



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
27 мая 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П 781

П 781 ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 27 мая 2023 г.). - Sterlitaмак: АМИ, 2023. - 318 с.

ISBN 978-5-907702-47-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 27 мая 2023 г. в г. Омск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-47-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Кирикмбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкиримонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафзаллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Швецова М.В.

Еманова В.А.

студенты ГБПОУ СО ТПК

г. Тольятти, Россия

Научный руководитель Гончарова Л.А.

Преподаватель

ГБПОУ СО ТПК

г. Тольятти, Россия

О ТАНЦУЮЩИХ ДЕРЕВЬЯХ

Краткая аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы произрастания необычных деревьев с изогнутыми стволами и причудливой формой. Наше внимание привлекла зона лесного массива, расположенная неподалеку от нашего учебного заведения. Изучив информацию в интернет-ресурсах, мы выяснили, что такие территории являются объектами внимания и изучения, выделены в зоны заповедников, памятников природы регионального значения пешеходных туристических маршрутов. Такие деревья называют: «танцующий лес», «пьяный лес», «ведьмин лес», ветровальный, аномальный. В чем причина перечисленных аномалий, сказать трудно, поэтому задачей стало выяснение главной причины данных аномалий.

Ключевые слова

Удивительные формы растительного мира, причудливые формы деревьев, уникальные места «малой родины».

Цель проекта: проанализировать экологическое состояние территории с причудливыми формами деревьев.

Задачи:

1. Изучить литературу по аномальным формам деревьев, найти интересующие объекты на территории г. Тольятти;

2. Провести биологический и химический анализ компонентов окружающей экосистемы;

3. Исследование уникальных мест «малой родины».

Актуальность темы: экологическое состояние лесного участка, выявление удивительных форм растительного мира.

Методы исследования: органолептические, химические, биологические, информационно - коммуникационные.

Территория обследования: Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, лесная зона Баныкинского карьера.

Наше учебное заведение - Тольяттинский политехнический колледж - находится неподалеку от излюбленного места отдыха горожан – лесного массива, в районе

пересечения улиц Карбышева и Баныкина. Данная зона радует прогулками по лесу; катанием на санках, велосипедах по горкам карьера; любованием водоема; кормлением птиц, белок. И в рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» здесь проходят экскурсии. Поэтому данная территория, о которой хотим рассказать, стала объектом нашего исследования.

На расстоянии 400 метров от дороги улицы Баныкина находится сточное озеро для сбора дождевых и талых вод.



рисунок 1

Динамика состояния данного озера в последнее десятилетие стала положительная - вода достаточно прозрачная, цветность не наблюдается, неприятные запахи отсутствуют, но при исследовании универсальным индикатором наблюдается отклонение от нейтральной среды ($\text{pH}=5$ – среда кислая). Хотя в водоеме обитают рыбы, лягушки и даже численность популяции уток постоянно увеличивается. Водоем имеет прямоугольную форму, по берегам которого произрастают как хвойные деревья, так и смешанные деревья. Наше внимание привлекла зона северного берега, размером 18м в длину и 8м в ширину; с деревьями, имеющими изогнутые, наклоненные стволы. Это канадский клен. 67 деревьев наклонены, причем не в разную, а четко в одном направлении – на юг. А вокруг растут высокие и другие деревья, имеющие прямую форму. Почему? Изучив информацию в интернет-ресурсах, мы выяснили, что такие территории являются объектами внимания и изучения, выделены в зоны заповедников, памятников природы регионального значения пешеходных туристических маршрутов. Такие деревья называют: «танцующий лес», «пьяный лес», «ведьмин лес», ветровальный, аномальный.



рисунок2

Например, наиболее известными являются в заповеднике «Куршская коса» — участок хвойного леса, расположенный на 37 - м километре Куршской косы (Калининградская область, Россия). Здесь стволы деревьев петляют причудливыми зигзагами. Этот лес здесь прозвали «танцующим». Танцующий лес на Куршской косе и перевал Дятлова разделили первое место в рейтинге самых адреналиновых мест в России. По мнению пользователей социальных сетей, именно прогулка в танцующем лесу – настоящий полёт для фантазии, ведь в каждом причудливом дереве можно разглядеть образ зверушки или очертания человека. Некоторых посетителей извилистые формы сосен и аура леса настораживают, ведь тайна его уникальности до сих пор не раскрыта.

Михаил Семенов, житель Калининграда:

— В хорошем лесу, на хорошей земле деревья растут прямо. А чтобы так завернуться, надо что - то получить из - под земли.

В Рязанской области, неподалеку от старинного села Тырново среди стройных березок и сосен находится необычный участок леса. За причудливые изгибы деревьев местные жители прозвали этот лес «пьяным»: все деревья склоняются стволами на север, а некоторые и вовсе закручиваются в спирали. Впервые попадающие в этот лес туристы буквально открывают от изумления рты. И есть от чего! Стволы берез и сосен словно выгнуты дугами, причем не в разнорядной, а четко в одном направлении. Такое впечатление, что по лесу прошелся огромный великан, который, забавляясь, скрючил всю растительность. Хвойные деревья изогнуты в сторону севера, а лиственные же вокруг этого места растут ровно. Исследователи и ученые не определили до конца природу этого места, но сошлись только в одном, что здесь имеет место какого - то рода природная аномалия.

Следующий уникальный объект находится в Польше – «Изогнутый» (также «Кривой лес») — роща, состоящая из группы странно изогнутых сосен, расположенная в Nowe Szarnowo, Померания. Роща насчитывает в своём составе около 100 сосен, посаженных примерно в 1930 году. Каждая сосна имеет общую уникальную форму — резко изгибается сразу по выходе из земли под 90 градусов на север, а затем отходит вертикально назад после небольшого сигмаобразного искривления. Эти деревья подверглись антропогенному влиянию, форма придана при помощи натяжения, как это делают в технике бонсай. Предполагается, что подобная деформация была создана для стимуляции естественной изогнутой древесины для дальнейшего использования в мебели или строительстве лодок. В первой половине XX столетия в этих краях проводили непопулярный эксперимент по выращиванию изогнутой древесины. Любой плотник знает, что изогнутое дерево необходимо при изготовлении лодок, саней, мебели и кораблей. Изогнуть прямой ствол — очень сложно, долго и хлопотно, проще получить уже готовый. Территория Грыфинского леса признана польским правительством заповедной, вырубка уникальных деревьев категорически запрещена.

В чем причина перечисленных аномалий, сказать трудно: ученые и геологи рассматривают около полусотни версий. Это и преобладание господствующих ветров, отсутствие влаги, соседство с определенными растениями, врожденные уродства, геологические разломы, поражение сосен гусеницами бабочки побеговыяна зимующего (*Rhyacionia buoliana*), недостаток или избыток минеральных веществ.

Исследование нашей территории привели к следующим выводам.: деревья, которые произрастают на локальном участке – на этом месте имеются небольшие бугорки (до полуметра высотой), свидетельствующие о наличии грунта при создании котлована для сточного озера. Взяв пробы грунта с данной территории и с территории, где находятся нормальные деревья, мы обнаружили следующие результаты:

1.образец (А) – представляет собой глинистую почву (скатывается в колбаску), сильно прилипает к рукам, имеет коричневый цвет, образец почти не содержит перегноя и органических веществ, значение водородного показателя – 4а,5 (кислая среда).



рисунок3

2.образец (N) – имеет темно - серый цвет, содержит большое количество органических веществ, представляет собой песчаную почву (в колбаску не скатывается), значение рН=6,5 (нейтральная среда).



рисунок4

Значит, в грунте аномальной территории находятся кислоты или соли, при гидролизе которых образуется кислая среда, которая создает условия для аномального развития.



рисунок4

Вторая причина: данный участок расположен на повороте от главной просеки и открыт для господствующих северо – восточных ветров, поэтому все деревья наклонены на юг.

Третья причина: за данными деревьями, с северной стороны, встали сосны – великаны, которые изначально создали условия для молодых деревцев с недостаточным освещением. Вот они и потянулись на юг, к более освещенному участку над водой. Пример борьбы за выживание.

Но это не является примером экологически неблагоприятного места. Наоборот, наш Баныкинский лес стал для нас более привлекательным с J – образными, ветровальными деревьями, о которых мы можем рассказать много интересных рассказов, связанных с развитием природы, нашей историей и экологией.

Внимательно присмотревшись к знакам природы, познав её историю; возникает осознание значимости и уникальности маленьких уголков своего родного края.

Список использованной литературы

1. Википедия. Танцующий лес. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BB%D0%B5%D1%81
2. Михаил Шварц. Странный лес. <http://holidaygid.ru/strannyiy-les-gryfino-cto-sluchilos-s-derevyami/>
3. Познавательный журнал. «Школа жизни», Анатолий Пастухов. <https://www.shkolazhizni.ru/world/articles/71021/>

© Швецова М.В.
© Еманова В.А., 2023

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Неясова М. В.

Студент 5 курса

Оренбургский Государственный Педагогический Университет

Оренбург, Россия

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим, какое значение имеет аэрокосмическая отрасль в современном мире, какие ее достижения связаны с географической наукой и почему включение космической тематики в школьный курс географии может помочь учащимся лучше понимать глобальные процессы.

Ключевые слова: аэрокосмическая отрасль, научная картина мира, глобализация, глобальные проблемы человечества, география, образование.

Nejasova M. V.

5th year student

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

THE ROLE OF THE STUDY OF THE AEROSPACE INDUSTRY IN MODERN GEOGRAPHICAL EDUCATION

Annotation: In this article we will consider what importance the aerospace industry has in the modern world, what its achievements are related to geographical science and why the inclusion of space topics in the school geography course can help students better understand global processes.

Keywords: aerospace industry, scientific picture of the world, globalization, global problems of mankind, geography, education.

Аэрокосмическая инженерия — это отрасль, которая применяет инженерную науку при разработке и изучении самолетов, космических аппаратов и связанных с ними технологий. Это одна из важнейших отраслей техники, которая помогла человечеству доминировать в небе и космосе. Задача триумфального полета была изнурительной, и в течение длительного периода мы не видели успеха. Все изменилось в 1903 году братьями Райт.

От двух пилотируемых самолетов в 1900 - х годах мы прошли долгий путь, и в 2023 году у нас есть коммерческие самолеты, которые могут перевозить более 850 пассажиров одновременно. Мы также сделали возможными полеты в космос и отправили космические корабли, которые могут вращаться вокруг других планет и изучать их в мельчайших деталях. Сейчас в космосе работают астронавты, которые

помогают нам расшифровать вселенную, в которой мы находимся. Все эти достижения появились благодаря аэрокосмической технике [3, с. 386].

Аэрокосмическая промышленность входит в число крупнейших в мире обрабатывающих отраслей по числу занятых и стоимости выпускаемой продукции. Тем не менее даже за пределами своих размеров, аэрокосмическая промышленность была одной из определяющих отраслей XX века. Аэрокосмические технологии пронизывают многие другие отрасли – туризм, логистику, телекоммуникации, электронику и вычислительную технику, передовые материалы, гражданское строительство, производство капитальных товаров и оборонные поставки. Здесь аэрокосмическая промышленность определяется теми фирмами, которые проектируют и строят транспортные средства.

Технический прогресс – основа конкурентоспособности и развития аэрокосмической отрасли. В результате отрасль является мировым лидером в области развития науки и технологий. Аэрокосмические системы имеют очень высокую стоимость единицы веса и являются одними из самых сложных, если судить по количеству компонентов в готовой продукции.

Данная отрасль представляет основу глобализации и будущего общества. Это неотъемлемая часть нашего современного мира, один из главных компонентов научной картины мира, формирующий основу географической культуры XXI века. Следовательно, изучение аэрокосмической отрасли в школьном курсе географии – это важная составляющая для достижения целей и планируемых результатов освоения учебного предмета.

Аэрокосмическая отрасль вносит значительный вклад в географическую науку. Она позволяет получать большое количество данных о Земле, ее атмосфере, климате, ландшафте. С помощью спутниковых снимков и других геоинформационных технологий происходит наблюдение за изменениями на Земле, позволяющее улучшить прогнозы изменений в природных условиях и эффективнее управлять природными ресурсами.

Кроме того, с помощью спутников находят новые географические объекты, обнаруживаются неизвестные ранее зоны глубоководного жизненного и микробиологического сообщества, проводится мониторинг пожаров, зондируются горные местности. Представители аэрокосмической отрасли вносят свой вклад в различные проекты, направленные на использование космических аппаратов и технологий в географических научно - исследовательских работах.

Некоторые из наиболее заметных отраслей, которые сильно ощутили влияние аэрокосмической промышленности, включают в себя:

1. *Авиационная промышленность:* Авиация — одна из основных отраслей, которая сильно ощутила влияние аэрокосмической промышленности. Разработка новых технологий и инноваций, таких как реактивные двигатели, композитные материалы и электроника, позволили создать более безопасные и эффективные самолеты, а также расширить географию авиаперевозок.

2. *Космическая промышленность:* Развитие космических технологий позволило создать новые спутники и космические станции, обеспечивающие более точное мониторинг и связь, а также новые возможности для исследования космоса и научных исследований.

3. *Оборонная промышленность:* Оборонная промышленность также ощутила влияние аэрокосмической промышленности, которая разрабатывает и производит новые технологии для военных целей, включая самолеты, беспилотные летательные аппараты, ракеты и другие военные системы.

4. *Транспорт и логистика:* Развитие аэрокосмических технологий также повлияло на транспорт и логистику, позволив улучшить грузоперевозки и транспортировку людей, а также создав новые возможности для международной торговли и экономического роста.

5. *Технологические инновации:* Разработки аэрокосмической промышленности также привели к созданию новых технологий и инноваций в различных областях, таких как электроника, металлургия, композитные материалы и другие, что привело к созданию новых отраслей экономики и улучшению качества жизни людей [1, с. 304].

Не стоит обходить стороной *медицину*. Аэрокосмические компании были на переднем крае разработки новых материалов, таких как композитные материалы, которые обладают высокой прочностью и легкостью, что позволяет создавать более эффективные и безопасные самолеты и космические корабли. Эти материалы также нашли применение в медицинской отрасли, например, *в создании имплантатов и протезов* [4, с. 720].

Аэрокосмическая отрасль оказывает значительное влияние на географическое образование, так как она включает в себя множество технологий и инструментов для исследования и изучения Земли и космоса. Анализ теоретических источников позволил нам выделить ряд *способов*, которыми аэрокосмическая отрасль влияет на географическое образование:

1. *Картография:* Современные карты, используемые в навигации и географических исследованиях, часто создаются с помощью спутниковых изображений и других технологий, связанных с аэрокосмической отраслью.

2. *Мониторинг климата и окружающей среды:* Аэрокосмическая отрасль предоставляет инструменты для мониторинга климата и окружающей среды, такие как спутники, что позволяет изучать изменения климата, биологического разнообразия и других аспектов окружающей среды [5, с. 261].

Это играет важную роль в понимании нашей планеты и развитии науки и технологий, которые способны улучшить жизнь людей и привести к экономическому росту.

Развитие аэрокосмической отрасли исходит из стремления человечества к изучению космоса и пониманию нашей планеты. Для достижения этих целей необходимо иметь широкий географический кругозор, который включает в себя

знание о географии Земли, ее физических и геологических особенностях, климате, природных ресурсах, населении и культуре различных регионов.

Включение космической тематики в школьный курс географии может помочь учащимся лучше понимать глобальные процессы по нескольким причинам.

Во - первых, космические данные и картографические информационные системы могут предоставить учащимся более полное представление о физической географии нашей планеты. Космические изображения могут помочь учащимся лучше понимать физические процессы на Земле, такие как изменение климата, изменение ландшафта и распределение ресурсов.

Во - вторых, космические технологии могут использоваться для изучения экологических процессов, таких как деградация лесов, изменение биоразнообразия и распространение загрязнения воздуха и воды. Это может помочь учащимся понимать, как экологические изменения на Земле влияют на глобальные процессы и как они могут повлиять на нашу жизнь в будущем.

В - третьих, космические технологии могут использоваться для изучения глобальных проблем, таких как глобальное потепление, изменение уровня морей и изменение земной коры. Это может помочь учащимся понимать, как глобальные проблемы влияют на жизнь людей и как они могут быть решены.

Таким образом, аэрокосмическая отрасль оказывает значительное влияние на школьное географическое образование, так как она предоставляет возможность для применения научных знаний в реальном мире, вдохновляет обучающихся на занятие наукой и исследование космического пространства.

Список используемой литературы:

1. Глазьев С. Ю. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике / С.Ю. Глазьев. – Москва: Тривант, 2010. – 304 с.
2. Макарова Д.Ю. Концептуальный анализ мирового и российского ракетно - космического производства и рынков / Д.Ю. Макарова // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – С. 11 - 27.
3. Bilstein, Roger E. Flight in America: From the Wrights to the Astronauts / Roger E. Bilstein. – Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1994. – 386 с.
4. DeHart, Roy L. Fundamentals of aerospace medicine / Roy L. DeHart. – United States: Lippincott Williams And Wilkins, 2002. – 720 с.
5. Mitchell, William. Winged defense: the development and possibilities of modern air power, economic and military / William Mitchell. – Mineola, N.Y.: Dover Publications, 2006. – 261 с.

© Неясова М.В., 2023

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Маклаков А.С.Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ**Ротару А.Н.**Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ В РАЙОНЕ МНОГОЛЕТНЕЙ МЕРЗЛОТЫ

Аннотация В статье рассматривается влияние грунтов на здания в районе многолетней мерзлоте, при которых может возникнуть частичное разрушение и даже обрушение зданий и сооружений в связи с оттаиванием грунтов и деформацией грунтового массива. Вследствие этого, здания и сооружения и их отдельные конструктивные элементы испытывают различного виды деформаций, которые могут привести к катастрофическим последствиям. Поэтому, необходимо проводить инженерно - геокриологические изыскания для предупреждения деформаций зданий.

Ключевые слова грунты, массивы грунтов, многолетняя мерзлота, здания, фундаменты, инженерно - геокриологические изыскания.

В последние несколько десятилетий во всем мире особенно в России начали интенсивно исследовать грунты в районе многолетней мерзлоты. В связи с глобальным изменением климата произошла крупномасштабная трансформация грунтов и их функций. Вечномерзлые грунты от температурных воздействий начинают терять свою несущую способность, что приводит к деформации строительных конструкций зданий и сооружений. Поэтому в районах многолетней мерзлоты проектируются фундаменты зданий на основе специальных инженерно - геокриологических изысканий и исследований, учитывающих конструктивно - технологические особенности проектируемых объектов, их тепловое и механическое взаимодействие с мерзлыми грунтами и процесс, происходящий в слое сезонного оттаивания. В процессе инженерно - геокриологических изысканий проводятся расчеты температуры грунта фундамента и определяются теплотехнические расчеты с помощью формул. Устойчивость фундаментов при значительных горизонтальных нагрузках определяется так же, как и для незамерзающих грунтов. Однако основным источником сопротивления являются не силы трения, а силы контакта замерзающего грунта с фундаментом по подошве и боковым граням фундамента. Расчет фундаментов по несущей способности производится исходя из условия:

$$F < Fu / gn (1),$$

где:

F – расчетная нагрузка на основание;

Fu – несущая способность основания, определяемая расчетом, а для оснований свайных фундаментов – дополнительно и по данным полевых испытаний свай и статического зондирования;

gn – коэффициент надежности по ответственности здания.

Несущая способность основания F_u , кН, вертикально нагруженной висячей сваи или столбчатого фундамента определяется по формуле:

$$F_u = \gamma_t \gamma_c (RA + \sum_{i=1}^n R_{af,i} A_{af,i}) \quad (2)$$

где:

γ_t – температурный коэффициент, учитывающий изменения температуры грунтов основания из-за случайных изменений температуры наружного воздуха;

γ_c – коэффициент условий работы основания;

R – расчетное сопротивление мерзлого грунта под нижним концом сваи или под подошвой столбчатого фундамента, кПа;

A – площадь подошвы столбчатого фундамента или площадь опирания сваи на грунт, м², принимаемая для сплошных свай равной площади их поперечного сечения (или площади уширения), для полых свай, погруженных с открытым нижним концом, – площади поперечного сечения сваи брутто при заполнении ее полости цементно-песчаным раствором или грунтом на высоту не менее трех диаметров сваи;

$R_{af,i}$ – расчетное сопротивление мерзлого грунта или грунтового раствора сдвигу по боковой поверхности смерзания сваи или столбчатого фундамента в пределах (i – го слоя грунта, кПа;

$A_{af,i}$ – площадь поверхности смерзания i – го слоя грунта с боковой поверхностью сваи, а для столбчатого фундамента – площадь поверхности смерзания грунта с нижней ступенью фундамента, м²;

n – число выделенных при расчете слоев многолетнемерзлого грунта.

При расчете несущей способности основания столбчатого фундамента силы смерзания грунта, определяемые вторым слагаемым формулы (2), учитываются только при условии выполнения обратной засыпки пазух котлована влажным грунтом, что должно быть отмечено в проекте. Обследуется и делается расчет давления на мерзлый грунт под подошвой фундамента R – и расчет сопротивления мерзлого грунта R_{af} устанавливаются по данным испытаний грунтов, с учетом коэффициента надежности по грунту gg и расчетных температур грунта основания T_m , T_z и T_e , определяемых теплотехническим расчетом. По результатам испытаний грунтов шариковым штампом или на одноосное сжатие расчетные значения R , кПа, вычисляются по формуле

$$R = 5,7cn / gg + gId \quad (3)$$

где:

cn – нормативное значение предельно длительного сцепления, кПа, принимаемое равным:

$cn = cegp$ при испытаниях грунтов шариковым штампом и $cn = 0,5Rcn$ – при испытаниях на одноосное сжатие,

где

$cegp$ и Rcn – соответственно предельно длительное эквивалентное сцепление и сопротивление грунта одноосному сжатию;

gI – а расчетное значение удельного веса грунта, кН / м³;

d – глубина заложения фундамента, м. При расчетах несущей способности оснований значения R следует принимать: для свайных фундаментов – при

расчетной температуре грунта T_z на глубине z , равной глубине погружения сваи; для столбчатых фундаментов - при расчетной температуре грунта T_m на глубине заложения подошвы фундамента.

Если соблюдать все нормы проектирования, то величина деформаций и обрушения зданий уменьшится. Огромное значение имеет правильный выбор площадок для строительства жилых зданий с такими грунтами, чтобы они не были пучинистыми, и не подвергались наледей и провалов. К тому же, методы планирования, проектирования и строительства должны быть выбраны таким образом, чтобы обеспечить нормальную работу зданий.

Список использованной литературы:

1. В.П. Мельников, А.В. Брушков, В.И. Осипов, С.В. Бадина «Оценка ущерба жилым и промышленным зданиям и сооружения при изменении температур и оттаивании многолетнемерзлых грунтов в Арктической зоне Российской Федерации к середине XXI века», 2021, Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология;

2. Набережный А.Д. Исследование несущей способности мёрзлых грунтов основания ребристых буроопускных свай, Северо - Восточный Государственный Университет имени М.К Аммосова, диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук, Якутск 2018.

© Маклаков А.С., Ротару А.Н., 2023

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Кунафин Я.М.

Студент 1 курса it - института

УГНТУ

г.Уфа, РФ

Курамшина А.Е.

Старший преподаватель

УГНТУ

г.Уфа, РФ

УСТРАНЕНИЕ РАЗРЫВА: ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИКЕ

Аннотация

В этой статье мы рассматриваем проблемы, которые часто возникают при попытке внедрения результатов инновационных исследований в области физики. Мы исследуем основные факторы, способствующие возникновению этих проблем, и предложим эффективные стратегии их решения. Анализируя реальные примеры и рассматривая междисциплинарные подходы, мы стремимся предоставить ценную информацию для исследователей, политиков и заинтересованных сторон в продвижении внедрения инновационных исследований в области физики.

Ключевые слова

Инновационные исследования, проблемы внедрения, физика, междисциплинарное сотрудничество, передача технологий, финансирование и ресурсы, соблюдение нормативных требований

Область физики постоянно развивается благодаря новаторским исследованиям, которые расширяют границы знаний и предлагают перспективные решения проблем общества. Однако путь от научных открытий до практического применения не обходится без препятствий. В этой статье рассматриваются проблемы, связанные с внедрением результатов инновационных исследований, и подчеркивается важность преодоления разрыва между теорией и практическим применением в физике.

1 Проблемы, связанные с внедрением результатов инновационных исследований

1.1 Недостаток финансирования и ресурсов

Перевод результатов исследований в практическое применение часто требует значительных финансовых вложений и соответствующих ресурсов. Недостаточное финансирование представляет собой серьезную проблему при разработке прототипов, проведении крупномасштабных экспериментов и налаживании сотрудничества с промышленными партнерами. Мы обсуждаем стратегии получения финансирования от государственных учреждений, частных инвесторов

и благотворительных организаций, а также подчеркиваем важность распределения ресурсов и эффективного управления проектами.

1.2 Технологические препятствия

Внедрение результатов инновационных исследований часто связано с разработкой или адаптацией новых технологий. Преодоление технических проблем, таких как масштабируемость, надежность и безопасность, может оказаться сложной задачей. Мы исследуем важность междисциплинарного сотрудничества между учеными, инженерами и технологами для преодоления разрыва между теоретическими достижениями и практическим применением. Кроме того, мы обсуждаем важность передачи технологий и обмена знаниями между научными кругами и промышленностью.

1.3 Нормативные и этические соображения

Реализация инновационных исследований часто требует соблюдения сложных нормативно - правовых рамок и решения этических проблем. Соблюдение правовых требований, этических норм и правил безопасности имеет решающее значение для обеспечения ответственного использования и внедрения новых технологий. Мы обсуждаем необходимость тесного сотрудничества между исследователями, политиками и регулирующими органами для разработки соответствующих рамок, обеспечивающих баланс между инновациями и благосостоянием общества.

2 Стратегии для успешного внедрения

2.1 Междисциплинарное сотрудничество

Поощрение междисциплинарного сотрудничества необходимо для преодоления проблем, связанных с внедрением. Развивая партнерские отношения между физиками, инженерами, материаловедами и промышленными экспертами, мы можем использовать различные знания, обмениваться ресурсами и способствовать передаче технологий. Междисциплинарные исследовательские центры и инициативы по финансированию могут сыграть ключевую роль в содействии совместным усилиям.

2.2 Налаживание связей между академическими и промышленными кругами

Установление прочных связей между академическими и промышленными кругами имеет решающее значение для успешного внедрения результатов исследований. Мы исследуем преимущества партнерства между академическими и промышленными кругами, совместных исследовательских предприятий и офисов по передаче технологий. Такое сотрудничество способствует переводу теоретических знаний в практические приложения, усиливая воздействие инновационных исследований на реальный мир.

Внедрение результатов инновационных исследований в физике требует преодоления различных трудностей. Признавая важность финансирования, технологических достижений и соблюдения нормативных требований, мы можем эффективно преодолевать эти препятствия. Междисциплинарное сотрудничество и преодоление разрыва между академическими и промышленными кругами

являются ключевыми стратегиями для успешного внедрения. Преодолевая эти трудности, мы сможем ускорить перевод инновационных исследований в практические приложения, стимулируя прогресс в области физики и принося пользу обществу в целом.

Список использованной литературы:

1. Андерсон, Р. Д., и Уилсон, К. Л. (2019). Междисциплинарное сотрудничество в области физики и инженерии: Стратегии успешной реализации. *Международный журнал научного сотрудничества*, 12(3), 89 - 105.
2. Brown, M. J., & Davis, P. R. (2018). Проблемы финансирования при реализации инновационных исследований в области физики. *Research Funding Quarterly*, 33(1), 78 - 94.
3. Klein, A. L., & Rodriguez, S. M. (2017). Трансфер технологий и обмен знаниями в физике: Уроки успешных тематических исследований. *Journal of Technology Transfer*, 42(4), 215 - 230.

© Кунафин Я.М., Курамшина А.Е., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Злобина И.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»,
г. Казань, Россия

Научный руководитель: Дрожецкий Д.А.

ст. преп. кафедры теории и методики водных видов спорта
ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»,
г. Казань, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ 18 - 21 ЛЕТ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО СЕЗОНА ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье описаны результаты апробации методики определения разработанных типов регуляции сердечной деятельности на практике – индивидуальная динамика преобладающего типа регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных пловцов 18 - 21 лет в течение осеннего цикла подготовки (2022 г.) после нагрузок различной направленности (от аэробной восстановительной до анаэробно - алактатной).

Ключевые слова

Вариабельность сердечного ритма, типы регуляции, функциональное состояние, высококвалифицированные спортсмены.

Актуальность работы. Спорт – это деятельность, которая требует от человека максимальной концентрации усилий. Для того, чтобы достигать высоких результатов, организм должен выдерживать работу с предельно напряженной деятельностью всех его систем посредством умения своевременно адаптироваться к нагрузкам различным по величине и направленности. Во всех вышеперечисленных процессах особое внимание уделяется физиологической адаптации к выполненной физической нагрузке.

Вариабельность ритма сердца (далее – ВРС) – это один из тех показателей, которые способны оценить состояние организма по результатам деятельности автономной нервной системы [2]. По изменению спектральных показателей в анализе ВРС и их соотношении можно говорить о напряжении адаптационных систем и функциональном состоянии организма в целом. В расшифровке анализа вариабельности большое значение имеют индивидуальные механизмы регуляции организма спортсменов. В нашей работе мы предлагаем апробировать методику определения 7 типов регуляции сердечной деятельности (РСД) на практике в процессе осеннего цикла подготовки пловцов высокой квалификации 18 - 21 лет [1].

Цель исследования. Целью исследования являлась апробация методики определения 7 типов регуляции сердечной деятельности на практике в процессе

осеннего сезона подготовки пловцов 18 - 21 лет групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования.

Методы исследования. Анкетирование, функциональная диагностика, математическая статистика.

Организация исследования. В процессе функциональной диагностики, которая проходила осенью 2022 г. (с 15 сентября по 18 ноября), были сняты показатели ВРС у 20 - ти пловцов групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования (по 8 проб для каждого спортсмена). По результатам исследования был проведен анализ собранных данных, в ходе чего была выявлена закономерность между индивидуальными снятыми спектральными показателями ВРС и преобладающими типами РСД в процессе тренировочной подготовки высококвалифицированных пловцов.

В организации исследования были определены четыре основных этапа: анкетирование спортсменов; функциональная диагностика; математическая статистика; заключительный этап.

Результаты исследования.

По результатам проведенного исследования, было выявлено, что тип регуляции сердечной деятельности, используемый организмом в процессе адаптации к физической нагрузке, способен кардинально изменяться на протяжении всего цикла подготовки (см. табл. 1). Это зависит от различных факторов, таких как: направленность и величина предшествующей нагрузки, количество пройденных тренировок, моральное истощение. И это, не беря в счет другие внешние факторы, которые могли бы повлиять на функциональное состояние организма пловца – качество сна и питания, стрессогенные факторы и условия среды.

Таблица 1 – Спортсмен F1. Сводная таблица изменения типов регуляции сердечной деятельности в процессе тренировочной подготовки в зависимости от величины и направленности предшествующей испытанию нагрузки

Спортсмен F1. Сезон: осень 2022 г.					
Дата	Тип регуляции	Интенсивность предшествующей нагрузки	Объем выполненной тренировки	Количество дней до главного старта	Эффективность тренировочного процесса
15.09.2022	1	-	0 м	66	Улучшение основной дистанции на 1,3 % от прошлого лучшего результата
08.10.2022	4	Аэробная развивающая (V - 2)	4 500 м	43	
22.10.2022	7	Аэробно - анаэробная (V - 3 / 4)	4 200 м	29	

05.11.2022	6	Анаэробная гликолитическая (V - 5 / 6)	3 700 м	15
08.11.2022	4	Анаэробная - алактатная (V - 7)	3 400 м	12
11.11.2022	3	Аэробная развивающая (V - 2)	3 400 м	9
15.11.2022	2	Анаэробная - алактатная (V - 7)	2 800 м	5
18.11.2022	2	Аэробно - восстановительная (V - 1)	2 500 м	2

Однако, как выяснилось, тип РСД может зависеть не только от величины, направленности и качества проделанной работы, но и от преимущественного типа РСД конкретного человека. Любой из типов регуляции может «закрепиться» за организмом спортсмена как один из основных механизмов адаптации (см. табл. 2). К этому может привести: как многолетний тренировочный процесс и большое количество выполнения пиковых нагрузок на стадии «недовосстановления», так и – выбор организмом «оптимального» для него механизма адаптации в процессе многолетней спортивной подготовки (по результатам исследования чаще всего «закрепляется» 5 и 6 тип РСД, с преобладанием автономного контура регуляции и усиленного влияния парасимпатической системы).

Таблица 2 – Спортсмен F3. Сводная таблица изменения типов регуляции сердечной деятельности в процессе тренировочной подготовки в зависимости от величины и направленности предшествующей испытанию нагрузки

Спортсмен F3. Сезон: осень 2022 г.					
Дата	Тип регуляции	Интенсивность предшествующей нагрузки	Объем выполненной тренировки	Количество дней до главного старта	Эффективность тренировочного процесса
15.09.2022	5	-	0 м	66	Улучшение
08.10.2022	7	Аэробная развивающая (V - 2)	4 500 м	43	основной дистанции на 1,5 %

22.10.2022	7	Аэробно - анаэробная (V - 3 / 4)	4 200 м	29	от прошлого лучшего результата
05.11.2022	6	Анаэробная гликолитич еская (V - 5 / 6)	3 700 м	15	
08.11.2022	6	Анаэробная - алактатная (V - 7)	3 400 м	12	
11.11.2022	5	Аэробная развивающ ая (V - 2)	3 400 м	9	
15.11.2022	6	Анаэробная - алактатная (V - 7)	2 800 м	5	
18.11.2022	6	Аэробно - восстановит ельная (V - 1)	2 500 м	2	

Именно поэтому, понятие «нормы» для высококвалифицированных спортсменов довольно гибкое явление. Для достижения высоких результатов, крайне необходимо учитывать индивидуальные особенности атлетов, уделять внимание в тренировочном процессе не только критерию «нормы» здорового человека, но и «норме» индивидуума, которая, чаще всего, изменяется в процессе многолетней спортивной подготовки.

Выводы. Исходя из проведенной функциональной диагностики нами были выдвинуты следующие предположения: организм высококвалифицированных спортсменов использует разные виды оптимизации деятельности кардиореспираторной и нервной систем органов, что непосредственно влияет на выбор механизмов адаптации (типов РСД) к выполненной тренировочной нагрузке; механизмы адаптации могут изменять направленность своей работы в процессе восстановления на протяжении всего цикла подготовки, исходя из величины и направленности полученной организмом физической нагрузки; выявленные типы РСД могут, как кардинально изменяться в процессе спортивной подготовки, так и иметь определенную устойчивость, свою «особенность» метода регуляции организма.

Список литературы:

1. Злобина И. А. Разработка методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных спортсменов - пловцов на основе спектральных показателей variability ритма сердца / И. А. Злобина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий. – 2023. – Т.2. – 738 с.

2. Шлык Н. И. Variability сердечного ритма в тренировочном процессе спортсменов циклических видов спорта (на примере биатлона). Методические рекомендации / Н. И. Шлык. – М.: Министерства спорта Российской Федерации, 2021. – 84 с. – Текст: электронный.

© Злобина И.А., 2023

Коврижкина Е. Л., Горислова А. Ю., Каткова А. К.

Студенты 2 курс РУДН г.Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ И УРОВНЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУДН

Аннотация:

Введение: По данным ВОЗ, заболеваемость кариесом зубов в разных странах колеблется от 80 % до 98 %.

Цель: Произвести оценку уровня стоматологического просвещения среди студентов младших курсов

Материалы и методы: Проведено анкетирование студентов в онлайн режиме на базе платформы «Google форма».

Выводы: Выявлено, что у опрошенных респондентов имеется тенденция к возможному

развитию стоматологических заболеваний полости рта.

Ключевые слова: студенты, стоматологическое просвещение, адаптация, кариес.

Kovrizhkina E. L., Gorislova A. Y., Kat'kova A. K.

RUDN, Medical Institute
Moscow, Russian Federation

INTERRELATION OF SOCIAL ADAPTATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS JUNIOR COURSES AND THE LEVEL OF DENTAL LEVEL OF DENTAL EDUCATION OF UNDERGRADUATES

Introduction. Social adaptation of undergraduate students is associated with educational migration and is associated with stress. At the beginning of higher education,

especially in a megalopolis, there is a decrease in adaptation. During the period of physiological maladaptation, the student's lifestyle, food etiquette, and sometimes the student's climatic and geographic position change. According to the WHO, the incidence of dental caries in different countries ranges from 80 % to 98 %. Recently, there has been an increasing trend in oral diseases despite the achievements of modern dentistry. Poor oral hygiene is associated with many factors, but primarily with the low level of culture and education of young people in the field of dental education. The relevance of the problem is obvious, because university students are a special social stratum of the population, united by a certain age, specific conditions of education and lifestyle. In addition, the preservation and promotion of health of the student youth is of great socio-medical importance.

The aim of the study was to assess the level of dental education among undergraduate students at Peoples' Friendship University of Russia.

An online questionnaire was administered to the students on the basis of the "Google Form" platform. The questionnaire included 27 general questions. special attention was paid to such points as food preferences and frequency of consumption of carbonated beverages and personal hygiene means.

Results. A total of 100 participants took part in the survey. Among them 72 respondents were females, and 28 were males.

All respondents were divided into 2 groups. The first group included 66 respondents who systematically visit the dentist once in half a year. Of these, the majority (80.4 %) were students of the Medical Institute, 10.6 % of the Faculty of Philology, 3 % of the Faculty of Physics, Mathematics and Natural Sciences, and 6 % of the Agrarian and Technological Institute.

The second group consisted of students who did not visit a dentist or visited less than twice a year.

In the medical institute their number was 46.1 %. 74 % of the respondents noted that they had oral diseases (caries, pulpitis, inflammation of mucous membranes) at the time of admission. Twenty - six percent had not had any dental treatment.

In the survey, 80 % of respondents reported brushing twice a day (morning and evening), of which 20 % said they can eat and go to bed after evening brushing, 7 % say they brush once a day (mostly in the morning), 2 % say they brush more than twice a day because they have orthodontic treatment and wear braces, and 1 % say they "brush when it gets dirty.

Analyzing the use of additional personal hygiene products showed that 36 % of respondents use only toothbrush and toothpaste as a personal hygiene tool, only 7 % use floss, irrigator and tongue scraper, 23 % prefer a combination of two of the three suggested options (floss / toothbrush; floss / irrigator; irrigator / tongue scraper) and 34 % prefer only one of the options.

An analysis of food etiquette revealed that 88 % of respondents prefer to eat at fast food restaurants (fast food, burgers, sandwiches, etc.), 9 % prefer home - cooked meals, and 5 % prefer both options. Carbonated beverages are not consumed by 15 % of

respondents, 74 % consume them 1 to 3 times a week, and 11 % consume them 1 to 3 times a month.

Conclusions.

1) It was found that the level of dental education among medical students is average, the students of the Faculty of Physics, Mathematics and Natural Sciences, the Faculty of Philology, the Agrarian and Technological Institute - low.

2) Changed food etiquette towards eating high - carbohydrate foods.

3) 36 % of respondents do not use additional personal hygiene products, and 34 % prefer only 1 of the options, indicating a poor level of dental education.

Recommendations

1) Recommend that the Department of Preventive and Community Dentistry conduct health education. Motivating students is particularly difficult because many students believe that they are adults, that they do not need to learn, that they are sufficiently familiar with the causes of dental diseases and methods of prevention. Therefore, they must be persuaded to change their habits in order to improve their oral health.

2. it is obligatory to develop a program within the university for preventive examinations every six months.

The situation is complicated by the fact that some types of dental care are not available to young people. Perhaps the main reasons for the decreased medical activity are the financial capabilities of students and their lack of trust in dental health care institutions. According to some of the respondents, the available care is of low quality, and the preventive measures are of low effectiveness.

© Коврижкина Е. Л., Горислова А. Ю., Каткова А. К. 2023

Купцова А.А.,

студенты 2 курса, напр. «Водоснабжение и водоотведение»,
СамГТУ,
г. Самара

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Характеристика и возрастных особенностей двигательных способностей — одна из интереснейших и сложнейших проблем теории и методики физического воспитания, психологии спортивной тренировки и спортивной метрологии.

Интерес к данной проблеме не угасает вот уже более ста лет. Главный человек, которому более всего интересна эта проблема — учитель. При её рассмотрении он находит ответ на главный вопрос: для чего необходимо систематически и направленно воздействовать на развитие физических способностей учащихся?

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во

всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Хорошая физическая подготовка также важный компонент состояния здоровья.

Для обозначения способностей, относящихся к двигательной деятельности, пользуются разными понятиями.

В настоящее время для характеристики двигательных возможностей человека, используются термины «физические способности», «двигательные способности» и «физические качества». В данной статье, для обозначения психофизиологического потенциала человека, определяющего успешность выполнения каких - либо двигательных действий, мы будем употреблять термин «двигательные способности».

Двигательные способности — это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого - либо вида двигательной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

Каждый человек обладает некоторыми двигательными возможностями (например, может поднять какой - то вес, пробежать сколько - то метров за то или иное время и т.п.). Они реализуются в определённых движениях, которые отличаются рядом характеристик, как качественных, так и количественных, которые предъявляют организму различные требования, вызывают проявление различных физических качеств.

В настоящее время принято различать пять основных двигательных способностей: силовые, скоростные и координационные способности, выносливость и гибкость. Каждая из них имеет многообразные формы проявления в различных видах двигательной деятельности.

Несмотря на усилия учёных, длящиеся уже около столетия, пока не создана единая общепринятая классификация физических (двигательных) способностей человека. Наиболее распространённой является их систематизация на два больших класса. Кондиционные или энергетические (в традиционном понимании физические) способности в значительно большей мере зависят от морфологических факторов, биомеханических и гистологических перестроек в мышцах и организме в целом. Координационные способности преимущественно обусловлены центрально - нервными влияниями (психофизиологическими механизмами управления и регулирования). Отметим также, что ряд специалистов скоростные способности и гибкость не относят к группе кондиционных способностей, а рассматривают и как бы на границе двух классов.

Следует различать абсолютные (явные) и относительные (скрытые, латентные) показатели двигательных способностей. Абсолютные показатели характеризуют уровень развития тех или иных двигательных способностей без учета их влияния

друг на друга. Относительные показатели позволяют судить о появлении двигательных способностей с учетом этого явления. Например, к абсолютным (явным) показателям относятся скорость бега, длина прыжка, поднятый вес, длина преодоленной дистанции и т.д. Относительными (скрытыми) показателями способностей являются, например, показатели силы человека относительно его массы, выносливость бега на длинную дистанцию с учетом скорости, показатели координационных способностей в отношении к скоростным или скоростно-силовым возможностям конкретного индивида. Абсолютных и относительных показателей двигательных способностей представлено довольно много. Учителя физической культуры должны знать, чему равны абсолютные и относительные показатели физических способностей детей и юных спортсменов. Это поможет им определить явные и скрытые двигательные возможности в подготовке своих учеников, видеть, что именно развито недостаточно — координационные или кондиционные способности, и в соответствии с этим осуществлять и корректировать ход учебного процесса.

Двигательные способности делятся на следующие виды: специальные, специфические и общие.

Специальные двигательные способности относятся к однородным группам целостных двигательных действий: бегу, акробатическим и гимнастическим упражнениям на снарядах, метательным двигательным действиям, спортивным играм.

О специфических проявлениях физических способностей можно говорить как о компонентах, составляющих их внутреннюю структуру. Так, основными компонентами координационных способностей являются способности к ориентированию, равновесию, реагированию, дифференцированию параметров движений, способности к ритму, перестроению двигательных действий, вестибулярная устойчивость, произвольное расслабление мышц. Эти способности относятся к специфическим координационным способностям. Основным компонентом структуры скоростных способностей считают быстроту реагирования, скорость одиночного движения, частоту движений и скорость, проявляемую в целостных двигательных действиях.

К проявлениям силовых способностей относят статическую (изометрическую) силу и динамическую (изотоническую) — взрывную, амортизационную. Большой сложностью отличается структура выносливости: аэробная, требующая для своего проявления кислородных источников расщепления энергии; анаэробная (гликолитический, креатин фосфатный источник энергии — без участия кислорода); выносливость различных мышечных групп в статических позах — статическая выносливость, выносливость в динамических упражнениях, выполняемых со скоростью 50 - 90 % от максимальной и др. Менее сложными являются формы проявления гибкости, где выделяют активную и пассивную гибкость.

Под общими двигательными способностями следует понимать потенциальные и реализованные возможности человека, определяющие его готовность к успешному осуществлению различных по происхождению и смыслу двигательных действий. Специальные двигательные способности в данной связи — это возможности человека, определяющие его готовность к успешному осуществлению сходных по происхождению и смыслу двигательных действий. А тесты дают информацию, прежде всего о степени сформированности специальных и специфических двигательных способностей.

Литература

1. Колос В.М. Оздоровительная физическая культура учащихся и студентов. Минск БГУИР 2001.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие – Москва; Изд. Центр “Академия” 2002.

© Купцова А.А., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Билляр Н.А.
Поянэ О.Ю.
Акулова Е.В.

тьюторы МБДОУ д / с №36 г. Белгорода, РФ

«МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДОУ»

Аннотация

Организация предметно - игрового пространства и предметно - развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Данная статья представляет опыт использования многофункциональных маркеров игрового пространства в ДОУ.

Ключевые слова

Игровое пространство, игровые маркеры, дошкольник.

Одним из требований к условиям реализации (ФГОС ДО) основной образовательной программы дошкольного образования является создание развивающей предметно – пространственной среды. Она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация предметно - игрового пространства и предметно - развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно - развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для занятия индивидуальной деятельностью. Решение этой задачи невозможно без создания маркеров игрового пространства нового типа.

Маркеры игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место действия, обстановку, в которых разворачивается сюжет.

Маркеры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Используя маркеры, дети самостоятельно организуют и преобразовывают игровое пространство.

Маркеры обладают рядом достоинств и отвечают современным требованиям: выполнены из недорогих, доступных материалов; легко складываются и переносятся, занимают мало места при хранении; отвечают гигиеническим требованиям (легко обрабатываются, безопасны); имеют эстетичный вид; легко

трансформируются в разнообразные масштабные объекты; многофункциональны; вариативны; развивают детскую фантазию и воображение; рассчитаны на все возрастные категории от 1,5 до 7 лет и старше; можно использовать как в помещениях, так и на улице.

Все маркеры реализуют следующие задачи: обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать умение самостоятельно организовывать игры и упражнения; воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте сюжеты детей возникают от замысла к игрушке, стало необходимо создание новых маркеров игрового пространства «Многофункциональные маркеры» игрового пространства, которые соответствуют возрастным особенностям детей. (Маркеры «Военная палатка», «Полевая кухня», «Ракета», «Пещера», «В Арктике», «Водопад», «Приходите в мой дом», «Машина», «Автобус», «Скорая помощь», «Самолет» и т.д.

Применение маркеров игрового пространства в сюжетно – ролевых играх:

Маркер «Улица», «Автомобиль», «Автобус», «Скорая помощь», «Автомастерская», «МЧС», «Полиция».

Цель. Расширение и закрепление представлений детей о специальном транспорте, закрепление детьми правил дорожного движения, знаний о светофоре. Расширение и закрепление представлений детей о профессии пожарного, полицейского, шофера, автослесаря на основе знакомства с явлениями социальной действительности, впечатлениями о жизни, труде людей
Оборудование: маркеры игрового пространства, руль, стульчики, светофор, макет дороги, улицы, машины, набор инструментов, фартук, нарукавники. Данное пособие также может быть использовано в специально – организованных видах деятельности (познавательное развитие, социально - коммуникативное и др.), в самостоятельной игровой деятельности, в театрализованной деятельности, в совместной деятельности педагога с ребенком. Пособие «Автомобиль» может быть использовано в виде маркированного пространства в организации сюжетно – ролевых игр «Спасатели», «Пожарные», «Скорая помощь». Маркеры легко переставляются, меняется их расположение.

Применение маркеров игрового пространства позволит влиять на развитие эмоциональной сферы ребенка, активизировать самостоятельную познавательную деятельность дошкольников, повысить уровень коммуникативных навыков, повысить самооценку, создать условия для обучения в разных видах деятельности.

Мир детства должен быть ярким, красочным, активным, любознательным, познавательным и побуждать в детях самые разные эмоции, управлять которыми мы должны их научить.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=886>
2. Электронный источник: [http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/SiteAssets/SitePages/Консультации для воспитателей по профориентации/Выступление Игровые - маркеры - пространства - .pdf](http://www.eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU8/1/SiteAssets/SitePages/Консультации_для_воспитателей_по_профориентации/Выступление_Игровые_маркеры_пространства_.pdf)
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметно - игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. С. 76.

© Биляр Н.А., Поянэ О.Ю., Акулова Е.В. 2023 г.

Богданова А.В.

старший преподаватель
Ульяновский государственный университет

Выборнова Т.В.

старший преподаватель
Ульяновский государственный университет
г.Ульяновск, Россия

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВУЗА

Аннотация. в статье рассматриваются инновации в образовательных технологиях ВУЗа; показывается необходимость внедрения образовательных технологий в процесс обучения в университете; раскрывается структура инновационного обучения в ВУЗе; описаны виды современных инновационных образовательных технологий; отражены трудности, возникающие при внедрении и применении таких технологий на практике.

Ключевые слова: технологии, образование, инновации, обучение, воспитание, ВУЗ, эффективность, развитие, направленность, результаты.

На сегодняшний момент важными навыками и качествами у студента ВУЗа при происходящих трансформациях в образовательной сфере и применении современных образовательных технологий выступают:

- способность мыслить современно;
- творчески и практически решать задачи;
- работать в среде с высокой конкуренцией;
- быстро учиться руководящим навыкам;

- готовность к личностному росту в течение всего профессионального пути;
- обладание качествами лидера;
- умение показывать адекватный уровень профессиональной мобильности.

Сегодня российское образование постепенно отказывается от передачи знаний в массовом формате, готовится выстроить гибкую индивидуальную образовательную траекторию в образовании, благодаря чему студент будет видеть проблемы, осознавать их, проектировать решения.

Нужно понимать, что активность и готовность к познанию и творчеству, эффективность студента, превращающегося за годы обучения в вузе в конкурентоспособного специалиста, обуславливаются на сегодняшний день применением инновационных образовательных технологий.

Изучая применение интерактивных технологий как инструмента формирования личности студентов конкурентоспособных качеств, нужно признать, что образовательная технология ориентируется на деятельность реализации и протекает в условиях современной образовательной среды.

Элементы инновационной педагогической деятельности представлены следующими направлениями:

- проектированием новейших моделей процесса образования;
- разработкой концепций в стратегии развития образования и ВУЗа;
- обновлением содержания образования и разработкой технологий;
- улучшением подготовленности педагогического состава ВУЗа;
- обеспечением психологической и экологической безопасности;
- разработкой здоровьесберегающих технологий;
- обеспечением максимального уровня успешности обучения / воспитания;
- мониторингом образовательного процесса и развития обучающихся лиц;
- разработкой пособий и материалов нового поколения. [1, С. 61]

Не менее важным видится тот факт, что технология инноваций применяется отечественными педагогами несколько лет. Основной опыт перенимается в среде ВУЗа внедрением в подготовку конкурентоспособных бакалавров и магистров.

Рассматривая педагога, осваивающего инновационную деятельность, нужно понимать, что такой преподаватель ВУЗа не пользуется традиционным форматом, а создал все условия, чтобы полноценно развивать личность студента как можно более обстоятельно и разносторонне, подготовить ко всем ситуациям, которые даже не удастся в настоящий момент прогнозировать в будущем, а также учит студентов эффективной образовательной адаптации.

Педагог ВУЗа, осваивая педагогические инновации, должен осознавать, какой смысл и содержание несёт новшество, каким образом оно до - полнит образовательный процесс, насколько повысит результативность обучения студентов.

Наиболее актуальные инновационные образовательные технологии обучения представлены:

- проблемной и игровой деятельностью;
 - технологией коллективной / групповой деятельности;
 - имитационными методами активного обучения;
 - методами анализа конкретных ситуаций;
 - методами проектов;
-

- обучением в сотрудничестве;
- креативным обучением;
- интерактивным обучением;
- интегрированными уроками;
- адаптивным обучением;
- инновационной образовательной проектной деятельностью;
- лекциями – пресс - конференциями;
- лекциями – беседами;
- лекциями – визуализациями;
- лекциями – диспутами. [2, С. 34]

Оценивая через шкалу критериев образовательных технологий ситуацию в ВУЗе, нужно не только охватить инновациями организационный уровень, но дополнить содержание образования, где инновационная технология будет обогащаться новейшими свойствами, изменит их смысл. Для оценки инновационных процессов нужно обязательно пользоваться критериями, чтобы обстоятельство стало средством, контролирующим и управляющим процедурой эффективности процесса, формирующего образовательные процессы, равно как и оптимизирующего качество. Такие критерии образовательных технологий параллельно приобретают роль инструментов, поддерживающих и защищающих субъектов образовательного процесса, чтобы образовательные инновации способствовали оптимизации социального уровня.

В ситуации, когда управление инновациями приносит эффект и объективно подтверждается показателями, создается основа, чтобы прогнозировать эволюционную динамику образовательной ситуации, а за - тем наметить перспективы роста применительно к конкретному образовательному учреждению.

Сегодня ВУЗ осваивает работу в инновационной среде, чтобы образовательный процесс не прекращался в сфере образования, учитывая содержание с учётом предписаний, сформулированных ВУЗом программ и обучающих технологий., а также с учетом отношений, складывающихся у преподавательского состава и студенческого контингента.

Такие условия поясняют, что самые основательные перемены содержательно обеспечивают для ВУЗа преподавание дисциплин в новом свете, с существенной, ярко выраженной трансформацией всей деятельности профессорско - преподавательского состава.

В то же время на практике отмечается тот факт, что на стадии внедрения разнообразных инноваций фиксируется спонтанный характер, пассивность к проработке с точки зрения научного мировоззрения, из - за чего страдает ход учебного процесса. Существующие сегодня недостатки в реализации результатов педагогической науки и передового опыта также связаны с недооценкой личностного фактора. Поэтому вуз, прежде всего, должен сосредоточиться на создании условий, позволяющих учителям активно заниматься творческой педагогической деятельностью.

В ВУЗе деятельность по созданию инновационных технологий протекает с учетом определенных тенденций:

- принимается курс на инновации в виде цикла;
- система ориентируется на коммерциализацию результатов;

- успешно ведутся мероприятия, готовящие, переподготавливающие и повышающие квалификационный уровень кадров, реализующих задачи внедрения инновации в отрасль;
- оказывается поддержка инновационным проектам и изысканиям, куда привлекаются средства внебюджетного плана;
- оказывается помощь становлению инфраструктуры для инноваций в ВУЗе и на территории региона.

Анализ опыта работы по реализации инновационных технологий в ВУЗе позволяет определить наиболее распространенные технологии в современной воспитательной практике и инновационные технологии воспитания, представленные:

- моделями гражданского воспитания;
- добровольческой деятельностью;
- воспитанием социально активной молодежи;
- социальным проектированием;
- досуговой деятельностью;
- экологическим воспитанием;
- здоровье - сберегающей средой.

Сегодня профессиональная деятельность преподавателя, ограничивается всё более строгими требованиями. Значение преподавателей, - как участников инновационной технологии состоит в том, что это лицо повышает профессиональную подготовку студентов по уровню качества, делает её более надежной, стойкой, всеобъемлющей.

Нужно понимать, что активные реформы экономики и социальной жизни стали поводом ощутимых перемен, возникающих во внешней среде, преподаватели не могут повлиять на эти процессы, но могут ограничивать их распространение. Сопrotивляющийся преподавательский состав затрудняет создание инновационных технологий высшего учебного заведения.

Основные трудности, возникающие на сегодняшний день в процессе создания инновационных технологий, предстают в качестве перспектив и возможности их разрешения самостоятельно. Для развития инновационной активности педагога необходима поддержка государства и непосредственно самого высшего учебного заведения, а помимо прочего общая направленность всего педагогического коллектива на активное и целенаправленное развитие.

Список литературы:

1. Бахматова Т.Г., Ольшевская А.А. Востребованность и результативность инновационных образовательных технологий: результаты качественного исследования / Т.Г. Бахматова, А.А. Ольшевская. – Текст: непосредственный // Известия БГУ. 2022. №2. С. 19.
2. Дубонос С. М. Инновационная деятельность преподавателя вуза / С. М. Дубонос, А. П. Мироненко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 30 (216). – С. 61–63.
3. Жалилов З.Б., Сулейманова Г.С. Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере / З.Б. Жалилов, Г.С. Сулейманова. – Текст: непосредственный // Вопросы науки и образования. 2019. №7 (53). С. 28.

4. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие / П.Н. Осипов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: РАР, 2019. – 263 с. – Текст: непосредственный.

5. Лаврентьев С.Ю. Использование инновационных образовательных технологий при формировании конкурентоспособности студента вуза – Текст: непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 4 (28). С. 34.

6. Милова Ю. Ю. Управление инновационной деятельностью высшего учебного заведения / Ю. Ю. Милова. – Текст: непосредственный // Экономика, управление, финансы: материалы III Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2019. – С. 25–27.

7. Камалова К.Ф. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов / К.Ф. Камалова. – Текст: непосредственный // ORIENSS. 2021. №7. С. 34.

8. Павловская Е.А., Гуляя Т.М., Ставрुक М.А., Алейникова О.С., Мешков С.А. Основные тенденции развития системы преподавания в современном ВУЗе / Е.А. Павловская и др. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-sistemy-prepodavaniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 19.04.2023).

9. Хаванская А.Г., Иванов А.С. Продвижение образовательных услуг высших учебных заведений с применением инновационных технологий / А.Г. Хаванская, А.С. Иванов. – Текст: непосредственный // Интерактивная наука. 2021. №3 (58). С. 10.

© Богданова А.В., Выборнова Т.В. 2023

Гаврилина И.В.

Студент

Оренбургский государственный педагогический университет

Оренбург, Россия

Научный руководитель: Чибилева Т.В.

Канд. геогр. наук

Оренбургский государственный педагогический университет

Оренбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГИС ДЛЯ ЛУЧШЕГО ПОНИМАНИЯ ВОПРОСОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование географических информационных систем (ГИС) в контексте улучшения понимания географических

вопросов на школьных олимпиадах. Олимпиады по географии играют важную роль в повышении интереса учащихся к изучению этого предмета и развитию их знаний. Однако, многие участники сталкиваются с трудностями в понимании сложных географических концепций и их визуализации. В статье обсуждаются преимущества использования ГИС - инструментов для совершенствования образовательного процесса и повышения успеха участников на школьных олимпиадах по географии.

Ключевые слова

ГИС, школьные олимпиады, картография, топография, геоданные, пространственный анализ

Gavrilina I.V.

Student

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

Scientific adviser: Chibileva T.V.

Candidate of Geographical Sciences

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

USING GIS TOOLS TO BETTER UNDERSTAND GEOGRAPHICAL SPACE ISSUES AT SCHOOL OLYMPIADS

Annotation

This scientific article examines the use of geographic information systems (GIS) in the context of improving the understanding of geographical issues at school Olympiads. Geography Olympiads play an important role in increasing students' interest in studying this subject and developing their knowledge. However, many participants face difficulties in understanding complex geographical concepts and visualizing them. The article discusses the advantages of using GIS tools to improve the educational process and increase the success of participants at school Olympiads in geography.

Keywords

GIS, school Olympiads, cartography, topography, geodata, spatial analysis

Школьные олимпиады по географии являются одним из эффективных способов стимулирования учащихся к активному изучению географических наук. Они не только способствуют формированию углубленных знаний, но и развивают умение анализировать и применять полученную информацию на практике. Однако, несмотря на пользу, которую приносят олимпиады, существует потребность в совершенствовании методов обучения, особенно в контексте понимания сложных географических концепций.

Географические информационные системы (ГИС) представляют собой мощный инструмент для анализа пространственных данных и визуализации географической информации. Они позволяют учащимся анализировать и исследовать различные географические явления, включая климат, рельеф, распределение населения и другие важные факторы. Введение ГИС - технологий в процесс обучения географии на школьных олимпиадах может значительно улучшить восприятие учащимися сложных географических вопросов.

Преимущества использования ГИС на школьных олимпиадах по географии

1. Визуализация географических данных: ГИС позволяют создавать наглядные карты и модели, на основе которых учащиеся могут лучше представлять пространственные зависимости и взаимодействия между различными факторами.

2. Исследовательский подход: ГИС позволяют учащимся самостоятельно проводить географические исследования, анализировать данные и делать выводы. Это развивает их аналитические и проблемно - ориентированные навыки.

3. Интерактивность: Использование ГИС - инструментов на олимпиадах позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, решать географические задачи и взаимодействовать с данными в реальном времени.

4. Подготовка к будущей профессии: Работа с ГИС - технологиями на школьных олимпиадах помогает учащимся приобрести навыки, которые могут быть полезными в их будущих карьерных планах, связанных с географическими исследованиями или пространственным анализом.

Примеры применения ГИС на школьных олимпиадах по географии

1. Анализ климатических показателей и их взаимосвязей с географическими особенностями определенных регионов.

2. Изучение изменений в рельефе: С помощью ГИС можно проводить анализ изменений в рельефе, изучать эволюцию ландшафтов и выявлять причины этих изменений.

3. Моделирование распределения населения: ГИС позволяют учащимся создавать модели, отображающие распределение населения в различных регионах мира, и исследовать факторы, влияющие на это распределение.

Таким образом, использование географических информационных систем (ГИС) на школьных олимпиадах по географии является эффективным способом улучшения понимания географических вопросов учащимися. Это позволяет им визуализировать и анализировать пространственные данные, проводить исследования и развивать навыки, необходимые для успешного изучения географии. Расширение использования ГИС - инструментов на школьных олимпиадах может привести к повышению интереса учащихся к географии и улучшению их успеха в этой области.

Список литературы

1. Грибанов, В. В., Коломийцев, В. Н., & Котляров, В. А. (2010). Применение геоинформационных систем на уроках географии в школе. География и природные ресурсы, 31(2), 77 - 81.

2. Салманов, Д. А., & Добряков, А. В. (2017). Применение геоинформационных систем в образовательном процессе по географии. *Современные проблемы науки и образования*, (2), 206.
3. Тарасова, В. В., & Фомина, Т. С. (2016). Геоинформационные системы и школьные олимпиады по географии. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Географические науки*, (3), 65 - 72.
4. Чернов, А. И. (2018). Геоинформационные технологии в обучении географии. *Инновационные технологии в образовании*, (1), 84 - 92.
5. Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (2015). *Geographic information systems and science*. John Wiley & Sons.
6. Nyerges, T. L., Couclelis, H., & McMaster, R. B. (2018). *The SAGE handbook of GIS and society*. SAGE Publications.
7. Winter, S., & Liang, S. H. L. (2015). The impacts of using geospatial technologies on students' achievement in geography: a meta - analysis. *Journal of Geography in Higher Education*, 39(4), 524 - 550.

© Гаврилина И.В. 2023

Ковальчук З.М.

аспирантка
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт - Петербург, РФ
научный руководитель Фомина С.И.
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт - Петербург, РФ

НЕЙРОСЕТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГА - ХУДОЖНИКА

Аннотация. Образовательная среда обучения будущего педагога - художника на вузовской ступени обучения является динамической и постоянно требует новых технологий и методов, В статье рассматривается вопрос внедрения в педагогические технологии подготовки педагога - художника вузовской ступени образования возможностей нейросети.

