую энергию.

До повышения энергоэффективности затраты на электрическую энергию составляют:

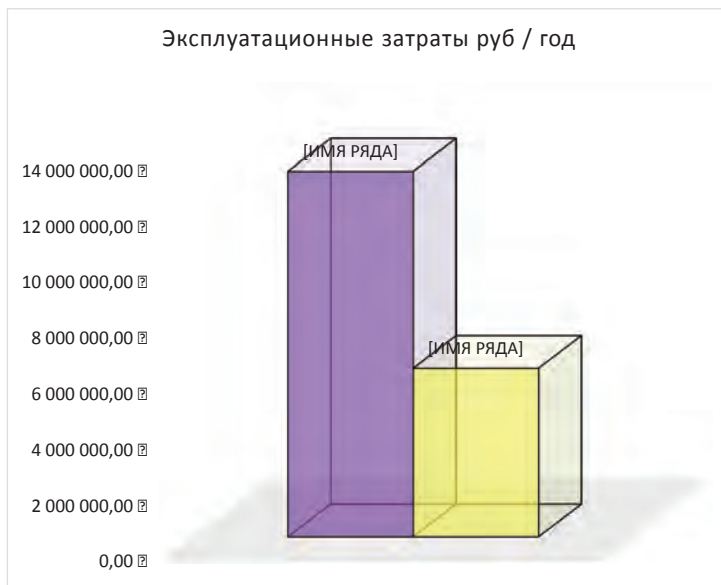
$$\mathcal{E} = 144 \cdot 24 \cdot 365 \cdot 0,7 \cdot 4,31 = 3\,805\,765 \text{ руб / год}$$

После повышения энергоэффективности затраты на электрическую энергию составляют:

$$\mathcal{E} = 84,6 \cdot 24 \cdot 365 \cdot 0,7 \cdot 4,31 = 2\,235\,887 \text{ руб / год}$$

Таблица 5. Эксплуатационные затраты

Затраты	До повышения энергоэффективности	После повышения энергоэффективности
На тепловую энергию	8 115 300 руб / год	3 805 765 руб / год
На электрическую энергию	4 973 893 руб / год	2 235 887 руб / год
Итого:	13 089 193 руб / год	6 041 652 руб / год



Вывод

В общем и целом, оптимизация работы системы ОВиК – это комплекс мер, направленных на снижение энергопотребления и экономию расходов на энергию. Это важный шаг для повышения комфорта жизни, однако, выйти за рамки стандартных и устаревших решений и переход к более эффективным технологиям является ключевым моментом в достижении этой цели.

Не будем забывать про то, что объект выбранный для повышения энергоэффективности является домом культуры, внесенный в культурное наследие регионального значения. Системы ОВиК (отопления, вентиляции и кондиционирования) должны обеспечивать безопасность как здания, так и находящихся в нем экспонатов, при этом предъявляются жесткие требования и критерии. Поэтому не стоит экономить на оборудовании и работах, к таким решениям нужно подходить со всей строгостью и ответственностью.

Список использованной литературы:

1. Отопление вентиляция и кондиционирование воздуха. Справочное пособие. Москва "Пантори" 2003г
2. Справочник проектировщика, под ред. Староверова И.Г. серия книг в трех частях издание 1990
3. Кондиционирование воздуха 1978г., Пеклов А.А. Степанова Т.А. Киев, Вища школа, 1978г. 328 стр.
4. Современные системы вентиляции и кондиционирования воздуха., Нимич Г.В. Михайлов В.А. Бондарь Е.С.
5. Расчет и проектирование воздухонагревательных установок для систем приточной вентиляции. Краснощеков Л.Ф. Л. 1972г.

© Стрельцов Н.С., 2023

© Угорова С.В., 2023

Суворкин В.В., Королев М.С.

студенты 1 курса

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического университета,

г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Арабчикова Ю.И.,

старший преподаватель,

Рязанского института (филиала)

Московского политехнического университета,

г. Рязань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Туристическая индустрия является одной из самых динамично развивающихся отраслей мировой экономики. В последние годы появилось множество инновационных технологий, которые значительно изменили способы путешествий и повлияли на взаимодействие туристов с туристическими компаниями. В данной статье мы рассмотрим несколько ключевых инновационных технологий, которые изменили туристическую отрасль.

Ключевые слова

Туризм, технологии, виртуальная и дополненная реальность.

Одним из основных прорывов в туристической индустрии стало появление интернета и возможности онлайн - бронирования. Сегодня практически каждый

турист может самостоятельно найти и забронировать желаемый отель, авиабилет или тур, не обращаясь к туристическому агентству. Это дало возможность путешественникам сэкономить время и деньги, а также получить доступ к большому количеству информации о различных направлениях и предложениях. Интернет стал основным инструментом для планирования и организации путешествий.

Онлайн - бронирование также существенно упростило процесс путешествий, позволяя туристам сравнивать цены, выбирать наиболее удобные даты и получать подтверждение бронирования мгновенно. Такая система дала возможность путешественникам самостоятельно планировать свои поездки и выбирать наиболее подходящие варианты согласно своим предпочтениям и бюджету.

Мобильные технологии существенно изменили способы путешествий. С появлением смартфонов и мобильных приложений, туристы получили множество новых возможностей. Многие приложения предлагают удобный поиск и бронирование гостиниц, ресторанов и достопримечательностей, а также предоставляют информацию о погоде, местных мероприятиях и транспорте. Благодаря технологии геолокации туристы могут легко ориентироваться в незнакомом городе, получать рекомендации о ближайших достопримечательностях и узнавать интересные факты о местах, которые они посещают.

Например, популярные приложения, такие как Google Maps или TripAdvisor, предоставляют информацию о местоположении, рейтингах и отзывах о различных заведениях, а также позволяют строить оптимальные маршруты и получать актуальные рекомендации по местам, которые стоит посетить. В некоторых приложениях реализована функция онлайн - навигации, которая позволяет туристам ориентироваться в режиме реального времени.

Виртуальная и дополненная реальность стали новыми инструментами для туристического опыта. С помощью этих технологий туристы могут посетить виртуальные экскурсии по различным городам и музеям, узнать историческую информацию о достопримечательностях и даже испытать атмосферу разных эпох. Например, многие музеи предлагают виртуальные туры, которые позволяют посетителям исследовать их коллекции виртуально.

Дополненная реальность также стала популярной технологией в туризме. С помощью мобильных приложений с функцией дополненной реальности туристы могут получить дополнительную информацию о достопримечательностях, например, исторические факты или интересные архитектурные детали, просматривая их через камеру своего смартфона.

Концепция интернета вещей (IoT) нашла свое применение и в туристической отрасли. С появлением умных устройств и сенсоров, туристические компании начали использовать IoT для повышения комфорта и безопасности туристов. Например, в некоторых отелях гости могут управлять освещением, температурой и другими аспектами пребывания в

номере через мобильное приложение. Также IoT позволяет отслеживать передвижение туристов и обеспечивать им информацию о погоде, состоянии транспорта и других факторах, которые могут повлиять на их путешествие.

Например, сенсоры, установленные на туристических объектах или в транспорте, могут собирать данные о посещаемости, состоянии погоды или даже оценках туристов. Эти данные могут быть использованы для предоставления более точной информации туристам и улучшения общего туристического опыта.

Современные инновационные технологии дали множество преимуществ и новых возможностей туристической отрасли. Они значительно упростили и улучшили процесс планирования и осуществления путешествий для туристов.

Список использованной литературы:

1. Новиков В.С. Инновации в туризме: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Новиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.

© Суворкин В.В., Королев М.С., 2023

Шереметов Л.Ю.

студент 5 курса,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

г. Самара, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНАРНОЙ ПРОУШИНЫ С ПЕРЕМЕННОЙ ТОЛЩИНОЙ ПЕРЕМЫЧКИ И ЕЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ

Аннотация

Проушиной называется специальное отверстие для соединения двух деталей и, как следствие, передачи усилия. Поэтому очень важно, чтобы прочность проушины была достаточной. В данной работе автор рассматривает одинарную проушину с переменной толщиной перемычки и исследует ее напряженно - деформированное состояние.

Ключевые слова

Напряженно - деформированное состояние, проушина, прочность, напряжения.

В данной работе рассматривается одинарная проушина с отношением толщин перемычек $a / b=2$, нагруженная внешней нагрузкой P . Схема нагружения проушины и ее геометрические характеристики показаны на рисунке 1.

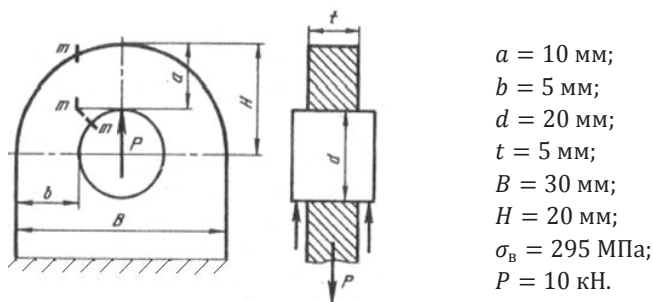


Рисунок 1 – Схема нагружения проушины

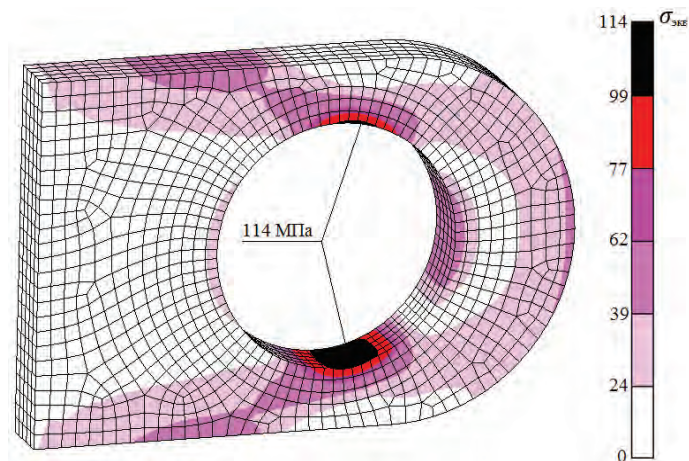
Целью данной работы является аналитический и численный методы исследования напряженно - деформированного состояния одинарной проушины с переменной шириной перемычки.

Аналитический расчет проушины проводится по формулам из учебного пособия [1]. Для данного вида нагружения проушины с отношением $a / b = 2$ характерным видом разрушения является разрыв поперечного сечения проушины. В этом случае условие прочности запишется:

$$\sigma = \frac{P}{2bt} \leq \sigma_{Br}$$

$$\sigma = \frac{10000}{2 \cdot 5 \cdot 5} = 200 \text{ МПа} \leq 295 \text{ МПа}.$$

Численный расчет проушины проводится при помощи программного продукта MSC.Patran / Nastran. Максимальные напряжения, полученные методом конечных элементов, равняются $\sigma_{ЭКВ} = 114 \text{ МПа} \leq 295 \text{ МПа}$. Напряженное состояние проушины от воздействия силы P показано на рисунке 2.


 Рисунок 2 – Напряженное состояние проушины под действием нагрузки P

Разница между результатами, полученными аналитическим и численным методами, равняется: $\Delta = \frac{200-114}{200} \cdot 100 \% = 43 \%$.

Считая, что аналитические формулы получены эмпирическим путем, можно сделать вывод, что решение, полученное методом конечных элементов, требует уточнения: решение объемной задачи, сгущение сетки в наиболее нагруженной области и прочее.

Список использованной литературы:

1. Лизин, В. Т. Проектирование тонкостенных конструкций [Текст] / В.Т. Лизин, В.А. Пяткин. – М.: Машиностроение, 2003. – 448 с.

2. Рычков, С. П. MSC.visualNastran для Windows. (Проектирование и моделирование). [Текст] / С. П. Рычков, – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Шеремето Л.Ю., 2023

Ягодкин Д.А.

ст. преподаватель
кафедры МиИТ,
РАНХиГС, г. Орёл

Жилина Д.Е.

студентка 4ИСОСП
РАНХиГС, г. Орёл

Бабаев К.

студент 4ИСОСП
РАНХиГС, г. Орёл

СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ

Аннотация

Компьютерная графика – это часть информатики, занимающаяся как созданием новых, так и обработкой уже существующих изображений. Одним из важных понятий в компьютерной графике является то, как мы представляем и храним графическую информацию.

Ключевые слова

Графический редактор, графика, растровое и векторное изображение

Графический редактор – это программное обеспечение для создания, редактирования и манипулирования изображениями на компьютере. С его помощью можно создавать графические дизайны, иллюстрации, фотографии и другие изображения.

Растровый метод представления изображений заключается в том, что изображение строится из мелких точек. Редактирование растровых изображений осуществляется с помощью битового метода передачи информации, при котором в памяти компьютера хранится изображение каждого пикселя экрана монитора. Размер растровой картинки можно задать как X пикселей по ширине и Y пикселей по высоте, а ее четкость зависит от разрешения экрана – чем выше разрешение экрана, тем лучше выглядит изображение. Для работы с растровыми редакторами желательно иметь разрешение не менее 1024X768. Растровая графика проста в использовании и позволяет детально редактировать изображения, а также обрабатывать сканированные фотографии. Однако, при масштабировании изображения возникают искажения, что является ее основным недостатком.

Программные средства этого типа нашли широкое применение в художественной деятельности и иллюстрации, процессе подготовки изображений к печати на фотобумаге и в типографских целях, а также при публикации изображений в интернете. Чаще всего растровую графику используют для обработки фотографий, разработки сайтов, а также для создания многоцветных и реалистичных изображений.

Векторный метод заключается в построении изображения из элементарных фигур и линий, имеющих математические выражения. Векторы описывают объекты относительно точки начала координат, например, для создания прямой линии необходимы координаты двух точек, а для дуги – радиус. Векторные изображения могут быть легко изменены, перекрашены и скомбинированы с другими элементами. Это делает их гибкими и адаптируемыми к любой задаче. Векторные графические редакторы базируются на векторном методе кодирования информации и позволяют в мельчайших подробностях создавать и редактировать новые изображения. Каждый редактор предлагает свой набор графических примитивов.

Одним из популярных растровых графических редакторов является Paint.NET. Это бесплатный графический редактор для операционной системы Windows, разработанный на платформе .NET Framework. Он предоставляет широкий набор инструментов для работы с изображениями. На официальном сайте представлен ряд преимуществ, отличающих его от конкурентов:

- программа бесплатна для распространения и использования;
- оптимизирован для работы с двухядерными и четырехядерными процессорами;
- имеет удобный интерфейс, похожий на Photoshop;
- позволяет работать с несколькими документами одновременно;
- поддерживает работу со слоями;
- прост в использовании.

Однако в данной программе недостаточное количество функций для профессиональной обработки графики, а также нет совместимости с другими операционными системами, помимо Windows.

Не менее популярный бесплатный графический редактор The GNU Image Manipulation Program (GIMP). GIMP – программа, которая имеет множество настроек, как для работы с фотографиями, так и для собственных окон. Можно выставить полезные инструменты в специальное меню, которое в UNIX системах может становиться отдельным окном. Помимо готовых настроек и предустановленных плагинов можно использовать сторонние скрипты и программы. Для написания сценариев можно использовать разные языки: Python, C#, Perl, Script - Fu.

Еще одним популярным и в тоже время профессиональным графическим редактором является Adobe Photoshop. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. В основном работает с растровыми изображениями, однако имеет некоторые векторные инструменты.

Перед тем, как рассмотреть преимущества его, важно ознакомиться с его основными возможностями. Он предоставляет широкий спектр функций, таких как обработка и ретушь фотографий, работа с текстом, возможность накладывать фильтры и эффекты, преобразование ч / б изображений в цветные, создание трехмерных картинок. В графическом редакторе реализована работа со слоями и предусмотрены опции для цветокоррекции, что позволяет создавать коллажи из нескольких изображений и повышать качество отсканированных снимков. Также имеется функция быстрой подготовки изображения к печати на принтере или к публикации в сети.

Однако у Adobe Photoshop есть и небольшие недочеты:

- высокие системные требования;
- сложность в освоении для новичков;
- высокая стоимость для простых пользователей.

Стоит отметить, что одной из самых популярных векторных программ является CorelDRAW. Он является мощным графическим редактором с возможностью создания публикаций и оснащен инструментами для редактирования графики трехмерного моделирования. Основными пользователями являются начинающие художники, профессиональные иллюстраторы, дизайнеры, редакторы буклетов, книгоиздатели, художники по рекламе и логотипам, модельеры, менеджеры и другие специалисты.

К преимуществам относятся:

- предоставление пользователю большой библиотеки фонов, шрифтов, кистей, заготовок для логотипов;
 - удобный интерфейс, «фасад» приложения не слишком сложен в освоении;
 - мультиплатформенность заключается в способности работать с различными операционными системами: Windows, Mac OS X, Unix и Linux;
 - мультиязычность в названиях функций и кнопок переведена корректно, нет странных иероглифов и пустых квадратов.
-

Недостатков у приложения не так уж и много:

- наличие ошибок в старых версиях;
- отсутствие инструментов для создания деловой графики;
- растр сложно перевести в вектор.

Еще одна популярная программа для работы с векторной графикой – Adobe Illustrator. Он используется для создания и редактирования векторных изображений, которые могут быть масштабированы без потери качества. С помощью Adobe Illustrator дизайнеры создают красочные иллюстрации, иконки, паттерны, логотипы, различные макеты для печати и многое другое.

Преимущества в Adobe Illustrator следующие:

- работает практически со всеми системами;
- интеграция с другими продуктами Adobe;
- повышение точности оформленной графики;
- гибкие настройки сетки и векторных форм, что делает их комфортными в работе;
- поддержка работы с графикой высокого разрешения;
- поддерживает многостраничный вывод.

Adobe Illustrator также интегрируется с другими приложениями Adobe, такими как Photoshop и InDesign, что позволяет использовать специализированные функции для наиболее сложных проектов.

Таким образом, на основе анализа данных о популярных графических редакторах, можно привести сравнительную таблицу, указав в ней основные моменты каждого. Сравнение ранее рассмотренных популярных редакторов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение популярных графических редакторов

	Paint.NET	The GIMP	Adobe Photoshop	Corel DRAW	Adobe Illustrator
Поддержка ОС Windows	Да	Да	Да	Да	Да
Поддержка ОС Mac OS X	Нет	Да	Да	Да	Да
Поддержка ОС Linux	Неполная	Да	Нет	Да	Нет
Лицензия	Бесплатная	Бесплатная	Пробная	Пробная	Пробная
Поддержка слоев	Да	Да	Да	Да	Да
Поддержка скриптов	Частично	Да	Да	Да	Да
Вид графики	Растровый	Растровый	Растровый	Векторный	Векторный

HDR	Нет	Частично	Да	Частично	Частично
Кадрирование	Да	Да	Да	Частично	Нет

Таким образом, графические редакторы являются важным инструментом для создания и редактирования изображений. Векторные и растровые графические редакторы имеют свои преимущества и недостатки в зависимости от потребностей пользователя. Векторные редакторы подходят для создания графики, основанной на математических формулах, и позволяют сохранять высокое качество изображения при любом увеличении. Растровые редакторы хорошо подходят для редактирования фотографий и работы с реалистичными изображениями, которые требуют большего числа пикселей и цветовых градаций. Несмотря на различия, оба типа редакторов могут быть использованы в комбинации для достижения наилучшего результата в создании графики.

Список использованной литературы

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>

2. Гнибеда, А. Ю. Основы теории и обработки растровой графики: учебник / А. Ю. Гнибеда, О. А. Гурьянова. — Москва: Университет «Синергия», 2021. — 154 с. — ISBN 978 - 5 - 4257 - 0520 - 4. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172369>

© Ягодкин Д.А., Жилина Д.Е., Бабаев К., 2023

Ягодкин Д.А.

ст. Преподаватель кафедры МИИТ, РАНХиГС, г. Орёл

Сувханов Д.Г.

студент 4ИСОСП РАНХиГС, г. Орёл

Жилина Д.Е.

студентка 4ИСОСП РАНХиГС, г. Орёл

СЕРВЕРНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аннотация

Большинство организаций, для упрощения своей работы используют серверные системы (или проще говоря сервер). Функционирование сервера происходит с

помощью серверного программного обеспечения. Серверное программное обеспечение – это программный компонент вычислительной системы, который выполняет обслуживающие функции по запросу клиента, предоставляя доступ к определенным ресурсам или услугам. Существует ряд программного обеспечения, функциями которого являются: обработка, хранение и передача данных по сети.

Ключевые слова

Серверное программное обеспечение, операционная система, клиент - сервер

Перед тем как выбрать, какую операционную систему использовать в организации, необходимо определить назначение самого сервера. Под разные задачи необходимо выбрать определенную операционную систему, которая также будет подходить к серверному оборудованию. Серверная операционная система, по сравнению с операционной системой предназначенной для обычных пользователей, имеет ряд отличий:

- ядро управления операционной системы, то есть обеспечение работы нескольких процессоров и работа с большим количеством оперативной памяти;
- работа на нескольких сетевых картах;
- большое количество постоянных запоминающих устройств (далее ПЗУ), взаимодействие большого количества ПЗУ необходимо выбирать качественное оборудование.

Обычно один сервер обслуживает одну конкретную организацию. Можно составить большое количество сравнительных характеристик, но необходимо отметить универсальные серверы – это специальный вид серверов, которые не представляет никаких услуг самостоятельно. Этот вид предоставляет другим серверам упрощенный интерфейс к ресурсам. Пример: inetd (Internet super - server daemon – домен сервисов IP) – это стандартное средство UNIX – систем – программ, которая позволяет писать серверы TCP / IP (и сетевых протоколов других семейств), работающие с клиентом через перенаправленные inetd потоки стандартного ввода и вывода. Универсальные серверы используют для написания разного рода информационных серверов, которые не нуждаются в специфической работе с сетью, а также обслуживание клиента.

Существуют и файловые серверы, которые предназначены для файлов, то есть для доступа к ним. Большинство малых предприятий используют файловый сервер.

Также нельзя не отметить серверы доступа к данным, которые обслуживают базы данных. Для доступа, к серверам баз данных, нет единого протокола, но ряд баз данных объединяют использование единых правил формирования запросов – язык SQL (язык структурированных запросов). Сервер для баз данных – это специальный вид серверов, который производит обработку, хранения, а также доступ к, самой, базе данных, с клиентского компьютера.

Для удаленной работы используют сервер удаленного доступа. Сервер удаленного доступа RAS (англ. Remote Access Server) – это особый вид серверов,

который дает возможность пользователю, который не находится в локальной компьютерной сети организации, получать через Интернет доступ к файлам. Территориально такой сервер можно расположить как в самой организации, так и арендовать сервер, который может располагаться, а любой части страны, материка. Для того чтобы подключиться, к сети, пользователь должен установить на свой компьютер специальное приложение, пользователь вводит свой логин и пароль, на сервер поступает запрос, если такой пользователь зарегистрирован, то сервер дает возможность пользователю использовать данные, которые хранятся на нем, если же сервер не находит пользователя с таким логином и паролем, то пользоваться сервером нет возможности.

Каждый сервер отличается от другого сервера, функциональными требованиями. Для разных задач применяют разное программное обеспечение. Отличия заключается лишь в операционной системой, под управлением которой работает сервер. Условно можно разделить серверное программное обеспечение на три системы:

- Microsoft Windows Server;
- MacOS Server;
- Linux Server.

Для Microsoft Windows Server можно сказать следующее: разработчики сделали операционную систему с высокими способностями, она может прогнозировать разные ситуации и решать проблемы, возникшие на серверах. Microsoft Windows Server обеспечивает высокую безопасность данных, имеет возможность создания нового софта. Большинство организаций используют Microsoft Windows Server, так как привыкли к самой системе Windows.

MacOS Server - серверное программное обеспечение, созданное компанией Apple, для их продуктов. Позволяет администрировать программы, обеспечивающие доступ к сетевым сервисам. Включает в себя множество дополнительного программного обеспечения, которое позволяет облегчить управление системами.

Из семейства Linux хочется отметить один из самых известных серверов – Ubuntu Server. Одно из популярных программных обеспечений для серверов малого предприятия. Для новичков в серверном администрировании данное программное обеспечение является прекрасным выбором, так позволяет быстро освоить серверное администрирование. Ubuntu Server представляет собой операционную систему Linux для серверов, фантастически подходящую для начинающих пользователей. Она превосходна в качестве медийного сервера, игрового сервера, и сервера электронной почты. Более сложные серверы могут также быть настроены на Ubuntu Server, но она, определенно, ориентирована на основные серверы и новичков.

При использовании серверного программного обеспечения необходимо понимать отличия от обычного персонального компьютера. Серверы предназначены для одновременной поддержки большого числа пользователей и

запуска множества специализированных сервисов и приложений. На сервер могут устанавливаться дополнительное программное обеспечение. Помимо установленной операционной системы, сервер имеет собственное имя (домен), или если быть точнее DNS (Domain Name System). Администратор сервера может быстро и эффективно изменять настройки, также есть возможность разрешать или запрещать доступ, пользователю. Также администратор может запрещать или разрешать скачивать, запускать файлы из сети Интернет, в целях безопасности. Это связано с тем, что пользователь может установить зловредное программное обеспечение, которое может нанести вред данным, которыми пользуются в организации. Мониторинг, администратором, сервера нацелен на обеспечение стабильной и безопасной работы самого сервера.

Например, в Linux после установки серверного программного обеспечения, его необходимо настроить, так как серверы на Linux не имеют графического интерфейса, и администратор использует специальные файлы (конфигураторы), чтобы настроить серверные приложения. Почти вся работа на сервере, на котором установлена операционная система на Linux, происходит в командной строке, в ней администратор проводит редактирование файлов, а также запускает или останавливает службы (службой называют программу, отвечающую на запросы других программ, через сеть).

При выборе серверного программного обеспечения, организация должна определить, для каких действий сервер необходим. Исходя из потребностей определяется серверное оборудование (мощность и надежность железа играет ключевую роль), также, выбор программного обеспечения (здесь учитывается: цели и задачи вычислительных процессов). Если организация располагает финансами, желательно поставить резервный сервер. Резервный сервер – это система, которая хранит данные для аварийного восстановления. Эти данные могут быть использованы для восстановления данных, потерянных из-за сбоя сервера в случае аварии. Также резервный сервер позволяет создавать резервные копии приложений, данных и файлов, наиболее значимых для организации. Создание резервных копий данных, одна из задач системного администратора. В случае поломки сервера, администратор может оперативно восстановить нужную информацию.