Ключевые слова. Педагогические технологии, нейросеть, нейро - арт, нейро - художник, новая грамотность

Современный этап развития ИКТ характеризуется информационной открытостью, прозрачностью и доступностью источников информации, с одной стороны, и необходимостью создания новых условий формирования

профессиональных компетенций и организации обучающего процесса с целью соответствия изменениям в общественной среде, требованиям социализации, развитием педагогической науки и цифровых технологий (ИКТ), с другой. на основе. Как утверждает теорема К. Шеннона, чем сложнее становится общество в процессе своего развития, тем больше требуется информации для его нормального функционирования, обеспечения устойчивости и возможности дальнейшего развития.[3, с.20]

В процессе анализа научной литературы по теме мы обнаружили, что в ней представлены исследования по использованию нейросети в глубоком обучении (Архипов А.В., Соколова А.Г.), в адаптивном обучении (Якубов М.С.), рассматриваются особенности программирования и моделирования в различных типах нейросети (Коган М.С., Лапинский М.Н.). Исследователи описывают также нейродидактический подход в межкультурной коммуникации (Алферова Г.А., Соколов А.Н.), в современном искусстве. При этом отсутствуют исследования об использовании функциональных и дидактических возможностей нейросети при обучении педагогов - художников на вузовской ступени образования.

В своей работе мы ставим цель сблизить систему образования будущих педагогов - художников с современными технологиями нейросети и представить концепцию их взаимодействия с оценкой его сетевых эффектов.

В основу исследования положена динамическая модель информационно - образовательной среды факультета изобразительного искусства [4, с. 620]

Методологической основой являются труды Выготского Л.С., Асмолова А.Г., Зимней И.А, Кузьминой Н.В. и др., определяющие системный, социокультурный и личноно - ориентированный, компетентностный подход в образовательном процессе.

Нейросети и их широкие функциональные возможности вносят новое слово в развитие ИКТ. [3] Хотя нейросети активно развиваются и внедряются в различные области жизни в качестве систем машинного зрения, распознавания лиц, систем рекомендаций и других, тренд на генерацию произвольных изображений и художественных картин возник лишь несколько лет назад. С появлением таких нейросетей как DALL.E [7], Stable diffusion[8] и совсем молодой MidJourney [6] стала возможной новая парадигма создания картин. Будущее изобразительного искусства, к которому можно прикоснуться уже сейчас. Следовательно, мы имеем новый инструмент для формирования профессиональных компетенций педагога - художника. Пусть с некоторым ограничениями и недостатками. О которых мы расскажем дальше. В основе этого нового подхода человек выступает в качестве генератора идеи, концепции будущей картины. А машина берет на себя все обязательства по поглощению картины в жизнь: отрисовка названных объектов и фона в желаемом стиле. Машина (нейросеть) позволяет имитировать какой - либо художественный стиль или работы известных художников. Мы не говорим о замене «живых» художников, но как минимум это может быть подспорьем для графических дизайнеров, иллюстраторов для создания концептов, шаблонов и основой для последующей доработки и ретуши.

Используя эту возможность в образовательном процессе при освоении дисциплин рисунок, живопись, дизайн, декоративное искусство и музейная педагогика, мы наблюдаем повышение когнитивного, мотивационного, деятельностного, коммуникативного и исследовательского уровня в формировании УК, ОПК и ПК. Можно предположить, что вскоре появится новая профессия будущего – нейросетевой художник - иллюстратор. Это специалист, хорошо разбирающийся в конкретной нейро - модели, умеющий точно и эффективно составлять для нее текстовые запросы, просматривать и отбраковывать вариации. Современные нейросети позволяют регенерировать часть изображения, применять маски, добавлять или изменять предметы на сцене, сохраняя «удачные» фрагменты изображения. Задачей информационно - образовательной среды факультета изобразительного искусства становится, таким образом, обеспечение новой грамотности обучающихся.

Как происходит работа с нейросетью? Нейросеть может создать изображения на основе текстового описания на живом языке. Она не требует знания языков программирования. Можно ввести некое предложение с описанием персонажа фона и сопутствующих обстоятельств и получить готовую картину. Но за обманчивой простотой скрывается ряд нюансов и проблем, которые мы обнаруживаем опытным путем.

Трактовка: в случае абстрактных или имеющих несколько значений слов – нейросеть может отрисовать не то, что имел ввиду человек. В таких случаях лучше указывать более точное слово. Если мы говорим о именах то, лучше указывать откуда: Данте из Божественной комедии или Данте из игры DMC. Вместо абстрактного «в городе», нужно писать «на улице, с высокими домами» или «на площади Искусств».

Потеря контекста: нейросети имеют ограниченную контекстную память. Формулируя учебные задачи, важно помнить, что при множестве необходимых итераций во время генерации изображений, нейросети могут «забыть» к чему относилась фраза «кружка кофе», «красное платье». Особенно часто проявляется на изображениях со множеством персонажей и объектов. Указанные атрибуты могут быть перепутаны местами, вставлены отдельно от персонажа или вовсе потеряны.



Рис. 1 «Long hair God of war drinks a coffee»
(Изображение сгенерировано нейросетью Stable Diffusion).

Интерпретация – на основании официальных руководств и личной практики нами было выявлено что запрос, составленный на живом языке, содержащий сложные обороты, как правило обрабатывается машиной хуже, чем перечень персонажей и предметов через запятую. При этом важно давать уточняющие комментарии, например для фона важно указывать ключевое слово background



Рис.2 «An asian warrior with glaive, a purple coat, mountain background». Изображение сгенерировано нейросетью MidJourney.

Графические артефакты. В следствии диффузии сэмплов при генерации иногда возникают артефакты, не правильные с точки зрения человека, фигуры, искажения, сильно размытые края поверхностей и т.д. Следует помнить, что нейросеть при первом приближении генерирует небольшую картинку в минимальном качестве. Выбрав из приложенных вариантов лучший по композиции, можно заказать версию в высоком качестве. Такая генерация требует больше времени и ресурсов компьютера, но позволяет добиться лучшего результата и убрать часть артефактов. Примечательно также что в улучшенной версии могут быть более детально прорисованы текстуры, поверхности, могут добавится незначительные мелкие детали такие как узоры, украшения блики и т.д. Среди дополнительных возможностей стоит также упомянуть вариации, повышение разрешения (upscale), маскирование и объединение изображений.



Рис.3 Персонаж видеоигры с длинными волосами в стиле киберпанк в стиле работ Отто Дикса. Изображение сгенерировано нейросетью Stable Diffusion.



Рис 4 Тот же персонаж но без волос и в стиле Ван Гога.

Хорошо художников мы «заменяли». Чем нейросети могут быть полезны, например, в веб - дизайне? Можно ли сгенерировать векторные изображения? Иконки? - Практика показывает, что можно, используя слова icon, transparent, vector.



Рис.5 Векторное изображение.

Настоящего вектора получить не удалось, выходное изображение всегда растровое. Но благодаря однотонному фону, можно легко сделать прозрачную иконку в привычных редакторах вроде Adobe Photoshop. Либо можно легко трассировать и получить уже полностью векторную картинку в Coral Draw.

Скилл - Платформа использует нейросети еще в одной функции, а именно возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.[1,50]

Язык работы с нейросетью. Что касается языка, который используется для составления запросов, то это всецело зависит от конкретной нейросети и данных, на которых она обучалась. Большинство нейросетей поддерживают английский как язык ввода. Нейросети от компании Сбер: Kandinsky 2.0, ruDALL - E Malevich, а также Скилл - платформа [5] - русский язык.

Выводы:

1. Нейросеть это компьютерная программа, которая запускается по мере необходимости.

2. Функциональные возможности нейросети: визуализация идеи, производство новостей, коротких контентов, создание примитивных социальных сетей, построение образовательных траекторий.

3. Нейросеть является инструментом, но не соавтором художника.

4. Нейросеть дает широкие возможности ее применения в информационно - образовательной среде факультета изобразительного искусства [обучении будущих педагогов –художников по творческим и методическим дисциплинам.

Список использованной литературы:

1.Баишев С.Д.Опыт применения машинного обучения нейросети для построения образовательных траекторий по навыкам, востребованным работодателями // Сборник статей всероссийской научно - практической конференции «Новая архитектура образования: Университет 360» / Сост. П.П. Иванов, Г.М. Парникова. - Якутск, 2022. С. 49 - 51.

2.Ерохин С.В. Технологии виртуальной реальности как инструмент повышения эффективности решений в системе образования // Ценности и смыслы. - 2012. - № 2 (18). - С. 50 - 63.

3.Казарина В.В. Педагогическое проектирование нейросетей в образовании: постановка проблемы // Сборник статей 3 - й Международной конференции « Динамические системы и компьютерные науки: теория и приложения ». - Иркутск, 2021. С. 217 - 220.

4.Фомина С.И. Образовательные сетевые платформы как средство формирования информационной компетентности студента в системе высшего художественного образования // Педагогический журнал. - 2020. - Т. 10. - № 1 - 1. - С. 616 - 622.

5. Портал Скилл - платформа (URL: [https:// skillometer.ru /](https://skillometer.ru/))

6. Портал Midjourney Онлайн (URL: [https:// www.midjourney.com /](https://www.midjourney.com/))

7. Портал ruDALL - E Malevich - Russian DALL - E (URL: [https:// rudalle.ru/](https://rudalle.ru/))

8. Портал Stable Diffusion Online (URL: stablediffusionweb.com)

© Ковальчук З.М., 2023

Косильникова А.Е.,
Магистрант 2 курса СурГУ,
г. Сургут, РФ

Научный руководитель: Повзун В.Д.,
док. пед. наук, профессор СурГУ
г. Сургут, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье по результатам теоретико - поискового исследования подходов к теоретическому осмыслению интерактивной тетради и разработок по ее применению в учебном процессе на уроках математики в трудах отечественных и зарубежных исследователей, были систематизированы ее основные характеристики. На основе анализа педагогической практики обоснована возможность повышения образовательных результатов обучающихся за счет применения интерактивной тетради на разных этапах урока математики.

Ключевые слова

Интерактивная тетрадь, визуализация учебного материала, уроки математики, образовательные результаты обучающихся.

Kosulnikova A.E.,
2st - year master's student of SurGU,
Surgut, Russia

Scientific supervisor: Povzun V.D.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of SurGU,
Surgut, Russia

USING AN INTERACTIVE NOTEBOOK IN MATH LESSONS

Annotation

In the article, based on the results of a theoretical and exploratory study of approaches to the theoretical understanding of an interactive notebook and developments on its application in the educational process in mathematics lessons in the works of domestic and foreign researchers, its main characteristics were systematized. Based on the analysis of pedagogical practice, the possibility of improving the educational results of students through the use of an interactive notebook at different stages of a math lesson is substantiated.

Keywords

Interactive notebook, visualization of educational material, math lessons, educational results of students.

Среди предметов школьной программы, изучение математики является одним из самых трудным. Именно по математике можно констатировать низкое качество образовательных результатов.

Согласно итогам экзаменационной кампании по ЕГЭ и ОГЭ 2022 года, опубликованным Рособрнадзором, «самый массовый экзамен – математика» (97 % от общего числа обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию) [10]. Низкий уровень математической грамотности зафиксирован у российских школьников и в международной системе оценки PISA - 2018 [9].

В ХМАО - Югре в 2022 году оценки «2» и «3» по математике получили почти 70 % участников основного государственного экзамена и почти 80 % участников государственного выпускного экзамена [12].

Некоторые современные исследователи и педагоги акцентируют внимание на повышении предметных и метапредметных результатов при изучении обучающимися курса математики. В решении данной проблемы ряд исследователей уделяют внимание применению инновационных форм и средств обучения, среди которых особое место занимает интерактивная тетрадь.

Интерактивная тетрадь представляет собой особый дидактический инструмент (особая форма ведения ученической тетради), в ее определениях можно отметить следующие характеристики:

- наличие творческих элементов (кармашков, кластеров, интеллектуальных карт, мини - книжек и др.), дидактических игр [2] или элементов технологии лэпбукинга [4];
- диалоговый режим, наличие мгновенной обратной связи (в том числе автоматизация процесса проверки) [7];
- возможность творческого самовыражения ребенка [6];
- ориентация на формирование способностей анализа, систематизации и взаимодействия с учебным материалом (А. Рыкова [6], А.Н. Дьячкова [2], Н. Бордачёва [11] и др.);
- применение технологий интерактивного обучения [3, с. 192];
- визуальность учебного контента [1].

Мы полагаем, что интерактивная тетрадь, по сути, есть интерактивный учебный комплект дидактических материалов. Особенность которого заключается в сочетании в себе педагогических возможностей рабочих тетрадей, технологий лэпбука, дидактических игр и информационно - коммуникационных технологий. Такая интеграция позволяет обеспечить педагогу интерактивное взаимодействие пользователя с учебным материалом, с другими участниками образовательного процесса или с информационной системой.

Однако представленные свойства интерактивных тетрадей зачастую рассматриваются авторами автономно от других позиций (большинство не обозначают их диалогичность, активизацию к взаимодействию и рассматривают их только в бумажном или только в электронном виде).

Поэтому в своем исследовании при трактовке интерактивной тетради мы будем придерживаться суждения О.А. Илюшкиной и А.В. Салькова, определяя ее как «особое дидактическое средство, основанное на активизации взаимодействия субъектов учебного процесса друг с другом и / или с учебным материалом, визуализации учебного контента, которое может включать компьютерно - диалоговые технологии обучения» [3, с. 198].

Данное определение, на наш взгляд, в большей степени отражает важные характеристики интерактивной тетради, выделяя ее среди остальных

дидактических средств, и учитывает варианты ее представления (бумажную, электронную и смешанную формы).

Для обеспечения результативности повышения образовательных результатов обучающихся по математике посредством применения интерактивной тетради мы полагаем необходимым осуществлять ее применение на разных этапах уроков математики.

Интерактивная тетрадь должна иметь возможность применения:

- на этапе изучения нового материала;
- для закрепления новых знаний, умений и навыков;
- для практического применения знаний, умений и навыков;
- для обобщения и систематизации предметных знаний;
- при повторении пройденного учебного материала;
- для коррекции допускаемых учеником ошибок;
- для самостоятельной домашней работы;
- при решении проектных задач / заданий;
- для рефлексии.

Объясним, каким образом можно применять интерактивную тетрадь на части из перечисленных выше этапах.

При изучении нового материала интерактивная тетрадь может стать источником визуализации, который обучающий может использовать в готовой форме или сформировать самостоятельно. В электронной интерактивной тетради на этом этапе можно предложить обучающимся просмотр учебного видео - контента или конструирование частично готовых интеллектуальных карт. В бумажной версии это может быть реализовано за счет заполнения шаблонных форм интерактивной тетради или путем авторской визуализации обучающимися самостоятельно (рис. 1).

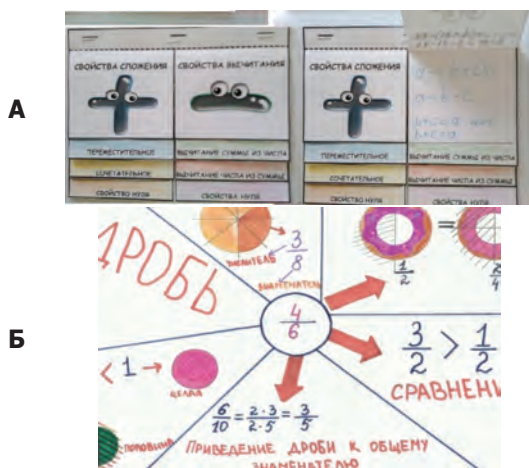


Рисунок 1. Варианты применения бумажной версии интерактивной тетради для визуализации

(А – заполнение шаблонных форм [8]; Б – авторская визуализация)

Для закрепления новых знаний, умений и навыков педагогу можно использовать в работе с интерактивной тетрадью метод Р. Кирилиной «Парта знаний». Его суть сводится к тому, что последняя учебная парта приобретает особый статус «парта знаний» и ее назначение в том, что она позволяет обучающимся в любое время учебного занятия актуализировать знания правил, алгоритмов решения, формул и др. с помощью размещенного на ней визуализированного учебного материала.

Примечательно, что Р. Кирилиной предлагается предоставлять школьникам возможность ее применения даже на контрольной или проверочной работе. Эффективность метода заключается в том, что во время передвижения ребенка к своему месту он может несколько раз повторить забытое про себя. Таким образом, любая форма контроля (например, проверочная работа) является побуждением к максимально глубокому запоминанию материала. Здесь важно установить правило, что списать с «парты знаний» нельзя – можно только посмотреть и затем вернуться на свое место [5, с. 48].

В условиях применения интерактивных тетрадей на уроках математики «парта знаний» может применяться как место нахождения материала лично визуализированного в интерактивной тетради самим обучающимся. При условии, что в интерактивных тетрадях будет содержаться раздел для авторской визуализации учебного материала, данный метод позволит усилить запоминание материала за счет задействования ассоциативной памяти обучающегося. Кроме того ведение интерактивной тетради и качество ее выполнения станет для обучающихся более значимым за счет приобретения ею особой полезности.

Для практического применения знаний, умений и навыков интерактивная тетрадь может быть использована как инструмент отработки решений по образцу (рис. 2).

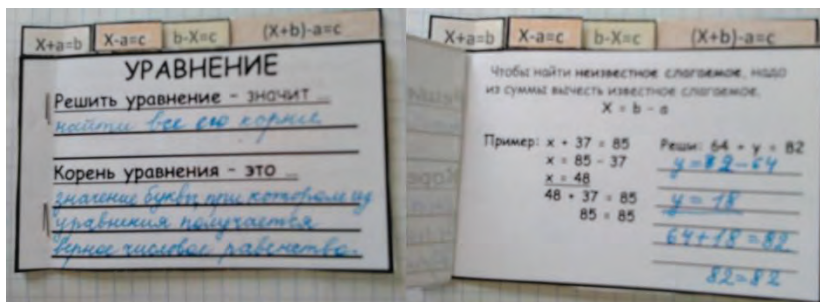
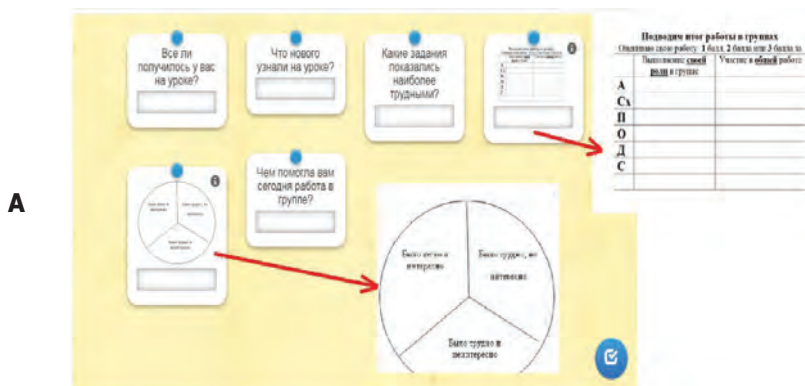


Рисунок 2. Пример применения интерактивной тетради по математике для практического применения знаний, умений и навыков [8]

Для коррекции допускаемых учеником ошибок и в качестве самостоятельной работы интерактивную тетрадь в электронной форме можно обеспечить функцией автоматической проверки. Это можно сделать и в форме google - опроса, за счет применения заданий электронных учебных тренажеров - конструкторов и др.

Этап рефлексии может быть организован как и бумажной, так и в электронной форме (рис. 3).



Рефлексия деятельности на уроке

- Б**
- На уроке я узнал (узнала) _____
 - На уроке я научился (научилась) _____
 - Было интересно _____
 - Было трудно _____
 - Больше всего мне понравилось _____
 - Для меня было важным _____
 - Для меня было открытием _____

Рисунок 3. Пример применения интерактивной тетради по математике для рефлексии (А – Screenshot задания на рефлексию групповой работы с помощью электронного сервиса «LearningApps.org»; Б – пример оформления рефлексии в печатной версии)

Таким образом, интерактивная тетрадь – это особое дидактическое средство, которое имеет следующие отличительные характеристики:

- наличие творческих элементов, дидактических игр или элементов технологии лэпбукинга;
- диалоговый режим, наличие мгновенной обратной связи (в том числе автоматизация процесса проверки);
- возможность творческого самовыражения ребенка;
- ориентация на формирование способностей анализа, систематизации и взаимодействия с учебным материалом;
- применение технологий интерактивного обучения;
- визуальность учебного контента.

Применение интерактивной тетради на разных этапах уроков математики может стать одним из педагогических условий, обеспечивающих повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Zuber, B.J. An Inter An Interactive Science Notebook: An E Science Notebook: An Effective Student Resource Student Resource (Интерактивная научная тетрадь: Электронная научная тетрадь: эффективный ресурс для учащихся) [Электронный ресурс] / B.J. Zuber // Fisher Digital Publications. – 2004. – 51 с. – URL: https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=mathcs_etd_masters (дата обращения: 02.03.2023). – Текст: электронный.
2. Дьячкова, А.Н. Дидактический проект «Интерактивная тетрадь – новый вектор обучения в начальной школе» [Электронный ресурс] / ООО «Знанию». – URL: Интернет - ресурс. – 2021. – URL: <https://znanio.ru/media/didakticheskij-proekt-interaktivnaya-tetrad-novyy-vektor-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-2493437> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст: электронный.
3. Илюшкина, О. А. Интерактивная тетрадь как многофункциональный дидактический материал [Текст] / О. А. Илюшкина, А. В. Сальков // Modern Science. – 2021. – № 4 - 2. – С. 191 - 199. – Текст: непосредственный.
4. Интерактивные тетради в работе репетитора: английские секреты [Электронный ресурс] / Л. Осетрова. – Личный интернет - ресурс. – 2021. – URL: <http://englishsecrets.ru/dlya-uchitelej/interaktivnye-tetradi-v-rabote-repetitora.html> (дата обращения: 16.02.2023). – Текст: электронный.
5. Кирилина, Р. 69 способов договориться с ребенком [Текст]: Большая энциклопедия для родителей / Р. Кирилина. – М.: Ridero, 2019. – 140 с. – ISBN 978 - 5 - 4493 - 4651 - 3. – Текст: непосредственный.
6. Мастерская интерактивных тетрадей [Электронный ресурс] / А. Рыкова. – Личный интернет - ресурс. – 2021. – URL: <https://obrazovanie-pro.ru/masterskaya-interaktivnyh-tetradey/> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст: электронный.
7. Минина, Е.В. Опыт использования интерактивной рабочей тетради Skysmart в дистанционном обучении на разных этапах урока [Электронный ресурс] / Е.В. Минина // Научно - методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – №3 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-interaktivnoy-rabochey-tetrady-skysmart-v-distantsionnom-obuchenii-na-raznyh-etapah-uroka> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.
8. Николаева, Н.В. Использование интерактивных тетрадей на уроках математики / Учительский портал «Учителя.com». – URL: <https://uchitelya.com/matematika/189934-ispolzovanie-interaktivnyh-tetradey-na-urokah-matematiki.html> (дата обращения: 21.12.2022). – Текст: электронный.
9. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фруммин И. Д.;

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с. – (Факты образования № 2(25)). – Текст непосредственный.

10. Планы и отчеты Рособнадзора [Электронный ресурс] // Официальный веб-сервер Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – 2023. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/otkrytoe-pravitelstvo/plans_and_reports/ (дата обращения: 25.02.2023). – Текст: электронный.

11. Практика использования интерактивных тетрадей в школе [Электронный ресурс] / Н. Бордачёва. – Личный интернет-ресурс. – 2021. – URL: <http://bordacheva.ru/2017/04/20/interaktivnye-tetradi-v-shkole/> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст: электронный.

12. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [Электронный ресурс] // Официальный веб-сервер Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск. – 2022. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2022-1/549-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2022-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 21.01.2023). – Текст: электронный.

© Косильникова А.Е., 2023

Кривцова А.А.

Студент 3 курса

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Г. Великий Новгород, Россия

Макяшина Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии,
«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Г. Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Аннотация.

Речь всегда была и останется для человека важной частью его жизни. Значение речи очень велико, поэтому ее развитию посвящается достаточно большое количество времени.

В статье будет описана методика, на основе которой были созданы коррекционные занятия и сама экспериментальная программа

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи II уровня словарь, словарь признаков, наглядность.

В наше время рождается все больше детей, которые не могут в полной мере пользоваться речью и это сильно осложняет их жизнь в социуме.

Данная тема была выбрана, потому что очень важно уметь правильно формулировать мысль, в том числе описывая тот или иной предмет. Словарь признаков является неотъемлемой частью речи. У детей с общим недоразвитием речи II уровня преобладает словарь существительных и глаголов, тогда как словарь признаков не развит, именно поэтому возникают сложности в обучении. Чтобы сделать его обширнее было решено подобрать самые подходящие наглядные пособия.

В наше время данная тема недостаточно рассмотрена. Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи II уровня и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мاستюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. [3]

Можно предположить, что словарь признаков у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи II уровня будет формироваться более эффективно при использовании в коррекционной работе специально подобранных наглядных пособий.

В качестве методов исследования нами были выбраны анализ теоретических источников литературы, изучение практического опыта, конспектирование, тезирование, наблюдение, беседа и статистическая обработка данных.

Диагностика словаря признаков у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи II уровня проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 «Детский сад комбинированного вида «Пчелка» п. Панковка.

При разработке методики были использованы некоторые приемы и методы, описанные в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, И.А. Смирновой, Г.А. Волковой «Обследование состояния словаря признаков». [1]

Методика состояла из пяти заданий, направленных на обследование сформированности денотативного аспекта лексических знаний, активного словаря, синтагматических связей, умения группировать прилагательные по семантическим признакам и подбирать к прилагательным синонимы и антонимы.

В результате проведенного обследования актуального уровня сформированности словаря признаков у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи II уровня, удалось выявить следующие особенности: несформированность денотативного аспекта лексических значений, несформированность активного словаря признаков, несформированность синтагматических связей, недостаточно развитое умение группировать

прилагательные по семантическим признакам, неумение подбирать синонимы к прилагательным, неразвитое умение подбирать антонимы к прилагательным.

Таким образом, при планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с общим недоразвитием речи II уровня. В ходе обследования мы обнаружили схожие нарушения, следовательно для этих детей будет разработана одна программа коррекционной работы по формированию словаря признаков дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи II уровня.

Экспериментальная программа разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также с учетом выявленных при диагностике особенностей развития детей. [2]

Для дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи II уровня было разработано десять групповых занятий, направленных на формирование словаря признаков. К каждому из предложенных занятий была поставлена цель: формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, формирование умения образовывать относительные прилагательные, формирование умения согласовывать числительные с прилагательными в роде, числе и падеже, формирование умения образовывать притяжательные прилагательные, формирование умения образовывать уменьшительно - ласкательные формы от существительных и прилагательных.

Для проведения данных занятий и достижения поставленных целей были использованы наглядные пособия.

При проведении коррекционных занятий, для повышения их эффективности учитывались особенности каждого ребенка.

Изучение особенностей общего недоразвития речи II уровня, а также учитывание индивидуальных особенностей речи детей помогает более точно подобрать коррекционные методики и стратегии. Также это способствует более качественному прогнозированию итогов логопедической работы.

Список литературы.

1 Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.

2 Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 - е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. — 240 с.

3 Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5 - е изд. — М.: Айрис - пресс, 2008. — 224 с.

© Кривцова А.А., Максяшина Ю.А. 2023

Кулакова М.А.

бакалавр, Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Чайка Е.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Целью данной статьи является выявление основных характеристик когнитивно - коммуникативного подхода, являющегося в настоящее время одним из наиболее эффективных в организации обучения иностранному языку. Представляются формы учебной работы и технологии, в том числе в сети интернет, которые способствуют развитию лингводидактических возможностей современных когнитивно - коммуникативных технологий для изучающих иностранный язык.

Ключевые слова: иноязычное обучение, иноязычная коммуникативная компетенция, когнитивно - коммуникативный подход, интернет - технологии.

Когнитивно - коммуникативный подход является одним из основных в современном иноязычном образовании. В основе когнитивно - коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка лежит гуманистический подход, предполагающий смещение основного фокуса процесса обучения с личности обучающего на личность обучающегося. Таким образом, благодаря гуманистической методике появились коммуникативный и когнитивный подходы, которые в настоящее время используются в учебных заведениях многих стран. Когнитивный подход предполагает, что значительную роль играет человек как носитель определенного опыта, а также знаний, умений и навыков. В свою очередь, коммуникативный подход предполагает создание комфортной и органичной не только речевой, но и психологической среды, а также реализацию основных функций межкультурного общения: познавательной, ценностно - ориентационной, регулятивной. Коммуникативные задания предполагают решение вопросов как проблемного, так и творческого характера, активизирующих интеллектуальную и эмоциональную деятельность обучающихся.

Когнитивно - коммуникативный подход предполагает направленность обучения, при которой происходит целенаправленная систематизация знаний, их закрепление, а также формирование ценностно - смысловых установок в процессе коммуникации. Когнитивно - коммуникативная направленность обучения связана с употреблением языковых форм, которые, в свою очередь, зависят от ситуации общения, что предполагает осознание языка и его логичного использования для формирования и выражения мысли [1].

Основу когнитивно - коммуникативного подхода изучения иностранного языка составляют 24 стратегии, которые традиционно делят на три основные группы: когнитивные стратегии (дедукция, повторение, запоминание ключевых слов), метакогнитивные стратегии (планирование образовательного процесса) и социоаффективные (перифраз, примеры и т.д.).

Согласно исследованиям И.Л. Бим [2], сегодня когнитивно - коммуникативное направление в обучении иностранным языкам отличается вниманием к личности ученика, его интеллектуальным способностям. Процесс овладения иностранным языком, основанный на принципах когнитивно - коммуникативного подхода, а также на сведениях о когнитивной психологии, превращается в осознанный учебный процесс, где на любом этапе работы должны быть задействованы мыслительные способности учащихся. Когнитивно - коммуникативный подход наиболее точно отражает специфику иностранного языка как учебного предмета и рассматривает обучение языку как обучение коммуникации.

Согласно К.С. Махмуриян, когнитивно - коммуникативные технологии делятся на следующие категории:

- 1) проектная деятельность;
- 2) учебная конференция;
- 3) творческая мастерская;
- 4) коллажирование;
- 5) монтаж;
- 6) интеллектуальные карты;
- 7) кейс - метод;
- 8) работа с таблицами, схемами.

В ситуации использования когнитивно - коммуникативными технологий обучающийся становится активным участником иноязычного обучения, состоящего из моделей реального межкультурного общения и специфики реальной иноязычной коммуникации. Как отмечает К.С. Махмуриян, владение лишь системой языка (знания грамматики и лексики) делает использование иностранного языка в условиях межкультурного общения проблематичным [3].

Развитие лингводидактических возможностей современных когнитивно - коммуникативных технологий для изучающих иностранный язык стало особенно активным в связи с распространением сети Интернет, появлением многочисленных информационных сайтов на иностранном языке, которые содержат данные по различным аспектам культуры и общества страны изучаемого языка и способствуют разработке учебных интернет - ресурсов [4].

Стоит отметить, что большая часть исследований, которые содержат информацию об использовании интернет - технологий в обучении иностранному языку, связана с развитием умений письменной речи: написание деловых писем, докладов и сообщений, рецензий, эссе и коротких статей на неограниченное количество тем. Однако некоторые исследователи, в частности А.Г. Соломатина [5], раскрывают возможности использования подкастов в обучении иностранному

языку с целью развития умений говорения (сообщать и кратко передавать содержание) и аудирования (понимать причинно - следственную связь между представляемыми в устной речи событиями и фактами, выражать мнение и т.д.).

Таким образом, при использовании когнитивно - коммуникативного подхода запускается процесс сознательного усвоения изучающими иностранный язык речевых, языковых, лингвострановедческих и культуроведческих знаний, и поэтому возможно характеризовать когнитивно - коммуникативный подход как лично - ориентированный, так как в его основе лежат гуманистические принципы, заключающиеся в перераспределении фокуса с обучающего на обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Щепилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. 2003. №2. С. 4 - 12.
2. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе. 2005. №8. С. 2 - 6.
3. Махмурян К.С. Когнитивно - коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку // Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. 2006. С. 72 - 79.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет - ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №2. С. 8 - 16.
5. Соломатина А.Г. Развитие умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 130 - 134.

© Кулакова М.А., Чайка Е.Ю., 2023

Мартыанова Т. Н.,

учитель географии и технологии
МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»,

Немыкина Т.И.,

учитель математики и информатики
МБОУ г. Астрахани «СОШ №66»

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: КЛАСТЕР КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Анотация

В статье представлено понятия «Кластер». В исследовании представлены этапы составления кластера. Выявлены преимущество использования метода «Кластер» при развитии критического мышления обучающихся.

Ключевые слова

Кластер, критическое мышление, системно - деятельностный подход.

В условиях перехода на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий и компетенций. Реализации данных задач в полной мере способствует системно - деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Как известно, урок является формой реализации педагогических взаимодействий, где происходит общение учителя и ученика. По итогам урока судят и о педагогическом мастерстве учителя, и об уровне подготовки ученика. Поэтому урок – это визитная карточка каждого учителя. Каждый урок – это сложная система, все компоненты здесь связаны; это целостный учебно - воспитательный процесс.

Каковы же особенности современного урока?

Личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы – это современные подходы к уроку. Ведущим направлением модернизации современного российского образования является компетентностный подход.

Компетентностный подход в обучении предполагает не простое увеличение объема знаний в различных предметных областях, а создание условий для самостоятельного добывания знаний учащимися и развития способности применять их в незнакомых ситуациях.

В целом можно определить компетентностный подход в образовании через понятие «как знать», а не через «что знать». Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно - психологического подхода, чтобы применять на практике. Это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество.

Графические способы представления информации обеспечивают деятельностный подход к обучению, формируют универсальные учебные действия (УУД) обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия. Графическое представление материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Одним из графических способов представления информации, который может быть эффективно использован на уроках географии является кластер.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие, гроздь. Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто размышлять по какой - либо теме. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Метод составления кластера можно использовать на разных стадиях урока: при объяснении нового материала, при самостоятельной работе с учебником, во время проверки домашнего задания, выполнении практических работ и закреплении изученной темы.

Для того, чтобы применение метода «Кластер» был продуктивным, необходимо соблюдать определенную последовательность действий при составлении кластера:

1 этап. В центре, на развороте тетрадного листа, записывается ключевое слово, которое является темой, разделом.

2 этап. Учитель просит школьников высказать свои ассоциации к теме или разделу, тем самым, выделяя из их ответов подразделы, которые будут конкретно изучаться.

3 этап. Графическое заполнение схемы продолжается: записываются или зарисовываются ассоциируемые понятия учащихся, но уже связанные с темой подраздела.

4 этап. По мере записи, появившиеся понятия одного подраздела соединяются прямыми линиями с понятиями другого подраздела. Таким образом, устанавливаются новые логические связи.

Как и у многих других педагогических технологий, у метода «Кластер» существуют свои преимущества в использовании:

- самостоятельно созданный обучающимися кластер, даёт возможность учителю отследить понимание темы;
- для самих школьников такая самостоятельная деятельность даёт возможность обобщить и структурировать основной учебный материал, позволяет увидеть связи между понятиями;
- использование кластера помогает преподавателю учитывать индивидуальные особенности учеников.

Кластеры превращают урок в игру. Вместо того, чтобы отсидеться, ученики активно включаются в процесс, систематизируют свои знания по предшествующим темам, опираясь на уже известное и используя что - то вновь изученное. Очевидно, что существуют различные способы работы учащихся с кластерами:

1. Составление нового кластера.
 2. Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
-

3. Коррекция и совершенствование готового кластера.

4. Анализ и завершение неполного кластера:

- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;

- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

Список использованной литературы

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. - метод. пособие. М.: Мирос, 2002.

2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009.

3. Дулама М. Кластеры как форма организации мышления // Библиотека в школе. – 2003. – № 16.

4. Заир - Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на занятиях: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2004.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно - методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.

6. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: педагогика. – 2005.

7. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов - нефилологов. – Мурманск: Изд - во МГТУ, 2009. – 418 с.

8. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.

9. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно - методическое пособие ФГОС. - М.: Каро, 2017. – 117 с.

10. Никитина А. В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №17.1. - С. 20 - 31. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33512/>.

© Мартянова Т. Н., Немыкина Т.И., 2023

**Петрович И.В.,
Тюфанова Е.Б.**

педагоги дополнительного образования МАУДО «ЦДО «Успех»
Белгородского района, Белгородской области, РФ

**РИСОВАНИЕ ПЕСКОМ НА СВЕТОВЫХ СТОЛАХ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(из опыта работы)**

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития творческих способностей младших школьников. Авторы предлагают психолого - педагогические условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием средств рисования песком на световых столах, планшетах.

Ключевые слова

Творческие способности, творческие способности дошкольников и младших школьников, рисование песком на световых столах.

Дополнительное образование – это процесс добровольного выбора деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Требования современных образовательных стандартов направляют педагогов на поиск таких технологий в работе с детьми, которые не только эффективно решают образовательные задачи, но и обеспечивают комфорт воспитанников, сохраняют их психическое здоровье.

Практика работы с детьми свидетельствует, что детям нравится такие средства для рисования, которые позволяют: не ограничивать движения, свободно манипулировать изобразительными средствами, оставлять четкий, яркий след, быстро получить изображение, легко исправить неточность в рисунке, играть, трансформировать рисунок в другое изображение, экспериментировать с художественным материалом, выразить посредством изобразительных материалов в рисунке свое состояние, настроение, вне зависимости от способностей получить эффектный рисунок, проявлять творчество.

Новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности – рисование песком – доступен практически каждому ребенку в любом возрасте и не требующий специальной подготовки.

Рисование песком облегчает изобразительную деятельность. Дети не боятся ошибиться, сделать что-то не так, ведь песок очень пластичен и нарисованные сюжеты легко исправить. Процесс рисования превращается в игру, что позволяет дольше сохранить работоспособность.

Рисование песком способствует:

- ✓ Развитию воображения, творческого, пространственного мышления.
- ✓ Развитию познавательных процессов.
- ✓ Повышению самооценки.
- ✓ Развитию мелкой моторики и повышению тактильной чувствительности.
- ✓ Развитию речи.
- ✓ Коррекции нарушений внимания и поведения.
- ✓ Коррекции эмоциональных и невротических нарушений.

Цель работы рисование песком (на планшетах, песочных столах): развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством использования техники песочного рисования.

Во время занятий дети знакомятся с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – пескографией; осваивают способы и техники рисования песком; развивают умение передавать форму, строение предмета и его частей, создавать сюжетные образы; учатся самостоятельно создавать картины из песка; развивают познавательные процессы и мелкую моторику; совершенствуют коммуникативные навыки.

Обучение данной технике строится на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности (учет возрастных, индивидуальных особенностей, опора на зону ближайшего развития)
2. Принцип развивающего образования (цель – развитие ребенка)
3. Принцип единства обучающих, воспитывающих и развивающих задач.
4. Принцип психологического комфорта (использование игровой ситуации, добровольность участия, поддержка инициативы).

Каждое занятие включает в себя три части:

Организационный момент – настроить детей на работу, создать положительный эмоциональный фон. На этом этапе проводятся ритуалы приветствия, пальчиковые гимнастики, массаж рук, игры с песком (психопрофилактические, познавательные).

Основная часть – рассказ с показом новых способов изображения, выполнение работы, индивидуальная помощь.

Заключительная часть – подведение итогов, релаксация, свободное рисование, приборка своего светового стола, ритуал прощания.

Методы и приемы проведения занятий:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки);
- наглядные;

- практические;
- игровые;
- использование ИКТ.

Каждое наше занятие, не зависимо от возраста, объединяется единым сюжетом. Начинается с мотивации, от этого во многом зависит результат работы. Такой мотивацией для ребенка могут стать - сюрпризный момент, игра, просьба о помощи, эмоциональный настрой самого педагога.

Все занятия носят творческий характер. Сюжеты в старшем дошкольном возрасте трансформируются, «оживают». Дети изображают не просто, например, «Осенний лес», а фантазируют, придумывают целую историю. Или изображая дождливую погоду, вдруг получается сказка о волшебном зонтике, под которым прячутся от дождя звери. В результате – на смену одному динамичному изображению – приходит другое. Эти рисунки вместе с рассказом объединяются в мультфильм, который можно показать другим детям или родителям.

Таким образом, на занятиях рисование песком дети развивают свою фантазию, преодолевают страх ошибок, повышается самооценка. Песок позволяет детям почувствовать, что они в состоянии сотворить много разных вещей.

Список использованной литературы

1. Белоусова О.А. Обучение рисованию песком. - Журнал «Старший воспитатель» - М., 2012г. №5
2. Никитина Т.О. Афанасьева М.А. Песок, как универсальное средство развития дошкольников / Воспитатель ДОУ, 2013г. №9
3. Никитина О.Н. Метод Sahd - Art. Ресурсы рисования песком. Песочные истории. - СПб, 2012г.

© Петрович И.В., Тюфанова Е.Б., 2023 г.

Поддубова Ю.Н., студентка группы БЖД - 19

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Мыхнюк М. И.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Постановка проблемы. Вместе с тем, как стремительно развиваются современные информационные технологии в сегодняшней жизни, всё большей популярностью пользуются различные инновационные формы образовательной деятельности. Одной из таких форм является так называемый «метод проектов». Этот метод зародился в самом начале XXI века в Америке, и поначалу был тесно связан с популярными в том время различными идеями гуманистической

направленности в таких отраслях как образование и философия, которые были разработаны известным педагогом и философом Джоном Дьюи. Этот метод в последнее время часто применяется в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и под его определение попадают все существующие учебные приемы, используемые для решения различных учебных задач. Также обязательным моментом подобной проектной деятельности будет являться презентация полученных в процессе работы выводов.

Первостепенной задачей подобной проектной деятельности учащихся на уроках ОБЖ в школе можно считать повышенный процент усваивания образовательного материала, и при этом неотъемлемой частью является развитие различных способностей школьников, в первую очередь, творческих. Такая инновационная форма образовательной деятельности дает возможность как можно более всесторонне и углубление изучить и запомнить пройденный в школе материал. Между уже традиционными методами и сравнительно новой проектной деятельностью разница состоит в том, что инновационная проектная деятельность повышает мотивацию в образовательном и учебном процессе. Она более интересна и творчески направлена, отличается нетрадиционной подачей материала. Благодаря этому методу, ученик выступает в роли добытчика знаний и заинтересован в нетрадиционной и интересной подаче своего материала. Он не только получает здесь знания, но и старается донести их до своих слушателей. То есть, активное сочетание в образовательном процессе как традиционных форм обучения, так и инновационных, так называемое партнерство в работе учителя и ученика, продуктивное сотрудничество в проектной деятельности позволяет достичь значительных результатов при изучении школьного курса ОБЖ.

Цель статьи – охарактеризовать особенности осуществления проектной деятельности на уроках ОБЖ.

Изложение основного материала. Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС нового образовательного стандарта. Отвечая требованиям системно - деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Во время работы над проектом развиваются личностные качества и способности обучающегося. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание» и т.д.

С точки зрения формирования *регулятивных* УУД, работа над проектом отражает способность обучающегося выстраивать учебно - познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогнозирование результата (формулировка гипотезы), средства, контроль, оценка, обеспечивает организацию и регулирование учащимися выполнения проектной деятельности.

К формированию *познавательных* УУД во время работы над проектом стоит отнести исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование, логические действия, постановку и решение проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности педагогического сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера.

Учебный проект – это совместная *учебно - познавательная*, исследовательская, творческая или игровая *деятельность* учащихся - партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы*, способы деятельности, направленная на достижение *общего результата* по решению какой - либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

Метод проектной работы строится на следующих подходах:

– Интегрированный подход: позволяет эффективно мобилизовать межпредметные связи и как следствие формировать у учащихся положительную мотивацию к изучению литературы и информатики

– Исследовательский подход: реализует идею «обучения через открытие». В рамках этого подхода ученик в совместной деятельности с другими учениками, с родителями, с учителем формирует знания и умения и создает объекты

– Когнитивный подход: рассматривает знания как информационную систему

– Коммуникативный или дискуссионный подход: предполагает, что ученик становится на какое - то время автором, критиком какой - либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим

– Межгрупповой подход: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности

– Индивидуальный подход: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности каждого учащегося[3].

Построенная на таких подходах учебная деятельность представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно - практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учениками в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Преимущества метода проекта заключается в том, что каждый ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении.

Метод проектов можно охарактеризовать как:

– лично - ориентированный;

– деятельностный;

– обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;

– построенный на принципах проблемного обучения;

-
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
 - формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
 - воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность;
 - инициативность, творческое отношение к делу;
 - здоровьесберегающий.

Проектная деятельность на уроках ОБЖ должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому в начале учебного года целесообразно определить разделы, которые будут вынесены на «проектирование», проанализировать возможности учащихся, продумать тематику будущих проектов.

В педагогике различают следующие типы проектов:

- По характеру контактов (класса, города; международные; региональные);
- По доминирующему методу или виду деятельности (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико - ориентированные);
- По признаку предметно - содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты);
- По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- По продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- По результатам (видеофильм, доклад, альбом, сборник, каталог, макет, схема, план - карта, выставка и т.д.).

Для осуществления проектной деятельности обучающим необходимо соблюдать следующие этапы:

- определение темы проекта;
- определение проблемы и цели проекта;
- обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы;
- работа в малых группах по проектированию учебной деятельности, с учетом требований темы проекта;
- анализ собранной информации, координация действий участников малых групп;
- подготовка презентации проекта;
- демонстрация результатов проекта[2].

На уроках ОБЖ предоставляется возможность эффективно использовать метод учебного проекта в рамках изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера», выполнить практико - ориентированный проект «Моя безопасность в условиях ЧС природного характера». На уроке обсуждается тема, и затем обучающиеся разбиваются на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности. Во время работы над поиском информации учащихся консультируются с преподавателем, обращаются к учебникам, а также выходят в

интернет. Продуктом проекта являются тестовый материал, ситуационные задачи, инструкции по правилам поведения во время природных ЧС.

Примером творческого проекта могут служить и проекты на тему «Мы за здоровый образ жизни», которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Актуальность проблемы данного проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект может вызвать интерес, творческий поиск. Работа над проектом таким проектом может показать, что нет «неуспевающих» детей. Продуктом проекта является: плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни, видеоролики о вреде курения, алкоголя, наркотиков, презентации о правильном питании.

Эффективной является и технология разработки мини - проектов (один урок). Примером служит выполнение мини - проекта «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» по завершении изучения раздела «ЧС техногенного характера». Группы формируются по 5 - 6 человек. Задание группам: наглядно изобразить правила безопасного поведения. Во время защиты мини - проекта группа объясняет поведение героев рисунка. Цель данного проекта является – разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над мини - проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту «не заметить». Важное место в работе над проектом занимает его защита. Учителю необходимо научить детей презентовать свою деятельность, кратко и понятно излагать основные мысли, уверенно держаться перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения[1].

Таким образом, использование проектной деятельности в преподавании дисциплины ОБЖ. Способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию творческого мышления, формированию аналитических мышлений.

Список использованной литературы

1. Степаненко Е.Н. Проектная деятельность на уроках ОБЖ // Научный альманах. – 2016. – № 5 - 2(19). – С. 266 – 268.
2. Леонтьев А.В. Использование проектов при обучении школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70 - 4. – С.119 – 122.
3. Шакуев А.Б. Применение проектных методов обучения на уроках ОБЖ в школе / А.Б. Шакуев. – Текст: электронный // NovaInfo, 2019. – № 104. – С. 57 - 59. – URL: <https://novainfo.ru/article/16743>

4. Ручка О.Н. Сущность проектной деятельности школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 254 – 257.

© Поддубова Ю.Н., 2023

Полухина А.С.

бакалавр, Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Чайка Е.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент,

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье рассматривается применение дифференцированного подхода при смешанном обучении иностранному языку. Цель исследования – изучить и проанализировать возможности для обеспечения данного подхода к обучению иностранному языку. Доказывается возможность интегрирования данного подхода в условия смешанного вида обучения и повышение результативности у обучающихся при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: смешанное обучение, Blended Learning, дифференцированный подход, дифференциация обучающихся, электронное обучение, информационные ресурсы.

Тема дифференцированного подхода продолжает оставаться актуальной уже на протяжении пятидесяти лет, наряду с существованием все это время классно - урочной системы. В настоящий момент, в век информационных технологий, избегать применения электронных ресурсов в системах обучения невозможно. «Актуальным и модным стала цифровизация пространства, в том числе образовательного... В этой связи уместно вспомнить уже не столь новую, но тем не менее актуальную технологию смешанного обучения, сочетающую в себе цифровые дистанционные технологии и контактное общение педагогов с обучающимися» [1, с. 76]. Следовательно, использование дифференцированного подхода следует также рассматривать применительно к условиям смешанного обучения, в том числе и иностранным языкам.

Цель исследования – определить, насколько возможной является дифференциация при смешанном обучении иностранным языкам.

Институт Клейтона Кристенсена определяет смешанное обучение (blended learning) как «образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн - обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [2, с. 18]. Основной

идеей смешанного обучения является улучшение эффективности обучения через индивидуальные и интерактивные подходы, а также усиление функционирования традиционных учебных методов через использование онлайн - ресурсов и инструментов. Более того, по мнению Т.В. Трофименко [3], смешанное обучение позволяет студентам получить более широкий спектр знаний, опыта и качественного обучения, обеспечивая им гибкость и возможность доступа к онлайн - ресурсам вне аудитории. Учебный процесс становится менее формализованным и более интересным для учеников, что позволяет улучшить мотивацию и результативность обучения.

Можно выделить три основных компонента модели смешанного обучения, которые используются в современной образовательной среде:

- очное обучение (face - to - face) представляет собой традиционный формат аудиторных занятий преподаватель - студент;
- самостоятельное обучение (self - study learning) предполагает самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов с помощью ресурсной карты, поиск в сети и т.д.;
- онлайн обучение (online collaborative learning) включает в себя работу студентов и преподавателей в режиме онлайн, например, с помощью Интернет - конференций, скайп, вики и др.

В своем исследовании Е.В. Костина [2] выделяет следующие модели смешанного обучения, представленные в таблице ниже.

Табл.1. Модели смешанного обучения.

Модель	Определение	Цель
Смена рабочих зон	Разделение учащихся на две группы для работы онлайн и работы с учителем или индивидуально. После некоторого времени происходит смена рабочих зон.	Повышение эффективности обучения на уроке за счет учета уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей
Перевернутый класс	Учащиеся изучают теоретический материал дома. Репродуктивная деятельность учащихся переносится на домашнее обучение. Работа в классе заключается в обсуждении изученного материала.	Развитие самостоятельности и способности к поиску информации у обучающихся

В условиях организации обучения с активным привлечением разнообразных информационных технологий стоит не забывать тот факт, что нужно учитывать еще один важный фактор – обеспечение дифференциации обучающихся. И.М. Чередов считает, что «дифференцированный подход на уроках – это процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы этих групп над выполнением специфических учебных заданий, которые способствуют их умственному и нравственному развитию» [4, с. 7]. Как правило, идея дифференцированного подхода заключается в том, чтобы обеспечить наилучшее соответствие между уровнем языковой компетенции ученика и содержанием урока. Этот подход включает в себя разнообразные методы и техники для адаптации обучения к различным потребностям и возможностям различных учеников. Прародителем идей дифференцированного подхода можно назвать Я.А. Коменского. В своих трудах он писал, что «тот наставник добьется успеха, кто будет преподавать сообразно степени восприимчивости» [цит. по 5], акцентируя внимание на том, что учебный процесс нужно строить таким образом, чтобы делить учащихся в зависимости от их способностей, и указывал пути преодоления трудностей каждой группы школьников. Обратимся к основной классификации дифференцированного подхода по Я.А. Коменскому:

1. структурная дифференциация – подход, согласно которому ученики делятся на группы в зависимости от уровня владения языком, и затем занятия проводятся в разных уровнях сложности; основан на знаниях учеников и подборе содержания занятий с учетом уровня знаний каждой группы;
2. функциональная дифференциация предполагает использование речевых умений и навыков учеников в зависимости от определенных ситуаций (например, это может быть разговорный язык для использования в бытовых и социальных ситуациях, а также деловые навыки для использования в рабочих ситуациях);
3. индивидуальная дифференциация определяет применение индивидуальных планов работы для каждого ученика в зависимости от уровня владения языком и потребностей, например, с учетом интересов, стиля обучения, ритма учебы и т.д.;
4. образовательная дифференциация – подход, согласно которому ученики обучаются на разных уровнях разных языков и интенсивности, в зависимости от их целей и резервов времени (например, это может быть интенсивный курс для резюме или просто для туризма);
5. целевая дифференциация используется для определенной группы учеников и целей, например, обучение иностранным языкам для международных конкурсов, для поступления в зарубежные университеты, или для работы в иностранных фирмах;
6. смешанная дифференциация – это подход, который использует несколько видов дифференциации сразу: например, это может быть использование структурной и функциональной дифференциации для создания учебного плана и введения индивидуальных заданий для каждого ученика.

Практический опыт доказывает, что обеспечение дифференцированного подхода в рамках смешанного обучения иностранному языку возможно. Так, приведем примеры применения данной методики на уроках иностранного языка.

1. Образовательная дифференциация. При выполнении задания на улучшение навыков аудирования студент, который присутствует онлайн, легко объединяется с другими студентами, в зависимости от способности понимать речь на слух. Более того, студенты с более низким уровнем сформированности данного речевого умения выполняют задание типа «gap - filling» и отвечают на общие вопросы на понимание прослушанного, а студенты «посильнее» работают на нахождение детальной информации. Далее, студенты меняются между собой и в парах делятся информацией, которую они узнали, выполняя данное задание. Таким образом, это создает ситуацию успеха для всех студентов, в том числе для тех, кто выполнял задания, которые были посильны для них и, в то же время, сильным студентами не приходится ждать, пока другие выполнят задание.

2. Индивидуальная дифференциация. Одна группа студентов, вне зависимости от их уровня знаний, предпочитает творческую работу на уроке, а вторая группа предпочитает исследовательскую работу с анализом деталей. Так, при выполнении проектного группового задания на уроке, один студент отвечает за презентативную часть задания, а другой за поисковую. Тем самым, студенты выполняют любимое для них дело и, работая в группах, делятся своими результатами. Следовательно, у студентов появляется учебная мотивация, поскольку они занимаются тем, что им нравится, при этом не создавая неудобства для других студентов.

Таким образом, изучение теоретического содержания понятий «дифференцированный подход» и «смешанное обучение», анализ конкретных примеров из практики преподавания иностранного языка позволяют сделать вывод о том, что появление новых форм для обучения иностранному языку является актуальной проблемой, для которой исследователи и педагоги только начинают определять практические пути решения, именно поэтому на данный момент существует немного примеров применения. Однако стоит четко осознавать, что в настоящих реалиях, в которых информационные технологии становятся одним из успешных средств для обучения, в том числе и иностранному языку, появляются новые формы обучения, которые приводят к достаточно положительным результатам у студентов. Более того, применение новых форм позволяет интегрировать смешанное обучение в традиционные формы обучения, при этом обеспечивая интерактивность и позволяя дифференцировать студентов, сохраняя их индивидуальность.

Список использованной литературы

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 - х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.

2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2020. №1 URL: https://www.isuct.ru/e-publ/gum/sites/ru.e-publ.gum/files/2010/t01n02/humscience_2010_t01n02_141.pdf (дата обращения: 21.05.2023)

3. Трофименко Т.В. Использование смешанного обучения в преподавании иностранного языка // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2023. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-smeshannogo-obucheniya-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 23.05.2023)

4. Чередов И.М. О дифференциации обучения на уроках. Омск: Западносибирское кн.изд., 1973. 155 с.

5. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 74 - 78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-meshannogo-obucheniya-aktualnost-i-problematika/viewer> (дата обращения: 23.05.2023)

© Полухина А.С., Чайка Е.Ю., 2023

Соколова М.Д.

бакалавр 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Чугаева К.М.,

старший преподаватель кафедры иностранных языков, ИРИ,
РТУ МИРЭА
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы технологии виртуальной реальности в рамках профессиональной подготовки студентов в условиях цифровизации образования. Автором демонстрируются интерактивные программы, использующие VR - технологию, как компоненту цифровой трансформации профессиональной подготовки, в частности лингвистической подготовки. В ходе исследования показаны преимущества VR - технологий перед традиционными методами обучения.

Ключевые слова

Технология виртуальной реальности, профессиональная подготовка, цифровизация, VR - очки, образовательная сфера, иностранный язык, лингвистическая подготовка.

Sokolova M. D.

2d - year Bachelor's student of RTU MIREA,
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Chugaeva K.M.,

Senior lecture of the Foreign languages department, IRI,
RTU MIREA,
Moscow, Russia

VR - TECHNOLOGY AS AN DIGITAL COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING TRANSFORMATION

Abstract

The article analyses the theoretical foundations of VR - technology in the framework of students` professional training in the conditions of digitalization of education. The author demonstrates interactive programs using VR technology as a digital component of the professional training transformation, in particular linguistic training. The advantages of VR - technologies over traditional methods of training are shown during the study.

Keywords

VR - technology, professional training, digitalization, VR - glasses, educational field, foreign language, linguistic training.

Технологии виртуальной реальности в современном мире получают все большую популярность и распространение в различных сферах жизни человека. В широком смысле, виртуальная реальность (VR) - это технология, которая позволяет создать иммерсивную среду, имитирующую реальный мир и обеспечивающую пользователю ощущение присутствия в ней. Как правило, это достигается с помощью специальных устройств – VR - очков, которые погружают пользователя в виртуальное пространство и создают ощущение нахождения в нем.

Виртуальная реальность имеет большую историю развития, которая привела к многим возможностям, а главное – доступности в настоящее время. Автором был проведен теоретический анализ аспектов развития и применения виртуальной реальности отечественными и зарубежными исследователями. В 1960 - х годах Иван Сутерленд и его коллеги из лаборатории компьютерной графики в Университете Южной Калифорнии начали работу над созданием первой VR - системы. Целью исследования была разработка графического интерфейса, который позволял пользователю взаимодействовать с виртуальными объектами в реальном времени. Стоит отметить, что в 1980 - х годах компания Atari смогла выпустить первую коммерческую VR - игру "Battlezone", но вследствие технических ограничений и высокой стоимости оборудования игра была популярна только среди фанатов. Широкое распространение технология виртуальной реальности приобрела только после 1990 - х годов [1].

В настоящее время благодаря росту потребительских и корпоративных брендов рынок виртуальной реальности постоянно растет за счет вариантов использования этих технологий, которые охватывают многие сферы жизни человека, такие как развлечение, обучение, медицина и многое другое. Автором была изучена статистика, опубликованная компанией «Statista». Согласно её результатам, количество пользователей VR - технологий в мире на 2020 год составило более 171 миллиона человек.

В связи с тем, что популярность виртуальной реальности продолжает расти, и эта технология становится все более востребованной в различных отраслях, она нашла применение во многих сферах жизни человека, особенно в образовательной, ведь так пользователь может получить практические знания, затратив при этом минимальные усилия.

Автором были рассмотрены различные направления в рамках университетских кластеров. Например, студенты медицинских вузов и молодые хирурги могут практиковаться в различных операционных процедурах без риска для пациентов с помощью виртуальной операционной комнаты [3].

Также существует возможность применения симуляторов виртуальной реальности в ходе подготовки студентов транспортных и дорожных высших учебных заведений, которые моделируют реалистичные дорожные ситуации, позволяя обучающимся отработать реакцию и тренироваться в управлении автомобилем без риска для дорожно - транспортной системы или же создавать проекты дорожного полотна.

Академия ГПС МЧС России демонстрирует проведение с помощью VR - технологии тренингов по эвакуации людей из зданий в случае пожара, а также как пользоваться огнетушителями и устройствами пожарной безопасности в экстренных ситуациях.

Летные училища и вузы России используют виртуальные симуляторы для профессиональной подготовки пилотов и кадетов в управлении самолетом в различных погодных условиях и на различных стадиях полета.

Подчеркнем, что применение виртуальной реальности нашлось и в лингвистической сфере, ведь всё большее количество работодателей заинтересовано в специалистах со знанием иностранных языков, особенно в условиях глобализации и международной коммуникации. В современном мире, где люди путешествуют, работают, общаются и знакомятся с разными странами и культурами, лингвистический и коммуникативный навыки могут быть одними из главных факторов успеха в самореализации и самоактуализации личности.

С появлением виртуальной реальности лингвистическая подготовка в технологических университетских кластерах стала более интерактивной, рациональной и эффективной. VR - технологии позволяют создавать уникальные образовательные среды, которые симулируют реальные языковые ситуации, тем самым помогая студентам погрузиться в виртуально созданную атмосферу, где можно практиковать свои коммуникативные способности. Сценарии, которые

создает виртуальная реальность, в рамках языковой подготовки адаптированы и используются для учебного процесса в соответствие с заданной тематикой. Например, студенты могут погрузиться в языковую среду в ресторане или на улице, и реализовывать свой личностный языковой потенциал на практике, общаясь с созданными программой персонажами.

Более того, VR - технологии помогают создавать виртуальные классы и образовательные программы, которые могут быть доступны для студентов в любом месте и в любое время. Это удобно для тех, кто не имеет возможности посещать курсы языка в реальном времени или для тех, кто желает развиваться самостоятельно, не завися от очного обязательного формата [2].

Существует множество программ виртуальной реальности для изучения иностранных языков, одним из примеров является «MondlyVR», с помощью которой пользователь (студент) погружается в виртуальную среду реальной жизненной ситуации, где при помощи общения с спроектированными персонажами совершается обыденное для человека действие, например, заказать еду, сходить в аптеку, попросить помощи у прохожих.

Программа использует технологию распознавания устной речи, которая позволяет пользователю общаться на иностранном языке, который студент изучает, и получать обратную связь в режиме реального времени. «MondlyVR» поддерживает более 30 языков, включая английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, португальский, русский, китайский, японский и многие другие. Предполагается возможность использования программы на различных устройствах виртуальной реальности, так как Oculus Rift, HTC Vive, Samsung Gear VR и Google Daydream, что повышает её возможности использования.

Несомненно, существует огромное количество аналогов «MondlyVR», таких как «ImmerseMe», «Language VR», «VR English». Различие заключается лишь в наборе ситуативных комбинаций для пользователя, количестве иностранных языков, а также интерфейсе самой программы, но главное, что их объединяет, – это цель. Студент может выбрать для себя более подходящее и доступное приложение, что гарантирует увлекательное изучение иностранных языков [5].

Данная интерактивная технология виртуальной реальности в ходе лингвистической подготовки имеет и минусы. Одним из ключевых можно назвать тот факт, что программа не может заменить полноценного общения с носителями языка в реальной жизни. Безусловно, высокая стоимость очков виртуальной реальности способствует снижению доступности обучения для некоторых студентов [6]. Третьим аспектом можно назвать возникновение технических неполадок и сбоев, что будет препятствовать изучению иностранных языков, ведь не каждый студент сможет разобраться со столь совершенной и сложной технологией.

Несмотря на существующие возможности цифровых интерактивных технологий относительно большой процент студентов отдадут предпочтение традиционным методам обучения иностранному языку. Однако традиционные методы требуют

большого количество затрачиваемого времени для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков будущих специалистов. Из этого следует, что виртуальная реальность за счёт своей интерактивности, адаптивности и технологичности приводит к более высоким результатам успеваемости студентов, распределяя учебную нагрузку в зависимости от индивидуальных возможностей и уровня подготовки [7].

Таким образом, технология виртуальной реальности - это современный инструмент, позволяющий преодолевать профессиональные проблемы, связанные с языковой подготовкой. Благодаря его использованию, студенты совершенствуют свои навыки аудирования, говорения и чтения в области иностранных языков, а также учатся применять их в реальных ситуациях для решения поставленных профессиональных задач.