При выключении или перезагрузке сервера менеджер инициализации в определенном порядке посылает всем демонам команду «выключись». И большинство демонов (например, СУБД, вроде mysql) знают, как выключаться правильно. Например, закончить все транзакции, сохранить все несохранённые данные на диск. Новые системы инициализации дают некий таймаут (обычно 120 или 180 секунд) на сохранение данных, после чего завершают процесс принудительно. За это время можно успеть сохранить проделанную работу, без страха потери. При разных ситуациях перезагрузка сервера может привести к разным последствиям, не всегда позитивным, могут возникнуть потери большого количества данных или даже отказ операционной системы в целом. Стоимость

восстановления, если таково, возможно, может стоить больших финансовых и трудовых затрат. Поэтому, системный администратор использует программную перезагрузку, так как она является более безопасной. После того как администратор ввел команду сервер дожидается полного завершения всех вычислительных процессов, прежде чем перезагрузиться. Существует также аппаратный перезапуск, он заключается в кратковременном отключении питания сервера, сервер отключится и после перезагрузки все данные могут быть безвозвратно утеряны или повреждены.

Список использованной литературы

1. Администрирование web - серверов в IIS: учебное пособие. — 2 - е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 473 с. — ISBN 5 - 9570 - 0022 - 1. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 100561](https://e.lanbook.com/book/100561)

2. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт - Петербург: Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 4496 - 0. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com / book / 133920](https://e.lanbook.com/book/133920)

© Ягодкин Д.А., Сувханов Д.Г., Жилина Д.Е. 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Айнетдинов Д.Д.,

Студент 2 курса УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

к.ф.н., доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СИНТЕЗА НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена философским основаниям синтеза науки и общества в контексте глобализации. Автор анализирует различные философские концепции синтеза науки и общества, такие как диалектический, системный, интегративный, постмодернистский и другие. Автор также рассматривает возможные сценарии синтеза науки и общества в контексте глобализации, такие как конфликтный, адаптивный, трансформационный и другие. Автор предлагает рекомендации для улучшения синтеза науки и общества в контексте глобализации с учетом принципов предосторожности, солидарности и устойчивости. Статья может быть полезна для специалистов в области философии науки, социологии науки, этики науки, а также для всех заинтересованных в проблемах синтеза науки и общества в контексте глобализации.

Ключевые слова:

Синтез науки и общества, глобализация, философия науки, этика науки, сценарии синтеза науки и общества.

Ainetdinov D.D.,

2nd year student of ULSTU

Ulyanovsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Rozanov F.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at ULSTU

Ulyanovsk, Russian Federation

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE SYNTHESIS OF SCIENCE AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Annotation

The article is devoted to the philosophical foundations of the synthesis of science and society in the context of globalization. The author analyzes various philosophical concepts of the synthesis of science and society, such as dialectical, systemic, integrative, postmodern, and others. The author also considers possible scenarios of the synthesis of science and society in the context of globalization, such as conflict, adaptive,

transformational and others. The author offers recommendations for improving the synthesis of science and society in the context of globalization, taking into account the principles of precaution, solidarity, and sustainability. The article may be useful for specialists in the philosophy of science, sociology of science, and ethics of science, as well as for all those interested in the problems of the synthesis of science and society in the context of globalization.

Keywords:

Synthesis of science and society, globalization, philosophy of science, ethics of science, scenarios of synthesis of science and society.

Философия науки — это отрасль философии, которая изучает природу, методы, цели, структуру, результаты и социальную роль научного знания [1]. Философия науки также занимается анализом отношений между наукой и другими формами знания, такими как философия, религия, этика, искусство и другие [2]. Философия науки может предложить различные подходы к синтезу науки и общества в контексте глобализации [3].

Диалектический подход рассматривает синтез науки и общества как процесс противоречий и единства различных форм знания [1]. Согласно этому подходу, научное знание не является абсолютным и окончательным, а постоянно развивается в ходе диалектического движения от тезиса к антитезису и к синтезису [2]. Научное знание также не является изолированным от общественного контекста, а отражает интересы, ценности и потребности различных социальных групп [3]. Синтез науки и общества в контексте глобализации означает поиск баланса между универсальностью и плюрализмом знания, между объективностью и субъективностью знания, между консерватизмом и инновационностью знания [1].

истемный подход рассматривает синтез науки и общества как процесс взаимосвязи и взаимодействия элементов сложной системы [2]. Согласно этому подходу, научное знание не является однородным и статичным, а состоит из различных научных дисциплин, теорий, парадигм, методов и фактов, которые образуют иерархическую и динамическую структуру [3]. Научное знание также не является отделенным от общественной системы, а входит в нее в качестве одного из подсистем [1]. Синтез науки и общества в контексте глобализации означает поиск оптимальной организации и функционирования системы знания, учитывающей ее целостность и разнообразие, ее адаптацию и самоорганизацию, ее открытость и обратную связь с внешней средой [2].

Интегративный подход рассматривает синтез науки и общества как процесс объединения различных видов знания в единое целое [3]. Согласно этому подходу, научное знание не является противоположным или конкурирующим с другими формами знания, а дополняет и обогащает их [1]. Научное знание также не является нейтральным или бесценным, а имеет свою аксиологическую основу и нормативные последствия [2]. Синтез науки и общества в контексте глобализации

означает поиск гармонии между наукой и философией, наукой и религией, наукой и этикой, наукой и искусством и другими [3].

Постмодернистский подход рассматривает синтез науки и общества как процесс деконструкции и реконструкции знания в условиях множественности интерпретаций [1]. Согласно этому подходу, научное знание не является универсальным или объективным, а зависит от контекста, перспективы, языка и власти [2]. Научное знание также не является стабильным или законченным, а подвержено постоянной критике, сомнению и изменению [3]. Синтез науки и общества в контексте глобализации означает поиск толерантности и диалога между различными дискурсами знания, между центром и периферией знания, и новизной знания [1]. между традицией.

Список использованной литературы:

1. Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции, 5 сентября 2021 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Иркутск: Аэтерна, 2021. – 117 с. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-370.pdf> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции, 11 марта 2019 г., в 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Казань: Омега Сайнс, 2019. – 224 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_227427110/KON_246_2.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

3. Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно - практической конференции, 09 ноября 2017 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Казань: Омега Сайнс, 2017. – URL: <https://publications.hse.ru/books/424066173> (дата обращения: 21.05.2023).

© Айнетдинов Д.Д., 2023

Борщ С.О.

Студент 2 курса

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Розанов Ф.И

Кандидат философских наук, доцент

кафедры философии,

«УлГТУ»

г. Ульяновск, Российская федерация

НАУКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины глобальных проблем и роль науки в решении вопросов современности.

Ключевые слова: современность, проблема, философия, наука, кризис.

Современное человечество, ступившее в XXI век, взяло на себя большинство проблем уходящей Истории. Наступившее столетие связано с весьма большой верой в решение сложных вопросов по их преодолению. Самые тяжелые и опасные периоды, которые могут быть в будущем, так или иначе связаны с прошлым и настоящим.

Если говорить о современности, то очень часто ее соотносят с понятием «кризис». О вероятном кризисе нашего времени стали говорить еще в XIX веке, предсказывая о его пагубных последствиях в нереальном масштабе. Поэтому, перед научной и философской мыслью постоянно стоит актуальная задача по переосмыслению убывающего курса развития человечества, который был обнаружен в прошлых веках, и продолжает следовать над человечеством в настоящее время.

Отличительной особенностью возникшей в мире ситуации является выявленный в разных аспектах социального бытия глобальный кризис. По мнению В.М.Розина, кризис раскрывается в изменении и разрушении человека, т.е антропологический кризис.

Общемировые вопросы Настоящего времени не могут быть решены без достаточной проработки их философами и представителями определенных наук. Характерной особенностью глобальных проблем является то, что они требуют программной и целевой организации научных исследований. В сегодняшнее время глобальные вопросы решаются многими науками – экологами, географами, социологами, политологами, экономистами и т.д. В конце 20 века появилась новая область междисциплинарных исследований, которая приобрела название глобалистики. Всемирные проблемы изучаются к тому же философией в мировоззренческом, методологическом, социальном и гуманитарном аспектах. Основу философского анализа глобальных проблем составляют результаты частных наук. Философия для представителей различных научных дисциплин становится связующим звеном, так как направлена в своем анализе на междисциплинарность.

Каждая эпоха создает свою философию. Современная философия должна стать в первую очередь философией выживания. Задача современной философии заключается в поиске ценностей и социальных систем, которые обеспечили бы выживание человечества. Новая философия призвана сформировать модель решения глобальных проблем, помочь практической ориентации человека в современном мире в области выживания.

Таким образом, глобальные проблемы поднимают вопрос выживания человечества, требуют обобщенных подходов и интеграции, которые предполагают пересмотр совокупности национальных приоритетов и инфраструктур, уступку части национального суверенитета в пользу мировых структур для более крепкого экономического и политического единства,

эффективных взаимосвязанных действий с целью поиска путей к устойчивому развитию и решения проблем.

В XX в. человечество осуществляло попытки к признанию глобальной взаимозависимости. Лига Наций, сформировавшая концепцию коллективной безопасности, была первым шагом в этом направлении. Вторым шагом стала ООН, показавшая способность человечества к совместным действиям в области безопасности, а также здравоохранения, сельского хозяйства, образования, защиты окружающей среды, охраны детства. Отдельного упоминания заслуживают вопросы широкого признания международных договоров по правам человека и усилия по сохранению и укреплению мира.

Таким образом, решение глобальных проблем современности имеет вес в сегодняшнем мире и будет являться актуальной темой еще не одно десятилетие.

Глобальные вопросы могут быть решены при помощи детальной проработки их философами и представителями конкретных наук.

Список использованной литературы

- 1) Иванов Н.П. Глобализация и проблемы изменения парадигмы развития цивилизации // Глобальный мир. Клуб ученых. – 2001.
- 2) Лейбин В.М. Глобалистика. история и современность. М., 2002
- 3) Малиновский М.П. Римский клуб и глобальные проблемы современности // Актуальные проблемы философии и политологии. – М., 2008. – С. 71 - 75.
- 4) Розанов Ф.И. Общая теория социальных систем / Ф.И. Розанов. – М.: КНОРУС, 2016. – 458 с. – 30 п.л. (дата обращения 17.04.23)
- 5) Розанов. Ф.И. Управляемое общество как новый уровень эволюции социальной систем [Электронный ресурс] / Ф.И. Розанов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) – 2013. - № 5(25). – 25 с. – URL:<http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201336> (дата обращения 17.04.23)

© Борщ С.О. 2023

Бурганов И.Р.,

Студент 2 курса УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

к.ф.н., доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Философия и наука являются двумя ключевыми областями знания, которые играют существенную роль в понимании мира и нашего места в нем. В современном контексте глобализации эти области становятся особенно

актуальными, так как мировые процессы все более взаимосвязаны и влияют на все аспекты нашей жизни.

Ключевые слова:

Философия, наука, глобализация, межкультурный диалог, универсализм, плюрализм, социальная ответственность.

Burganov I.R.,

2nd year student of ULSTU
Ulyanovsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Rozanov F.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at ULSTU
Ulyanovsk, Russian Federation

PHILOSOPHY AND SCIENCE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Annotation

Philosophy and science are two key areas of knowledge that play an essential role in understanding the world and our place in it. In the current context of globalization, these areas of knowledge become especially relevant as the world processes are increasingly interconnected and affect all aspects of our lives.

Keywords:

Philosophy, science, globalization, intercultural dialogue, universalism, pluralism, social responsibility.

Глобализация является сложным и многомерным процессом, который имеет как объективные, так и субъективные аспекты [1]. Объективные аспекты глобализации связаны с развитием научно - технического прогресса, транснациональных корпораций, информационных технологий, транспорта и коммуникаций. Субъективные аспекты глобализации связаны с изменением мировоззрения, ценностей, идентичности и культуры людей под влиянием глобальных процессов.

Глобализация охватывает различные сферы жизни общества, такие как экономика, политика, право, культура, экология и т.д. [4]. Глобализация имеет как положительные, так и отрицательные последствия для развития человечества. С одной стороны, она способствует расширению возможностей для сотрудничества, обмена, инноваций и образования. С другой стороны, она порождает проблемы неравенства, конфликтов, деградации и кризисов [2]. Также существуют разные подходы и точки зрения по отношению к глобализации в философии и науке.

В философии существуют разные концепции и теории по отношению к глобализации. Некоторые из них положительно оценивают глобализацию как процесс интеграции человечества в единое целое [3]. Другие из них отрицательно оценивают глобализацию как процесс доминирования одних стран или культуры над

другими [2]. Еще другие из них предлагают альтернативные пути развития человечества в условиях глобализации [1].

В науке также существуют разные подходы и точки зрения по отношению к глобализации. Некоторые из них рассматривают глобализацию как возможность для расширения научного знания и сотрудничества между учеными разных стран и дисциплин [4]. Другие из них рассматривают глобализацию как угрозу для научной автономии и плюрализма в условиях коммерциализации и политизации науки [2]. Еще другие из них обращают внимание на социальную ответственность науки перед обществом [4].

Список использованной литературы:

1. Дзюбан В.В. Философия систем образования и воспитания в контексте глобализации на опыте европейских стран // Архонт. - 2021. - № 1 (34). - С. 11 - 34. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-sistem-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-kontekste-globalizatsii-na-opyte-evropeyskih-stran>.

2. Подзигун И.М. Глобализация и глобальные проблемы: философско - методологический анализ: дис. ... д - ра филос. наук: 09.00.08 / И.М. Подзигун. - М., 2003. - 384 с. - Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/globalizatsiya-i-globalnye-problemy-filosofsko-metodologicheskii-analiz>.

3. Розанов Ф.И. Общая теория социальных систем / Ф.И. Розанов. - М.: КНОРУС, 2016. - 458 с.

4. Современная наука о человеке в контексте глобализации и устойчивого развития // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 4 (72). - С. 5 - 10. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-nauka-o-cheloveke-v-kontekste-globalizatsii-i-ustoychivogo-razvitiya>.

© Бурганов И.Р., 2023

Прокушева Я.Г.

Студентка

Ульяновский Государственный Технический Университет
Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

Кандидат философских наук

Доцент кафедры философии УлГТУ
УлГТУ

Ульяновск, Россия

ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ НАСИЛИЯ В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

Насилие – одна из глобальных проблем всего человечества. В разное время, в разных странах нормы преднамеренного применения силы или власти были

разными. К насилию прибегают дети в школах и детских садах, политики и руководители компаний, мужья и жены, родители, случайные прохожие. В данной статье предпринята попытка рассмотрения и анализа насилия. Современные общественные процессы не только в нашей стране, но и во всем мире актуализируют необходимость исследования социальной природы насилия в социально - философском и историческом аспектах. Автор отмечает, что насилие, которое присуще человеку, на протяжении всей истории развития человечества, а вместе с тем и общества, приобретает новые формы, изменяется и рационализируется.

Ключевые слова

насилие, формы насилия, насилие в человеческом обществе, эволюция насилия, общественно - экономическая формация.

Философия насилия исследует общие аспекты насилия, которые всегда сопровождало человеческую историю. Если мы проанализируем историю человечества, то мы заметим как минимум две ценностные ориентации:

- первая является стремлением подавить противоположную сторону по средствам навязывания своей воли с помощью власти; в конечном итоге эта ориентация и приводит к насилию;
- вторая же опирается на принцип равноправия сторон, поиски компромисса и проведения переговоров. Реализация этого принципа социальных отношений выступает как ненасилие.

В этой статье мы рассмотрим первую ценностную ориентацию.

Человечество проделало долгий путь, с каждым веком подавляя животную агрессию. Воспитание, развитие и условия, которые человек создает для комфорта, помогают сглаживать углы инстинктов. Но за эту долгую историю развития человек не смог полностью освободиться от оков тяги к насилию до конца. Формы насилия всегда определяются конкретными историческими условиями – традициями, социально - экономической и нравственно - правовой ситуацией. Целесообразно проследить эволюцию форм насилия в контексте определенных общественно - экономических формаций. Говоря о первобытном человеке, мы будем опираться на информацию, приобретенную путем аналогий и наблюдения за высшими приматами. Известно, что в первобытном обществе отмечался наивысший уровень насилия, по сравнению с более поздними периодами развития человечества. Некоторые исследователи утверждают, что даже в современных обществах с племенным укладом большинство людей умирают из - за убийств чаще, чем естественной смертью. Война являлась неотъемлемой частью первобытного общества. Так или иначе, насилие в первобытном обществе имело программу распознавания «свой – чужой».

Со временем геноцид первобытного общества вытеснялись коллективной эксплуатацией труда, и, как написал З. Фрейд А. Эйнштейну, «насилие вместо убийства довольствовалось порабощением» [1]. В следующий период рабство

было выражено рабством, которое закреплялось обычаями и законами. Параллельно развивалось разделение труда, торговля, операции с земельными участками, из - за чего некогда актуальные территориально - общинные институты управления начали исчезать. Постепенно появилось центральное управление. Потребность порядка устройства общества порождало возникновение государств. Государство в свою очередь нуждалось в поддержке порядка, которую могла обеспечить полиция. Но государство только - только начало формироваться и еще не имело достаточный авторитет, чтобы внушить уважение к действиям, которое бывшим членам родов неминуемо должно было казаться гнусным [2]. Государство было олицетворением легального насилия, «инструментом подавления одного класса – другим». Это подавление осуществлялось путем законодательного закрепления наказаний. Основная цель - устрашение, поэтому в качестве экзекуции практиковались наиболее жестокие наказания. Организация внутренней политики с помощью принуждения и насилия стала катализатором агрессивного поведения по отношению к внешнему миру.

В чем же причина жестокости человека до «осевого времени»? Причина максимально простая - представления человека об устройстве жизни. Оно было связано с верой в Бога, которому нет смысла менять созданный им мир. «Осевое время» стало временем переворота в мировоззрении. Философские концепции Зороастра, Будды, Сократа, Конфуция заложили основы будущего человеческого общества. Они сформулировали важнейшие идеи о самостроительстве и суверенности человеческого духа. Распространение христианства и ислама, намечающиеся изменения в структуре общества, возникновение фанатичности как мотивации к проявлению насилия стали причиной смены рабовладельческого уклада жизни на феодальный. Появившиеся критическим мышлением моральные нормы деградировали до первобытных, а «военный фанатизм христианских и исламских завоеваний, вероятно, не имел прецедентов со времени образования вождеств» [4]. Как нам известно, из истории феодальная формация гуманности в человеческие взаимоотношения не принесла. Вместе с тем получило распространение «право сильного». Оно опирается на финансовую состоятельность и принадлежность роду, а не на норму права. В обществе, строившемся на принципе преданности, верность истине вытеснялась верностью господину или верой в Господа. В этих условиях «Истина была ситуативна. Поединок, война, кровная месть были постоянными коррелятами справедливости»[4].

В растущих городах с отсутствием каких - либо коммуникаций приводили к увеличению свалок, окружающей города, что повлекло за собой эпидемии. Так, известная нам эпидемия чумы унесла около 24 млн жизней, что составляло половину населения Европы. Неуверенность в завтрашнем дне, невозможность предотвратить внезапную опасность заставляли людей жить в постоянном страхе и в поисках виновников происходящего. Это влекло за собой агрессию на инородцев,

иноверцев, колдунов и т. д. В этот период были чрезвычайно распространены пытки и казни. Каждый из наказанных воспринимался как недочеловек.

Кульτ избавления от греховной плоти, выросший из религиозных представлений Средневековья, вместе с войнами, эпидемиями и мором, интригами и убийствами, вылились в поиски психологической компенсации. Реформы Возрождения заложили основу нового человека и подняли на новую высоту значение личности. Возрождение провозгласило человека физическим и духовным совершенством, способным преобразить созданный Богом мир. В этот период на первый план вышло рациональное мышление. Проявившаяся рациональность не просто констатация того, что человек должен все выверять, сопоставлять и умозаключать. Мир стал сильно меняться. Буржуазные революции привели к проявлению идей всеобщего равенства, неотъемлемости «естественных» прав человека и их приоритета над обязанностями, сознательного компромисса ради всеобщего блага. Признание ценности личности и ее прав дало огромный толчок развитию норм творчества, морали искусства и науки. Впервые наказание стало преследовать цель не устрашения, а неотвратимости. Большее значение в обществе стали играть не классовые, а личные качества индивида, что увеличило социальную мобильность и с большей долей справедливости позволило людям занимать «свои места». Но ускорившийся прогресс и укрепившаяся коммуникация между народами и индивидами привели к столкновению интересов между сторонами в идеологической плоскости. Теперь именно эта разница дает дополнительное основание для проявления насилия. В целом капиталистическую формацию характеризует: увеличившееся расслоение между бедными и богатыми; возросшее значение права, как регулятора отношений; углубившаяся эмпатия и кооперация людей на основе идеологической близости; многократно возросшее значение рациональности. Все эти обстоятельства формируют насилие рационализованное, идеологизированное. Принято считать, что в настоящее время мы живем в капиталистической формации. Однако К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что существует еще одна – коммунистическая. Она неизбежно придет на смену предыдущим, но в отличие от них будет вызвана сознательным выбором человечества. Именно такой выбор и ознаменует начало подлинной человеческой истории. Но на данный момент эта идея остается утопичной. Завершая анализ эволюции форм насилия в истории общества, следует подчеркнуть главное: они меняются в сторону смягчения суровости применяемых средств; насилие ограничивается государственным аппаратом и действующей правовой системой.

Список литературы

1. Фрейд З. Почему война? // Экономическая конфликтология: хрестом. / под ред. Л. П. Пискуновой. Екатеринбург, 2007. С. 21.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи частной собственности, государства // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Изд. 2 - е. М.: Гос. изд - во полит. лит., 1955–1974. т. 21. С. 53.

3. Остроухов В. Насилие сквозь призму веков: ист. - филос. анализ. М.: оЛМА - ПРЕСС, 2003. С. 24.

4. Гуревич Я. Категории средневековой культуры. М.: Искусство, 1972. С. 154.

© Прокушева Я.Г., 2023

Шамаева А.М.

Студентка

Ульяновский Государственный Технический Университет

Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

Кандидат философских наук

Доцент кафедры философии УлГТУ

УлГТУ

Ульяновск, Россия

ЛОГИКА В ФИЛОСОФИИ

Аннотация

Понятие логики в философии всегда приводило к спорам. Логика является основным рычагом выдвижения каких - либо умозаключений. Выдвигая предположения, учёные и философы руководствуются логикой и здравым смыслом. Однако, понятие логического мышления у всех разное – что для одного человека логично и понятно, для другого может казаться ложью и бессмыслицей. Логика затрагивает все виды научного познания. Любой закон, теорема или аксиома объясняются логически, что доказывает их истинность. Существует ли такая логика, которая будет верной для всех? Можно ли все явления в этом мире объяснить логически? Подобные вопросы всегда будут актуальны в мире философии.

Ключевые слова

Логика, философия, истинность, методы познания, мышление

Логика всегда представляет собой выявление проблемы и нахождение вариантов её решения. Зачастую также добавляют объяснение природы возникновения актуальной проблемы с помощью опытов и логических умозаключений на основе проведённых исследований. Со временем логика переросла из простых объяснений на основе эмпирического познания в сложную вычислительную машину, позволяя учёным доказывать истинность своего предположения или утверждения. Однако это не отдалило логику от философии, как может казаться на первый взгляд. Напротив, связь логики с философией, особенно в плане теории познания, стала более глубокой и основательной [1].

Вопрос истинности логики всегда был и будет оставаться актуальным. Само обоснование логики – это одна из центральных проблем философии. Истинность логики является одним из главных споров в философии. Под истинностью в данном случае подразумевается абсолютная правдивость, не требующая доказательств.

Суть объяснения истинности логики тесно связана с природой логического познания. Такие вопросы как, предмет изучения логики, психология логического мышления и математический анализ до сих пор являются открытыми. Само по себе размышление на эти темы является поиском истинности с помощью логического объяснения фактов. Философ Дж. Ст. Милль писал, что, «логика - не обособленная от психологии, а соподчиненная ей наука, она есть часть или ветвь психологии, своими теоретическими основаниями она целиком обязана психологии. Мышление есть психический процесс, и логика изучает законы и формы этого естественного, природного процесса психической деятельности людей. Ссылка на то, что логика изучает законы и формы правильного мышления, ничего не меняет в этом плане, поскольку правильное мышление есть тоже мышление, и логика, изучая его закономерности, является частью эмпирической психологии...» [2]. При такой трактовке вопрос обоснования логики по факту снимается.

Суть вопроса о истинности логики заключается в том, что количество мнений о правильности выбранной ветви исследования растёт в геометрической прогрессии, из - за чего вопрос зачастую остаётся открытым. Большое количество мнений определяет множество ветвей размышления в той или иной области. Однако, благодаря природе, человек является социально зависимым существом, за счёт чего у определённого утверждения появляются свои последователи, благодаря которым мнение может становиться приоритетным. Таким образом, логика одного человека становится понятна многим другим, вследствие чего эту логику принимают за истину.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно полагать, что в философии никогда не будет единого мнения по отношению логики. Возможны варианты, поддерживаемые своими сторонниками, но единого мнения никогда не будет в силу человеческой способности самостоятельного анализа полученной информации.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] / article / n / filosofiya - i - logika - novye - vzaimosvyazi
2. [Электронный ресурс] / <https://cyberleninka.ru/article/n/logika-v-filosofii-i-filosofiya-logiki>
3. Смирнова Е.Д. Логика и философия. М., 1996.

© Шамаева А.М., 2023

Юдина Д.А.

Студентка

Ульяновский Государственный Технический Университет

Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Розанов Ф.И.