Однако, необходимо отметить, что виртуальная реальность не заменяет традиционных форм очного обучения и может использоваться только в качестве дополнительного инструмента. При этом для осуществления такого обучения потребуется достаточно высокая материально - техническая оснащённость, обеспечивающая комфортный и качественный опыт виртуального мира.

Таким образом, технология виртуальной реальности представляет новую перспективу в сфере языковой подготовки, что обуславливает её как компоненту цифровой трансформации лингвистической подготовки, которая может быть использована как в классных комнатах, так и на онлайн - курсах, и это, безусловно, расширяет возможности обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы:

1. Burdea, G., Coiffet, P. Virtual reality technology. Wiley, New York, 1994. 464 P.
 2. Maas, M., Hughes, J.M. (2020). Virtual, augmented and mixed reality in K - 12 education: a review of the literature. *Technology, Pedagogy and Education*. Vol. 29:2, pp. 231 - 249.
 3. Jang, S., Vitale, J. M., Jyung, R. W., & Black, J. B. (2017). Direct manipulation is better than passive viewing for learning anatomy in a three - dimensional virtual reality environment. *Computers and Education*. Vol. 106, pp. 150 - 165.
 4. Kukulska - Hulme, A., & Viberg, O. (2018). Mobile collaborative language learning: State of the art. *British Journal of Educational Technology*. Vol. 49(2), pp. 207 - 218.
 5. Боровской И.О. Использование технологий виртуальной реальности в обучении // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам LCVIII междунар. науч. - практ. конф. – Москва, 2018. – С. 309 - 311.
 6. Курзаева Л.В., Масленникова О.Е., Белобородов Е.И., Копылова Н.А. К вопросу о применении технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27285> (дата обращения: 20.05.2023).
-

7. Саетова А.Р. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности как инструмент обучения // Моя профессиональная карьера: сетевое изд. – 2020. – Т. 3, № 11. – С. 103 - 106.

© Соколова М.Д., 2023

Тимофеева Е. В.

Студент ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополя

Руководитель: Липилина Е. Ю.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Аннотация: В данной статье автор исследует уровень сформированности позитивного отношения в учебном взаимодействии у младших школьников, а также, в целом процесс формирования у младшешкольников позитивного отношения к учебному взаимодействию.

Ключевые слова: Формирование, младшешкольники, позитивное отношение, учебное взаимодействие, уровень, критерии.

Уровень сформированности позитивного отношения в учебном взаимодействии у младших школьников определялся по следующим критериям:

- умение организовывать и осуществлять работу в группе;
- умение договариваться в процессе выполнения совместной деятельности;
- осуществление взаимоконтроля;
- эмоциональная вовлеченность в процесс выполнения деятельности.

Каждый критерий, характеризующий сформированность позитивного отношения в учебном взаимодействии у младших школьников был представлен по трем уровням.

1. Умение детьми грамотно организовывать работу в группе

Высокий уровень – грамотное распределение обязанностей между членами группы, оказание взаимопомощи, совместное решение поставленной задачи, стремление к достижению общего результата.

Средний уровень – попытки осуществления взаимопомощи и распределения обязанностей, частое выполнение чужих функций, возникновение разногласий во время работы, сложности при достижении общего результата.

Низкий уровень – отсутствие взаимопомощи, обязанности не распределены, стремление к индивидуальному выполнению задач.

2. Умение договариваться в процессе выполнения совместной деятельности

Высокий уровень – для достижения общего результата совместной деятельности учащиеся используют различные методы убеждений, уговоры, аргументы.

Средний уровень – к общему результату деятельности удается прийти с трудом вследствие того, что ученики могут использовать уговоры и убеждения, но при этом каждый настаивает на своём мнении.

Низкий уровень – учащиеся не могут достичь общего результата деятельности в связи с тем, что они не могут использовать уговоры, убеждения, аргументы.

3. Выполнение взаимоконтроля.

Высокий уровень – использование методов взаимоконтроля, способность к корректировке деятельности, если проявляются отклонения от первоначального замысла.

Средний уровень – использование методов взаимоконтроля не способствует продуктивной коррекции работы вследствие того, что каждый настаивает на своём мнении.

Низкий уровень – взаимоконтроль не осуществляется вследствие наличия разногласия и споров.

4. Эмоциональная вовлеченность в деятельность

Высокий уровень – проявляется позитивное и эмоциональное отношение к результату совместной деятельности.

Средний уровень – проявляется нейтральное отношение к результату совместной деятельности.

Низкий уровень – отсутствует эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

С целью формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии был разработан комплекс педагогических условий, предполагающий групповую форму обучения, а именно работу в четверках.

Главными педагогическими условиями формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии являются

- поэтапное обучение способам позитивного взаимодействия между учащимися;
- следование логике разворачивания познавательной и учебной деятельности в ходе освоения того или иного содержания материала;
- применение специальных приемов и процедур, связанных с организацией содержательного, рефлексивного взаимодействия младших школьников со сверстниками, с обогащением их потенциала межличностных отношений.

Организация учебной деятельности учащихся в малых группах осуществлялась именно на основе использования метода восхождения от абстрактного к конкретному, который включает в себя три ступени:

- живое созерцание конкретных предметов материального мира;
 - познание конкретного в форме отвлеченных, абстрактных, общих понятий и воспроизведение конкретного как духовно конкретного,
-

- применение знания отвлеченных, общих понятий, духовно конкретного в практической деятельности.

Каждый урок при организации учебной деятельности учащихся в малых группах завершается самоанализом и самооценкой.

Для формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии, при организации групповой учебной работы в четверках, одним из значимых педагогических условий была организация предметно - пространственной среды. Работа в четверках предполагает нетрадиционное размещение рабочих мест учащихся в классе, т.к., для групповой работы парты необходимо ставить так, чтобы каждый школьник мог видеть своих партнеров по работе в группе; не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, где фиксируются итоги групповой работы; был в пределах досягаемости от членов групп (чтобы младшие школьники могли соединить протянутые руки, показывая завершение работы). Мы сделали вывод, что при таком распределении учащихся, во - первых, была создана возможность членов групп при решении учебных задач широко и свободно взаимодействовать друг с другом, во - вторых, расположение лицом к лицу в малой группе и спиной к спине между группами устраняет психологический дискомфорт, постоянно имеющий место в обычных классах. Такой дизайн предметно - пространственной среды способствует выполнению процедур взаимодействия, которые требуются в связи с применением определенных методов и приемов работы с классом.

Еще одним педагогическим условием формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии было использование специальных методов, повышающих эффективность взаимодействия в четверках:

- метод ролевой игры – дидактическая учебная игра по правилам, подчиненными достижению заранее намеченного игрового материала (имитационное моделирование: ориентация, подготовка к проведению, проведение игры, обсуждение игры);

- метод «мозгового штурма» («мозговая атака») совместная поисковая деятельность;

- метод «Клок Баддис» – «друзья по времени». Выполнение задания за определенный промежуток времени, после окончания времени состав команды меняется.

- метод «Конэрс» обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

- метод «Мэнэдж Мэт» – управление классом, распределение учеников одной команды;

- метод «Джот Тост» – «запишите мысль». Оперативное выполнение задания в письменном виде, проговаривая его вслух.

Позитивные отношения в учебном взаимодействии нельзя формировать, как обобщенный код, а нужно как специфическую психофизиологическую деятельность, обеспечивающую производство и восприятие высказываний, как

операционной готовности включения в ту или иную ситуацию реального общения, которое реализуется во время упражнений на уроках. Работа в четверках активизирует учащихся, повышает результативность обучения, способствует воспитанию гуманных отношений между ними, самостоятельности, умению доказывать и отстаивать свою точку зрения; развивает у учащихся навыки культуры ведения диалога и системы позитивных отношений в учебном взаимодействии.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – СПб: Наука, 2015. – 386 с.
2. Аншукова, Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой / Е.Ю. Аншукова // Начальная школа. – 2022. – №10. – С.32 - 36
3. Арефьева, И.В. Учебное сотрудничество как педагогическая проблема / И. В. Арефьева // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 6 - 2 (85). – С. 12 - 16
4. Бекназарова, Л.С. Этапы развития сотрудничества в учебном процессе учителя с учениками / Л. С. Бекназарова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2018. – № 6 (108). – С. 110 - 113

© Тимофеева Е.В. 2023

Тимофеева Е. В.

Студент

ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополя

Руководитель: Липилина Е.Ю.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье идёт речь об учебном взаимодействии, его характеристиках и условиях формирования позитивного учебного взаимодействия.

Ключевые слова: позитивное отношение, учебное взаимодействие, младшие школьники, условия, обучение, формирование, характеристики.

Timofeeva E..V.

Student of GBOU IN SGPI G. Stavropol

Head Lipilina E. Y.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of General Pedagogy
and educational technologies

THEORETICAL BASIS FOR THE FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TRAINING IN THE INTERACTION HAVE CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation: this article deals with educational interaction, its characteristics and conditions for the formation of positive educational interaction.

Keywords: positive attitude, educational interaction, junior schoolchildren, conditions, training, formation, characteristics.

Существуют различные определения учебному взаимодействию. Так, в педагогическом словаре И.Д. Андриади, С.Ю. Теминой, под учебным взаимодействием понимается организованная педагогическая деятельность, основанная на идее гуманистического и демократического обучения и воспитания детей. Учебное сотрудничество между учителем и учениками, учениками и учениками, построенное с учётом общих интересов, ориентированное на свободное развитие личности ребёнка [6].

Л.С. Бекназарова считает, что учебное взаимодействие является одной из форм организации образовательного процесса в системе «учитель – ученик», которая характеризуется взаимоподдержкой, разделением функций в системе обучения, наличием доброжелательных взаимоотношений [1].

По мнению И.А. Зимней, учебное взаимодействие представляет собой внутригрупповое сотрудничество между школьниками или между школьниками и учителем. Учебное взаимодействие, по её данным, имеет следующие характеристики:

- наличие единой цели;
- конкретный временной промежуток осуществления;
- определённое место выполнения;
- качественное управление деятельностью;
- упорядоченность действий взаимодействующих субъектов;
- наличие, основанных на позитиве, отношений между личностями [3].

Для организации положительного учебного взаимодействия, необходимо создать такие условия, которые помогут сформировать положительные мотивы у учащихся, направленные на успешную совместную работу на основе творчества, инициативы, интересов детей при изучении дисциплины. По мнению В.В. Казантаева, для организации такой деятельности, учитель должен обладать определёнными профессиональными качествами:

- обладание теоретическими знаниями основ учебного взаимодействия;
- обладание такими личностными качествами, как открытость, гуманность, любознательность, целеустремлённость, ответственность, коммуникабельность;

- знание инновационных технологий, обучение и умение использовать их в учебном взаимодействии;
- высокий уровень развития коммуникативных навыков для организации межличностного взаимодействия в процессе учебного взаимодействия;
- умение моделировать ситуацию, корректировать их;
- способность к рефлексии [4].

Образовательный процесс в школе является комплексной, разноуровневой системой, включающей три основных функции: производство, передачу и воспроизведение знаний. Однако, основой для передачи знаний является позитивное отношение в учебном взаимодействии, основой которого выступает интерес.

Позитивное отношение в учебном взаимодействии построено на удовлетворении познавательных потребностей на основании познавательных интересов, которое обеспечивает понимание и осознание школьниками учебных задач, выбор методов и способов их решения, способствует развитию интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков.

Формирование системы позитивного отношения в учебном взаимодействии необходимо для развития способностей учащихся, для повышения качества их учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности, для развития эмоциональной сферы, для мобилизации волевых усилий для решения учебных задач.

Рассмотрим основные средства, которые способствуют возникновению позитивного отношения в учебном взаимодействии. Главным средством для формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии является создание проблемных ситуаций, так как именно они являются основой для всех видов деятельности. В качестве примера формирования положительного отношения в учебном взаимодействии, можно рассмотреть теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, основой первого этапа, которой является проблемное обучение. Первый этап предполагает развитие интереса к учебному взаимодействию. Учитель должен изначально создать условия, мотивирующие учащихся к принятию деятельности по формированию новых знаний. Для этого создаются проблемные ситуации, для решения которых выполняются определённые действия [2].

На современном этапе развития образования большое внимание среди педагогов уделяется разработке педагогических условий формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии среди школьников и студентов. Однако, в педагогической литературе представлено небольшое количество информации по формированию у детей младшего школьного возраста позитивного отношения в учебном взаимодействии.

Тем не менее, проанализировав научную литературу, можно выделить три группы педагогических условий формирования у младших школьников позитивного отношения в учебном взаимодействии.

Первую группу условий составляют те, которые предполагают актуализацию знаний, умений и навыков, полученных в дошкольном возрасте. Соблюдение данных условий при формировании у младших школьников позитивного отношения в учебном взаимодействии предполагает опору на уже имеющийся субъективный опыт детей при построении коллективных взаимоотношений, особенностей регуляции собственной деятельности. Дошкольный возраст характеризуется становлением предпосылок к учебному взаимодействию, так как именно в этом возрасте вырабатываются навыки общения, этические нормы и правила, формируется произвольное поведение, чувство коллективизма [5].

Вторая группа условий по формированию у младших школьников позитивного отношения в учебном взаимодействии связана с организацией учебного взаимодействия в процессе общения школьников. Выполнение данной группы условий предполагает организацию содержательного взаимодействия между школьниками, проведения рефлексии этой деятельности, обогащение опыта межличностного взаимодействия.

Третья группа условий формирования позитивного отношения в учебном взаимодействии у младших школьников связана с педагогической деятельностью и профессиональными качествами учителя. Единым мнением всех педагогов является то, что учитель выполняет главную роль в формировании положительного отношения в учебном взаимодействии. В процессе учебного взаимодействия деятельность учителя направлена на развитие мотивации, инициативности, внутренних сил ребёнка.

Комплексное соблюдение перечисленных условий будет способствовать формированию у младших школьников позитивного отношения в учебном взаимодействии.

Список литературы

1. Бекназарова, Л.С. Этапы развития сотрудничества в учебном процессе учителя с учениками / Л. С. Бекназарова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2018. – № 6 (108). – С. 110 - 113
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука. – М.: КРОНУС, 2015. – 305 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
4. Казантаева, В.В. От педагогического воздействия – к взаимодействию / В. В. Казантаева // Школа. – 2019. – № 1. – С. 69 - 72
5. Маликова, И.В. Психолого - педагогические условия развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству [Текст]: дис.... канд. пед. наук: 19.00.07 / И. В. Маликова. – Самара, 2021. – 223 с.
6. Педагогический словарь / авт. - сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. – М.: ИНФРА - М, 2016. – 221 с.

Уржумцева Е.А.

Студент 3 курса

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

Макяшина Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии,

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ

Аннотация

Целью данного исследования является разработка программы коррекционной работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В работе приведены результаты диагностического исследования, проведённого среди детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III уровня, формирование навыков словообразования, изобразительная наглядность, старший дошкольный возраст.

Общее недоразвитие речи — это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют умеренные отклонения в речевом развитии. Они могут использовать развёрнутую фразовую речь, но допускают лексические ошибки. В активном словаре у них преобладают существительные и глаголы. Также дети с третьим уровнем недоразвития речи имеют проблемы в навыках словообразования. Из - за чего им становится трудно подбирать однокоренные слова и образовывать новые при помощи приставок и суффиксов [2].

Проведённое исследование было направлено на разработку коррекционной программы, направленной на формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В процессе работы использовалась изобразительная наглядность.

Мы прибегли к ряду методов исследования, включая анализ теоретической литературы, изучение практического опыта, конспектирование, тезирование, наблюдение, беседу и статистическую обработку данных.

Обследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» в посёлке Панковка. Группа старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня приняла участие в исследовании.

Для анализа особенностей формирования навыков образования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня была применена методика Р.И. Лалаевой: «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» [1].

Методика включает в себя обследования у ребёнка актуального уровня сформированности навыков словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов. В процессе работы с детьми использовались иллюстративные материалы.

После детального анализа текущего уровня навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, было выявлено наличие заметных отклонений. У них были обнаружены следующие особенности, недостаточная сформированность навыков образования: качественных прилагательных, качественных прилагательных со значением незначительной степени качества, отглагольных качественных прилагательных, относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением, простой сравнительной степени прилагательного, объяснения значения производных слов - прилагательных, верификации производных слов - прилагательных.

При разработке и реализации коррекционных занятий важно учесть эти особенности, присущие детям с этим видом нарушений. Исходя из сходства обнаруженных нарушений, была разработана специальная программа коррекционной работы, нацеленная на формирование навыков словообразования имён прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментально программа была разработана с учётом методических принципов образовательной программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». В программе также были учтены индивидуальные особенности развития детей, выявленные в процессе диагностики [3].

Для каждого ребёнка предусмотрено проведение десяти индивидуальных занятий, направленных на формирование навыков словообразования имён прилагательных. Важно отметить, что эффективность коррекционных занятий в значительной степени определяется индивидуальным подходом к каждому ребёнку, учитывая его возраст, уровень речевого развития и специфику нарушений.

Изучение особенностей общего недоразвития речи III уровня и понимание индивидуальных особенностей произношения у детей усиливает точность выбора

коррекционных стратегий и методик. Это также способствует более точному прогнозированию итогов логопедической работы.

Список литературы

1 Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М., 2004. – 72 с.

2 Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 680 с.

3 Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 - е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. — 240 с

© Уржумцева Е.А., Максяшина Ю.А. 2023

Чухлебова И. А.,

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка
ВУНЦ ВВС «ВВА» Россия, г. Воронеж

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается коммуникативная направленность обучения русскому языку иностранцев, цели и задачи коммуникации.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, языковая единица, учебный материал, общение, речевая деятельность.

Коммуникативная направленность обучения языку предполагает использование изучаемого языка в естественных для него целях как средства профессиональной деятельности. Профессионально - ориентированная коммуникативная компетенция обучающегося формируется в процессе обучения, в значительной степени определяется тем, насколько обучающиеся осознают содержание мысли, свои коммуникативные намерения, ситуативную обусловленность общения, а также тем, насколько свободно на этой основе они управляют процессом речевой деятельности на изучаемом языке.

Цели и задачи коммуникации в области профессиональной деятельности выдвигают на первый план такие экстралингвистические особенности научной

профессиональной речи, как подчеркнутая логичность, отвлеченность и обобщенность, абстрактность, точность, объективность. Перечисленные экстралингвистические особенности научной речи выражаются языковыми средствами всех уровней.

При изучении иностранного языка у обучающегося формируется новая система коммуникации, которая накладывается на уже имеющуюся систему общения на родном языке. Коммуникативная компетенция должна определяться: 1) уровнем знаний, средств и способов выражения речевых интенций или коммуникативных намерений; 2) уровнем сформированности умений и навыков речевого общения, в коммуникативно значимых особенностях личности, владения стереотипами общения, вербальными и невербальными. Третьим компонентом профессионально - ориентированной коммуникативной компетенции является страноведческая компетенция.

Язык, служащий делу профессионального развития и совершенствования, выступает также как средство познания страны, культуры для установления и осуществления социальных контактов. Создание культурного фона текста, особенно в условиях быстро меняющейся современности – задача непростая, это ежедневная кропотливая аудиторная и внеаудиторная работа с обучающимися, преодоление межъязыковой интерференции. Решение этой задачи в обучении иноязычному общению достигается моделированием таких учебно - речевых ситуаций, которые вызвали бы у обучающихся интерес, желание и потребность подготовить свое сообщение.

Говоря о структуре речевой деятельности, нужно иметь в виду, что всякий речевой поступок включает в себя менее сложные действия (конструирование оборотов, выбор лексических и грамматических единиц), а также и автоматизированные операции (например, формообразование). Коммуникативная компетенция обучающихся может определяться через уровень сформированности навыков и умений использования единиц и правил в речи в зависимости от ее форм и видов применительно к различным сферам общения.

Одним из условий успешного осуществления принципа коммуникативности в обучении на материале научного стиля речи является соответствующий способ представления и организации языкового материала, исчерпывающее описание языковых единиц в их взаимосвязи и взаимодействии с опорой на модели, речевые образцы, смысловые блоки, терминологические словосочетания, тексты в аспекте выполнения ими коммуникативных задач.

Построение коммуникативно - направленной системы обучения требует, кроме того, учета психолингвистических закономерностей порождения и восприятия речи. Данный подход представляется достаточно убедительным и продуктивным, поскольку позволяет по - новому взглянуть на методические проблемы одновременно с позиции и лингвистики, и психологии, и теории речевой деятельности, и лингвометодики. Когнитивная обработка языковой информации осуществляется как во время восприятия и понимания, так и во время порождения

речи. Различные виды говорения – воспроизведение, построение собственного высказывания, неподготовленная и подготовленная речь, профессиональный диалог, монолог с заранее заданным содержанием – трудны для обучающихся, так как связаны с определением объекта высказывания и последовательности изложения. Следовательно, при говорении на другом языке возникают две группы трудностей: 1) определение объема содержания информации и последовательности изложения; 2) выбор языковых средств, способных обслужить, адекватно выразить данный предмет высказывания. Лингвистический уровень подачи учебного материала предполагает работу с языковыми и речевыми упражнениями. Важнейшая задача – обеспечить стабильные базисные языковые знания, сформировать на их основе речевые навыки и умения. Необходимость донести до собеседника научную информацию требует строгости в языковом оформлении монологической речи.

Следовательно, на этапе грамматико - семантической реализации программы высказывания иностранные обучающиеся должны автоматизировано связывать отбираемые ими языковые единицы в высказывании, обладать достаточным запасом этих единиц и умением оперативно извлекать их из долговременной памяти в соответствии с невербальной задачей [1, с.86]. В подаче учебного материала при обучении существуют трудности соотношения подготовительных и собственно речевых упражнений в зависимости от сложности языкового материала, определение эффективных приемов и оптимальных способов презентации языкового, особенно лексического материала; семантизации лексики в зависимости от этапа обучения и характера лексических единиц. Существует также проблема определения коммуникативных потребностей обучающихся, тем и ситуаций общения, коммуникативных умений, коммуникативных стратегий и тактик устного и письменного общения, языковых способов выражения на определенных этапах профессионально - ориентированного обучения на подготовительном курсе.

Главная трудность в моделировании начального этапа обучения, учитывающего этнокультурную интерференцию, заключается в определении точек соприкосновения между общепринятым лингводидактическим аппаратом и своеобразием языка. Это обеспечивает, с одной стороны, производство высказываний, уместных в определенной лингвокультурной общности, помогает преодолеть коммуникативный барьер, интегрируясь в новую культуру, с другой, – адекватное понимание чужой речи или текста с учетом замысла и подтекста. Отбор тем общения и ситуаций на разных этапах обучения представляет определенную трудность [2, с.171].

Профессиональная учебно - речевая ситуация складывается как проблемная ситуация, требующая решения профессиональной задачи средствами изучаемого языка. Используя профессиональную заинтересованность обучающихся, можно вводить такие задания, которые способствовали бы формированию необходимых профессиональных понятий, и тем самым создавалась бы более прочная психологическая база для усвоения новой лексики.

Таким образом, выполнение действий речевого характера связано с проблемой выделения минимума основных, необходимых и самодостаточных речевых интенций, которые бы стали базисным ядром коммуникативного обучения языку специальности, без овладения которыми будет неполноценной речевая деятельность в профессиональной сфере общения.

Список использованной литературы:

1. Чухлебова И.А. К вопросу о содержании обучения языку специальности на подготовительном курсе вузов / И.А. Чухлебова // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век: Москва: МГПУ, 2005.

2. Чухлебова И.А. Особенности работы над лексикой / И.А. Чухлебова // Военная электроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов: Тезисы докладов Межвузовской научно - технической конференции. Воронеж: ВИРЭ, 2005.

© Чухлебова И.А., 2023

Чухлебова И.А.,

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка
ВУНЦ ВВС «ВВА» Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье акцентируется внимание на трудностях при изучении лексики, анализируются факторы, которые усложняют изучение слов, выделяются особенности обучения.

Ключевые слова

Лексика, обучение, трудности, язык, факторы, обучающиеся.

Трудности в преподавании лексики возникают в связи со сложностью лексической семантики, достаточно скрытым характером системности составляющих ее единиц, многоаспектностью слова, обладающего, помимо собственно лексического статуса, еще и грамматическим, словообразовательным, фразеологическим, лингвострановедческим и другими статусами. Иными словами, именно единицы лексического уровня языка являются основными, без которых невозможно и бессмысленно существование всех остальных уровней. Не следует забывать и о трудности исчисления количества лексических единиц, в отличие от единиц фонетических и грамматических. Многочисленность и неисчислимость лексики объясняется, прежде всего, тем, что лексика – это открытая система,

которая постоянно обновляется и пополняется, система, в которой количество составляющих ее единиц меняется в зависимости от исторической эпохи. В родном языке мы также вовлечены в процесс изучения новых слов или новых значений уже имеющихся слов. Кроме того, в языке существуют слова ограниченного употребления, такие, как диалектизмы, профессионализмы, специальные термины, которые могут быть незнакомы даже некоторым носителям языка. Все эти факторы значительно усложняют изучение лексики русского языка [1, с.90].

При освоении лексики русского языка перед обучающимися поставлены следующие задачи: овладение огромным массивом слов, как для понимания речи, так и для ее производства; запоминание слов и способность извлекать их из памяти, когда потребуется. Освоение лексики русского языка отличается от освоения лексики родного языка, которое происходит в виде создания взаимосвязанной сети концептов. Родной язык может не только быть помощником при изучении слов русского языка (например, если в родном языке существует однозначный эквивалент слова), но и создавать определенные препятствия в изучении новых слов. Можно выделить факторы, которые усложняют изучение слов: произносительная сторона слова (фонетическая транскрипция) – если звуков русского языка нет в родном языке обучающихся, этот аспект создаст трудности при обучении; орфография, правописание также может быть препятствием, поскольку написание русской буквы может отличаться от написания буквы в родном языке или написание новых букв и вовсе незнакомо обучающемуся; длина и сложность слова; грамматические характеристики слова; значение; сочетаемость, коннотации и идиоматика.

В связи с этим у обучающихся могут возникать ошибки, касающиеся неправильного употребления слов, неверного понимания формы или значения слова. Преподавателю необходимо незамедлительно обращать внимание обучающегося на сделанные ошибки и исправлять их.

Кроме ошибок при изучении слов может происходить и забывание слов. По исследованиям ученых, без правильной тренировки памяти и без постоянного обращения к изученной лексике 80 % материала не усваивается и быстро забывается. Преподавателю необходимо пользоваться особыми приемами запоминания лексики русского языка: повторение (постоянное повторение слов в целях закрепления их в долговременной памяти и усвоения навыка автоматического использования слова); извлечение слов из памяти (постоянное использование выученных слов на занятиях, в упражнениях и заданиях); распределение слов (данный пункт предполагает, что преподаватель должен делать паузы при обучении обучающихся словам и чередовать изучение новых слов и повторение уже изученных); пошаговое продвижение (предполагает, что у каждого обучающегося свой собственный способ изучения слов, поэтому преподаватель должен давать им возможность работать в нужном темпе); использование (различные способы постоянного использования слов в работе); личная организация (обучение словам должно быть персонализировано);

представление (слова лучше запоминаются тогда, когда визуализированы, представлены с помощью наглядных средств); мотивация (слова, изучение которых мотивировано, запоминаются лучше); концентрация внимания (чем выше степень концентрации внимания, тем больше вероятность получения отдачи, «обратной связи»).

При аспектной организации учебного процесса представляется целесообразным выделение лексики в самостоятельный аспект. Это обусловлено системным подходом к обучению. Основная цель лексического аспекта обучения заключается в расширении лексического запаса обучающихся, в том, чтобы помочь разобраться в трудных вопросах образования и использования русских слов [2, с. 32].

В отличие от начального этапа обучения русскому языку, на котором основным принципом работы изучения лексики является критерий всеобщности и частотности использования лексической единицы, на среднем и продвинутом этапах на практические занятия выносятся трудные случаи. Они объясняются особенностями системы русского языка и спецификой родного языка обучающихся. Сюда относится широкий круг вопросов: это и семантика слова в определенной грамматической форме, и взаимоотношение слова и фразеологизма, и функционирование слова в тексте, и выявление системных связей лексических единиц, их эмоционально - экспрессивная окрашенность, контекстуальная обусловленность выбора слова и другие.

На среднем и продвинутом этапах обучение лексике происходит, как и на начальном этапе, в совокупности с обучением фонетическому и грамматическому материалу. Однако, начиная со среднего этапа, в большом количестве добавляется также речевой материал. Изучаемая лексика организуется в особые группы, выделяемые в соответствии с необходимостью изучения того или иного материала. Например, можно выделить следующие лексические группы: группы глаголов с приставками с определенным значением (например, со значением «платить» в теме «В транспорте»), однокоренные слова с разными аффиксами, различающиеся по значению, слова, близкие по смыслу, – а на продвинутом этапе – фразеологизмы с определенным значением, паронимы, многозначные слова, синонимичные и антонимичные пары.

Обучение лексике на среднем и продвинутом этапах происходит с учетом лексической и синтаксической сочетаемости слова, потому что именно в контексте проявляется его значение, а знание сочетаемости обуславливает правильное употребление той или иной лексической единицы. Словосочетание усваивается обучающимися целиком и хранится в памяти, а затем в случае необходимости так же целиком извлекается из памяти и используется в предложении в виде готовой лексико - грамматической формы.

Значение лексической единицы включает в себя три вида информации, содержащейся в слове: абсолютную, относительную и сочетательную ценность. Абсолютная ценность – это смысл слова, лексическое понятие, которое реализуется в виде дефиниции в толковом словаре, а также ассоциативный

содержательный фон слова, который включает в себя ассоциации национально - специфического характера. Данные ассоциации составляют страноведческий фон слова, который наравне с лексическим понятием является обязательным элементом семантизации. Относительная ценность – это характеристика лексической единицы как члена лексической системы, то есть наличие / отсутствие у слова синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, эмоционально - экспрессивной или стилистической окраски. В силу того что на продвинутом этапе лексика организована в отдельный аспект обучения, относительная ценность слова становится одним из важнейших моментов обучения. Сочетательная ценность слова включает в себя синтаксическую и лексическую сочетаемость слова.

Таким образом, на каждом этапе обучения (начальном, среднем и продвинутом) выделяют особенности, которые характеризуют обучение лексике с учетом специфики того или иного этапа.

Список использованной литературы:

1. Чухлебова, И.А. Дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации / И.А. Чухлебова, В.А. Свиридов // Инновации в образовании. 2017. № 11.

2. Чухлебова, И.А. Педагогические основания профессиональной подготовки иностранных специалистов в российских вузах / И.А. Чухлебова // Мир образования – образование в мире. 2014. № 2.

© Чухлебова И.А., 2023

Чухлебова И.А.,

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка
ВУНЦ ВВС «ВВА» Россия, г. Воронеж

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье обращается внимание на особенности обучения лексике, анализируются механизмы появления лексических ошибок в речи иностранцев.

Ключевые слова

Коммуникация, лексика, функция, сочетаемость, ошибки, трудности.

Овладение лексикой является важным условием достижения иностранными обучающимися коммуникативной компетенции. На среднем и продвинутом этапах

существуют определенные особенности обучения лексике, от которых зависят способы преодоления лексических трудностей. К особенностям обучения лексике относятся способы овладения лексическим значением слов, изучение лексической и синтаксической сочетаемости слов.

Все языковые явления обучающиеся видят сквозь призму родного языка и родной культуры, вследствие чего могут возникать отрицательная интерференция и ошибки в понимании значений слов. Многие языковые факты в практике преподавания русского языка требуют особого толкования, сопоставления и обобщения с учетом межъязыковых соответствий и расхождений.

Лексика является важной частью обучения. Сама по себе она не может обеспечить коммуникацию, именно поэтому бессмысленную, бессодержательную или плохо построенную речь называют «набором слов», иными словами, чем - то, что не выполняет никакой коммуникативной функции.

Говоря о механизмах появления лексических ошибок, мы выделили основной психологический фактор – стремление к простоте произношения и снятию фонетических трудностей. Особого внимания требуют лексико - фразеологические ошибки.

Появление ошибок в употреблении устойчивых словосочетаний связано с дефразеологизацией, когда слушатель, не зная точной формулировки, «ориентируется на главное (или наиболее упроченное) слово фразеологической единицы, пытаясь построить вокруг него смысловые отношения» [1, с.195]. К этому же процессу относится и явление, когда одному слову приписывается значение всего фразеологического оборота.

Разложение фразеологической единицы также вызвано влиянием грамматических ассоциаций. Продуцирование устойчивой лексической единицы «живая сила» объясняется тем, что значение множественности должно быть выражено грамматически соответствующей формой множественного числа – «живые силы»; а сочетание «иметь вооружение» вместо «иметь на вооружении» в контексте «Российская армия имеет вооружение вертолеты Ми - 24» – контаминацией упроченной конструкции *что имеет что* и слабо - упроченной *что имеет на вооружении что*.

Очень важно различать лексико - грамматические ошибки. При анализе лексических неправильностей с учетом грамматической характеристики слов исследователи выявили, что «широкое поле для ошибок представляет глагол» [2, с.154]. При использовании глаголов слушателям присуще употребление одного слова вместо другого или в значении другого.

Лексико - синтаксические ошибки проявляются вследствие принятия говорящими лишь одного из семантических параметров слова. В этом случае очень часто встречаются ошибки, которые квалифицируются, как неверный выбор лексико - грамматической конструкции.

Часто обучающиеся допускают ошибки, относящиеся к атрибутивным словосочетаниям с количественным (длительное расстояние, быстрая детонация) и

качественными значениями (хорошая работоспособность) и др. Ошибки, связанные с неверным выбором лексико - грамматической конструкции, появляются в результате стремления обучающихся к использованию повторяющихся моделей, распространения частотного структурного типа словосочетаний без учета семантики и принципов сочетаемости.

Атрибутивные отношения возникают при сочетании существительных с некоторыми другими частями речи (обладать маневром, взлетом, посадкой / обладать свойствами вертикально взлетать и садиться, маневрированием). Такого рода девиаты можно отнести к ошибкам, возникшим под воздействием синтагматических ассоциаций, на появление которых влияют внутриязыковые, лингвистические факторы – наличие синонимических структур. Требования смыслового согласования, выражающиеся в двух типах словесной сочетаемости – семантической и лексической, выводят ошибки в область лексики.

Вторая группа ошибок вызвана психологически обоснованным стремлением обучающихся к упрощению речи. Они стремятся обойтись «минимальным количеством средств выражения», избегая трудностей.

Желание упростить фразу выдает лишь неумение обучающихся выразить свою мысль, соответствующую коммуникативной ситуации, что и ведет к появлению различного рода ошибок, в частности лексических.

Ошибки, возникающие при стремлении к упрощению, проявляются в области морфологии, когда сложная или производная форма заменяется обучающимися упрощенной, легкой для воспроизведения обучающимися.

Лексико - словообразовательные ошибки объясняются отсутствием представлений о формальных признаках слов. Неправильности возникают в результате незнания словообразовательных моделей и ложной мотивации значений ограниченного числа словообразовательных моделей и элементов, наиболее частотных для языка науки.

Каждый тип неправильностей представлен набором определенных стимулов, порождающих девиантный речевой процесс и вступающих как во внутрigrупповые, так и в межвидовые коррелятивные отношения.

Таким образом, овладение лексикой русского языка способствует формированию лексической компетенции.

Список использованной литературы

1. Чухлебова И.А. Инновационные образовательные технологии, реализующиеся при обучении иностранных военнослужащих русской разговорной речи / И.А. Чухлебова, Л.Н. Лазуткина // Мир образования – образование в мире. 2016. № 1. С. 195.

2. Чухлебова И.А. Проблемы обучения иностранному / русскому языку иностранных военнослужащих как элементу высшего профессионального образования / И.А. Чухлебова // Мир образования – образование в мире. 2014. № 3. С. 154.

© Чухлебова И.А., 2023

Шклярова Д.М.

студентка 5 курса Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Аннотация: Публикация посвящена рассмотрению актуальной проблемы определения особенностей организации групповой исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Жанры изобразительного искусства». В ней описан психолого - педагогический эксперимент, подтверждающий значимость указанных автором методических особенностей.

Ключевые слова: групповая исследовательская деятельность, средства обучения, жанры изобразительного искусства

На уроках изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе наблюдается стремление учителей к применению интерактивных, эвристических методов обучения. Это связано с резким увеличением объема информации, требующим от современного человека приобретать навыки работы с ней, становиться инициативным, изобретательным, предприимчивым способным быстро принимать самостоятельные, творческие решения в процессе овладения знаниями в различных областях.

Одним из таких методов, который целесообразно использовать при изучении учащимися жанров изобразительного искусства, является исследовательский метод.

Использование исследовательского метода на уроках изобразительного искусства позволяет отойти от авторитарности и способствует самостоятельности учащихся при получении знаний, умений, навыков. Групповая исследовательская деятельность предусматривает самостоятельную деятельность учащихся в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Работая в группах учащиеся используют широкие человеческие контакты, разные точки зрения на исследуемую проблему.

В процессе исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства у учащихся развиваются следующие дидактические и исследовательские умения: осваивают материал на основе внутреннего плана действий; вносят коррекцию в развитие собственных умственных действий; творчески применяют знания в новых условиях; работают с несколькими источниками сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой; делают выводы из фактов, совокупности фактов; конструируют знания, положив в основу принцип созидания; высказывают содержательно свою мысль, идею; решают самостоятельно

творческие задания, усложняя их, и многие другие, возникающие в ходе работ над выбранной или предложенной темой.

Результатом групповой исследовательской деятельности в области изобразительного искусства является более прочное усвоения теоретических знаний, что приводит к осознанному овладению практическими умениями и навыками. Определение особенностей организации групповой исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства является актуальной проблемой, особенно при овладении учениками теоретического материала. Актуальность указанной проблемы определила выбор темы исследования.

Целью исследования являлось выявления особенностей организации групповой исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Жанры изобразительного искусства».

Гипотезой исследования являлось положение о том, что процесс организации групповой исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Жанры изобразительного искусства» будет эффективен при учете следующих методических особенностей: применение групповой исследовательской деятельности на различных этапах урока; соблюдение всех этапов проведения исследовательской работы; самостоятельное распределение учащимися ролей для проведения исследования; обеспечение учащихся всем разнообразием информационных источников.

Психолого - педагогический эксперимент с целью доказательства гипотезы исследования был проведен в 2022 - 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 58 г. Брянска. В эксперименте принимали участие 6 «В» класс – экспериментальный, 6 «Г» класс – контрольный.

На диагностико - констатирующем этапе эксперимента мы продиагностировали сформированность навыков исследовательской деятельности по следующим критериям: умения работать с несколькими источниками информации одновременно; умение выбора материала в соответствии с определённой целевой установкой; умение делать выводы по исследуемой проблеме; умение демонстрации и обсуждению в группе найденного материала по теме исследования; умение распределение ролей в рамках проведения групповой исследовательской деятельности.

Учащимся 6В и 6Г классов были предложены темы для выполнения групповых исследований указанные в карточках. Во время выполнения учащимися групповых исследований осуществлялись наблюдения за деятельностью.

Проанализировав результаты, мы сделали вывод о том, что большинство учащихся в экспериментальном и контрольном классах параллели 6 - х классов находятся на среднем уровне сформированности поисково - познавательной деятельности области изобразительного искусства. Полученные результаты обоснованы тем, что любимыми предметами для большинства учащихся являются математика, русский язык, иностранный язык и др., а исследовательской деятельностью на уроках изобразительного искусства они ранее не занимались.

После проведения диагностики в 6В классе были проведены уроки, на которых применялась групповая исследовательская деятельность, при этом учитывались методические особенности. Следует отметить, что данный вид деятельности применялся на различных этапах уроков. На экспериментальных уроках учащиеся имели возможность под руководством учителя заниматься исследовательской деятельности в области выявления особенностей жанров изобразительного искусства их видов, исследовали творчества русских и зарубежных художников, работавших в тех или иных жанрах.

Учащиеся пользовались различными источниками информации: книгами, искусствоведческими альбомами, электронными презентациями, выполненные самими учащимися в домашних условиях электронными словарями, а затем обсуждали в группах полученную в ходе исследования информацию, делали совместные выводы и оформляли их в виде исследовательского проекта. Все уроки проводились в соответствии с тематическим планированием, разработанным с учетом организации групповой исследовательской деятельности. Некоторые экспериментальные уроки проводились в виде игр, где групповая исследовательская деятельность учащихся носила активный познавательный характер.

В 6 Г классе уроки с использованием групповой исследовательской деятельности не проводились. После проведения формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности навыков исследовательской деятельности в области изобразительного искусства.

Сравнив результаты на диагностико - констатирующем и контрольно - оценочном этапах эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальном 6В классе после проведения уроков с использованием групповой исследовательской деятельности результаты улучшились. Число учащихся с высоким уровнем сформированности навыков исследовательской деятельности увеличилось на 19,3 %, количество с низким уменьшилось на 19,4 %. Проанализировав результаты 6 В класса, мы отметили, что некоторые учащиеся с низким уровнем по некоторым критериям улучшили свои показатели и обнаружили, что они перешли в группу со средним уровнем. При этом столько же учащихся – 5 человек – улучшили свои показатели со среднего до высокого уровня. Так как количество перешедших из низкого уровня в средний и из среднего в высокий равнозначно, то в процентах количество учащихся со средним уровнем сформированности навыков исследовательской деятельности не изменилось.

Наблюдая за учащимися можно сделать вывод о том, что групповая исследовательская деятельность при изучении жанров изобразительного искусства становится более активной и осознанной. охотной, осознанной для учащихся экспериментального класса. В 6Г классе существенных изменений не наблюдалось по указанным критериям улучшений не обнаружилось.

Список использованной литературы

1.Бычкова, Н. В. Использование форм взаимобучения студентов на занятиях по дисциплине "Рисунок и живопись" / Н. В. Бычкова, В. В. Волков, Е. В. Сынова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 3 - 1. – С. 221 - 230. – DOI 10.31862 / 2073 - 9613 - 2020 - 3 - 221 - 230.

2.Каландина, А. М. Влияние культурно - просветительской деятельности учителя на уровень воспитанности современной молодежи / А. М. Каландина, Н. В. Бычкова // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей VII международной научно - практической конференции, Пенза, 07 декабря 2016 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 421 - 423.

© Шклярова Д.М.,2023.

Щур А.А.

Студент бакалавр,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара, Россия

Абзалова А.Х.

Доцент кафедры "Физическое
воспитание и спорт",
Самарский государственный
технический университет,
г. Самара, Россия

СНИЖЕНИЕ ИММУНИТЕТА В СВЯЗИ С МАЛОПОДВИЖНЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

Период развития коронавируса, а также постковидный период заставили многих людей не только пройти период самой болезни, но и отучиться за время самоизоляции и дистанционной учёбы или работы от регулярных физических нагрузок. Чтобы подтвердить выдвинутую теорию, было проведено исследование среди мужчин и женщин разного возраста. По результатам анкетирования было выведено решение, которое способствует развитию иммунитета людей.

Ключевые слова

Коронавирус, иммунитет, социум, спорт, витамины, заболевание.

В 2020 - м году люди со всего мира столкнулись с коронавирусом, который повлиял не только на физическое, но и эмоциональное состояние каждого переболевшего им человека. Главной опасностью вируса наравне с стремительным ростом заболеваемости и отсутствием естественного иммунитета у населения планеты стало изменение привычного образа жизни абсолютно всех. В периоды

полных или частичных ограничений, введённых по всему миру, многим пришлось отказаться от постоянных прогулок на свежем воздухе, активного образа жизни и даже небольших временных промежутков на свежем воздухе по дороге в учебные заведения или на работу, потому что в основном деятельность человека постарались перенести в дистанционный формат. "Недостаток физической активности повышает риск таких состояний, как ожирение, высокое кровяное давление и диабет 2 типа" [1]. Отсюда следует, что дистанционный формат может очень негативно сказаться на здоровье людей. Несмотря на большую защищённость от коронавируса, люди рискуют получить другие заболевания, которые не менее опасны для организма.

Во время исследования было проведено несколько интервью с целью выяснения, как отразились на здоровье человека карантины и локдауны. Вопросы были направлены на выявление изначального физического состояния человека, а также изменения в организме, которые произошли за последние 2 - 3 года. Ниже приведены результаты анкетирования, а также анализ полученных ответов. Всего в опросе приняло участие 64 человека. В первом вопросе выяснялось, какого пола респондент. 41 опрошенных - мужского пола, а 23 - женского. Учитывая практически равное соотношение, можно сделать вывод, что дальнейшее исследование будет корректно для обоих полов, что позволит выявить общие проблемы и вывести решения для них. Следующий вопрос помог выявить возраст участников исследования. Ответы на вопрос были следующими: 33 человек младше 20 - ти лет, 21 человек старше 20 - ти, но младше 35 - ти лет, а также 10 человек старше 35 - ти лет. Отсюда следует, что выборка респондентов по возрасту довольно усреднённая, что поможет сформировать более точное и объективное представление о проблематике. В следующем вопросе выяснялось, сколько болеют респонденты. Итоговое число получилось после суммирования всех ответов. В 2018 - м году опрошенные болели 154 раза за год, в 2019 - м году - 130 раз, в 2020 - м году - 170 раз, в 2021 - м году - 223 раза, в 2022 - м году - 250 раз. Конечно, данные значения являются неточными, потому что сосчитать все разы, когда человек болел серьёзно или просто был простужен - довольно затруднительно. Но можно сделать вывод, что люди всё равно болели в период с 2020 по 2022 года гораздо чаще - это определённым образом наталкивает на мысль о влиянии ковида на статистику. Поэтому в следующем вопросе уже выяснялось, болели ли вообще респонденты ковидом. 61 человек ответил - "да", а только 3 - "нет". Это означает, что количество переболевших близко к 100 %, и данный фактор действительно мог сказаться на иммунитете людей. Чтобы понять, насколько ковид повлиял на тяжесть заболеваний людей, был вопрос о тяжести заболеваний и выяснилось, что пик пришёлся на 2021 - ый год, когда ковид мутировал, а иммунитет людей ослаб за время, проведённое в основном дома и без физических нагрузок. Основываясь на полученных данных, можно уже сделать определённые выводы, но также необходимо было выяснить, занимаются ли респонденты спортом. Выяснилось, что ограничения на занятия спортом есть

только у 10 - х людей из всех опрошенных. При этом в следующем вопросе про частоту занятий спортом в среднем среди всех респондентов выяснилось, что до 2020 - го года занятия были регулярными, то есть 2 - 3 раза в неделю, а начиная с 2020 - го значение осталось равным 1, что, конечно же негативно сказывается на здоровье людей. В финальном вопросе выяснялось, считают ли сами респонденты, что стали болеть чаще после ковида. 45 опрошенных ответили, что считают взаимосвязанным увеличение болезней с ковидом. Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство людей стали больше болеть в последние 2 - 3 года, стали меньше заниматься спортом. Это всё в совокупности негативно сказывается не только на моральном состоянии людей, но и иммунитете.

В качестве одного из возможных вариантов для решения проблемы предлагается включить в свой образ жизни постоянные физические нагрузки и прогулки на свежем воздухе. Это позволит помочь организму в развитии естественного иммунитета организма без прибегания к фармацевтическим препаратам. "Такие занятия спортом позволяют сохранить баланс между всеми компонентами иммунной системы, благодаря чему удастся избежать сильно выраженных и затяжных воспалений, аллергических реакций" [2]. Данное предложение лишь подтверждает важность и полезность умеренных физических нагрузок для поддержания иммунитета.

Список использованной литературы:

1. «Удалённая работа вредит вашему здоровью, и вот почему» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/news/uchyeny_e_udalenyka_vredit_vashemu_zdorovyu_i_vot_pochemu/
2. «Влияние физических нагрузок на иммунитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cmtscience.ru/article/vlijanie-fizicheskikh-nagruzok-na-immunitet>

© Щур А.А., Абзалова А.Х., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Кучева Н.А.,
без ученой степени, без ученого звания,
старший преподаватель
кафедра "Мехатроника и теоретическая механика"
ФГБОУ ВО МАИ,
соискатель МГОУ, кафедра "Психология труда и организационной психология",
г. Москва

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИТ – СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В данной статье описаны моменты и принципы изучения трудностей профессионализации специалистов ИТ – сферы, основные факторы и мотивация для выбора данной профессии. Рассмотрены различные варианты построения карьерного роста и возможные пути преодоления трудностей. Проанализированы полученные результаты и на основе анализа выявлены основные этапы психологических трудностей.

Ключевые слова

Трудности профессионализации, индивидуальная профессиональная деятельность, профессионализация, ИТ - специалист, ЦФТ (центр финансовых технологий), ИТ - сфера

Профессионализация как основной психологический феномен имеет свои основы и закономерности. Ее изучают в различных областях, а именно:

1. психологии труда – профессиологии – через поиск и обоснование научных основ профессиональной деятельности,
2. в социальной психологии – через исследование влияния профессиональной деятельности на личность (социализацию личности в профессии), [5, 7]
3. в психологии личности – через выявление собственно личностных условий достижения профессиональных высот. Профессионализация начинается в вузе.[5, 7]

Можно составить следующие общие методологические принципы изучения профессионализма ИТ - специалистов:

- принцип развития психических процессов в ходе деятельности,
- принцип роли ведущего типа деятельности в развитии личности,
- принцип единства сознания и деятельности,
- принцип экстерииоризации и интерииоризации.

Основным моментом в профессионализации ИТ - специалиста является выбор и принятие профессии. Это критический момент в развитии личности любого профессионала. Данный выбор обязательно связан с решением целого комплекса противоречий между индивидуальным и социальным. В основе лежит

избирательное отношение человека к отдельным видам профессиональной деятельности. Мотивы характеризуют причины, побуждающие человека выбрать ту или иную профессию. Мотивационная сфера одновременно может быть, как осознаваема (профессиональные интересы, например), так и не осознаваема (примером может служить увлеченность).

Очень существенным в профессионалогии для ИТ - специалистов является:

- 1) выявление, обоснование и практическое использование основополагающих закономерностей возникновения и развития профессий в этой области;
- 2) психологические условия овладения человеком ИТ - профессией;
- 3) изменение психических состояний ИТ - специалистов, входящих и осваивающих профессию;
- 4) психологические критерии и уровни профессионализма;
- 5) возрастные и индивидуальные особенности;
- 6) факторы, вызывающие трудности в овладении профессией, снижение профессионализма и пути их преодоления.

В 2022 году вырос спрос на курсы для тех, кто хочет освоить ИТ - профессию с нуля. Курсы связаны с программированием, аналитикой данных и т. п. Кроме того, идет поиск в вузах. Так, ЦФТ раньше организовывал образовательные программы для студентов 4 - го курса, потом 3 - го, а сейчас и для младших курсов. Предлагаются следующие варианты построения карьеры:

- 1) стать экспертом в одной сфере, но при этом разбираться в ряде смежных областей;
- 2) развивать глубочайшую экспертизу в какой - то одной сфере в сочетании с мягкими навыками: адаптивность, умение вести проекты и договариваться.

Труд ИТ - специалиста в основном творческая профессия, но со значительным количеством рутины, однообразных, повторяющихся операций. Специалист ИТ - сферы часто создаёт что - то новое, оригинальное, разрабатывает программы и приложения, реализует идеи. Но написание кода для программы или сайта, или создание целой системы защиты для компьютерной сети занимают не одну неделю, а несколько. [1]

ИТ - сотрудники могут работать на себя, удалённо выполняя заказы, либо в офисе, лично взаимодействуют с другими специалистами. Без специалистов по информационным технологиям сегодня не обойдется ни одна организация, как коммерческая, так и государственная.

Образование. С одной стороны, для работы по профессии **ИТ - специалиста** обязательно нужно иметь диплом о высшем образовании по соответствующей специальности или по смежной специальности, которая позволяет работать в **ИТ - сфере**. Среднего профессионального образования недостаточно для того, чтобы стать профессионалом в данной сфере деятельности. Однако, с другой – в профессию приходят люди, постоянно повышающие свой уровень владения ИТ, владеющие навыками, ценностями и идеями, позволяющими развивать область деятельности компании.

IT - специалист должен иметь одновременно хорошую физическую подготовку, высокую силовую выносливость и крепкое здоровье и высокий интеллектуальный уровень. Такое сопоставление фактов ломает представление, стереотип восприятия обществом IT - специалиста.

Условия труда. Заработная плата прямо зависит от уровня профессиональных компетенций. Она может быть больше, чем у топ - менеджеров своей компании. Чаще работе с IT - специалистами наряду со стандартным соцпакетом (официальным трудоустройством, оплачиваемым отпуском и больничным, прибавкой к жалованию за выслугу лет) дополнительно применяют: гибкий график работы, оплачиваемые обеды, бесплатный абонемент в спортзал или бассейн.

Значительная зарплата и минимальные карьерные возможности IT - специалистов. Профессия IT - специалиста не имеет схемы карьерного роста.

Работа вне времени и пространства, где основными моментами являются исполнительность, ответственность, самоконтроль. Работа IT - специалиста не ограничена офисным пространством и строгими рамками рабочего дня: здесь проявляются когнитивные особенности: внимательность, склонность к критическому мышлению и хорошая память. Аналитический склад ума позволяет специалисту проводить сложнейшие операции, разрабатывать компьютерные программы, работать с вычислительной техникой. Работа в крупных государственных структурах может потребовать от IT - специалист хладнокровности и самообладания, в случае возникновения каких - либо сбоев или ошибок в системе. [2]

Одновременный труд с компьютером и взаимодействие с людьми: заказчиками, руководителями, подчиненными, коллегами, пользователями. Отсюда для IT - специалистов важны такие качества как коммуникабельность, вежливость. Особенно является важным для таких специалистов – это умение работать в команде. [3]

Знание английского языка на достаточно хорошем уровне, ставшим международным в сфере информационных технологий и одновременное знание математики: DataScientists, MachineLearning, BigData, DataEngineer. [4]

Используя результаты, полученного анкетирования 148 специалистов различных IT - компаний, можно выделить три основных этапа психологических трудностей, негативно влияющих на их профессионализацию:

- когнитивные, связанные с личностными особенностями познавательной сферы; [5]

- эмоциональные, связанными с вовлеченность в профессиональную деятельность; [5]

- поведенческие, связанными с входением в организационную культуру компании, ее подразделения, межличностным и внутригрупповым взаимодействием, а также с проявляющимися входе такого входения и взаимодействия индивидуальными особенностями: мотивационными, психодинамическими, операциональными. [5]

Но самое главное, чтобы каждый человек получал удовлетворение от своей профессии. Это является своего рода мерой самоудовлетворения. Оно поможет убедиться в том, что вы обладаете достаточным потенциалом как профессионал для достижения наилучших результатов в выбранной вами профессии.

Список использованной литературы:

1. Кери Перлсон, Нельсон Новаес Нето Кибербезопасность: семь вопросов для советов директоров // <https://hbr-russia.ru/management/ upravlenie-personalom/> / дата обращения 01.06.2022;

2. Подцероб М. Цифровой аудит: в поисках технологий // <https://big-i.ru/innovatsii/tekhnologii/tsifrovoy-audit-v-poiskakh-tekhnologiy/> / дата публикации 3 июня 2022.

3. Коровкин В. Цифровая трансформация в эпоху «черных лебедей» // <https://www.skolkovo.ru/expert-opinions/cifrovaya-transformaciya-v-epohu-chernyh-lebedej/> / дата обращения 04.01.2023

4. Бунин О. Из закрытой касты в Servant Leadership: эволюция тимлида в Booking.com // Блог компании Конференции Олега Бунина (Онтико) // <https://habr.com/ru/company/oleg-bunin/blog/420067/> / <https://habr.com/ru/company/oleg-bunin/blog/420067/> / дата обращения 25.02.2022.

5. Булгаков А.В. Мудрая человечность организации: Размышления, измерения, перспективы., монография, // Издательство Перспектива, Москва, 2023г. - 231с. ISBN 978 - 5 - 88045 - 574 - 4

6. Булгаков А.В., Лебедев И.М., Потенциал персонала как социально - психологическое условие внедрения цифровизации в строительные компании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 3. С. 56–75.

7. Социальная психология труда: между неопределенностью и прозрачностью: монография / под общ. ред. проф. А. В. Булгакова, проф. Е. А. Орловой. — М.: ИИУ МГОУ 2019. — 290 с. ISBN 978–5 - 7017–3096–8.

© Кучева Н.А., 2023

Маркина О.С.

Кандидат психологических наук, доцент
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Москва, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ VANI МИРА

Аннотация

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и транзитивности, что влияет на характер профессионального самоопределения молодежи. Важными социальными и психологическими задачами современных

студентов являются профессиональное саморазвитие и трудоустройство. Психологическое благополучие молодежи выступает важным условием для осуществления адекватных выборов в области профессиональной самореализации.

Ключевые слова

профессиональное самоопределение, психологическое благополучие, транзитивность мира, неопределенность, молодежь.

«Неопределенность – это новая стабильность» гласит основной посыл современной концепции BANI. Футурологическая модель BANI мира (Brittle, Anxious, Nonlinear, Incomprehensible), введенная американским антропологом Жамиасом Касио [1], раскрывает понятие явления меняющегося, сложного, хаотичного процесса современной реальности, который бросает новые вызовы профессиональному самоопределению молодежи. Характерные черты BANI мира - хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость определяют социальную ситуацию развития, в пространстве которой происходит профессиональное становление современной молодежи. Динамично меняющиеся социальные условия оказывают прямое влияние на процесс планирования горизонта будущего современной молодежи, определяя пространство возможностей с одной стороны и пространство рисков – с другой. Хрупкость современных условий отражает нестабильность экономического и социального окружения: организации, отрасли и структуры могут быстро меняться и даже исчезать. Такая нестабильность экономического и социального окружения требует от молодых людей умения гибко подстраиваться к изменениям. Что определяет стратегии обучения и выбора будущей профессии. Тревожность, связанная с неопределенностью и рисками выбора профессии, может усилить субъективные трудности и страхи. В BANI мире люди часто испытывают тревогу из-за неопределенности и рисков, связанных с профессиональными решениями. Это может повлиять на процесс самоопределения и на удовлетворенность выбранной карьерой. Традиционные линейные пути карьерного роста уже не гарантируют успеха. Нелинейные профессиональные траектории становятся нормой, сменяя собой представление о традиционной вертикальной профессиональной мобильности [2]. Нелинейность структур выстраивания трудового пути подразумевает отсутствие предсказуемых траекторий профессиональной реализации, подразумевая зачастую неединичную смену сферы деятельности на протяжении карьерного пути. Наконец непостижимость современного мира делает затруднительным формирование представлений о будущих требованиях работодателей и требует от молодежи максимальной гибкости и открытости образовательных стратегий и готовности осваивать все новые профессиональные навыки. Очевидно, что подобная транзитивность мира [3] определяет возможность появления и негативных психологических последствий – тревоги, апатии, депрессии, что негативно сказывается как на общем качестве жизни, так и на характере принимаемых решений [4].

В круге обозначенной проблематики нами было проведено исследование, направленное на изучение профессиональных выборов современной молодежи в условиях транзитивности современного мира с учетом ориентации на показатели психологического благополучия. В исследовании приняло участие 70 человек – студентов высших учебных заведений в возрасте от 19 до 20 лет. Полученные результаты позволили выделить три группы респондентов по суммарным показателям психологического благополучия: высокий уровень при этом был условно назван «счастливыми» (34 % выборки); вторая группа, со средним уровнем показателей благополучия – «стремящиеся» (50 %); третья группа – «несчастливые» - респонденты с низким уровнем критериев психологического благополучия (16 %). Для «счастливых» обладателей высокого уровня психологического благополучия было обнаружено восприятие условий современного BANI мира с выраженным чувством контроля над собственной жизнью в целом и профессиональной перспективой в частности. Показатели их ответов характеризуют жизненную позицию, связанную с высоким уровнем самопринятия, стремлением к личностному росту, потребностью в автономии. Профессиональные перспективы в их картине мира выглядят оптимистически: необходимость поиска работы воспринимается без излишнего драматизма, а профессиональная самореализация рассматривается как необходимое условие выбора конкретного рабочего места.

Наиболее многочисленная группа респондентов, обозначенная как «стремящиеся» продемонстрировала средний уровень самопринятия, достаточно низкое стремление к автономии и средние оценки ощущения управляемости социальной среды. При этом они уделяют большое значение возможностям личностного роста. В ракурсе профессионального самоопределения проявлена амбивалентная позиция: с одной стороны присутствует интерес и потребность к самореализации на рабочем месте, с другой - необходимость поиска своей «работы мечты» вызывает выраженную тревогу и сомнения в том, что поиск приведет к желаемому результату.

Группа студентов, продемонстрировавшая самые низкие показатели психологического благополучия, условно обозначенная как «несчастливые» обнаружила высокий уровень стремления к автономии, который, однако, сопровождается низким уровнем контроля над окружающей средой, и низким уровнем самопринятия. Выбор профессии и профессиональная реализация рассматривается также как зона повышенной неопределенности, вызывающая напряжение и тревогу.

Полученные результаты показывают, что более 66 % опрошенных респондентов ощущают на себе влияния современного BANI мира. Вместе с тем важно обнаружить, что именно личностные особенности человека, связанные с оценкой собственного психологического благополучия, во многом становятся стабилизирующим фактором, определяющим позицию устойчивости в транзитном мире. Высокий уровень психологического благополучия определяет

оптимистическую позицию в оценке своих профессиональных перспектив и уменьшает выраженную тревогу в отношении поиска места работы. Таким образом, ситуация транзитивности, характеризующая современный хрупкий, тревожный, нелинейный и непостижимый BANI мир, в случае психологической устойчивости и ощущения собственного психологического благополучия имеет тенденцию к развитию не столько в плоскости рисков, сколько в пространстве новых возможностей.

Список использованной литературы:

1. Cascio J. Facing the Age of Chaos <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>
2. Климова А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. Энциклопедия гуманитарных наук. 2012. №1, С. 298
3. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности // Психологические исследования. 2015. Т. 8. No 42. С.
4. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

© Маркина О.С. 2023

Молчанов С.В.

Кандидат психологических наук, доцент
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО МИРА

Аннотация

Современный мир демонстрирует высокую транзитивность изменений, которые характеризуются значительной неопределённости будущего, что затрудняет возможности самоопределения. Волонтерская деятельность выступает как значимая, социально одобряемая активность, направленная на помощь нуждающимся. Важной особенностью добровольческой активности выступает формирование просоциальных качеств личности в ходе ее реализации.

Ключевые слова

Волонтерская деятельность, добровольческая активность, молодежь, транзитивность мира.

Описание социального пространства современного мира может быть представлено в разных моделях. Представляется, что перспективным является

рассмотрение социального мира через призму моделей VUCA мира и BANI мира [1]. Модель VUCA мира была популярна достаточно продолжительное время – с конца 20 - го до начало 21 - го века. VUCA предполагает аббревиатуру, отражающую четыре базовые характеристики окружающего мира. Мир мог быть охарактеризован, во - первых, как нестабильный (Volatility): постоянные изменения, которые сложно предсказать, и которые затрудняют возможности самоопределения в будущем. Во - вторых, мир предполагал высокую степень неопределённости (uncertainty), в условиях которой прогнозирование и планирование в средне - и долгосрочной перспективе также становилось затруднительным. В - третьих, мир воспринимался как сложный (Complexity). Многообразии различных условий и факторов, влияющих на возможность построения перспективы, достижения цели, достаточно сложно учесть. Это приводит к необходимости более сложного анализа всех происходящих явлений. В - четвёртых, мир был неоднозначным (ambiguity). Многочисленная информация, которые люди получали из различных источников, часто противоречить друг другу, есть двухсмысленность значения информации. Указанные выше характеристики позволяли описывать существующий мир и выделять его характеристики, которые в значительной степени повышали неопределённость будущего. Происходящие в мире на протяжении последних 10 лет изменения отчасти изменили модель представления о социальном мире. На смену парадигме VUCA пришла парадигма BANI мира. BANI пространство характеризуется хрупкостью (Brittle), тревожностью (Anxious), нелинейностью (Nonlinear) и непостижимости (Incomprehensible). Признавая, что новая парадигма мира позволяет более точно выделить его новые характеристики, мы хотим отметить общее, что объединяет обе модели. Можно говорить о высокой степени социальной неопределённости, затрудняющей пространство личностных и профессиональных выборов, которые человек осуществляет, рассматривая средне - и долгосрочную перспективу жизни [2]. Транзитивность окружающего мира, оказывающее значительное влияние на пространство выборов, с одной стороны создает значительные зоны риска, а с другой, предоставляет новые возможности [3]. Возрастно - психологическая задача по самоопределению в различных областях жизни по - прежнему является актуальной для современной молодёжи. Значимость и необходимость решения этой задачи не зависит от того социального пространства и характеристик окружающего мира. BANI мир лишь задаёт условия, в рамках которых необходимо осуществить самоопределение. Наши предыдущие исследования, направленные на поиск видов активности, которые могли бы способствовать жизненному самоопределению российской молодёжи, позволили выделить волонтерскую деятельность как значимую для психологического становления личности. Волонтерство предполагает осуществление бескорыстной помощи, направленной на потребности нуждающихся. Помимо безусловной социально положительной оценки добровольческой активности, мы выделяем особое значение волонтерство для личностного развития молодёжи. Участие в

подобного рода деятельности способствует развитию просоциальных качеств личности, большей ориентировки на других людей и их нужды, воспитание в себе ценностей заботы, доброты [4]. При этом важно понимать, что волонтерское активностью в любую историческую эпоху и в любых социальных условиях рассматривается и оценивается как позитивная и нужная деятельность. Специфика волонтерской активности, в частности, связано с широкими возможностями в условиях его организации. Например, с точки зрения продолжительности, степени охвата целевой аудитории и так далее. Таким образом, волонтерство выступает тем видом активности, успешная реализация которого возможно в условиях BANI мира. Выраженные характеристики BANI Мира не выступают преградами для просоциальной парадигмы волонтерства.

Ряд наших исследований, направленных на изучение особенности волонтерской активности в современной России, показал значительные расхождения в уровне вовлеченности молодежи. Отношение молодежи к волонтерству варьирует от позитивного отношения и готовности к участию в добровольческой деятельности до индифферентного отношения, причем структура мотивов участия сохраняет постоянство для всех вариантов отношения. Интересным представляется анализ мотивации волонтерство. В рамках функциональной теории мотивации были выделена типология мотивов участия в добровольческой деятельности: ценностная функция, источник компетенций, социальная функция, ресурс карьерных возможностей, защитная компенсаторная функция, источник развития. На основе анализа более 500 респондентов, представители российской молодежи, нами были выделено иерархия мотивов волонтерство [5]. Наиболее значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности для молодежи выступают ценностные мотивы, мотивация развития и мотивация формирования новых компетенций. А наименьшее значение демонстрируется для защитно - компенсаторных мотивов. Опишем наиболее значимые варианты мотивации волонтерства. Мотивация, связанная с ценностями, отвечает потребностям личности в реализации ценностей гуманизма, помощи ближнему и др., что позволяет определить ее как альтруистическую, основанную на желании содействовать благополучию людей и внести свой вклад в благополучие общества. Мотивация волонтерства как источника новых компетенций лежит в области приобретения новых знаний и навыков и профессионального и карьерного развития. При ориентации на получение новых компетенций волонтеры заинтересованы в том, чтобы поддерживать знания и навыки, которые оказываются неприменимы в других сферах или же дополнительно осваивать знания и умения в новых областях. При выраженной мотивации волонтерства как источника развития, добровольцы стремятся удовлетворить свою потребность в развитии, личностном росте, повышении психологической устойчивости в добровольческой деятельности. Таким образом проведенный анализ показывает, что участие в волонтерской деятельности во многом способствует формированию просоциальной ориентации личности. Одновременно участие в волонтерской деятельности выступает важным условием для самоопределения – как в личностном, так и в профессиональном пространстве [6]. Важно отметить, что на данный момент и на государственном, и на частном уровне есть понимание

особого значения волонтерской деятельности не только с точки зрения результата – оказание помощи нуждающимся, но и с точки зрения психологических следствий для самого волонтера. Дальнейшее развитие путей и возможностей доступного эффективного участия молодежи в волонтерской активности выступает важной задачей по созданию условий для позитивного личностного развития человека.

Список использованной литературы

1. Cascio J. Facing the Age of Chaos <http://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d>
2. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Приглашение к диалогу] // Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен: сб. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: МГУ, 2008. С. 57–92.
3. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2015. Том 8. № 42. С. 1. DOI:10.54359/ps.v8i42.533 URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 30.02.2023).
4. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Связь образа мира у российской студенческой молодежи с опытом участия в волонтерской деятельности // Культурно - историческая психология. 2023. Том 19. No 1. С. 71–83. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2023190110>
5. Алмазова О.В., Пряжников Н.С., Чурбанова С.М. Профориентация в системе социального волонтерства // Национальный психологический журнал. – 2017. – No 1(25). – С. 45–55. doi: 10.11621/npj.2017.0106
6. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2016. Том 9. No 49. С. 9. DOI:10.54359/ps.v9i49.430

© Молчанов С.В. 2023

Мусатова С.А.

к.п.н.

доцент кафедры рекламы и
связей с общественностью ГУУ
Москва, Россия

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЛАТЕНТНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблем эмоционального интеллекта в рамках деятельности специалистов по связям с общественностью. Цель статьи – рассмотреть концепции ЭИ с точки зрения понимания специфики явления, проанализировать типологию моделей ЭИ. В работе исследована проблема измерения эмоционального интеллекта и перспективы развития данного вида интеллекта у специалистов по PR. Приведены данные контент - анализа вакансий с

требованиями работодателей к должности специалиста по связям с общественностью, оценены перспективы развития ЭИ сотрудников.

Ключевые слова

эмоциональный интеллект, модели ЭИ, связи с общественностью, PR, компетенции, работодатели, тестирование

Musatova S. A.

Associate Professor of the Department of Advertising and
Public Relations of GUU
Moscow, Russia

**STATISTICAL ANALYSIS
OF POLLUTION PARAMETERS CHEBOKSARY RESERVOIR**

Annotation

The article examines the relevance of the problems of emotional intelligence in the framework of the activities of public relations specialists. The purpose of the article is to consider the concepts of EI from the point of view of understanding the specifics of the phenomenon, to analyze the typology of EI models. The paper examines the problem of measuring emotional intelligence and the prospects for the development of this type of intelligence among PR specialists. The data of the content analysis of vacancies with the requirements of employers for the position of a public relations specialist are presented, the prospects for the development of employees' EI are evaluated.

Keywords

emotional intelligence, public relations, PR, competencies, employers, testing

Сегодня специалисты в сфере связей с общественностью должны обладать целым спектром навыков, чтобы достичь успеха: от общения до письма. В дополнение ко всему, лучшими пиарщиками являются люди с различными профессиональными качествами: уверенность в себе, открытость и креативность. Однако у всех профессионалов есть общая черта, которая называется эмоциональной способностью. Интеллект — это способность владеть эмоциями и управлять их проявлением. Чтобы добиться успеха в работе, необходимо уметь управлять своим эмоциональным состоянием, понимать чувства других людей, а также влиять на их эмоции. Многие полагают, что это можно развить в себе. Но это не совсем так просто, как кажется. Эмоциональные переживания – это естественное состояние нашего организма. Когда мы переживаем негативные чувства, нам не по себе, мы хотим что - то изменить. Эмоциональный интеллект: понимание, измерение и развитие

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность человека распознавать и понимать свои собственные эмоции, объяснять их и используя эту же способность, понимать эмоциональные реакции других людей. ЭИ является неотъемлемой

частью социальной интеллектуальной функции и играет важную роль в развитии социальных навыков, управления эмоциями и сотрудничества с другими людьми.

Исследователи из Google обнаружили, что их лучшими командами были смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками». Дальнейшие исследования показали, что на успех работы повлияли развитые навыки коммуникации, эмпатии и лидерства [2]. А эмпатия есть ни что иное, как составная часть ЭИ.

Существует несколько моделей, предложенных для измерения и оценки уровня ЭИ. Одним из наиболее широко используемых инструментов является Bar - On Emotional Quotient Inventory (EQ - i). EQ - i содержит 133 вопроса, охватывающих пять основных областей: самосознание, управление эмоциями, социальное восприятие, межличностные отношения и общение.

Среди исследователей все еще существует дискуссия относительно того, можно ли развить ЭИ, насколько он уникальный и как его можно измерять. Некоторые исследователи считают, что ЭИ может быть улучшен посредством тренингов, а другие - что он имеет более стабильную компоненту, которая зависит от генетических факторов и личностных особенностей.

Для тех, кто хочет развить свой ЭИ, важно запомнить, что это направление труда включает в себя как оценку собственного состояния и управление своими эмоциями, так и понимание эмоций других людей и коммуникации с ними. Существует множество программ обучения и упражнений, которые могут помочь в развитии ЭИ.

Важно осознавать, что развитие ЭИ является длительным процессом и требует постоянной практики и мониторинга. В процессе работы над собой не стоит стесняться обращаться за помощью к специалистам в области психологии и педагогики и использовать доступные средства обучения. Так, например, существуют игровые формы, позволяющие «прокачивать», развивать эмоциональный интеллект [10].

В современном мире все большее внимание уделяется не только развитию технических навыков, но и социальных компетенций на работе и в жизни в целом. Развитие ЭИ может помочь лучше понимать себя и других, лучше управлять эмоциями и развивать социальные навыки, что, в свою очередь, может привести к более продуктивной и успешной жизни и работе.

Для изучения эмоционального интеллекта как желаемого свойства в работе специалистов по связям с общественностью был проведен теоретический анализ научных источников, рассмотрены понятие ЭИ, проблемы измерения, проведено поисковое исследование - контент анализ 115 вакансий на сайте «Хэд Хантер» <https://hh.ru/> с декабря 2022 по март 2023 года для понимания требований, предъявляемых работодателями к специалистам по PR.

Исследование теоретических источников данных позволило установить, что проблемы измерения и шкалирования эмоционального интеллекта человека могут включать следующие аспекты:

1. Определение понятия эмоционального интеллекта: нет единого определения эмоционального интеллекта, и существуют различные подходы к его определению, что затрудняет сравнение и оценку результатов исследований [5], [7].

2. Недостаток данных калибровки: существует ограниченное количество данных калибровки, которые используются для определения точности меры эмоционального интеллекта. Это проблема, особенно в случае новых приемов измерения.

3. Человеческий фактор: эмоциональный интеллект связан с высоко индивидуализированным опытом и самооценкой, которые не всегда могут быть точно измерены. Кроме того, люди могут варьировать свои ответы в зависимости от настроения, уровня утомления и других факторов.

4. Различия в культурных и социальных значениях: мера эмоционального интеллекта может изменяться в зависимости от культурных и социальных конструкций, таких как выражение эмоций и желаемое социальное поведение. Поэтому, моделирование и оценка эмоционального интеллекта должны учитывать множество факторов.

5. Проблемы различий в интеллектуальных способностях: есть данные, указывающие на то, что у людей с более высоким интеллектом может быть более высокий эмоциональный интеллект. Поэтому моделирование и оценка эмоционального интеллекта должны учитывать различия способностей в интеллектуальной сфере.

6. Необходимость использования различных методов измерения: для определения эмоционального интеллекта используется множество различных методов, таких как тесты, анкеты и эксперименты, что может вызвать проблемы совместимости и интерпретации результатов.

7. Проблема общности мер: не существует единой меры эмоционального интеллекта, и различные шкалы могут включать различные компоненты, что затрудняет сравнение результатов измерения и создание единой теории о эмоциональном интеллекте. Существует несколько теорий эмоционального интеллекта, наиболее известные из которых:

Модель Даниэла Гоулмана (Daniel Goleman) включает в себя пять компонентов: самоуправление, управление отношениями, мотивация, эмпатия и социальное умение.

Модель Ричарда Дэвида (Richard David), которая определяет эмоциональный интеллект как способность корректировать свои эмоции и использовать их для достижения целей.

Модель Роберта Стернберга (Robert Sternberg), которая предлагает три компонента эмоционального интеллекта: практическая способность понимать и управлять своими эмоциями и чувствами, практическая способность понимать и управлять эмоциями других, практическая способность действовать сообразно эмоциональным требованиям ситуации.

Модель Питера Саловея (Peter Salovey) и Джона Мэерса (John Mayer), которая определяет эмоциональный интеллект как способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Из отечественных специалистов можно рассмотреть авторскую интегративную структурную модель эмоционального интеллекта Андреевой И.Н., имеющую трехуровневое строение («интеллект индивида», «интеллект субъекта деятельности» и «интеллект личности») [3].

Одним из наиболее важных навыков для специалистов по связям с общественностью является эмоциональный интеллект. Работодатели в этой области ожидают от своих сотрудников умения управлять своими эмоциями, чувствовать и понимать чужие эмоции, умение работать в команде и нести ответственность за свои действия. Как и любую другую профессию, вакансии специалистов по связям с общественностью на Head Hunter могут иметь требования к уровню эмоционального интеллекта соискателей, но это может быть отдельным пунктом или не обязательным навыком. Эмоциональный интеллект можно рассматривать, как часть человеческого капитала сотрудника, и его личностного потенциала, который нуждается в развитии [4], [6].

Как правило, вакансии сферы PR и связанных с ней должностей предъявляются высокие требования к профессионализму, опыту работы и умению эффективно взаимодействовать с людьми. Многие исследования подтверждают важность эмоциональной компетенции на рабочем месте и того, что работодатели ищут кандидатов с этими навыками. Например, Forbes называет умение управлять своими эмоциями и устанавливать эмоциональные связи с другими людьми, одними из наиболее важных навыков, которые нужны для успешной карьеры. Harvard Business Review публиковала исследования, которые связывают высокий уровень эмоциональной компетенции с улучшением производительности и улучшением отношений на рабочем месте.

В работе специалистов по связям с общественностью необходимо:

- Умение понимать и управлять своими эмоциями. Работа в сфере связей с общественностью часто связана с высоким уровнем стресса и необходимостью быстрого реагирования на изменяющуюся ситуацию. Потому работодатели ожидают от кандидатов умения контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие в сложных ситуациях.
 - Умение эмпатии и сопереживания. Специалисты по связям с общественностью работают с людьми из разных сфер и культур, потому необходимо умение чувствовать и понимать эмоции других людей, а также эффективно общаться с ними.
 - Работа в команде. Специалисты по связям с общественностью редко работают в одиночку, поэтому работодатели оценивают умение кандидатов работать в команде и налаживать партнерские отношения.
 - Умение принимать решения и нести ответственность. Работа в сфере связей с общественностью обычно связана с принятием решений в сложных и неопределенных ситуациях, поэтому работодатели ожидают от кандидатов умения принимать решения на основе доказательств и нести ответственность за свои действия.
-

Как и во многих других странах, на собеседованиях в России часто применяют тесты на английском языке, оценку навыков и знаний в сфере работы, личностные тесты для оценки соответствия кандидата требованиям должности, тесты на логическое мышление и решение задач, а также практические тесты, связанные с выполнением определенных заданий и проектов. Однако конкретный выбор тестов зависит от организации, проводящей собеседование, и требований кандидату.

Некоторые из популярных тестов на эмоциональный интеллект, которые используются в России, включают MSCEIT (Mayer - Salovey - Caruso Emotional Intelligence Test), EQ - i 2.0 (Emotional Quotient Inventory), ECI (Emotional Competence Inventory) и SEI (Social - Emotional Intelligence). Не так давно разработана и русскоязычная версия тестирования - ТЭИ. При разработке ТЭИ были учтены проблемы, возникшие в результате адаптации и стандартизации методики MSCEIT. По сравнению с методикой MSCEIT в методике ТЭИ на один раздел больше [12].

Однако, проведенное поисковое исследование показало, что работодатели не выделяют наличие и уровень эмоционального интеллекта в отдельные требования к занимаемой вакансии, из результатов понятно, что только в 36 % вакансий вообще есть требования к личным качествам соискателей [рис.1].

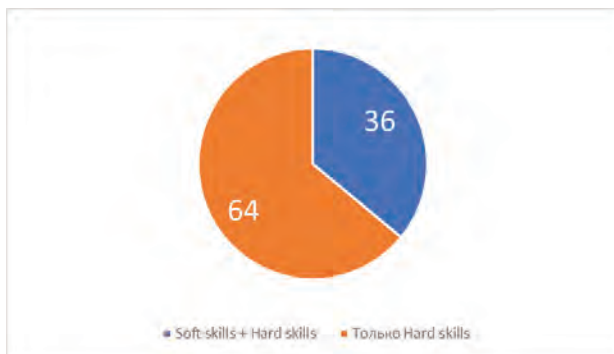


Рис. 1. Требования работодателей, указанные в вакансиях на должность менеджера(специалиста) по связям с общественностью.
Составлено по материалам исследования

В оставшихся 64 % вакансий есть только требования к профессиональным навыкам, уровню образования и опыта работы, знанию английского языка и т.д. Таким образом, наблюдается глобальный разрыв между декларируемой важностью эмоционального интеллекта и «мягких навыков», поднятых в теории, и реальными требованиями работодателей.

Однако, в большинстве вакансий требования к эмоциональному интеллекту могут быть скрыты в других навыках, таких как коммуникативные способности, умение работать в команде, мотивация и подобные качества. Например, в некоторых вакансиях можно найти такие требования, как "умение эффективно и

тактично общаться с различными клиентами" или "способность общаться с лидерами мнений". Эти навыки могут относиться к эмоциональному интеллекту, который является важным качеством для специалистов по связям с общественностью. Так, отечественные исследователи ЭИ Пирожкова В.О и Горская Г.Б. обосновали связь эмоционального интеллекта с умением преодолевать стресс [1], а стрессоустойчивость часто упоминается в требованиях работодателей. Также прослеживается связь между уровнем эмоционального интеллекта и уровнем образования [8], а уровень образования является базовым требованием к специалистам по связям с общественностью.

Итак, работодатели могут требовать уровня эмоционального интеллекта у соискателей, но это не является обязательным условием и не указано напрямую в вакансии. В то время как навыкам уделено гораздо больше внимания и есть подробные описания ключевых требований к должности.

Однако само содержание работы специалиста по связям с общественностью предполагает наличие высокого уровня эмоционального интеллекта. Какие же требования к личным качествам специалистов предъявляют работодатели? Самым частым требованием является креативность, коммуникабельность, уверенность. И здесь как раз можно увидеть, что многие специалисты находят связь между креативностью и уровнем ЭИ [10]. После устранения повторов и обобщения была составлена таблица наиболее часто встречающихся требований к личным качествам специалистов по PR (см. таб.1).

Таб.1. Требования к личным качествам в вакансиях работодателей.
Составлено по материалам исследования

требования к личным качествам	
исполнительность	общительность
коммуникабельность	высокий уровень самостоятельности
организованность	оперативность
работа на результат	ответственность
азартность	открытость
активность	работоспособность
инициативность	организованность
креативность	творческий подход к работе
многозадачность	уверенное поведение
навыки выстраивания эффективных коммуникаций	стрессоустойчивость
эрудиция и культура речи	эмоциональная устойчивость
умение эффективно и тактично общаться с различными клиентами	способность общаться с лидерами мнений

Исследования показывают, что наличие высокого уровня ЭИ связано с успехом в деловых отношениях и лучшей адаптацией к изменениям в рабочей среде [9]. Актуальность исследования ЭИ для работников компаний связана с необходимостью эффективного взаимодействия в команде, умением решать конфликты, принимать решения на основе эмоциональной информации и управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Изучение и развитие ЭИ может повысить продуктивность, снизить уровень конфликтов и улучшить качество работы в коллективе.

В целом, работодатели ожидают от специалистов по связям с общественностью высокого уровня эмоционального интеллекта, который позволит им эффективно выполнять свои обязанности в сложных ситуациях и достигать хороших результатов, однако это напрямую не указано в вакансиях, а как бы «размыто» и зафиксировано в личных качествах требований к должности, которые содержатся только у трети работодателей. Отсутствие необходимых требований к эмоциональному интеллекту может приводить к стрессам сотрудников и неумению ориентироваться в своей профессиональной пригодности.

Список использованной литературы:

1. Pirozhkova, V. O. Social and emotional intelligence as resources for overcoming stress by subjects of team and individual activity presenter / V. O. Pirozhkova, G. B. Gorskaya // *Current Issues of Sports Psychology and Pedagogy*. – 2022. – Vol. 2, No. 1. – P. 36 - 39. – DOI 10.15826 / spp.2022.1.18. – EDN VANCOY.
2. The surprising thing Google learned about its employees — and what it means for today's students. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2017/12/20/the-surprising-thing-google-learned-about-its-employees-and-what-it-means-for-todays-students/> / Дата обращения 21.01.2023
3. Андреева, И. Н. Интегративная модель эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // . – 2019. – № 1. – С. 125 - 133. – EDN VUFQVT.
4. Закарян, К. А. Эмоциональный интеллект как разновидность человеческого капитала и исследования на тему эмоционального интеллекта / К. А. Закарян // . – 2018. – № 6 - 4(38). – С. 124 - 127. – EDN XSFPPV.
5. Зорина, Н. Н. Эмоциональный интеллект: сущность и место в структуре личности / Н. Н. Зорина // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Познание. – 2021. – № 5. – С. 75 - 80. – DOI 10.37882 / 2500 - 3682.2021.05.13. – EDN ZKHGOR.
6. Ланцова, А. А. Эмоциональный интеллект как личностный потенциал работника организации / А. А. Ланцова, П. Б. Сандуляк // *Бизнес и дизайн ревью*. – 2022. – № 1(25). – EDN ESRBEN.
7. Панкратова, А. А. Эмоциональный интеллект: смешанные модели способностей и методики диагностики / А. А. Панкратова // *Вопросы психологии*. – 2020. – № 1. – С. 154 - 164. – EDN OAXZRP.

8. Платонова, Н. С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта / Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10(142). – С. 109 - 123. – DOI 10.22394 / 1726 - 1139 - 2020 - 10 - 109 - 123. – EDN QBJWTP.

9. Полянок, О. В. Эмоциональный интеллект: ключевая компетенция XXI века / О. В. Полянок, Н. В. Зотева, К. С. Кутепов // Финансовая экономика. – 2019. – № 6. – С. 578 - 582. – EDN SGGWXL.

10. Спасибина, Е. С. Возможность использования игры "эмоциональный интеллект, eq" для развития эмоционального интеллекта у обучающихся в системе СПО / Е. С. Спасибина, Н. С. Шарова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 12. – С. 114 - 117. – DOI 10.36683 / 2500 - 249X / 2020 - 12 / 114 - 117. – EDN AGWSYS.

11. Степнова, Л. А. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи креативности и уровня эмоционального интеллекта / Л. А. Степнова, Д. В. Бабаскин // Молодой ученый. – 2019. – № 4(242). – С. 171 - 173. – EDN YVOMNV.

12. Эмоциональный интеллект: разработка русскоязычной методики ТЭИ (Тест эмоционального интеллекта) / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю. П. Мигун // Психологические исследования. – 2019. – Т. 12, № 63. – EDN UNALLQ.

© Мусатова С.А., 2023

Погосян М.В.

Магистрант УУН и Т, Г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В данной статье речь идет об особенностях формирования агрессивности у подростков. В подростковом возрасте идет физиологическая перестройка организма, что сопровождается активным развитием личностных качеств. Формирование агрессивности как защитного механизма порою сопровождается у подростков немалыми негативными проявлениями агрессивного поведения.

Ключевые слова

Агрессивность, подростки, защитные механизмы, вербальная агрессия.

Poghosyan M.V.

Master 's student of UUN i T, Ufa, Russia

FEATURES OF AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS

Annotation

In this article we are talking about the peculiarities of the formation of aggressiveness in adolescents. In adolescence, there is a physiological restructuring of the body, which is accompanied by the active development of personal qualities. The formation of

aggressiveness as a protective mechanism is sometimes accompanied by considerable negative manifestations of aggressive behavior in adolescents.

Keywords

Aggressiveness, adolescents, defense mechanisms, verbal aggression.

В последние годы проблема роста подростковой агрессивности все чаще привлекает внимание общественности. Также эта проблема становится предметом анализа психологической науки.

Агрессивность - устойчивая черта личности, а также готовность к агрессивному поведению (состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия). Агрессивность является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека, которая во многом способствует выживанию и адаптации[3].

У каждого пятого подростка определен сильной степени выраженности суммарный индекс агрессивности, который формировался за счет сильной степени выраженности индекса агрессии у каждого третьего подростка и индекса враждебности у каждого десятого подростка. Это особо актуально, поскольку у определенной категории подростков агрессия развивается и трансформируется в устойчивое личностное качество, которое при неблагоприятных социальных условиях приводит к резкому росту уровня антисоциальных проявлений[4].

Особенностью подросткового возраста можно считать тот факт, что именно в этот период происходит бурное развитие тех личностных качеств, которые помогут в формировании навыков самостоятельности при принятии решений, способности к ответственному поведению[1].

Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями и чувствами, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, в повреждении или уничтожении имущества. Агрессия, скорее вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит или не знает иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, вербальной агрессии.

Еще одним из наиболее роявляющихся свойств агрессивности в этом возрасте является вспыльчивость, затем несдержанность и нетерпимость[5].

Далее формирование неадекватных, иррациональных видов защитных механизмов ведут к дезадаптации подростка, проявлению у него акцентуаций и патологических типов характера[2,5,6].

Таким образом, физиологическая перестройка в подростковом возрасте сопровождается также активным формированием личностных качеств и защитных механизмов психики. При неумелой саморегуляции поведения и включении защитных механизмов у подростка возможны проявления физической и вербальной агрессии.

Список использованной литературы:

1. Денисова Е.Г., Быкова Я.А. Исследование способов совладания в связи с показателями саморегуляции подростков: возрастные и гендерные особенности // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2021. Т. 4. — № 5. — С. 60 - 78.
2. Иванов Д.В. Профилактика склонности к аддиктивному поведению подростков с акцентуациями характера // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2014. — № 3. — С. 48–51.
3. Подростковая агрессия: механизм формирования, причины, пути коррекции. Методические рекомендации для педагогов / сост. В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова, А.М. Акимова, под ред. Насонова Д.В. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППИРД», — 2021. — 284 с
4. Сетко Н.П., Булычева Е.В., Сетко И.А. особенности формирования агрессии у современных подростков различных возрастных групп // Оренбургский медицинский вестник. 2021. Т. 9. № 3 (35). С. 56 - 59.
5. Синькевич В.Ф. Возрастные особенности восприятия агрессивных свойств личности у подростков // Успехи современного естествознания. — 2012. — № 5. — С. 109 - 110.
6. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. Детский психоанализ. СПб.: Питер — 2018 г. — 160 с.

© Погосян М.В., 2023

Ромонятова В.С.,

магистрант

Института психологии БГПУ,

г. Минск, Беларусь

Гончарова С.С.,

к.психол.н., доцент

Институт психологии БГПУ,

г. Минск, Беларусь

ПЕРЕЖИВАНИЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация. Приведены результаты изучения особенностей духовного кризиса современных юношей и девушек. Пока человек проживает духовный кризис, у него выстраивается система новых жизненных ориентиров, смыслов, появляется иной взгляд на вещи и на существование.

Ключевые слова. Духовный кризис, экзистенциальный вакуум, юноши и девушки, экзистенциально - гуманистическая психология.

В научном сообществе нет однозначного определения такого явления, как духовный кризис. Говорят об «психодуховном кризисе» [5], «трансперсональном духовном кризисе» [2], «экзистенциальном кризисе» [6], и т.д. На наш взгляд, все эти понятия описывают лишь определенные стороны такого явления, как духовный кризис.

Так, *трансперсональная психология* говорит о духовном кризисе, как о неординарном состоянии ума, достигающем психотических масштабов [2]. С. Гроф сравнивает это состояние с теми состояниями, которые описываются в мистических традициях всего мира. Такое понимание духовного кризиса, ограничено тем, что существует ряд доказывающих данных, о том, что переживание трансформации внутреннего мира возможно и без каких - либо мистических переживаний (см., например, А.Г. Амбрумова, В.В. Козлов, И. Ялом и др.).

Другая точка зрения на духовный кризис представлена у В.В. Козлова. В определении он основывается на структуре личности, в которой выделяются «Я - материальное», «Я - социальное» и «Я - духовное». Человеку, согласно Козлову, свойственен *психодуховный кризис*, который определяется как «особый этап в развитии личности, когда инициируется процесс объединения внутренних подсистем материального, социального и духовного «Я» в единое целостное пространство, наступает время переоценки всех ценностей, и в этом процессе личность начинает переосмысливать свое место в жизни и основные экзистенции» [5, с. 123]. Но одновременно с этим понятием автор пользуется другим, а именно, понятием «*духовный кризис*».

Важно отметить, что В.В. Козлов, определяя духовный кризис, отмечает его как особый этап в развитии личности, возникающий по множеству причин, как внешних, так и внутренних.

В *экзистенциальной психологии*, в свою очередь, большое внимание уделяется экзистенциальным кризисам и конфликтам. Экзистенциальный кризис (кризис существования) в трудах психологов - экзистенциалистов (В. Франкл, И. Ялом и др.) традиционно описывается как резкое изменение (разрушение) образа жизни или внутриличностной картины себя и мира, чрезвычайное происшествие в судьбе человека, как особый момент, в который человек понимает невозможность жить дальше такую же жизнь, какая была до этого. Так, например, В. Франкл видит причину экзистенциального кризиса в давлении на человека духовных проблем, возникающих при столкновении с бессмысленностью собственного бытия [6, с.207].

В рамках исследуемой проблемы, на наш взгляд, наиболее значимым является тот факт, что центральным для духовности является процесс поиска сакрального в жизни.

Однако в настоящее время неопределенным является вопрос об истоках и причинах духовного кризиса. Ф.Е. Василюк среди причин, ведущих к кризису вообще, называет ряд эмпирических событий, таких как смерть близкого человека, тяжелое заболевание, отделение от родителей, семьи, друзей, изменение внешности, смена социальной обстановки, женитьба, резкие изменения социального статуса и т.д. [2]. Эти события, приводя к столкновению с экзистенциальными данностями.

В. Козлов выделяет три причины духовного кризиса:

1. Деформация структуры Эго (болезнь, рождение ребёнка, деформация социальных связей, потеря смысла жизни);

2. Невозможность реализовать основные тенденции личности (нищета или быстрое накопление излишних материальных благ, резкое изменение социального положения, быстрое накопление знаний);

3. Кризис витальности (упадок сил или буйство энергии, гиперактивность, неадекватная к жизненным обстоятельствам) [4].

Автор также выделяет специфические психоэмоциональные паттерны, характерные для духовного кризиса, к которым он относит переживания: страха, одиночества, отчуждённости, состояния «безумия», символической смерти [4]. Кроме перечисленных выше симптомов, у лиц, находящихся в процессе переживания духовного кризиса наблюдаются также симптомы, характерные для II–IV стадий переживания кризисных ситуаций (по Л.А. Китаеву - Смык): предболезненное состояние, повышение или понижение кровяного давления и температуры тела, снижение активности, появление заболеваний сердца (гипертония, ишемия) и раковых опухолей, снижение социальной и познавательной активности, повышение агрессивности; возможны попытки суицида [3].

Таким образом, анализ литературы позволяет дать рабочее определение духовному кризису.

Духовный кризис - это состояние переживания утраты бытийной основы существования, которое возникает в ответ на эмоциональную реакцию относительно индивидуально значимого события или явления и сопровождается нарушением процесса поиска сакрального. Проживание этого кризиса ведет к построению новой системы жизненных ориентиров, основанной на приобретенном субъективном опыте [7].

Манифестациями духовного кризиса могут являться конфликтные состояния, обусловленные следующими категориями: **страхом смерти, одиночеством, свободой, бессмысленностью, грехом, ответственностью, неудовлетворенностью и страданием.**

В основу методики «Духовный кризис» были положены постулаты экзистенциальной психологии и принципы субъективного временного шкалирования, заключающиеся в оценке человеком тех или иных параметров в различных временных измерениях (**прошлом, настоящем, будущем**) [7].

В исследовании переживания духовного кризиса участвовало 100 юношей и девушек в возрасте от 18 – 21 года.

Результаты исследования. Средний показатель вероятности духовного кризиса по выборке девушек составил 36 баллов, по выборке юношей – 35 баллов, что характеризует средний уровень его проявления. У опрошенных девушек средний показатель напряженности экзистенциального вакуума составил 42 баллов, у юношей – 39 баллов (рисунок 1).

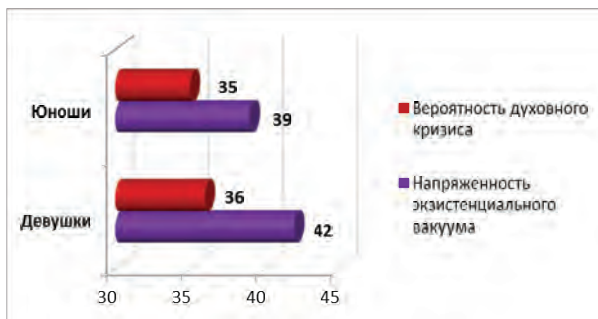


Рисунок 1 – Результаты методики «Духовный кризис» у юношей и девушек

Средние результаты данных к тенденции духовного кризиса в прошлом: у девушек составил 42 баллов, у юношей – 39; в настоящем: у девушек – 37 баллов, у юношей – 36; в будущем: у девушек – 32 балла, у юношей – 38 баллов (Таблица 1). Данные баллы указывают на пограничное состояние к духовному кризису, при котором человек может видеть малосодержательность жизни, но стремится избавиться от этого чувства, используя возможности погрузиться в работу, учебу или повседневные заботы.

Анализ различий показателей духовного кризиса не выявил значительных отличий у девушек и юношей.

Таблица 1 – Средние показатели духовного кризиса

Показатели	Девушки			Юноши		
Вероятность духовного кризиса	36			35		
Напряженность экзистенциального вакуума	42			39		
Тенденция духовного кризиса	Ps	Pr	Ft	Ps	Pr	Ft
	42	37	32	39	36	38

**Примечания: Ps – прошлое; Pr – настоящее; Ft - будущее*

Последовательное сравнение приведённых показателей позволило определить **основную тенденцию респондентов как прогрессивную**, т.е. это говорит о том, что и у юношей, и у девушек наблюдается усиление проявлений духовного

кризиса в субъективном времени. Это может свидетельствовать о неудовлетворенности жизнью, о стремлении человека выйти на новый уровень своего развития, о наличии устремлений нравственного характера.

На втором этапе проведения данной диагностики, испытуемым было предложено написать, как они понимают каждую из перечисленных жизненных категорий: **неудовлетворенность, одиночество, свобода, грех, страдание, ответственность, страх смерти, бессмысленность**. При этом акцентировалось внимание респондентов на том, чтобы они в ходе выполнения данного задания постарались не пользоваться цитатами и устойчивыми выражениями, а описали именно свое понимание представленных категорий.

По результатам выполнения данного задания, нами был проведен *контент – анализ*. Единицей анализа стало слово (за исключением предлогов и союзов), а категорией – эмоциональная нагруженность сообщения (Таблица 2).

Таблица 2 – Средние значения результатов фиксации эмоционально нагруженных слов в описаниях

Коды	Девушки	Юноши	Средние значения
А	156	135	145,5
П	124	37	80,5
Н	20	12	16
О	298	189	243,5
% П (П*100 / О)	42 %	20 %	31 %
% Н (Н*100 / О)	7 %	6 %	6,5 %

***Примечания:** А – эмоционально – нейтральное слово;

П – позитивно – эмоциональное слово; Н – негативно – эмоциональное слово;

О – общее количество слов

Проведенный контент – анализ показал, что юноши и девушки, в целом, характеризуются ориентацией на позитивное будущее, ожиданием в будущем определенных радостных событий и свобод. В то же время, присутствует стремление к прошлому, несмотря на то, что в нем присутствовало достаточно негативных событий, за этим может стоять страх взросления, ответственности, неопределенности будущего. Свое настоящее респонденты описывали в большей степени позитивно, в ответах прослеживается, в целом, позитивно – эмоциональная окраска событий прошлого, настоящего и будущего.

Таким образом, важно понимать, что кризис — это возможность, которая позволяет человеку духовно вырасти, пусть и путем преодоления страданий и разочарований. Пока человек проживает духовный кризис, у него выстраивается система новых жизненных ориентиров, смыслов, появляется иной взгляд на вещи и на существование. Кризис — это период переформатирования собственной

личности, период переосмысления ценностей и формирования нового мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Гроф К. и С. Неистовый поиск себя: Руководство по личностному росту через кризис трансформации / Пер. с англ. А. Ригина, А. Киселева. - М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2003.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
3. Китаев - Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. — Москва: Смысл, 2012. — 463 с.
4. Козлов В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности. — Москва: Психотерапия, 2007. —528с.
5. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд - во Института Психотерапии, 2003. – 302 с.
6. Франкл В. Теория и терапия неврозов. - СПб.: Речь, 2001.
7. Шутова Л. В., Ляшук А.В. Духовный кризис: проблемы определения и диагностики // Психологическая диагностика. – 2005. - № 1. - С. 51–71.

© Ромонятова В.С., Гончарова С.С., 2023

Хазова Е.А.

Студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева, медицинский институт»,
г.Орёл, РФ

Научный руководитель: Мананникова Т.В.

Старший преподаватель кафедры психиатрии и неврологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева, медицинский институт»,
г.Орёл, РФ

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время высокая интенсивность образовательной деятельности приводит к возрастанию психоэмоциональных нагрузок на студентов. Такой ритм работы и учебы заставляет находиться в постоянном напряжении, что в итоге приводит к стрессовым ситуациям. Всё чаще поднимается вопрос на такие темы как

психическое здоровье нации, массовые расстройства, общественный стресс. Именно в связи с такой тенденцией было принято решение о проведении социального опроса, который далее будет представлен в работе.

Цель данной работы заключается в изучении влияния стресса на учебную деятельность и здоровье студентов.

Метод: проведение опроса среди студентов

Результат: Стресс негативно сказывается на трудоспособности и эмоциональном фоне студента - появляется раздражительность, подавленность настроения, сложность концентрирования внимания на учебе. Устойчивость человека к возникновению различных форм стрессовых реакций определяется, прежде всего, индивидуально - психологическими особенностями и мотивационной ориентацией личности.

Вывод: Стресс может изменить человека как внутренне, так и внешне. Важно всячески снимать нервное напряжение. Расслабление и удовольствие должно стать приоритетом в жизни людей. К сожалению, невозможно полностью избавиться от стресса, но можно облегчить его воздействия на организм. Таким образом, стресс в современных условиях превращается из адаптивного явления в звено патогенеза различных заболеваний.

Ключевые слова

Стресс, стрессоустойчивость, студенты, трудоспособность.

Khazova E.A.

Student

FSBEI HE Oryol State University named after I.S. Turgenev, Medical Institute,
Orel, Russian

Scientific adviser: Manannikova T.V.

Senior Lecturer, Department of Psychiatry and Neurology
FSBEI HE Oryol State University named after I.S. Turgenev, Medical Institute,
Orel, Russian

IMPACT OF STRESS ON LEARNING ACTIVITIES AND STUDENTS' HEALTH

Annotation

The relevance of this work lies in the fact that at present the high intensity of educational activities leads to an increase in psycho - emotional stress on students. Such a rhythm of work and study makes you be in constant tension, which ultimately leads to stressful situations. Increasingly, the question is raised on topics such as the mental health of the nation, mass disorders, social stress. It was in connection with this trend that it was decided to conduct a social survey, which will be further presented in the work.

The purpose of this work is to study the impact of stress on learning activities and health of students.

Method: conducting a survey among students

Result: Stress has a negative impact on the student's ability to work and emotional background - irritability, depressed mood, difficulty concentrating on learning appear. A person's resistance to the occurrence of various forms of stress reactions is determined, first of all, by individual psychological characteristics and the motivational orientation of the individual.

Conclusion: Stress can change a person both internally and externally. It is important to relieve nervous tension in every possible way. Relaxation and pleasure should become a priority in people's lives. Unfortunately, it is impossible to completely get rid of stress, but it is possible to alleviate its effects on the body. Thus, stress in modern conditions is transformed from an adaptive phenomenon into a link in the pathogenesis of various diseases.

Keywords

Stress, stress resistance, students, ability to work.

Стресс стал неотъемлемой частью человеческого существования. Это состояние характеризуется повышенной физической и психической активностью. При благоприятных условиях это состояние может трансформироваться в оптимальное состояние, а при неблагоприятных - в состояние нервно - эмоциональной напряжённости, для которого характерно снижение работоспособности и эффективности функционирования систем и органов, истощение энергетических ресурсов [1].

Будучи эволюционно сформировавшимся приспособительным явлением, направленным на выживание вида в неблагоприятных условиях окружающей среды, стресс все больше ассоциируется с негативными последствиями для здоровья человека. На сегодня насчитывается около 1000 стресс - индуцированных заболеваний [2]. Общий физиологический механизм стресс - реакции остался неизменным и заключается в активации ряда преимущественно неспецифических психических, физиологических, биохимических реакций организма, направленных на восстановление нарушенных каким - либо воздействием параметров гомеостаза.

Стрессором, таким образом, можно считать любое воздействие, вызывающее сдвиги показателей гомеостаза¹. В условиях постоянного воздействия различных стрессоров адаптивные механизмы постоянно находятся в состоянии напряжения, что рано или поздно приводит к их истощению [3].

Воздействие стресса на нервную систему изучается более 50 лет. Некоторые исследования показали, что стресс оказывает большое влияние на нервную систему человека и может вызывать структурные изменения в различных частях мозга. Хронический стресс может привести к атрофии вещества мозга и снижению его веса. Эти структурные изменения вызывают различия в реакции на стресс,

¹ Гомеостаз - шокирующее известие, травма, воспалительный процесс, медикаментозное лечение, а также боевые действия и тд.

познании и памяти [4, 5]. Таким образом, очень важно исследовать влияние стресса на различные аспекты нервной системы.

Ганс Селье в 1954 году показал, что с активностью гормональной системы, при травмах, во время радости, в разную погоду и т.п., в коре надпочечников выделяются гормоны, помогающие человеку адаптироваться к изменениям среды.

Стресс протекает в три стадии:

Первая и вторая - это тревога и адаптация. Если изменения окружающей среды происходят часто, то наступает третья стадия - истощение.

Третья - истощение являются психосоматические заболевания [6].

Причин стресса в настоящее время очень много. Некоторые из них: большие изменения в жизни, работа, учеба, трудности в отношениях, финансовые проблемы, пессимизм, негативный внутренний диалог, нереалистичные ожидания, перфекционизм и многое другое. Различные состояния организма нам могут сигнализировать о наличии в нём стресса. Одни из них: невозможность сосредоточиться на чем - то, ухудшение памяти, чувство усталости, частые головные боли, повышенная возбудимость, пристрастие к алкоголю, отсутствие аппетита, постоянное ощущение недоедания, постоянная нехватка времени, недосыпание, появления комплекса неполноценности, чувство неуважения к себе и тому подобное [7].

Данная тема является предметом оживленных дискуссий и именно по этой причине был проведён опрос среди студентов среднего профессионального образования и высших учебных заведений.

В опросе приняли участие 180 человека из них 73 % лиц женского пола и 27 % мужского.

Были заданы следующие вопросы, которые представлены ниже в диаграммах:

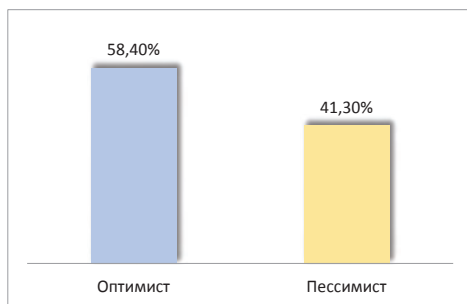


Диаграмма 1. К какому типу можете себя отнести?

Из данных диаграммы 1 видно, что 58,4 % всех опрошенных являются оптимистами, стараются во всём видеть светлые стороны, верят в будущее, в успех, в добро, во всё положительное, а 41,3 % являются пессимистами, ожидают плохое во всём.

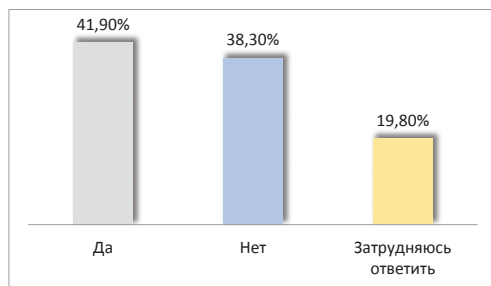


Диаграмма 2. Считаете ли вы себя стрессоустойчивым?

При изучении данных (диаграммы 2) 41 % показал, что они хорошо справляются со стрессовыми ситуациями, однако 39 % очень не просто справиться с такими ситуациями.

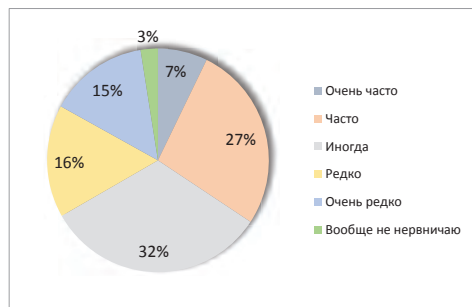


Диаграмма 3. Как часто вы нервничаете?

Из анализируемых данных диаграммы 3 видно, что 7 % опрошенных очень часто испытывают стресс, 27 % - довольно часто, 32 % - иногда, а все абсолютно всё, что заставляет нас нервничать имеет накопительный эффект и оставляет свой «отпечаток» на здоровье каждого человека.



Диаграмма 4. Что для вас является причиной нервного напряжения?

Самым распространённым ответом на вопрос (представленный на диаграмме 4) была загруженность на учёбе (47,9 %), что делает акцент на то, что студенты – это самый восприимчивый контингент людей, которому приходится успевать изучать и анализировать достаточно большой объём информации.

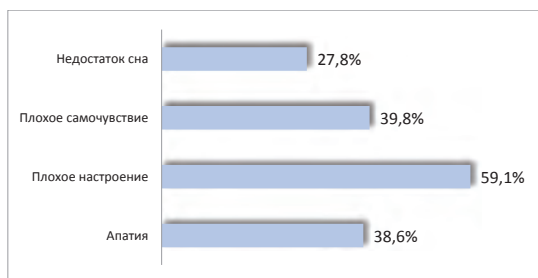


Диаграмма 5. Что вы больше всего ощущаете при тревожном состоянии?

На диаграмме 5 видно, что влияние стресса приводит к следующим последствиям, а именно: плохое настроение (59,1 %), плохое самочувствие (39,8 %), апатия (38,6 %), недостаток сна (27,8 %). Можно сделать вывод, что стресс действительно губительно влияет на организм человека, ведь даже при отсутствии настроения, людям достаточно тяжело концентрироваться на важных им задачах и целях.



Диаграмма 6. Как вы справляетесь со стрессом?

Самым важным вопросом является мера борьбы со стрессом (диаграмма 6). Ведь не все люди способны наедине справиться с трудностями, которые другим могут показаться совершенно незначительными. Но при этом, каждому человеку необходима поддержка со стороны его близких людей, что и составляет 37,7 % всех опрошенных, а 49,4 % требуется отдых наедине с самим собой. К сожалению, статистические данные «говорят» о том, что 18 % опрошенных принимают алкогольные напитки, 18,8 % - принимают лекарственные препараты, а ведь всё это губительно сказывается на здоровье. Однако 18,8 % отвлекают себя спортом и

11,9 % обращаются к специалистам, что является наиболее правильным решением, так как только специально - обученные люди смогут подсказать решение той или иной ситуации, помогут найти выход, казалось бы, самой сложной ситуации.

Список литературы

1. Бабичева, А. В. Стресс как эмоциональное состояние, его влияние на организм человека и на образовательную деятельность / А. В. Бабичева // Проблемы высшего образования. - 2019. - № 1. - С. 279 - 281.

2. The impact of stress on body function: a review / H. Yaribeygi, Yu. Panahi, H. Sahraei // EXCLI Journal. - 2017. - №16. - p. 1057 - 1072.

3. Effect of memantine administration within the nucleus accumbens on changes in weight and volume of the brain and adrenal gland during chronic stress in female mice / N. Sarahian, H. Sahraei, H. Zardoos [et al.] // Modares J Med Sci: Pathobiology. – 2014. – 17. – p. 71 - 82.

4. Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition / S.J. Lupien, B.S. McEwen, M.R. Gunnar [et al.] // Nat Rev Neurosci. – 2019. - 10. - P. 434 - 445.

5. Acute stress - mediated increases in extracellular glutamate levels in the rat amygdala: differential effects of antidepressant treatment / L.R. Reznikov, C.A. Grillo, G.G. Piroli [et al.] // Eur J Neurosci. - 2017. - 25. - P. 3109 - 3114.

6. Селье Г. Стресс без дистресса. / Г. Селье. // Москва «Прогресс». - 1982. 127 с.

7. Rutman E.M. Should you run away from stress? / E.M. Rutman. - M.: Physical culture and sport, 2018. - p.126.

© Хазова Е.А.,2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Шевченко О. В.

Магистрант

Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины

г. Гомель, Беларусь

ПОНЯТИЕ АРГУМЕНТАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

Данная статья посвящена сравнению общих признаков определения понятия «аргументация» в британской, российской и американской лингвистике. Авторы выделяют общие признаки аргументации, такие как процесс убеждения слушателя или читателя, использование языковых средств и определенной структуры. Отмечаются различия в подходах к изучению аргументации в разных странах.

Ключевые слова

Аргументация, лингвистика, британская лингвистика, российская лингвистика, американская лингвистика, структура аргументации, подходы к изучению аргументации, эффективность аргументации.

Целью данной статьи является детальное рассмотрение понятия аргументации, сравнение общих признаков, определение структурных средств и соотношение понятия зарубежных и отечественных лингвистов.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что, с одной стороны, несмотря на большое количество статей по данной теме, всё ещё существует проблема толкования данного определения. С другой стороны, в современной лингвистике отмечается потребность в увеличении количества аналитических публикаций и литературы.

Аргументация – это процесс обоснования своих взглядов или убеждений с помощью доказательств и аргументов. Это понятие изучается в лингвистике, исследуя языковые средства, которые используются в аргументативной речи.

В России и США понятие «аргументация» изучается уже много лет, и его определение и подходы к изучению постоянно меняются. В Российской лингвистике этот процесс начал активно изучаться в 70 - е годы XX века, когда стали появляться первые работы по проблемам аргументации. В 90 - е годы XX века в России появилось много диссертаций на тему аргументации, и в настоящее время эта тема активно изучается в российских университетах.

В американской лингвистике этот процесс начал изучаться еще раньше, в 60 - х годах XX века. С тех пор многое изменилось, и сейчас в американской лингвистике аргументация изучается в контексте различных дисциплин, таких как риторика, философия, психология и т.д.

Таким образом, понятие «аргументация» продолжает развиваться и изучаться в лингвистике, и мы можем ожидать, что в будущем появятся новые подходы к его определению и изучению.

Зарубежные лингвисты определяют аргументацию как процесс использования языковых средств для убеждения слушателя или читателя в правильности своего мнения. Отечественные лингвисты расширяют это определение, включая в него не только убеждение, но и оспаривание уже имеющихся взглядов и мнений.

Британские лингвисты также акцентируют внимание на логической структуре аргументации, выделяя три ключевые части: вступление, основная часть и заключение. Отечественные лингвисты также уделяют внимание структуре аргументации, но выделяют более подробные этапы, включая формулирование проблемы, выявление аспектов, анализ проблемы и выводы.

Таким образом, можно сказать, что лингвисты, в целом, имеют общее понимание аргументации, но расширяют или уточняют его в зависимости от своих научных интересов и подходов.

Несмотря на различия в подходах к определению понятия «аргументация», можно выделить ряд общих признаков определения данного понятия:

1) Аргументация является процессом убеждения или оспаривания мнения слушателя или читателя.

2) Аргументация использует языковые средства, такие как аргументы, доказательства, примеры и т.д.

3) Аргументация имеет определенную структуру, которая может включать в себя вступление, основную часть и заключение, а также более подробные этапы.

4) Аргументация может быть эффективной или неэффективной в зависимости от того, насколько убедительны аргументы и доказательства.

Таким образом, аргументация – это важный процесс в коммуникации, который изучается в лингвистике. Зарубежные и отечественные лингвисты имеют общее понимание аргументации, но расширяют или уточняют его в зависимости от своих научных интересов и подходов. Однако, несмотря на различия в подходах, общие признаки определения понятия «аргументация» помогают лучше понимать этот процесс и использовать его эффективно в коммуникации.

© Шевченко О. В., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

HIGHER EDUCATION OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH IN LENINGRAD

Abstract

The article discusses some aspects of the policy of the Soviet state on the training of personnel from the indigenous small population in order to indigenize the apparatus of all organizations that worked in the North.

Keywords

Siberia, indigenous peoples, higher education.

The main task of the national policy of the Soviet state was the multidisciplinary training of personnel from the local, primarily native population, in order to root the apparatus of all organizations working in the North.

After the liquidation of the People's Commissariat for Nationalities of the RSFSR in 1924, the Committee for Assistance to the Nationalities of the Northern Borders was formed under the Presidium of the All - Russian Central Executive Committee. In 1925, on the initiative of Professor Ya.P. Koshkin, the Committee for Assistance to the Peoples of the Northern Outskirts under the Presidium of the All - Russian Central Executive Committee (hereinafter referred to as the Committee of the North) opened a northern branch at the working faculty of Leningrad University. 25 students - northerners studied here, of which 19 are representatives of the indigenous peoples of the North. In 1926, a working faculty for the peoples of the North was created at the Leningrad Institute of Oriental Languages, in which 130 students studied. In the first year of work, the working faculty was located in a small room, the offices of which were not equipped with everything necessary, there was no assembly hall and a rest room.

The first from the Yenisei North to Leningrad were sent from the village of Novo - Turukhanskoye 2 representatives of the native population - K. Meletin and I. Dibikov, and 2 Russians - A. Potopov and I. Potopov.

Thus, on May 22, 1926, the Committee of the North informed the Krasnoyarsk Committee of the North by letter No. 600 that the northern peoples of the Krasnoyarsk Territory for the 1926 - 1927 academic year were allocated 5 places for training in Leningrad, of which 3 for the Tungus and 2 for the Samoyeds. In addition, 1 place was given at the Agronomy Department of the Siberian Agricultural Institute, 1 place at the Psychological and Pedagogical Department of the Leningrad Pedagogical Institute, 1 place at the Medical Faculty of Irkutsk University.

In 1927, the working faculty was reorganized into the northern faculty at the Leningrad Institute of Oriental Languages, and in 1930 the northern faculty - into the

Institute of the Peoples of the North. The Institute of the Peoples of the North was under the direct jurisdiction of the Central Executive Committee of the USSR, which showed what a significant role was assigned to the new educational institution.

Modern researchers are ambiguous about the policy of the Soviet state in relation to the indigenous peoples of the North. As noted by M.S. Kovlyagin, the training of the intelligentsia, from among the indigenous population, acquired an extensive character. In addition to the Institute of the Peoples of the North, there were other educational institutions to accelerate the training of personnel from the Yenisei North. As noted by Yu.L. Slezkin, with the transformation of the northern faculty into the Institute of the Peoples of the North in 1930, the spirit of the institute was lost, education for the sake of education was replaced by “an emphasis on practical skills and ideological training”.

The main task of the Institute of the Peoples of the North was to prepare a national asset from indigenous peoples in all specialties. According to the rector of the Institute of the Peoples of the North K.Ya. Luksa, after completing the course, students must be adapted to practical work in the North.

At the Institute of the Peoples of the North, there were six special departments: Soviet - patriotic, cooperative - collective farm, trade, pedagogical, industrial, editorial, and publishing.

The recruitment for the basic and preparatory courses of the Institute of the Peoples of the North was carried out by the directive of the Committee of the North by the peoples of the northern outskirts of the poor and middle peasants, aged 16 to 23 years old, who had to know the colloquial speech of one of the northern native languages, Russian colloquial speech, who were able to read and writing, knowing the four arithmetic operations.

In addition to special departments, in 1931 the North Asian Seminary was organized at the Institute of the Peoples of the North. He trained teachers in the national languages of the North and highly qualified editorial staff. This department admitted the indigenous peoples of the North from collective farmers, poor and middle peasants, aged at least 22 and not older than 42 years, priority was given to members or candidates for membership in the All - Union Communist Party of Bolsheviks and the All - Union Leninist Young Communist League. If the candidate did not meet the age criteria, he could be enrolled in the North Asian Seminary only with the permission of the Academic Committee of the USSR Central Executive Committee in agreement with the Committee of the North.

References

1. ГАКК. Ф.Р. - 1845. Оп. 1. Д. 46. Л. 69.
2. Лукс К. Я. Институт Народов Севера / К. Я. Лукс. – 1931. – №1. – С. 130–136.
2. Набор учащихся на основной и подготовительный сектор Института народов Севера на 1932 / 33 уч. год. – Л.,1932. – №1(4). – С. 71–72.
3. Слезкин Ю. Л. Арктические зеркала. Россия и малые народы Севера / Ю. Л. Слезкин. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 740 с.

© Чурсина А.С., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Харитонов А.С.

Студент, 3 курс

Студент

ПГУТИ

Самара, Российская Федерация

Белов К.С.

Студент, 3 курс

Студент

ПГУТИ

Самара, Российская Федерация

Хлесткин А.Ю.

к.т.н., доцент

Кафедра информатики и вычислительной техники ПГУТИ

Самара, Российская Федерация

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ

Аннотация

Данная статья рассматривает применение ИИ для диагностики заболеваний на КТ изображениях. Использование ИИ позволяет обрабатывать большие объемы данных, обнаруживать мелкие изменения и классифицировать изображения. Приводятся примеры применения ИИ для диагностики рака легкого и инсульта. Однако авторы приходят к выводу, что ИИ не может полностью заменить врача - радиолога или врача - невролога, а используется только в качестве дополнительного инструмента.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, ИИ, Компьютерная томография, КТ.

Компьютерная томография (КТ) является одним из наиболее распространенных методов диагностики различных заболеваний. Однако, интерпретация результатов КТ - сканирования может быть сложной и требовать высокой квалификации врача - радиолога. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал все более популярным инструментом для автоматизации диагностики на основе медицинских изображений, включая томографию. В этой статье мы рассмотрим применение ИИ для диагностики заболеваний на КТ изображениях.

Использование искусственного интеллекта для диагностики на изображениях имеет несколько преимуществ. Во - первых, ИИ может обрабатывать большое количество данных за короткое время, что может увеличить эффективность диагностики и сократить время ожидания результатов. Во - вторых, он может обнаруживать даже мелкие изменения на изображениях, которые могут быть упущены врачом - радиологом. В - третьих, искусственный интеллект может быть

использован для автоматической классификации изображений на основе признаков, выявленных на изображениях, что может помочь врачам - радиологам в принятии решений.

Одним из примеров применения ИИ для диагностики на КТ изображениях является диагностика рака легкого. Исследования показали, что искусственный интеллект может быть использован для обнаружения небольших участков рака на КТ изображениях легких с высокой точностью. Это может помочь врачам - радиологам в раннем обнаружении рака легкого, что может увеличить шансы на успешное лечение.

Еще одним примером применения, является диагностика инсульта. Исследования показали, что искусственный интеллект может быть использован для автоматической классификации типов инсульта на основе КТ изображений головного мозга. Это может помочь врачам - неврологам в принятии решений о лечении пациентов с инсультом.

Также искусственный интеллект может использоваться для уменьшения дозы радиации, которую получает пациент во время КТ - исследования. Алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь оптимизировать настройки КТ - сканера, что позволяет получить качественные изображения при более низкой дозе радиации.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для определения эффективности лечения и прогнозирования исхода заболеваний на основе КТ изображений. Например, для определения размера опухоли и ее динамики при лечении рака. Это может помочь врачам - онкологам в оценке эффективности лечения и принятии решений о дальнейшем лечении. Искусственный интеллект уже начал находить свое применение в медицине, но его широкое использование еще не достигло своего пика по нескольким причинам:

1. Недостаточная точность и надежность: В медицинских приложениях необходима высокая точность и надежность, искусственный интеллект, как и любая другая технология, не всегда может гарантировать эти качества, особенно при работе с большим объемом данных.

2. Отсутствие доступных данных: Для обучения искусственного интеллекта необходимы большие объемы данных, которые могут быть недоступны в медицинских учреждениях из-за проблем с конфиденциальностью пациентов.

3. Проблемы с регулированием: Медицинские приложения, использующие искусственный интеллект, должны соответствовать строгим регулирующим стандартам, что может затруднить их разработку и внедрение.

4. Сопротивление изменениям: В медицинской сфере многие люди скептически относятся к новым технологиям и могут сопротивляться изменениям в работе.

5. Сложность данных. Медицинские данные могут быть очень сложными и разнообразными, что может затруднить их обработку и использование для обучения ИИ. Кроме того, медицинские данные могут содержать конфиденциальную информацию, что усложняет их использование.

В заключение, применение ИИ для диагностики заболеваний на томографических изображениях может значительно улучшить качество диагностики и повысить эффективность лечения. Однако, необходимо учитывать, что искусственный интеллект не может полностью заменить врача - радиолога или врача - невролога, а может быть использован только в качестве дополнительного инструмента для более быстрой диагностики, и оптимизации работы.

Кроме того, для успешного применения искусственного интеллекта для диагностики на КТ изображениях необходимо иметь большое количество качественных данных для обучения алгоритмов ИИ. Это может быть достигнуто путем сбора и анализа большого количества изображений с различными заболеваниями.

В целом, применение ИИ для диагностики заболеваний на КТ изображениях является многообещающим направлением в медицинской диагностике и имеет большой потенциал для улучшения точности диагностики и лечения в КТ, и его использование в этой области ожидается только увеличиваться в будущем. Однако, необходимо проводить дальнейшие исследования для определения оптимальных методов применения искусственного интеллекта для диагностики изображений и оценки эффективности таких методов в клинической практике.

Список использованной литературы:

1. Аверьянова О.А., Коршак В.И. Искусственный интеллект в условиях современной медицины // Естественные и математические науки в современном мире. – 2016г. – №5 (40). – С. 36.
2. Шадеркин И.А. Слабые стороны искусственного интеллекта в медицине. // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2021г. – С. 51 - 52.
3. Фершт В.М., Латкин А.П., Иванова В.Н. Современные подходы к использованию искусственного интеллекта в медицине. // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. – 2020. – С. 127 - 128
4. Хлесткин А.Ю. Вычислительные системы фильтрации лучевых диагностических изображений [Текст] / А.Ю. Хлесткин // Наука и Мир. 2015. Т. 1. № 1 (17). – С. 111 - 113.
5. Хлесткин А.Ю. Гистограммный анализ цифровых рентгеновских изображений [Текст] / А.Ю. Хлесткин // Наука и Мир. 2016. Т. 1. № 2. – С. 91 - 93.
6. Хлесткин А.Ю. Улучшение чтения и распознавания образов на диагностических изображениях формата DICOM [Текст] / А.Ю. Хлесткин // В сборнике: Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий. Сборник материалов VII Международной научно - практической очно - заочной конференции. Оренбург, 2021. С. 383 - 388.

Виноградова А. И.

студентка ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,
г. Уфа, РФ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Облачные технологии позволяют пользователям получать доступ к ресурсам с удаленных серверов, размещенных в центрах обработки данных и использовать их. Доступность общих ресурсов по требованию делает облачные вычисления гибкими, масштабируемыми, экономически эффективными и особенно подходящими для развивающейся культуры удаленной работы.