Кандидат философских наук

Доцент кафедры философии УлГТУ

УлГТУ

Ульяновск, Россия

ЭСТЕТИКА В АРХИТЕКТУРЕ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в своеобразном восприятии каждым человеком архитектурной среды. В статье поднимается вопрос противостояния современной и традиционной архитектуры. Человек по природе склонен видеть прекрасную эстетику прошлого и проецировать её в настоящее, негативно воспринимая современные архитектурные виды. Главной проблемой является неспособность человека понять замысел творца. Районы, которые созданы с учетом всех нынешних тенденций, прогрессивных технологий являют собой целую эстетическую среду, удовлетворяющую растущие материальные и духовные потребности человека.

Гармония всего окружающего нас мира, эстетика во всех ее проявлениях является приоритетом в дальнейшем развитии градостроительства.

Ключевые слова

Архитектура, эстетика, человек, современность, традиция, новый стиль.

Термин «эстетика» произошёл от слова «воспринимать», то есть иметь определённую душевную реакцию на красоту [1]. Как известно, красота для всех разная, однако в течении всей истории человечества влиятельные люди, собирая единомышленников своего видения, устанавливали некий стандарт красоты в той или иной области. Такие стандарты были и есть в архитектуре. Мы знаем эти стандарты как различные стили. Расцвет большинства стилей пришёлся на XV - XIX века. Из данных веков вышли известные нам стиль барокко, ампи́р, классицизм, модерн и многие другие. Каждый стиль так или иначе находил отклик в душе каждого. За всю историю архитектуры были рождены самые разные стили на любой вкус. Отсюда и пошло понятие вкуса как особого внутреннего качества, определяющего эстетическое восприятие, которое способствовало возникновению влиятельных эстетических идеалов и концепции «возвышенного и прекрасного».

Учёные философы до сих пор не могут прийти к единогласию в отношении понятий «эстетика» и «архитектура». Одни учёные предполагают, что эстетика в архитектуре - это гармония природы с сооружениями, а другие выстраивают

предположения о взаимоотношении стилей архитектуры на одной территории.

В данной статье речь пойдёт о втором предположении. Существуют несколько основных сочетаний различных стилей. Одним из самых популярных сочетаний является союзы старого стандарта и нового. Такие сочетания называют новыми стилями с приставкой «нео». Ярким примером служит Королевский музей Онтарио в Канаде. В дизайне музея был применён Неовизантийский и Неороманский стиль [2]. Неовизантийский стиль возник в Российской Империи в виде сочетания мотивов старорусской архитектуры и искусства раннехристианского Рима. Позже данный стиль получил отклик в Северной Америке. Изначально необычный вид музея, поверг жителей в шок. Архитекторы сочетали в своём творении новые веяния и старую классику. Подобные строения в архитектуре приобретали всё большую популярность и в середине XX века достигли пика в работах самых разных архитекторов. Эстетический момент в данном случае играет важную роль. Подобные здания, по мнению многих, абсолютно не вписывались в общий колорит города. Однако, находились и сторонники такой идеи. Со временем такое «сочетание несочетаемого» нашло свою признание и стало именоваться как стиль Фьюжен. Данный стиль не имеет конкретных элементов, главным его отличием является слияние старых и новых стандартов в одном творении. Считается, что Фьюжен возник на Филиппинах в 1980 - х годах прошлого века.

Сейчас, этот стиль можно найти не только в архитектуре, но и в других сферах искусства. Философия данного стиля заключается в том, что нет никаких правил и рамок, что даёт полную свободу действий. Единственным критерием является наличие своеобразного единения с природой. Данный стиль имеет оригинальный вид и своеобразную эстетику. Современные деятели искусства находят в нём изящество и превосходное чувство стиля в каждой детали. Фьюжен находит отклик в душе каждого, и каждый находит в нём что - то своё «прекрасное» [3].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно полагать, что стиль Фьюжен отражает эстетику современного градостроительства, отражая его свободную от стереотипов прошлого натуру.

Список литературы.

1. [Электронный ресурс] <https://stroymanual.com/estetika-v-arhitekture/> Библиотека домостроительства. Эстетика в архитектуре.
2. [Электронный ресурс] <https://smapse.ru/korolevskij-muzej-ontario/> Королевский музей Онтарио: крупнейший музей Торонто.
3. Коломиец Г.Г. Эстетика и категория «Эстетическое». – Оренбург. 2005.

© Юдина Д.А., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Байнов Д. А., студент 3 курса, гр.Экс - 310
Агданская В.И., студент 3 курса, гр. Экс - 310
Научный руководитель: Селина О.В.
к.э.н., доцент кафедры "Экономика транспорта"
ФГБОУ ВО УрГУПС
Россия, Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Аннотация. Совсем недавно мы наткнулись на статью «Рейтинг стран мира по уровню прямых иностранных инвестиций», там было сказано, что по статистике на 2019 год Россия из 201 страны занимает 31 место. Прямые иностранные инвестиции – это очень важный фактор экономического развития любой страны и тот факт, что наша страна находится на 31 месте показывает, что наша страна хорошо экономически развита и привлекательна для инвестиций, но в принципе для такой большой страны как наша, да и с таким огромным потенциалом, нам кажется что эти показатели всё же низкие, поэтому мы решили найти и проанализировать возможные причины такого низкого или высокого показателя, найти возможные закономерности, а так же проанализировать какие есть недостатки и преимущества у нашей страны в конкуренции за иностранное финансирование.

Ключевые слова: *Инвестирование, инвестиционная привлекательность, ликвидность.*

Baynov D. A., 3rd year student, gr.Ex - 310
Agdanskay V.I., 3rd year student, gr.Ex - 310
Selina Olga Viktorovna
Associate Professor of the Department of Transport Economics
FGBOU IN USURT
Email: ovselina@bk.ru
Russia, Yekaterinburg

PROBLEMS AND ADVANTAGES OF INVESTMENT ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. Most recently, we came across the article "Rating of the world in terms of foreign direct investment" it was said that according to statistics for 2019, Russia from 201 countries ranks 31st. Foreign direct investment is a very important factor in the economic development of any country and the fact that our country is on the 31st place shows that our country is well economically developed and attractive for investment, but in principle for such a large country as ours, and with such huge potential, it seems to us

that these indicators are still low, so we decided to find and analyze the possible reasons for such a low or high indicator, as well as analyze what are the disadvantages and advantages of our country in competition for foreign financing.

Keywords: *Investing, investment attractiveness, liquidity.*

Иностранные инвестиции позволяют оживить экономику, получить доступ к передовым технологиям и методам управления, противодействовать увеличению внешнего долга государства, предоставляя средства для его погашения, стимулировать развитие собственных производительных сил общества, способствовать эффективному производству и подъему экономики, ее интеграции в мировую экономическую систему вследствие производственной и научно - технической кооперации [1].

Табл.1 – рейтинг стран по объёму полученных прямых иностранных инвестиций на 2020 год

№	Страна	Объём прямых иностранных инвестиций, млрд долларов США
1	США	498
2	Китай	144,4
31	Россия	8,6
191	Исландия	- 0,4

Таким образом мы видим, что 31 место для нашей страны действительно ужасный показатель так как по полученным данным в 2020 году внешних средств она получила в 58 раз меньше, чем лидер рейтинга США и в 17 раз меньше, чем второе место, Китай. Тяжело осознавать это, зная какие ресурсы у нашей страны.

Тогда возникает вопрос, почему у США, например, данный показатель постоянно растёт, а у нас нет. Чтобы понять почему так и почему рейтинг получился именно таким, предлагаем, разобрать некоторые характеристики этих стран, чтобы понимать какой уровень их развития, потому что именно это влияет на то как изменится объём прямых иностранных инвестиций.

Табл. 2 – Показатели инвестиционной привлекательности в разных странах мира

Номер в рейтинге	страна	ВВП на душу населения(1 и 6 характеристики) [3]	ключевая ставка, % (7)	Внешний гос долг, млрд дол США (1)	Глобальный инновационный индекс, место в рейтинге среди 132 стран (8) [4]	Уровень коррупции, где 0 – максимальный уровень коррупции, 100 – её нет [5]
1	США	2020 – 63530 \$ 2021 – 70249 \$	0,25	2020 – 27553 2021 - 29484	2020 – 3 2021 - 3	69
2	Китай	2020 – 10409\$ 2021 – 12556 \$	3,85	2021 - 8400	2020 – 14 2021 - 12	45

31	Россия	На 2020 – 10 040 \$ На 2021 – 12 135 \$	2019 - 7,5 2020 - 4,25 2021 - 6,5	2020 – 491,5 2021 – 467,6	2020 – 47 2021 - 45	28
191	Исландия	2020 – 59200 \$ 2021 – 68728 \$	3	2020 - 77 2021 - 75	2020 – 21 2021 - 17	74

По полученным данным мы видим, что многие показатели у России очень даже высоки по сравнению с другими странами.

Так у России есть преимущество, в том, что у нас развита нефтегазовая отрасль, за счёт чего поддерживается экономическая стабильность в стране. Однако, недостатки инвестиционной деятельности в России также существуют. Один из них – недостаточно развитая инфраструктура, которая не способствует быстрому и безопасному доставлению товаров на рынок. Кроме того, высокий уровень коррупции и бюрократическая рутина могут сильно затянуть процесс получения необходимых документов и разрешений, что приводит к снижению скорости развития хозяйствующих субъектов.

Еще один фактор, который может отрицательно сказаться на инвестиционной деятельности – это политическая нестабильность и риски геополитических конфликтов. Такие ситуации могут создавать у инвесторов недоверие к экономическому будущему страны, что в свою очередь вызывает снижение готовности инвестировать.

Таким образом, инвестиционная деятельность в России имеет свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать. Для того, чтобы процесс привлечения инвестиций стал более эффективным и вызвал больший интерес со стороны иностранных инвесторов, необходимо продолжать развивать экономическую и политическую стабильность в стране, снижать коррупцию и бюрократизм, а также продвигать инновационные технологии и улучшать инфраструктуру.

Источники:

- 1) Московский государственный институт международных отношений МИД РФ - Курс экономической теории под общей редакцией: проф. Чепурина М.Н., проф. Киселёвой Е.А. Издательство «АСА» г. Киров 1995г.
- 2) Росстат - <https://rosstat.gov.ru/>
- 3) ВВП на душу населения в разных странах мира - https://www.sularu.com/vvp_rcar/IND
- 4) Глобальный инновационный индекс - <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4560>
- 5) Рейтинг стран по уровню коррупции - <https://nonews.co/directory/lists/countries/corruption>

© Байнов Д. А., Агданская В.И., 2023

Брагина Н. И.

Магистрант 2 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

Научный руководитель:

Мамонтов Д. А.

Кандидат экономических наук ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ В СФЕРЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Аннотация

Оценка экономической эффективности деятельности предприятия позволяет понять, насколько рационально использовались имеющиеся ресурсы в процессе достижения запланированных целей. Анализ сферы водоснабжения позволит определить имеющиеся проблемы с точки зрения финансового состояния предприятий отрасли.

Цель данной работы – оценка эффективности функционирования предприятий, оказывающих услуги в сфере водоснабжения Республики Хакасия.

Основные методы исследования: обзор современной литературы по теме исследования, наблюдение, сравнение, систематизация, обобщение, экономический анализ.

Проанализировав показатели объема предоставленных услуг, рентабельности деятельности можно сделать вывод, о не эффективном функционировании предприятий в сфере водоснабжения.

Проведенный анализ говорит об имеющихся проблемах в сфере водоснабжения. Наиболее сложная ситуация у коммунальных предприятий в сельской местности. Здесь наблюдается дефицит кадров, обусловленный невысоким уровнем оплаты труда и задержками с ее выплатой, снижением престижа работы в сфере ЖКХ.

Ключевые слова

Сфера водоснабжения, показатели рентабельности, населенные пункты.

Рассмотрим показатель «Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по основному виду экономической деятельности «водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений», в разрезе муниципальных образований Республики Хакасия на основании данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по основному виду экономической деятельности «Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений» за 2017 - 2021 гг. по Республике Хакасия, млн. руб.

	2017	2018	2019	2020	2021
Республика Хакасия	855,7	1165,3	1549,1	1470,9	1943,3
Муниципальные районы					
Аскизский	0,1		10,5	13,8	17,5
Боградский					5,6
Усть - Абаканский	148,7	279,9	230		
Ширинский	3,8	2,6			
Городские округа					
г. Абакан	471,7	584,3	860,8	822,9	984,4
г. Черногорск	176,7	214,8	256,8	217,8	
без субъектов малого предпринимательства					

Наибольший объем услуг оказывается жителям города Абакана и Черногорска.

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по основному виду экономической деятельности водоснабжение по Республике Хакасия в 2021 году увеличился на 1 087,5 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом.

По муниципальным районам: в Аскизском районе показатель в 2021 году увеличился на 17,4 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом.

В Усть - Абаканском районе показатель в 2019 году увеличился на 81,3 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом.

В Ширинском районе показатель уменьшился в 2018 году на 1,2 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом. По другим районам данных нет.

В городе Абакан показатель в 2021 году увеличился на 512,7 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом.

В городе Черногорск показатель в 2020 году увеличился на 41,1 миллионов рублей по сравнению с 2017 годом. По другим городским округам данных нет.

Рассмотрим показатели рентабельности продаж и рентабельность активов. Данные показатели покажут, насколько эффективно используются ресурсы в рассматриваемых сферах. В таблице 2 представлены данные по показателю рентабельности продаж.

Таблица 2
Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг)
по видам экономической деятельности за 2017 - 2021 гг., %

	2017	2018	2019	2020	2021
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	- 9,9	- 3,7	- 4,7	- 5	- 7,5

Деятельность предприятий в рассматриваемых сферах за 5 анализируемых лет была всегда убыточной.

В 2021 году показатель улучшился на 2,4 % по сравнению с 2017 годом. В 2021 год на один рубль продаж организации получают 7,5 копеек убытков, и величина убытка в динамике растёт.

В таблице 3 представлены данные по показателю рентабельности активов организаций.

Данный показатель отражает, какую величину чистой прибыли предприятия получают от использования имеющихся у них активов.

Таблица 3
Рентабельность активов организаций
по видам экономической деятельности за 2017 - 2021 гг., %

	2017	2018	2019	2020	2021
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	- 23,7	- 5,5	- 3,4	0,3	- 4,9

По данному показателю также отрицательные значения. Рентабельность активов предприятий в 2021 году улучшилась на 18,8 % по сравнению с 2017 годом и составила - 4,9 %.

Проанализировав показатели объема предоставленных услуг, рентабельности можно сделать вывод, о не эффективном функционировании предприятий в анализируемых сферах.

Проведенный анализ говорит об имеющихся проблемах в данных сферах деятельности.

По данным Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Республики Хакасия на конец 2022 года в числе действующих коммунальных предприятий, 3 находятся в состоянии банкротства, в 2019 году количество данных предприятий составляло 7.

В районах проводится укрупнение предприятий и снижение их количества с целью сокращения административно - управленческих расходов и повышения возможности привлечения инвестиций.

Правительство Республики Хакасия выстраивает системную работу по погашению задолженности предприятий сферы ЖКХ за электрическую энергию

путем разработки дорожных карт. Проводится работа с потребителями, чтобы они вовремя оплачивали коммунальные услуги.

Наиболее сложная ситуация у коммунальных предприятий в сельской местности. Здесь наблюдается дефицит кадров, обусловленный невысоким уровнем оплаты труда и задержками с ее выплатой, снижением престижа работы в сфере ЖКХ.

Библиографический список:

1. О водоснабжении и водоотведении [Электронный ресурс]: федер. закон от 07.12.2011 № 416 (последняя редакция от 30.05.2022) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122867/.

2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]: // справ. система. – Электрон. дан. – URL: <https://24.rosstat.gov.ru/folder/45808>.

3. Акулич, В. В. Современные подходы к оценке эффективности деятельности организации / В. В. Акулич // Планово - экономический отдел. – 2008. – № 11. – С. 27 - 34.

4. Афанасьева, А. Б. Оценка эффективности деятельности предприятия / А. Б. Афанасьева // Молодой ученый. – 2022. – № 37 (432). – С. 27 - 29. – URL: <https://moluch.ru/archive/432/94964/>.

5. Демиденко, Д. С., Оценка эффективности деятельности предприятий на основе ESG концепции / Д. С. Демиденко, Е. Д. Малевская - Малевич, В. С. Кудряшов, И. А. Бабкин // п - Есопому. – 2022. – Т. 15. – № 4. – С. 82 - 95. – URL: <https://doi.org/10.18721/JE.15406>.

© Брагина Н. И. 2023

Вагенлейтнер А.А.

магистрант 2 курса,
институт экономики и финансов,
Государственный университет управления (ГУУ),
г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: **Топунова И.Р.**
к.э.н., доцент,
доцент института экономики и финансов,
Государственный университет управления (ГУУ),
г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация

Экономическое развитие Российской Федерации напрямую связано с развитием транспортно - логистической инфраструктуры. В настоящее время в условиях

санкций транспортно - логистическим комплексам особенно важно поддерживать свою конкурентоспособность путем создания новых конкурентных преимуществ. В данной статье проанализированы основные методы, использующиеся при оценке конкурентоспособности транспортно - логистических комплексов.

Ключевые слова

Конкурентоспособность транспортно - логистических комплексов, методы оценки конкурентоспособности, анализ показателей эффективности, бенчмаркинг, инновационная активность, логистика, транспорт.

Оценка конкурентоспособности транспортно - логистических комплексов (ТЛК) является важной задачей, так как позволяет выявить их сильные и слабые стороны, определить причины неконкурентоспособности и разработать меры для улучшения позиций на рынке.

Существует несколько методов оценки конкурентоспособности ТЛК.

1. SWOT - анализ. Данный метод позволяет выявить сильные и слабые стороны ТЛК, а также возможности и угрозы, которые могут повлиять на его конкурентоспособность. SWOT - анализ проводится путем выделения факторов, которые могут влиять на развитие ТЛК, и оценки их влияния на комплекс.

При применении SWOT - анализа для оценки конкурентоспособности транспортно - логистических комплексов необходимо учитывать следующие особенности [3]:

- сложность и многогранность ТЛК. Транспортно - логистический комплекс включает в себя множество компонентов и участников, каждый из которых может иметь свои сильные и слабые стороны. При проведении SWOT - анализа необходимо учитывать все эти аспекты и проанализировать каждый элемент ТЛК отдельно.

- влияние внешних факторов. Конкурентоспособность ТЛК может зависеть от многих внешних факторов, таких как политическая ситуация, экономические условия, климатические условия и т.д. При проведении SWOT - анализа необходимо учитывать все эти факторы и оценить их влияние на конкурентоспособность ТЛК.

- необходимость взаимодействия между участниками ТЛК. Транспортно - логистический комплекс включает в себя множество участников, каждый из которых может влиять на конкурентоспособность комплекса. При проведении SWOT - анализа необходимо учитывать взаимодействие между участниками и оценить, как это влияет на конкурентоспособность ТЛК в целом.

- необходимость учета долгосрочных перспектив. Оценка конкурентоспособности ТЛК должна учитывать долгосрочные перспективы развития комплекса. При проведении SWOT - анализа необходимо оценить, как сильные и слабые стороны комплекса и возможности и угрозы, влияющие на его конкурентоспособность, могут измениться в будущем.

– необходимость системного подхода. Оценка конкурентоспособности ТЛК должна быть основана на системном подходе, учитывающего взаимосвязь и взаимодействие различных элементов комплекса и внешних факторов, таких как экономические, социальные, политические и технологические. Только такой подход позволит оценить конкурентоспособность в комплексе и разработать эффективную стратегию ее повышения.

2. Анализ показателей эффективности ТЛК. К таким показателям относятся, в частности, общая протяженность дорог, количество перевезенных грузов и пассажиров, время в пути и т.д. Анализ показателей позволяет определить эффективность работы ТЛК и сравнить ее с конкурентами.

Анализ показателей позволяет определить эффективность работы ТЛК и сравнить ее с конкурентами. Например, если у одной компании время доставки грузов меньше, а стоимость перевозки ниже, то это может указывать на более эффективную работу ее ТЛК.

Однако, необходимо учитывать, что анализ показателей эффективности не является единственным критерием при оценке конкурентоспособности ТЛК. Важно также учитывать все другие факторы, такие как технологические инновации, качество обслуживания, уровень безопасности и др. Только комплексный подход позволит получить полную картину о конкурентоспособности транспортно - логистического комплекса.

Показатели оценки эффективности ТЛК включают в себя и следующие показатели [2, с. 60]:

- общая протяженность транспортной инфраструктуры (дорог, железных дорог, портов, аэропортов и т.д.);
- общее количество перевезенных грузов и пассажиров;
- уровень тарифов на транспортные услуги;
- среднее время в пути и пунктуальность доставки;
- уровень инвестиций в развитие транспортной инфраструктуры;
- уровень технологической оснащенности транспортных средств;
- уровень безопасности транспортировки грузов и пассажиров.

3. Оценка инновационной активности ТЛК. С помощью данного метода оценки конкурентоспособности можно выявить уровень развития инноваций в сфере транспорта и логистики, а также их влияние на конкурентоспособность комплекса. Оценка проводится на основе анализа научных исследований и патентной деятельности в этой сфере.

Оценка инновационной активности ТЛК может включать в себя следующие показатели:

- объем инвестиций в исследования и разработки. Этот показатель отражает уровень инвестиций, которые ТЛК вкладывает в развитие новых технологий и методов;

- количество патентов и лицензий. Этот показатель отражает количество новых технологий и методов, которые были разработаны и внедрены в ТЛК;
- уровень автоматизации и цифровизации. Этот показатель отражает, насколько технологически продвинуты процессы в ТЛК и насколько успешно они автоматизированы;
- уровень использования информационных технологий. Этот показатель отражает уровень использования ТЛК информационных технологий для оптимизации и управления логистическими процессами;
- уровень обучения и подготовки персонала. Этот показатель отражает уровень обучения и подготовки персонала ТЛК в области новых технологий и методов.

4. Метод бенчмаркинга. Суть метода заключается в сравнении показателей эффективности ТЛК с лучшими практиками в этой сфере в других странах или регионах. Бенчмаркинг позволяет выявить сильные и слабые стороны и применить лучшие практики для повышения конкурентоспособности.

Метод бенчмаркинга – это процесс сравнения бизнес - процессов, практик и показателей эффективности компании с лучшими практиками в этой сфере в других странах или регионах. В случае оценки инновационной активности ТЛК, бенчмаркинг позволяет выявить лучшие практики внедрения новых технологий и инноваций, а также сравнить уровень инновационной активности с другими странами.

Для проведения бенчмаркинга инновационной активности ТЛК можно использовать следующие шаги [1, с. 70]:

- определение ключевых показателей эффективности ТЛК, связанных с инновационной активностью, таких как количество зарегистрированных патентов, объем инвестиций в исследования и разработки, количество инновационных проектов и т.д.;
- определение лучших практик в этой сфере в других странах или регионах, используя информацию из открытых источников, например, отчеты и статистику международных организаций;
- сравнение показателей эффективности ТЛК в России с лучшими практиками в других странах или регионах, выявление отставаний и причин их возникновения;
- разработка плана действий для улучшения инновационной активности ТЛК, включая внедрение лучших практик, модернизацию технологий, инвестирование в исследования и разработки и т.д.;

Метод бенчмаркинга позволяет ТЛК определить свой уровень инновационной активности и выявить отставания от лучших практик в этой сфере. Это может помочь разработать стратегию развития, которая позволит увеличить конкурентоспособность ТЛК и обеспечить устойчивое развитие в будущем.

5. Методы экспертной оценки и опроса потребителей и клиентов, которые позволяют получить мнение экспертов и пользователей о качестве работы ТЛК и его конкурентоспособности.

Экспертная оценка и опросы потребителей и клиентов являются важными методами для получения мнения о качестве работы ТЛК и его конкурентоспособности. Примеры практического использования экспертной оценки включают проведение опросов и интервью с экспертами в области логистики, транспорта и связанных отраслей. Эксперты могут быть приглашены на конференции и семинары, где они могут поделиться своим мнением и опытом работы в данной области. Кроме того, экспертная оценка может быть проведена с помощью анализа отчетов и публикаций, которые были опубликованы в научных журналах, газетах и других источниках [1, с. 72].

Примеры практического использования опросов потребителей и клиентов включают проведение анкетирования, опросов и фокус - групп с клиентами ТЛК, чтобы получить их мнение о качестве услуг, предоставляемых данным ТЛК. Опросы могут включать вопросы о качестве обслуживания, скорости доставки, уровне коммуникации и других аспектах работы ТЛК.

В целом, методы оценки конкурентоспособности ТЛК должны быть комплексными и учитывать различные аспекты, такие как эффективность инфраструктуры, качество услуг, безопасность, доступность и стоимость транспортировки. Кроме того, важно учитывать географическое положение, социально - экономические условия и специфику рынка, на котором функционирует ТЛК.

В зависимости от своих целей и ресурсов, компании могут выбирать различные конкурентные стратегии или их комбинации, чтобы достичь успеха на рынке логистических услуг. Комбинация различных стратегий также может быть эффективной. Каждая стратегия имеет свои преимущества и недостатки, и выбор конкретной зависит от целей и возможностей компании, а также от характеристик рынка и конкурентной среды.

Список использованной литературы:

1. Логинова, Н. А. Развитие бизнеса транспортного предприятия на примере фирмы «Дискордиа» (Болгария): практич. пособие / Н.А. Логинова, Х.П. Първанов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 231 с.
2. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 506 с.
3. Система оценки эффективности функционирования транспортно-логистического комплекса / Изюмова Н.Ю., Мухина И.И., Смирнова А.В., Тинькова О.А. / Наука Красноярья Том: 10Номер: 6–1 Год: 2021 Страницы: 84–91.

© Вагенлейтнер А.А., 2023

Шмакова О.В., Караев О.Д.,

студенты,

Маркетинг, 1 курс

Государственный университет управления,

г.Москва, РФ

ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА: ОЦЕНКА, ДИНАМИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье рассмотрена тема денежно - кредитной политики. Была произведена оценка денежно - кредитной политики, определена её динамика и возможные перспективы.

Ключевые слова

Денежно - кредитная политика, экономика, оценка, динамика, перспективы, цели политики, инфляция, коммерческие банки, Центральный банк

Денежно - кредитная политика является важным инструментом государственного регулирования экономики. Она направлена на стабилизацию макроэкономических показателей и создание благоприятной экономической среды. Как и все макроэкономические политики, денежно - кредитная политика эволюционирует со временем в зависимости от изменений в экономической ситуации и целей политики.