Ключевые слова

Облачные технологии, информационные технологии, резервное копирование данных, развитие технологий, данные, перспективные технологии, искусственный интеллект

Vinogradova A. I.

student Ufa University of Science and Technology,
Ufa, Russia

PROMISING DEVELOPMENT OF CLOUD TECHNOLOGIES

Annotation

Cloud technologies allow users to access and use resources from remote servers located in data centers. The availability of shared resources on demand makes cloud computing flexible, scalable, cost - effective and especially suitable for the evolving culture of remote work.

Keywords

Cloud technologies, information technologies, data backup, technology development, data, advanced technologies, artificial intelligence

В последние годы облачные технологии стали одним из наиболее значимых направлений развития информационных технологий. Облачные сервисы используются для хранения и обработки данных, управления бизнес - процессами, доставки услуг и многого другого. Облачные технологии предоставляют доступ к глобальной инфраструктуре обработки и хранения данных, которая доступна из любой точки мира. В данной статье рассмотрим перспективу развития облачных технологий, и какие технологии могут стать наиболее востребованными в будущем.

Характеристики облачных технологий

Облачные технологии имеют несколько основных характеристик:

- Они дают возможность резервного копирования данных и восстановления их в случае необходимости;

- Облачные сервисы доступны из любой точки мира;
- Доступ к данным и услугам предоставляется по требованию, что дает возможность сэкономить средства на покупке лицензий и программного обеспечения;
- Облачные технологии позволяют работать с данными на большой скорости, благодаря высокой производительности и оптимизации работы серверов;
- Облачные технологии позволяют настроить высокую безопасность и надежность данных.

Перспективные технологии

Исходя из текущих тенденций, можно выделить несколько перспективных технологий в развитии облачных сервисов.

1. Искусственный интеллект (ИИ)

Искусственный интеллект поможет улучшить обработку данных и автоматизацию процессов. Благодаря ИИ, облачные сервисы будут способны предоставлять персонализированные рекомендации, анализировать и прогнозировать данные, находить зависимости, оптимизировать процессы и т.д.

2. Квантовые вычисления

Квантовые вычисления это технология для обработки информации, которая позволяет осуществлять бесконечно большое количество операций одновременно. Квантовые вычисления помогут улучшить производительность облачных сервисов и решить стоящие перед ними сложные задачи.

3. Интернет вещей (IoT)

Internet of things (IoT) это технология, которая позволяет обмениваться информацией между устройствами, собранными в единую сеть. Облачные сервисы могут стать одним из центров управления для множества устройств в составе IoT. Облачные сервисы смогут анализировать, обрабатывать и визуализировать данные, которые собираются устройствами IoT, для принятия решений на основе мультимодального анализа.

4. Блокчейн

Блокчейн это технология, которая позволяет делиться данными между участниками также, как будто они находятся в одном глобальном хранилище. Технология блокчейн поможет обеспечить цифровую подпись и надежность хранения данных в облачных сервисах.

Облачные технологии продолжают активно развиваться, и благодаря этому даже небольшие компании могут получать доступ к интеллекту и хранилищу данных на международном уровне. Современные облачные сервисы позволяют управлять бизнес - процессами и подключить новые технологические решения, что позволяет улучшить качество работы и эффективность каждого процесса.

Технологии искусственного интеллекта, квантовых вычислений, интернета вещей, блокчейна и дополненной реальности являются ключевыми направлениями развития облачных технологий, которые позволят создавать более продуктивные, безопасные и надежные облачные сервисы.

Список использованной литературы:

1. Е. Гребнева. Облачные сервисы: взгляд из России.— М.: CNews,2011. —282с.
 2. Николас Карр. Великий переход: что готовит революция облачных технологий» 2014. — 272 с.
 3. С. Сейдаметова, С.Н. Сейтвелиева. Облачные сервисы в образовании. - Симферополь, 2012 - 206с.
 4. Модели облачных технологий. – Режим доступа: <http://wiki.vspu.ru/workroom/adb91/index>
 5. Что такое облачные сервисы, и какие бывают облачные технологии, а также их применение – Режим доступа: <http://sd-company.su/article/cloud/service>
- © Виноградова А.И., 2023

Гудкова Е.А.

аспирант, старший преподаватель
кафедры «Информационные технологии и системы»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
г. Пенза, Россия

Научный руководитель: Таранцева К.Р.

д.т.н., профессор
заведующий кафедрой «Биотехнология и техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
г. Пенза, Россия

АНАЛИЗ СОБСТВЕННЫХ ЧАСТОТ РАСХОДОМЕРНОЙ ТРУБКИ ПРЯМОТРУБНОГО КОРИОЛИСОВА РАСХОДОМЕРА

Аннотация

Анализ собственных частот позволяет определить оптимальные значения частот колебаний расходомерной трубки для достижения максимальной точности измерений расходомера. Анализ выполнен с применением средств численного моделирования на основе метода конечных элементов в среде *COMSOL Multiphysics*. В результате исследования получены собственные частоты колебаний расходомерной трубки с учетом демпфирования, определена резонансная частота колебаний трубки.

Ключевые слова

Расходомерная трубка, собственная частота, численное моделирование

Введение.

Кориолисовы расходомеры позволяют оценивать параметры скорости и плотности протекающего потока жидкости [1]. Для определения плотности жидкости расходомерная трубка колеблется на резонансной частоте. Это

позволяет выполнять колебания расходомерной трубки с измеряемой жидкостью с минимальными энергетическими затратами. Для каждой конструкции расходомера необходимо заранее определить резонансную частоту колебаний расходомерной трубки с предполагаемой измеряемой жидкостью, т.е. выполнить анализ собственных частот расходомерной трубки. Собственные частоты расходомерной трубки зависят от ее параметров, таких как длина, толщина стенки, форма и материал, а также от параметров протекающей жидкости или газа. На этапе проектирования расходомера или в лабораторных условиях анализ собственных частот можно выполнить с применением средств численного моделирования на основе метода конечных элементов. Цель данной работы заключается в определении собственных частот прямой расходомерной трубки кориолисова расходомера в среде *COMSOL Multiphysics*. Методика исследования основана на материалах статей [2 - 4].

Изложение основного материала исследования.

Геометрия расходомерной трубки (Рисунок 1) разработана с помощью пакета *COMSOL Multiphysics*.

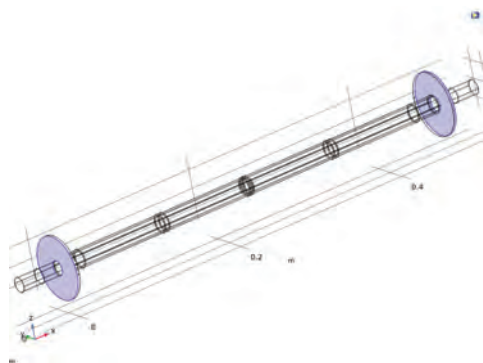


Рисунок 1 – Модель прямотрубного кориолисового расходомера в среде *COMSOL Multiphysics*

В качестве моделируемой жидкости выбрана вода, т.к. физические свойства этого материала полностью представлены во встроенной библиотеке материалов. В качестве материала расходомерной трубки выбрана сталь *AISI 4340* (аналог стали *12X18H10T*). Далее проведен выбор областей твердого тела и жидкости с указанием границ между средами на внутренних стенках расходомерной трубки. Фланцы расходомера выступают областями фиксации конструкции. Возбуждающие колебания прикладываются к центральному сегменту расходомерной трубки.

Для установления связи между резонансной частотой и плотностью жидкости проведен анализ собственных частот [3], определяющий собственные частоты, коэффициенты демпфирования и формы собственных колебаний конструкции. При выполнении исследования принималось, что расходомерная трубка заполнена

жидкостью и не подвижна. Для вычисления резонансной частоты колебаний расходомерной трубки использовано исследование в частотной области.

Анализ собственных частот.

Исследование *Eigenfrequency* в *COMSOL Multiphysics* определяет дискретные частоты, на которых система «расходомерная трубка – жидкость» склонна вибрировать [3,4].

Результаты исследования собственных частот представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Собственные частоты расходомерной трубки

Собственная частота (Гц)	Угловая частота (рад / с)	Коэффициент демпфирования
$477.6 + 4,56^{-11}i$	$3000.79 + 2.86^{-10}i$	9.56^{-14}
$1269.6 + 105.9i$	$7976.9 + 665.40i$	0.08
$1283.7 + 1,05^{-9}i$	$8065.8 + 6.6^{-9}i$	8.19^{-13}
$2438.68 + 3,15^{-5}i$	$15322 + 1.97^{-4}i$	1.29^{-8}
$2537.6 + 214.19i$	$15944 + 1345.8i$	0.084

Задача поиска собственных частот решена в *COMSOL Multiphysics* с учетом демпфирования, поэтому собственные частоты и собственные моды получились комплекснозначными. Комплексные значения мод следует понимать как информацию о фазовом сдвиге между разными точками расходомерной трубки, совершающей свободные колебания. Также если фаза смещения отличается в двух разных точках, но в этих точках максимумы смещения достигаются в разное время.

Демпфирование слабо влияет на форму мод и значения собственных частот расходомерной трубки кориолисова расходомера. Главным образом оно включено в анализ для оценивания коэффициента демпфирования, показывающего степень ослабления резонансных частот. Как видно из таблицы 1, самый маленький коэффициент демпфирования – 9.56^{-14} – соответствует первой собственной частоте колебаний, равной 477.6 Гц. Форма колебаний расходомерной трубки на данной частоте показана на рисунке 1.

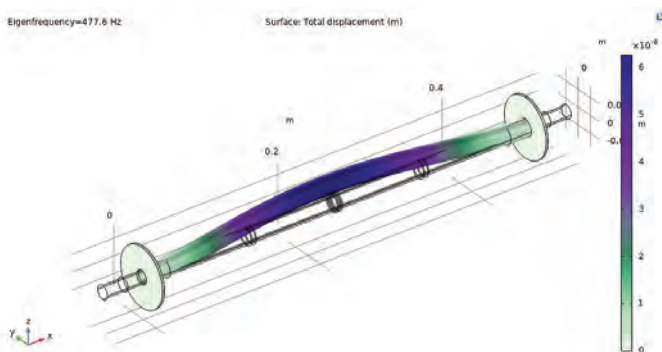


Рисунок 1 – Форма колебаний расходомерной трубки на первой собственной частоте

Как видно из рисунка 1, при вибрации на определенной собственной частоте расходомерная трубка деформируется в соответствующую форму, собственную моду колебаний. Данная форма колебаний используется при измерении параметров массового расхода.

Исследование в частотной области.

В качестве результата исследований в частотной области *Frequency domain* в *COMSOL Multiphysics* получена амплитудно - частотная характеристика моделируемой системы «расходомерная трубка – жидкость» прямотрубного кориолисова расходомера. На рисунке 2 показан результат исследования в диапазоне частот от 400 Гц до 600 Гц.

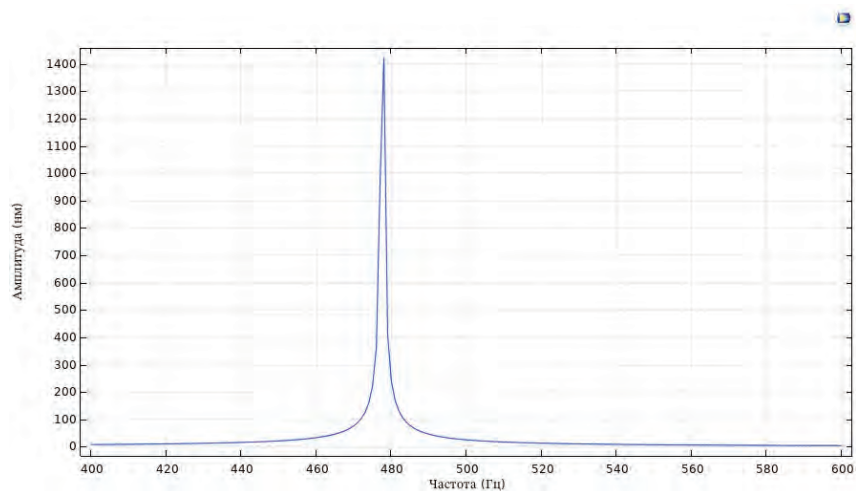


Рисунок 2 – Зависимость изменения амплитуды от частоты

На рисунке 2 представлена зависимость амплитуды вынужденных колебаний расходомерной трубки от частоты вынуждающей силы. Как видно из графика, при некоторой определенной частоте амплитуда колебаний достигает максимального значения, эта частота и является резонансной частотой колебаний расходомерной трубки.

Заключение.

В данной работе представлены результаты анализа собственных частот в модели системы «расходомерная трубка – жидкость» прямотрубного кориолисова расходомера. На основе исследования *Eigenfrequency* были получены собственные частоты колебаний расходомерной трубки с учетом демпфирования. Исследование в частотной области *Frequency domain* позволило определить резонансную частоту колебаний расходомерной трубки.

Полученная на данном этапе моделирования частота будет использована для возбуждения колебаний расходомерной трубки при измерении скорости течения

жидкости. При изменении типа жидкости или ее плотности будет изменяться и резонансная частота колебаний из-за повышения нагрузки на источник колебаний расходомерной трубки.

Список использованной литературы:

1. Wang T., Baker R. Coriolis flowmeters: a review of developments over the past 20 years, and an assessment of the state of the art and likely future directions // Flow Measurement and Instrumentation. 2014. V. 40. P. 99–123.
2. Eigenfrequency. [Электронный ресурс] // URL: https://doc.comsol.com/5.5/doc/com.comsol.help.comsol/comsol_ref_solver.27.023.html.
3. Eigenfrequency Analysis. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.comsol.com/multiphysics/eigenfrequency-analysis>.
4. The Eigenvalue Solver Algorithm. [Электронный ресурс] // URL: https://doc.comsol.com/5.5/doc/com.comsol.help.comsol/comsol_ref_solver.27.100.html#1313701.

© Гудкова Е.А., 2023

Дьяков М.Ю.

Середин К.А.

Магистранты

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Российская Федерация

ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ПОДДЕРЖКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ МОТОР - РЕДУКТОРОВ ПРИВодОВ ЕМКОСТНЫХ АППАРАТОВ С ПЕРЕМЕШИВАЮЩИМИ УСТРОЙСТВАМИ

Аннотация

представлено веб приложение, предназначенное для выбора стандартного планетарного мотор редуктора с перемешивающим устройством

Ключевые слова

мотор редуктор, веб приложение, python, django

Редуктор – механизм, изменяющий крутящий момент и мощность двигателя, присутствует практически в любой машине и станке.

Для планетарных мотор редукторов было разработано веб приложение на языке Python с применением фреймворка Django.

Существуют следующие типы мотор – редукторов червячные цилиндрические; планетарные; волновые.

Приложение для подбора мотор - редукторов, созданное на Django, основывается на базе планетарных мотор - редукторов и работает следующим образом:

Модели и база данных: В сердце приложения находятся модели Django, которые представляют мотор - редукторы и их характеристики. Эти модели определяют структуру данных, которую мы храним в базе данных. В нашем случае, это модели `MotorReducer` и `Characteristic`.

Форма фильтрации: Для того, чтобы пользователи могли выбрать, какие мотор - редукторы они хотят видеть, мы предоставляем форму фильтрации. Эта форма состоит из полей ввода для каждой характеристики, которые мы хотим фильтровать (например, мощность, обороты в минуту и крутящий момент). [1]

Представления и шаблоны: Django использует соответствующее представление (`reducer _ list`), чтобы определить, какие данные показать. Представление использует форму фильтрации и модель `MotorReducer`, чтобы получить список мотор - редукторов, которые соответствуют текущим критериям фильтрации. Затем эти данные передаются в шаблон Django, который генерирует HTML - страницу для отображения пользователю.

AJAX - фильтрация: Для улучшения пользовательского опыта мы также добавляем AJAX - фильтрацию. Это позволяет нам автоматически обновлять список мотор - редукторов на странице, когда пользователь изменяет значения в форме фильтрации, без необходимости полностью перезагружать страницу. Это делается с помощью JavaScript и AJAX - запросов к серверу.

Административный интерфейс: Django предоставляет мощный административный интерфейс, который мы можем использовать для управления данными нашего приложения. Администраторы сайта могут использовать этот интерфейс для добавления, редактирования и удаления мотор - редукторов и их характеристик.

Расширяемость: Благодаря динамической природе формы и моделей, приложение может быть легко расширено для поддержки новых характеристик мотор - редукторов. Это делает его гибким и адаптируемым к изменяющимся потребностям.

```
from django.db import models

class Characteristic(models.Model):
    name = models.CharField(max_length=200)

    def __str__(self):
        return self.name

class CharacteristicValue(models.Model):
    characteristic = models.ForeignKey(Characteristic, on_delete=models.CASCADE)
    motor_reducer = models.ForeignKey(MotorReducer, on_delete=models.CASCADE)
    value = models.CharField(max_length=200)

    def __str__(self):
        return f'{self.characteristic.name}: {self.value}'
```

Здесь `Characteristic` - это модель для хранения различных характеристик, а `CharacteristicValue` - это модель для хранения значений этих характеристик для конкретного мотор - редуктора.

Расширенная AJAX - фильтрация может подразумевать обновление результатов фильтрации в реальном времени при изменении значений фильтра. Для этого нам потребуется JavaScript для отслеживания изменений в полях формы и автоматической отправки запросов AJAX при изменении этих полей.

```

<form id="filterform" method="get">
  {X for name, field in form.fields.items X}
  {X if name not in ['power', 'rpm', 'torque'] X}
  <input type="text" name="{ name }" class="filterfield"></p>
  {X endif X}
  {X endfor X}
  <button type="submit">filter</button>
</form>
<div id="reducerlist">
  // Reducers will be listed here -->
</div>

<script src="https://code.jquery.com/jquery-3.6.0.min.js"></script>
<script>
$(document).ready(function() {
  $('#filterfield').on('input', function() {
    $.ajax({
      url: '{X url 'ajax.filter' X}',
      data: $('#filterform').serialize(),
      success: function(data) {
        $('#reducerlist').empty();
        for (var i = 0; i < data.length; i++) {
          var reducer = data[i];
          // Append each reducer to the list
          // You may want to adjust this to match your desired HTML structure
        }
      }
    });
  });
});
</script>

```

Список использованной литературы:

1. Мокрозуб, В.Г. База данных стандартных и типовых элементов технических объектов / В.Г. Мокрозуб, В.А. Немтинов, С.В. Морозов, А.С. Коновалова А.С. // Радиотехника. 2010. – № 12. – С. 29 - 32.
2. Мокрозуб, В. Г. Системный анализ процессов принятия решений при разработке технологического оборудования / В. Г Мокрозуб, Е. Н. Малыгин, С. В. Карпушкин // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2017. Т. 23. № 3. С. 364 - 373.

© Дьяков М.Ю., Середин К.А., 2023

Исаев Ю.А.

Младший научный сотрудник, ФГБУ «ГНМЦ» Минобороны России
г. Мытищи, Московская обл., Россия

Фуфаева О.В.

Научный сотрудник, ФГБУ «ГНМЦ» Минобороны России
г. Мытищи, Московская обл., Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКОВСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ДЕГРАДАЦИИ И ОТКАЗОВ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ

Аннотация

Описаны марковские модели деградации и отказов средств измерений, основанные на использовании диффузионного монотонного и диффузионного

немонотонного распределений. Приведены результаты сравнительного анализа моделей.

Ключевые слова

Деградация, диффузионное распределение, марковская модель.

В данной работе представлено описание, а также проведен анализ используемых в настоящее время в инженерной практике марковских моделей деградации и отказов средств измерений (СИ) [1, с. 29]. Выбор той или иной теоретической модели распределения отказов, учитывающих деградационные процессы СИ, в конечном итоге определяет точность расчетных показателей эффективности эксплуатации СИ.

При построении марковских моделей предполагается, что деградационный процесс можно аппроксимировать непрерывным марковским процессом диффузионного типа [2, с. 68] и описывать стохастическим дифференциальным уравнением типа Ито:

$$dx(t) = A(t)dt + B(t)d\eta(t), \quad (1)$$

где $x(t)$ – определяющие параметры (ОП); $A(t)$, $B(t)$ – детерминированные функции, характеризующие изменение среднего значения и дисперсии ОП (коэффициенты сноса и диффузии); $\eta(t)$ – случайная величина гауссовского типа.

Задача определения распределения времени до первого отказа СИ в данном случае сводится к решению задачи первого достижения ОП верхней границы нормированного значения ОП. Данная задача может быть решена, если известна условная плотность вероятности перехода $\omega(t, x)$ процесса из одного состояния в другое.

Для марковского процесса диффузионного типа из (1) следует дифференциальное уравнение в частных производных (уравнение Фоккера - Планка - Колмогорова):

$$\frac{\partial \omega(t, x)}{\partial t} + A(t) \frac{\partial \omega(t, x)}{\partial x} - \frac{[B(t)]^2}{2} \frac{\partial^2 \omega(t, x)}{\partial x^2} = 0, \quad (2)$$

где $A(t)$ и $B(t)$ – коэффициенты уравнения, зависящие от условий эксплуатации СИ и физико - химических процессов, протекающих в материалах, из которых изготовлено СИ. При решении (2) необходимо задавать граничные условия, которые зависят от вида реализации случайного процесса, в частности, от их монотонного или немонотонного характера. Также необходимо задать начальные условия: $t = t_0, x = x_0$.

После нахождения функции $\omega(t_0, x_0; t, x)$, удовлетворяющей заданным начальным условиям, функция $f(t)$ плотности распределения времени достижения верхней границы нормированного значения ОП (функция плотности распределения времени до отказа) может быть вычислена по формуле [3]:

$$f(t) = \int_{-\infty}^1 \frac{\partial \omega(t_0, x_0; t, x)}{\partial t} dx.$$

В случае одного ОП уравнение (2) может быть проинтегрировано аналитически. Функция распределения для диффузионного монотонного распределения (DM - распределения) имеет вид [3, с. 48]:

$$F(t) = DM(t, \mu, v) = \Phi\left(\frac{t - \mu}{v\sqrt{\mu t}}\right), \quad (3)$$

где $\mu = 1/a$.

Функция распределения для диффузионного немонотонного распределения (DN - распределения) имеет вид [3, с. 45]:

$$F(t) = DN(t, \mu, v) = \Phi\left(\frac{t - \mu}{v\sqrt{\mu t}}\right) + \exp\left(\frac{2}{v^2}\right) \cdot \Phi\left(-\frac{t + \mu}{v\sqrt{\mu t}}\right). \quad (4)$$

Важным показателем, характеризующим состояние узлов СИ, является функция интенсивности отказов. Интенсивность отказов для DM - распределения имеет вид:

$$\lambda(t) = \frac{(t + \mu) \exp\left[-\frac{(t - \mu)^2}{2v^2 \mu t}\right]}{2vt \sqrt{2\pi \mu} \Phi\left(\frac{\mu - t}{v\sqrt{\mu t}}\right)},$$

а для DN - распределения имеет вид:

$$\lambda(t) = \frac{(vt\sqrt{2\pi})^{-1} \sqrt{\mu} \exp\left[-\frac{(t - \mu)^2}{2v^2 \mu t}\right]}{\Phi\left(\frac{\mu - t}{v\sqrt{\mu t}}\right) - \exp\left(\frac{2}{v^2}\right) \Phi\left(-\frac{\mu + t}{v\sqrt{\mu t}}\right)}.$$

Таким образом, плотности распределения $f(t)$, функции распределения $F(t)$, интенсивности отказов $\lambda(t)$ рассчитываются по конечным аналитическим формулам с использованием стандартной функции Лапласа $\Phi(t)$.

Процесс деградации механических узлов СИ, вследствие необратимости процессов разрушения, рассматривается как процесс с монотонными реализациями случайной величины (DM - распределение). Процесс деградации СИ, включающих в свой состав интегральные схемы и сложные радиоэлектронные приборы, имеет и немонотонные реализации случайной величины и описывается DN - распределением.

Марковские модели (3), (4) основаны на использовании вероятностных характеристик, условий эксплуатации СИ, а также на использовании физических и химических свойств материалов. Достоинством марковских моделей является то, что они имеют точные аналитические выражения для всех статистических характеристик, включая статистические моменты.

Список использованной литературы

1. Хайруллин Р.З. Оптимизация процессов эксплуатации и обновления парка измерительной техники // Измерительная техника. 2022. №8. С. 28 - 34.
2. Баронс П.П., Звиедрис А.В., Салениекс Н.К. Надежность и качество механических систем. Рига. Авотс, 1982. 85 с.

3. Азарсков В.Н., Стрельников В.П. Надежность систем управления и автоматике: учебное пособие. Киев. НАУ, 2004. 164 с.

© Исаев Ю.А., Фуфаева О.В., 2023

Латыпов К.В.

Студент

группы УТБм - 22

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Россия

Научный руководитель: Ударцева О.В.

Доктор технических наук, доцент

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, Россия

КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация

В приведенной статье рассмотрены основные элементы и принципы системы управления охраной труда и промышленной безопасностью в нефтегазохимическом комплексе.

Ключевые слова

Безопасность, управление, охрана труда, промышленная безопасность.

Безопасность - неотделимое звено, лежащее в основе функционирования не только промышленного предприятия, но и государства. Выводы, полученные после трагедий на Чернобыльской АЭС в 1968 г. и атомной электростанции «Три - Майл - Айленд» в 1979 г., указали на несоответствие имеющихся требований безопасности со стремительно развивающейся промышленностью.

В настоящее время проделана колоссальная работа в области охраны труда и промышленной безопасности. В производственные процессы интегрированы приемы управления охраной труда и рисками, принципы культуры и приверженности безопасности. Результаты этой работы - тысячи предотвращенных аварий и миллионы сохраненных жизней людей. [1]

Корпоративная система управления охраной труда (далее – ОТ) и промышленной безопасностью (далее – ПБ) в нефтегазохимическом комплексе достигается путем поэтапного следования элементам этой системы:

1. Политика и лидерство. В их основе лежит концентрация внимания со стороны руководителей предприятия к вопросам ОТ и ПБ, взаимодействие работника и руководителя, выражаемое в реализации принципа приверженности безопасности.

2. Организация системы управления ОТ, ПБ, обязанности и ресурсы. Целью элемента является интегрирование современной системы управления ОТ и ПБ в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 14001 и ISO 45001. Получение необходимых ресурсов для достижения целей и задач запланированных программ.

3. Оценка опасностей и управление рисками. В рамках предупреждения аварийных ситуаций организуется работа по систематической идентификации источников потенциальной опасности.

4. Соблюдение законодательных требований. Не менее важным элементом является обеспечение соблюдения законодательных норм не только предприятия в целом, но и каждого работника.

5. Правила и инструкции. Помимо государственных законодательных актов, предприятия разрабатывают и соблюдают локальные правила инструкции в соответствии с спецификой своего производства.

6. Готовность к чрезвычайным ситуациям. Реализуется путем обеспечения постоянной готовности предприятия к аварийным ситуациям и готовности управления предприятием в условиях такой ситуации. Кроме того, разрабатываются сценарии наиболее вероятных нештатных ситуаций и осуществляется контроль за актуальностью данных сценариев. [2]

7. Охрана здоровья. Целью этапа является обеспечение охраны жизни и здоровья работника, в том числе снижения до минимума несчастных случаев на производстве рисков получения профессиональных заболеваний.

8. Безопасность и защищенность объектов. Система функционирования безопасности и защиты объекта должна обеспечивать контроль за надежностью объекта и технических систем, предупреждении опасных событий способных привести к ущербу.

9. Транспортная безопасность. Осознавая важность транспорта в условиях производства, неукоснительно исполняются требований законодательства в области транспортной безопасности. [3]

10. Вовлечение и мотивация работников. Цель – содействовать активному вовлечению работников в процесс формирования и развития культуры безопасности.

11. Оценка и анализ системы управления ОТ и ПБ. Периодическое проведение оценки и анализ эффективности системы управления ОТ и ПБ вышестоящим руководством, что помогает произвести ее улучшение и дальнейшее развитие.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023);

2. ГОСТ Р 12.0.007 - 2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию»;

З. Михайлов, Ю. М. Промышленная безопасность и охрана труда. Справочник руководителя (специалиста) опасного производственного объекта / Ю. М. Михайлов. – Москва: Альфа - Пресс, 2014 – 232 с.

© Латыпов К.В. 2023

Минулина Е.Е.,

магистрант каф. техносферной безопасности, ТИУ, г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Гузеева С.А.

к.б.н., доцент каф. техносферной безопасности, ТИУ, г. Тюмень, РФ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МИКРОКЛИМАТА СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ, МИКРОРАЙОНА НОВО - ПАТРУШЕВО, КВАРТАЛА 1964

Аннотация

Объектом реновации выступает селитебная территория. Проектирование ландшафта – это творческий процесс, целью которого является облагораживание участков и их формирование при помощи грамотного использования природных элементов: поверхности участка, водных объектов и растительности.

Ключевые слова

Город, озеленение, селитебная территория, проектирование, реновация.

За основу снижения негативного воздействия на жилую застройку Квартала 1964 взята ландшафтная архитектура, которая выполняет сразу несколько задач: градостроительную; оздоровительную; рекреационную; архитектурно - художественную.

В ходе исследования расположения основных построек, были выделены места, предназначенные для зоны отдыха, садов или дорог.



Рисунок 1. Местонахождение микрорайона Ново - Патрушево, Квартала 1964, г. Тюмени

Важными аспектами исследования являются:

1. Изучение климатической зоны;
2. Учет особенности рельефа;
3. Просмотр уже существующих построек на территории;
4. Формирование формы территории парка, его протяженности.

Основная цель ландшафтной организации территории жилой застройки — грамотное функционирование зон территории, разнообразие зелеными насаждениями квартала 1964, очистка двора жилой застройки от парковочных мест, повышение ветрозащитной функции, снижение концентрации пыли, шума, а также загрязнения воздуха выхлопными газами от транспорта.

Список использованной литературы:

1. Свод правил СП 131.13330.2020 "СНиП 23 - 01 - 99* строительная климатология" (утв. Приказом министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства рф от 24 декабря 2020 г. N 859 / пр);
2. СНиП 2.07.01 - 89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

© Минулина Е.Е., Гузеева С.А., 2023

Мишуков А.С.

магистрант

Воронежский Государственный технический университет

Воронеж, РФ

Научный руководитель: Краснова М.Н.

кандидат технических наук, доцент

Воронежский Государственный технический университет

Воронеж, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ПУАНСОНА МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ЛЕГИРОВАНИЯ

Аннотация

Исследование динамики взаимодействия штампового инструмента с окружающей средой, расширение его технологических возможностей и увеличение срока эксплуатации является важной и актуальной научно - практической задачей. В данной статье рассмотрен способ повышения износостойкости пуансона, а также поставлены задачи для дальнейшего исследования в разработке способа восстановления рабочей поверхности.

Ключевые слова

Пуансон, упрочнение режущих кромок, электроискровое покрытие, напряженно - деформированное состояние.

Пуансон - одна из основных деталей инструмента, используемого при маркировке, штамповке и прессовании материалов. При штамповке пуансон оказывает непосредственное давление на обрабатываемый материал и в зависимости от назначения может быть прошивным, пробивным, просечным или вырубным.

При прессовании пуансон передаёт давление через пресс - шайбу на заготовку, выдавливаемую через матрицу. Пуансоны в работе подвергаются воздействию высоких силовых нагрузок, а при горячих процессах также тепловым нагрузкам. А из - за дополнительного воздействия обрабатываемых изделий пуансоны и матрицы со временем теряют твердость. В связи с этим детали штампования и пресса изнашиваются.

Холодная листовая штамповка является одним из распространенных видов обработки металлов давлением. Максимальный эффект от применения операций холодной листовой штамповки может быть обеспечен при комплексном решении технических вопросов на всех стадиях подготовки производства. В частности, большое внимание уделяется проблеме повышения стойкости разделительных штампов, и особенно их кромок, что в значительной степени способствует увеличению технологического ресурса оборудования, снижению удельных материалов - и энергозатрат, повышению качества продукции и производительности производства.

Жизненный цикл штампового инструмента и качество деталей, получаемых при разделительных операциях, в значительной степени определяются износостойкостью режущих частей, контактирующих с обрабатываемым материалом. В свою очередь, стойкость разделительных штампов зависит от уровня и распределения напряжений, возникающих в ходе технологического процесса, которые определяются свойствами штампуемого материала и режущих частей штампа, характером выполняемых операций, формой пуансона и матрицы.

Основной целью данного исследования является повышение эффективности процесса листовой штамповки и увеличение износостойкости рабочих поверхностей разделительных штампов за счет получения новых теоретических и экспериментальных данных, развития существующих методик расчета и программных средств по автоматизированному проектированию, совершенствования конструкции и методов упрочнения режущего инструмента при условии обеспечения требуемого качества готовой продукции.

Для достижения указанной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- с использованием математического моделирования оценить напряженно - деформированное состояние (НДС) и энергосиловые параметры процесса штамповки для пуансонов с различной конфигурацией режущих кромок;
- исследовать влияние параметров электроискрового легирования (ЭИЛ) на механические свойства и структуру материала разделительного инструмента;
- проанализировать НДС и его распределение по глубине упрочненного слоя на режущих кромках инструмента;

– исследовать фазовый состав по глубине упрочненного слоя, образующегося с использованием предложенного метода и режимов упрочнения поверхностей разделительных штампов;

– предложить рекомендации к практической реализации полученных теоретических и экспериментальных результатов.

Как было отмечено выше, стойкость штампового инструмента существенно зависит от твердости режущих кромок. Однако увеличение твердости дает ощутимый эффект лишь до определенного предела, при превышении которого может происходить охрупчивание инструмента.

Для повышения износостойкости необходимо создавать на поверхности слой материала со структурой и комплексом свойств, обеспечивающих расширение диапазона нормального трения и снижение интенсивности изнашивания.

Анализ различных способов упрочнения позволил установить, что для повышения стойкости штампового инструмента наиболее рациональным является метод электроискрового легирования, позволяющий получить твердые, износостойкие поверхностные слои из различных материалов на разделительных кромках штампов.

Для повышения стойкости штампового инструмента было выполнено упрочнение его режущих кромок с использованием метода ЭИЛ. При проведении экспериментов на закаленные образцы стали У8А наносили покрытия из различных тугоплавких материалов (ванадий, титан, вольфрам, графит и сормайт).

Оценку эффективности полученных покрытий производили по величине микротвердости и глубине упрочненных слоев с использованием прибора для определения микротвердости ПМТ - 3 с индентором в виде четырехгранной алмазной пирамиды с углом при вершине 136 град. и нагрузкой 50 г.

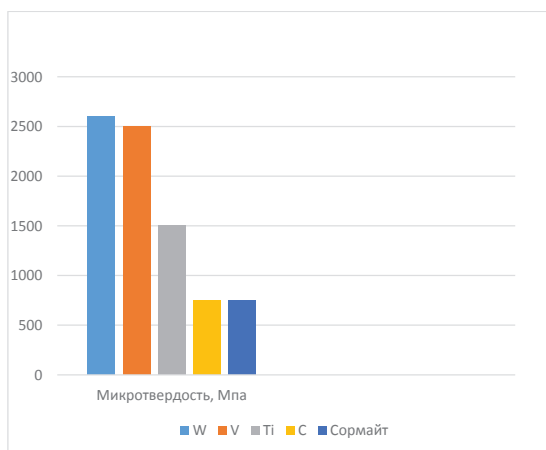


Рис. 1 - Значения микротвердости упрочненного слоя при использовании различных материалов для электроискрового легирования

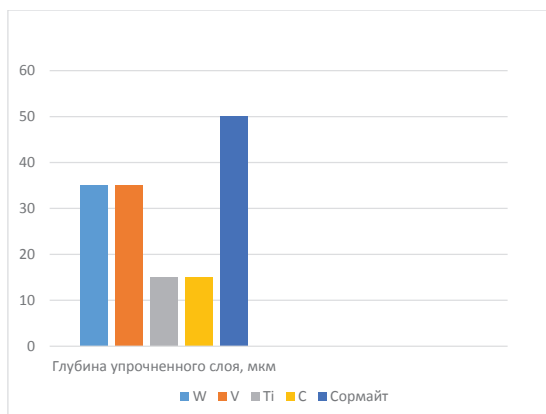


Рис. 2 - Значения глубины упрочненного слоя при использовании различных материалов для электрохромового легирования

Результаты исследований представленные на рис. 1 и рис.2, свидетельствуют о возможности и целесообразности применения ванадия в качестве упрочняющего материала для режущих поверхностей штампового инструмента при выполнении разделительных операций листовой штамповки. Несмотря на то, что при легировании образцов вольфрамом микротвердость упрочненного слоя имеет наибольшие значения по сравнению со всеми использованными материалами, повышенная его склонность к трещинообразованию ограничивает применение этого материала для упрочнения штампового инструмента.

Для получения качественного ванадиевого покрытия на рабочей поверхности инструмента, изготовленного из стали У8А, были проведены исследования с целью разработки оптимального режима ЭИЛ. Изготовленные из инструментальной стали У8А образцы подвергали типовой термической обработке на максимальную твердость (закалка в воде от температуры 800 °С, отпуск при 200 °С). После термообработки образцы, имеющие твердость в пределах 65–67 HRC и шероховатость поверхности ~0,25 мкм, шлифовали и подвергали ЭИЛ ванадием. Слой наносился на торцевую поверхность площадью 1 см² при удельной продолжительности легирования 5 мин / см².

С целью оценки НДС и его распределения по глубине упрочненного слоя на режущих кромках инструмента выполнено теоретическое исследование с использованием метода конечных элементов величины указанных напряжений. Согласно поставленной задаче, разработанная модель учитывает возможность нанесения на поверхность инструмента покрытия, имеющего толщину около 20 мкм и отличные от основного металла механические свойства, изменяющиеся по толщине покрытия. С этой целью уплотняли сетку в области возможного покрытия, а для описания свойств покрытия задавали поле, позволяющее учесть изменение свойств упрочненного слоя (рис. 3). Результаты моделирования напряженного

состояния режущего инструмента на примере полей распределения эквивалентных по Мизесу напряжений в вершине пуансона с нанесением покрытия и без него при внедрении в материал заготовки на 0,1 мм представлены на рис. 4.

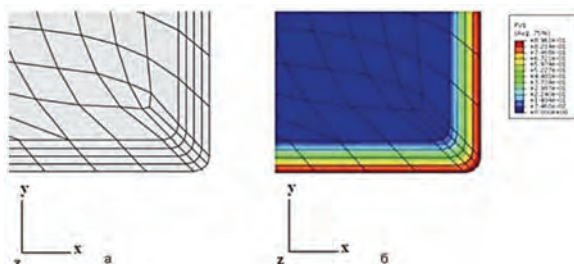


Рис. 3 - Вершина пуансона с уплотненной сеткой в области возможного покрытия (а) и поле, позволяющее учесть изменение свойств упрочненного слоя (б)

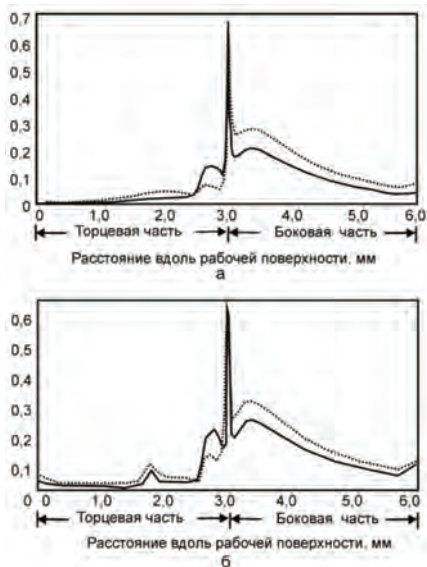


Рис. 4 - Изменение коэффициента напряженного состояния в матрице (а) и пуансоне (б) при использовании инструментов без покрытия (сплошная линия) и с покрытием (пунктирная линия)

Анализ полученных данных показывает, что при максимальном значении силы резания наибольшее значение показателя напряженного состояния в поверхностном слое инструментов достигается в их вершинах, где имеет место сингулярное состояние, однако в случае применения ЭИЛ $k \approx 0,6$, тогда как без упрочняющего слоя $k \approx 0,7$. В то же время напряженное состояние в

поверхностном слое по контактной поверхности инструментов несколько изменится в случае упрочнения ЭИЛ. Таким образом, при упрочнении инструмента ЭИЛ было отмечено снижение максимального значения показателя напряженного состояния практически на 15 %. Кроме того, было отмечено, что характер изменения значения показателя напряженного состояния на поверхности разделительного инструмента на разных участках отличается, причем в непосредственной близости к вершине режущей кромки, на участке рабочей поверхности инструментов, наблюдается снижение показателя напряженного состояния до 45 %, а на боковой поверхности инструментов наблюдается увеличение показателя напряженного состояния в поверхностном слое до 20 %. Однако при этом предел прочности материала поверхностного слоя может возрастать до 30 %, что в целом указывает на улучшение условий работы инструмента.

Таким образом, при ЭИЛ инструментальной углеродистой стали У8А ванадием в поверхностном слое образуется высококонцентрированный твердый раствор ванадия в железе, а также нитридные и карбонитридные фазы, сосредоточенные на глубине 5–17 мкм от поверхности. По мере удаления от поверхности фазовый состав металла инструмента выравнивается и приближается к стандартному. Однако под действием температур, возникающих при проведении ЭИЛ в переходных слоях между легированной поверхностью инструмента и материалом основы, образуются мелкозернистые и закалочные структуры. Такие изменения, в свою очередь, оказывают влияние на НДС материала инструмента и на его технические характеристики, в первую очередь износостойкость.

Список использованной литературы:

1. Луценко В.А., Коваленко О.А., Боровик П.В. Выбор метода упрочнения разделительных штампов: сб. научн. тр. Донбасского гос. технич. ун - та. — Алчевск: ДонГТУ, 2008.
2. Луценко В.А., Коваленко О.А., Боровик П.В. Анализ напряженного состояния поверхности разделительного инструмента после упрочнения электроискровым легированием // Обработка материалов давлением: сб. научн. тр. — Краматорск: ДГМА, 2011.
3. Коваленко О.А. Исследование влияния исходной шероховатости инструмента, упрочняемого электроискровым легированием, на износостойкость штампового инструмента: сб. научн. тр. Донбасского гос. технич. ун - та. — Алчевск: ДонГТУ, 2011.
4. Коваленко О.А., Боровик П.В. Анализ исходной шероховатости рабочей поверхности инструмента при упрочнении ванадием методом электроискрового легирования // Вестник НТУ ХПИ. Сер.: "Новые решения в современных технологиях": сб. научн. тр. — Харьков: НТУ ХПИ, 2012.
5. Боровик П.В., Коваленко О.А. Оценка механических свойств упрочненного слоя для исследования напряженнодеформированного состояния рабочей

поверхности разделительных штампов // Обработка материалов давлением: сб. научн. тр. — Краматорск: ДГМА, 2011.

б. Луценко В.А., Коваленко О.А., Боровик П.В. Конечно - элементное моделирование разделительных операций листовой штамповки // Обработка материалов давлением: сб. научн. тр. — Краматорск: ДГМА, 2011.

© Мишуков А.С. 2023

Мустахитдинова Ю.А.

студент 3 курса, КГЭУ,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Эшлиоглу Р.И.,

старший преподаватель, КГЭУ

г. Казань, РФ

РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В современном мире реинжиниринг бизнес - процессов набирает все большую популярность среди предприятий, так как реинжиниринг позволяет оптимизировать процессы, улучшить качество продукции или услуг, сократить затраты и повысить эффективность работы организации в целом. В данной статье предложен вариант реализации реинжиниринга на примере открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Ключевые слова

Реинжиниринг, бизнес - процесс, предприятие, управление, эффективность.

Mustakhitdinova Y.A.

1st - year master's student of KSPEU,

Kazan, Russia

Scientific supervisor: Eshelioglu R.I.,

Senior Lecturer, KSPEU

г. Kazan, Russia

REENGINEERING BUSINESS PROCESSES OF THE ENTERPRISE

Annotation

In the modern world, business process reengineering is gaining more and more popularity among enterprises, as reengineering allows to optimize processes, improve the quality of products or services, reduce costs and increase the efficiency of the

organization as a whole. In this article, a variant of the implementation of reengineering is proposed on the example of the open joint stock company "Russian Railways".

Keywords

reengineering, business process, enterprise, management, efficiency.

Реинжиниринг – это радикальное переосмысление и перепроектирование бизнес - процессов для резкого улучшения показателей компании, например увеличения прибыли или повышения рентабельности. От оптимизации или простого улучшения реинжиниринг отличается фундаментальностью, радикальностью и стремительностью.

ОАО «РЖД» представляет собой сложную систему взаимодействующих бизнес - процессов, каждый из которых состоит из совокупности взаимосвязанных задач. На основе анализа деятельности ОАО «РЖД» выделены такие основные бизнес - процессы, как подготовка производства, основное производство, вспомогательное производство, материально - техническое обеспечение, маркетинг, сбыт и сервисное обслуживание, финансы, бухгалтерский учет, обеспечение трудовыми ресурсами, транспортное обеспечение, социальное обеспечение и так далее. Каждый бизнес - процесс имеет организационно - логическую сущность решения.

Целью исследования является разработка задачи «Учет медицинского страхования персонала» подсистемы «Управление социальным обеспечением», так как она не реализована в действующей информационной системе ОАО «РЖД», но имеет большое значение для предприятия, поскольку позволит вести актуальный управленческий учет учреждения. В настоящее время нормативы рассчитываются поквартально (методикой, установленной в подразделениях ОАО «РЖД» предполагается расчет нормативов на месяц), поскольку процесс расчета трудоемкий и требует большие затраты времени на поиск и обработку информации. Реализация задачи средствами информационной системы позволит значительно снизить трудоемкость работ по расчету нормативов и дать синергетический эффект, который проявится в совершенствовании не только задач материально - технического обеспечения, но и других бизнес - процессов.

Можно выделить следующие функциональные задачи: расчет потребности в медицинском страховании, информационная поддержка сбора и обработки данных при формировании выставляемых к оплате счет - фактур за фактически оказанные медицинские услуги, а также реестров, стандартизация процесса оказания медицинской помощи работникам, оценка качества лечения, формирование отчетов и документации, регулирование взаимодействия между субъектами медицинского страхования.

Первичными входными документами реализации задачи «Учет медицинского страхования персонала» являются: техническое задание на разработку пакета программ, планы медицинского учреждения. Первичными выходными документами реализации задачи «Учет медицинского страхования персонала» является план - график разработки пакета программ.

Список использованной литературы

1. Г.Елиферов, В.В. Репин Бизнес - процессы: Регламентация и управление / Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2005. 319 с.
2. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА - М, 2000. – 355 с. 16. Кнышева Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2004. 336 с.
3. Миненин А.И., Салмин С.П. Теория экономических информационных систем. Практикум: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2005. 192 с.
4. Радченко М. Г. 1С:Предприятие 8.0. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы, М.: ООО «1С - Пабблишинг», 2004. 656 с.

© Мустахитдинова Ю.А., 2023

Наумова А.В.

Студент 1 курса, группы БТПм - 22 - 1,
ФГБОУ ВО «ТИУ»,
Тюмень, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЫЛЕВОЙ НАГРУЗКИ НА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА

Аннотация

Статья посвящена исследованию актуальной проблемы воздействия вредного фактора АПФД. На производствах многие работники подвергаются вредным производственным факторам, охрана труда направлена на снижение воздействия факторов и сохранение жизни и здоровья работников. Перед нами стоит проблема определения эффективности применяемых средств защиты. Цель работы – провести расчет пылевой нагрузки и трудового стажа для электрогазосварщика, работающего в среде с мелкодисперсной пылью. В работе применены теоретические, эмпирические, количественные и измерительные методы исследования.

Ключевые слова

Вредный производственный фактор, пылевая нагрузка, электрогазосварщик, условия труда, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, мелкодисперсная пыль, сварочный аэрозоль.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена следующим: в процессе работы сварщики подвергаются воздействию вредного производственного фактора АПФД, что значительно влияет на здоровье и самочувствие работника. Цель работы – провести расчет пылевой нагрузки и трудового стажа для электрогазосварщика, работающего в среде с мелкодисперсной пылью. Задачи:

определить как воздействуют на электрогазосварщика сварочные аэрозоли, рассчитать пылевую нагрузку и стаж работы электрогазосварщика, сделать вывод на основе полученных результатов.

Теоретическая часть.

Электрогазосварщик – это специалист, выполняющий соединение металлических деталей, запчастей и узлов с помощью электро - или газосварки. Данная деятельность считается сложным процессом, благодаря которой выполняется широкий спектр работ.

Профессия электрогазосварщика предполагает работу в агрессивной воздушной среде, а именно сварочными аэрозолями. Сварочные аэрозоли представляют собой сложные газо - аэрозольные смеси химических веществ, выделяющихся при сварке, резке и напылению металлов [1]. В них могут содержаться окиси кремния, железа, марганца и другие примеси сварочного аэрозоля. Длительная работа на таком рабочем месте сказывается на здоровье сварщика и может вызвать в первую очередь: тошноту, головокружение, кожное раздражение, повышение температуры, кашель; при долговременном воздействии: головные боли, анемию, нарушения пищеварения, различные легочные заболевания, включающие в себя профзаболевания.

Наибольший вред получают зрение и дыхательная система сварщика. Яркая электрическая дуга и газ вызывает проблемы с глазами, а мелкодисперсная пыль оседает в легких [2]. Сварочная работа относится к вредной, поэтому работнику назначают компенсации и льготы.

Чтобы снизить вредность пылевого фактора, необходима специальная система вентиляции, без нее пылевая нагрузка для работника будет расти с каждым годом.

Расчетная часть.

Рассмотрим на примере предприятия «N» профессию электрогазосварщика, работающего 3 года в условиях воздействия фактора АПФД. При измерениях среднесменная концентрация составила 12 мг / м³ [3]. Работнику присвоена категория работ IIб, объем легочной вентиляции 7 м³. Среднесменная ПДК данной пыли 7 мг / м³ [4]. За год при графике пять через два при 8 часовой рабочей смене в среднем работник работал 222 смены в год. На основе данных проведем расчет: фактической пылевой нагрузки ПН, контрольно - пылевой нагрузки за 1 год и за 25 лет КПН / КПН₂₅, определим класс условий труда КУТ и стаж работы.

$$ПН = K * N * T * Q \quad (1)$$

K – фактическая среднесменная концентрация в зоне дыхания;

N – количество рабочих смен в году;

T – количество лет контакта с аэрозолями преимущественно фиброгенного действия;

Q – объем легочной вентиляции смена[5].

$$ПН = 12 * 222 * 3 * 7 = 55944 \text{ мг};$$

$$КПН = ПДК * N * T * Q;$$

$$КПН = 7 * 222 * 3 * 7 = 32634 \text{ мг}; \quad (2)$$

$$\frac{ПН}{КПН} = \frac{55944}{32634} = 1,7.$$

ПН превышает КПН в 1,7 раза, согласно Р 2.2.2006 - 05. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» КУТ=3.1

$$КПН_{25} = КПД * N * Q * T; \quad (3)$$

$$КПН_{25} = 7 * 222 * 7 * 25 = 271950 \text{ мг};$$

$$T_1 = \frac{КПН_{25}}{К * N * Q}; \quad (4)$$

$$T_1 = \frac{271950}{12 * 222 * 7} = 14,6 \text{ лет}$$

В результате проведенных расчетов стаж работы электрогазосварщика в условиях без модернизации системы пылеулавливания составил 14,6 лет, в то время как минимальный стаж для работника 25 лет (мужчины), 20 лет (женщины).

Заключение.

Таким образом, систему пылеулавливания на производстве нельзя считать приемлемой, необходима модернизация для создания приближенных к допустимым условиям труда. Данное исследование показывает, что применяемые средства защиты не всегда являются эффективными и напрямую влияют на стаж работника. Подобный расчет можно применять для работников работающих в фактором АПФД.

Список использованной литературы:

1. МУ №4945 - 88 Методические указания по определению вредных веществ в сварочном аэрозоле (твердая фаза и газы), утв. Заместителем гл. государственного санитарного врача СССР 22.12.1988г
2. Куликов О.Н «Охрана труда при сварочных работах» М.2004 – 52 с.
3. ГОСТ 12.1.014 - 84 ССБТ. «Воздух рабочей зоны. Метод измерения концентраций вредных веществ индикаторными трубками», утв. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 14.12.1984г. №4362
4. ГОСТ 12.1.005 - 88 ССБТ. Общие санитарно - гигиенические требования к воздуху рабочей зоны (с изменением № 1), утв. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 30.04.03, №76 г с 15.06.2003
5. Р 2.2.2006 - 05 Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда от 29 июля 2005.

Прибытков Ф.С.

Студент 1 курса, группы БТПМ - 22 - 1,
ФГБОУ ВО «ТИУ»,
Тюмень, Россия

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ»

Аннотация

Существует актуальная тема обеспечения безопасных условий труда работников всех отраслей производств и хозяйств, а так же защите их здоровья. Общество стремится снижать производственные риски и заболевания, воздействие ОВПФ. В данной статье освещаются вопросы охраны труда нефтегазодобывающей промышленности в ПАО «Сургутнефтегаз», рассматриваются методы защиты и борьбы с вредными и опасными факторами производственной среды, оценивается организация управления ОТ. Цель работы – изучение системы охраны труда на ПАО «Сургутнефтегаз». Методы, применяемые в исследовании: теория, анализ, синтез.

Ключевые слова

Охрана труда, нефтегазодобывающая промышленность, условия труда, безопасность производства, опасные и вредные производственные факторы.

Введение.

Актуальность темы исследования обусловлена следующим: производственный процесс на ПАО «Сургутнефтегаз» представляет собой сложную систему с разными этапами. На большинстве таких этапов работники встречаются с вредными факторами производства, воздействие которых необходимо контролировать и уменьшать. Это очень важный вопрос для работника и работодателя. В этой статье мы рассмотрим, как компания справляется с защитой своего коллектива, какие факторы особенно сильно преобладают в процессе работы, какие средства защиты присутствуют на производстве. Объектом исследования является действующая система управления охраной труда на предприятии ПАО «Сургутнефтегаз».

Цель работы – оценить систему охраны труда на ПАО «Сургутнефтегаз».

Задачи:

- изучить документацию сайта ПАО «Сургутнефтегаз», в том числе СОУТ;
- выявить основные неблагоприятные факторы производственного процесса;
- изучить существующие средства защиты от вредных и опасных производственных факторов;
- дать общую оценку работы системы охраны труда в ПАО «Сургутнефтегаз».

Основная часть.

Система управления охраной труда (СОУТ) на производстве ПАО «Сургутнефтегаз», как и на всех других производствах страны регламентируется статьей 212 Трудового кодекса Российской Федерации [1]. В статье говорится о том

что, работодатель обязан обеспечить создание и обеспечение функционирования СУОТ на производстве.

Правильная организация управления системой и её совершенствование играет большое значение не только в комфортных условиях труда и здоровье работников, но и напрямую влияет на экономические показатели компании. В первую очередь это напрямую связано с эффективным проведением СОУТ, совершенствованием условий труда, создания комфортной среды для работы и назначение льгот и компенсаций работникам, задействованных в среде с вредными и опасными факторами производственного процесса.

На основе предоставленных данных сайта проведем анализ сводных данных о результатах проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах в процентном соотношении по классам условий труда[2]. Для начала рассмотрим таблицу:

Таблица 1 – сводные данные о результатах проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах

Наименование	Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда	Количество рабочих мест по классам (подклассам) условий труда из числа рабочих мест, указанных в графе 2 (единиц)						
		класс 1	класс 2	класс 3				класс 4
				3.1	3.2	3.3	3.4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Рабочие места (ед.)	58 757		56 173	779	1720	84	1	



Рисунок 1 – Процентное соотношение работников по КУТ

Проанализировав соотношение допустимого и вредного классов, где 2 - допустимый, 3 - вредный, на первый взгляд можно подумать, что условия труда совсем не нуждаются в совершенствовании, но за малым сектором скрывается 2584 рабочих места имеющих превышения по тем или иным параметрам.

Для понимания, с какими факторами сталкиваются работники третьего класса условий труда, обратимся к перечню мероприятий по улучшению условий и охраны труда[3]. Из вредных факторов у работников в большей мере преобладает шум, в малых долях вибрация, тяжесть трудового процесса и фактор аэрозолей ПФД[4].

Предлагаемые мероприятия:

Таблица 2 – Мероприятия по улучшению УТ.

Шум	Применение средств защиты органов слуха
	Организация рациональных режимов труда и отдыха работников
Вибрация(общ)	Организовать рациональные режимы труда и отдыха
Тяжесть трудового процесса	Организовать рациональные режимы труда и отдыха
Аэрозоли ПФД: Применение средств защиты органов дыхания	Применение средств защиты органов дыхания

Рекомендуемые мероприятия довольно просты, возможно на вопрос воздействия вредных факторов можно взглянуть шире и в дальнейшем облегчить труд работников более глобальными мероприятиями которые значительно изменят воздействие вредных факторов на их здоровье. На это можно повлиять оптимизацией технологического процесса, применением дистанционного управления, выбором более современных изолирующих материалов, использованием инструментов не требующих физической нагрузки или не обязывающих человека работать долгое время стоя или в неудобной рабочей позе.

Заключение.

В работе мы рассмотрели часть системы управления охраной труда. ПАО «Сургутнефтегаз» - налаженное производство, с четкими структурированными системами, которое выполняет свои законные обязанности перед работниками.

Список использованной литературы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197 - ФЗ
2. ПАО «Сургутнефтегаз» с заботой о сотрудниках (сайт)
3. ФЗ «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013
4. ПРИКАЗ от 24 января 2014 года N 33н

© Прибытков Ф.С, 2023

Серый М. С.
Василиу К. А.
Обухов С. А.

Магистранты

ФГАОУ ВО «Дальневосточный
Федеральный университет»

г. Владивосток, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В данной работе идет обсуждение ключевой задачи современных компьютерных систем - снижение энергопотребления. Рассматриваются различные методы ИИ, такие как нейросети, генетические алгоритмы и обучение с подкреплением, которые могут быть использованы для анализа данных о текущем состоянии системы и определения оптимальных параметров работы различных компонентов.

Ключевые слова

Энергопотребление, искусственный интеллект, нейросети, генетические алгоритмы, обучение с подкреплением.

Снижение энергопотребления является одной из ключевых задач, стоящих перед современными компьютерными системами. Это вызвано не только желанием экономить ресурсы и снизить экологические нагрузки, но и необходимостью повышения эффективности работы систем.

В связи с этим, все больше внимания уделяется использованию методов искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации энергопотребления компьютерных систем. Различные методы ИИ могут использоваться для анализа состояния системы и принятия решений по ее оптимизации.

Одним из наиболее перспективных средств оптимизации энергопотребления являются нейросети. Нейросети – это системы искусственного интеллекта, которые моделируют работу человеческого мозга и способны обучаться на основе большого количества данных. Для оптимизации энергопотребления нейросеть может использоваться для анализа данных о текущем состоянии системы и определения оптимальных параметров работы различных компонентов.

Кроме того, генетические алгоритмы также могут использоваться для оптимизации энергопотребления. Генетические алгоритмы моделируют процесс естественного отбора в природе, и используются для поиска оптимальных решений в сложных проблемах оптимизации. Для оптимизации энергопотребления генетический алгоритм может использоваться для поиска

оптимальной конфигурации компонентов системы, которая минимизирует потребление энергии.

Одним из наиболее перспективных направлений развития ИИ в данной области является использование обучения с подкреплением. Обучение с подкреплением – это метод машинного обучения, в котором компьютерная программа обучается на основе получения награды или штрафа за выполнение определенных действий в определенном контексте. Этот метод может быть применен для управления энергопотреблением, в котором система получает награду за снижение потребления энергии и штраф за превышение установленных лимитов.

Несмотря на то, что использование методов ИИ может быть эффективным способом оптимизации энергопотребления компьютерных систем, есть и ряд проблем, которые нужно учитывать. Одной из главных проблем является необходимость большого количества данных для обучения алгоритмов ИИ. Другой проблемой является сложность в интерпретации результатов работы некоторых методов ИИ, что может затруднять процесс оптимизации.

Использование методов искусственного интеллекта для оптимизации энергопотребления является одним из наиболее перспективных направлений развития современных компьютерных систем. Различные методы, такие как нейросети, генетические алгоритмы и обучение с подкреплением, могут быть применены для оптимизации энергопотребления систем. Однако, также следует учитывать некоторые проблемы, связанные с использованием ИИ в данной области.

Для того чтобы сделать методы оптимизации энергопотребления более эффективными и доступными, необходимо проводить дальнейшие исследования в данной области. Кроме того, необходимо разрабатывать новые методы, которые будут позволять ИИ быстро и эффективно анализировать данные и принимать решения по оптимизации энергопотребления.

В целом, использование ИИ является одним из ключевых направлений в разработке энергоэффективных компьютерных систем. Несмотря на некоторые сложности и проблемы, которые нужно решать, данный подход будет иметь все большее значение в будущем, когда потребление энергии станет еще более актуальной проблемой для всего человечества.

Список литературы:

1. Tsoulos I.A., Karagiannidis G.K. Artificial Intelligence for Energy and Sustainability. - Boca Raton: CRC Press, 2019. - 188 p.
2. Camporeale E., Lorfice A., Pezzi S., Markidis S. Machine Learning Techniques for Space Weather. - Cham: Springer International Publishing, 2020. - 331 p.
3. Narayanan V., Xie Y., Vrudhula S. Energy - Efficient Computing: Principles and Practice. - Boca Raton: CRC Press, 2020. - 362 p.

© Серый М.С., Василиу К.А., Обухов С. А., 2023

Федорова Г.Н.

Боев В.О.

Магистранты

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Российская Федерация

ФОРМАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Описано представление элементов технологического оборудования в виде элементов множества. Каждый элемент имеет определенные характеристики, значения которых оказывает влияние, как на другие характеристики элемента, так и на характеристики других элементов оборудования.

Ключевые слова

Технологическое оборудование, элементы, характеристики.

Процесс разработки рабочей конструкторской документации (РКД) с точки зрения конструктора довольно сильно отличается от общего процесса проектирования аппарата.

В первую очередь конструктор имеет дело уже с во многом определенными данными, такими как рабочие условия аппарата, основные толщины стенок, патрубков, количество рабочих элементов и т.п. То есть главной задачей конструктора является создание, исходя из имеющихся данных, работоспособного аппарата, удовлетворяющего требованиям ГОСТов, ОСТов, ПБ и прочей нормативной документации, а так же возможностям изготовления завода - производителя и ограничениям, накладываемых процессом сборки и монтажа.

Другими словами задача конструктора – выбор конструкции аппарата из множества возможных согласно нормативной документации, которая выйдет наиболее простой, дешевой в изготовлении и удовлетворяющей правилам по безопасности эксплуатации оборудования и требованиям заказчика.

Любой аппарат можно разделить на несколько групп элементов, конструкции которых оговорены нормативной документацией: днища, штуцера, опоры, люки и т.д. На абстрактном уровне представления, конструкцию аппарата A можно представить так:

$A = \{G1, G2...Gn\}$, где Gn – совокупность группы элементов одного типа, например - штуцера или обечайки корпуса.

В свою очередь, $Gn = \{Sn1, Sn2...Snm\}$, где Snm - m элемент соответствующей группы n , например, штуцер Ду100, Ду150, Ду300 и т.д.

Так как каждый элемент характеризуется определенными свойствами, из которых наиболее важными для конструктора являются материал и

геометрические размеры, каждый элемент группы можно представить в виде совокупности свойств элемента [1]:

$Snm = \langle Mnm, nmDk \rangle$, где Mnm – материал элемента m из группы n ,
 $nmDk$ – k -ый размер D элемента m из группы n .