На данный момент, согласно отчетам, экономическая ситуация в мире остается сложной. Несмотря на некоторые признаки восстановления после пандемии COVID - 19, некоторые процессы, такие как инфляция, нестабильность финансовых рынков и низкая производительность в некоторых регионах, по - прежнему вызывают беспокойство.

Денежно - кредитная политика в настоящее время имеет несколько целей. Она направлена на поддержание устойчивости цен, производственной активности и занятости. Оценка денежно - кредитной политики связана со стабильностью экономики страны. Важным инструментом денежно - кредитной политики является рефинансирование коммерческих банков, с помощью которого Центральный банк регулирует колебания сообщающихся рынков.

Создание благоприятной экономической среды в рамках денежно - кредитной политики очень важно для экономики страны. Она помогает снизить уровень инфляции, повысить занятость и производительность труда. Для того чтобы оценить денежно - кредитную политику, необходимо тщательно изучить динамику различных экономических показателей, таких как уровень инфляции, уровень занятости, ВВП и другие.

За последние годы денежно - кредитная политика России прошла через ряд изменений и реформ. Вот краткая динамика этих изменений:

1. В конце 2014 года Центральный Банк России начал реализовывать политику по снижению инфляции из - за резкого падения цен на нефть и рубля. Это привело к повышению процентных ставок для защиты национальной валюты и уменьшению доверия к кредитной системе.

2. В 2016 году ЦИК начал постепенно снижать процентные ставки для поддержки экономики и с учетом улучшающейся инфляции. Он также внедрил новые инструменты монетарной политики, такие как операции на открытом рынке и отремонтированные кредитные линии.

3. В 2019 году Банк России продолжил эту политику и дополнительно снизил процентные ставки, чтобы содействовать экономике и повысить уровень инвестиций в страну.

4. В 2020 году Центральный Банк в связи с пандемией COVID - 19 предложил дополнительную поддержку экономики через снижение ставок и доступности кредитов для бизнеса, а также внедрения программ стимулирования экономической активности.

Говоря о макроэкономических закономерностях и особенностях функционирования рыночного хозяйства в целом, необходимо отметить важный фактор инфляции и производства - процентную ставку. Процентная ставка представляет собой стоимость заёмных денег, стоимость кредитования как особой формы движения денег от кредитора к заёмщику на основе возвратности, срочности и платности. Процентная ставка не только характеризует функционирование денежного и товарного рынков, но и степень риска экономической системы, динамику притока и оттока капитала, рыночный консенсус между сбережениями и инвестициями, а также инфляционные процессы в стране. Процентная ставка может выступать как монетарный фактор, когда её влияние на инфляционные процессы отрицательно. Рост процентной ставки вызывает удорожание денег как кредитного заёмного ресурса, дефицит ликвидности и кредитное сжатие, приводит к падению инвестиций и государственных расходов. При этом растёт часть национального дохода, переходящая из потребления в сбережения, которые становятся более выгодными при возросшей ставке процента. Это в конечном итоге приводит к снижению совокупного спроса и падению цен при сохранении объёма предложения на неизменном уровне. При снижении процентной ставки происходит кредитная экспансия, рост инвестиций и госрасходов, что приводит к росту совокупного спроса и цен при неизменном предложении благ. Удорожание кредита из - за роста процентных ставок делает менее привлекательными потребительские и розничные кредиты для покупок товаров длительного пользования и услуг домохозяйствами и корпоративные кредиты для приобретения ресурсов предприятиями и фирмами, таким образом, также снижая совокупный спрос и цены. Однако процентная ставка может иметь и немонетарный характер, когда её влияние на инфляционные процессы

положительно. Так как заёмный капитал является ресурсом, а процент, уплачиваемый по кредитам - издержками производства, то рост процентной ставки приводит к росту затрат производства на каждом этапе технологического цикла производства и сферы обращения блага. Отсюда рост процентной ставки приводит к росту издержек и, соответственно, росту цен. Так как процентная ставка является платой за ресурс, то она вкладывается в общие издержки производства, повышая их и цены. Чем сложнее структура экономики в рамках разделения труда и специализации, чем более интегрировано и консолидировано хозяйство на макроэкономическом уровне, тем важнее процентная ставка как немонетарный фактор. Процентная ставка характеризует и доходность различных видов деятельности в экономике. Достаточно высокий уровень заработных плат и рентных доходов от природных ресурсов или других ограниченных в предложении факторов производства предполагает и достаточно высокий уровень прибылей и абсолютных процентов как доходов на вложенный капитал. Высокий уровень риска любой деятельности или кредитных и инвестиционных вложений также предполагает высокий уровень процентной ставки. Волатильность (изменчивость) результатов деятельности или вложений капитала как раз и составляет ту системную меру риска, которую на себя берёт инвестор или кредитор, отсюда процентная ставка должна оценивать и этот параметр.[1,с.43]

В целом можно сказать, что в последние годы денежно - кредитная политика России прошла через изменения, направленные на стабилизацию экономики и улучшение доступности кредитования. При этом разработка новых и оптимизация уже введенных инструментов по - прежнему являются одними из главных задач в дальнейшей работе Банка России.

Перспективы денежно - кредитной политики также зависят от конкретных целей политики и экономического контекста. В целом, ожидается, что центральные банки продолжают уделять большое внимание борьбе с инфляцией и поддержанию финансовой стабильности, особенно в тех регионах, где инфляция уже очень высока. Однако, ситуация может измениться в зависимости от дальнейшего развития мировой экономики.

Денежно - кредитная политика является неотъемлемым инструментом государственного регулирования экономики. Оценка, динамика и перспективы денежно - кредитной политики важны для понимания экономических механизмов и создания благоприятной экономической среды. Важно следить за изменениями в экономической среде и развиваться в соответствии с новыми технологиями, методами и инструментами финансового регулирования.

Список использованной литературы

1.Королева Н.Ш. Монополизм и процентная ставка как основные немонетарные факторы инфляции. Журнал «Актуальные вопросы науки».2019. № 54.с.42 - 44.

© Шмакова О.В., Караев О.Д., 2023

Кобяков П.В.

магистрант 2 курса
Волгоградский институт управления
г. Волгоград, РФ

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены отдельные особенности подходов организации адаптационного процесса в современных организациях. В основе эффективности управления организацией лежит способность руководителя оптимально организовать и координировать работу по вхождению в коллектив молодого специалиста.

Ключевые слова: молодые специалисты, адаптация, руководитель, наставничество, успешная адаптация.

Kobyakov P.V.

2nd year master's student,
Volgograd Institute of Management
Volgograd, Russia

ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS AS AN ELEMENT OF EFFECTIVE ORGANIZATION MANAGEMENT

Annotation

The article considers some features of approaches to the organization of the adaptation process in modern organizations. The basis of the effectiveness of the organization's management is the ability of the head to optimally organize and coordinate the work of joining the team of a young specialist.

Keywords

Young professionals, adaptation, manager, mentoring, successful adaptation.

Отдельные особенности подходов организации руководителем адаптационного процесса в современных организациях представлены в работах таких авторов, как М.П. Прохорова, С.В. Булганина, А.А. Сергеева, А.Н. Левицкая, А.Д. Зубова, Л.А. Оленина, Н.Д. Мухалова, А.А. Шкунова, М.П. Прохорова и другие.

А.Н. Левицкая пишет, что сейчас на рынок выходят молодые специалисты, которых принято относить к поколению Z и наделять рядом мировоззренческих и поведенческих особенностей, которые кардинально отличаются от предыдущих поколений. Безусловно, рынок труда, являясь динамичной системой, открыт и готов к взаимодействию с молодежью[2].

Е. В. Мелякина, А.В. Притолок рассуждают о том, что для того чтобы сотрудник освоился в новых для него условиях и начал выдавать высокие показатели эффективности, при управлении организацией нужно создать для него благоприятную адаптационную среду[4].

М.П. Прохорова, С.В. Булганина, А.А. Сергеева, А.Д. Зубова считают, что адаптация - это процесс, адаптивность - способность и адаптированность - результат процесса адаптации. Наиболее успешно адаптация протекает у сотрудников, имеющих более высокий адаптивный потенциал. Руководителю необходимо разрабатывать и изменять систему адаптации сотрудника, учитывая изменяющиеся условия среды для обеспечения наиболее оптимального вхождения в должность[7].

Е.Л. Чирикова рассматривает адаптацию фактором, от которого будут зависеть психологическое состояние сотрудника, вместе с тем его успехи на благо компании, а значит и высокие производственные показатели[9].

И.К. Пономарева, И.В. Акифьев тоже считают, что, становясь работником конкретного предприятия, новичок оказывается перед необходимостью принять организационные требования: режим труда и отдыха, положения, должностные инструкции, приказы, распоряжения администрации и т. д. Он вынужден по - новому оценить свои взгляды, привычки, соотнести их с принятыми в коллективе нормами и правилами поведения, закрепленными традициями, выработать соответствующую линию поведения[6].

Д. А. Лекарева, Т. В. Калинина утверждают о том, что, от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит удовлетворенность личности своей жизнью и ее гармоничное развитие и оценка собственной профессиональной состоятельности[3].

Т.А. Черненко пишет, что существует своя специфика мероприятий по адаптации новых сотрудников на каждом предприятии и применительно к разным видам профессиональной деятельности. Только тогда, когда в результате адаптационного процесса, организация в кратчайшие сроки получает высоко мотивированных сотрудников, работающих на стабильный результат, и процесс адаптации сотрудников в данной организации действительно эффективен[8].

Л.А. Оленина, Н.Д. Мухалова, А.А. Шкунова, М.П. Прохорова полагают, что процесс взаимного приспособления, или адаптации, сотрудника и организации будет тем успешнее, чем в большей степени нормы и ценности коллектива являются или становятся нормами и ценностями молодого сотрудника, чем быстрее и лучше он принимает, усваивает свои социальные роли в коллективе. Роль руководителя особо важна при адаптации новых сотрудников В течение первой недели руководителю желательно ежедневно видеться с работником, узнавать об успехах и помогать устранить проблемы[5].

По мнению Н.Н. Казиевой наставники призваны оказать помощь и поддержку новому сотруднику в период адаптации. Наставничество может выработать у молодого специалиста уверенность и чувство защищенности. Наставник также

помогает избежать возникновения конфликтов в коллективе с участием новичка [1].

Таким образом, в основе эффективности управления организацией лежит способность руководителя оптимально планировать и организовать работу по вхождению в коллектив, другими словами адаптировать молодого специалиста.

Список использованной литературы:

1. Казиева Н.Н. Влияние морально - психологического климата в коллективе на адаптацию новых сотрудников. Вестник университета. 2014. №17, С. 207 - 210.
2. Левицкая А.Н. Адаптация молодых специалистов, как метод решения межпоколенных противоречий в трудовом коллективе // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2022. №11 (5), С. 54 - 60.
3. Лекарева Д. А., Калинина Т. В. Изучение проблемы адаптации молодых сотрудников в трудовом коллективе // Евразийский Союз Ученых. 2018. № (3 - 5 (48)), С. 57 - 59.
4. Мелякина Е.В., Притолок А.В. Адаптация персонала: как помочь сотруднику влиться в коллектив // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2020. №9 (2), С. 51 - 55.
5. Оленина Л.А., Мухалова Н.Д., Шкунова А.А., Прохорова М.П. Особенности адаптации в коллективе организации // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36), С. 52 - 58.
6. Пономарева И.К., Акифьев И.В. Адаптация персонала в трудовом коллективе // Форум молодых ученых. 2019. №1 - 2 (29), С. 1282 - 1287.
7. Прохорова М.П., Булганина С.В., Сергеева А.А., Зубова А.Д. Современный образ корпоративного обучения: тенденции и технологии // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36), С. 58 - 65.
8. Черненко Т.А. О критериях адаптации сотрудников в трудовом коллективе // Вестник магистратуры. 2019. №2 - 2 (89), С. 52 - 55.
9. Чирикова Е.Л. Адаптация специалистов в трудовом коллективе // Национальная ассоциация ученых. 2015. №10 - 2 (16), С. 130 - 132.

© Кобяков П.В., 2023

Костиков И. Ю.

Аспирант, 1 курс

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
"Московский финансово - юридический университет МФЮА"

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНУЮ ПОЛИТИКУ БАНКОВ

Аннотация

Влияние геополитических процессов в 2019 - 2022 годах привело к возникновению в России крупнейшего кризиса в финансово - экономической сфере

за все время существования страны с 90 - х годов. Устойчивость и дальнейшее развитие денежно - кредитной системы Российских банков целиком зависит от поддержания структурной трансформации экономики страны и переходам к новым методам управления.

Ключевые слова

Геополитические факторы, кризис, банковская сфера, антикризисные меры, импортозамещение, карантинные мероприятия.

Kostikov Ivan Yurievich

Graduate student, 1st year

Moscow Academy of Finance and Law

**THE INFLUENCE OF GEOPOLITICAL FACTORS
ON THE MONETARY POLICY OF BANKS**

Annotation

The influence of geopolitical processes in 2019 - 2022 led to the emergence in Russia of the largest crisis in the financial and economic sphere for the entire existence of the country since the 90s. The stability and further development of the monetary system of Russian banks depends entirely on maintaining the structural transformation of the country's economy and transitions to new management methods.

Keywords

Geopolitical factors, crisis, banking sector, anti - crisis measures, import substitution, quarantine measures.

Влияние геополитических факторов на денежно - кредитную политику как государства, так и коммерческих банков сложно переоценить. Экономика любого государства является открытой системой, на которую оказывают влияние внешние геополитические факторы. Даже закрытые страны, например, Северная Корея, подвержены влиянию внешних факторов, таких как санкционное давление, которое оказывает значительное влияние на экономику страны, формируя негативные тенденции внутри экономического сектора и препятствующие развитию банковского сектора.

Банковский сектор любой страны, реагирует на проявление кризисных явлений. Больше всего это отражается в реагирование на экстраординарные ситуации и возможностями реагирования на внешние и внутренние факторы риска. Чем сильнее общемировой кризис, тем больше негативных явлений происходит внутри банковского сектора страны.

Банковский сектор наиболее подвержен кризисным явления, так как практически всегда лишен государственной поддержки и имеет меньше резервов для ликвидации последствий воздействия кризиса, чем экономический сектор государства в целом. При этом, формируя собственную кредитно - денежную

политику, банк находится в тесной взаимосвязи с финансовым сектором экономики и часто вынужден согласовывать свои действия с государственными инстанциями и решениями Центрального банка.

В периоды общемировых кризисов, наиболее значимой угрозой для банковского сектора является возможная потеря ликвидности или капитала. Данные риски возникают из-за проблемы оттока из банков денежных средств. В периоды геополитических кризисов резко падает доверие к банкам со стороны граждан, что провоцирует резкий рост вывода денежных средств из банков в наличный оборот. Так, например, в феврале 2022 года в России отток денежных средств из банков и ввод его в наличность составил более 1,2 трл. Рублей по данным Центробанка РФ. Преобладание вывода денежных средств над их поступлением может ожидаемо привести к банкротству банка.

Вторая очевидная проблема, с которой сталкивается банковский сектор в условиях геополитических кризисов – это проблема роста кредитной задолженности. Учитывая, что на начало кризиса 2022 года за кредитованность граждан в РФ составляла более 25 триллионов рублей (по данным Центробанка), данный факт оказал крайне негативное влияние на показатели достаточности капитала в банковской сфере.

Помимо фактора невозврата займов, необходимо так же учесть фактор снижения общей покупательской активности и как следствие – уменьшение спроса на кредитование, что ведет к снижению кредитного портфеля банка. Данная тенденция просматривается, как и в отношении потребительских кредитов, так и в отношении кредитных портфелей коммерческих компаний и предприятий.

Суммируя эти два фактора, мы имеем как снижение процентного дохода от займов у банка, так и невозвраты ранее выданных кредитов. В итоге у банка начинают генерироваться убытки, которые, в случае невозможности восполнить их из других источников, могут привести к прекращению деятельности банковской организации.

За последние пять лет геополитика претерпела значительные изменения, связанные с пандемией коронавируса COVID - 19 и дальнейшими действиями России и стран блока НАТО. Эти два события не связаны между собой, но именно они наиболее кардинальным образом повлияли на экономическую ситуацию в России и во всем мире.

По своим масштабам и географическому охвату текущий мировой кризис является беспрецедентным и не знает себе равных. Процент стран, одновременно переживающих рецессию, выше, чем когда-либо в человеческой истории - 92,9 %. Во времена Великой депрессии (1929 - 1931 гг.) этот процент доходил до 83,8 %, а в период глобального финансового кризиса 2007 - 2009 годов - 61,2 %.

Кризис такого масштаба возник, потому что мировое сообщество оказалось не готово к возникновению очередной пандемии. Карантинные мероприятия, возросшая нагрузка на системы здравоохранения привели к тому, что экономический сектор оказался не в состоянии обеспечить необходимую

поддержку. Беспрецедентные карантинные мероприятия привели к резкому росту безработицы и банкротству предприятий различных отраслей.

Разумеется, все это привело и к резкому сокращению кредитно - денежных операций в банковской сфере. К тому же на банки легло дополнительно бремя финансовых обязательств перед собственными сотрудниками. Оплата карантинных выходных, закрытие офисов, иные ограничения, направленные на снижение заболеваемости – все это явилось дополнительным финансовым бременем для банковской сферы.

Ковидные ограничения, в той или иной степени, сохранялись до 2022 года. В этот период началось медленное восстановление экономики и банковского сектора. Однако, в феврале 2022 года, влияние геополитических факторов приобрело резко негативный характер. Экономическая система страны оказалась в условиях тотальных санкций, что повлекло резкое осложнение работы всего финансового сектора. Именно в этот период наблюдался наибольший отток капиталов из банковской сферы.

В условиях отключения банков Российской Федерации от системы SWIFT, стал невозможен международный перевод денежных средств, что поставило под удар основные операционные процессы кредитно - денежных операций.

Дополнительным ударом для банковской сферы стал вывод денежных средств гражданами, о котором уже писалось выше.

В таких условиях банковской сфере крайне необходима государственная поддержка, иначе обвал всей системы неминуем.

Центробанком РФ, совместно с Правительством РФ, была разработана схема поддержки банковской сферы, направленная на минимизацию последних влияния негативных геополитических факторов.

Меры были разработаны на основании общепринятых моделей и их можно разделить на несколько категорий, наиболее доступно это описывает А.М. Ларин.

Категорий всего четыре:

1. предоставление ликвидности и смягчение денежно - кредитных условий;
2. поддержание банковского сектора и его заемщиков;
3. стабилизация финансовых рынков и поддержка небанковских финансовых институтов;
4. поддержание платежных систем [1, с.159 - 162].

Чудиновская Л.А. в своей статье описала подробное влияние пандемии COVID - 19 как на сферу кредитования, так и на экономику в целом.

По ее мнению, в условиях снижения объемов нового кредитования и ожидаемого роста просроченной задолженности по кредитам, на первый план вышли задачи по обеспечению реструктуризации кредитов и предоставлению кредитных каникул заемщикам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также по смягчению последствий для банков, вызванных ростом кредитных рисков. Данные меры сгладили рост проблемной задолженности. Но по одной из узвязимостей банковского сектора в 2018–2019 гг. все также являлся рост долговой

нагрузки населения по кредитам, который происходил из-за превышения темпами роста задолженности, темпов роста номинальных доходов населения. С учётом существенного падения реальных доходов россиян, возросшего уровня безработицы, а также ухудшения эпидемиологической ситуации возможно сохранение относительно высоких темпов роста наиболее проблемной задолженности населения до конца года [2, с. 34 - 37].

По итогам работы первых антикризисных мер, Центробанком РФ были определены новые приоритеты в развитии денежно - кредитной политики банков. По мнению Центробанка, необходим переход от поддерживающих мероприятий к стратегическому планированию и регулированию всего сектора. Обозначено четыре аспекта, на которых будет сфокусировано внимание Центробанка в ближайшее время:

1. Антикризисное регулирование с фокусом «на актуальных рисках»

2. Стимулирование роста банковского бизнеса «в пределах доступного риска». Речь идет о возможных послаблениях для банков в части коэффициентов риска по выдаваемым кредитам

3. Внедрение лучших международных практик с приоритетом российской специфики

4. Требования к капиталу и резервам на основе аналитических расчетов и «текущих экономических реалий» [3, с. 158 - 161].

Таким образом, мы можем говорить о том, что влияние геополитических процессов в 2019 - 2022 годах привело к возникновению в России крупнейшего кризиса в финансово - экономической сфере за все время существования страны с 90 - х годов. Устойчивость и дальнейшее развитие денежно - кредитной системы Российских банков целиком зависит от поддержания структурной трансформации экономики страны и переходам к новым методам управления.

Дополнительно стоит отметить и позитивное влияние текущих геополитических процессов. Данные кризис дал мощный толчок к разработке собственной платежной системы, что приведет к повышению спроса на кредитно - денежные операции в банковской сфере.

Кроме того, активное развитие различных отраслей хозяйства в сфере импортозамещения должно увеличить спрос на корпоративные кредитные портфели, что увеличит общую волатильность и придаст новый импульс развития банковской сфере.

Список использованной литературы

1. Ларин, А. М. Проблемы и перспективы развития банковского сектора в условиях глобальной турбулентности / Молодой ученый. — 2021. — №7 - стр. 159 - 162.

2. Чудиновская, Л. А. Влияние пандемии на денежно - кредитную политику материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020г.) стр. 34 - 37.

З. Гарышинова, А. Р. Влияние экономических санкций на денежно - кредитную политику ЦБ РФ / Молодой ученый. — 2022. — № 22, стр 158 - 161.

© Костиков И. Ю. 2023

Наавгуст В.Р.

Студент

ГУУ

Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ

Аннотация

Развитие российско - китайских экономических отношений имеет важное значение в процессе укрепления сотрудничества двух стран, которые являются участниками различных международных интеграционных организаций, таких как ШОС, БРИКС, АТЭС – Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Именно эти государства могут создать конкуренцию лидерам мировой экономики, поэтому изучение перспектив развития их отношений является актуальной задачей, которая позволяет раскрыть приоритетные направления сотрудничества и реализации новых совместных проектов.

Ключевые слова

Международное сотрудничество, российско - китайские торгово - экономические отношения, экспорт, импорт, внешняя торговля, перспективы.

Международная интеграция и рост влияния региональных межгосударственных объединений являются одними из важнейших факторов, оказывающих воздействие на данные процессы. Важную роль также занимает процесс изменения действующей геополитической модели, характеризующийся переходом от однополярного мира к многополярному.

Отношения между Россией и Китаем имеют объемную историю, их развитие продолжается на протяжении 4 веков. Первый контакт произошел еще во времена монголо - татарского ига, но после этого взаимоотношения прекратились и возобновились лишь в процессе освоения Сибири, когда русские приблизились к китайским границам. В 2023 году политические российско - китайские отношения играют важную роль на международной арене. Геополитические конфликты, трансформация экономик многих стран, изменение приоритетных направлений торговли, поиск новых партнеров определили сближение Китая и России в различных сферах - во многом это обусловлено совпадением геополитических интересов двух держав. [6]

В XXI в. Внешнеполитические курсы Российской Федерации и Китайской Народной Республики определяют стандарты международного сотрудничества. Без участия этих стран невозможно решение глобальных проблем. Именно пример сотрудничества России и Китая, как государств, обладающих огромным экономическим, ресурсным, трудовым, природным потенциалом и подлинным государственным суверенитетом, может стать образцом для многих стран в других регионах планеты. По словам директора Первого департамента Азии МИД России Георгия Зиновьева, российско - китайские связи строятся на прочном фундаменте взаимного доверия, безусловного уважения коренных интересов, невмешательства во внутренние дела, взаимовыгодного содействия развитию и процветанию друг друга, других базовых принципов, зафиксированных в международном праве и в двусторонних актах. [2]

Политическое руководство Китая и России решает проблемы развития сотрудничества, разрабатывает новые подходы, которые основаны на принципах, отличающихся от конфронтационных моделей предшествующих этапов развития мировой истории. На первый план выходит признание и уважение интересов государств в вопросах национальной безопасности, а также общность экономических интересов. Принятие решений в области международного сотрудничества должно основываться на опыте предыдущих этапов выстраивания экономических и политических связей.

Развития между двумя странами торговых отношений в части поиска новых направлений взаимодействия поможет российской экономике выйти на новый уровень. В настоящее время в связи с изменением геополитической ситуации в мире и введением экономических санкций в отношении Российской Федерации выход производителей из России на рынок некоторых стран стал затруднен, а возможность расширения экспорта товаров и услуг на рынке одной из ведущих экономик мира является привлекательной реализацией экспортного потенциала.

Например, что касается продажи легковых автомобилей, произведенных в Китайской Народной Республике, то на рынок легковых автомобилей Российской Федерации вышел бренд Omoda и готовятся выйти ряд других производителей. Что касается грузовиков, то доля китайских грузовых автомобилей на российском рынке в июне 2022 года достигла 31 %, а в половине июля выросла до 44 %. Правда, следует учитывать, что в количественном отношении российский рынок рухнул более чем на 70 %, то есть в штучном выражении китайские автопроизводители по - прежнему продают меньше, по сравнению с 2021 годом.

В условиях санкционного давления большое значение имеют отношения с Китайской Народной Республикой, так как производители из Китая могут заменить компании, покинувшие Российскую Федерацию.

Экспорт из Китая в Россию составляют следующие товары:

- машины и оборудование;
- химические товары;
- текстильная одежда;

- трикотажная одежда;
- мех;
- обувь;
- изделия из черных металлов;
- игрушки и спортивный инвентарь.

Но есть и товары, экспорт Китая в Россию которых сократился, в частности мобильные телефоны и двигатели внутреннего сгорания.

Перспективными направлениями внешнеторговой деятельности Российской Федерации и Китайской Народной Республики будут являться:

- машиностроительная продукция;
- производство микропроцессоров;
- материалы и товары, используемые в строительстве;
- фармацевтические изделия;
- древесина.

Таким образом, торговые отношения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой выходят на новый уровень, и товарооборот между двумя странами со временем будет только увеличиваться. Но могут возникнуть и некоторые проблемы в сфере торговли между странами, которые способны привести к значительным экономическим потерям, и в связи с этим требуется внедрение постоянно действующих механизмов государственной поддержки. Повышение эффективности таможенного оформления имеет особое значение для развития российско - китайского транспортного сообщения. Необходимо сократить время транзита, а также создать условия для обеспечения сохранности доставляемых товаров. [8]

В 2022 году произошли важные геополитические изменения. Россия столкнулась с новыми вызовами, и, как следствие, возникли новые задачи, которые необходимо решить. Углубление российско - китайских отношений было призвано решить следующие задачи:

- замещение товаров западных компаний на российском рынке. В первую очередь это касается высокотехнологичных товаров и промышленного оборудования. Китай может быть источником поставок данных товаров, а в перспективе даже стать базой для создания более сложных цепочек добавленной стоимости;

- необходимость в новых рынках сбыта для товаров российского производства. Ключевыми категориями являются нефть и нефтепродукты, продукция черной металлургии и уголь. Китай, как государство с одной из ведущих экономики мира, потенциально может стать существенным экспортным рынком для РФ;

- трансформация механизма проведения международных финансовых транзакций. Нужно выстроить такую систему, которая будет обеспечивать надежный финансовый поток для двусторонней торговли. Более комплексной

задачей является использование юаня для транзакций со странами третьего мира. [4]

Однако развитие отношений выгодно и для Китая, так как данная модель сотрудничества открывает следующие перспективы:

- санкции со стороны запада привели к освобождению некоторых ниш российского рынка, в которых заинтересован Китай. Ввиду отсутствия конкуренции и устоявшихся экономических связей с Россией китайские компании имеют огромный интерес в выходе на данный рынок;

- переориентация российского экспорта сырьевой продукции открывает для Китая возможность покупки данной продукции по специальной цене. Соответственно, сотрудничество с Россией может способствовать диверсификации источников сырья для экономики КНР;

- использование Россией китайского юаня в качестве валюты для выполнения международных транзакций будет способствовать укреплению роли Китая как международного финансового центра.

В 2023 году российско - китайские отношения характеризуются высокой динамикой развития, активными связями на всех уровнях, прочной нормативной базой и разветвленной организационной структурой.

Товарооборот между Россией и Китаем в 2022 году вырос на 29,3 % по сравнению с 2021 годом и составил \$190,27 млрд. Импорт из России составил \$114,15 млрд (+43,4 %), а экспорт из Китая - \$76,12 млрд (+12,8 %). Рост положительного сальдо достиг отметки в \$38 млрд. [5] Основу российского экспорта составляют минеральные продукты, древесина, металлы, продовольственные товары, сельскохозяйственная продукция и энергоресурсы. Основная доля поставок импортной продукции в Россию приходится на продукцию химической промышленности, микроэлектронику, транспортные средства, текстиль и обувь, товары широкого потребления и др. [1]

Таким образом, к концу 2022 года Китай стал основным торговым партнером России, даже при условии, что в Китае действовали коронавирусные ограничения, которые оказывали значительное влияние на темпы товарооборота.

Помимо этого, РФ и КНР нацелены на увеличение доли национальных валют в двусторонних расчетах. Для этого 5 июня 2019 года было заключено двустороннее соглашение о расчетах и платежах, была сформирована необходимая инфраструктура: в России действует уполномоченный банк по клирингу китайских юаней. [1]

По данным Банка России от 9 марта 2023 года доля юаня в расчетах за экспорт в России выросла на 15,5 %, а доля рубля на 22 %. [1] Доля национальных валют в 2022 году в российско - китайских платежах составила около 50 %, также в России возрос спрос на юань. [7] На Московской бирже объем торговли в паре юань - рубль вырос в 100 раз, превысив объем в паре рубль - доллар. Кроме этого, многие крупные российские компании, такие как «Роснефть», «РУСАЛ», «Металлоинвест»

внедрили практику выпуска облигаций в китайской валюте. А также в пять раз вырос выпуск кобейджинговых карт платежных систем «Мир» и UnionPay.

Стоит отметить, что Китай является одним из крупнейших инвесторов в Российскую экономику. По российским данным накопленные прямые китайские инвестиции в Россию составили \$3,7 млрд, а по данным китайских источников - \$12,8 млрд.

В планах Межправительственной Российско - Китайской комиссии находятся 79 значимых проектов. Общая сумма заявленных инвестиций достигает отметки в \$160 млрд. [1] Проекты касаются сферы добычи и переработки полезных ископаемых, промышленного производства, строительства инфраструктурных объектов, сельского хозяйства.

Российская Федерация является крупнейшим экспортёром топлива на китайский рынок. По итогам 2022 года поставки газа из России в Китай по трубопроводу «Сила Сибири» составили 15,5 млрд кубометров. К 2025 году стороны планируют достигнуть проектной годовой мощности в 38 млрд кубометров. [1]

Российская компания «Газпром» в начале февраля 2022 года подписала долгосрочный контракт с Китайского нефтегазовой корпорацией «CNPC» на экспорт по дальневосточному маршруту. Согласно ему, суммарный объем поставок должен составить 48 млрд кубометров в год. А с учетом газопровода «Сила Сибири – 2» и его продолжения через Монголию – газопровода «Союз Восток» - экспорт газа в Китай имеет потенциал быть увеличен еще на 50 млрд кубометров ежегодно.

Важным событием является подписание соглашения между «Газпромом» и «CNPC» о переводе расчетов за поставки газа в Китай в национальных валютах.

Помимо этого, отдельного внимания заслуживает сотрудничество Москвы и Пекина в атомной отрасли. В рамках государственного визита в РФ председателя КНР Си Цзиньпина был подписан ряд документов:

- протокол об укреплении сотрудничества по фундаментальным научным исследованиям и программу сотрудничества по атомным "технологиям будущего»;
- протокол между Минобрнауки РФ, министерством науки и технологий КНР, Объединенным институтом ядерных исследований и Китайской академией наук об укреплении сотрудничества в области фундаментальных научных исследований;
- комплексная программа долгосрочного сотрудничества в области реакторов на быстрых нейтронах и замыкания ядерного топливного цикла между "Росатомом" и Агентством по атомной энергии КНР.

Россия принимала активное участие в строительстве четырёх энергоблоков Тяньваньской АЭС и демонстрационного ядерного реактора на быстрых нейтронах CEFR. Также страны сотрудничают в разработке проекта энергоблока с реактором на быстрых нейтронах CFR - 600. В июне 2019 года был подписан контракт между «Росатомом» и Китайской государственной корпорацией на сооружение третьего и четвертого энергоблоков АЭС «Сюйдапу» в провинции Ляонин.

Развитие Дальнего Востока также является важным направлением развития сотрудничества между РФ и КНР. Китай является крупнейшим поставщиком для этого направления, вторым по величине импортером и основным источником иностранного капитала. Многие китайские предприятия становятся резидентами ТОРов и Свободного порта Владивосток. Общий объем инвестиций китайских компаний в дальневосточные проекты составил около \$4 млрд. [3]

Таким образом, можно выделить следующие перспективы российско - китайских торгово - экономических отношений:

- увеличение темпов товарооборота между двумя странами;
- развитие инфраструктурных и технологических условий для увеличения доли национальных валют в двусторонних расчетах;
- укрепление сотрудничества в энергетической сфере. Здесь приоритетными категориями являются области нефти, газа и атомной энергетики;
- реализация проектов по строительству инфраструктурных объектов в рамках двустороннего сотрудничества в областях добычи полезных ископаемых, промышленного производства, транспорта и сельского хозяйства.

Сотрудничество с Китаем является стратегически важным для Российской Федерации. Система долгосрочного двустороннего сотрудничества этих стран должна основываться на взаимовыгодных условиях, что определяет необходимость в создании стратегии развития торгово - экономических отношений. Однако при ее разработке важно учитывать не только перспективы, но и риски. Кроме этого, стоит учитывать интересы отдельных экономических субъектов и развивать сотрудничество в научно - технических областях.

Список использованной литературы:

1. Межгосударственные отношения России и Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20230320/otnosheniya-1858613403.html>. – Дата доступа: 26.04.2023.
2. Георгий Зиновьев: российско - китайские отношения вступают в новый этап [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220907/zinovev-1814927619.html>. – Дата доступа: 24.04.2023.
3. Ли Хуэй: Китай взял курс на углубление отношений с Россией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20171225/1511528231.html>. – Дата доступа: 23.04.2023.
4. Перспективы российско - китайского сотрудничества в новых условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dfnc.ru/security/perspektivy-rossijsko-kitajskogo-sotrudnichestva-v-novyh-usloviyah/>. – Дата доступа: 20.04.2023.
5. Товарооборот России и Китая в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/ekonomika/16791461?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com. – Дата доступа: 21.04.2023.

6. Россия и Китай: результаты сотрудничества и перспективы развития взаимоотношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/rossiya-i-kitay-rezultaty-sotrudnichestva-i-perspektivy-razvitiya-vzaimootnosheniy-/#:~:text=В%20последние%202012%20лет%20Китай,электроэнергетики%20%20ядерной%20энергетике%20и%20авиастроении..> – Дата доступа: 21.04.2023.

7. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/43872/ar_2022.pdf. – Дата доступа: 22.04.2023.

8. Королева Н.Ш. Стратегическое взаимодействие российско - китайских отношений в новых экономических условиях. Журнал «Инновации и инвестиции».2023.№4.с.43 - 45

© Наавгуст В.Р., 2023

Остафичук Е.С.

Студент 4 курса экономического факультета
СПбГУ

Санкт - Петербург, РФ

РАЗВИТИЯ РЫНКА ФАКТОРИНГА В РОССИИ

Аннотация. В статье раскрывается понятие термина «факторинг», сущностные характеристики данного инструмента финансирования, а также обоснована актуальность использования факторинга в современной экономике. Рассмотрена динамика показателей рынка факторинга России, выявлены тенденции изменений на рынке факторинга РФ и факторы, влияющие на их появления. В статье представлены крупнейшие отечественные компании - факторы. Сделаны выводы о перспективе развитие факторинговых услуг в российской экономике.

Ключевые слова: лизинг, экономика, малые и средние предприятия, рынок лизинга, финансирование.

Факторинг является очень актуальным видом финансирования в современной экономике. Факторинг - это финансовый инструмент, при котором компания продает свои непогашенные счета - фактуры финансовой организации (факторинговой компании) за определенное вознаграждение. Таким образом, компания получает быстрый доступ к средствам, которые были в ожидании погашения счетов - фактур. Факторинг позволяет получить финансовую поддержку без задержек и по не зависящим от сторон суммам. Кроме того, факторинг способствует более эффективному управлению дебиторской задолженностью, снижает риски невозврата долгов и увеличивает ликвидность компании.

Актуальность факторинга в условиях современной экономики объясняется тем, что многие компании, особенно малые и средние бизнесы, сталкиваются с проблемами задержек в оплате. Факторинг позволяет таким компаниям уменьшить эти задержки и получать деньги по счетам - фактурам быстрее, что освобождает средства для проведения текущей деятельности и финансирования новых проектов. Также актуальность факторинга может быть связана с тем, что он не требует залога и дополнительных гарантий, что может быть полезно для компаний, которые не могут предоставить достаточный обеспечительный материал для кредитования.

Рынок факторинга в России начал активно развиваться в начале 2000 - х годов. Крупные банки и дочерние компании иностранных факторинговых компаний стали активно предлагать услуги факторинга малым и средним предприятиям. С 2000 года до 2020 года объемы факторинга в России выросли с 0,2 % до 3,7 % ВВП страны, что свидетельствует о значительном росте рынка. Однако, по сравнению с другими странами, такими как США и Китай, где объемы факторинга составляют более 10 % ВВП, показатели России все еще не очень высоки. Основные игроки на рынке факторинга в России - это банки и дочерние компании иностранных факторинговых компаний [1, с.384]. Согласно данным Ассоциации факторинговых компаний (АФК), за 2021г. рынок факторинга в России увеличил объемы - на 45 % и достиг 84,95 млрд рублей (доходы факторов). Также произошло увеличение числа компаний - дебиторов на 4 % и составило 10,5 тыс. Средний размер профинансированной поставки достиг 446 тыс. рублей (+30 % к предыдущему году), общее число переданных на факторинг поставок в 2021 году превысило 13 млн единиц (+15 %). Данные чистых доходов компаний - факторов представлена на рисунке 1.



Рисунок1. Чистые доходы факторинговых компаний 2012 - 2021гг. [2]

На сегодняшний день на рынке факторинга в России можно выделить несколько крупных игроков, которые занимают лидирующие позиции. Согласно аналитическим отчетам, крупнейшими факторинговыми компаниями в России являются:

Сбербанк Факторинг является крупнейшей факторинговой компанией в России и занимает более 30 % рынка факторинга. Компания предоставляет услуги факторинга для всех отраслей экономики, включая малый и средний бизнес.

Сбербанк Факторинг имеет партнерские отношения с крупными розничными сетями и занимается факторингом кредитных договоров.

ВТБ Факторинг - доля в рынке - около 17 %, имеет филиалы в более чем 30 регионах России. ВТБ Факторинг занимает около 17 % рынка факторинга в России и выступает в качестве факторингового подразделения ВТБ Капитал. Компания предоставляет услуги факторинга для малого и среднего бизнеса, а также для корпоративных клиентов. Ключевые направления факторинговых услуг - это факторинг счетов - фактур, конфирминг и факторинг дискаунта.

Альфа - Банк занимает около 8 % рынка факторинга в России. Компания предоставляет широкий спектр услуг факторинга для малого и среднего бизнеса, а также для крупных корпоративных клиентов. Альфа - Банк активно развивает электронный факторинг, используя онлайн - сервисы для максимальной автоматизации процессов.

В целом, рынок факторинга в России является достаточно конкурентным, и лидеры рынка постоянно работают над улучшением условий предоставления услуг, чтобы привлечь новых клиентов и сохранять свои позиции

Список использованной литературы:

1. Семенихин Р.Б. Особенности развития факторинга в России в современных условиях // Экономические науки. 2009. №61. С.382 - 385.

2. Факторинг (рынок России). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php/> / (дата обращения: 14.05.2023).

© Остафичук Е.С., 2023

Хусаинова Э.И.

студентка специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,
ФГБОУ ВО «Технологический университет
им. дважды Героя Советского Союза,
летчика - космонавта А.А. Леонова»,
Г. Королев. Московская область

Научный руководитель: Самошкина М.В.

Канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Технологический университет
им. дважды Героя Советского Союза,
летчика - космонавта А.А. Леонова»,
Г. Королев. Московская область

ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Актуальность данной статьи объясняется ее направленностью на изучение такого феномена, как экономическая преступность. На сегодняшний день, такое экономическое явление широко развито в Российской Федерации. Кроме того, он включает в себя разнообразный спектр причин, которые способствуют его

развитию. Целью является выявление причин осуществления экономических преступлений в Московской области. В итоге определено несколько причин и факторов экономических преступлений. Наиболее распространенными факторами развития экономической преступности в России, считаются незаконные кредитные организации, а также неравномерное экономическое развитие регионов.

Ключевые слова

Экономическая преступность, население, денежные средства, доход, занятость.

Khusainova E.I.

student of specialty 38.05.01 "Economic security",
FGBOU VO "Technological University named
after twice Hero of the Soviet Union,
cosmonaut A.A. Leonov", Korolev. Moscow oblast

Scientific supervisor: Samoshkina M.V.

Candidate of Economics sciences, associate professor
FGBOU VO "Technological University named after
twice Hero of the Soviet Union, cosmonaut A.A. Leonov",
Korolev. Moscow oblast

CAUSES OF ECONOMIC CRIME IN THE MOSCOW REGION

Annotation

The relevance of this article is explained by its focus on the study of such a phenomenon as economic crime. Today, such an economic phenomenon is widely developed in the Russian Federation. In addition, it includes a diverse range of reasons that contribute to its development. The purpose is to identify the causes of economic crimes in the Moscow region. As a result, several causes and factors of economic crimes have been identified. The most common factors in the development of economic crime in Russia are illegal credit organizations, as well as uneven economic development of regions.

Keywords

Economic crime, population, money, income, employment.

В Российской Федерации весьма широко развит такой феномен общественно – противоправных деяний, как экономические преступления. Несмотря на достаточно эффективную борьбу с ним, а также осуществление разного рода мер безопасности, в стране все еще наблюдается высокий процент совершаемых преступлений в экономической сфере.

Экономическая преступность – это противоправное деяние, посягающее на интересы экономики в общем, или направленная на предпринимательскую деятельность и интересы отдельных групп граждан, систематически совершаемая с целью получения выгоды.

Данному разделу посвящена отдельная глава Уголовного Кодекса, а именно «УК РФ глава 22. Преступления в сфере экономической деятельности».

При подробном изучении данной главы, можно выявить основные виды экономических преступлений [2].

1. Нарушения общего порядка ведение внутриэкономической деятельности;
2. Нарушения порядка кредитования и осуществления банковской деятельности;
3. Недобросовестная конкуренция;
4. Нарушения в сфере обращения денежных средств, драгоценных металлов и камней, а также ценных бумаг;
5. Нарушения перевозки наличных денежных средств через границу;
6. Нарушения уплаты налогов и сборов.

Так, например, за совершение экономического преступления нарушитель может получить уголовное наказание сроком до 16 лет, однако, есть некоторые исключения, такие как не достижение 14 - и летнего возраста или недееспособность.

Данные правовой статистики показывают, что в 2022 году, в Московской области уровень преступлений в экономике составил 74 054 инцидента [1]. Однако, эффективность принимаемых мер подтверждается небольшим снижением уровня преступности в данной сфере. На рисунке 1 отражена динамика совершения экономических преступлений в Московской области в период с 2018 по 2022 гг. Наибольшее количество экономических преступлений (80299) зафиксировано в 2018 году. И благодаря принятым со стороны государства мерам в 2020 - 2022 годах наблюдается снижение этого числа в среднем на 8 %.



Рисунок 1 - Динамика совершения экономических преступлений в Московской области в 2018 - 2022 гг.

Наиболее часто встречаются следующие виды экономических преступлений [3]:

1. Кража (Статья 158) – срок лишения свободы до 2 лет;
2. Грабеж (Статья 161) – срок лишения свободы от 2 до 4 лет;
3. Разбой (Статья 162) – срок лишения свободы до 8 лет;
4. Вымогательство (Статья 163) – срок лишения свободы от 4 до 15 лет;
5. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения – угон (Статья 166) – срок лишения свободы до 12 лет;
6. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (Статья 167) – до 5 лет лишения свободы.

На основе данных видов экономических преступлений, при рассмотрении нескольких крупных населённых пунктов Московской области (Электросталь, Балашиха, Истра и др.), отделом ОМВД России по городскому округу Истра была составлена следующая диаграмма, показывающая наиболее часто совершаемые преступления экономической направленности (рис.2) [4].



Рисунок 2 - Выявленные и расследованные преступления в экономической деятельности.

На основе этих данных, можно сделать вывод, что весомая часть преступлений происходит в разных сферах жизни общества. Сюда можно отнести экономическую, социальную и политическую сферы. Причинами совершений преступлений, в данном случае, могут быть политические и идеологические разногласия с основами осуществления экономической политики в стране и регионе.

Целесообразным считается выявление причин экономических преступлений.

Стоит обратить внимание на высокую поляризацию населения Московской области по уровню дохода. Несмотря на централизованность и близкое территориальное расположение к столице, доходы населения могут варьироваться от 10 тыс. рублей в месяц до 100 тыс. рублей в месяц (Данные суммы являются усредненными значениями, заработные платы населения могут занимать как более

низкие, так и более высокие границы). Это также является фактором возникновения экономических преступлений.

Непостоянная занятость также играет немаловажную роль. Так, например, по данным Росстата [5, стр. 6], средняя занятость населения в период за 2021 - 2023 год составляет 63,7 %. Несмотря на достаточно высокий показатель, это также становится причиной совершения экономических преступлений, поскольку в Московской области преобладает нестабильная занятость, что также говорит о невысоких доходах населения и совершенствовании неформальной занятости.

Кроме того, важной причиной совершения экономических преступлений считается существование оффшорных финансовых юрисдикций. Помимо этого, важным фактором считают и внутриэкономическую дезинтеграцию.

Существенным минусом обладает высокая развитость теневого заработка. Это связано с наибольшей прибыльностью, в сравнении с «белым» заработком. Так, по статистике источника «Совет Федерации», на 2020 год около 25 млн. граждан, что составляет 32,5 % от всего экономически активного населения, вовлечены в «теневую» занятость. На 2020 год экономически активное население составляло 51 % от общей массы населения. [6]

Серьезное воздействие оказывают и незаконные объекты кредитования. В современном мире широко развиты микрозаймы или, иначе говоря, микрокредиты. Население вынуждено брать небольшие суммы денежных средств под огромные проценты, что в последствии сказывается на различных экономических факторах развития, в том числе и повышении уровня совершения экономических преступлений.

Однако, стоит отметить, что необходимость во взятии кредита или микрокредита появляется в следствие снижения уровня жизни населения.

Серьезные последствия оставляет за собой неравномерное развитие экономики и неравномерное распределение экономических ресурсов в стране. Так, например, Московская область считается наиболее развитой, 106,4 % реального денежного дохода на 2021 год в сравнении с 2020 годом, а наиболее слабой Республика Калмыкия, где реальный денежный доход на тот же период составил 98,0 %. [7, стр. 192]. На рис.3 отражено сравнение реальных денежных доходов населения по вышесказанным регионам в 2020 - 2021 гг.



Рисунок 3 - Реальные денежные доходы населения (в процентах к предыдущему году).

К основным направлениям в организации борьбы с экономической преступностью относят такие критерии как:

1. Анализ официальной информации о статистике продвижения экономической преступности;
2. Определение приоритетных мер для обеспечения экономической безопасности;
3. Разработка, рассмотрение и принятие программ по борьбе с экономической преступностью.

Государство также проводит различные мероприятия и использует меры для сокращения экономических преступлений. К таким мерам относят:

1. Совершенствование систем безопасности;
2. Привлечение лиц, совершивших экономическое преступление к уголовной ответственности;
3. Возмещение убытков, понесенных экономическими объектами, гражданами и другими жертвами экономических преступлений;
4. Информационное обеспечение безопасности от экономических преступлений;
5. Осуществление оперативного поиска правонарушителей и применение к ним мер наказания;
6. Ужесточение наказаний за совершение экономических преступлений;
7. Совершенствование материально – технического финансового обеспечения органов обеспечения безопасности;
8. Принятие нормативно – правовых актов, препятствующих совершению экономических преступлений.

Список использованной литературы:

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации / [Электронный ресурс] // ГЕНЕРАЛЬНАЯ ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОРТАЛ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ: [сайт]. — URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 07.05.2023).
2. УК РФ Глава 22. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. —URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/799a726d990f4e000b31703cf3be49fa16cb180d/ (дата обращения: 07.05.2023).
3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, Уголовный кодекс Российской Федерации / [Электронный ресурс] // Право: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Петровцева Мария Владимировна Уровень криминализации в сфере экономики в муниципальных образований / Петровцева Мария Владимировна [Электронный ресурс] //:[сайт].—URL: https://ieay.ru/assets/files/new_archive/nauka_v_ieay/files/vestnik-ieay/20/Petrovceva.pdf (дата обращения: 07.05.2023).

5. Занятость и безработица в Московской области / [Электронный ресурс] // УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО Г. МОСКВЕ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: [сайт]. — URL: [https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Занятость % 20и % 20безработица % 20в % 20Московской % 20области % 20за % 20ноябрь % 202022 % 20г. % 20 - % 20январь % 202023 % 20г. % 20\(инфографика\).pdf](https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Занятость%20и%20безработица%20в%20Московской%20области%20за%20ноябрь%202022%20г.%20-%20январь%202023%20г.%20(инфографика).pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

6. А. Артамонов провел заседание рабочей группы по противодействию «серых» заработных плат / [Электронный ресурс] // СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. — URL: <http://council.gov.ru/events/news/121645/> (дата обращения: 08.05.2023).

7. РЕГИОНЫ РОССИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 2022 СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК / [Электронный ресурс] // РОССТАТ:[сайт].—URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region _ Pokaz _ 2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf) (дата обращения: 08.05.2023).

© Хусаинова Э.И., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Базулько И.Б.

Студент

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Оренбург, РФ

КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НОТАРИУСА

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные непосредственно со спецификой контроля за деятельностью нотариуса в Российской Федерации, а также проанализированы основные виды данного контроля и их особенности.

Ключевые слова: нотариат, нотариальные акты, судебный контроль, профессиональный контроль, налоговый контроль.

Увеличение количества сделок, улучшение хозяйственных отношений способствовало увеличению роли нотариата в обществе. Одной из важнейших форм управленческой деятельности государства в этой сфере является осуществление контроля за деятельностью нотариусов. Эффективность деятельности нотариуса находится в зависимости от необходимого контроля и надзора, проводимого в отношении данного лица. Цель деятельности нотариуса - выявление и пресечение противоправных действий со стороны заявителей. Зачастую нотариусы на практике совершают ошибки, например, неправильно определяют личность обратившегося к ним субъекта, это приводит к негативным правовым последствиям. Законодатель закрепил различные формы контроля за деятельностью нотариусов.

Судебный контроль за совершением нотариальных действий является основной формой контроля. В соответствии со ст. 49 Основ законодательства РФ о нотариате заинтересованное лицо, считающее неправильным совершенное нотариальное действие или отказ в совершении нотариального действия, вправе подать об этом жалобу в районный суд по месту нахождения государственной нотариальной конторы или нотариуса, занимающегося частной практикой. [1]

Спор о праве, который основан на совершенном нотариальном действии, рассматривает суд общей юрисдикции или арбитражный суд в порядке искового производства. Ученые - правоведы выделяют прямой и косвенный судебный контроль за действиями и актами нотариусов. Прямой контроль осуществляется посредством рассмотрения судами заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении в рамках особого производства. Косвенный контроль осуществляют суды посредством рассмотрения споров между участниками гражданского оборота, когда имеет место оспаривание нотариальных актов в исковом производстве гражданского и арбитражного процесса [2, с. 560]. Результат судебного контроля - это гарантия восстановления нарушенных прав. Поэтому такой вид контроля стоит выделить среди других.