Следует учитывать, что некоторые $nmDk$ могут и должны подменять друг друга как в Sn элементах, в пределах одной группы, так и в Snm элементах, находящихся в разных группах, но конструктивно зависящих друг от друга. Так же Sn элемент может разбиваться на более мелкие элементы, находящиеся в прямой зависимости друг от друга и не несущие функциональной нагрузки по отдельности друг от друга, например фланец и патрубок одного штуцера. Данные зависимости можно представить в виде модели позиционирования элементов, при этом в зависимости одно - или разнотипности элементов можно выделить два уровня позиционирования элементов, условно назовем их частный и аппаратный.

Частный уровень позволяет подменять свойства элементов, объединяющихся в один элемент одной группы, а также в элементах одной группы. Аппаратный же уровень позиционирования является управляющим для определения свойств элементов разных групп. Эти уровни позиционирования можно представить в следующем виде:

– аппаратный $Gn'(Ot, G) \rightarrow [T1, \dots, Ti \dots TN]$, где Ot – тип сопряжения между группами элементов Gn и G ; Ti – переданное свойство элементов.

– частный $Snm'(Ot, Snj) \rightarrow P$, где P – управляющее свойство между элементами одной группы.

В свою очередь, свойства одного элемента можно разбить на независимые и зависимые. Независимые свойства – это свойства, которые закладываются конструктором или экспертной системой на стадии проектирования, и не изменяющиеся управляющим свойством. Зависимые свойства же меняют свое значение от независимого свойства. Для лучшего понимания данного вопроса приведем пример. Так, например, для фланцев независимым свойством будет являться тип уплотнительной поверхности, изменяющий набор свойств элемента - количество размеров и их значение. А для опор – независимыми свойствами будут тип, исполнение и допустимая нагрузка – они будут влиять на количество элементов опоры и значение свойств.

Представленная база является элементом разрабатываемой с участием авторов системы автоматизированного проектирования технологического оборудования [2].

Список использованной литературы:

1. Павлов, В. В. CALS - технологии в машиностроении (математические модели) / В. В. Павлов. - М: ИЦ МГТУ Станкин, 2002. - 328 с.
2. Мокрозуб, В. Г. Системный анализ процессов принятия решений при разработке технологического оборудования / В. Г Мокрозуб, Е. Н. Малыгин, С. В.

Карпушкин // Вестник Тамбовского государственного технического университета.
2017. Т. 23. № 3. С. 364 - 373.

© Федорова Г.Н., Боев В.О., 2023

Хазиахметов Р.Р.

Студент 1 курса магистратуры
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

Гузеева С.А.

Доцент кафедры Техносферной безопасности
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, Россия

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СВАРЩИКА НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация

Средства индивидуальной защиты - вещи, без которых не может обойтись ни один рабочий во время трудового процесса. СИЗ предупреждают риски получить травму, подвергнуться воздействию вредных производственных факторов на предприятии. В России ни один сварщик не обходится без СИЗ. Но есть ли разница в одежде, которую выдаёт работодатель в других странах?

Ключевые слова

Средства индивидуальной защиты, сварщик, строительная площадка, трудовой процесс, сравнение.

Сварщик - специалист сварочного производства, осуществляющий сварку разнообразных конструкций, механизмов. Он применяет свои знания и умения при ремонтных, дорожных работах, в строительстве. Для работы применяет сварочный аппарат и другие инструменты.

Конечно же, ни один сварщик не обходится без средств индивидуальной защиты. Сварщик обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с типовыми нормами и Межотраслевыми правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (Таблица 1).

Таблица 1 - Индивидуальные средства защиты сварщика

Костюм сварщика	1
Костюм брезентовый	1
Ботинки кожаные с жестким подноском	1 пара

Ботинки кожаные с жестким подноском	1 пара
Рукавицы брезентовые	12 пар
Краги сварщика	12 пар
Очки защитные сварщика	До износа
Щиток защитный	До износа
На наружных работах зимой дополнительно	
Куртка на утепляющей прокладке	До пояса
Брюки на утепляющей прокладке	До пояса
Костюм для защиты от пониженных температур из смешанной или шерстяной ткани	По поясам
Костюм зимний сварщика	По поясам
Валенки с резиновым низом	По поясам
Ботинки кожаные утепленные с жестким подноском	1 пара
Перчатки с защитным покрытием, морозостойкие, с шерстяными вкладышами	1 пара

Сварщик обеспечивается всеми необходимыми средствами индивидуальной защиты благодаря работодателю. И это неудивительно, так как выдача СИЗ регламентируется нормативными документами и не выдача снаряжения преследуется по закону. Зимой выдаётся дополнительный комплект одежды для работы в зимний период. Особенно остро это необходимо на строительной площадке, когда стройка идёт даже в холодное время года и сварщику просто необходима дополнительная защита от холода, от опасных факторов строительной площадки.

В Канаде, например, сварщикам по регламенту, в сравнении с Российскими СИЗ, также выдаются респираторы и беруши (Таблица 2).

Таблица 2 - Средства индивидуальной защиты сварщика в Канаде

Часть тела	СИЗ	От чего защищает
Глаза и лицо	Сварочная маска, защитный щиток или защитные очки	Защищает от: - радиация - летящие частицы, обломки - горячий шлак, искры - интенсивный свет - раздражение и химические ожоги
Легкие (дыхание)	Респираторы	Защищает от: - Пары и оксиды
Открытые участки кожи (кроме ног, рук и головы)	Огнестойкая одежда и фартуки	Защищает от: - жара, огня - ожоги - радиация

Уши - слух	Наушники, беруши	Защищает от: - шум
Ноги и руки	Сапоги, перчатки	Защищает от: - поражение электрическим током - жара - ожоги - пожаров

В других странах другие пропорции. В каждой стране свои нормы и стандарты одежды для рабочих, а значит и СИЗ выдаются совсем другие.

Исходя из исследований, СИЗ в России и в Канаде выдаются для обеспечения защиты сварщика от производственных факторов своей работы. Есть небольшие различия, такие как выдача берушей в Канаде или меховых перчаток в России, но это связано с геолокацией стран.

Список литературы:

1) Всё о спецодежде сварщиков: требования, нормативы, материалы, комплектность [Электронный ресурс] / <https://dzen.ru/a/YKvzP85ATjb0iKDJ>

2) Приказ Минтруда России от 09.12.2014 N 997н "Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2015 № 36213)

3) Welding - Personal Protective Equipment and Clothing [Электронный ресурс] / https://www.ccohs.ca/oshanswers/safety_haz/welding/ppe.html

© Хазиахметов Р. Р. 2023

Шеховцова И.В.

Студент 1 курса магистратуры
Тюменского Индустриального Университета
г. Тюмень, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

Авиационная промышленность РФ – это одна из самых важных и передовых отраслей машиностроения, которая требует высоких технологий и научных знаний. Около 150 тысяч работников трудятся на авиастроительных предприятиях, но

условия их труда не всегда соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, что актуализирует данное исследование.

Ключевые слова: Авиационная промышленность, профессиональный риск, профессиональный травматизм, профессиональные заболевания, условия труда.

Авиационная промышленность - это отрасль, которая занимается производством, обслуживанием и эксплуатацией самолетов и других летательных аппаратов. Данная отрасль имеет высокий уровень профессиональных рисков, связанных с обеспечением безопасности полетов и жизнью пассажиров и экипажа.

Профессиональные риски - это возможность потери здоровья, жизни, имущества при выполнении профессиональных обязанностей. Они могут возникнуть в любой профессии, но наиболее распространены в опасных отраслях, таких как строительство, производство, транспорт, медицина и другие. Профессиональные риски могут быть вызваны различными факторами, включая неблагоприятные условия труда, несоблюдение правил безопасности, ошибки в профессиональной деятельности, конфликты с коллегами или клиентами и т.д. Работодатели обязаны предпринимать меры по минимизации профессиональных рисков и обеспечивать безопасность своих сотрудников [1,2].

Цель работы – исследование условий труда и оценка профессиональных рисков здоровья работников авиационной промышленности.

Объектом исследования является ведущая организация по техническому обслуживанию и ремонту вертолетов АО "ЮТэйр - Инжиниринг"[4].

В процессе исследования установлено, что риск получения профессионального заболевания определяется вредными физическими (производственный шум) и химическими (вредные вещества) факторами, а также тяжестью трудового процесса для всех исследуемых профессий.

Возникает необходимость уменьшения профессиональных рисков.

Для достижения поставленной задачи необходимо модернизировать производство и его технологические процессы: заменить морально устаревшее оборудование на современное, внедрить наилучшие доступные технологии, автоматизировать процессы. Только так можно обеспечить безопасные условия труда для работников авиационной промышленности и сохранить здоровье людей [3].

В состав предприятия большое количество отделов, летно - испытательное подразделение и четыре цеха, которые поддерживают его работу.

В данной работе рассматривается только профессиональные риски основных работников цеха (см. табл. 1).

Таблица 1 - Перечень основных рабочих профессий

Объект	Основные рабочие профессии
Цех №1	Сборщик - клепальщик Слесарь - сборщик ЛА Монтажник радио - и специального оборудования ЛА
Цех №2	Слесарь по ремонту агрегатов Дефектовщик авиационной техники

	Слесарь по ремонту ЛА Токарь Шлифовщик
Цех №3	Клейщик изделий инженерного имущества Сгонщик - смывщик краски и лаков Обойщица - швея Гальваник Прессовщик - вулканизаторщик Маляр
Цех №4	Слесарь - механик по ремонту авиационных приборов Электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования Аккумуляторщик Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования

Профессиональные риски основных рабочих цеха проанализированы и сравнены по предоставленным на предприятии картам оценки риска.

Исходя из анализа данных карт наиболее подвержены профессиональным рискам такие рабочие профессии, как:

1. Сборщик - клепальщик – Высокий (непереносимый) риск;
2. Токарь – Высокий (непереносимый) риск;
3. Маляр – Средний (существенный риск);
4. Сгонщик - смывщик краски и лаков – Средний (существенный риск).

Для минимизации профессиональных рисков в авиационной промышленности необходимо соблюдение строгих стандартов качества и безопасности, а также проведение регулярных проверок и обучения персонала. Также важно использование новейших технологий и инновационных разработок, которые позволяют увеличить уровень безопасности полетов и снизить риски для жизни и здоровья пассажиров и экипажа.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2001 N 197 - ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» // N 197, 11.04.2023.
2. Левашов С.П., Шкрабак В.С. Профессиональный риск: методология мониторинга и анализа: монография. Курган: Изд - во Курганского государственного университета, 2015. 308 с.;
3. Рябчикова И.А., Петюкова А.В. Профессиональные риски работников в авиационной промышленности. XXI век. Техносферная безопасность. 2021;6(1):103 - 113.;
4. ЮТэйр - Инжиниринг: сайт. – URL: [http:// utair - engineering.ru /](http://utair-engineering.ru/) (дата обращения: 25.05.2023).

© Шеховцова И.В., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Калимуллин А.Ф.

Студент 1 курса УГНТУ

Научный руководитель: **Вильданов Х.С.**

д.ф.н., профессор

ДОПИНГ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются мировоззренческие аспекты применения допинга в спорте. Автор подчеркивает, негативные аспекты применения допинга, как в соревновательном процессе, так и жизни, и здоровья спортсмена.

Ключевые слова: допинг, справедливое соперничество, философия спорта, последствия допинга.

Kalimullin A.F.

1st - year student of USPTU

Scientific supervisor: **Wildanov H.S**

Ph.D., Professor

DOPING AS A WORLDVIEW PROBLEM OF MODERN SPORTS

Abstract. This article discusses the ideological aspects of the use of doping in sports. The author emphasizes the negative aspects of the use of doping, both in the competitive process and in the life and health of an athlete.

Keywords: doping, fair competition, doping consequences, sports philosophy, doping consequences.

Допинг, применяемый в спорте, известен человечеству давно. Историки утверждают, что уже в Древней Греции на Олимпийских играх участники применяли различные вещества для улучшения своих показателей. Здесь были различные вещества, от алкоголя до галлюциногенов. Современный термин создали в XIX веке, но фактически применяться он стал лишь к двадцатым годам прошлого века, когда первые сильнодействующие допинговые вещества, которыми стали наркотики, были официально запрещены для распространения. Несмотря на почти вековую борьбу с этим явлением, до сих пор многие спортсмены применяют допинг, о чем свидетельствуют практически ежегодно раскрывающиеся допинг скандалы. В результате, тема работы актуальна.

О запрете на применение допинга начали задумываться еще в конце XIX века потому, что в 1886 году впервые спортсмен официально умер именно из - за использования таких веществ. В 1904 году был еще более наглядный пример – марафонец Томас Хикс на Олимпиаде упал, полностью истощив свои силы,

недалеко от финиша. При этом команда тренеров без сокрытия приводила в чувство спортсмена веществами, которые можно считать допингом. Итогом стала победа Т. Хикса, однако, пример продемонстрировал – человек может погибнуть от допинга [2]. Несмотря на этот случай, борьба с допингом в спорте началась лишь в 1928 году, когда было создано следующее правило – применение любого вещества, которое может улучшить показатель спортсмена, ведет к его исключению из спорта навсегда [3]. Важно отметить, что спортсмены не считали правило серьезным и многие не выполняли его, так как выявить нарушителей было невозможно.

Постепенно создавать эффективные допинг - препараты становилось все проще – наука и техника развивались. Это привело к массовому применению этих средств с шестидесятых годов прошлого века. В результате, трагедии стали происходить все чаще. Так, например, в 1960 году произошла смерть велогонщика, который непосредственно участвовал в олимпийской гонке, в 1967 году тоже во время велогонки погиб известный спортсмен Т. Симпсон. Оба случая доказали – применение допинг - средств, в их случаях это был амфетамин, заставляет организм функционировать за пределами возможностей, что ведет к гибели [1]. Лишь смерть известного спортсмена привела к настоящим радикальным действиям, а не простому согласию с опасностью допинга. Как итог, уже в 1967 году была создана антидопинговая комиссия, разработали список запрещенных веществ, продемонстрированы методы определения нарушителей.

В результате, с семидесятых годов прошлого века к допингу сформировалось прямо противоположное мнение у всего населения. Одни оценивали его, как опасное средство достижения своих целей, вследствие которого человек может даже умереть. Другие видели в нем инструмент достижения максимальных результатов, вхождения в историю, установление авторитета своего государства, как величайшей спортивной державы по некоторым видам спорта и так далее.

Постепенно все больше сторонников появлялось у противников допинга в спорте, так как выявлялись иные этические проблемы его применения. Наиболее важными можно считать следующие:

1. Пример спортсменок из ГДР. Многие участники Олимпиад, особенно женщины, в дальнейшем указывали на серьезные изменения в гормональных функциях. Наиболее ярким примером является толкательница ядра Хайди Кригер – применение ей уже с подросткового возраста допинга привело к необратимым последствиям, сформировало объективную необходимость изменения пола – теперь этот человек известен как Андреас Кригер. Случай Кригера не единственный, многие спортсмены указывали на необратимые изменения, связанные с гормональной функцией, подтверждая неэтичность употребления допинга;

2. Несправедливость по отношению к другим спортсменам. Еще Жан - Жак Руссо отмечал, что, если человек видит несправедливость и молчит об этом, он участвует в ней. Так, в 1984 году легкоатлет М. Вайнио был дисквалифицирован за

незначительный промежуток времени до начала его гонки, имея уже одну серебряную медаль этих игр и звание чемпиона Европы. В 1988 году произошла еще более сенсационная ситуация – канадского спринтера Б. Джонсона дисквалифицировал лишь тогда, когда он уже имел две медали игр. В результате, многие спортсмены начали придерживаться следующего мнения – проиграть тому, кто принимал допинг – самое большое разочарование, так как невозможно однозначно сказать, честно ли тренировался оппонент или нет. При этом даже перераспределение медалей лишь отчасти восстанавливает справедливость – спортсмен может получить свою заслуженную медаль через несколько лет разбирательств, при этом его психологическое состояние, мотивация к занятиям спортом и многие иные параметры могут быть снижены настолько, что мир лишается честного спортсмена, который мог бы стать рекордсменом;

3. Недопустимость приема многих допинг - средств из - за разрушения организма и вызывания привыканий. Представим более подробно некоторые вещества для аргументации позиции. Так, наркотики снижают болевые ощущения, позволяя спортсменам преодолеть большую нагрузку. При этом общеизвестно, что они формируют привыкание и ведут к многочисленным проблемам со здоровьем: проблемы с дыхательной, сердечно - сосудистой, пищеварительной, репродуктивной и иными системами. В целом наркотики являются инструментом комплексного разрешения организма. Так как такие вещества достаточно быстро начали выявлять с помощью проб крови, начали создавать другие вещества, например, стимуляторы, которые активизируют центральную нервную или сердечно - сосудистую систему, постепенно истощая их.

Применяются и стероиды, которые позволяют быстро набрать мышечную массу и в целом создать такую силу человека, которая недоступна при обычных тренировках. Они ведут, как к психическим проблемам, например, агрессии, так и прямому ущербу некоторым органам, например, печени. Используются бета - блокаторы, тоже активизирующие центральную нервную систему и позволяющие ей более верно функционировать, например, снижать возбуждение организма. Однако, их применение ведет к истощению центральной нервной системы. Можно наблюдать использование диуретиков, с помощью которых человек может быстро вывести большое количество жидкости из организма. При этом могут сформироваться проблемы с почками, печенью и другими системами организма.

В результате, использование большинства допинг - средств напрямую вредит организму, в некоторых случаях повреждения чрезвычайно значительным и несовместимы с жизнью. Несмотря на это, некоторые тренеры требуют от своих подопечных приема таких лекарств для увеличения возможности победить и прославиться. При этом некоторые недобросовестные тренеры поступают иначе – они добавляют допинг в воду и иные продукты соперников для того, чтобы их потом можно было обвинить в приеме запрещенных веществ. Исходя из этого, можно констатировать, что часть тренеров могут поступать неэтично по

отношению, как к своим подопечным, так и к конкурентам, не осознавая нанесение прямого ущерба здоровью, лишь для получения собственной выгоды.

Решение проблемы допинга в спорте является глубоко мировоззренческим вопросом. С одной стороны, такие вещества разрушают организм, его психику, приводят к психологическим травмам у соперников, в случае выявления допинга. С другой стороны, части тренеров и спортсменов важен лишь результат, победа любой ценой, что является их выбором. Влиять на него можно, как юридически, так и морально. В первую группу необходимо отнести нормативно - правовые акты, формирующие ответственность за такие действия. Так, например, согласно статье 230.2 Уголовного кодекса России, склонение к употреблению допинга карается даже лишением свободы, что можно считать верным решением – третье лицо оказывает воздействие, осознавая, что организму человека будет нанесен ущерб. При этом юридической ответственности в России для спортсменов за употребление допинга нет, потому необходимо развивать моральное направление. Так, рекомендуется уже в спортивных школах проводить лекции о том, что допинга наносит непоправимый ущерб организму, что победа является краткосрочной радостью для человека, а последствия будут долгосрочными и непреодолимыми. Важно формировать правила о том, что вода и еда могут приниматься спортсменами исключительно в проверенных местах и от лиц, которым человек полностью доверяет. Лишь так можно улучшить борьбу с допингом в России.

Часть лиц предлагают иное решение проблемы – легализация допинга. Аргументом является невозможность его победить вот уже почти сто лет. При этом страны и международные организации расходуют на это направление миллиарды долларов, а потому – направление является крайне затратным. По мнению автора работы, несмотря на верность этих аргументов, мера невозможна по нескольким причинам. Во - первых, человечество в этом случае согласится на то, что будут существовать люди (точнее, спортсмены), которые ради развлечения толпы будут уничтожать свое здоровье, что априори негуманно и недопустимо. Во - вторых, Олимпийские игры и другие спортивные соревнования необходимы для того, чтобы выявить сильнейших спортсменов, если все будут принимать допинг, то возможности будут приблизительно равны, что в целом разрушит смысл профессионального спорта.

Таким образом, допинг в спорте является философской проблемой, к которой различные лица подходят с разным мнением. По мнению автора, легализация допинга, которую предлагают некоторые индивиды, недопустима. Борьба с этим явлением должна продолжаться, так как лишь в этом случае воздействие на организм детей и уже совершеннолетних лиц будет относительно этичным, а психологические проблемы других участников не будут усугубляться. Было предложено в первую очередь оказывать влияние на моральную составляющую молодых спортсменов, так как юридическая ответственность для их тренеров установлена и достаточна, а воздействие на самых участников игр – нет. Нужно

уже с малого возраста доказывать, что допинг – недопустим, лишь так через несколько поколений, возможно, проблема допинга будет решена.

Список литературы

1. Камардина, Т. В. Уровни и содержание антидопинговых мероприятий по контролю и профилактике нарушений среди занимающихся спортом / Т. В. Камардина, Н. В. Сурикова // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: Материалы I Международной научно - практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2 - х частях, Красноярск, 16–17 сентября 2022 года / Отв. редактор М.А. Ермакова. Том Часть 2. – Красноярск, 2022. – С. 433 - 442.

2. Мартынова, Е. С. Техника в спорте и «технический допинг»: проблема демаркации / Е. С. Мартынова // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: Материалы Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов. В 2 - х частях, Омск, 17–18 декабря 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Колмогоровой. Том Часть 2. – Омск, 2021. – С. 52 - 60.

3. Мотцулев, М. Г. История олимпийских игр как международного спортивного соревнования и их значение в развитии мирового сообщества / М. Г. Мотцулев, Е. В. Егорычева // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6 - 1. – С. 170 - 175. – DOI 10.17513 / snt.38717.

© Калимуллин А.Ф., 2023

Карпов А.А.

Студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва

Научный руководитель: Исмаилов Н. О.

К.филос.н., доцент. Доцент Департамента гуманитарных наук
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

««ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЮ» Б. ШОУ»

Аннотация. Вопрос постижения знаний человеком является одним из популярных в философии. Некоторые люди считают, что в настоящее время, в век новых технологий, искусственного интеллекта и СМИ, человек получает новую информацию только из электронных источников, интернет - ресурсов. Другие же люди придерживаются точки зрения, что только в процессе деятельности человек может получать знания и лишь посредством разного труда может формировать

личный опыт. В данной работе будут описаны аргументы, доказывающие цитату Джорджа Бернарда Шоу: «Деятельность – единственный путь к знанию».

Ключевые слова: человек, деятельность, мышление, практика, эмпиризм.

Karpov Arseniy Aleksandrovich

Scientific adviser: Ismailov Nurmagomed Omarovich

""ACTIVITY IS THE ONLY WAY TO KNOWLEDGE" B. SHAW"

Annotation. The question of comprehension of knowledge by a person is one of the most popular in philosophy. Some people believe that nowadays, in the age of new technologies, artificial intelligence and the media, a person receives new information only from electronic sources, Internet resources. Other people adhere to the point of view that only in the process of activity a person can gain knowledge and only through different work can form personal experience. This paper will describe the arguments proving the quote of George Bernard Shaw: "Activity is the only way to knowledge."

Keywords: man, activity, thinking, practice, empiricism.

Деятельность играет важную роль в получении знаний, так как невозможно чему - то научиться без какой - либо осознанной активности. С древнейших времен именно деятельность помогала человеку развиваться и обеспечивала ему выживание в дикой окружающей среде. Суровые условия жизни заставляли человека прибегать к постоянной активности: добывать еду, чтобы не умереть от голода, сделать оружие, чтобы защититься от хищных животных, построить укрытие для того, чтобы отдохнуть и спрятаться от неблагоприятных погодных условий.

Проблема необходимости деятельности развивалась веками, так как без человеческой активности: открытий, изобретений, опытов и других способов познания окружающего мира, развитие цивилизаций и прогресс не смогли бы существовать. Деятельность людей способствует мировому прогрессу, что и дает нам новые знания. Для примера можно взять даже искусственный интеллект, созданный относительно недавно, который в разы удобнее для поиска и сортировки информации, чем поисковые сайты в Интернете. Создание такой программы – это тоже результат деятельности людей, которые хотели повлиять на прогресс и упростить поиск нужной информации для людей.

Безусловно, невозможно отрицать, что деятельность людей порой приводила к негативным последствиям как для отдельного человека, так и для всего мира в целом: образование проблем со здоровьем во время физической активности или же создание атомной бомбы, способной уничтожить несколько больших городов за считанные секунды. Однако, стоит понимать, что лишь деятельность приводит к получению новых знаний, которыми уже распоряжается человек, анализирует их и определяет, как они смогут повлиять на общество и как он ими распорядится. В

наше время существует проблема того, что молодое население не стремится к осуществлению деятельности: отказывается от получения образования и работы [1]. Как правило, такие люди либо только со временем осознают важность труда и постоянного развития в процессе деятельности, либо остаются безынициативными и нецелеустремленными, что пагубно влияет на их самореализацию и взаимодействие с обществом и окружающим миром.

Чтобы полностью раскрыть проблему познания мира лишь в процессе деятельности, стоит объяснить роль практики и опыта в получении знаний. Сама практика – это определенная деятельность людей, направленная на познание и преобразование мира, создание как материальных, так и духовных ценностей, которые необходимы для эффективного функционирования всего общества [4]. Практика есть источник познания мира, так как получение знаний вызвано потребностями людей, которые, как известно, бесконечны: ученые не смогут создать лекарство и проверить его свойства и побочные эффекты без экспериментов и опытов. Человек не может существовать без удовлетворения своих хотя бы базовых потребностей, поэтому он и вынужден прибегать к деятельности, даже если ее результаты не будут соответствовать целям. Более того, практика является одним из главных критериев истины, хоть образует противоречивость ввиду исторической конкретности. Но даже ошибки прошлого заставляли людей анализировать результаты своих «трудов» и стремиться к развитию окружающего мира. По ходу формирования достоверных знаний, люди могли сталкиваться с заблуждениями и субъективизмом, однако именно историческое развитие и прогресс способствовали получению истины.

Идеи эмпиризма в философии тоже подтверждают верность высказывания Б. Шоу, так как они подразумевают метод познания через ощущения, в котором знания могут быть представлены в качестве описания ощущения или сведены, приближены к нему [5]. Эмпирики склонны к проверке достоверности знаний опытным путем, что также соответствует сущности практики. Например, Фрэнсис Бэкон считал, что в основе научного знания лежит эксперимент и индукция [3]. Более того, одним из основных постулатов эмпиризма является положение о том, что человек формируется и развивается в социуме, где он подвержен деятельности, поэтому опыт как источник новых знаний носит и социальный характер [6]. Даже сами философы писали свои труды, основываясь на подтверждениях или опровержениях своих теорий в процессе их проверки на практике.

Также стоит выделить взаимосвязь деятельности и мышления в процессе познания. В процессе ощущения, восприятия и преобразования окружающей среды люди получают новые знания о принципах устройства мира. Взаимодействие деятельности и мышления является неотъемлемой составляющей процесса приобретения знаний. Так как деятельность представляет собой активный контакт с внешним миром, то она включает в себя большое количество элементов: наблюдение, эксперимент, проверка гипотез и многие другие

элементы. Но без мышления деятельность грозит остаться очень абстрактной, а, следовательно, не привести к глубокому пониманию и новым открытиям. Сам процесс мышления включает в себя анализ и синтез, дедукцию и индукцию, формирование новых идей и задач [2]. Оно как раз и позволяет нам оценить полученные данные, выявить закономерности различных явлений и построить новые гипотезы, которые будут проверяться в процессе деятельности. Деятельность дает людям материал для мышления, а мышление помогает его интерпретировать и обрабатывать: ученые в своих исследованиях могут совмещать эксперименты и опыты с последующим анализом полученных данных.

Подводя итог, на основе вышеперечисленных теоретических доводов и примерах, мы можем убедиться, что без деятельности невозможно приобрести знания. Само мышление и деятельность неразрывно связаны, поэтому достоверная информация не может быть получена без тесного взаимодействия этих двух процессов. Цитата Бернарда Шоу: «Деятельность – единственный путь к знанию» подкрепляется аргументами и фактами из истории развития человечества, когда в древности деятельность людей была единственным источником выживания и развития, а в нынешнее время деятельность является неотъемлемым процессом жизни любого человека, так как от нее зависит как духовное, так и материальное состояние людей.

Список использованной литературы

1. Орлов Ю.Б. Причины и факторы, порождающие социально - педагогическую запущенность подростков // Вестник КГУ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-porozhdayuschie-sotsialno-pedagogicheskuyu-zapuschennost-podrostkov-1> (дата обращения: 26.05.2023).
2. Ронжина Н.В. Роль универсальной компетенции "системное и критическое мышление" в формировании профессионального мышления // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 116 - 121. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10235. – EDN KGPPRE.
3. Самуйлов Г.Н. Философия Фрэнсиса Бэкона: наука и идеология // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. №4 (793). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-frensisa-bekona-nauka-i-ideologiya> (дата обращения: 26.05.2023).
4. Самченко В.Н. Понятие практики в философии нового и новейшего времени // Социально - экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-praktiki-v-filosofii-novogo-i-noveyshego-vremeni> (дата обращения: 26.05.2023).
5. Сидоренко И.Н. Эмпиризм и конструктивный характер познания // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empirizm-i-konstruktivnyy-harakter-poznaniya> (дата обращения: 26.05.2023).
6. Шарыпов А.А. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени // Образовательный портал «Справочник». - Дата последнего обновления статьи:

30.04.2023. - URL https://spravochnick.ru/filosofiya/filosofiya_novogo_vremeni/racionalizm_i_empirizm_v_filosofii_novogo_vremeni/ (дата обращения: 26.05.2023).

© А.А. Карпов, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Абдуллаева А. М., Студент 2 курса
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в г. Ташкенте
г. Ташкент, Узбекистан

Камолитдинова Ф. М., Студент 2 курса
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в г. Ташкенте
г. Ташкент, Узбекистан

Мирзахалилова Д. С., к.э.н., доцент
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в г. Ташкенте
г. Ташкент, Узбекистан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

В статье раскрывается сущность использования искусственного интеллекта для повышения эффективности, безопасности и устойчивости работы. На основе мирового опыта компаний, внедрившие решения на базе искусственного интеллекта для поиска месторождений, анализа данных о недрах и оптимизации производственных процессов предлагается внедрить нефтегазовым компаниям в Республике Узбекистан. Подчеркивается тот факт, что внедрение технологий искусственного интеллекта может стать ключевым фактором для успешного развития нефтегазовой отрасли в условиях растущей конкуренции и необходимости сокращения затрат.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, производственные процессы, эффективность, ExxonMobil, BP, Total S.A., Ambyint, С3.AI.

Abdullayeva A.M., 2nd year student
Branch of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU) in Tashkent,
Tashkent, Uzbekistan

Kamoliddinova F. M., 2nd year student
Branch of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU) in Tashkent,
Tashkent, Uzbekistan

Mirzakhaliilova D. S., Candidate of Economics, Associate Professor
Branch of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NIU) in Tashkent,
Tashkent, Uzbekistan

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Annotation

The article reveals the essence of the use of artificial intelligence to improve the efficiency, safety and sustainability of work. Based on the world experience of companies that have implemented solutions based on artificial intelligence to search for deposits, analyze subsurface data and optimize production processes, it is proposed to introduce oil and gas companies in the Republic of Uzbekistan. It is emphasized that the introduction of artificial intelligence technologies can become a key factor for the

successful development of the oil and gas industry in the face of growing competition and the need to reduce costs.

Keywords

Artificial intelligence, production processes, efficiency, ExxonMobil, BP, Total S.A., Ambyint, C3.AI.

Нефтегазовая отрасль, хотя и, кажется, одной из самых прибыльных для работы, за последние несколько лет столкнулась с рядом проблем. Эволюция спроса, проблемы регулирования, диверсификация поставок, быстрорастущая инфраструктура и, как следствие, частые простои активов, а также экологические, социальные и управленческие риски продолжают преследовать отрасль труднопреодолимыми препятствиями. Следовательно, как и любой другой сектор, нефтегазовая отрасль исследует огромный потенциал систем искусственного интеллекта (ИИ) для повышения производительности, безопасности, доступности оборудования, обслуживания и времени безотказной работы, а также обеспечения устойчивой работы. Кроме того, в условиях растущей конкуренции и необходимости сокращения затрат, внедрение технологий ИИ может стать ключевым фактором для успешного развития нефтегазовой отрасли.

В настоящее время ИИ внедряется быстрыми темпами на предприятиях по добыче, транспортировке и переработке нефти и газа. Недавний опрос EY показал, что 92 % нефтегазовых компаний в настоящее время инвестируют в ту или иную форму искусственного интеллекта или, по крайней мере, планируют это сделать в ближайшие пару лет [2]. И согласно отчету Mordor Intelligence, ожидается, что стоимость рынка искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли вырастет в период с 2020 по 2026 год примерно с 2 миллиардов долларов до более чем 3,5 миллиардов долларов, а среднегодовой темп роста в период с 2022 по 2026 год составит 10,81 % [1]. В то время как нефть и газ долгое время были одним из самых важных и ценных товаров в мире, существует также проблема, преследующая отрасль с момента ее основания, – эффективность. По данным GEP, использование машинного обучения и прогнозной аналитики уже позволило сократить расходы только на добычу полезных ископаемых на 50 миллиардов долларов [3]. При такой экономии неудивительно, что так много нефтяных и газовых компаний стремятся внедрить искусственный интеллект.

В секторе добычи полезных ископаемых решения, дополненные искусственным интеллектом, могут помочь в поиске подземных или подводных месторождений газа и нефти. Недавно ExxonMobil объявила о партнерстве с Массачусетским технологическим институтом для разработки роботов, которые помогут улучшить обнаружение природного масла [3]. Эти роботы на базе искусственного интеллекта помогут обнаруживать естественные утечки нефти эффективно, без риска и с минимальным воздействием на окружающую среду.

Аналитические данные, предоставляемые алгоритмами искусственного интеллекта, обеспечивают лучшую оперативную видимость и помогают принимать

более эффективные стратегические решения. Недавно BP инвестировала 5 миллионов долларов в партнерство с Belmont Technology для использования их облачной платформы ML под названием "Sandy" для сбора геологических данных и сравнения их с историческими данными для определения новых рабочих процессов [3].

Total S.A., пионер в нефтегазовой отрасли из Франции, недавно заключила партнерство с Google Cloud для разработки решений искусственного интеллекта для анализа данных о недрах, чтобы исследовать новые возможности [3]. Это партнерство поможет их решениям с искусственным интеллектом анализировать техническую документацию с использованием NLP и изучать изображения недр с использованием технологии компьютерного зрения, что значительно повысит эффективность разведки нефтяных и газовых месторождений

Amblynt является лидером на рынке решений, дополненных искусственным интеллектом, для нефтегазовой отрасли [3]. Они предоставляют решения по оптимизации искусственного подъема для геологоразведочной и добывающей промышленности. Платформа Amblynt использует адаптивные контроллеры с высоким разрешением, что позволяет снизить эксплуатационные расходы до 30 % и увеличить производительность до 7 % [3].

С3.AI является ведущим поставщиком программного обеспечения для искусственного интеллекта для предприятий [3]. Они предлагают приложение для прогнозирования технического обслуживания, которое может интегрироваться с корпоративными базами данных клиента и извлекать исторические данные для выявления закономерностей, данных об отказах и т. д. Клиенты также могут загружать данные датчиков, устаревшие данные и даже технические данные и данные о погоде. Затем программное обеспечение предсказывает вероятность сбоя в ближайшие дни.

В 2010 году на месторождении Macondo prospect, управляемом BP, было разлито 4,9 миллиона баррелей нефти [3]. Более поздние расследования показали, что основной причиной катастрофы было неправильное техническое обслуживание. Хотя это наглядно иллюстрирует необходимость прогнозируемого технического обслуживания с использованием искусственного интеллекта, это также усиливает необходимость минимизировать риски, когда речь заходит об углеродном следе. Решения для компьютерного зрения на базе искусственного интеллекта также могут обеспечить безопасность работников, анализируя записи с камер наблюдения и отправляя предупреждения и рекомендации по технике безопасности руководству и сотрудникам.

В заключение следует отметить, что повсеместное использование искусственного интеллекта в сочетании с другими технологиями, такими как робототехника, во всех аспектах нефтегазовой отрасли - от чат - ботов до контроля качества и прогнозируемого технического обслуживания - сейчас стало нормой. Приток продвинутых приложений искусственного интеллекта вскоре приведет к решению большего числа насущных проблем отрасли. Внедрение ИИ в

Республике Узбекистан также актуально. Основываясь на опыте международных компаний, предлагается внедрить ИИ в нефтегазовый комплекс и использовать его во взаимодействии с робототехникой.

Список использованной литературы:

1. Анализ размера и доли мирового рынка ИИ в нефтегазовом секторе — тенденции роста и прогнозы (2023–2028 гг.) // Mordor Intelligence [Электронный ресурс] URL: <https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/ai-market-in-oil-and-gas> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Применение ИИ в нефтегазовой отрасли // Ernst & Young Global Limited [Электронный ресурс] URL: https://www.ey.com/en_bh/applying-ai-in-oil-and-gas (дата обращения: 21.05.2023).
3. Растущее значение ИИ в нефтегазовой отрасли // GEP URL: <https://www.gep.com/blog/mind-the-growing-importance-of-ai-in-the-oil-and-gas-industry> (дата обращения: 21.05.2023).

© Абдуллаева А. М., Камолитдинова Ф. М., Мирзахалилова Д. С., 2023

Аветисян А. М.

Аспирант первого года обучения,
Финансовый Университет
при Правительстве Российской Федерации
(Москва, Россия)
Группа ДРТ (Деловые Решения и Технологии)
Бизнес аналитик

РОЛЬ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ В АРМЕНИИ

Аннотация

Армения, небольшая страна Южного Кавказа, не имеющая выхода к морю, за последние несколько десятилетий стала свидетелем заметных изменений в своем экономическом ландшафте. По мере того как глобализация набирала обороты, страна все больше привлекала присутствие транснациональных корпораций (ТНК), стремящихся использовать свои уникальные возможности. В этой статье мы рассмотрим роль транснациональных корпораций в экономике Армении, преимущества, которые они приносят, и проблемы, с которыми они сталкиваются.

Ключевые слова: транснациональные корпорации, Армения, глобализация.

Avetisyan Aznar Manvelovna

PhD Student, 1st year, Financial University
under Government of Russian Federation (Moscow, Russia)

BST Group (Business Solutions and Technologies)

Business Analyst

Aznar.avetis@gmail.com

ORCID: 0000 - 0002 - 0405 - 2639

TRANSNATIONAL CORPORATIONS IN ARMENIA

Abstract

Armenia, a small landlocked country in the South Caucasus, has witnessed marked changes in its economic landscape over the past few decades. As globalization has gained momentum, the country has increasingly attracted the presence of transnational corporations (TNCs) seeking to exploit their unique capabilities. In this article, we will look at the role of multinational corporations in the Armenian economy, the benefits they bring and the challenges they face.

Key words: transnational corporation, Armenia, globalization.

Введение

Экономический переход Армении от плановой к рыночной системе в сочетании с ее стратегическим географическим положением сделал ее привлекательной страной для иностранных инвестиций. Транснациональные корпорации сыграли значительную роль в этом процессе, привнеся в страну опыт, технологии и капитал. Ниже рассмотрим основные аспекты, по которым были сделана положительные сдвиги.

1. Вклад в экономический рост и развитие. Транснациональные корпорации внесли существенный вклад в экономический рост и развитие Армении. Они способствовали передаче передовых технологий, управленческого опыта и передовой практики, тем самым повышая производительность и конкурентоспособность местной промышленности. Кроме того, ТНК создали рабочие места, улучшили инфраструктуру и внесли свой вклад в налоговые поступления страны.

2. Создание рабочих мест и повышение квалификации. Одним из заметных преимуществ транснациональных корпораций в Армении является создание рабочих мест. Создавая местные предприятия, ТНК создавали рабочие места в различных секторах, включая производство, услуги и информационные технологии. Это не только снизило уровень безработицы, но и сыграло жизненно важную роль в повышении квалификации с помощью программ обучения и передачи знаний.

3. Интеграция в глобальные цепочки создания стоимости. Транснациональные корпорации способствовали интеграции Армении в глобальные производственно -

сбытовые цепочки, обеспечив местным предприятиям доступ к международным рынкам. Установив партнерские отношения и сети поставщиков, ТНК помогли армянским компаниям расширить свое присутствие за пределами страны, способствуя экспортно - ориентированному росту и диверсификации.

4. Передача технологий и инновации. Присутствие транснациональных корпораций способствовало развитию технологий в Армении. Благодаря сотрудничеству с местными университетами, исследовательскими институтами и стартапами ТНК вносят свой вклад в передачу знаний и инновации. Этот обмен идеями и опытом привел к разработке новых продуктов, процессов и услуг, что привело к диверсификации экономики и повышению конкурентоспособности.

5. Проблемы и перспективы на будущее. Хотя присутствие транснациональных корпораций в Армении дает многочисленные преимущества, оно также создает определенные проблемы. Эти проблемы включают вопросы, связанные с корпоративным управлением, конкуренцией, экологической устойчивостью и возможностью неравного распределения богатства. Чтобы смягчить эти проблемы, правительству Армении необходимо внедрить эффективную политику и правила, которые способствуют ответственному ведению бизнеса, обеспечивают честную конкуренцию и защищают окружающую среду.

Забегая вперед, будущие перспективы транснациональных корпораций в Армении остаются многообещающими. Стратегическое расположение страны, квалифицированная рабочая сила и постоянные усилия по улучшению деловой среды создают благоприятный климат для привлечения иностранных инвестиций. Однако крайне важно найти баланс между привлечением ТНК и поощрением роста отечественной промышленности, обеспечивая справедливое распределение выгод и достижение устойчивого развития.

Заключение

Транснациональные корпорации сыграли жизненно важную роль в экономической трансформации Армении, способствуя росту, созданию рабочих мест, передаче технологий и интеграции в глобальные рынки. Несмотря на существование проблем, использование возможностей, предоставляемых ТНК, может проложить путь к устойчивому экономическому развитию, повышению конкурентоспособности и повышению уровня жизни армянского народа. Создавая благоприятную среду и принимая соответствующую политику, Армения может продолжать привлекать транснациональные корпорации и использовать их опыт для стимулирования инклюзивного и устойчивого роста.

Список литературы

1. Вардомский Л.Б., Пылин А.Г., Ильина М.Ю. Экономика Армении: идеи, модели и результаты развития: научный доклад / Под общей ред. Л.Б. Вардомского. — М.: Институт экономики РАН, 2016. URL: <https://library.asue.am> (Дата обращения: 10.05.2023).

2. Перспективы инновационной политики 2020 – Армения / [Электронный ресурс] URL: <https://unece.org> (Дата обращения: 07.05..2023).

3. Kordos M., Vojtovic S. Transnational corporations in the global world economic environment. – Science Direct, 2016. URL: <https://core.ac.uk> (Date of Reference: 08.05.2023).

4. & Entrepreneurial Ecosystem Mapping report – 2019: [Electronic Tech resource]. URL: <https://futurearmenian.com> (Date of reference: 08.05.2023).

5. Doing Business 2020 – Economy Profile Armenia: [Electronic resource]. URL: <https://www.doingbusiness.org> (Date of reference: 08.05.2023).

© Аветисян А.М., 2023

Брагина Н. И.

Магистрант 2 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Мамонтов Д. А.

Кандидат экономических наук ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, РФ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Аннотация

Современное состояние объектов коммунальной инфраструктуры муниципальных районов Республики Хакасия характеризуется высокой степенью износа основного и вспомогательного оборудования.

Коммунальный комплекс ежегодно требует увеличения денежных средств для своего функционирования, для этого проводится оценка состояния объектов коммунальной инфраструктуры.

Цель данной работы – оценка состояния объектов коммунальной инфраструктуры в Республике Хакасия.

Основные методы исследования: обзор современной литературы по теме исследования, наблюдение, сравнение, систематизация, обобщение, экономический анализ.

По полученным данным состояние объектов коммунальной инфраструктуры на территории Республики Хакасия улучшилось за последние пять лет. Это наблюдается по исследуемым показателям и предпринимаемым мерам правительством региона для улучшения качества предоставляемых услуг населению.

Ключевые слова

Износ объектов коммунальной инфраструктуры, жилищные фонды, расходы.

Оценка состояния объектов коммунальной инфраструктуры

Коммунальной инфраструктурой называют комплекс технологических связанных между собой объектов и сооружений, предназначенных для осуществления поставок товаров и оказания услуг в сферах электро -, газо -, тепло -, водоснабжения и водоотведения.

В Республике Хакасия водоснабжение осуществляется из 210 источников централизованного водоснабжения. Качественной питьевой воды из централизованных источников водоснабжения обеспечено 76,7 % населения или почти 427 тыс. человек. [1]

По состоянию на 01.01.2017 г. средний уровень износа основных фондов коммунальной отрасли Республики Хакасия составлял 56,1 %, что представлено в таблице 1.

Таблица 1
Уровень износа основных фондов коммунальной отрасли
Республики Хакасия за 2017 - 2022 гг., %

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Уровень износа	56,1	55,63	55,6	55,36	55,4	54,71

По данным из таблицы 1 уровень износа коммунальной инфраструктуры в 2022 году составил 54,71 %, он уменьшился на 1,39 % по сравнению с 2017 годом. Что доказывает важность принятия мер по замене данных объектов.

Недостаточно значимый уровень снижения износа систем коммунальной инфраструктуры республики приводит к сохранению существенного количества технологических инцидентов на инженерных сетях и оборудовании, что приводит к увеличению темпов поломки коммунальных объектов.

Это привело к изменению уровня состояния благоустройства жилищного фонда в Республике Хакасия, что представлено в таблице 2. [2]

Таблица 2
Благоустройство жилищного фонда в Республике Хакасия в процентах
к общей площади жилищного фонда за 2016 - 2020 гг.

Год	Удельный вес общей площади, оборудованной							Удельный вес площади, обеспеченной всеми видами благоустройства
	Водопроводом	Водоотведением (канализацией)	Отоплением	Ваннами (душем)	Газом (сжиженным)	Горячим водоснабжением	Напольными электро плитами	
2016	71,8	68,3	70	58,3	29,3	62,6	51,7	61,7
2017	72,2	68,8	70,6	58,8	29	63,3	52,9	60,9
2018	72,8	69,4	71,1	59,2	27,8	63,5	54,2	61,3

2019	74,9	71,3	74,8	61,6	25,3	65,5	56,3	62,6
2020	76,5	72,7	76,3	62,8	24,4	66,7	59	60,5

По всему жилищному фонду за 2016 - 2020 гг. виден рост по показателям удельного веса общей площади оборудования: водопровод увеличился на 4,7 %, водоотведение увеличилось на 4,4 %, отопление на 6,3 %, обеспеченность ваннами (душем) увеличение на 4,5 %, горячим водоснабжение увеличилось на 4,1 %, напольными электроплитами увеличилось на 7,3 %.

Показатель обеспеченности сжиженным газом уменьшился на 4,9 % и удельный вес площади, обеспеченной всеми видами благоустройства уменьшился на 1,2 %.

По уровню благоустройства жилищного фонда в Республике Хакасия за 2016 - 2020 гг. виден рост, что говорит об эффективном использовании фонда. Снижение показателя обеспеченности населения сжиженным газом, говорит об отказе ряда многоквартирных домов от использования газового оборудования.

Помимо благоустройства жилищного фонда, у населения снизились расходы на оплату коммунальных услуг, поскольку замена оборудования привела к уменьшению сбоев в их работе, что представлено в таблице 3.

Таблица 3

Структура потребительских расходов домашних хозяйств за 2016 - 2020 гг.

	2016	2017	2018	2019	2020
Потребительские расходы – всего	100	100	100	100	100
Расходы на водоснабжение и другие коммунальные услуги	2,2	1,8	2	2	1,9

В структуре потребительских расходов домашних хозяйств на водоснабжение в 2020 году приходилось 1,9 %, что меньше на 0,3 % по сравнению с 2016 годом.

По полученным данным состояние объектов коммунальной инфраструктуры на территории Республики Хакасия улучшилось за последние пять лет. Это наблюдается по исследуемым показателям и предпринимаемым мерам правительством региона для улучшения качества предоставляемых услуг населению.

Библиографический список:

1. «Результаты мониторинга качества питьевой воды в Республике Хакасия за 1 полугодие 2021 года» [Электронный ресурс]: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Хакасия – Электрон. дан. – URL: https://19.rosпотребнадзор.ru/news/-/asset_publisher/nhS4/content/результаты-мониторинга-качества-питьевой-воды-в-республике-хакасия-за-1-полугодие-2021.

2. «Развитие коммунальной инфраструктуры Республики Хакасия и обеспечение качественных жилищно - коммунальных услуг (2018 - 2022 годы)» [Электронный

ресурс]: Постановление Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Республики Хакасия – Электрон. дан. – URL: [https:// minstroy19.ru / docs / plany - i - otchety / otchyoty - po - itogam - raboty - za - god / informaciya - ministerstva - stroitelstva - i - zhilishhno - kommunalnogo - hozyajstva - respublik - hakasiya - o - prodelannoj - rabote - za - 2022 - god.html](https://minstroy19.ru/docs/plany-i-otchety/otchyoty-po-itogam-raboty-za-god/informaciya-ministerstva-stroitelstva-i-zhilishhno-kommunalnogo-hozyajstva-respubliki-hakasiya-o-prodelannoj-rabote-za-2022-god.html).

© Брагина Н. И. 2023

Гусев С.А.

Студент 1 курса Государственного Университета Управления
Москва, РФ

Научный руководитель: Королева Н.Ш.

Кандидат экономических наук,
Государственный Университет Управления
Москва, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Аннотация: целью научной статьи является определение актуальных проблем и перспектив развития модели цифровой экономики в России. Рассмотрено влияние цифровизации на экономику и предпринимательскую деятельность организаций.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровая трансформация; цифровизация; цифровые технологии.

Актуальность исследования на выбранную проблематику обусловлена стремительным трендом цифровизации в экономике, которая предполагает активное распространение управленческих инноваций и производственных технологий нового типа. Период 2020 - 2022 гг. для организаций российской экономики оказался наиболее колоссальным вызовом, обусловленным двумя подряд кризисами: вызванного пандемией коронавирусной инфекции (covid - 19) и принятие нового пакета международных экономических и политических санкций странами Запада. В особенности, актуальными являются проблемы, связанные все - таки с санкционными ограничениями, которые, по крайне мере, оказались неожиданными и непрогнозируемыми, что увеличивает степень негативного воздействия факторов - угроз.

В итоге, предпринимательская деятельность организаций России столкнулась с необходимостью организации эффективного механизма стратегического планирования и производства, актуальность и практическая значимость которых в современных условиях экономической нестабильности крайне высокая. Одним из

направлений совершенствования управленческой системы предприятия является ее цифровизация. Данная стратегия предполагает внедрение различных технологий и инноваций, направленных на совершенствование бизнес - процессов, производства, продукции, планирования и системы стратегического и оперативного управления, что позволяет увеличить экономическую эффективность предпринимательской деятельности [1].

Развитие концепции цифровой трансформации в экономике, вероятнее всего, будет характеризоваться такими перспективными тенденциями, как [2]:

- наблюдается рост потребительских расходов населения и коммерческих расходов организаций на информационные продукты и услуги;
- увеличивается роль интеллектуализации в организации труда рабочего персонала, что трансформирует рынок трудовых ресурсов и создает новые профессии и специальности;
- повышается степень значения наукоемких сектор производства в общей структуре ВВП экономики мира и стран;
- продолжается активный процесс автоматизации производственных процессов, где роботизация смещается в сторону использования технологий искусственного интеллекта;
- увеличивается инвестиционная привлекательность наукоемких отраслей экономики и субъектов высокотехнологического производства;
- происходит комплексный процесс цифровой трансформации, наблюдаемый как в секторе производства, так и в финансах, общественной отрасли, государственном управлении и социальной сфере.

По причине вышеперечисленных тенденций цифровизации экономики происходит цифровая трансформация управления современных организаций. Предпосылкой к такому являются трансформационные процессы в привычках и потребительском поведении людей. Формируются новые потребности, удовлетворение которых происходит при помощи субъектов инновационного производства. Все чаще современные организации стремятся к формированию цифровых экосистем, которые масштабируют возможности в реализации коммерческих интересов предпринимателей.

В условиях цифровой экономики увеличивается число предпринимательских структур, которые уходят в виртуальные миры. Для таких бизнес - моделей актуальным является развитием электронной коммерции и организации маркетинговых коммуникаций при помощи цифровых технологий и социальных сетей.

При оценке экономических факторов, влияющих на развитие цифровой экономики, стоит перечислить следующие проблемы, среди которых [3]:

- высокий объем теневого сектора отечественной экономики, из - за чего большая доля предпринимательских субъектов, их финансового результата и оборота, и ВВП страны, находятся вне легального поля регулирования;
-

- недостаточная степень развития объектов и субъектов инфраструктурной поддержки национальной инновационной системы;
- наличие между регионами существующей дифференциации и социально - экономического неравенства, что приводит к формированию новой проблемы экономической безопасности регионов – технологического неравенства;
- на инновационную деятельность отечественных предприятий все еще значительно влияет импорт зарубежных технологий, патентов, лицензий, инноваций, что сокращает потенциал развития собственного технологического суверенитета;
- административные и финансовые барьеры развития субъектов малого и среднего предпринимательства, которые во многих странах с высоким уровнем цифрового развития выступают драйверами инновационной деятельности.

Поэтому с целью стимулирования цифровизации организаций и их бизнес - моделей необходимо развитие национальной инновационной системы РФ, которая повлияет на обеспечение решения проблем информационной и экономической безопасности в условиях цифрового развития социально - экономических систем. Для этого актуальными будут следующие действия органов власти, как:

- увеличение налоговых льгот для инновационно - ориентированного бизнеса;
- бюджетное финансирование научных исследований организаций сферы образования;
- предоставление информационной поддержки, юридической помощи субъектам малого бизнеса;
- совершенствование системы защиты прав интеллектуальной собственности.

Таким образом, перспективы развития цифровой экономики в России зависят от решения актуальных проблем, которые формируют административные, информационные и экономические барьеры для цифровизации предпринимательской деятельности организаций.

Список литературы

1. Бахтизин А.Р., Ильин Н.И., Качан М.В. Развитие системы стратегического управления в условиях цифровизации // Экономические стратегии. 2022. Т. 24. № 1 (181). С. 20 - 33.
2. Борисов И.В. Тренды цифровизации как основа нового технико - технологического уклада // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. 2022. С. 32 - 36.
3. Кузнецова А.В. Национальная инновационная система России: сущность и проблемы функционирования // Науки и инновации XXI века. 2021. С. 174 - 177.

© Гусев С.А. 2023

Емельянова А.С.

Студентка, Государственный Университет Управления, Москва, Россия

Юртайкин Т.А.

Студент, Государственный университет управления, Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА БИЗНЕС И ЭКОНОМИКУ РОССИИ**Аннотация**

В статье рассматривается влияние введения санкций на российский бизнес и экономическую ситуацию в стране в целом. Упомянуты положительные и отрицательные стороны вопроса, рассмотрены различные способы уменьшения негативного эффекта санкций.

Ключевые слова

Санкции; последствия; импортозамещение; российский бизнес; экономика.

Уже больше года Россия существует в абсолютно новых реалиях. Принятые в отношении России десять пакетов санкций сделали страну мировым лидером по количеству введенных ограничений и нанесли ощутимый ущерб российскому бизнесу и экономике в целом. По данным опроса Российского союза промышленников и предпринимателей [1] из 55 опрошенных компаний почти половина подчеркнула, что ощущает на себе влияние введенных санкций. Наиболее критичное влияние по мнению компаний оказали рост цен на сырьё и оборудование, снижение доступности кредитов, уменьшение инвестиций, ограничение импорта товаров, работ и услуг, усложнение сотрудничества со смежными организациями (см. рис. 1).

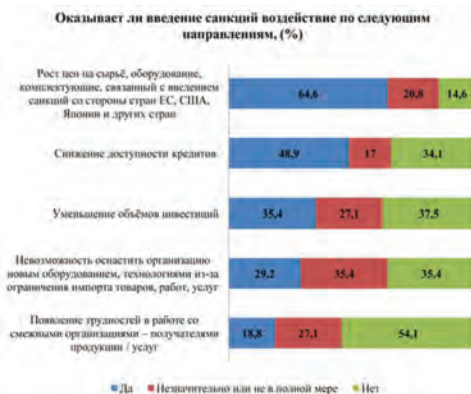


Рис. 1

По данным опроса Фонда общественного мнения [2], в котором приняло участие 735 российских предпринимателей, уже 73 % опрошенных отметило негативное влияние санкций. Самым распространенным последствием стало уменьшение количества заказов и отток клиентов – потребительское поведение людей во

время кризиса чаще всего связано с сокращением потребления и попыткой сберечь как можно больше средств.

Если рассматривать влияние пакетов санкций более конкретно, то можно выделить следующие пункты:

1. Отключение России от международной платёжной системы SWIFT. Это повлекло за собой трудности во внешнеэкономической деятельности - сотрудничестве с контрагентами и выплате заработной платы зарубежным сотрудникам. Также в этом пункте стоит отметить приостановку работы Visa и Mastercard: российские карты этих платёжных систем не работают за рубежом, а зарубежные – на территории РФ. Также заблокирована возможность оплаты Apple Pay Google Pay, что для бизнеса делает невозможным приём платежей с помощью этих систем, а для клиентов делает процесс оплаты менее удобным.

2. Уже упомянутый выше запрет на экспорт из США, Великобритании и ряда других стран оборудования, товаров и технологий в определенные отрасли российской экономики. В первую очередь это оборонная, аэрокосмическая и морская отрасли, а также сектора телекоммуникаций и электроники. Данный запрет влечёт за собой проблему качественного импортозамещения.

3. Повышение Центральным Банком ключевой ставки до 20 % в феврале 2022 года. Эта вынужденная мера для стабилизации экономики повлекла за собой рост процентов по кредитам и рост пени за просрочку налогов и сборов (так как к ключевой ставке привязаны штрафные санкции).

4. Инфляция и рост цен. По данным Росстата [2] итогам 2022 года годовая инфляция составила 11,94 %, что существенно повлияло на ценовую политику в стране. Потребительские цены в январе 2023 выросли на 0,84 %. Значительный вклад в ценовой прирост внесло ускоренное удорожание плодоовощной продукции, а также возобновление роста цен на ряд непродовольственных товаров [3].

Возможно ли при таких масштабных влияниях санкций удержать российских бизнес на плаву и не дать случиться экономическому краху? Конечно, большая часть возникших трудностей поправима либо самим бизнесом, либо регулируется государственными мерами. Рассмотрим также по пунктам, как можно нивелировать неприятные последствия:

1. Уже существуют достойные замены платёжной системы SWIFT, такие, как Система Передачи Финансовых Сообщений (СПФС), разработанная Центробанком. Этой системой уже пользуются более 300 российских банков, однако стоит помнить, что СПФС не может в полной мере заменить SWIFT, так как системой ЦБ пока пользуются в очень малом количестве зарубежных стран таких как Армения, Куба, Казахстан и Беларусь. Но существуют также SEPA, Telex, различные азиатские финансовые каналы. К тому же, Россия давно разрабатывает собственную систему, которая станет полноценным аналогом SWIFT. Проблема ухода Visa, Mastercard, Apple Pay и Google Pay решается с помощью национальной системы платёжных карт МИР. Она возвращает клиентам возможность оплачивать покупки телефоном или смарт - часами, а также карты МИР принимаются за рубежом в Турции, Абхазии, Таджикистане, Вьетнаме и других странах.

2. Острый вопрос импортозамещения в некотором смысле расширил границы для бизнеса. Российским предпринимателям удалось найти

качественные аналоги либо внутри своей страны, ведь существует множество достойных отечественных производителей в различных отраслях. Для тех, кто не смог или не захотел найти аналог внутри страны, открылись новые каналы поставок и экспорта из, например, стран Азии.

3. Повышение ключевой ставки было временным, уже в конце апреля 2022 года ставка была снижена до 14 % [4], а на май 2023 она составляет уже 7,5 %. Государственные меры регулирования сработали на отлично.

4. По данным на январь 2023 годовая инфляция продолжила снижаться и составила 11,77 %. Уменьшился прирост цен на товары – как продовольственные, так и непродовольственные. По прогнозу ЦБ в базовом сценарии с учетом реализуемой денежно - кредитной политики годовая инфляция составит 5–7 % в 2023 году, а ещё через год стабилизируется на отметке в 4 % [3].

Таким образом, влияние санкций на Россию в начале ощущалось почти катастрофическим для бизнеса и экономики, но со временем страна смогла приспособиться и к такой ситуации, а экономическая ситуация вернулась в относительно стабильное состояние. Прогноз таков: дальнейшее введение новых пакетов санкций будет продолжать оказывать влияние на многие отрасли российской экономики, но вряд ли последствия будут непоправимыми и приведут к краху российской экономики.

Более того, российский бизнес готов двигаться вперед и строит планы на будущее. По данным исследования Русопроса (см. рис. 2) более половины фирм не планируют сокращать затраты в ближайшее время, а остальные планируют их в незначительном объеме. Также суммарно половина опрошенных имеют план действий на ближайшее будущее в бизнесе (см. рис. 3).



Рис. 2



Рис.3

Государство не остаётся в стороне и вводит новые меры по поддержке бизнеса под санкциями. Предприниматели достаточно хорошо о них осведомлены, в целом у них сложилось положительное отношение к мерам государственной поддержки, и они готовы ими пользоваться [5].

Подводя итог, с помощью новых финансовых каналов и линий поставок, а также с помощью мер государственной поддержки, бизнес в России будет поддерживаться в стабильном состоянии, помогая в свою очередь стабилизироваться экономике всей страны.

Список использованной литературы:

1. Опрос Российского Союза Предпринимателей «Последствия введения санкций для российского бизнеса». <https://rssp.ru/activity/analytics/rezultaty-oprosa-posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-dlya-rossiyskogo-biznesa/>

2. Дмитрий Яковенко, Forbes (29.06.2022), «ФОМ оценил влияние санкций на малый бизнес в России» <https://www.forbes.ru/biznes/469979-fom-ocenil-vlianie-sankcij-na-malyj-biznes-v-rossii>

3. Банк России, информационно - аналитический комментарий (17.02.2023), «Динамика потребительских цен» №1 (85) С.1 - 2 https://cbr.ru/Collection/Collection/File/43779/CPD_2023-1.pdf

4. RBC, ссылка на выступление Э. Набиуллиной от 29.04.2022 <https://www.rbc.ru/finances/29/04/2022/626bcd889a7947f0b3ec321b>

© Емельянова А.С., Юртайкин Т.А. 2023

Закирова Э.Р.,

студент специальности «Государственное и муниципальное управление» УГНТУ

Научный рук - ль: к.соц.н., доцент Шевадлина Е.И., г. Уфа, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Аннотация: Бюджетирование на предприятии должно постоянно совершенствоваться. Применение современных моделей бюджетирования имеет большое значение для экономического роста предприятия. Сочетание моделей и методов бюджетирования позволит предприятиям приобрести финансовую устойчивость и рентабельность. Достижение значительной финансовой устойчивости, а также рентабельности деятельности компании считается фундаментом обеспечения эффективного применения ресурсов компании, а также безубыточного развития предпринимательской деятельности и в целом возведения эффективного бизнеса.

Ключевые слова: планирование, прогнозирование, организация, бюджетирование, финансы.

ORGANIZATION OF FINANCIAL PLANNING AND BUDGETING

Abstract. The relevance of the topic of the article lies in the fact that budgeting at the enterprise should be constantly improved. The use of modern budgeting models is of great importance for the economic growth of an enterprise. The combination of budgeting models and methods will allow enterprises to acquire financial stability and profitability. Achieving significant financial stability and profitability of the company's activities is considered the foundation for ensuring the efficient use of the company's resources, as well as the break - even development of business activities and, in general, the construction of an effective business.