Профессиональный контроль направлен на обеспечение проверки исполнения нотариусами профессиональных обязанностей. В то же время проверка по своему содержанию включает надзор за исполнением всех полномочий нотариуса, предусмотренных его профессиональными обязанностями. Особенностью данного контроля является то, что данная деятельность связана с устранением выявленных нарушений и в их профилактике [3, с. 178].

В соответствии со ст. 34 Основ законодательства РФ о нотариате контроль за исполнением профессиональных обязанностей нотариусами, работающими в государственных нотариальных конторах, осуществляют органы юстиции, а нотариусами, занимающимися частной практикой, - нотариальные палаты. Проверка организации работы нотариуса проводится 1 раз в 4 года, а впервые приступившего к нотариальной деятельности - по истечении 1 года после наделения полномочиями нотариуса. Речь идет о проверке исполнения профессиональных обязанностей, при этом нотариусы должны предоставлять информацию и необходимые документы о расчетах с физическими и юридическими лицами должностным лицам, уполномоченным проводить проверки [4, с. 230].

О следующем виде контроля говорится в ст. 87 Налогового Кодекса РФ. Как известно, налоговый орган уполномочен проводить проверки – камеральные и выездные. Они могут быть проведены как на самом объекте, так и по факту проверки документов. Суть камеральной налоговой проверки заключается в том, что налоговая проверяет документы налогоплательщика, оплачивающего налоги в налоговый орган по месту его нахождения. Среди этих документов может быть декларация, которая должна быть представлена в налоговую в указанный срок, любые иные документы, которые могут быть затребованы для проверки. Выездная проверка на территории налогоплательщика проводится в соответствии с решением руководителя соответствующей налоговой (ст. 89 Налогового Кодекса РФ).

В рамках такого контроля осуществляется проверка деятельности нотариусов, как работающих государственных нотариальных конторах, так и занимающихся частной практикой. При этом контрольные мероприятия проводятся по направлениям, которые свойственны для деятельности всех нотариусов, и по направлениям, вытекающим из специфики деятельности частнопрактикующих нотариусов и нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах.

Так, налоговые органы постоянно контролируют правильность исчисления и уплаты государственной пошлины, взимаемой за совершение нотариальных действий нотариусами, работающими в государственных нотариальных конторах. А в отношении нотариусов, занимающихся частной практикой, налоговые органы осуществляют контроль за правильностью и своевременностью уплаты налога на доходы физических лиц.

В случае обнаружения признаков преступления органы следствия возбуждают уголовное дело против нотариуса. Уголовная ответственность нотариусов

регулируется ст. 202 Уголовного Кодекса РФ и предусматривает штраф, арест либо лишение свободы за и использование частным нотариусом своих полномочий вопреки задачам своей деятельности и в целях извлечения выгоды выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние причинило существенный вред правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества и государства.

В соответствии со ст. 9 Основ законодательства РФ о нотариате выделяется еще одна разновидность контроля, а именно контроль за соблюдением правил нотариального делопроизводства нотариусами. Данный контроль в ограниченной степени возложен на органы юстиции. Проверки чаще всего проводят одновременно с плановыми либо внеплановыми проверками нотариальной палатой. На основании ст. 34 проводятся проверки не только профессиональной деятельности, но и хозяйственно - организационной части работы нотариуса.

В целом, контроль за деятельностью нотариуса является важным аспектом правовой защиты граждан и обеспечения юридической безопасности в обществе, поэтому его эффективность и результативность должны быть постоянно повышены. Контроль за деятельностью нотариуса также должен включать механизмы обжалования неправомерных действий нотариуса, чтобы граждане имели возможность защитить свои права и интересы в случае нарушения их прав.

Список использованных источников

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. - 1993. - №10. - Ст.34.
2. Золотарь, С. И. Виды контроля за деятельностью нотариуса / С. И. Золотарь // – 2020. – Т. 1, № 6(45). – С. 559 - 562.
3. Таничев, Г. В. Специфика контроля за деятельностью нотариуса в Российской Федерации и его разновидности / Г. В. Таничев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2 - 2(65). – С. 177 - 179.
4. Шандирова, А. В. Формы контроля за деятельностью нотариусов / А. В. Шандирова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 11. – С. 528 - 535.

© Базулько И.Б., 2023

Жестянкин М.Е.

Студент РУС «ГЦОЛИФК» Россия, Иркутск

«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ БОБСЛЕЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема менеджмента спортивных федераций в современной исследовательской литературе. Анализ спортивного

законодательства, локальных документов спортивной федерации, правил вида спорта (бобслей).

Ключевые слова

Спортивная федерация, бобслей, организация, управление, менеджмент, система управления, процесс управления, субъект управления, объект управления.

Рассматривать весь массив нормативно - правовых актов, которые приняты в области физической культуры и спорта не имеет смысла, по причине того, что фактически все они, так или иначе, оказывают влияние на деятельность федерации. Далее рассмотрим внутренние акты и инструкции, которые оказывают непосредственное влияние на деятельность федерации бобслея. Все эти документы можно разделить на несколько категорий:

- учредительные документы;
- документы сборной команды;
- документы ВКС;
- положение и методические документы.

В учредительные документы входят:

- устав;
- программа развития бобслея в Российской Федерации на 2018 - 2022 гг.;
- различные свидетельства (о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учёт в налоговом органе и т.д.).

Основным является устав спортивной федерации бобслея. По сути он типовой и состоит из 11 разделов. Он включает в себя:

- наименование спортивной федерации и ее организационно - правовую форму;
- цели и задачи спортивной федерации;
- условия и порядок приобретения и утраты членства в спортивной федерации, права и обязанности членов спортивной федерации;
- структуру спортивной федерации, ее руководящие и контрольно - ревизионные органы;
- порядок утверждения критериев отбора спортсменов для включения их в состав спортивной сборной команды, формируемой спортивной федерацией бобслея и другие моменты.

Вторым по важности учредительным документом является «Программа развития бобслея в Российской Федерации на 2018 - 2022 гг.».

В данной программе указаны цели программы, в первую очередь развитие бобслея в Российской Федерации, получение лучших показателей у сборных команд, привлечение новых участников и популяризация данного вида спорта.

К документам сборных команд относятся:

- принципы и критерии отбора кандидатов в сборную команду РФ по скелетону и бобслею для участия в главных соревнованиях спортивного сезона;
 - список кандидатов в сборную перед началом сезона;
-

– изменения в списке сборной команды. Они в следствии различных факторов могут меняться неоднократно.

Документы ВКС (верховой коллегии судей) включают в себя:

- протоколы заседания исполкома всероссийской коллегии судей;
- положение о всероссийской коллегии судей;
- положение о спортивных судьях;
- квалификационные требования к спортивным судьям.

В положение и методические документы входит достаточно большой объем документации:

- отчеты о деятельности федерации;
- правила спорта «бобслей»;
- список запрещенных для использования спортсменами препаратов;
- различные методические рекомендации по проведению соревнований и тренировочному процессу.

Следует отметить, что в правилах спортивной дисциплины учитывают, как критерии и общие положения указаны как для российских соревнований, так и Международные правила по бобслею. В них учитываются условия судейства, особенности организации, технические составляющие трассы, условия проведения, требования к экипировке и т.д. То есть данный документ является максимально полным сборником условий для обеспечения безопасного проведения, как соревнований, так и тренировок.

Таким образом, анализ спортивного законодательства, локальных документов спортивной федерации, правил вида спорта (бобслей) показал, что деятельность федерации максимально нормативно зарегулирована. Но практически все документы на федеральном уровне, которые касаются деятельности федерации бобслея, имеют такое же действие и на другие федерации в нашей стране. Мало того, даже устав организации, за исключением отдельных, аспектов является типовым.

Список используемой литературы:

1. Документы федерации бобслея России. URL: [https:// rusbob.ru /](https://rusbob.ru/)

© Жестянкин М.Е., 2023 г.

Кадыкова А.А., Балалайкина К.В.

студентки ФГБОУ ВО «СПЮА», г. Саратов
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ю.В. Сорокина

УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРАВОВЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена одна из актуальных экологических проблем России - загрязнение окружающей среды твёрдыми производственными и бытовыми отходами. Особую остроту приобретает прогрессирующее с каждым

днём накопление мусора, которое неизбежно возникает в местах жизнедеятельности человека и растёт с каждым годом, нанося существенный вред окружающей среде.

Ключевые слова: окружающая среда, отходы, полигоны, промышленность, экология.

В целом, вопросы управления отходами в Российской Федерации регулируются множеством законодательных и нормативных актов, которые предусматривают ряд экологических аспектов в целях обеспечения минимизации негативного влияния отходов на окружающую среду. Основным среди них является Федеральный закон от 24.06.1998 № 89 - ФЗ «Об отходах производства и потребления», определяющий правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую природную среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья [1].

Несмотря на наличие законодательного регулирования управления отходами в РФ, все еще имеют место проблемные аспекты в этой сфере, острота которых нарастает с каждым годом.

Большинство людей не задумываются об опасности, которую проблема мусора представляет для человечества. Прежде всего, газы, образующиеся на свалках, создают так называемый «парниковый» эффект. Это основная причина глобального потепления, которое грозит вымиранием многих видов животных и затоплением больших участков суши.

В.И. Татаренко отмечает, что «проблема образования отходов заключается в том, что современная российская промышленность имеет высокий уровень ресурсоемкости и большой процент образования отходов производства» [2, с. 16]. С данной точкой зрения трудно не согласиться, так как цифры статистики говорят все сами за себя. Так, в 2021 году российская промышленность установила рекорд по количеству образовавшегося в процессе производства мусора — 8,45 млрд тонн [3].

Сложно сказать об эффективности борьбы с отходами в Российской Федерации, которая к тому же была сопровождается и введением в 2019 году «мусорной» реформы, целью которой устанавливалось повышение качества утилизации отходов, снижения негативного влияния на окружающую среду и здоровье населения.

Одна из главных проблем - это недостаток финансирования на обработку, утилизацию и захоронение отходов в соответствии с требованиями экологических стандартов. К сожалению, многие российские регионы не могут позволить себе соблюдение всех требований по обработке и утилизации отходов из-за отсутствия достаточных финансовых ресурсов. Это приводит к несоблюдению установленных норм и плохому качеству услуг по обработке отходов.

Другая проблема - отсутствие единой системы сбора и обработки отходов. В разных регионах РФ используются разные технологии и методы обработки, что затрудняет координацию действий и обмен опытом между отдельными регионами.

Несмотря на то, что во многих крупных городах имеются мусороперерабатывающие заводы, многие объекты по обработке и утилизации отходов не соответствуют современным требованиям, что ухудшает экологическую ситуацию в регионах.

На сегодняшний день большая часть отходов в России сваливается на открытые полигоны и свалки, которые часто даже не оборудованы средствами специальной защиты от загрязнения почвы, водной среды и прилегающих территорий. Официально считается, что в стране более 14 700 санкционированных мест размещения отходов, которые занимают территорию около 4 млн га [4, с. 12].

Как отмечает глава Росприроднадзора Светлана Радионова, «сейчас на переработку идет лишь 7 % отходов, а 93 % оказывается на свалках» [5].

Еще одной из актуальных проблем экологической сферы в России являются несанкционированные свалки, количество которых возрастает с каждым днем.

Одним из основных факторов, приводящих к появлению и распространению несанкционированных свалок, является отсутствие мест для захоронения отходов. В некоторых регионах России их вовсе нет, что приводит к образованию таких полигонов.

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» [1] не закрепляет термин «несанкционированная свалка отходов», а также не содержит норм, регламентирующих отношения по поводу НСО, что является существенным пробелом в законодательном регулировании обращения с отходами.

Согласно итогам реализации проекта Общероссийского народного фронта «Генеральная уборка» к 2022 году выявлено 16 637 стихийных мусорных свалок (до 200 кв.м.) и 5 513 крупных свалок (свыше 200 кв.м.) [6].

«Для решения проблемы несанкционированных свалок призываем муниципалитеты оборудовать в достаточном количестве контейнерные площадки, в том числе для крупногабаритного и раздельного сбора мусора. Жителям и гостям края предлагаем активно подключаться к мониторингам Народного фронта», – отметил эксперт Народного фронта в Пермском крае Андрей Нечаев [7].

Другой не менее важной проблемой является реализация полномочий органов местного самоуправления, предоставленных им Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (речь идет об организации сбора и вывоза бытовых отходов и мусора, что согласно ст. 7 Закона относится к вопросам местного значения).

Закон «Об отходах производства и потребления» устанавливает, что территории муниципальных образований подлежат регулярной очистке от отходов в соответствии с экологическими, санитарными и другими требованиями [1]. Порядок сбора отходов на территориях муниципальных образований должен определяться органами местного самоуправления и соответствовать экологическим, санитарным и иным требованиям в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Как отмечает И.В. Еряшева, «у органов местного самоуправления полномочий в области обращения с отходами недостаточно. Тому подтверждение — исключение с 2008 года муниципального экологического контроля. Это значительно снижает эффективность реализации органами местного самоуправления полномочий в рассматриваемой сфере отношений» [8].

Таким образом, анализ данных проблем позволяет сделать вывод о том, что мероприятия по управлению отходами в России требуют на сегодняшний день активного комплексного подхода и пересмотра существующей системы.

Решение данных проблем может быть эффективным только при принятии таких мер, как ужесточение контроля над переработкой отходов, развитие инфраструктуры для транспортировки отходов на перерабатывающие заводы, инвестирование в перерабатывающие предприятия и повышение социальной ответственности граждан по отношению к утилизации мусора.

Кроме того, может быть полезно проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на повышение экологической осведомленности граждан и обучение правильному раздельному сбору мусора.

Список использованной литературы и источников

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 26. Ст. 3009.
2. Татаренко В.И., Петрова Н.В., Лоницкая Д.Н. Мусорная реформа: новые подходы к формированию и возникающие проблемы // Московский экономический журнал. 2020. № 6. С. 16.
3. Наши рекорды: российские предприятия произвели самое большое количество мусора с 2002 года [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/daily/27434/4636053/> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Федотова О.В., Демичева Т.С. Загрязнение земель твердыми коммунальными (бытовыми) отходами как проблема XXI века // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2019. №2. С. 10–14.
5. Сейчас на переработку идет лишь 7 % отходов [Электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/1469278/anastasiia-platonova/seichas-na-pererabotku-idet-lish-7-otkhodov> (дата обращения: 22.05.2023).
6. Официальный сайт Общероссийского народного фронта [Электронный ресурс] // URL: <https://onf.ru/rezultaty-raboty-proekta-onf-generalnaya-uborka-infogr/> (дата обращения: 22.05.2023).
7. Народный фронт в Пермском крае добился выдачи предписания о ликвидации свалки в Архиерейке [Электронный ресурс] // URL: <https://onf.ru/news/narodnyj-front-dobilsya-vydachi-predpisaniya-o-likvidacii-svalki-v-arkhierejke> (дата обращения: 22.05.2023).

8. Еряшева И.В., Жочкина И.Н. Отдельные проблемы правового регулирования обращения с отходами производства и потребления по законодательству России // Огарев - online. — 2013.

© Кадыкова А.А., Балалайкина К.В., 2023

Карповнин М.В., студент
Негосударственного образовательного частного учреждения
высшего образования «Московский финансово - промышленный университет
«Синергия, г. Москва

«РЕЦЕДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ»

В практической действительности мы то и дело сталкиваемся со случаями, когда лицо или группа лиц совершает не одно, а два или более преступлений. В этом случае говорят о множественности преступлений. Как определяет С.И Ожегов, «множественный (сущ. множественность) - существующий во множестве, проявляющейся во множестве форм, видов». Применительно к преступлению это означает, что каждое из входящих во множество преступных деяний содержит признаки самостоятельного, отдельного состава преступления. Так, преступная группа вначале совершила кражу, а затем убийство, или лицо, изнасиловав потерпевшую, заразил ее венерической болезнью. В этих и подобных случаях имеет место стечение нескольких составов преступлений - кражи и убийства, изнасилования и заражения венерической болезнью, квалифицируемых по самостоятельным статьям УК РФ.

В Постановлении Конституционного Суда РФ от 19 марта 2003 г. № 3 - П сказано, что судимость представляет собой правовое состояние лица, обусловленное фактом осуждения и назначение ему по приговору суда наказания за совершенное преступление и влекущее при повторном совершении этим лицом преступления установленные уголовным законодательством правовые последствия; имеющаяся у лица непогашенная судимость порождает особые, складывающиеся на основе уголовно - правового регулирования публично - правовые отношения его с государством, которые при совершении этим лицом новых преступлений служат основанием для оценки его личности и совершенных им преступлений как обладающих повышенной опасностью и потому предполагают применение к нему более строгих мер уголовной ответственности.

До реформирования в 2003 г. Уголовного законодательства одной из его проблем было отграничение форм и разновидностей множественности преступлений друг от друга. После исключения из УК РФ неоднократности

преступлений эта проблема в основном была устранена, но исследование форм и разновидностей множественности преступлений не утратило актуальности.

Почти все ученые - криминалисты к формам множественности относят те, которые четко определены нормами УКРФ, подробно регламентирующего уголовно - правовые отношения, связанные с совершением двух или более преступлений и содержащего отдельные уголовно - правовые нормы о множественности преступлений. В основе данной классификации лежит юридический критерий, а именно выделение в уголовном законе статей, регламентирующих данные разновидности. В большинстве ранних учебных и научных работ выделялись три формы: неоднократность, совокупность и рецидив преступлений, в современных источниках – две: совокупность преступлений и их рецидив. Так, Е.Г. Васильева отмечает, что в основе выделения форм множественности должен лежать критерий наличия или отсутствия судимости за ранее совершенное преступление, отсюда – выделение двух форм: совокупности преступлений и рецидива.

Проблема рецидива преступлений весьма сложна в аспекте как правовой природы, так и содержания данного явления. Поэтому, несмотря на многочисленные исследования, вопрос о рецидиве во многих отношениях остается открытым.

Следует отметить, что наличие рецидива зафиксировано на законодательном уровне и широко используется в уголовном законе. В этой связи в ряде случаев возникает вопрос о правильном применении данной уголовно - правовой дефиниции, наличие которой может влечь или влечет за собой определенные негативные правовые последствия.

Рецидив представляет собой специфическое правовое состояние лица, обусловленное наличием судимостей и назначением наказаний за совершение умышленных преступлений и выражающееся в определенных право - ограничениях, реализуемых при назначении наказания за совершение нового умышленного преступления (например, при назначении осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения – ст. 58 УК РФ) и исполнении наказания (например, ограничения при переводе в колонию - поселения – ст. 78 УИК РФ, раздельное содержание осужденных – ст. 80 УИК РФ и т.д.).

Степень научной разработанности темы исследования. Тема настоящей работы ранее была исследована в трудах многих ученых. Среди них: Бажанов М.И., Бражник Ф.С.,

Васильева Е.Г., Горелик А.С., Жинкина Е.Ю., Калинина Т.А., Кафаров М.Т., Коломытцев Н.А., Лесниевски - Костарева Т.А., Малков В.П., Мацнев Н.И., Пинчук В.И.,

Побегайло Э.Ф., Юшков Ю.Н., Яковлев А.М.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие при рецидиве преступлений.

Предмет данного исследования - нормы законодательства, устанавливающие понятия и правовые последствия множественности преступлений.

Цель данного исследования - на основе изучения и обобщения теоретического и практического материала, раскрыть целостную уголовно - правовую характеристику рецидиву как множественности преступлений, обозначить проблемы.

Задачи работы обусловлены ее целью:

- рассмотреть историю развития законодательства множественности преступлений

- дать уголовно - правовой анализ множественности преступлений и ее видах;

- раскрыть совокупность преступлений;

- изучить рецидив преступлений;

- определить проблемы, существующие в данной области, и предложить пути их решения.

Методологическая основа исследования. Данное исследование основано на совокупности методов научного познания: диалектическом, комплексном, историко - правовом, сравнительно - правовом, системного анализа, формально - логическом, социологическом и др.

© Карповнин М.В., 2023 г.

Козловский Г.С.

студент 3 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

Лемачко Д.А.

студент 3 курса юридического факультета
БрГУ имени А.С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РАНЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ (ПЕРВОЦВЕТОВ) В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

Научная работа представляет собой детальное исследование законодательства Республики Беларусь в сфере охраны природных ресурсов. Авторы анализируют нормативные акты, выявляют методы и способы защиты природных ресурсов, анализируют деятельность государственных органов в этой сфере. Статья актуальна, так как охрана природных ресурсов является важной задачей государства.

Ключевые слова

Природоресурсное право, административное право, административная ответственность, природные ресурсы, законодательство Республики Беларусь.

Природные ресурсы – это ценное богатство каждого государства, которое должно быть эффективно защищено. Республика Беларусь не исключение, и природоохранные меры играют важную роль в обеспечении устойчивого развития страны.

Одним из ключевых инструментов в обеспечении охраны природы и биоразнообразия является природоресурсное законодательство. Республика Беларусь, как и многие другие страны, принимает законы и нормативные акты, направленные на охрану окружающей среды и использование природных ресурсов в интересах общества.

Одним из наиболее важных нормативных актов в природоресурсном законодательстве Республики Беларусь является Закон «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 г. № 1982 - XII. В этом законе определены права и обязанности государства, юридических и физических лиц в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Закон также устанавливает механизмы контроля за выполнением требований законодательства, а также процедуры экологической экспертизы.

Однако для целей данной статьи нам больше интересен другой нормативный акт, а именно Закон Республики Беларусь «О растительном мире» от 14 июня 2003 г. № 205 - З. Именно в нем содержатся нормы, которые регулируют правовую защиту раннецветущих растений.

Первоцветы, или эфемероиды (их научное определение), растения, которые приспособились цвести в лесу, когда на деревьях еще нет листвы. У таких растений в ходе эволюции выработались важные приспособления для ранневесеннего цветения. Они появляются на свет сразу же после схода снега и быстро развиваются, несмотря на низкую температуру. Через неделю растения уже цветут, а еще через две - три – у первоцветов появляются плоды с семенами. Сами растения при этом желтеют, их надземная часть высыхает. Но в земле остаются живые подземные органы – клубни, луковицы, корневища. Они богаты питательными веществами, запас которых позволит будущей весной новым первоцветам прорости.

Цветущие всего несколько недель первоцветы считаются очень уязвимыми растениями. Основные процессы, которые обеспечивают их выживание, идут под землей – в корнях, клубнях и луковицах. За небольшое время им необходимо накопить питательные вещества, необходимые для следующего года, созревания и рассеивания семян.

Срывая цветы, люди не дают растению сформировать семена для новых поколений. Кроме того, растение ослабевает и может погибнуть. В результате такой непродуманной деятельности исчезают многие растительные виды, каждый

из которых уникален. Массовый сбор первоцветов подрывает численность их популяций и способность к вегетации. Для многих видов их ежегодный сбор с повреждением корневой системы стал причиной резкого сокращения бывшего ареала распространения.

Поэтому особенно остро встает проблема охраны раннецветущих растений. Многие люди не знают, что некоторые виды эфемероидов охраняются законодательством Республики Беларусь, так как занесены в Красную книгу Республики Беларусь. К охраняемым видам относятся: равноплодник василистниковый, прострел раскрытый, прострел луговой, хохлатка полая, хохлатка промежуточная, фиалка топяная, медуница узколистная, медуница мягонькая, гусиный лук покрывальцевый, лук медвежий, или черемша.

Закон Республики Беларусь «О растительном мире» (далее – Закона) определяет, что растения, включенные в Красную книгу Республики Беларусь, являются редкими и находятся под угрозой исчезновения на территории данного государства.

Согласно статье 24 Закона, запрещается:

- самовольные изъятие и пересадка дикорастущих растений, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Беларуси, из среды их произрастания;
- их незаконный оборот;
- их удаление и совершение иных действий, которые могут привести к их гибели, сокращению численности или нарушению среды их произрастания [2].

Согласно ст. 16.8 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь эти действия влекут наложение штрафа от 20 до 30 базовых величин (от 740 до 1110 бел. руб.). При этом индивидуальный предприниматель может быть наказан штрафом от 20 до 150 базовых (от 740 до 5550 бел. руб.), а юридическое лицо – от 35 до 500 базовых (от 1295 до 18 500 бел. руб.). 1 базовая величина в Республике Беларусь составляет 37 бел. руб [1].

Проанализировав данные нормы, можно сделать вывод, что в Республике Беларусь на законодательном уровне осуществлено закрепление административной ответственности, для защиты раннецветущих растений. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь проводит информирование граждан об ответственности за срыв и другие действия в отношении данных растений, а также проводит мероприятия по выявлению мест продажи таких растений и привлечению продавцов к административной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 6 января 2021 г. № 91 - 3: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г.: одобрен Советом Респ. 18 декабря 2020 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 декабря 2022 г. № 226 - 3 / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2023.

2. О растительном мире [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь: 14 июня 2003 г. № 205 - З: принят Палатой представителей 13 мая 2003 г.: одобрен Советом Респ. 29 мая 2003 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 января 2022 г. № 145 - З / Эталон - Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2023.

© Козловский Г.С., Лемачко Д.А., 2023

Костин А.А.

студент 3 курса КубГУ
г. Краснодар, РФ

Бырко И.Д.

студентка 1 курса КАСТ
г. Краснодар, РФ

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РАЗЪЯСНЕНИЙ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПОСВЯЩЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНОМУ РАССЛЕДОВАНИЮ

Аннотация

Большую роль в производстве по делам об административных правонарушениях играет правильное и своевременное совершение процессуальных действий в целях установления значимых обстоятельств. В некоторых случаях проводится административное расследование. Верховный Суд Российской Федерации сформулировал позиции, которыми разъяснил правоприменителю порядок проведения административного расследования.

Ключевые слова

Административное расследование, позиции Верховного Суда, КоАП.

В рамках производства по делу об административном правонарушении проводятся административно - процессуальные мероприятия. Названные выше действия имеют единую процессуальную. Однако есть и дифференцированная процессуальная форма, именуемая административным расследованием. Административное расследование проводится при производстве по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 6.1.1, 7.27, 13.41, 20.6.1 КоАП РФ, а также по иным составам административного правонарушения, перечень которых установлен ч. 1 ст. 28.7 КоАП РФ, если необходимо осуществление процессуальных мероприятий и действий, требующих значительных временных затрат. Законодатель в ст. 28.7 КоАП РФ указывает на то, что решение о проведении административного расследования принимается в форме определения лицом, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении, или постановления прокурора. Срок

административного расследования составляет 1 месяц с возможностью продления в определенных случаях. К сожалению, КоАП РФ не содержит дефиниции административного расследования и достаточных для правоприменителя его признаков. Кроме этого, нет четкой и легальной формулировки правовых последствий неосуществления административного расследования. В связи с этим Верховный Суд Российской Федерации в своих актах путем разъяснения процессуальных норм попытался восполнить пробел в законодательстве.

Так, в п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 (в ред. от 23 декабря 2021 г.) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» разъяснено, что административное расследование – это комплекс требующих значительных временных затрат процессуальных действий, направленных на выяснение всех обстоятельств административного правонарушения, их фиксирование, юридическую квалификацию и процессуальное оформление. Вместе с тем, административное расследование не должно проводиться формально, а должно состоять из реальных и целенаправленных действий (например, проведение экспертизы, установление субъектного состава по делу). Не допускается вместо административного расследования проводить досудебное производство в рамках УПК РФ. Судья, исходя из оценки проведенных процессуальных мероприятий и полученных по их результатам сведений, может признать данный комплекс мероприятий не соответствующим признакам административного расследования, что может повлиять на юридическую силу полученных в ходе этих мероприятий доказательств на основании принципа законности. Между тем, в соответствии с разъяснениями Президиума ВС РФ, любые фактические данные, полученные в иных предусмотренных законом формах, на основании которых судья устанавливает наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, в соответствии со ст. 26.2 КоАП РФ признаются доказательствами по делу об административном правонарушении.

Таким образом, сегодняшние пробелы в административном законодательстве в части регулирования административного расследования восполняются разъяснениями Верховного Суда Российской Федерации. Однако необходимо внесение соответствующих изменений в ст. 28.7 КоАП РФ в целях легального установления исчерпывающих признаков административного расследования, а также оснований его проведения и правовых последствий осуществления процессуальных действий в соответствии с нормами УПК РФ.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 (в ред. от 23 декабря 2021 г.) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при
-

применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. 2005 № 80; 2021 № 296.

2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 5 (2017), утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 27 декабря 2017 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018 № 12.

© Костин А.А., Бырко И.Д., 2023

Толстоноженко И. А.,
студент 5 курса, ВИУ РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ
Научный руководитель:
Шевчук И. В.
к. ю. н., доцент ВИУ РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

ЗАДЕРЖАНИЕ С ПОЛИЧНЫМ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим, кто принимает участие при тактической операции «задержание с поличным». Какие возникают сложности при проведении данной операции. Какова роль участия следователя при проведении «задержание с поличным».

Ключевые слова

Коррупция, взяточничество, должностное лицо, задержание с поличным, следователь, правоохранительные органы.

Взяточничество в России приобрело высокий уровень латентности, это обусловлено тем, что правоохранительные органы не всегда узнают о совершении взяточничества, поскольку взяткодатель и взяткополучатель заинтересованы в том, чтобы данное преступление носило «конфиденциальный» характер, а также само население не всегда сообщает правоохранительным органам о данных преступлениях, в силу разных обстоятельств, например, из - за отсутствия фактического понимания деяния, или отсутствия юридических знаний.

Устойчивую тенденцию роста числа взяточничества можно выявить за последние три года (2020 - 2022) по всей России.

В 2020 году в России было зарегистрировано – 14548 преступлений, связанных со взяточничеством. Из них: дача взятки – 3649 преступлений; получение взятки – 4174 преступлений; посредничество во взяточничестве – 1451 преступлений; мелкое взяточничество – 5274 преступлений [1].

В 2021 году в России было зарегистрировано – 18591 преступлений, связанных со взяточничеством. Из них: дача взятки – 4499 преступлений; получение взятки – 5020 преступлений; посредничество во взяточничестве – 2041 преступлений; мелкое взяточничество – 7031 преступлений [2].

В 2022 году в России было зарегистрировано – 19490 преступлений, связанных со взяточничеством. Из них: дача взятки – 4716 преступлений; получение взятки – 5540 преступлений; посредничество во взяточничестве – 1881 преступлений; мелкое взяточничество – 7353 преступлений [3].

Если анализировать уголовные дела, связанные со взяточничеством, то можно сказать, что большинство таких дел возбуждается по основанию задержания должностного лица с поличным, при получении этим лицом взятки.

Задержание с поличным возможно только в определенных случаях:

— когда должностное лицо вымогает взятку у граждан, а те добровольно об этом заявляют и сообщают в правоохранительные органы, и в дальнейшем активно сотрудничают с сотрудниками органов, способствуют задержанию должностного лица и т.д.;

— когда правоохранительные органы знают, что должностное лицо неоднократно брало и продолжает брать взятки на своем рабочем месте, например, при личном приеме граждан, тогда правоохранительные органы могут «поймать» это лицо с поличным;

— когда у следователя имеются достоверные оперативные материалы, о факте готовящейся передачи взятки в определенном месте и в определенное время.

Задержанию с поличным присуще некоторые тактико - криминалистические особенности:

- неотложность планирования и проведения;
- проведение данной тактической операции в кратчайшие сроки;
- мобильность;
- конспиративность проведения;
- использование всех возможностей правоохранительных органов.

Целесообразно проводить данную тактическую операцию в момент передачи взятки или после того, как взяткодатель или посредник передаст взятку в руки взяткополучателю.

Перед проведением задержания необходимо провести тщательную подготовку всех участников. В нее будет входить:

— опрос заявителя или допрос свидетеля (в рамках уголовного дела). При этом необходимо выяснить: в каких условиях должностное лицо потребовало взятку, за какие действия (бездействия), что выступает в качестве предмета взятки, место и способ передачи взятки, по каким мотивам заявитель сообщал правоохранительным органам о факте взяточничества, имеются ли у заявителя доказательства вымогательства взятки (диктофонная запись, свидетели) и т.д.;

- формирование состава группы задержания;
 - изучение личности всех субъектов взяточничества;
-

- изучение места передачи взятки, для дальнейшего распределения участников на этой территории;
- определение условных знаков и сигналов между участниками задержания;
- проведение инструктажа сотрудникам, которые будут задействованы в задержании;
- привлечение специалистов для фиксации хода задержания;
- продумывание необходимости проведения на месте задержания иных следственных действий, например, осмотр места происшествия, личный обыск, допрос и т.д.

В ситуации, когда взяткодатель активно сотрудничает со следствием, с ним заранее обговаривается план действий. А именно, какие действия он будет производить, что ему необходимо выявить у взяткополучателя для дальнейшего доказывания его вины.

Если предметом взятки выступают деньги, то номера всех купюр заранее переписываются в протокол заявления. Также некоторые следователи прибегают к нанесению химических и радиоизотопных меток на предмет взятки, об этом составляется соответствующий акт, и в данной процедуре принимает участие специалист. Также для дальнейшего доказывания следователь может оставить у себя часть упаковки, в которую взяткодатель упаковывал предмет взятки.

Следователь должен заранее предусмотреть попытки должностного лица уничтожить предмет взятки, документы, доказывающие факт преступления, или иные улики.

На практике имеются случаи, когда задержанный по предложению следователя добровольно выдает предмет взяточничества. Но также бывают ситуации, когда предмет взятки принудительно изымается у взяткополучателя.

Предметы, изъятые у взяткополучателя, приобщаются к делу в качестве вещественных доказательств. Лица, в присутствии которых проводилась обработка предмета подкупа специальным химическим веществом, допрашиваются в качестве свидетелей. Для установления групповой принадлежности специального химического вещества назначается экспертиза веществ и материалов [4, с. 76].

Раскрытие и расследование преступлений, связанных со взяточничеством, а также успех проведения тактической операции «Задержание с поличным» по делам рассматриваемой категории напрямую зависит от профессионализма следователя и оперативных сотрудников, знания ими специфики совершения противоправного деяния, а также взаимодействия между всеми участниками данной операции.

Список использованной литературы

1. Статистика преступности за январь - декабрь 2020 г. // Официальный сайт МВД РФ. Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/22678184> (дата обращения: 30.01.2023)

2. Статистика преступности за январь - декабрь 2021 г. // Официальный сайт МВД РФ. Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/28021552> (дата обращения: 30.01.2023)

3. Статистика преступности за январь - ноябрь 2022 г. // Официальный сайт МВД РФ. Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/34307225> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Нугаева Э.Д. Особенности проведения тактической операции "задержание с поличным" при раскрытии и расследовании коррупционных преступлений // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2021. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-takticheskoy-operatsii-zaderzhanie-s-polichnym-pri-raskrytii-i-rassledovanii-korruptsionnyh-prestupleniy> (дата обращения: 20.04.2023).

© Толстоноженко И. А., 2023

Хисамова А.И.

Студент 3 курса ЧОУ ВО «Сибирский
юридический университет»
г. Омск, Россия

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие осуществления родительских прав в целом, а также, в каких формах осуществляются родительских права. В качестве основных форм осуществления родительских прав выделяются соблюдение, исполнение использование и применение. С помощью этих форм осуществления прав родители, как ключевые субъекты родительских правоотношений исполняют действия входящие в содержание их субъективных прав.

Ключевые слова: Родительские права, формы осуществления прав, исполнение, использование, соблюдение, применение, обязательства, запрет, реализация права.

Под осуществлением родительских прав понимается процесс воплощения правовых норм, в данном случае норм, затрагивающих осуществление родительских прав, в правомерное поведение субъектов родительских правоотношений [2 с. 70]. То есть это практическая деятельность субъектов правоотношений по осуществлению прав, которыми они наделены и выполнению юридических обязанностей, которые на них возложены.

Выделяется несколько форм осуществления прав, которые применимы, в том числе, и к родительским правам; это - соблюдение, исполнение, использование и применение норм права [3 с. 234].

Соблюдение норм права выражается в воздержании от действий, которые признаны противоправными и соблюдении требований, отраженных в правовых нормах, регулирующих определенные правоотношения. [1 с. 34]. Применимо к родительским правоотношениям, это - соблюдение требований законодательства, регулирующего осуществление родительских прав без допущения нарушений. Такая форма используется многими субъектами родительских правоотношений и зачастую это происходит не заметно для общества, так как правомерное поведение гражданина никак не фиксируется в отличие от случаев неправомерного поведения. Такую форму осуществления прав граждан можно охарактеризовать как пассивную, так как соблюдение норм права является естественным.

Исполнением будет считаться выполнение обязанностей, закрепленных в законодательстве [4 с. 598]. Так, например, родители обязаны обеспечить ребенка общим образованием и заниматься их воспитанием, для этого они должны совершать активные действия. В случае, если родители не совершают никаких действий для выполнения своих обязанностей, к ним могут быть применены различного рода санкции, что делает такую форму осуществления прав более заметной для общества.

В содержание такой формы осуществления своих прав, как использование, входит распоряжение своими права по собственному усмотрению; то есть, когда нормы не обязывают и не запрещают совершать определенные действия, а дают право выбрать, совершить их или нет [4 с. 598]. Например, в статье 59 Семейного Кодекса Российской Федерации сказано, что родители имеют право обратиться в органы опеки и попечительства за разрешением изменения имени или фамилии ребенка, они могут воспользоваться таким правом, но такой обязанности на них не возлагается, никто не может заставить субъектов родительских прав воспользоваться этим правом, а равно и применить наказания за неиспользование этого права. Использование, как форму осуществления прав можно охарактеризовать признаком добровольности.

Последней формой осуществления родительских прав является применение [4 с. 598]. Необходимость данной формы возникает в случаях, когда реализация нормы права происходит с помощью иного субъекта. В осуществлении родительских правоотношений примером такого субъекта может выступать орган опеки и попечительства или суд. При возникновении спорных ситуаций при осуществлении родителями своих прав, такие субъекты применяют нормы права для урегулирования спора и принятия решения.

При осуществлении родительских прав путем соблюдения, исполнения и использования реализация прав, которыми наделены субъекты родительских правоотношений, осуществляется непосредственно ими, без участия иных субъектов, соответственно и ответственность за соблюдением правомерности своего поведения возлагается именно на родителей. Применение права отличается от иных форм осуществления права наличием органов, оказывающих содействие в

осуществлении субъектами родительских правоотношений своих прав, и ответственность за неправильное применение права распространяется, в том числе и на такие органы.

Осуществление родительских прав можно разделить на две иные формы, родителями самостоятельно и с содействием иных лиц и органов, если между родителями возникли разногласия или права одного из них, или двоих нарушены. Так, например, для предупреждения нарушения родительских прав или для восстановления уже нарушенных, могут быть привлечены органы опеки и попечительства, прокуратура, суд, а также иные лица, например медицинские, педагогические, социальные работники, а также лица, оказывающие юридическую и психологическую помощь.

Статья 65 Семейного Кодекса Российской Федерации не устанавливает конкретных форм, способов и методов осуществления родительских прав, лишь закрепляя пределы их осуществления. Законом не установлено, как именно родители должны осуществлять свои права. Предполагается, что при осуществлении родительских прав используются все вышеуказанные формы осуществления прав, так как данные формы присущи реализации любых прав, в том числе и родительских.

Список использованной литературы

1. Емельянов Б.М. Теория государства и права: учебное пособие / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин; Московский ин - т экономики, менеджмента и права.М.2011. 325 с.
2. Мельников С.А. К вопросу о формах реализации права // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. №6(107). С. 68 - 72;
3. Теория государства и права: курс лекций / под. ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 2 - е изд., перераб. и доп. М.2002. 538 с.
4. Теория государства и права: учебник для бакалавров / под.ред. Пиголкин А.С. Дмитриева Ю.А. М.Юрайт. 2015. 743 с.

© Хисамова А.И., 2023

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты алиментных обязательств по законодательству Республики Казахстан.

Ключевые слова

алименты, Казахстан, родители, дети, супруги, нетрудоспособный, нуждающийся, суд.

Article 27 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan states that adult able - bodied children are obliged to take care of disabled parents.

The obligation of adult able - bodied children to support their disabled parents who need help and take care of them is enshrined in the Code of the Republic of Kazakhstan "On Marriage (Matrimony) and Family" (hereinafter referred to as the Code).

Disability should be understood as reaching retirement age or disability. The retirement age for men from 07 / 01 / 2001 starts at 63 years old, and for women from 01 / 01 / 2021 - from 60 years old.

The category of "neediness" can be defined as a condition in which a person lacks the means for normal living conditions, the satisfaction of vital needs.

The International Covenant on Civil and Political Rights dated 12 / 16 / 1966, ratified by the Law of the Republic of Kazakhstan dated 11 / 28 / 2005, subparagraph b of paragraph 3 of Article 2 provides for the obligation of the state to ensure the right to protection for any person.

In the event that there is no agreement on the payment of alimony for disabled parents in need of assistance, and they do not provide voluntary assistance, the specified type of alimony is collected from able - bodied adult children in a judicial proceeding.

So, V.I. applied to the Pavlodar city court. with a claim for the recovery of alimony for their maintenance in the amount of 15 monthly calculation indices from each of their children, motivating their claims by the fact that she is the mother of the defendants I.N., T.N., V.N. Due to disability due to age (pensioner), state of health (she is a disabled person of the 1st group) and existing diseases, she needs material assistance for permanent treatment.

Defendant V.N. did not recognize the demands of the mother, justified his position by the fact that he had no opportunity to help, since half of his salary was withheld by the bank for a loan, and a minor child was also dependent on him. In addition, he believed that the need to acquire V.I. medication was not confirmed. Requirements of mother I.N. also did not recognize indicated that he works as a senior gas cutter - electric welder, his wife does not work, she does housework. He believed that the mother's pension was sufficient to provide for her. T.N. asked to refuse to satisfy the stated requirements, explaining that for health reasons she does not work, her husband is a disabled person of the 2nd group and needs periodic treatment.

The court, taking into account the financial and family situation of the defendants, satisfied the stated requirement in part, recovering from each of the children alimony for the maintenance of the mother V.I. in the amount of 2 monthly calculation indices per month.

Also, according to Article 145 of the Code, the satisfaction of claims for the recovery of alimony to a parent may be denied if he did not conscientiously fulfill his parental duties in relation to his children, raised them, and was deprived of parental rights.

Thus, the law - forming fact for the occurrence of the maintenance obligation of children is the incapacity for work and the need of the parents, which must take place in the aggregate.

Article 147 of the Code provides for the collection of alimony for the maintenance of a spouse during pregnancy and within three years after the birth of a common child, regardless of whether the marriage between the spouses is dissolved or not.

Unlike the collection of alimony for a disabled needy parent, this type does not depend on any age and medical criteria (capacity for work, neediness).

If the spouse refuses to voluntarily provide material support to the spouse (former spouse) on the specified grounds, the alimony claim is considered in court. In this case, their amount is determined based on the financial and marital status of the spouses and other noteworthy interests of the parties in a multiple of the monthly calculation index in force at the time of payment of alimony. It should be noted that this amount should be determined depending on the actual earnings that the spouse (former spouse) receives.

Thus, the current legislation of the Republic of Kazakhstan ensures the implementation of their alimony rights both to disabled needy parents and to a spouse who has a minor child from marriage up to three years old.

References

1. Законом Республики Казахстан от 21.06.2013 № 105 - V «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000105>

2. Кодекс Республики Казахстан от 26.12.2011 № 518 - IV «О браке (супружестве) и семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz>

3. Решение Павлодарского городского суда от 12.02.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz>

© Чурсина А.С., 2023

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВОЗМЕЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты возмещения экологического ущерба в Казахстане.

Ключевые слова

экологическое право, ущерб, Республика Казахстан, суд.

Рассмотрение экологического законодательства Республики Казахстан представляет большой интерес.

В Казахстане базовым законом является Экологический кодекс (далее – ЭК РК). Статья 321 ЭК РК императивно обязывает правонарушителя, при осуществлении прав действующего недобросовестно, возместить экологический ущерб в случае его причинения. Данное положение согласуется с основным принципом экологического законодательства, а именно неотвратимостью ответственности за нарушение экологического законодательства Республики Казахстан.

На основе принципа «загрязнитель платит и восстанавливает» предусмотрены меры по предотвращению и контролю загрязнения, а также ответственность за возмещение ущерба, причиненного окружающей среде. В случае нанесения ущерба окружающей среде природопользователь обязан восстановить окружающую среду до первоначального состояния.

Возмещению подлежит ущерб, причиненный окружающей среде, здоровью граждан, имуществу физических и юридических лиц, государству вследствие: 1) уничтожения и повреждения природных ресурсов; 2) незаконного и нерационального использования природных ресурсов; 3) самовольных эмиссий; 4) сверхнормативных эмиссий.

Так, решением суда г. Нур - Султана взыскан с ТОО в доход государства ущерб, причиненный окружающей среде, в сумме 46 492 444 тенге, поскольку в добровольном порядке ТОО ущерб не возместило.

ТОО «В.» (далее – ТОО) осуществляло деятельность по недропользованию на основании контрактов на добычу медно - цинковых Николаевского месторождения и полиметаллических руд Шемонаихинского месторождения, на доработку и добычу полиметаллических руд Артемьевского месторождения, расположенных в Шемонаихинском районе Восточно - Казахстанской области; на проведение добычи полиметаллических руд на месторождении Иртышское в Глубоковском районе Восточно - Казахстанской области; на разработку Орловского месторождения медно - полиметаллических руд в Бородулихинском районе Восточно - Казахстанской области; на проведение добычи полиметаллических руд на месторождении Юбилейно - Снегирихинское в Глубоковском районе Восточно - Казахстанской области.

В соответствии с актом о назначении профилактического контроля Департаментом экологии по Восточно - Казахстанской области Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан (далее – Департамент) проведен профилактический контроль в Иртышском производственном комплексе ТОО по соблюдению норм экологического законодательства в области охраны окружающей среды за период с 01.05.2019 по 13.10.2020. В ходе проведения

профилактического контроля специалистами Департамента установлены превышения норм предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ по ионам: сульфатов в 9,3 раза; аммония в 72,9 раза; нитратов в 4,6 раза; нитритов в 5,0 раза, нефтепродуктов в 14,3 раза, меди в 6,2 раза, кадмия в 4,3 раза, марганца в 11,7 раза, цинка в 19,0 раза, кальция в 3,5 раза на выпуске №2 при сбросе шахтных вод Иртышской шахты Иртышского производственного комплекса ТОО.

С учетом изложенного Департаментом выдано ТОО предписание о добровольном возмещении ущерба, причиненного окружающей среде в сумме 46 492 444 тенге.

Расчет ущерба был произведен Департаментом в соответствии с формулой, предусмотренной Правилами установления экономической оценки ущерба от загрязнения окружающей среды, утвержденными Постановлением Правительства РК от 27.06.2007 № 535 (на момент публикации статьи утратило силу постановлением Правительства РК от 21.07.2022 № 512) и требованиями Нормативного постановления Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 25.11.2016 № 8 «О некоторых вопросах применения судами экологического законодательства Республики Казахстан по гражданским делам».

Таким образом, в данном примере, исходя из указанных норм экологического законодательства, следует, что сам факт сверхнормативных выбросов в окружающую среду влечет причинение ущерба, вследствие чего нет необходимости Департаменту представлять доказательства, подтверждающие деградацию, истощение природных ресурсов или гибель живых организмов.

Список использованной литературы:

1. Экологический кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400>
2. Новый экологический кодекс: Полный текст доклада министра окружающей среды <https://kaz.zakon.kz/5053083-ekologiya-ministr-n-zha-a-ekologiyaly.html>
3. Решение суда г. Нур - Султана от 18.06.2021 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://online.zakon.kz>

© Чурсина А.С., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Кызлаков К.А.

Бакалавр

Дальневосточный федеральный университет
Владивосток, Россия

КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ СТРАТЕГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация.

Республика Крым – особый субъект Российской Федерации, чье культурное пространство во многом определяется его многонациональностью и богатой, сложной историей. Развитие библиотек Республики Крым как востребованного обществом социокультурного института невозможно рассматривать вне исторических предпосылок их становления. Можно сказать, что изучение процесса формирования, развертывания деятельности библиотек современного Крыма должно осуществляться в контексте социокультурной динамики, т.е. во времени и пространстве, во взаимосвязи с социальной организацией общества.

Ключевые слова

Культура, искусство, Республика Крым, история, социум, библиотеки.

Таврическая губерния как единица территориального деления Российской империи появилась на карте страны в 1802 году. В нее входили восемь уездов, пять из которых располагались на Крымском полуострове, а еще три – на материке. Губернским городом – административным центром – являлся город Симферополь.

К концу XIX века на территории Крыма функционировало семь библиотек. Важнейшей среди них была краеведческая публичная библиотека

«Общественная библиотека для чтения», которая стала одной из первых публичных библиотек на юге России. Она была открыта в 1834 году. Почти через 60 лет её преемницей стала Симферопольская городская библиотека, открытая в 1890 году. В настоящий момент она является центральной библиотекой полуострова и носит название Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Франко.

Важнейшим событием в истории библиотечного дела на Крымском полуострове стало открытие в 1873 году библиотеки «Таврика» по инициативе Александра Христиановича Стевена. Данная библиотека является ярчайшим примером сохранения национально - исторического культурного наследия. «В фонде библиотеки были представлены редчайшие справочники, путеводители, монографии, альбомы, прижизненные издания выдающихся писателей, первооткрывателей и исследователей Крыма» [1, с. 116]. В настоящее время это научная библиотека Центрального музея Тавриды. Органы власти Таврической губернии следили за развитием данной библиотеки. Доступ к библиотеке был

открыт для всех желающих. Ученые, приезжающие отдыхать в Крым, пользовались её фондами. Эту библиотеку можно назвать уникальным хранилищем информации краеведческого направления. В ней хранятся тексты о Крымском полуострове, издания которых датируются ещё XVII веком.

Количество библиотек на территории Крыма постепенно росло. К 1917 году в административном центре – Симферополе – функционировало уже около 50 - ти библиотек. Они открывались по инициативе частных лиц, попечительств, различных просветительских обществ, при поддержке меценатов. Примером такой библиотеки является Тумановская бесплатная читальня, основой фонда которой стала личная коллекция общественного деятеля и мецената Сергея Борисовича Туманова. Будучи кандидатом естественных наук, он собрал обширную библиотеку, которая содержала литературу на разных языках. В библиотеке имелся каталог и велся учет. В последствии она была передана городу с обязательным условием сохранения её бесплатной читальней.

Поворотным моментом в развитии библиотечного дела как на территории всей страны, так и на территории Крыма, стал Первый Всероссийский съезд, который прошел в Санкт - Петербурге в 1911 году. На нём впервые поднимается вопрос о социальной роли библиотек [1, с. 115]. Это активизирует открытие новых библиотек по всей стране. По данным разных исследователей, к 1917 году в Симферополе насчитывалось от 30 до 50 библиотек различных видов. Среди них как платные, так и бесплатные, общественные, детские, национальные. «Многонациональный состав населения города, его поликультурность отразилась в деятельности национальных библиотек – армянской, еврейской, татарской, польской» [1, с.115]. Национальные библиотеки – особое явление в библиотечном деле на Крымском полуострове. «К 1925 г. в Симферополе работает 5 массовых библиотек с общим книжным фондом 42779 экземпляров, а количество пользующихся библиотечной литературой возросло на треть. Библиотеки пополняются главным образом беллетристикой и общественно - политической литературой, а также на 6 % национальной литературой» [1, с. 80]. Так же работало множество библиотек, пользование которыми было возможно только при условии членства в каком - либо клубе или обществе – «закрытого типа».

В настоящее время в Республике Крым открыто для всех желающих 664 библиотеки. Из них 4 несут статус республиканских.

Нерегиональные библиотеки объединены в централизованные библиотечные системы. При этом основную библиотек – 75 % от общего числа (500 учреждений) – занимают сельские библиотеки. Данный факт придает особый характер развитию библиотечного дела в регионе. При выборе механизмов реализации культурных стратегий необходимо учитывать оснащенность библиотек, особенности основных целевых аудиторий, которые присутствуют в сфере функционирования конкретных библиотек. По данным на 2016 год, только 34 % всех библиотек региона имеют в своем распоряжении компьютеры, и только 25 % библиотек имеют доступ в интернет. В связи с этим серьезные обязательства по реализации культурных

стратегий в муниципальных образованиях на территории данного субъекта федерации является прерогативой крупных и региональных библиотек.