Keywords: planning, forecasting, organization, budgeting, finance.

Финансовое планирование относят к одному из ключевых видов деятельности экономически активных субъектов, таких как банки, предприятия, государственные структуры. При финансовом планировании выстраивается соответствующий алгоритм расходования имеющегося бюджета. Одновременно планируется распределение финансовых потоков, которые перейдут в распоряжение экономически активного субъекта в соответствии с имеющимися аналитическими расчетами, заключенными контрактами или инвестициями из надежных источников.

Для финансового планирования характерен ряд признаков:

- выделение определенного периода, в рамках которого проводятся операции с капиталом;
- определение расчетных показателей, используемых для оценки расходов и доходов в определенной валюте, количестве и единицах измерения;
- выделение статей расходов, доходов и графика платежей.

Под финансовым прогнозированием понимают деятельность экономически активных субъектов, связанную с распределением денежных потоков исходя из существующих в компании потребностей. Алгоритмы расходования капиталов выстраиваются исходя из предполагаемых доходов, в том числе не подкрепленных надежными источниками. Речь идет о таких факторах как рост выручки на фоне валютных колебаний или в результате изменения биржевых цен на товары, экспортируемые компанией [2].

Признаки финансового прогнозирования могут отличаться от обозначенных выше и используемых для характеристик планирования в силу неопределенности источников доходов, не позволяющих определить целевые статьи расходов. В таких ситуациях построить график расходов и доходов достаточно сложно. Однако, как и для финансового планирования, для прогнозирования возможен выбор конкретного периода проведения операций с капиталом. В ряде случаев возможно использование расчетных показателей [3].

Под бюджетированием понимаются технологии или инструменты финансового планирования, позволяющие проводить анализ расчетных и фактических

финансовых показателей. Технология предполагает проведение работ в нескольких направлениях:

- в области проработки пунктов финансового плана;
- в сфере реализации созданных планов;
- в областях контроля исполнения показателей финансового плана.

Рассматривая бюджетирование как технологию финансового планирования, экономисты разрабатывают сценарии сбора, анализа и последующей интерпретации финансовой информации. Такой подход позволяет отразить динамику движения капитала на предприятии и оперативно отслеживать расходование и пополнение ресурсов, данные статистики по наиболее доходным и расходным статьям.

В большинстве случаев финансовое планирование предполагает и бюджетирование. Определение целевых статей доходов и расходов в рамках соответствующих направлений деятельности менеджмента выступает главным признаком финансового планирования. В большинстве случаев специалисты допускают рассмотрение финансово - бюджетного планирования и прогнозирования в одном контексте [4].

Одновременно с этим для обеспечения полноценного алгоритма управления капиталом стоит дополнять финансовое планирование другими параметрами. Остальные показатели удобнее всего рассматривать в корреляции с основными принципами финансового планирования.

Выделяют следующие принципы планирования:

- обоснованность;
- прозрачность;
- системность;
- сбалансированность.

На рисунке 1 представлены виды бюджетов финансового планирования.



Рисунок 1 - Виды бюджетов финансового планирования

Классификация бюджетов реализуется по перечисленным далее направлениям [5]:

- балансовые статьи, являющиеся объектом планирования финансового характера (долгосрочные обязательства);
- управленческие решения в сфере планирования финансов на достаточно длительный временной период достаточно трудно прекратить, по той причине, что влияют на работу предприятия в течении достаточно длительного временного периода;
- плановый период (краткосрочные период принимается до 12 месяцев, долгосрочный принимается обычно от трех лет).

Изготовители финансовых планов на долгосрочную перспективу стараются принимать во внимание комплексные инвестиционные показатели, и не углубляться в проработку мелких деталей [1].

Общая модель планирования финансов отражена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Комплексная модель процесса планирования

Таким образом, система бюджетирования является одним из самых эффективных инструментов, который способен значительно увеличить экономическую отдачу от осуществления предприятием своей деятельности, так как предоставляет возможность сокращения нерационального применения капитала, его распределения, чему будет способствовать своевременное планирование той или иной хозяйственной операции, контроль фактического ее исполнения. Процесс бюджетирования как система финансового управления важен не только в деятельности коммерческих организаций. Применяя процедуру бюджетирования, руководство каждого отдельно взятого субъекта хозяйствования

стремится к обеспечению финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности баланса.

Бюджетирование предлагается рассматривать как комплекс объектов, координирующих и взаимодействующих между собой деятельностью предприятия, который включает в себя планирование, анализ и контроль функционирования предприятия, направленных на достижение целей и финансового результата на предстоящий период с установлением персональной ответственности за их исполнение, а также в случае отклонения от установленных регламентов принятие мер по их устранению.

Список использованной литературы

1. Александрова, А.А., Роль цифровизации в развитии бюджетирования для современной российской экономики / А.А. Александрова, Д.Д. Александрова // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты Сборник материалов межвузовской научно - практической конференции. – 2019. – С. 27 - 29.

2. Баранова, А.С. Бюджетирование как управленческая инновация и инструмент финансового планирования / А.С. Баранова // Научные труды Северо - Западного института управления РАНХиГС. – 2019. – Т. 10. – № 3 (40). – С. 92 - 96.

3. Болсун, В.С. Роль бюджетирования в системе управления организацией / В.С. Болсун, А.В. Павлова // В сборнике: EUROPEAN SCIENCE FORUM сборник статей II Международной научно - практической конференции. МЦНП «Новая наука». – 2019. – С. 43 - 48.

4. Платонова, Н.А. Роль управленческого учета в системе бюджетирования / Н.А. Платонова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 1. – С. 24 - 27

5. Полянцева, А.В. Использование системного анализа в процессе создания системы бюджетирования / А.В. Полянцева // Трибуна ученого. – 2020. – № 1. – С. 438 - 441.

6. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов: практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. – 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 205 с.

© Закирова Э.Р., 2023

Кабанов Д.
студент ГУУ, Москва

РЫНОК ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ЭКСПОРТ С ЗАПАДА НА ВОСТОК

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются топливно - энергетические ресурсы: нефть, газ и уголь, и их влияние на экономику. Также сделан детальный анализ рынка топливно - энергетических ресурсов, который заключается в экспорте и добычи,

газа и нефти. Приведены основные экономические санкции введённые к топливно - энергетической отрасли России с 2014 года по 2023 год со стороны США и других Западных стран. Важнейшим аспектом в трансформации рынка, является политическая ситуация в мире, которая сильно влияет на многие решения и перспективы сотрудничества.

Ключевые слова: топливно - энергетические ресурсы, топливно - энергетический комплекс, экономика, санкции, экспорт.

Топливоно - энергетические ресурсы (далее тэр) являются важной составной частью любой экономики. Большое количество стран такие как Саудовская Аравия, Россия, Ирак, ОАЭ, Катар и многие другие зависят от добычи и продажи этих ресурсов. Поэтому, изменение цены и рынков сбыта топливно - энергетических ресурсов значительно влияет на перспективы развития стран и их экономического потенциала. В России топливно - энергетические ресурсы относятся к системообразующей отрасли экономики страны, которая приносила в бюджет страны в 2021 году 35,8 % от общего объема поступлений [9]. Россия является одним из лидеров в данной отрасли на ее долю приходится большое количество производимых топливно - энергетических ресурсов. Главными причинами роли тэр в экономике России является:

1. Технический, производственный и научный потенциал.
2. Наличие территорий, на которых сосредоточены запасы природного газа 25 %, нефти 5 % и угля 18 %.
3. Отрасль составляет энергетическую безопасность страны, влияющую на внешнюю политику, социальную стабильность и экономический рост.

В отрасли основным документом, определяющим развитие является энергетическая стратегия России, рассчитанная до 2035 года, в которой рассматриваются такие направления как:

1. Эффективное обеспечение потребностей социально - экономического развития России соответствующими объемами производства и экспорта продукции и услуг ТЭК.
2. Пространственное и региональное развитие энергетики.
3. Достижение технологической независимости ТЭК и повышение его конкурентоспособности.
4. Совершенствование государственного управления и развитие международных отношений.

В 2014 году к России были применены экономические санкции со стороны США и других Западных стран. В основном они содержали ограничения к топливно - энергетическому комплексу, такие как ограничение инновационных технологий, оборудования и сокращение доступа иностранных инвестиций. Все это сказалось на развитии отрасли и позже санкции только расширялись и увеличивали давление на топливно - энергетический комплекс России.

Все это в значительной степени повлияло на формирование цен на топливно - энергетические ресурсы. Так в начале 2021 года цена за 1000 м³ природного газа

была около 200 долларов, а к 2022 году цена менялась и достигала 3500 долларов за 1000 м³ [7]. В свою очередь цена на нефть варьировалась с 45 долларов за баррель марки Brent в 2021 году и до 115 долларов за баррель нефти в 2022 году [8].

Так в 2021 году Россия экспортировала топливно - энергетических ресурсов на 268805,16 миллионов долларов, что составило рост в денежном выражении к 2020 году на 59,3 % [13]. Из этого сырая нефть и газовый природный конденсат составляют 110171 миллиона долларов и природный газ 55507 миллиона долларов [13].

Также в этот период добыча нефти составила 524,05 миллиона тонн, что составило прирост к 2020 году на 2,2 % [5]. Газ также имел положительную динамику добычи, так в 2021 году она составила 762 миллиарда м³, увеличившись на 10 % к предыдущему году [5].

По данным ТАСС, лидерами среди стран импортеров Российской нефти в 2021 году стали: на первом месте Китай, закупивший 70,1 миллиона тонн этого ресурса около 30.6 % от общего Российского экспорта; на втором Нидерланды, закупившие 37,4 миллиона тонн на сумму 17,3 миллиарда долларов; на третьем Германия, которая закупила 19,2 миллиона тонн на сумму 9,3 миллиарда долларов [6].

Также, по данным ТАСС, лидерами среди стран импортеров Российского природного газа в 2021 году стали: на первом месте Германия, закупившая 48,2 миллиарда м³ около 23,7 % от общего Российского экспорта; на втором Турция, закупившая 26,8 миллиарда м³ соответствующее 13,2 % экспорта; на третьем Белоруссия, закупившая 19,8 миллиарда м³ или 9,7 % всего экспорта [6].

Исходя из этих данных можно сказать, что рынок топливно - энергетических ресурсов России на 2021 год в основном был рассчитан на Европейских потребителей, но главным импортером нефти стал Китай, который потребляет практически треть всего экспорта из страны.

В 2022 году экспорт топливно - энергетических ресурсов из России в денежном выражении значительно увеличился и составил 383730,47 миллионов долларов по сравнению с 2021 годом темп роста составил 42,4 % [14].

В этот же период добыча нефти и газового конденсата составила 534 миллиона тонн, улучшив свои показатели на 2 % к 2021 году. Добыча газа в 2022 году оказалась меньше на 12 % к предыдущему году и составило 672 миллиарда м³[3].

Экспорт Российской нефти в первые три месяца 2023 года увеличился на 4,5 % относительно аналогичного периода прошлого года. Теперь 90 % нефти из России поступают в Индию и Китай в среднем на каждую из этих стран приходится 1,5 миллиона баррелей в сутки. А на Европу приходится только 8 % российского нефтяного экспорта.

Также, к началу апреля 2023 года, исходя из отчета Международного энергетического агентства (МЭА), можно сказать, что экспорт Российской нефти в марте вырос до самого высокого уровня с апреля 2020 года, благодаря резкому увеличению потоков нефтепродуктов за границу. Общие отгрузки нефти выросли

на 0,6 миллионов баррелей в сутки до 8,1 миллионов баррелей в сутки, а объемы поставок нефтепродуктов выросли на 450 тысяч баррелей в сутки до 3,1 миллионов баррелей в сутки. Предполагаемые доходы от экспорта нефти выросли на 1 млрд долларов до 12,7 миллиардов долларов, но были на 43 % ниже, чем год назад [15].

По данным заседания коллегии Минэнерго, вице - премьер РФ Александр Новак заявил, что: «России удалось перестроить сложившиеся за десятилетия логистические цепочки поставок своих энергоносителей на рынки дружественных стран. По сравнению с 2021 годом поставки нефти в Индию увеличились в 22 раза, выросли также поставки в Китайскую Народную Республику и на другие рынки. Доходы от нефтегазовой отрасли сегодня составляют 42 % бюджета страны.» [2]. Исходя из слов вице - премьера, лидерами по импорту нефти стали Китай и Индия, оказавшиеся самыми перспективными направлениями. Основным рынком сбыта остается Европа и Турция, также самым перспективным направлением на экспорт газа стал Китай, увеличивший импорт на 48 %, достигнув рекордного значения в 15,4 миллиарда м³ газа [12].

В свою очередь важнейшими являются газопроводы «Голубой поток» и «Турецкий поток» мощность которых соответственно составляет 16 миллиардов м³ газа в год и 31,5 миллиардов м³ газа в год, идущий в Турцию из России. Сейчас эти газопроводы открывают новые возможности благодаря важнейшему соглашению по строительству газового хаба в Турции. Он позволит восполнить экспорт топливно - энергетических ресурсов в страны Европы по трем ниткам: южная - в Италию, средняя - в Болгарию, Албанию, Косово, Македонию, Сербию и другие страны, и северная - в Румынию, Словению, Венгрию и далее в Германию. Также хаб позволит деполитизировать Российский газ через перекачку в Турции и обеспечить справедливое ценообразование на этот ресурс [4].

Исходя из анализа рынка топливно - энергетических ресурсов России за 2021–2022 год, можно сказать, что экспорт постепенно переходит с Запада на Восток. Изменения в политической ситуации также кардинально меняют поставки ресурсов. Приезд председателя КНР Си Цзиньпина в Москву также повлиял и привел к обсуждению с В. В. Путиным строительства газопровода «Сила Сибири – 2» мощностью 50 миллиардов м³ газа в год [1]. В 2024 году «Газпром» планирует начать прокладку газопровода "Союз Восток" из России в КНР через территорию Монголии, который станет продолжением МГП «Сила Сибири – 2».

Нефтяная отрасль, так же как газовая, начинает восстанавливать свой экспорт, основываясь на Восточном рынке Индии и Китая. На это в значительной степени влияет использование теневого флота состоящего примерно из 600 кораблей для перевозки нефтепродуктов, что составляет около 10 % от общего числа танкеров по всему миру. Но чтобы России вернуть весь экспортный объем, нужно еще большее количество способов перевозки данного ресурса, а также нужно находить новые рынки сбыта своего сырья для деполитизации нефти и выхода из ценового потолка, введенного Западными странами. Таким образом, торговые отношения между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой выходят на

новый уровень, и товарооборот между двумя странами со временем будет только увеличиваться. Но могут возникнуть и некоторые проблемы в сфере торговли между странами, которые способны привести к значительным экономическим потерям, и в связи с этим требуется внедрение постоянно действующих механизмов государственной поддержки. Повышение эффективности таможенного оформления имеет особое значение для развития российско - китайского транспортного сообщения. Необходимо сократить время транзита, а также создать условия для обеспечения сохранности доставляемых товаров. [11]

Азиатский рынок в ближайшем будущем скорее всего станет основным, экспорт нефти, газа и угля будет значительно увеличиваться в Китай, Индию, Турцию и в остальные дружественные государства. Развитие данных рынков способствует укреплению сотрудничества России с другими странами и созданию альтернативных покупателей топливно - энергетических ресурсов, что стимулирует рост экономики России. Спрос на Российские топливно - энергетические ресурсы в мире очень большой. Он сложился благодаря природному богатству нашей родины и качеству наших ресурсов. Начиная с 1967 года с запуском трубопроводов «Дружба» и «Братство» основным рынком России стала Европа, но спустя 55 лет сотрудничества перспектива его развития сократилась [10]. Главным в стратегии экспорта топливно - энергетических ресурсов становится Восточный рынок, на который приходится большая часть населения мира. В условиях беспрецедентных санкций топливно - энергетический комплекс России будет стремиться находить новых инвесторов и партнеров, развиваться и искать новые рынки сбыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Судьба человечества» и «Сила Сибири». Главное о переговорах Си в Москве // РБК: сайт. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/22/03/2023/6419e2f19a7947a47067e416> (дата обращения: 10.04.2023)
2. Александр Новак выступил на итоговом заседании коллегии Министерства энергетики // Правительство Российской Федерации: сайт. – URL: <http://government.ru/news/48096/> (дата обращения: 10.04.2023)
3. Алифирова, Е. Добыча нефти и газового конденсата в России в 2022 г. выросла на 2,1 %, газа - упала на 13,4 % / Е. Алифирова // Neftegaz.ru: электронный журнал. – URL: <https://neftgaz.ru/news/dobycha/768736-dobycha-nefti-i-gazovogo-kondensata-v-rossii-v-2022-g-vyrosla-na-2-1-gaza-upala-na-13-4/#:~:text=По итогам 2022 г.,в сравнении с 2021 г.> – Дата публикации: 02.02.2023.
4. Алифирова, Е. Нужны российские инвестиции. В Турции назвали условие строительства газового хаба / Е. Алифирова // Neftegaz.ru: электронный журнал. – URL: <https://neftgaz.ru/news/transport-and-storage/772227-nuzhny-rossiyskie-investitsii-v-turtsii-nazvali-uslovie-stroitelstva-gazovogo-khaba/> . – Дата публикации: 06.03.2023.
5. Алифирова, Е. Россия в 2021 г. увеличила добычу нефти на 2,2 %, газа - на 10 % / Е. Алифирова // Neftegaz.ru: электронный журнал. – URL: <https://neftgaz.ru/news/finance/719930-rossiya-v-2021-g-uvlechila-dobychu-nefti-na-2-2-gaza-na-10/> . – Дата публикации: 10.01.2022.

6. В какие страны Россия экспортирует нефть и газ // ТАСС: сайт. – URL: <https://tass.ru/info/14008857> (дата обращения: 15.04.2023)
7. Динамика цен на газ: сайт. – URL: <https://www.profinance.ru/charts/ttfusd1000/lcaa> (дата обращения: 18.04.2023)
8. Динамика цен на нефть: сайт. – URL: <https://ru.investing.com/commodities/brent-oil> (дата обращения: 18.04.2023)
9. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2021 год: сайт. – URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/a01/v28frqorbyf3ojsq25tz6vf0l33wfxl2.pdf> (дата обращения: 20.04.2023)
10. История поставок советского и российского газа в Европу // Коммерсантъ: сайт. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3650812> (дата обращения: 21.04.2023)
11. Королева, Н. Ш. Стратегическое взаимодействие российско - китайских отношений в новых экономических условиях / Н. Ш. Королева // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 4. – С. 43 - 45.
12. Новак, А. В. Российский ТЭК 2022: вызовы, итоги и перспективы / А. В. Новак // Энергетическая политика: электронный журнал. – URL: <https://energypolicy.ru/rossijskij-tek-2022-vyzovy-itogi-i-perspektivy/business/2023/12/13/>. – Дата публикации: 13.02.2023.
13. Росстат: о внешней торговле в 2021 году: сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/26_23-02-2022.html (дата обращения: 27.04.2023)
14. ФТС: Итоги внешней торговли со всеми странами январь — декабрь 2022 года: сайт. – URL: <https://customs.gov.ru/statistic/vneshn-torg/vneshn-torg-countries> (дата обращения: 22.04.2023)
15. IEA: сайт. – URL: <https://www.iea.org/reports/oil-market-report-april-2023> (дата обращения: 27.04.2023)

© Кабанов Д. 2023

Рожин А. И.

Студент 3 курса УрГУПС, Экзк - 320 г. Екатеринбург, РФ

Косенко В. В.

Студент 3 курса УрГУПС, Экзк - 320 г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель:

Селина О. В

Доцент, кафедра экономика транспорта, канд. экон. наук, УрГУПС г. Екатеринбург, РФ

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Аннотация: в научной статье представлены результаты анализа влияния иностранных инвестиций на экономику страны. Актуальность исследования обусловлена необходимостью управления инвестиционной привлекательности экономики России. В работе рассмотрена суть иностранных инвестиций. Проанализирована динамика прямых иностранных инвестиций в России.

Определены перспективные направления повышения инвестиционной привлекательности российской экономики для капитала зарубежных инвесторов.

Ключевые слова: иностранные инвестиции; прямые иностранные инвестиции; инвестиционная привлекательность; экономика России; инвестиции.

Основным направлением экономического роста России в 2023 г. является увеличение инвестиционной привлекательности национальной экономики и предприятий, что позволяет повышать объемы реальных инвестиций в различные проекты, фонды и открытие нового бизнеса. Параллельно происходит приток зарубежного инвестиционного капитала в форме портфельных и прямых инвестиций [1].

Актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена необходимостью управления инвестиционной привлекательности экономики России.

Для национальной экономики России иностранные инвестиции выступают важнейшим инструментом по управлению уровнем деловой активности предприятий. Стимулируется рост совокупного производства товаров и услуг. Появляются новые рабочие места, что увеличивает занятость граждан [2].

Главная задача Правительства РФ в 2023 г. является решение актуальных проблем, препятствующих формированию высокого уровня инвестиционной привлекательности российской экономики и рынков для зарубежных инвесторов. Актуальность обусловлена тем, что от динамики иностранных инвестиций зависит экономическая активность предприятий и их конкурентоспособность на международных рынках.

Одним из ключевых показателей формирования инвестиционной привлекательности экономики России для иностранных инвестиций выступает динамика прямых иностранных инвестиций (ПИИ), которая продемонстрирована на графике рисунка 1.

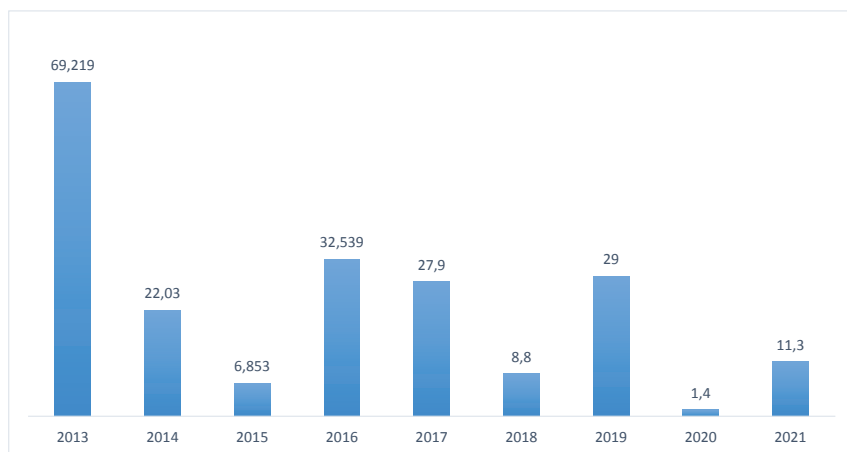


Рисунок 1 – Прямые иностранные инвестиции в России, в млрд долларов США [3].

В периоде с 2013 по 2021 г. динамика ПИИ продемонстрировала значительное снижение. В периоде 2020 - 2021 г. суммарный объем ПИИ составил 12,7 млрд долл., что значительно меньше, чем в 2019 г. – 29 млрд долл. Данная динамика прямых иностранных инвестиций отражает снижение уровня инвестиционной привлекательности российской экономики для зарубежного капитала.

Роль иностранных инвестиций в устойчивом развитии российской экономики заключается в следующем [4; 5]:

- происходит улучшение состояния платежного баланса страны;
- повышается объем инвестиций в основной капитал предприятий при реализации проектов по созданию новых объектов производства;
- стимулируется импорт передовых технологий и инноваций, которые внедряются местными предприятиями;
- создаются новые рабочие места, что увеличивает занятость населения;
- обеспечивается рост инвестиционной привлекательности страны через развитие элементов ее финансовой системы (банковского сектора и финансового рынка);
- развитие рыночной инфраструктуры страны;
- расширение экспорта продукции и увеличение притока иностранной валюты.

При этом иностранные инвестиции в экономике страны формируют устойчивую политику по стимулированию социально - экономического развития. Благодаря повышению инвестиционной привлекательности привлекаются новые инвестиции зарубежных инвесторов, что эффективно влияет на уровень конкурентоспособности России на международном рынке. К тому же, создаются дополнительные возможности финансирования инновационно - ориентированных проектов, а также совместно с финансовым капиталом передаются технологии и инновации, которые позволяют местным предприятиям выходить на новый уровень качества производства.

Однако в 2022 г. на траекторию инвестиционного роста, в первую очередь, влияют последствия от режима санкций со стороны стран Запада. Принятие экономических и политических санкций – это однозначно вызов, несущий в себе ряд угроз, рисков и проблем для отечественных предприятий. Однако преодолев трудности, бизнес России способен обеспечить фундамент инвестиционного роста, что совместимо с технологическим развитием в период цифровой экономики.

Изначальное воздействие санкционной политики западных стран влияет на изменение глобальных цепочек поставок и ведение внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности российских производителей и дистрибьюторов. Динамика экспорта и импорта российской экономики в 2021 г. увеличилась. Так, объем экспорта составил 494 млрд долл. США, а импорта – 303,9 млрд долл. США. Однако в 2021 г. динамика внешней торговли компаний России может потенциально уменьшиться [6].

Тезисно можно выделить следующие конкретные меры макроэкономической политики государства в условиях санкций, принятые в 2022 году, которые способствуют повышению инвестиционной привлекательности России для иностранных инвестиций [7]:

1. Защита внутреннего рынка продовольствия путем ограничения экспорта значимой сельскохозяйственной продукции.
2. Легализация параллельного импорта путем разрешения ввоза импортного товара без получения права разрешения от производителей.
3. Расширение пропускной возможности таможенных пунктов для ускорения ввоза товаров в страну.
4. Увеличение резервного фонда Правительства РФ для финансирования отраслей экономики, наиболее пострадавших в условиях санкций.
5. Снижение долговой нагрузки регионов путем предоставления им дополнительных субвенций и субсидий.
6. Предоставление льготного кредитования для предприятий ряда отраслей.
7. Проведение ужесточения денежно - кредитной политики ЦБ РФ при стабилизации роста инфляции и валютного курса рубля.

Важнейшим направлением удержания иностранных инвестиций в российской экономике является противодействие тенденции оттока капитала на зарубежные рынки и в офшоры. Для противодействия бегства капитала из России необходима деофшоризация экономики, что возможно при помощи следующих мер:

- стимулирование проведения расчетов и финансовых операций юридических лиц безналичными средствами;
- совершенствование механизма определения нарушений в сфере уклонения от уплаты налогов;
- применение механизма налоговой амнистии предприятиям, которые ранее скрывали свою прибыль через вывод на офшорные счета.

Также в рамках решения проблемы бегства капитала из России необходимы следующие мероприятия:

- повышение уровня инвестиционной привлекательности, путем предоставления налоговых преференций субъектам иностранных инвестиций;
- увеличение эффективности работы системы защиты прав собственности и охраны объектов интеллектуальной собственности;
- создание особых экономических зон в региональных субъектах РФ, которые имеют наивысший человеческий и инновационный потенциал развития, чтобы предоставить особые условия для собственников финансового капитала.

Таким образом, иностранные инвестиции имеют важную практическую роль и значимость при обеспечении устойчивого социально - экономического развития страны. Благодаря привлечению прямых иностранных инвестиций обеспечивается реализация крупных проектов, создание нового бизнеса и объектов производства. К тому же, динамика ПИИ отражает степень инвестиционной привлекательности страны, что является инструментом в управлении конкурентоспособности. С целью

привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику необходимо решение проблем, связанных с оттоком финансового капитала на зарубежье и офшоры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рябова К.А., Селина О.В. Инвестиции и их роль в экономике // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 7. С. 21 - 24.
2. Храмченко А.А., Живицына Ю.А., Батулин А.В. Особенности инвестиционной деятельности в современной экономике России // Вестник Академии знаний. 2021. №6 (47).
3. Российский статистический ежегодник. Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Корота Н.Э. Иностранные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики // Молодой ученый. 2022. № 15 (410). С. 108 - 110.
5. Полторанина А.С., Белова Л.А. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики // Экономика и управление в условиях современной России. 2021. С. 233 - 238.
6. Товарооборот России. URL: <https://ru-stat.com/date-Y2015-2020/RU/trade/world> (дата обращения: 13.03.2023).
7. Гуров И.Н. Развитие финансовой системы России в условиях инфляционных рисков // Инновации и инвестиции. 2022. № 12. С. 119 - 122.

© Рожин А. И., Косенко В. В., 2023

Лукьянчиков Н.В.

магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, Россия

Кузнецова А.С.

ассистент РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, Россия

САМОРАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Ключевые слова

Саморазвитие, персонал, мотивация, карьера, самообразование

Многие компании уделяют большое внимание обучению и личностному развитию своих сотрудников. Сегодня это является одним из ключевых условий эффективности ведения предпринимательской деятельности. Также и человеческие ресурсы больше ориентируются на саморазвитие и самообразование,

чтобы трудоустроиться в компанию, которая в дальнейшем будет поддерживать своих сотрудников, заниматься их развитием или совершенствованием.

Под саморазвитием подразумевают постоянную работу над своим совершенствованием и собой, над формированием и укреплением имеющихся личных качеств.

Человек может развиваться как профессионал и как личность. Эти два направления развития являются кардинально разными, так как ставят перед собой разные цели.

Личностное развитие ориентировано на персональные качества, которые находятся на генетическом уровне, где - то далеко, и которые позволяют человеку по - новому видеть себя и окружающих, по - новому реагировать на происходящее, использовать новый тип мышления и прочее. Во многом саморазвитие зависит от тех целей, которые перед собой ставит человек [2].

Профессиональное саморазвитие — это ориентация на профессиональную сферу и на свои компетенции. Оно бывает быстрым и долгим. Требует затрат, временных ресурсов. Это основной фактор, от которого зависит профессиональное развитие.

Многие современные компании готовы платить за саморазвитие, причем, не только в нематериальной форме, но и материальность. При этом сотруднику важно понимать свою ценность в организации, цели и задачи, чтобы максимально соответствовать концепции компании [1]. Интеграция стратегии саморазвития в компании проходит несколько этапов (рисунок 1).

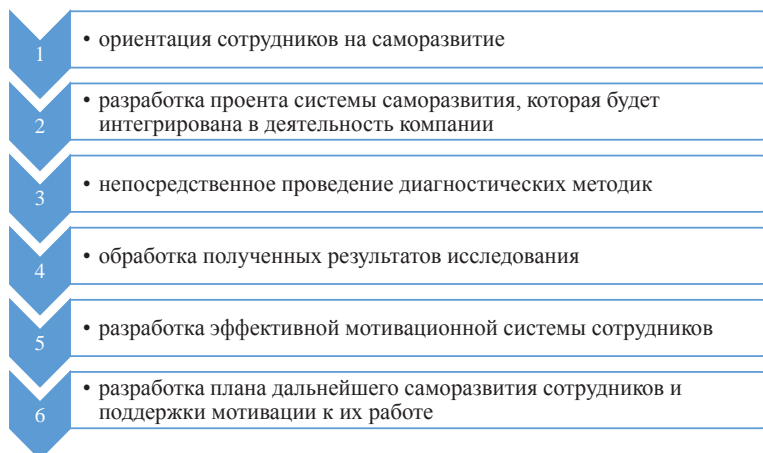


Рисунок 1. Основные этапы стратегии саморазвития в компании

Первый этап предполагает разработку эффективных мотивационных стимулов, ознакомление сотрудника со стратегиями развития компании и демонстрация ценности саморазвития.

Второй этап предполагает выполнение следующих задач: разработка графика работы специалистов, которые занимаются управленческой деятельностью и организуют работу персонала.

Третий этап – непосредственное проведение диагностических методик. Ответственные за проведение исследования менеджеры должны разработать индивидуальный план развития для каждого сотрудника. При этом важно предусмотреть для каждого сотрудника эффективные методы мотивации. Изучая личностный потенциал и профессиональные качества сотрудников важно выявить те способности и потребности, которые у них есть в начале исследования, чтобы после реализации коррекционных мероприятий отследить индивидуальный результат развития в разрезе каждого отдельного сотрудника.

Во время четвертого этапа, ответственные лица составляют аналитическое заключение относительно поведения каждого сотрудника и составляет картину мотивации компании. Анализируя результаты, удастся сделать вывод относительно сложившегося в компании реального психологического микроклимата и тех возможностей для саморазвития, которые имеет каждый сотрудник.

Пятый этап ориентирован на составление индивидуальных мотивационных карт. В такие карты вносятся ценности сотрудников, план индивидуального развития, отслеживается делегирование полномочий.

Шестой этап. На данном этапе менеджер разрабатывает эффективный план дальнейшего действия, чтобы предоставить максимум возможностей для саморазвития персонала.

Дело в том, что мотивация может меняться, поэтому результаты диагностических исследований актуальны на полгода - год, дальше рекомендуется проводить повторные диагностики, которые называются поддерживающими, по результатам этих исследований можно вносить корректировки в намеченный план индивидуального развития сотрудников. Очень важно отслеживать все мотивационные изменения в компании, чтобы не снизить её потенциал для дальнейшего развития.

Для того чтобы в современном мире человек достиг высоких профессиональных результатов, нельзя только акцентировать внимание на повышении профессионализма. Быть конкурентоспособным, компетентным сотрудником, значит быть всесторонне развитой личностью. От того насколько человек будет уделять внимание своему личностному росту во многом зависят его карьерные возможности. Только посредством саморазвития и самосовершенствования человеку удастся управлять актуальными событиями, вступать в открытые взаимоотношения с людьми и продуктивно вести свою деятельность.

Список использованной литературы:

1. Снисаренко И.М. Саморазвитие сотрудников как метод развития персонала / ЖУРНАЛ Государственное управление. Электронный вестник 2019г. с. 19

2. Суржииков М.А., Кузнецова А.С., Абиджба Р.Р. Анализ современных форм и методов обучения персонала Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 7 - 2 (37). С. 127 - 128.

© Лукьянчиков Н.В., Кузнецова А.С. 2023

Маликова И.А.

Бакалавр, Южный Университет (ИУБиП)

Ростов - на - Дону, Россия

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ КАК СПОСОБ НИВЕЛИРОВАНИЯ САНКЦИЙ

Аннотация

В современном мире политические взаимоотношения между странами оказывают существенное влияние на все сферы жизни, под наибольшим влиянием находится экономика. Новые изменения оказывают сильное влияние как на мировую экономику в целом, так и сказываются на экономике Российской Федерации. Введение 10 пакетов санкций против России, повлияли на всю экономическую работу и логистику всего государства. В данный момент правительство ищет способы, которые помогут сохранить экономическую ситуацию страны и не усугубить ее. Одним из способов, который поможет избежать дефицита товаров, и будет покрывать запросы населения – является ввоз в страну товаров с помощью параллельного импорта. В июне 2022 года на территории Российской Федерации узаконили схему «параллельного импорта» — ввоза в страну «серых» товаров. Это касается продукции предприятий, вышедших или временно переставших работать на рынке из-за запрета реализации своей продукции в РФ ввиду санкций. Параллельный импорт в России работает с ограничениями — ввозить без разрешения можно только товары определенных категорий и брендов из перечня, указанного в Приказе Минпромторга РФ от 19.04.2022 № 1532. Поэтому в данной статье будет рассмотрен именно этот ввоз, его формы, требования для бизнеса, использующие параллельный импорт, его влияние на экономику, а также будет рассмотрен вопрос, касаемый актуальности параллельного импорта для РФ, перспективы для его дальнейшего сохранения на территории России, изменение ценовой политики на территории страны.

Ключевые слова

Параллельный импорт, санкции, экономика, федеральный закон, статистика

Современная экономика претерпевает серьезные изменения. На нее влияет много факторов, одним из источников внешнего влияния являются политические изменения. Значительное сокращение импорта – следствие экономических санкций, введенных в отношении России. В целях смягчения негативного влияния,

оказываемого сокращением импорта на экономику страны, российское правительство запустило новый инструмент - Федеральный закон от 22.06.2022 №213 - ФЗ о легализации параллельного импорта. Именно о нем пойдет речь в данной статье. Параллельный импорт — это юридический термин, который означает ввоз и продажу в страну товаров без разрешения их правообладателя. Иногда эти товары называют «серыми», но это не корректно. Так как речь идет не о контрабанде, а о продаже оригинальных товаров с сохранением всех гарантий. [2 с.47]

Вопрос о применении параллельного импорта, о его форме – решают власти страны. Существует три формы параллельного импорта (см. табл. 1)

Таблица 1 – Формы параллельного импорта

Полностью запрещен	Это значит, что правообладатель ограничивает торговлю товаров под своим товарным знаком, а на таможне будут спрашивать разрешение на ввоз.
Полностью разрешен	После первой продажи право на ограничение теряется, можно ввозить и торговать любым товаром.
Разрешен с ограничениями	Торговать по принципу параллельного импорта можно только определенными товарами.

Ограничения правообладателя распространяются не только на ввоз товара в страну, но и на основные условия торговли – владелец бренда устанавливает рекомендованную розничную цену, может указывать, на каких площадках и в какой форме продавать.

С 28 июня 2022 года Федеральный закон № 213 - ФЗ, легализовавший параллельный импорт, вступил в силу. Импорт позволяет стабилизировать цены на продукции, и не допускает дефицита товаров.

Параллельный импорт в России работает с ограничениями — ввозить без разрешения можно только товары определенных категорий и брендов из перечня, указанного в Приказе Минпромторга РФ от 19.04.2022 № 1532.

Бизнесу, планирующему возить товары по принципу параллельного импорта, нужно брать на себя все обязанности по сохранению прав и гарантий потребителя. Рассмотрим несколько обязательных для бизнеса требований (см. табл. 2)

Таблица 2 – Обязательные для бизнеса требования

Сохранение гарантии	Если человек приобрел что-то у местного бизнеса, у него сохраняется право на гарантию в соответствии с законом о защите прав потребителя. Напрямую к
---------------------	--

	производителю покупатель обратиться не сможет, но при этом он может потребовать исполнения гарантийных обязательств у продавца. Это значит, что продавцу придется менять товар, обращаться за свой счет в сервисные центры или возвращать деньги и неустойки, в зависимости от ситуации.
Требования по безопасности	Бизнес обязан исполнять требования закона по безопасности и качеству товара.
Обязательная маркировка	Если категория товара попадает под требование закона, его нужно маркировать.
Только настоящий товар	Параллельный импорт легализует ввоз без разрешения правообладателя только настоящего товара.

Параллельный импорт был легализован в РФ с целью обеспечения поставок востребованных иностранных товаров ушедших из России брендов. Как правило, это товары, пользующиеся большим спросом как у населения, так и у бизнеса. Зачастую производство конкретного товара может состоять из различных деталей, произведенных в разных странах.[3 с.94]

За первые три квартала 2022 года доля параллельного импорта в сегменте смартфонов выросла с 0,1 % до 19,1 %, а у ноутбуков она поднялась с нуля до 41 %. По итогам 2022 года объём параллельного импорта смартфонов, планшетов и ноутбуков в России оказался \$1,5 млрд причём смартфоны приняли на себя \$1,1 млрд. Объем параллельного импорта в Россию с момента введения этого режима превысил \$20 миллиардов (1 386 744 млрд руб), в основном это автомобили, станки и оборудование.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: такой способ ввоза товаров в страну, как параллельный импорт – был введен как краткосрочное решение проблемы, но, возможно, он будет полностью разрешен. В связи с этим, на данный момент возникают некоторые вопросы, связанные со страхом роста контрабанды, поэтому сейчас идет рассмотрение и совершенствование существующих мер контроля. Параллельный импорт - относительно быстрый и действенный способ решения экономических проблем, возникших в связи с санкциями, благодаря его использованию привычные, а иногда жизненно - необходимые товары, смогут попадать на российский рынок Он позволяет удовлетворить спрос населения и предпринимателей, а также избежать дефицита товаров, на фоне снижения запасов, способствует появлению новых видов товаров и техники, которые раньше не ввозились в Россию, позволяет увеличить товарооборот с другими странами.

Список литературы

1. Агамагомедова, С.А. проблема параллельного импорта в России в условиях глобализации / С. А. Агамагомедова, Ю. С. Любарец // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. — 2019. — № 2. — С. 63 - 71. — ISSN 2309 - 2874. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314989>
2. Любимов, И.Л. возможности механизмов восстановления российского импорта / И. Л. Любимов // Экономическое развитие России. — 2022. — № 10. — С. 41 - 51. — ISSN 2306 - 5001. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/325574>.
3. Мотылькова, А.В. проблемы и перспективы параллельного импорта в России и за ее пределами / А.В. Мотылькова // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — № 3. — С. 93 - 97. — ISSN 2304 - 2338. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297120>
4. Как устроен параллельный импорт: требования к ввозу товаров и риски // [<https://kontur.ru/articles/1317>]
5. Параллельный импорт – добро или зло для России // [<https://secretmag.ru/opinions/parallelnyi-import.htm>]

© Маликова И.А., 2023 год

Муштайкина Ю.В.

Студент 3 курса группы «ЭЖс - 310» кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Селина О.В.

К.э.н. доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В УСЛОВИЯХ РИСКА

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки эффективности инвестиционного проекта в условиях риска. Автор анализирует различные методы и подходы к оценке рисков, используемые в современной экономической практике.

Ключевые слова

Инвестиции, проект, риск, анализ, реализация, оценка.

ВВЕДЕНИЕ

Оценка эффективности инвестиционного проекта нужна для того, чтобы определить стоит ли инвестировать в проект и какие результаты можно ожидать от

его реализации. Она позволяет сравнить потенциальную прибыль от инвестирования с затратами на проект и оценить его риски. Оценка эффективности также может помочь определить наилучший вариант реализации проекта и выявить возможности для улучшения его результатов.

Это важный этап процесса принятия решения о вложении денежных средств в проект и помогает сделать более обоснованный и грамотный выбор. Инвестиционная привлекательность того или иного проекта требует детального анализа множества показателей и принятия правильного решения под влиянием таких факторов, как риск, неопределенность, инфляция. Это является порой сложным и трудоемким процессом.

Оценка эффективности инвестиционного проекта является одним из наиболее важных этапов его реализации. От правильности этой оценки напрямую зависит успех проекта и прибыль его инвесторов. В данной статье мы рассмотрим основные методы оценки эффективности инвестиционного проекта.

1. Экономическая сущность инвестиций

Для любого развивающегося проекта требуются вложения, то есть инвестирование. Слово «invest» означает «вкладывать», произошло от латинского слова *investire* – облачать.

Инвестиции - это вложение денежных средств или других ресурсов во что - то с целью получения дохода или прибыли в будущем. Экономическая сущность инвестиций заключается в том, что они являются инструментом для расширения производства и увеличения благосостояния общества.

Инвестиции позволяют фирмам и организациям приобретать новое оборудование, строить новые здания и разрабатывать новые технологии. В результате производство становится более эффективным и конкурентоспособным, что способствует увеличению производительности и доходности.

Инвестирование также важно для развития экономики в целом. Крупные инвесторы могут вкладывать деньги в различные отрасли, регионы, страны, способствуя тем самым созданию новых рабочих мест, увеличению экспорта, повышению уровня жизни населения.

Существует три формы инвестиций:

- денежные средства и их эквиваленты (целевые банковские вклады, паи, драгоценные металлы, ценные бумаги);
- движимое и недвижимое имущество (здания, сооружения, оборудование и другие материальные ценности);
- имущественные права (авторское право, право пользования землей, водой, ресурсами, лицензии, патенты, товарные знаки), а также совокупность технических, технологических, коммерческих и других знаний, оформленных в виде технической документации и интеллектуальной собственности, необходимых для организации того или иного производства.

2. Этапы и методы оценки эффективности проекта

Первым этапом оценки эффективности проекта является расчет затрат на его реализацию и эксплуатацию. В затраты входят все необходимые расходы на закупку оборудования, установку и наладку, аренду помещений, оплату труда персонала и т.д. Важно учесть все факторы, которые могут повлиять на затраты в процессе реализации проекта. Например, изменение налоговых ставок, изменение валютных курсов, увеличение стоимости материалов или трудовых ресурсов.

Вторым этапом оценки эффективности проекта является определение потенциальной прибыли, которую может принести его реализация. Для этого необходимо определить выручку, которую может принести проект, а также его прибыльность. Выручка рассчитывается путем умножения объема продаж на цену единицы товара или услуги. Прибыльность проекта определяется путем расчета суммы выручки, вычитая из нее все расходы, связанные с реализацией проекта. Эта сумма называется чистой прибылью.

Одним из основных методов оценки эффективности инвестиционного проекта является расчет инвестиционного дохода (ROI). Показатель ROI выражает отношение чистой прибыли к вложенным в проект средствам. Чем выше ROI, тем более эффективен проект. Для расчета ROI необходимо разделить чистую прибыль на сумму вложенных средств и умножить на 100 %.

Еще одним методом оценки эффективности инвестиционного проекта является расчет срока окупаемости (Payback period). Этот метод позволяет определить, сколько времени потребуется для того, чтобы проект окупился и начал приносить прибыль. Расчет срока окупаемости проекта осуществляется путем деления суммы инвестиций на сумму прибыли, которую принесет проект каждый год. Чем короче срок окупаемости, тем более эффективен проект.

3. Инвестирование в условиях риска: возможности и ограничения

Инвестирование в акции, облигации, недвижимость и другие активы является популярным способом получения дохода. Однако, инвестирование всегда связано с риском потери капитала. В условиях нестабильного экономического и политического климата, риск становится еще более высоким.

Возможности инвестирования в условиях риска:

1. Инвестирование в диверсифицированный портфель активов Одним из ключевых методов снижения риска является диверсификация. Это означает распределение капитала в различных активах, чтобы снизить риск потери капитала в случае, если один актив пойдет вниз. Однако, важно не только распределение по активам, но и по географическим регионам, отраслям и классам активов.

2. Инвестирование в активы с высокой ликвидностью Активы с высокой ликвидностью (например, биржевые фонды, государственные облигации) могут быть легко куплены и проданы на открытом рынке в любое время. Это позволяет инвестору быстро менять свой портфель в случае необходимости.

3. Инвестирование в долгосрочные активы Инвестирование в долгосрочные активы (например, недвижимость, акции компаний с долгосрочной перспективой) позволяет инвестору получать доход не только в краткосрочном, но и в долгосрочном периоде.

Ограничения инвестирования в условиях риска:

1. Необходимость правильного понимания риска Инвестирование в активы с высокой доходностью всегда сопряжено с риском потери капитала. Поэтому важно правильно оценивать риск и возможность управления риском.

2. Неспособность предсказания будущего Никто не может предсказать стабильность рынка или политические события, которые могут повлиять на доходность инвестора. Поэтому, инвестор должен быть готов к возможным потерям.

3. Высокие требования к контролю над инвестициями Инвесторы, особенно начинающие, могут столкнуться с проблемой выбора эффективных стратегий инвестирования и контролем за своими инвестициями.

Инвестирование в условиях риска может быть продуктивным, если правильно оценить возможности и ограничения этого рынка. Диверсификация, инвестирование в активы с высокой ликвидностью и долгосрочные активы, а также правильное понимание риска являются ключевыми методами снижения риска. Однако, необходимо быть готовым к возможным потерям и высоким требованиям к контролю над инвестициями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, оценка эффективности инвестиционного проекта является важным этапом его реализации, который позволяет инвесторам принимать обоснованные решения. Основными методами оценки эффективности проекта являются расчет затрат на его реализацию и эксплуатацию, определение потенциальной прибыли, расчет инвестиционного дохода и срока окупаемости. Все эти методы позволяют определить, насколько эффективен и прибыльным может быть инвестиционный проект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минакова Л.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. М.: Финансы и статистика, 2007.

2. Курченко Е.А. Экономическая оценка инвестиций. М.: Финансы и статистика, 2013.

3. Рулев Н.В. и др. Экономическая оценка инвестиций. Учебное пособие. М.: ИНФРА - М, 2014.

4. Мухарлямов, М. Ю. Идентификация и оценка рисков инвестиционного проекта / М. Ю. Мухарлямов // Студенческий вестник. – 2022. – № 11 - 4(203). – С. 40 - 42.

© Муштайкина Ю.В. 2023

Остафичук Е.С.

Студент 4 курса экономического факультета

СПбПУ,

Санкт - Петербург, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие и сущностные характеристики понятия «инновационная экономика». Рассмотрено развитие инновационных кластеров в РФ, приведены примеры крупнейших государственных программ в области инновационного развития страны. Выявлены трудности, с которыми сталкиваются компании, реализующие свою деятельность в области современных технологий. Оценены перспективы развития инновационной экономики в России.

Ключевые слова: инновации, инновационная экономика, инновационные кластеры, современные технологии, экономический рост.

Современная экономика, как правило, относится к экономике инноваций, так как инновации и технологический прогресс являются ключевыми факторами экономического роста и развития в большинстве стран мира. Экономика инноваций представляет собой новые подходы к производству товаров и услуг, основанные на использовании современных технологий, сокращении издержек, улучшении качества и увеличении эффективности [1, с.105]. В экономике инноваций многие компании работают над разработкой и внедрением новых и улучшенных продуктов, услуг и процессов, что позволяет им сохранять конкурентоспособность на рынке. Инновации могут существенно повлиять на экономический рост и улучшение качества жизни, они могут способствовать созданию новых рабочих мест, увеличению производительности труда и улучшению условий труда [2, с. 5].

Развитие инновационных технологий и создание новых инновационных продуктов и услуг является ключевым направлением экономического развития России. В последние годы в России было создано несколько инновационных кластеров, основаны инновационные центры и лаборатории, проводятся международные научно - технические конференции, форумы и выставки. Развитие инновационных кластеров в России можно считать относительно новой, но быстро растущей тенденцией. Основной целью инновационных кластеров является создание условий для расцвета инноваций и улучшения конкурентоспособности компаний, которые работают в кластере [3, с.231]. Кластеры предоставляют возможности для создания совместных проектов, обмена знаниями и технологиями, повышения квалификации сотрудников и других возможностей для сотрудничества и развития бизнеса. В России существует несколько инновационных кластеров, которые смогли добиться большого успеха и известности на международной арене, такие как технопарк "Сколково" в Москве, инновационный кластер на базе Уральского федерального университета, "Инновационный кластер Зеленоград", "Иннополис" в Татарстане и другие. Другие интересные проекты включают в себя создание биотехнологических кластеров,

таких как "Биотехнологический кластер Сибирь" и "Биотехнологический кластер Южный", а также центры по исследованию и разработке новых материалов, включая "Центр композитных материалов" и "Центр наноматериалов и нанотехнологий".

Программа "Сколково" является государственной, и специализируется на разработке новых технологий в области медицины, биотехнологий, космических технологий, информационных технологий и других секторов. Здесь более 1 700 резидентов, включая множество малых и средних предприятий, научных институтов и образовательных учреждений, работают над различными проектами, которые могут привести к улучшению конкурентоспособности России на мировой арене.

На данный момент в России действуют государственные программы, направленные на развитие инновационных кластеров, такие как "Стратегия научно - технологического развития России до 2035 года" и "Федеральная целевая программа «Научные и научно - технические кадры России»". Для поддержки развития инновационной экономики в России были разработаны также ряд мероприятий, которые включают в себя увеличение государственного финансирования научных исследований и инновационных проектов, улучшения налоговой и инвестиционной политики, а также развитие бизнес - инкубаторов и экспериментальных зон для стартапов. Кроме того, в России действуют различные государственные и частные фонды, которые инвестируют в молодые компании с инновационной направленностью, такие как «Инновационный фонд», «Фонд перспективных исследований» и «Фонд Развития Новых Технологий».

Однако, поддержка кластеров еще не достигла желаемых результатов. В России несмотря на хороший потенциал ещё не создана хорошая инфраструктура для развития инновационных кластеров. Очень мало проектов смогли стать стартапами и выйти на мировой рынок в силу отсутствия спроса как такового. Незрелость экономики, проблемы местной инфраструктуры и неустойчивость экономики затрудняют реализацию мер по созданию кластеров. Однако, правительство России работает над совершенствованием реализации подобных проектов и в ближайшее будущее можно ожидать роста их количества.

Таким образом, хотя Россия находится на начальном этапе развития экономики инноваций, но существует потенциал для улучшения ситуации. Однако необходимо продолжать работу по развитию инновационной инфраструктуры, привлечению международных инвестиций и дальнейшему улучшению правительственной поддержки для эффективного развития экономики инноваций в России.

Список использованной литературы:

1. Курегян С.В., Елкина О.С., Елкин С.Е. Инновационная экономика и экономика инноваций // Экономическая наука сегодня. 2018. №8. С.100 - 107.
2. Лукьянчикова Н.П. Постиндустриальная экономика - экономика инноваций // Известия иркутской экономической академии. 2005. №1. С.4 - 8.
2. Щербина М.В. Новая экономика и Российская экономика: кластеры, отрасли, инновации // Экономика. Экономические науки. 2014. С.231.

© Остафичук Е.С., 2023

Самошкина М.В.

Канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза,
летчика - космонавта А.А. Леонова», Г. Королев. Московская область

Баширова С.В.

Канд.педаг.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза,
летчика - космонавта А.А. Леонова», Г. Королев. Московская область

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в возможности практического использования способов управления задолженностями.

Цель – предложить конкретные способы и направления управления задолженностями.

Задачи: рассмотреть понятие и сущность экономической безопасности предприятия, а также предложить и подробно рассмотреть механизм каждого способа управления кредиторской и дебиторской задолженностью.

Ключевые слова

экономическая безопасность предприятия, дебиторская и кредиторская задолженность, коммерческий кредит.

Samoshkina M.V.

Candidate of Economics.sciences, associate professor
FGBOU VO "Technological University named after twice Hero of the Soviet Union,
cosmonaut A.A. Leonov", Korolev. Moscow oblast

Bashirova S.V.

Cand.teachers.sciences, associate professor
FGBOU VO "Technological University named after twice Hero of the Soviet Union,
cosmonaut A.A. Leonov", Korolev. Moscow oblast

METHODS OF MANAGING ACCOUNTS PAYABLE AND RECEIVABLES IN ORDER TO ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Annotation

The relevance of the article lies in the possibility of practical use of debt management methods. The goal is to offer specific ways and directions of debt management. Tasks: to consider the concept and essence of the economic security of the enterprise, as well as to propose and consider in detail the mechanism of each method of managing accounts payable and receivables.

Keywords

economic security of the enterprise, accounts receivable and accounts payable, commercial credit.

Все предприятия в настоящее время функционируют в условиях жесткой конкуренции, то есть одной из ключевых задач является обеспечение защиты от разнообразных угроз и укрепление экономической безопасности предприятия.

Под экономической безопасностью предприятия понимается такое устойчивое состояние, при котором предприятие способно успешно функционировать и развиваться, несмотря на внешние и внутренние угрозы, а также непредсказуемые действия и факторы.

Для повышения экономической безопасности могут быть применены и использованы различные способы и направления в хозяйственной деятельности субъекта.

Одним из способов является совершенствование системы управления кредиторской и дебиторской задолженностями.

Для успешного управления дебиторской задолженности предлагается разработать документально согласованный график документооборота по организации. График формируется в форме схемы, таблицы или текста с указанием сроков передачи документации между подразделениями.

Документооборот следует представить в качестве схемы взаимодействия между подразделениями от момента формирования и до сдачи в архив или передачи на ликвидацию. Также документооборот является перечнем всей первичной документации предприятия, разработанной и согласованной согласно учетной политике.

Основные усилия в системе управления дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия должны быть направлены именно на ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности, снижение её доли в составе оборотных активов компании. Если эти задачи будут успешно решены, то и возврат кредиторской задолженности компании будут происходить быстрее, так как сотрудники компании чётко следят за соблюдением сроков погашения текущих обязательств.

В целях профилактики образования дебиторской задолженности и ускорения её оборачиваемости целесообразно предложить разработать политику предоставления коммерческих кредитов и условий оплаты продукции предприятия клиентами.

Политика предоставления коммерческих кредитов клиентам компании должна включать в себя:

- 1) механизм определения кредитного рейтинга каждого клиента;
- 2) условия оплаты продукции для каждой группы клиентов в зависимости от кредитного рейтинга;
- 3) механизмы стимулирования скорейшего возврата дебиторской задолженности, которые могут включать поощрительные стимулы при досрочном

погашении дебиторской задолженности и штрафные санкции в случае просрочек со стороны дебиторов;

4) методы инкассации, а также взыскания просроченной дебиторской задолженности;

5) методы рефинансирования просроченной и безнадежной дебиторской задолженности.[2]

Наряду с разработкой политики предоставления коммерческих кредитов клиентам компании, на предприятии должны внедряться инструменты организации учета и контроля дебиторской и кредиторской задолженности.

Рассмотрим методику присвоения кредитного рейтинга дебиторов.

В таблице 1 представлена шкала балльной оценки выбранных критериев для определения кредитного рейтинга дебиторов.

Так как балльная оценка критериев для определения кредитного рейтинга определяется в диапазоне от 1 до 3 баллов, то и интегральная оценка будет находиться в том же диапазоне, предлагается следующая интерпретация полученных значений интегрального кредитного рейтинга дебитора предприятия: - от 1 до 1,49 – низкий кредитный рейтинг; - от 1,5 до 2,49 – средний кредитный рейтинг; - от 2,5 до 3 – высокий кредитный рейтинг.

Таблица 1 – Шкала балльной оценки критериев для определения кредитного рейтинга дебитором

Критерий	Весовой коэффициент критерия	Балльная оценка в зависимости от значения		
		1 балл	2 балла	3 балла
Объем предоставляемой продукции в денежном выражении, тыс. руб.	0,3	Менее 100 тыс. руб.	От 100 до 500 тыс. руб.	Более 500 тыс. руб.
Срок сотрудничества с клиентом, мес.	0,3	менее 3 - х месяцев	от 3 - х до 12 месяцев	более 12 месяцев
Продолжение таблицы 1				
Доля дебиторской задолженности клиента в общем объеме дебиторской задолженности, %	0,2	более 5 %	от 2 до 5 %	до 2 %
Коэффициент абсолютной ликвидности клиента	0,1	до 0,2	от 0,2 до 0,35	более 0,35
Коэффициент финансового риска клиента	0,1	более 1,0	от 0,5 до 1,0	менее 0,5

В таблице 2 представлены условия предоставления коммерческого кредита для дебиторов с соответствующим уровнем кредитного рейтинга.

Таблица 2 – Условия предоставления коммерческого кредита дебиторам в зависимости от кредитного рейтинга

Кредитный рейтинг	Интегральная оценка в баллах	Условия предоставления коммерческого кредита
Низкий	от 1 до 1,49	Коммерческий кредит предоставляется на срок не более 30 дней при условии оплаты 50 % от суммы договора сразу. Сумма коммерческого кредита не может превышать 100 тыс. руб.
Средний	от 1,5 до 2,49	Коммерческий кредит предоставляется на срок до 2 - х месяцев при условии оплаты 30 % от суммы договора сразу. Сумма коммерческого кредита не может превышать 500 тыс. руб.
Высокий	от 2,5 до 3	Коммерческий кредит предоставляется на срок до 3 - х месяцев на условиях полной пост - оплаты. Сумма коммерческого кредита не может превышать 500 тыс. руб.

Чем выше кредитный рейтинг клиента компании, тем более лояльные условия предоставления коммерческого кредита ему могут быть предложены, что снижает опасность образования значительных объемов просроченной дебиторской задолженности на балансе субъекта.

Необходимо также с целью минимизации финансовых рисков, связанных с невозвратом дебиторской задолженности, выработать правила применения штрафных санкций в случае несвоевременного погашения дебиторами своих обязательств.

Наиболее оптимальными будут следующие условия, приведенные ниже.

Чтобы стимулировать дебиторов заранее погашать дебиторскую задолженность, рекомендуется внедрить систему скидок при предоплате продукции компании: если клиент оплачивает продукцию в размере 100 %, то он получает скидку 2 % от стоимости договора на продажу продукции; если клиент оплачивает продукцию по предоплате на сумму до 70 % от стоимости договора, то его скидка составляет 1,5 %; если клиент оплачивает до 50 % от суммы договора, то скидка составляет 1 %.

В случае же просрочки оплаты продукции предприятия в соответствии с условиями предоставления коммерческого кредита для каждой группы дебиторов в зависимости от кредитного рейтинга, необходимо назначить штрафные санкции в виде пени 0,1 % от суммы дебиторской задолженности за каждый день просрочки оплаты.

Для того, чтобы избежать образования просроченной дебиторской задолженности, следует за неделю до наступления срока погашения дебиторской задолженности клиента согласно условиям заключенного договора, связаться с клиентом и напомнить о его обязательствах, а также штрафных санкциях в случае их непогашения.

Если же информирование дебитора и назначение пени не привели к возврату дебиторской задолженности, то рекомендуется переходить к методам досудебного взыскания дебиторской задолженности. Например, при наличии взаимных задолженностей с контрагентом, можно прибегнуть к взаимозачёту задолженностей.

Если взаимозачёт невозможен, то рекомендуется провести переговоры с дебитором по составлению нового графика погашения дебиторской задолженности. Можно принимать оплату дебиторской задолженности в вексельной форме. Также рекомендуется обращение в специализированные юридические компании, которые занимаются возвратом долгов. Специалисты таких компаний могут проводить переговоры с дебитором для возврата задолженности без обращения в судебные инстанции.

В случае, если и методы досудебного решения вопроса дебиторской задолженности были неэффективны, то руководство компании может применить несколько вариантов решения проблемы: подача заявления на взыскание дебиторской задолженности в суд; продажа дебиторской задолженности по договору факторинга и форфейтинга. [1]

В зависимости от вида кредиторской задолженности (Задолженность по налогам и сборам, перед внебюджетными фондами, перед персоналом / Задолженность перед поставщиками и подрядчиками / Прочие виды кредиторской задолженности) и срока погашения (до 30 дней / более 30 дней) принимаются и различные соответствующие управленческие решения по способу погашения задолженности.

Ранжирование кредиторской задолженности по виду и сроку погашения позволит предприятию наиболее рационально распределять средства для погашения текущих обязательств и избегать ситуации, когда денежные средства были направлены на погашение задолженности, которую можно было бы погасить позже, а на выплату наиболее срочной и важной задолженности, средств не хватило.

Все вышеприведенные мероприятия могут быть использованы как средними, так и малыми и крупными предприятиями и компаниями на практике.

Литература

1. Деятельность органов внешнего финансово - экономического контроля // Баранова А.Е., Овсийчук В.В., Самошкина М.В. ВЕСТНИК АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА Номер: 2 Год: 2022 Страницы: 41 - 48 УДК: 65.012 Учредители: Академия управления и производства ISSN: 2782 - 2508

2. [https:// волотовский.рф / blog / debitorskaya - zadolzhennost - i - finansovj - rezultat /](https://волотовский.рф/blog/debitorskaya-zadolzhennost-i-finansovyy-rezultat/)

© Самошкина М.В., 2023

© Баширова С.В., 2023

Сушко Е.С.

студент

Казанский государственный энергетический университет

г. Казань, Россия

Уразбахтина Л.Р.

канд. экон. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

г. Казань, Россия

БАНКОВСКИЙ МАРКЕТИНГ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты развития банковского маркетинга как инструмента привлечения новых клиентов и построения клиентоориентированной стратегии с использованием цифровых технологий в банковском секторе. Отмечены основные элементы банковского маркетинга, проанализированы современные тенденции в его развитии.

Ключевые слова

Банковский маркетинг, банк, клиент, услуга, реклама, банковские продукты, коммуникации, маркетинговая стратегия.

Банковский маркетинг является важным инструментом для увеличения лояльности клиентов и привлечения новых клиентов в банковский сектор. Он состоит из множества компонентов, таких как реклама, продажи, услуги и коммуникации, которые помогают банкам увеличивать свою клиентскую базу и улучшать уровень своих услуг [1].