Список использованной литературы:

1. Ушатая Р. И. История библиотек города Симферополя: конец XIX – первая половина XX века / Р.И. Ушатая; Пред. Г.В. Ядровой // Культура народов Причерноморья. – Симферополь: Межвузовский центр «Крым», 2007. – № 98. – Т.2. – 188 с.
2. Фирсов В. Р. О принципах подхода к анализу деятельности библиотек как социального института / В. Р. Фирсов // Проблемы оптимизации функционирования библиотечных систем: Сб. науч. тр. / Гос. публ. б - ка им. М. Е. Салтыкова - Щедрина. – М., 1981. – С. 24–33.

© Кызлаков К.А.,2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Токарева Г.В.

кандидат психологических наук, профессор
Пермский государственный институт культуры
г. Пермь, Россия

Иванов Б.А.,

магистрант по направлению подготовки «Дирижирование»
Пермский государственный институт культуры
г. Пермь, Россия

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА В МУЗЫКЕ ОРКЕСТРА

В статье рассматривается проблема значения слова в вокально - инструментальных произведениях для солиста, хора и оркестра русских народных инструментов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения методических приемов инструментовки на высокохудожественных образцах произведений отечественной музыки. Цель исследования – определить, как слово влияет на способы и характер изложения оркестрового аккомпанемента. Методы исследования – сравнение, анализ, синтез.

Ключевые слова: слово, музыка, оркестр, партитура, аккомпанемент, инструментовка.

Слово, как единица языка, служит для наименования понятий, состояний, отношений [3]. С помощью слова мы описываем явления мира, процессы, происходящие в нашем сознании, фантазии, создаваемые нашим воображением. Слово – исключительная способность человека выражать гласно свои мысли и чувства [1].

Более 135 лет назад в России сформировался оркестр русских народных инструментов (далее оркестр). С первых лет его развития началось формирование оркестрового репертуара. Для оркестра написаны и пишутся произведения, которые можно разделить по направлениям – обработки народных мелодий, переложения произведений классических музыкальных форм, оригинальные сочинения, аккомпанементы для солистов в сопровождении оркестра. В свою очередь оркестровые аккомпанементы можно разделить на инструментальные и вокальные. На примере последних, вокальных, мы поговорим о слове.

Слово вдохновляет композиторов на сочинение песен, романсов, которые исполняются под аккомпанемент гитары, баяна, фортепиано. На тексты поэтов сочиняются многочастные произведения – оратории и кантаты, в которых участвует оркестр.

Существует многолетняя традиция написания партитур для оркестра русских народных инструментов в виде переложений с симфонических партитур (арии из опер, вокально - инструментальные циклы, кантаты), инструментовок с клавиров (песни, романсы). При выборе произведения для переложения и инструментовки

необходимо внимательно проанализировать словесный и музыкальный авторский текст, поставить смысловые акценты в словах, фразах, предложениях.

В большинстве случаев музыка пишется на слова – поэтический текст. Стихи вдохновляют композитора на написание музыкального произведения. Тексты, положенные на музыку очень выразительны, содержательны. Слово несет главную смысловую нагрузку. Слово в партии вокалиста или хора вместе с мелодией в оркестровой партитуре является главной составляющей фактуры произведения. От него зависит выбор выразительных средств оркестра. Характер звучания слова можно передать тембрами инструментов, исполнительскими приемами, колористическими и динамическими оркестровыми ресурсами.

Правила инструментовки предполагают использование приемов изложения музыкального материала с целью усиления слова. Оркестровый аккомпанемент – соратник слова. Он способствует более глубокому раскрытию словесного текста, выявляет скрытый смысл, придаёт оттенки настроению, добавляет рельефность характеру звучания. Соединение слова и музыки умножает эффект восприятия слушателем художественного произведения [2].

Выразительность слову добавит дублирование отдельных фраз и мотивов вокальной партии в оркестре. При дублировании партии солиста нужно учитывать особенности строения фразы, которая связана с выразительностью произнесения словесного текста. Приём дублирования в инструментовке аккомпанемента для солиста применяется одногласно, для хора ко всем хоровым голосам, например, трех или четырехголосие в группе баянов или домр. Лучше применять близкие по тесситуре к голосу тембры, например, сопрано – малые домры; меццо - сопрано – альтовые домры или баян в низкой тесситуре; бас – басовые домры.

Со второй половины XIX века в отечественной музыке стала развиваться тенденция интонирования словесного текста в музыке. Музыкальное сопровождение романсов интонационно приближалось к интонации слова. Кроме того, аккомпанемент слову стал более значимым для раскрытия содержания произведения. Оркестр народных инструментов обладает достаточной палитрой возможностей для передачи интонационных особенностей произведения.

Слово помогает выбору оркестровых функций. Настроение, выраженное словом, передается характером изложения оркестровых функций – триоли в группе аккомпанирующих балалаек создают волнение, ритмические фигурации ударных поддерживают танцевальный настрой, продолжительные педали контрабаса выражают тревогу. Динамические решения усиливают или ослабляют настроение.

В тембровой, регистровой палитре оркестра можно передать тончайшие штрихи художественного образа. Исполнительские приемы оркестровых инструментов дополняют словесные описания.

Муз. П. Булахова, сл. П. Вяземского «Тройка» для тенора и оркестра (инструментовка Г.В. Токаревой, 2011) – «Тройка мчится, тройка скачет, вьётся пыль из - под копыт...». Размер 2 / 4 и чередование баса и аккорда в аккомпанементе создают образ бегущей тройки. Лошади движутся слаженно, о

чем свидетельствует ровный ритм и характер аккомпанемента. «Колокольчик звонко плачет, упоительно звенит...». Слово отражено в повторяющихся восьмых длительностях с форшлагами в партиях малых домр и флейты. Они создают образ колокольчика, звенящего под дугой. «Едет, едет, едет к ней, едет к любушке своей...».

Созданию яркого художественного образа музыкального произведения помогут колористические находки в инструментовке. В оркестровке партитуры «Тройка» применяется ударный инструмент бубенцы. Ровное чередование восьмых в партии способствует рельефному восприятию образа тройки, которая мчит влюблённого юношу к своей возлюбленной. Слово может вызвать внезапные остановки в музыке – люфты и ферматы. «День, день, день, и тройка стала...». Исполняя эту фразу, певцы делают одну или 2 остановки. Музыкальный текст точно передаёт содержание. Первая фраза – движение вверх на малую секунду с повторами звуков и остановкой; вторая фраза – движение вниз на чистую кварту с повторами звуков и остановкой [5].

Слово помогает определить кульминацию произведения. В кульминации наиболее полно раскрывается художественный образ. Это самый глубокий и эмоциональный раздел произведения. Кульминация сопровождается устойчивым нарастанием звучности, изменением темпа. В оркестровке используются приемы – уплотнение фактуры, усиление динамики, постепенное введение новых инструментов. Большую роль в достижении яркой и выразительной кульминации выполняют инструменты ударной группы оркестра. Существует убедительный приём изложения партий ударных, когда роли распределены между тремя последовательно вступающими инструментами – литаврами, малым барабаном и тарелкой [6].

Уральская песня «Из - за синих гор» для мужского квартета и оркестра русских народных инструментов (аранжировка Г.В. Токаревой, 2011). Эмоционально насыщен эпизод, в котором описание бушующей реки выражает протест народа в период пугачевского бунта. В высокой тесситуре написаны фигурации – гаммообразные и хроматические пассажи малых домр и флейты, баянов и балалаек прим, в которых угадываются слова песни: «Кама - речушка, да сбусевалася, волна на волну, да сподымалася...». По традиции в русских народных песнях образ природы, выраженный словом, созвучен образу человека – атамана Емельяна Пугачева, который прошел по Руси с народным бунтом – «...по крутым горам, да не прохоженным, прошел с войсками атаманушка, атаман удалой, Емельянушка...». Мелодия изложена в партии балалайки бас и балалаек контрабасов и продублирована в партиях басовых домр и гармоник баса и контрабаса. Таким образом, мелодия звучит в самой низкой тесситуре оркестра. Произошло совмещение двух оркестровых функций – мелодии и баса.

Внимательное отношение к слову необходимо в работе над хоровыми партитурами. Излишняя нежность и тонкость в оркестровке может навредить хоровому аккомпанементу [4]. Необходимо обеспечить соответствие

инструментовки аккомпанемента литературному содержанию произведения, жанру, характеру. На основе литературного текста осуществляется выбор средств оркестровых инструментов и выстраивание фактуры аккомпанемента. Соотношение хоровых и оркестровых голосов нужно выдерживать в балансе, сохраняя их рельефное звучание.

Оркестр русских народных инструментов исполняет произведения в переложении с симфонического оркестра. Рассмотрим приемы инструментовки на примере партитуры 1 части «Хор» кантаты «Москва» П. И. Чайковского. Композитора вдохновили выразительные стихи Аполлона Майкова – «С мала ключика студеная потекла река...». Строки, положенные на музыку, звучат в интонации, восходящей в начале и понижающейся в конце фразы. Повествовательный характер музыки создаёт настроение покоя. Партия хора изложена *tutti p*. В партиях флейт слышно звучание журчащей воды. В подвижных фигурациях струнных отражается движение, течение.

Через 6 строк текст приобретает совершенно другой характер – «Не видать в дыму красна солнышка...». Меняется и характер мелодии хора – нисходящая кварта рассыпается в пунктирном ритме на *f*. В оркестре изложены стремительные восходящие пассажи струнных.

Ещё несколькими строками ниже – «Ты прости прощай, мил родимый край!». Вновь в мелодии хора звучит кварта, но уже восходящая на *f*. В оркестре изложены восходящие фигурации. Затем тоскливое окончание фразы с интонацией, повисающей на 5 ступени *mf*. Хоры поют этот эпизод *sostenuto*, но у автора нет указаний о смене темпа.

VI часть «Финал» кантаты – в коротких комбинациях восьмых и шестнадцатых длительностей группы баянов и балалаек (в оригинальной партитуре – медные инструменты) угадываются слова «По Руси пошёл стук и гром большой...». В мелодии, изложенной восходящими фразами, отражается целеустремленность и уверенность в победе. Смысловые акценты мелодии соответствуют акцентам слов – Русú, пошёл, грóm.

В финале кантаты славят победителей – «Всей земле могучей, нашей Родине, слава!», акценты в мелодии и слове совпадают – сол́нцу, землé, славят государя, государыню, народ – «А эту песнь мы хлебу поём, хлебу честь воздаём...». Звучит могучий гимн с фанфарами медных, с дублированием партии хора в оркестре на слове «Слава!».

Слово ярко выражено в оркестровых произведениях, написанных на основе народных песен – это обработки, фантазии, рапсодии. В них нет вокальной партии солиста, но слово звучит в музыке оркестра. Широко известна Фантазия на тему русской народной песни «Липа Вековая» П. Куликова, которая принесла автору всеобщее признание. Исследователи относят песню, известную с начала 20 века, к жанру «жесточкого романса», настолько глубок и драматичен текст песни. «Липа вековая над рекой шумит, песня удалая вдалеке звенит...». Звучание начинается с восходящего движения мелодии на *p*. В нем отражен образ векового дерева,

большого и могучего. В тремоло струнных слышен шум листвы, звучащая вдалеке песня. Музыка приводит нас к удивительно красивому соло флейты – песни соловья «Над твоей могилой соловей поёт, скоро и твой милый тем же сном уснёт». В кульминации мелодическая линия переходит в самые низкие регистры инструментов «на дно могилы» с полной остановкой движения на выдержанных длительностях.

Важной миссией оркестра является работа над произведениями для юных музыкантов. Существует универсальный репертуар для взрослых и детей в различных направлениях народном, классическом эстрадном. Можно создать оригинальные и достойные оркестровки. Существует также детский репертуар. Он отличается особой образностью. В детском репертуаре присутствуют технические и эмоциональные задачи, отличные от взрослого репертуара. Главное, чего нужно добиться, работая над партитурой – рельефного звучания вокальной партии солиста, ясного слова. Отчётливость слова во многом зависит от оркестровой фактуры. Фактура может помочь слову проявиться во всей своей выразительности, но может закрыть и затушевать его. Детский голос тоньше и легче голоса профессионального певца. Партитура аккомпанемента для детского голоса отличается лёгкостью фактуры. Она не должна быть перегружена оркестровой мощностью.

Необходимо позаботиться о динамическом балансе солиста и аккомпанемента. Сольная партия окажется в более выгодном положении, если её разместить в свободном от оркестровых голосов поле. Партии аккомпанемента лучше излагать приглушенно, как второстепенные, побочные. Но, вместе с тем, они не должны быть скучными, неинтересными. В партии солиста и аккомпанирующих групп оркестра реализуется эмоциональный план произведения.

Н.А. Римский - Корсаков в своём труде «Основы оркестровки» пишет, что аккомпанемент голосу должен быть прозрачным, чтобы солист мог обладать полной свободой в выборе оттенков, выразительности звучания. Оркестровое сопровождение должно следовать за голосом, развиваясь на подъеме и успокаиваясь на спадах [4].

Работая над вокально - инструментальными произведениями нужно помнить, что слово в музыке играет очень важную роль. Необходимо изучить словесный текст, услышать его интонации, фразы, предложения, провести параллели от слова к тембру, от голоса к музыкальному инструменту. Оркестровая фактура следует за словом. Слово влияет на выбор оркестровых функций, исполнительских приемов, тембров. Слово определяет выразительные средства оркестра, динамические ресурсы. Слово помогает выстроить форму произведения, обозначить её главный выразительный и смысловой раздел – кульминацию.

Хоровая партитура, вокальная партия солиста и звучание оркестра объединяются в одной общей цели – создать и донести до слушателя художественный образ музыкального произведения.

Список использованной литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / 3 - е испр. и доп. изд. под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ. Т. 4. М., 1903. – 1619 с.
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3 - е изд., М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.
4. Римский - Корсаков Н.А. Основы оркестровки. Т. 1. С - Пб: РМИ, 1946. – 120 с.
5. Токарева Г.В. Инструментовка аккомпанемента: теория и практика для оркестра русских народных инструментов: учебное пособие; Перм. гос. ин - т культуры. Пермь, 2021. – 108 с.
6. Шишаков Ю.Н. Инструментовка для русского народного оркестра. М: Музыка, 2005. – 272 с.

© Токарева Г.В., Иванов Б.А., 2023 г.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Виноградова Ю.А.

Студент 1 курса Донского ГАУ,
Персиановский, РФ

Научный руководитель: Бородина Н.А.,

кандидат философских наук, Донского ГАУ
Персиановский, РФ

ЗООГИГИЕНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

В статье описаны гигиенические требования содержания сельскохозяйственных животных. Перечислены соответствующие указания по содержанию.

Ключевые слова

Гигиена, животные, воздушная среда, микроклимат, влажность, почва, корма.

Vinogradova U.A.

1st - year student of Don AU,
Persianovsky, Russia

Scientific supervisor: Borodina N.A.

Candidate of Philosophical Sciences,
Persianovsky, Russia

ZOO HYGIENE OF FARM ANIMALS

Annotation

The article describes the hygienic requirements of keeping farm animals. The relevant content guidelines are listed.

Keywords

Hygiene, animals, air environment, microclimate, humidity, soil, feed.

Гигиена животных является неотъемлемой частью в зоотехнии. Несоблюдение условий содержания, норм кормления и монтажа сельскохозяйственного оборудования ведёт к нарушению психологического здоровья и пищеварения, отравлению вредными веществами, которые могут присутствовать в кормах и в воде, а также различным заболеваниям. Задача зоотехников - разработка нормативов, наблюдение за тем, чтобы они не нарушались. Часто в помещениях могут скапливаться вредные газы: углекислоты, сероводород, окись углерода и аммиак, вызывающие у животных удушье, одышку и учащённое сердцебиение, слабость, снижение аппетита и сопротивляемость к заболеваниям. Чтобы предотвратить образование вредных веществ требуется устанавливать вентиляционные и канализационные сооружения, использовать газопоглощающие подстилки.

На ряду с качеством воздуха на продуктивность и здоровье животных оказывает влияние и микроклимат. Его показатели должны соответствовать отраслевым нормам технологического проектирования животноводческих и птицеводческих предприятий и ферм. Понижение температуры воздуха ниже 10°C может неблагоприятно влиять на теплообмен, вызывать обморожение частей тела и заболевания связанные с переохлаждением. При температуре выше 25°C у животных может наблюдаться гипотермия, а следовательно и такие болезненные состояния, как тепловой удар и снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям. Влажность воздуха взаимосвязана с микроклиматом животноводческих помещений. Повышенная влажность при низких и высоких температурах неблагоприятно влияет на продуктивность и здоровье животных, создаёт оптимальную среду для плесневых грибков, бактерий и различных вирусов. Также, могут наблюдаться такие болезни как, воспаление лёгких, отек мозга, учащённое дыхание и частота сердечных сокращений.

Наибольшую опасность для животных представляет организованная пыль и различные бактерии, плесневые грибки и споры, которые являются возбудителями болезней - туберкулёз, столбняк, сибирская язва и т.п. Регулярная чистка и обеззараживание вольеров, а также своевременное удаление больных животных предупреждает распространение инфекционных заболеваний.

От почвы, её химического состава и физических свойств зависят качество корма, который производится из растительности, произрастающей на этой почве. С санитарной точки зрения наиболее благоприятные почвы с большой воздухопроницаемостью. В такой почве идет более энергичное аэрирование, а также обильное снабжение ее кислородом, который необходим для нормального хода процессов самоочистения. Правильное внесение в почву удобрений способствует улучшению химического состава растений. Недосток полезных веществ и микроэлементов в почве служит причиной их недостаточности в кормовых растениях. Например, если в почве мало фосфора, то у животных, при длительном кормлении развивается фосфорная недостаточность.

Одно из главных условий для поддержания здоровья и продуктивности животных, является кормление. Оно должно быть не только полноценным, но и производиться качественными кормами. Несбалансированное кормление может вести к снижению роста, плодовитости и продуктивности животных. Избыток питательных компонентов также нежелателен. Вода является структурным элементом клеток организма не только человека, но и животных. Её потеря организмом приводит к расстройству здоровья и снижению продуктивности, излишняя же вода может привести к набуханию и повреждению клеток.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Н.Н., Меренкова Н.В. Гигиена животных: учебное пособие / КубГАУ, Краснодар, 2018. 113 с.

2. Трушина, В.А. Гигиена животных: краткий курс лекций для студентов, Саратов 2016. 62 с.

3. Чикалёв А.И., Юлдашбаев Ю.А. Зоогигиена: учебник / «ГЭОТАР - Медиа», Москва, 2012. 238 с.

© Виноградова Ю.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Федотовская Н.Ю. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОРОЖДЕННЫХ ПОРОСЯТ ПОРОДЫ КРУПНАЯ БЕЛАЯ	5
---	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коледина Ю. В., Маньшин М. Е. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ВЕДЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ КАДАСТРОВ	12
Кунафин Я.М., Курамшина А.Е. ФИЗИКА НА ПЕРЕКРЕСТКЕ: ОБЪЕДИНЕНИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	15
Маннапова Т.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧАСТОТ ПРОДОЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ И ФОРМ РЕЖИМОВ НА ОБОИХ КОНЦАХ СТЕРЖНЯ	17

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Злобина И.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ 18 - 21 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ РИТМА СЕРДЦА	23
Шехмаметьев А.Н., Шаймарданов А.Ф., Мусина З.М. МЁРТВЫЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ МЕДИКА	28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великородная Г.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТНР	34
Казин А.В. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	37
Карпова А.Е., Мамошина М.И., Чернышов А.С. ОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	40
Маилова Г.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	42

Маликова Л.О., Кротова Н.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	47
Мамеева Э.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	51
Миляева А.Д., Турбина Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКА – ГОНЩИКА	54
Миляева А.Д., Турбина Е.Г. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СОСТОЯНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА	56
Молокова Т. К. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МАТРИЦЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ В ЛЮБЫХ ВИДАХ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ	58
Переверзева И.В., Жданова С.В., Семернина Е.Н., Троян И.О. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	64
Прилуцкая А.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С АРХИТЕКТУРНЫМ ОБЛИКОМ ГОРОДА БАРНАУЛА	67
Яшуткин В. А., Скоморохова М. С. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
Яшуткин В. А., Скоморохова М. С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Стешина В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	77
Стешина В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Issimova A.E., Issimova A.E. THE ROLE OF STUDENT'S INTEREST IN ACADEMIC ACHIEVEMENT	85

Мельник А. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ	89
Тажибекова Т. А., Исмагилова С. Ж. ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ ВИДЕОИГРАМИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	96
ШАТОХИНА Л.В., БУКАНОВА А.Е. ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алабужева А. В., Гальцева А.Е. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	107
Бугаева А. Г. ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА В СЕМЬЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ	109
Заводчикова Е. А. ИГРОМАНИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	111
Калашникова Д.А., Шестерикова Д.С., Сокарева Г.В. ВЛИЯНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	114
Мишин Р.С. СОВРЕМЕННЫЙ HR - БРЕНД КОМПАНИИ ООО «ЕВРАЗ»	116
Нихаева К.А. ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	120
Пастухов В.Д. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ	124
Пельх С. Д., Иванова Н. Е., Чернышева Е. А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ РЕАЛИИ	127
Сташенко М.В., Пантюхина А.С. ПОКОЛЕНИЕ МИЛЛЕНИАЛОВ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	131
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Лихачева В. В. РОЛЬ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» В КРИМИНАЛЬНОМ СУИЦИДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ СООБЩЕСТВА ВКОНТАКТЕ)	137

Осипкина А.А. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ	143
Плотников И.П. МЕТОДЫ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	145
Салимова И.М. ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ПСЕВДОПРОСТЫХ СЛОВ В ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	148
Сугаилов Ю. Э. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАЖИРОВКАХ	153
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Байгаев М.М. НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ ЧЕРЕЗ ВЗГЛЯДЫ ПОЛИТИКОВ СССР И РФ	158
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Белюченко Н.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	164
Вахитов И. И., Соколов О.А. ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АВИАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ	168
Гулиев Д. З. OSINT И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	171
Гурьянов А.С. РЕВОЛЮЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	175
Донская М.М. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ СИСТЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОСОЕДИНЕНИЯ ТОКОПРОВОДЯЩИМИ КЛЕЯМИ И ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЧНОСТИ СОЕДИНЕНИЯ ОТ НАПОЛНИТЕЛЯ	179
Егемкулова Б.А., Иманбекова А.Э. СПЕЦИФИКА МАРКЕТИНГА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	183
Зеленский Е.О. ИЗМЕРЕНИЕ УГРОЗЫ УТЕЧКИ ДАННЫХ: ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ	186
Исаев Д.С. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЙРОННОГО РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ДАВЛЕНИЕМ В ОБЩЕМ ПАРОПРОВОДЕ	189
Капешин С.К. АНАЛИЗ ПЕЛЛЕТ КАК ВИД БИОТОПЛИВА	194

Капешин С.К. ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОДГОТОВКИ В КОТЕЛЬНЫХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	197
Ломакин Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ	200
Мова А.А., Жук А.П. ИЗМЕРЕНИЕ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРОК	204
Василиу К. А., Серый М. С. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ЦУКАТОВ	207
Стрелков Б. В. КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ АРХИВНЫХ ДАННЫХ	212
Стрельцов Н.С., Угорова С.В. ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОВИК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ	219
Суворкин В.В., Королев М.С. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	225
Шеремето Л.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ОДИНАРНОЙ ПРОУШИНЫ С ПЕРЕМЕННОЙ ТОЛЩИНОЙ ПЕРЕМЫЧКИ И ЕЕ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ	227
Ягодкин Д.А., Жилина Д.Е., Бабаев К. СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ	229
Ягодкин Д.А., Сувханов Д.Г., Жилина Д.Е. СЕРВЕРНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	233

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Айнетдинов Д.Д. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СИНТЕЗА НАУКИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	239
Борщ С.О. НАУКА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	241
Бурганов И.Р. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	243

Прокушева Я.Г. ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ НАСИЛИЯ В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА	245
Шамаева А.М. ЛОГИКА В ФИЛОСОФИИ	249
Юдина Д.А. ЭСТЕТИКА В АРХИТЕКТУРЕ	251

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байнов Д. А., Агданская В.И. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ	254
Брагина Н. И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ В СФЕРЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ	257
Вагенлейтнер А.А. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ	260
Шмакова О.В., Караев О.Д. ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА: ОЦЕНКА, ДИНАМИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ	265
Кобяков П.В. АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	268
Костиков И. Ю. ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНУЮ ПОЛИТИКУ БАНКОВ	270
Наавгуст В.Р. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ	275
Остафичук Е.С. РАЗВИТИЯ РЫНКА ФАКТОРИНГА В РОССИИ	281
Хусаинова Э.И. ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	283

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базулько И.Б. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НОТАРИУСА	291
--	-----

Жестянкин М.Е. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ БОБСЛЕЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	293
Кадыкова А.А., Балалайкина К.В. УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРАВОВЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	295
Карповнин М.В. «РЕЦЕДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ»	299
Козловский Г.С., Лемачко Д.А. АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ (ПЕРВОЦВЕТОВ) В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	301
Костин А.А., Бырко И.Д. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РАЗЪЯСНЕНИЙ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПОСВЯЩЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНОМУ РАССЛЕДОВАНИЮ	304
Толстоноженко И. А. ЗАДЕРЖАНИЕ С ПОЛИЧНЫМ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ	306
Хисамова А.И. ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ	309
Чурсина А.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	311
Чурсина А.С. К ВОПРОСУ О ВОЗМЕЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	312
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Кызлаков К.А. КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ СТРАТЕГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	317
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Токарева Г.В., Иванов Б.А. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА В МУЗЫКЕ ОРКЕСТРА	321

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Виноградова Ю.А.
ЗООГИГИЕНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

328

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 мая 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 26.05.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 19,80.
Тираж 500.
Заказ 822.

Signed for printing on 26.05.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 19.80.
Circulation 500.
Order 822.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120