Важным компонентом банковского маркетинга является реклама. Банки используют различные каналы, такие как телевидение, радио, интернет и социальные сети, чтобы привлечь новых клиентов. Рекламные кампании могут быть направлены на продвижение новых продуктов и услуг, повышение узнаваемости бренда и установление новых связей с клиентами.

Продажи также являются ключевым компонентом банковского маркетинга. Они включают в себя продажу различных финансовых продуктов, таких как кредиты, депозиты, страхование и инвестиции. Банки предлагают конкурентные условия и выгодные тарифы, чтобы привлечь новых клиентов и удержать существующих.

Услуги играют также важную роль в банковском маркетинге. Банки предоставляют широкий спектр услуг, таких как онлайн - банкинг, мобильные приложения и почтовые сервисы, чтобы сделать сотрудничество с ними более удобным и доступным для клиентов[2].

Коммуникации являются еще одним ключевым компонентом банковского маркетинга. Банки используют различные каналы связи, такие как электронная почта, телефон, чат и социальные сети, чтобы поддерживать связь с клиентами. Это позволяет банкам быстро и эффективно отвечать на запросы клиентов, решать возникающие проблемы и повышать уровень их удовлетворенности.

Банковский маркетинг - это способ продвижения продуктов и услуг банка с использованием различных маркетинговых инструментов. Он управляет коммуникациями банка с потенциальными и существующими клиентами, формирует бренд банка и удерживает клиентскую базу [3].

Основные задачи банковского маркетинга - это привлечение новых клиентов, удержание уже имеющихся, а также повышение лояльности к банку. Одним из ключевых инструментов является продвижение финансовых продуктов и услуг. Банковские клиенты должны понимать, какие услуги и продукты предлагает банк, и убедиться, что они соответствуют их потребностям.

Одной из особенностей банковского маркетинга является продолжительное время нахождения на рынке. Банки работают десятилетиями, поэтому им необходимо постоянно обновлять свои маркетинговые стратегии, чтобы оставаться актуальными на рынке. Также банки должны следить за изменением потребностей клиентов и отраслевыми тенденциями в целом [4].

Сегодня в банковском маркетинге можно выделить несколько тенденций. Первая из них - это повышение значимости цифровых каналов. Большинство операций с банковскими картами и продуктами можно производить онлайн. К тому же многие банки активно развивают специальные мобильные приложения, которые предлагают удобный инструмент управления финансами, совершения переводов и оплаты счетов.

Вторая тенденция - это переход к персонализации. Отдельные банки начали предлагать клиентам индивидуальные услуги и решения, которые базируются на данных о поведении клиентов в сети и других источниках. Таким образом, банки могут лучше удовлетворять потребности своих клиентов[4].

Третья тенденция - это укрепление взаимоотношений с клиентами. Вместо того, чтобы фокусироваться на привлечении новых клиентов, многие банки теперь используют свои ресурсы для удержания имеющихся. Они предлагают интересные программы лояльности, бонусные баллы и множество других прямых и косвенных льгот для тех, кто уже является клиентом.

В целом банковский маркетинг имеет очень важное значение для успеха любого банка. Он помогает создать лояльность клиентов, привлечь новых клиентов и повысить уровень продаж. Банки, которые тщательно планируют свои

маркетинговые кампании и уделяют достаточное внимание своим клиентам, могут ожидать долгосрочного успеха и увеличения своей клиентской базы.

Список литературы

1. Лояльность клиентов: что это и как её увеличить // КонтурКомпас [Электронный ресурс]. URL: [https://kontur.ru/compass/spravka-compass/25088-loyalnost_klientov_chto_eto_i_kak_eyo_uvelichit](https://kontur.ru/compass/spravka-compass/25088-loyalnost-klientov-chto-eto-i-kak-eyo-uvelichit) (дата обращения: 15.05.2023).
2. Продвижение банковских продуктов (услуг) [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/32152/marketing/prodvizhenie_bankovskih_produktov_uslug](https://studme.org/32152/marketing/prodvizhenie-bankovskih-produktov-uslug) (дата обращения: 15.05.2023).
3. Банковский маркетинг // Сравни [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/bankovskij-marketing/> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Банковские тенденции в 2023 // Сайт о банках и банковских картах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/bankovskij-marketing/> (дата обращения: 15.05.2023).

© Сушко Е.С., Уразбахтина Л.Р., 2023

Хеба К.П.

Студент

Государственный Университет Управления
Москва, Россия

Карпова Е. А.

Студент

Государственный Университет Управления
Москва, Россия

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ НЕФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация:

В настоящее время всемирная экономика встречается с высокими темпами информационного прогресса, главным источником которого представлены цифровые продукты. Этот процесс включает экономику всех развитых стран, что в свою очередь вводится в различные сферы бизнеса и взаимоотношения среди людей в момент создания товаров и услуг. нынешняя экономика Российской Федерации испытывает кризисный период, так как в последнее время стратегическими вопросами экономики является обращение на цифровой лад, образцами предоставленному явлению дозволено отнести целевые

государственные программы. Тем самым одним из действующих аспектов изучения представляется исследование задачи цифровой оптимизации управления в нефинансовых организациях РФ.

Ключевые слова:

Цифровая экономика, стратегическое управление, нефинансовых организации, информационные технологии в управлении, стратегические вызовы.

Нынешняя мировая экономика характеризуется высочайшим уровнем технологического развития, ее двигателем являются информационные технологии. Цифровые процессы охватывают экономику всех стран, проникают во все сферы бизнеса и меняют общественное мнение людей в процессе создания товаров и услуг. В России все больше внимания уделяется формированию цифровых технологий в различных сферах деятельности, что проявляется в официальных документах, целевых государственных программах, деловой практике и бизнес - анализе. В первую очередь цифровизация затронула сферу информационных технологий и деятельность финансовых организаций, в то время как в производство, маркетинг, здравоохранение и другие сферы цифровые технологии начали проникать относительно недавно. Все это подтверждает исследование проблемы управленческих изменений в нефинансовых организациях под влиянием распространения цифровых технологий. Цифровая экономика, как вид экономической деятельности, основанный на цифровых технологиях, является относительно молодым явлением, но стремительные темпы ее развития побуждают бизнес - сообщество и правительства стран мира активно участвовать в процессах локализации всех сфер экономики, науки и общества. Теория цифровой экономики была впервые сформулирована Н. Негропonte в 1995 году. в результате анализа и локализации эксперимента и тенденций развития техники и технологий доказал, что фундаментальной и неделимой единицей нынешней экономики является не атом (единица измерения вещества), а малая единица (единица измерения информации). В настоящее время цифровая революция охватила многие страны мира, отрасли и сферы деятельности, что нашло отражение в проникновении цифровых технологий (информационно - коммуникационных) в бизнес, транспорт, финансы, промышленность, образование и здравоохранение. Цифровизация меняет не только жизнь людей, но и экономические системы. По прогнозам консалтинговой фирмы Boston Consulting Group (далее - BCG), объем глобальной цифровой экономики достигнет 16 трлн долларов к 2035 году. Сейчас в Европе элемент цифровой экономики в валовом внутреннем продукте превосходит 5 %, в США — 6 %. Вклад цифровых технологий в ВВП Великобритании добивает 12 %. В Китае уровень цифровизации выше, нежели уровень формирования экономики в целом, — на долю Интернета доводится больше трети ВВП страны. Цифровую экономику Китая причисляют к группе «начинающих лидеров». Россия располагаться на 39 - м месте в обществе (согласно среднему значению индекса BCG e - Intensity), однако опережает оставшиеся государства БРИКС (Бразилию,

Индию, Китай, Южно - Африканскую Республику) по степени формирования инфраструктуры. За 2012 - 2017 гг. уровень цифровизации экономики России позволил ей передвинуться в главную категорию среди выработанных стран мира. Согласно анализам Российской ассоциации электрических коммуникаций (РАЭК) элемент цифровой экономики России по результатам 2016 г. собрала 75 млрд долл. США, или 2,8 % ВВП страны. Большая часть (84 %) требуется на сферу потребления: интернет - торговлю, услуги, онлайн - поиск и покупки офлайн. Российская империя уделяет большее почтение формированию цифровой экономики, о чем указывает установление в июле 2017 г. Программы «Цифровая экономика Российской Федерации (распоряжение Правительства). Программа «направлена на создание соглашений для формирования сообщества познаний в Российской Федерации, увеличение благополучия и качества жизни народа нашей страны порядком увеличения доступности и свойства товаров и услуг, сделанных в цифровой экономике с использованием нынешних цифровых технологий, увеличения степени информированности и цифровой грамотности, усовершенствования доступности и особенности национальных услуг для граждан, а также сохранности как внутри страны, так и за ее пределами» Таким образом, цифровая экономика, трансформируя цепочку создания стоимости, неизбежно требует создания собственной, сознательно новой экосистемы как на макро -, так и на микроуровне.

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-protsessov-tsifrovizatsii-ekonomiki-na-deyatelnost-nefinansovyh-organizatsiy/viewer>
2. <https://roscongress.org/materials/doklad-o-razvitii-tsifrovoy-ekonomiki-v-rossii-konkurentsia-v-tsifrovuyu-epokhu-strategicheskie-vyz/>

© Хеба К.П., Карпова Е. А., 2023

Шадрин В. В.

магистрант 2 курса СОГУ,
г. Владикавказ, РФ

Научный руководитель: Кучиева И. Х.,
Кандидат экономических наук, доцент, СОГУ
г. Владикавказ, РФ

БРЕНДИНГ В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена изучению российского брендинга. Рассмотрены понятие, сущность, функции брендинг, проблемы брендинга в России.

Ключевые слова

Брендинг, корпоративный брендинг, российский брендинг, бренд

Shadrina V. V.

2nd - year master's student of SOGU,
Vladikavkaz, Russia

Scientific supervisor: Kuchieva I. Kh,

PhD in Economic sciences, Associate Professor, SOGU
Vladikavkaz, Russia

BRANDING IN RUSSIA

Summary

The article is devoted to the study of Russian branding. The concept, essence, functions of branding, problems of branding in Russia are considered.

Key words

Branding, corporate branding, Russian branding, brand

Брендинг - это тип маркетинговой практики, при котором компания создает имя или символ или даже дизайн, который можно легко идентифицировать о принадлежности компании. Бренд выступает как истинное представление индивидуальности бизнеса, и то, как бизнес хочет процветать, это можно воспринимать от бренда этой конкретной компании.

Концепция бренда состоит из основных идей, лежащих в основе брендинга компании, которые объединяют ее цель и цели. Концепция бренда - это все о том, как бренд заставляет вас чувствовать себя, что становится основой для построения всего бренда и маркетинговой стратегии.

Особенности брендинга следующие

- Конкурентоспособность

Чтобы бренд был действительно успешным, потребности должны быть сосредоточены, так как конкурентоспособность в современном мире очень важна. У компании есть целая команда, которая работает над брендом, чтобы сделать это хитом. Успешный бренд выходит за рамки ожиданий потребителей, чтобы дать отрасли конкурентное преимущество.

- Отличительность

Чтобы создать идентичность бренда, создание должно быть очень отличительным от другого. Самые популярные в мире бренды, такие как Apple, Starbucks или автомобили BMW, успешно оказали такое влияние на умы клиентов. Возьмем, например, продукт Apple, который славится своим техническим подходом к дизайну и технологиям, получает высокую оценку за инновации в своих продуктах. Starbucks обещает услуги по всему миру. Таким образом, мы видим, что бренды всегда имеют отличительный подход.

- Последовательность

Быть последовательным - это всегда подвох. Очень важно, чтобы компания соответствовала преданности созданию бренда. Они должны поддерживать поток усилий. Последовательность поможет клиентам ознакомиться с брендом.

- Лидерство

Величайшие бренды в мире всегда поддерживаются лидерами, которые имеют возможность вдохновлять и постоянно стремиться к своему величию. Это работает так же для спортивной команды, и, следовательно, для крупной корпорации или малого бизнеса, самый успешный бизнес должен иметь влиятельного лидера, который его поддерживает.

Функции брендинга достигаются последовательными усилиями. Существует целая команда, которая поддерживает процесс брендинга и прилагает усилия, чтобы сохранить постоянное влияние на умы клиентов. Брендинг - это полностью игра ума, следовательно, именно ум поможет брендингу эффективно выполнять свою функцию.

Особенности брендинга также являются реальной функцией брендинга, так как концепция брендинга посвящена только как общий процесс. Функции, выполняемые брендингом, следующие:

Дифференциация.

Подлинность.

Настройка и центрирование значений.

Объединение.

Любая компания нуждается в брендинге, чтобы выжить на рынке, и ее доверие строится только благодаря брендингу. Продукт можно дифференцировать на основе брендингов, таких как плитка шоколада, принадлежащая двум разным брендам, гипотетически Nestle и Cadbury. Брендинг является более психологическим, чем физическим, так как он оказывает глубокое влияние на потребителей. Чем лучше компания сможет построить свой бренд, тем больше шансов, что она сохранит свой авторитет на рынке. Брендинг является одним из самых важных аспектов любой компании, независимо от того, насколько она большая или маленькая.

Корпоративный брендинг относится к имиджу или идентичности компании и тому, как организация представляет его клиентам. Бренд компании обычно представляет ее ценности, голос бренда и обмен сообщениями. Специалисты по маркетингу часто создают корпоративные бренды, чтобы продемонстрировать, как они предпочитают членам компании и потребителям воспринимать организацию.

Когда выбираете имидж корпоративного бренда, важно оставаться последовательным, регулярно включая логотип вашего бренда, сообщения, изображение, стиль и голос во все маркетинговые материалы. Это делает компанию более узнаваемой для потенциальных клиентов и выделяет ее среди конкурентов.

Корпоративный брендинг важен, потому что он позволяет определить индивидуальность, характеристики, ценности и цель бизнеса. Это может заставить клиентов выбирать ваш продукт или услугу вместо других, потому что они восхищаются вашей целью, верят в дело и разделяют схожие ценности. Относя к компании позволяет использовать эмоциональный маркетинг, который заставляет клиентов доверять, полагаться и брать на себя обязательства перед компанией. Создание этих прочных связей с помощью корпоративного брендинга может привести к высоким показателям удержания клиентов, впечатляющим рекомендациям и увеличению дохода.

Развитие сильного корпоративного бренда обычно предполагает тесное сотрудничество с командой для тщательной оценки миссий, ценностей, видения, целей и задач компании. Оттуда вы можете разработать стратегии для эффективной передачи сообщения бренда для установления значимых связей с вашей аудиторией. Выполните следующие действия для развития сильного корпоративного бренда:

1. Обсудите цели, видение и миссию компании

Прежде чем вы сможете реализовать какие - либо стратегии брендинга, важно понять, что вы хотите, чтобы ваши материалы и сообщения отображались. Работайте с руководством и руководством, чтобы обсудить ваши цели в компании как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Обсудите заявления о миссии и видении компании, а также ее ценности, чтобы убедиться, что цели хорошо соответствуют общей цели компании. Понимание того, чего стремится руководящая команда для компании, поможет создать более точные сообщения и материалы, чтобы продемонстрировать это.

2. Провести аудит бренда

Проведение аудита бренда обычно влечет за собой тщательный анализ его текущих сообщений, имиджа и идентичности. Существуют различные элементы, которые составляют бренд и его имидж, включая его веб - сайт, маркетинговые материалы и материалы для продаж. Постарайтесь внимательно изучить любые материалы, которые аудитория в конечном итоге увидит, чтобы определить, какие из них точно отражают цель, цели, видение и миссию вашего бренда. Затем вы можете определить области улучшения для укрепления, чтобы лучше представить и продемонстрировать свой бренд точно и позитивно.

3. Опрос сотрудников

Поскольку сотрудники регулярно вносят свой вклад в работу в компанию, это может повысить их мотивацию к представлению качественных заданий, если они верят в компанию и относятся к ее цели. Получите свой вклад в стратегию бренда, распространяя опросы или анкеты, которые спрашивают, как члены команды рассматривают компанию и какие ценности, по их мнению, вы должны сообщать в своих рекламных материалах. Примерами вопросов, которые вы могли бы задать сотрудникам в своем опросе, могут быть:

Что, по вашему мнению, уникально в нашей компании и бренде?

Что заставило вас хотеть работать в этой компании над другими?

Почему клиенты должны выбирать нашу компанию вместо конкурентов?

Чем наше обслуживание клиентов выделяется на остальных?

Как вы считаете единственной целью нашей компании?

Как наш бизнес влияет на жизнь наших клиентов?

4. Разработать руководство по стратегии и стилю бренда

Можно использовать отзывы сотрудников для создания стратегии бренда, который точно представляет и демонстрирует идентичность бренда. Изучив текущие материалы бренда, можете выделить области, которые нужно изменить, и начать строить стратегии, которые реализуют эти исправления. Необходимо создать руководство по стилю, которое объясняет цель бренда, сообщения и имидж.

Это может подробно описать, как вы решите отобразить свой бренд, и проинструктировать сотрудников о том, как представлять свой бренд. Когда сотрудники создают материалы по продажам или маркетингу, они могут быстро просмотреть ваше руководство по стилю и стратегию, чтобы лучше понять, как они должны общаться с аудиторией последовательно, позитивно и по бренду.

Итак, систематизировав внутренние проблемы управления брендами, можно выделить наиболее типичные для наших реалий.

1. Недостаточная поддержка со стороны руководства.

2. «Бюджет есть - денег нет» (часто утвержденный и подписанный бюджет на продвижение остается только документом в папке).

3. Разные представления внутри компании о бренде, его идеях и целях.

Проблемы взаимодействия с финансовыми, производственными, административными и другими службами.

4. Отсутствие команды. Отсутствие мотивировки для продвижения бренда всеми и / или некоторыми сотрудниками компаниями.

5. Противоречивость внутреннего и внешнего имиджа бренда. Восприятие компании и ее персонала потребителями слабо согласуется или, хуже того, противоречит воплощаемому компанией на рынке имиджу бренда.

6. Восприятие бренда как тактического инструмента. Соответственно, при возникновении в руководства новой идеи. Финансовый поток перенаправляется.

7. Зависимость идеи бренда от личности бренд-менеджера. Иногда приводит к полной смене концепции при ротации персонала.

8. Чрезмерная «влюбленность» в бренд в ущерб рыночным реалиям.

Источником проблем является отсутствие реальной рыночной информации или нежелание проводить необходимые изменения в стратегии управления брендом (а иногда и ликвидации) [2, С. 56].

Таким образом, у качественных российских товаров на отечественном рынке есть определённые перспективы при условии грамотной комплексной рекламной поддержки. Максимально использующей достижения со. временного брендинга. Во - первых, интенсивная реклама на российском рынке в условиях относительной «рекламной недостаточности» при создании бренд - имиджей дает существенный эффект. Во - вторых, должны усиливаться и оперативность отечественных

производителей позволяют «пере - хватить инициативу» у конкурентов. В третьих, российские специалисты куда лучше зарубежных знают особенности менталитета различных слоев населения в центре и регионах РФ и способны с помощью брендинга создать рекламную продукцию с большей по сравнению с конкурентами степенью воздействия.

Литература

1. Длигач А. Обратная сторона Луны: или тонкости внутреннего позиционирования бренда / А. Длигач, Н. Писаренко // PR в России. - 2020. No 3. - С. 55 - 59.
2. Рудая Е.А. Основы бренд - менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Рудая. - М.: Аспект - пресс, 2018. - 256 с.

© Шадрина В. В., 2023

Шадрина В. В.

магистрант 2 курса СОГУ,
г. Владикавказ, РФ

Научный руководитель: Кучиева И. Х.,
Кандидат экономических наук, доцент, СОГУ
г. Владикавказ, РФ

ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

Маркетинг - это неотъемлемая часть любого бизнеса. Основным трендом цифровой экономики является Big Data или Data Science. В данной статье предлагается новая концепция взаимодействия SE (маркетинг результата), процессы которого будут основываться на знаниях, полученных в результате анализа ланных. а не на субъективных оценках маркетологов.

Ключевые слова

Big Data, цифровой маркетинг, цифровая экономика, тренды маркетинга

Shadrina V. V.

2nd - year master's student of SOGU,
Vladikavkaz, Russia

Scientific supervisor: Kuchieva I. Kh,
PhD in Economic sciences, Associate Professor, SOGU
Vladikavkaz, Russia

DIGITAL MARKETING AS A MODERN TREND

Summary

Marketing is an integral part of any business. The main trend of the digital economy is Big Data or Data Science. This article proposes a new concept of interaction SE (results

marketing), the processes of which will be based on knowledge. obtained as a result of data analysis. not on subjective marketing appraisals.

Keywords

Big Data, digital marketing, Big Data Marketing, digital economies, marketing trends.

Термин цифровой маркетинг относится к использованию цифровых каналов для маркетинга продуктов и услуг потребителям. Этот вид маркетинга включает в себя использование веб - сайтов, мобильных устройств, социальных сетей, поисковых систем и других подобных каналов. Цифровой маркетинг стал популярным с появлением Интернета в 1990 - х годах.

Мир цифрового маркетинга быстро развивается, и может быть сложно идти в ногу с тенденциями. Однако быть маркетологом в этой быстро меняющейся бизнес - среде означает хорошо разбирчивым с новыми тенденциями цифрового маркетинга, чтобы помочь максимизировать результаты и оставаться впереди конкурентов.

Вот некоторые из крупнейших тенденций цифрового маркетинга, которые могут помочь развивать свой бизнес.

1. Маркетинг влияния

Маркетинг влияния - это стратегия цифрового маркетинга, в которой предприятия сотрудничают с людьми со значительным присутствием в социальных сетях для продвижения своих продуктов и услуг. Это позволяет компаниям улучшить свое присутствие бренда и охватить большую аудиторию в социальных сетях.

Поскольку много молодежного населения, маркетинг влияния является эффективным способом охватить массы. По состоянию на 2022 год индустрия маркетинга влияния в Индии оценивается более чем в 12 миллиардов индийских риалов. Ожидается, что к 2026 году отрасль достигнет 28 миллиардов индодерских кисяий. Также прогнозируется, что ежегодный рост составит 25 % в ближайшие пять лет. (Источник)

Помимо достижения массы, маркетинг влияния помогает брендам установить доверие и доверие.

2. Омниканальный маркетинг

Имея миллиард пользователей мобильных телефонов и более 500 миллионов подписчиков социальных сетей, Индия входит в число крупнейших и быстрорастущих потребительских рынков в мире. (Источник) Современный клиент предпочитает персонализацию и удобство цене. Они ценят качество обслуживания клиентов, а не продукт, что делает обязательным для компаний использовать многоканальный маркетинг.

Многоканальный маркетинг позволяет компаниям предоставлять бесперебойный пользовательский интерфейс или CX по всем каналам. Это (омниканальный маркетинг) - это маркетинговая тактика, которая обеспечивает вовлеченность клиентов и положительный опыт на каждом канале. Он отображает персоны

клиентов и рассматривает путь, который клиент проходит с брендом на различных платформах и устройствах, чтобы создать исключительный клиентский опыт на протяжении всего пути покупателя.

В Индии многоканальный маркетинг не ограничивается социальными сетями, предоставляя QR - коды в физических магазинах и веб - сайтах электронной коммерции для оплаты.

3. Искусственный интеллект

Искусственный интеллект (ИИ) - это процесс разработки интеллектуальных компьютерных систем, которые выполняют функции, аналогичные функциям человеческого мозга.

ИИ используется в разных отраслях для выявления потребностей и требований клиентов, автоматизации бизнес - процессов и получения конкурентного преимущества. Кроме того, он используется для обнаружения моделей покупательского поведения, а также для мониторинга и разработки отличных маркетинговых стратегий.

Кроме того, приложения искусственного интеллекта, такие как машинное обучение и глубокое обучение, используются для различных клиентских и маркетинговых мероприятий, таких как создание контента, мониторинг рекламы, взаимодействие с клиентами и т. д.

По прогнозам, ИИ окажет положительное влияние на экономику страны. В докладе говорится, что данные и ИИ могут значительно увеличить ВВП (450 - 500 миллиардов долларов) к 2025 году.

4. Видеомаркетинг

Видеомаркетинг - это мощный инструмент цифрового маркетинга для предприятий, пытающихся увеличить свою клиентскую базу. Считается, что они более эффективны, чем любое другое средство цифрового маркетинга. Поскольку видео просты в использовании, привлекательны и информативны, что делает их цифровой маркетинговой тенденцией, на которую стоит обратить внимание в 2023 году.

Многие приложения для социальных сетей, такие как Instagram, YouTube и Facebook, интегрировали короткий видеоконтент в свои алгоритмы, помогая брендам достичь своей целевой аудитории.

5. Метавселенная

Метавселенная - это широкое понятие, которое относится к тому, как мы взаимодействуем с технологиями. Он определяется как киберпространство с поддержкой 3D, которое использует современные методы, такие как виртуальная реальность или VR, дополненная реальность или дополненная реальность, а также другие передовые интернет - технологии, чтобы люди могли вести бизнес в Интернете.

Хотя metaverse использует VR и AR, это не означает, что вы не можете получить к ним доступ на своих ноутбуках, мобильных телефонах или других интернет - устройствах.

Согласно отчету DappRadar, Индия занимает пятое место после США, Индонезии, Японии и Филиппин с точки зрения интереса к проектам метавселенной. С ростом молодого населения, яркой экосистемой стартапов и огромным кадровым резервом Индия, как ожидается, сыграет огромную роль в Metaverse.

6. Длинноформный контент

Длинный контент может предложить аудитории подробную и широкую информацию о продукте, бренде или услуге. Многие маркетологи B2B (бизнес - бизнес) и B2C (бизнес - потребители) узнали, что долгосрочный контент может быть более эффективным, чем краткий контент, что делает его тенденцией цифрового маркетинга, на которую следует обратить внимание в 2023 году.

Длинный контент более эффективен, чем краткий контент, поскольку он помогает повысить узнаваемость бренда и вовлеченность клиентов.

Длинный контент - это тип контент - маркетинга, который состоит из сообщений в блогах или статей размером более 3000 слов.

7. Прогрессивные веб - страницы

Прогрессивные веб - страницы - это онлайн - сайты, которые отправляют push - уведомления, загружаются быстрее, чем другие веб - страницы, и доступны в автономном режиме. Прогрессивная веб - страница удовлетворила потребность в веб - сайтах с отличным пользовательским интерфейсом. Ожидается, что эта последняя тенденция цифрового маркетинга будет расти в 2023 году.

8. Чат - боты

Чат - боты предоставляют людям возможность быстро и легко находить информацию без вмешательства человека. Основные характеристики чат - ботов заключаются в том, что они обслуживают глобальную аудиторию, доступны 24 / 7, могут отвечать на наиболее часто задаваемые вопросы клиентов без вмешательства человека и помогают пользователям принимать маркетинговые решения.

9. Мобильная оптимизация

Маркетологи, пытающиеся расширить видимость своего бренда и охватить его в Интернете, рассматривают возможность мобильной оптимизации. Это помогает им предоставлять пользователям привлекательный мобильный просмотр.

Мобильная оптимизация может стать важной маркетинговой стратегией для привлечения целевой аудитории в мобильное приложение.

10. Прямая трансляция

Прямая трансляция - это новая тенденция цифрового маркетинга. У него есть потенциал стать основной маркетинговой тенденцией, потому что он напрямую связан с аудиторией. Это позволяет зрителям общаться друг с другом на эмоциональном уровне.

Интересно, что прямая трансляция становится популярной в Индии. С 2016 по 2018 год количество поисков термина «Facebook Live Stream» увеличилось на 300 %, говорится в отчете.

Кроме того, инструменты иммерсивного опыта, такие как AR, VR и 360 - градусная потоковая передача, облегчают доступ к прямой трансляции, превращая ее из маркетинговой тактики в образ жизни.

11. Поисковая оптимизация (SEO)

В наше время предприятия должны обеспечить, чтобы их веб - сайт и контент были обнаружены в поисковой выдаче, обеспечивая долгосрочную и краткосрочную отдачу от трафика. Хотя SEO не нова, он все больше укоренился в современных маркетинговых стратегиях.

Маркетологи, которые инвестировали в стратегию SEO в 2022 году и увидели увеличение своего веб - трафика, будут реинвестировать в 2023 году.

12. Онлайн - рынки

Постоянные обновления алгоритмов социальных сетей помогли брендам создать онлайн - рынок для продажи своих товаров и услуг непосредственно своей целевой аудитории.

Рынок социальных сетей помог брендам связаться с глобальной аудиторией. Это также оказалось эффективным способом взаимодействия и взаимодействия с ними (глобальной аудиторией), повышения узнаваемости бренда и т. д.

13. Брендированный контент

Эта форма контента быстро набирает обороты в маркетинговом ландшафте. Фирменный контент относится к контенту, который не связан с традиционной рекламой. Он может включать в себя статьи, видео и подкасты, которые приносят релевантную ценность клиентам. В отличие от рекламы, которая фокусируется на продажах, фирменный контент информирует, обучает и вдохновляет. Его основная цель - стимулировать вовлеченность через контент.

Фирменный контент фокусируется на рассказе истории, чтобы вызвать эмоциональную реакцию, смешивая цель бренда и послание с повествованием. Он менее сосредоточен на конверсии продаж и больше сосредоточен на построении разговора вокруг бренда.

Отчет Brandgum показывает, что 84 % пользователей социальных сетей пропускают рекламу на своих телефонах. Кроме того, они смотрят только 5,5 секунды 15 - секундного видео.

Эта форма маркетинга больше резонирует с тысячелетней аудиторией, потому что они с меньшей вероятностью смотрят сериалы.

Всегда трудно определить новые тенденции цифрового маркетинга. Тем не менее, важно идентифицировать их, потому что это помогает вам оставаться в курсе новых разработок и адаптироваться к инновациям.

Литература

1. Агафонов, А. Сетевой маркетинг. Система рекрутирования в Интернете / А. Агафонов. - М.: Омега - Л, 2019. - 128 с.
2. Агафонов, А. Сетевой маркетинг. Система рекрутирования в интернете / А. Агафонов. - М.: Омега - Л, 2018. - 190 с.

3. Акулич, М.В. Интернет - маркетинг: Учебник для бакалавров / М.В. Акулич. - М.: Дашков и К, 2016. - 352 с.
4. Андросов, Н. Интернет - маркетинг на 100 % / Н. Андросов. - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.
5. Баранов, А. Прогноз возврата инвестиций в интернет - маркетинг: Настольная книга маркетолога. Взгляд практика / А. Баранов. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 85 с.
6. Баранов, А.Е. Прогноз возврата инвестиций в интернет - маркетинг. Настольная книга маркетолога. Взгляд практика / А.Е. Баранов. - М.: Риор, 2015. - 150 с.
7. Большакова, Л.В. Интернет - маркетинг санаторно - курортных услуг. Учебно - методическое пособие / Л.В. Большакова. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 160 с.
8. Винарский, Я.С. Web - приложения в Интернет - маркетинге: проектирование, создание и применение: Практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. - М.: Инфра - М, 2017. - 304 с.
9. Вирин, Ф. Интернет - маркетинг / Ф. Вирин. - М.: Эксмо, 2010. - 224 с.
10. Дин, Т. Интернет - маркетинг с нуля: как увеличить прибыли / Т. Дин, Л. Федорова. - М.: Омега - Л, 2016. - 223 с.
11. Загребельный, Г. Performance - маркетинг. Заставьте интернет работать на вас / Г. Загребельный. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 270 с.

© Шадрина В. В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Афтаева Я.В.

студент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Россия, г. Саратов

Жукова М.А.

студент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Россия, г. Саратов

Научный руководитель: Дианов В.А.

кандидат юридических наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Россия, г. Саратов

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦ - СВЯЗИ В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются нормы действующего законодательства, регулирующие некоторые вопросы применения системы видео - конференц - связи в рамках уголовного процесса. Рассмотрены вопросы, касающиеся применения указанной системы на этапе предварительного расследования по уголовному делу, а также на этапе судебного разбирательства в тексте уголовно - процессуального законодательства. Кроме того, была отмечена проблема относительно места нахождения защитника обвиняемого (подсудимого) с применением системы видео - конференц - связи. В статье анализируются проблемы действующего законодательства.

Ключевые слова

Система видео - конференц - связи в уголовном процессе. Применение видео - конференц - связи на этапе предварительного расследования. Место нахождения защитника обвиняемого (подсудимого) с применением системы видео - конференц - связи.

Aftaeva Y.V.

student, FSBEI HE «Saratov State Law Academy», Russia, Saratov

Zhukova M.A.

student, FSBEI HE «Saratov State Law Academy»,
Russia, Saratov

Scientific adviser: Dianov V.A.

candidate of juridical sciences, lecturer, FSBEI HE «Saratov State Law Academy»,
Russia, Saratov

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE APPLICATION OF THE VIDEO CONFERENCING SYSTEM IN THE FRAMEWORK OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation

The article discusses the norms of the current legislation regulating some issues of the use of video conferencing systems in criminal proceedings. The issues concerning the application of this system at the stage of preliminary investigation in a criminal case and

also at the trial stage in the text of criminal procedure legislation are considered. In addition, a problem was noted regarding the location of the defender of the accused (defendant) using a video conferencing system. The article analyzes the gaps in the current legislation.

Keywords

Video conferencing system in criminal proceedings. The use of video conferencing at the stage of preliminary investigation. The location of the defender of the accused (defendant) using a video conferencing system.

В настоящее время одним из наиболее перспективных и дискуссионных направлений для развития уголовного процесса выступает использование систем видео - конференц - связи в рамках судебного разбирательства по уголовному делу. Так, в соответствии с изменениями, внесенными в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) Федеральным законом от 29.12.2022 г. № 610 - ФЗ [2], УПК РФ был дополнен статьями, предусматривающими порядок участия в судебном заседании путем использования систем видео - конференц - связи, а также особенности проведения иных судебных действий с помощью информационных технологий.

Видео - конференц - связь представляет собой телекоммуникационную технологию интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио - и видеoinформацией в реальном времени, с учётом передачи управляющих данных [3, с.95]. В качестве указанных абонентов выступают участники уголовного процесса, осуществляющие обмен цифровой информацией. В соответствии со ст. 278.1 УПК РФ производство допроса и иных судебных действий путём использования систем видео - конференц - связи осуществляется судом по общим правилам, установленным УПК РФ, с учётом особенностей, предусмотренных ст. 241.1 УПК РФ [1]. При этом сформировавшийся на сегодняшний день опыт использования данных информационных технологий указывает на наличие некоторых проблем, связанных с их применением на практике.

Так, проблемы применения систем видео - конференц - связи возникают не только на этапе судебного разбирательства по уголовному делу, но и на этапе предварительного расследования. Так, в соответствии с положениями ч. 2 ст. 189.1 УПК РФ проведение допроса, очной ставки, а также опознания путем применения системы видео - конференц - связи возможно в случае необходимости, однако в тексте УПК РФ отсутствует законодательно закрепленное понятия «необходимости» при проведении указанных действий. Ключевым основанием для проведения указанного допроса выступает постановление следователя, в производстве которого находится уголовное дело, направляемое в следственный орган или орган дознания по месту нахождения допрашиваемого свидетеля. На этом основании следственный орган или орган дознания по месту нахождения допрашиваемого свидетеля обязан провести допрос посредством видео - конференц - связи [4, с.52]. На наш взгляд, с целью устранения неопределенности

при применении указанной системы на этапе предварительного расследования по уголовному делу в тексте уголовно - процессуального законодательства необходимо закрепить понятие «необходимости».

Также дискуссионным является вопрос об отсутствии в тексте УПК РФ перечня условий, при наличии которых в рамках судебного разбирательства возможно применение системы видео - конференц - связи с целью дистанционного участия подсудимого, поскольку в тексте ст. 241.1 УПК РФ содержится формулировка возможности участия подсудимого с использованием данных систем по ходатайству самого подсудимого или по собственной инициативе суда. Вместе с тем в рассматриваемой статье содержится прямое указание на возможность рассмотрения уголовных дел о тяжких и особо тяжких преступлениях, при наличии технической возможности, а также ходатайства одной из сторон, при участии в судебном заседании подсудимого, содержащегося под стражей, путём использования систем видео - конференц - связи. Такое участие подсудимого возможно только с целью обеспечения безопасности других участников уголовного судопроизводства. По смыслу ч. 9 данной статьи, защитнику обеспечивается возможность беспрепятственного конфиденциального общения с подсудимым, содержащимся под стражей и участвующем в судебном заседании путем использования систем видео - конференц - связи, однако, как отмечает председатель Совета судей, судья Верховного Суда Российской Федерации Момотов В.В.: «При этом рассмотрение дела посредством видео - конференц - связи не всегда отвечает интересам самих граждан, например, затруднено общение подсудимого и его адвоката, так как при нахождении в разных точках они не могут оперативно и конфиденциально обменяться мнением и информацией, что важно для обеспечения права на защиту» [6]. По мнению Царева М.А., конфиденциальность может быть обеспечена, например, путем удаления лиц, участвующих в деле, из зала судебного заседания на время разговора, объявления перерыва, в течение которого указанный разговор мог бы состояться, кроме того, УПК РФ должен предусматривать порядок участия защитника в судебном заседании с использованием системы видео - конференц - связи [5, с.7]. На наш взгляд, требует уточнения и обоснования место нахождения защитника обвиняемого (подсудимого) в целях создания необходимых условий реализации его прав и законных интересов с применением системы видео - конференц - связи, а также должно быть гарантировано присутствие защитника.

Таким образом, анализ правовых норм, регулирующих порядок применения системы видео - конференц - связи в уголовном процессе, позволяет выявить некоторые проблемы, связанные, в том числе, с установлением порядка применения указанной системы. Также УПК РФ должен предусматривать порядок участия защитника в рамках уголовного процесса с использованием системы видео - конференц - связи, с целью обеспечения возможности беспрепятственного общения с подсудимым. Следует отметить, что решение указанных в законодательстве пробелов будет способствовать повышению качества

использования системы видео - конференц - связи и установлению эффективных способов обеспечения гарантий участников уголовного судопроизводства.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. № 610 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2023. № 1. Ст. 57.

3. Диденко Н.С., Федосеева Е.Л. Отдельные вопросы применения видеоконференцсвязи в уголовном судопроизводстве // Юристъ - Правоведь. 2020. № 3. С. 95 - 97.

4. Рогожина С.Г. Использование систем видеоконференцсвязи в уголовном судопроизводстве // Евразийский союз учёных. 2020. № 10 - 8. С. 51 - 53.

5. Царев М.А. Вопросы применения системы видеоконференц - связи в уголовном процессе // Вопросы российской юстиции. 2021. № 14. С. 5 - 8.

6. На заседании клуба им. Замятнина председатель Совета судей рассказал о разнице между цифровым электронным правосудием // <https://www.advgazeta.ru/novosti/rossiyskie-sudy-budut-vse-bolshe-opiratsya-na-sovremennye-tehnologii-v-svoey-rabote/> (дата обращения: 23.03.2023).

© Афтаева Я.В., Жукова М.А, 2023

Дрючина Д.И.,

студент 2 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,

Маштакова В.А.,

студент 2 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,

Васильев А.М.,

профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор
исторических наук, кандидат юридических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в г. Краснодаре член
РАЮН, адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются уголовно - правовые проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности

(ОРД) в России. Автор анализирует основные понятия, виды, методы и средства ОРД, а также нормативно - правовое регулирование ОРД в России и зарубежных странах. Автор исследует статистические данные о количестве и эффективности ОРД в России, а также определяет основные проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении ОРД, такие как нарушение конституционных гарантий личности, недостаточность судебного контроля, отсутствие общественного надзора, несовершенство законодательства. На основании проведенного исследования автор делает выводы и предложения по усовершенствованию законодательства и практики ОРД в России.

Ключевые слова: оперативно - розыскная деятельность, правоохранительные органы, защита прав и свобод человека и гражданина, нормативно - правовое регулирование, проблемы и пути усовершенствования.

Dryuchina D.I.,

2nd year student of the A.A. Khmyrov Faculty of Law,
Kuban State University, Krasnodar, tel.:8(928)423 - 50 - 98, alexey771977@mail.ru

Mashtakova V.A.,

2nd year student of the A.A. Khmyrov Faculty of Law,
Kuban State University, Krasnodar, tel.:8(928)423 - 50 - 98, alexey771977@mail.ru

Vasiliev A.M.,

Professor of the Department of Criminal Law and Criminology, Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor, Kuban State University, in Krasnodar, member of the RAYUN, lawyer of the Armavir Bar Association "Legal Protection" alexey771977@mail.ru, tel.:8(952)811 - 88 - 84

CRIMINAL - LEGAL PROBLEMS OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE IMPLEMENTATION OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES

Abstract: The article deals with the criminal law problems of protecting human rights and freedoms in the implementation of operational investigative activities (ORD) in Russia. The author analyzes the basic concepts, types, methods and means of the ORD, as well as the regulatory and legal regulation of the ORD in Russia and foreign countries. The author examines statistical data on the number and effectiveness of the ORDO in Russia, and also identifies the main problems of protecting human rights and freedoms in the implementation of the ORDO, such as violation of constitutional guarantees of the individual, insufficient judicial control, lack of public supervision, imperfection of legislation. Based on the conducted research, the author draws conclusions and suggestions for improving the legislation and practice of the ODS in Russia.

Keywords: operational - investigative activity, law enforcement agencies, protection of human and civil rights and freedoms, legal regulation, problems and ways of improvement.

Исследование посвящено анализу уголовно - правовых аспектов обеспечения прав и свобод личности в процессе ОРД в России. Для решения этой проблемы необходимо выполнить следующие задания:

- определить понятие оперативно - розыскной деятельности и охарактеризовать ее основные формы, методы и средства;
- изучить нормативно - правовое обеспечение ОРД в России и зарубежных государствах;
- провести статистический анализ количества и результативности ОРД в России[1];
- выделить ключевые проблемы защиты прав и свобод личности в ходе ОРД;
- сделать выводы и рекомендации по совершенствованию законодательства и практики ОРД в России.

Теоретический анализ

Оперативно - розыскная деятельность — это вид правоохранительной деятельности, который отличается следующими характеристиками:

- она нацелена на защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных действий;
- она осуществляется органами (должностными лицами), которые имеют на то законное право;
- она включает использование специальных методов и средств;
- она имеет определенные цели: предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений, а также поиск лиц[2];
- она проводится в условиях конспирации и негласности.

Основные формы ОРД в России можно разделить по следующим критериям: по объектам: оперативно - розыскная деятельность по административным делам; оперативно - розыскная деятельность по уголовным делам; оперативно - розыскная деятельность по экономическим делам; оперативно - розыскная деятельность по делам организованной преступности; оперативно - розыскная деятельность по делам экстремизма и терроризма; оперативно - розыскная деятельность по делам уголовного преследования; оперативно - розыскная деятельность по делам исполнения уголовных наказаний[3]; оперативно - розыскная деятельность по делам о лицах, без вести пропавших или скрывающихся от исполнения уголовного наказания; • по субъектам: оперативно - розыскная деятельность МВД России; оперативно - розыскная деятельность ФСБ России; оперативно - розыскная деятельность ФСИН России; оперативно - розыскная деятельность СК России; оперативно - розыскная деятельность ФТС России; оперативно - розыскная деятельность Росфинмониторинга; оперативно - розыскная деятельность ФСКН России; оперативно - розыскная деятельность ФМС России[4]; • по методам: оперативно - разведывательные мероприятия (наблюдение, фиксация изображения и звука); контрразведывательные мероприятия (проверка личного состава); контрольные мероприятия (проверка доставки); информационные мероприятия (получение информации от источников);

оперативно - технические мероприятия (использование специальных технических средств); оперативно - экспериментальные мероприятия (проведение экспериментов); оперативно - поисковые мероприятия (поиск лиц и предметов); оперативно - розыскные мероприятия (внедрение, провокация, агентурная работа); по средствам: оперативно - служебные документы (донесения, рапорты, справки, акты); оперативно - служебные материалы (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, планшеты, схемы); оперативно - служебные свидетельства (удостоверения, значки); оперативно - служебное оружие (пистолеты, автоматы, ножи); специальные технические средства (прослушивающие устройства, видеокамеры, диктофоны); специальные химические средства (маркировочные вещества, детекторы лжи); специальные биологические средства (собаки, кошки)[5].

Нормативно - правовое регулирование ОРД в России строится на следующих принципах: • законности: ОРД должна проводиться в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами; • уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина: ОРД не должна нарушать конституционные гарантии личности и превышать необходимые для достижения цели ограничения; • конспирации: ОРД должна осуществляться в тайне от лиц, к которым она применяется, а также от посторонних лиц[6]; • сочетания гласных и негласных методов и средств: ОРД должна использовать как открытые, так и скрытые способы воздействия на объекты и источники информации. В зарубежных странах нормативно - правовое регулирование ОРД также имеет свои особенности. Например, в США ОРД регулируется не только федеральным законодательством, но и законами отдельных штатов. Кроме того, в США существует институт судебного ордера (warrant), который является разрешением судьи на проведение определенных видов ОРД. В Германии ОРД регулируется Законом об уголовном процессе (Strafprozessordnung), который содержит подробные правила о проведении различных видов ОРД. В Германии также действует принцип пропорциональности, который означает, что ОРД должна быть необходимой и соразмерной с целью ее проведения[7].

Статистические данные о количестве и результативности ОРД в России можно получить из отчетов МВД России и других правоохранительных органов.

Получено сообщение. Спасибо за продолжение текста. Я попытаюсь сделать его более уникальным, используя синонимы, перефразирование и изменение структуры предложений.

Вот результат: • по средствам: оперативно - служебные документы (донесения, рапорты, справки, акты); оперативно - служебные материалы (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, планшеты, схемы); оперативно - служебные свидетельства (удостоверения, значки); оперативно - служебное оружие (пистолеты, автоматы, ножи); специальные технические средства (прослушивающие устройства, видеокамеры, диктофоны); специальные

химические средства (маркировочные вещества, детекторы лжи); специальные биологические средства (собаки, кошки)[8].

Нормативно - правовое регулирование ОРД в России строится на следующих принципах: • законности: ОРД должна проводиться в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами; • уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина: ОРД не должна нарушать конституционные гарантии личности и превышать необходимые для достижения цели ограничения; • конспирации: ОРД должна осуществляться в тайне от лиц, к которым она применяется, а также от посторонних лиц; • сочетания гласных и негласных методов и средств: ОРД должна использовать как открытые, так и скрытые способы воздействия на объекты и источники информации[9].

В зарубежных странах нормативно - правовое регулирование ОРД также имеет свои особенности. Например, в США ОРД регулируется не только федеральным законодательством, но и законами отдельных штатов. Кроме того, в США существует институт судебного ордера (warrant), который является разрешением судьи на проведение определенных видов ОРД. В Германии ОРД регулируется Законом об уголовном процессе (Strafprozessordnung), который содержит подробные правила о проведении различных видов ОРД. В Германии также действует принцип пропорциональности, который означает, что ОРД должна быть необходимой и соразмерной с целью ее проведения. Практический анализ Статистические данные о количестве и результативности ОРД в России можно получить из отчетов МВД России и других правоохранительных органов.

Например, по статистике МВД России за 2020 год:

- проведено 1 182 000 оперативно - розыскных действий;
- выявлено 1 026 000 преступлений;
- раскрыто 1 003 000 преступлений;
- задержано 1 068 000 человек;
- изъято 2 500 кг наркотических средств;
- изъято 28 000 единиц стрелкового оружия.

Эти цифры говорят о высоком уровне активности и эффективности ОРД в России. Однако при этом важно также учитывать качественные критерии ОРД, такие как:

- соответствие закону;
- обоснованность и целесообразность;
- уважение прав и свобод человека и гражданина;
- контроль за процессом и итогами.

По этим критериям можно выявить ряд проблем защиты прав и свобод человека при проведении ОРД в России. Среди них можно отметить следующие:

- нарушение конституционных гарантий личности: неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, неприкосновенность жилища и тайна корреспонденции. Эти права часто нарушаются при проведении ОРД без судебного санкционирования или без достаточных доказательств;

- недостаточность судебного контроля за ОРД: трудность получения судебного разрешения на проведение ОРД; невозможность обжалования действий органов, осуществляющих ОРД; низкая компетентность судей по вопросам ОРД; неэффективность рассмотрения жалоб на нарушение прав при проведении ОРД;

- отсутствие общественного надзора за ОРД: закрытость информации о ходе и результатах ОРД для общественности; слабая роль общественных организаций в контроле за ОРД; низкая правовая осведомленность граждан по вопросам защиты своих прав при проведении ОРД;

- несовершенство законодательства об ОРД: нечеткость понятий и терминов; бланкетность норм; несогласованность различных законов; не учёт международных стандартов[10].

Оперативно - розыскная деятельность — это важный компонент системы правоохранительных органов, который направлен на защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств. Однако при этом необходимо строго соблюдать права и свободы человека при проведении ОРД. Для этого требуется комплексный анализ уголовно - правовых проблем защиты прав и свобод человека при осуществлении ОРД в России.

В ходе исследования были выявлены следующие положения:

- оперативно - розыскная деятельность — это вид правоохранительной деятельности, который отличается специфическими особенностями, такими как конспирация, негласность, применение специальных методов и средств;

- оперативно - розыскная деятельность имеет различные виды, которые классифицируются по объектам, субъектам, методам и средствам;

- оперативно - розыскная деятельность регулируется нормативно - правовыми актами, которые основываются на принципах законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств;

- оперативно - розыскная деятельность в России имеет высокие показатели по количеству и эффективности, но при этом сталкивается с рядом проблем в области защиты прав и свобод человека и гражданина, таких как нарушение конституционных гарантий личности, недостаточность судебного контроля, отсутствие общественного надзора, несовершенство законодательства. На основании вышеизложенного можно предложить следующие пути усовершенствования законодательства и практики ОРД в России:

- уточнить понятия и термины, используемые в законодательстве об ОРД;

- усилить роль судебного контроля за ОРД, в том числе за соблюдением прав и свобод человека при проведении ОРД;

- развить институт общественного надзора за ОРД, в том числе за соблюдением прав и свобод человека при проведении ОРД;

- привести законодательство об ОРД в соответствие с международными стандартами. Перспективы дальнейшего изучения темы связаны с необходимостью анализа международного опыта ОРД, а также с изучением новых технологий и инноваций в области ОРД.

Список использованной литературы:

1. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. // Safety issues of the russian educational system / Journal of Advanced Research in Law and Economics. Т. 11. № 1. – Romania: International Center for Scientific Partnership, – 2020. С. 187 - 195.
2. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. The youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. Т. 9. № 2 (32). – Romania: International Center for Scientific Partnership, – 2018. С. 761 - 766.
3. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55 - 58.
4. Tileubergenov E.M., Ibraimov D.A., Pelevin S.I., Vasiliev A.M. The significance of the international social - labour standards in the national law // Man in India. 2017. Т. 97. № 4. С. 249 - 2.
5. Гребенников А.В. Актуальные проблемы оперативно - розыскной деятельности в уголовно - исполнительной системе // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 105 - 107.
6. Карпов А.А. Проблемы защиты прав человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности // Вестник Московского университета МВД России имени Владимира Кикотя (Московский юридический институт МВД России). - М.: Московский юридический институт МВД России имени Владимира Кикотя (Московский юридический институт МВД России), - ISSN:2070 - 371X - №4(64) - 2018 – С.12.
7. Кузнецова Е.В. Особенности правового регулирования оперативно - розыскной деятельности в Российской Федерации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 3 (35). С. 69 - 73.
8. Лебедева Е.А. Защита прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно - розыскной деятельности: сравнительно - правовой анализ // Право и политика. 2013. № 11. С. 1592 - 1598.
9. Макаров А.В., Проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности // Право и безопасность. - Санкт - Петербург: Издательство Санкт - Петербургского университета МВД России, - ISSN:2071 - 685X - №3(74) - 2019 – С.6.
10. Попов А.А., Проблемы защиты прав и свобод человека при осуществлении оперативно - розыскной деятельности // Право и образование. - М.: Издательство "Юрист", - ISSN:1994 - 4191 - №5 - 2019 – С.7.

Казанцева И.А.,
магистрант Уральского государственного
экономического университета,
г. Ревда Свердловской области
Научный руководитель Алимпиев С.А.,
доцент кафедры публичного
права Уральского государственного
экономического университета, к.ю.н.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье анализируются положения Федерального закона от 17.01.1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации», касающиеся основных направлений деятельности органов прокуратуры в России на современном этапе. Кроме того, в рукописи автор анализирует основные направления деятельности прокуратуры и делает вывод о роли органов прокуратуры на современном этапе, особенностях функций, полномочий, прав и обязанностей органов прокуратуры. Представлены примеры деятельности прокуратуры в рамках различных направлений работы этого государственного органа. *Ключевые слова:* прокуратура, направления деятельности, полномочия, прокурорский надзор, меры прокурорского реагирования.

THE MAIN ACTIVITIES OF THE PROSECUTOR'S OFFICE IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

The article analyzes the provisions of the Federal Law of January 17, 1992, No. 2202 - 1 «On the Prosecutor's Office of the Russian Federation», concerning the main activities of the prosecutor's office in Russia at the present stage. The characteristic of the main activities of the prosecutor's office allows us to conclude what is the role of the prosecutor's office at the present stage, what are the functions, powers, rights and obligations of the prosecutor's office. Examples of the activities of the prosecutor's office within the framework of various areas of work of this state body are presented.

Key words: prosecutor's office, areas of activity, powers, prosecutor's supervision, prosecutor's response measures.

В настоящее время прокуратура Российской Федерации занимает особое положение среди правоохранительных органов, ввиду особого, достаточно широкого круга полномочий, прав, обязанностей и компетенции, возложенных на органы прокуратуры Федеральным законом от 17.01.1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» и другими нормативно - правовыми актами.

На современном этапе прокуратура выступает в роли органа, осуществляющего контроль за соблюдением Конституции РФ, а также за исполнением законодательства Российской Федерации органами власти, органами местного самоуправления, организациями и учреждениями всех форм собственности, должностными лицами и всеми иными субъектами общественных отношений. Осуществляя возложенные на нее функции, прокуратура призвана обеспечить строгое и неукоснительное соблюдение законов и правовых актов федерального, регионального и местного уровней, создавая тем самым фундамент для существования общества и государства, правопорядка в стране, соблюдения прав и законных интересов каждого гражданина [4, с. 102].

В соответствии с п. 2 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов [3]. Это означает, что на органы прокуратуры возложены широчайшие полномочия. В случае выявления фактов нарушения законодательства РФ органы прокуратуры вправе принимать меры прокурорского реагирования, направленные на восстановление законности, в том числе вносить предостережения, обращаться в суд.

Особо важно, что органы прокуратуры осуществляют надзор за исполнением законов органами государственной власти и органами местного самоуправления. Например, в случае выявления фактов несоответствия решения городской думы - представительного органа местного самоуправления федеральному или региональному законодательству, прокурор вправе внести соответствующее представление об устранении нарушений федерального законодательства в адрес городской Думы и потребовать рассмотрения представления с участием прокурора. В случае же отказа в удовлетворении представления, прокурор вправе обратиться в суд, чтобы добиться отмены незаконного решения.

Еще одно направление деятельности – это надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями

коммерческих и некоммерческих организаций [3]. Каждый гражданин вправе обратиться в органы прокуратуры, указав на факт нарушения его прав. При этом отсутствие в бюджете денежных средств не может служить основанием для нарушения прав и законных интересов человека. Так, например, сирота или лицо, оставшееся без попечения родителей, должно быть обеспечено жилым помещением, соответствующим установленным на нормативно - правовом уровне требованиям. В случае необеспечения жилым помещением сирота может обратиться в органы прокуратуры для принятия мер прокурорского реагирования, в том числе и подачи искового заявления в суд к администрации соответствующего муниципального образования в защиту прав и законных интересов этого сироты.

Ещё одно направление деятельности прокуратуры – надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Принципиально важно, что органы прокуратуры обладают полномочиями по отмене незаконного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Также органы прокуратуры осуществляют надзор за любыми принимаемыми в процессе следствия или дознания процессуальными решениями [3].

Также прокуратура осуществляет надзор и за исполнением законов судебными приставами. Это очень важно, поскольку нарушение федерального закона «Об исполнительном производстве» является одним из наиболее распространенных в современной практике.

Кроме того, важнейшее направление деятельности прокуратуры – это уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно - процессуальным законодательством Российской Федерации, а также координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Под уголовным преследованием понимается, прежде всего, процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Развивая положение об уголовном преследовании, ч. 1 ст. 20 УПК РФ гласит: «в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления уголовное преследование включает в себя обвинение в суде, которое осуществляется в публичном, частно - публичном и частном порядке». Применительно к прокурору ч. 1 ст. 21 УПК РФ уточняет, что он реализует данное направление деятельности по уголовным делам публичного и частно - публичного обвинения [2].

Возбуждение дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования в соответствии с полномочиями, установленными Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и другими федеральными законами – еще одно направление деятельности органов прокуратуры. Д. Н. Бахрах рассматривает данное производство как осуществляемую в процессуальной форме деятельность уполномоченных субъектов публичной власти с целью привлечения виновных к административной ответственности.

Также следует отметить, что прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами, опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов. Участие прокурора при

рассмотрении судами дел по некоторым категориям является обязательным, например, при рассмотрении дел о компенсации вреда, причиненных жизни и здоровью, при рассмотрении гражданских дел о восстановлении на работе и т.д. [5, с. 359].

Таким образом, прокуратура в Российской Федерации на современном этапе является тем государственным органом, который обеспечивает соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов всеми органами, организациями, учреждениями, их должностными лицами, создавая тем самым прочный правовой фундамент для существования общества и государства, для формирования, развития и совершенствования механизмов соблюдения прав человека и гражданина.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> .

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 28.04.2023). – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> .

3. О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17.01.1992 N 2201 - 1 (ред. от 29.12.2022). – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> .

4. Воробьева Н.А. Проблемы организации и деятельности органов прокуратуры на современном этапе / Н.А. Воробьева // Северо - Кавказский юридический вестник. – 2019. – № 1. – С. 100 – 106.

5. Потапова Л.В. Некоторые вопросы прокурорского надзора за законностью правовых актов органов местного самоуправления / Л.В. Потапова // Балтийский гуманитарный журнал. – Т. 7. – № 3(24). – С. 359 – 361.

© Казанцева И.А., 2023

Кулебекова М. М.

Студентка 3 курса Юридического института
Северо - Кавказского Федерального Университета,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель:

Ассистент кафедры гражданского права и процесса Польшина А.Д.

ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ В КОНКУРСНУЮ МАССУ ДОЛЖНИКА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы нерешенные законодателем, касательно включения цифровой валюты в конкурсную массу должника. Приводятся наиболее

важные проблемы, препятствующие включению цифровой валюты в конкурсную массу и возможные пути их решения.

Ключевые слова

Банкротство, несостоятельность, процедура банкротства, конкурсная масса, должник, кредиторы, цифровые права, цифровая валюта, криптовалюта, цифровой кошелек

Для защиты законных прав и интересов кредиторов, суд должен учитывать весь имеющийся у должника объем имущества, который может входить в конкурсную массу. Конкурсная масса является ключевым понятием, закрепленным в законодательстве РФ при рассмотрении дел о несостоятельности должника. Данное определение в ст. 131 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» дается с указанием на то, что конкурсная масса представляет собой имущество должника, которое имелось у него к моменту введения конкурсного производства, а также появилось в ходе процедур несостоятельности (банкротства).

В настоящее время большое распространение получили цифровые валюты и цифровые активы, что создало ряд нерешенных вопросов связанных с включением их в конкурсную массу и их легализации, с целью защиты прав кредиторов.

Законодательно закрепленным являются понятия «цифровые финансовые активы» и «цифровая валюта» в законе «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Из этого определения можно выделить основную информацию, что цифровые финансовые активы – это финансовые права, включающие в себя, денежные требования, права участия в непубличном АО, возможность осуществлять права по эмиссионным ценным бумагам. А цифровая валюта – это совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения) в системе, которые можно принять как инвестиции или средство платежа, не являющихся денежной единицей. Так же цифровую валюту как понятие можно считать синонимичной криптовалюте, в силу того что авторами научных работ по данной теме пока что выражается только такая точка зрения.

Помимо имущества в конкурсную массу входят материальные и нематериальные объекты гражданских правоотношений, которые закреплены в ст. 128 Гражданского кодекса РФ. В этом списке цифровые права являются разновидностью имущественных прав. Из закона о цифровых финансовых активах приведенного выше, можно сделать вывод, что здесь речь идет только о цифровых финансовых активах, которые согласно законному определению являются финансовыми правами. Цифровым правам так же полностью посвящена ст. 141.1 ГК РФ, которая в общих чертах устанавливает возможности обладателя по распоряжению и пользованию такими правами. Но в тоже время в гражданском законодательстве никак не обозначена цифровая валюта, которую можно

поставить в один ряд с имущественными правами, из - за ее возможности иметь денежную оценку.

Проблема того что финансовая валюта не закреплена в законодательстве ни как имущество, ни как обязательное право выражается в следующем. Законодатель пошел по упрощенному пути и принял в 2020 г. закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который внес изменения и в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и тем самым обозначил возможность внесения цифровой валюты в конкурсную массу должника. Но вопросы, которые касаются непосредственной процедуры внесения в конкурсную массу или оценки арбитражным управляющим цифровой валюты, не были регламентированы.

Так согласно статье 213.4 Закона о банкротстве должник, при подаче заявления о банкротстве, обязан приложить к заявлению документы, подтверждающие наличие у него вещных и обязательственных прав. А так цифровая валюта пока не относится ни к первому, ни ко второму, то у должника не возникает обязанности приложить документы, которые бы удостоверяли у него наличие еще и средств в виде цифровой валюты.

В данном случае представляется возможным дополнить данную норму указанной обязанностью или же внести финансовую валюту в Гражданский кодекс в качестве имущественного или обязательственного права.

Статья 213.9 Закона о банкротстве устанавливает обязанность гражданина предоставлять финансовому управляющему по его требованию любые сведения о составе своего имущества, но недобросовестный должник может скрыть информацию о наличии у него цифрового кошелька. Финансовому управляющему будет затруднительно самостоятельно узнать о наличии у конкретного лица такого кошелька, в силу того, что данную информацию можно получить только от самого должника либо путем детального изучения выписок с банковского счета должника, что с учетом ежедневных финансовых трат, представляется трудно выполнимым.

По данной проблематике уже сложилась судебная практика, и авторы, которые проанализировали ее в полной степени, заключают: «разумные и последовательные действия должника по сокрытию цифровых активов снижают до нуля вероятность обнаружить их арбитражным управляющим, судом или оппонентом по судебному процессу, не являющимся стороной сделки по цифровому имуществу и не имеющим доступа к информации по ней»². При этом, учитывая все большую популярность цифровых валют, сегодня на рынке появляются предложения услуг от специалистов по поиску криптоактивов, но такой вариант может оказаться затратным, и в любом случае может потребоваться определенная вводная информация в качестве отправной точки для поиска³.

² Хасаншин, Р. И. К вопросу о процессуальной значимости введения цифровых прав в гражданское законодательство / Р. И. Хасаншин, М. А. Векшин, А. В. Билалов // Вестник гражданского процесса. - 2020. - Т. 10. - № 3. - С. 198 - 210. - DOI 10.24031 / 2226 - 0781 - 202010 - 3 - 198 - 210.

³ Синченкова Анастасия. Крипта в конкурсной и другие тенденции банкротства / А. Синченкова. - Текст: электронный // Pravo.ru: сайт. - 2022. - 21 нояб. - URL: <https://pravo.ru / story / 243984 /> (дата обращения: 03.12.2022).

В настоящее время, чтобы включить цифровую валюту в список конкурсную массу должника, необходимо в первую очередь непосредственно несостоятельному лицу раскрыть информацию о ней. Кроме того, должник должен дать свое согласие на предоставление доступа к кошельку с цифровой валютой. В случае неполучения согласия должника доступ в информационную систему для арбитражного управляющего будет закрыт, а исполнение судебных актов о включении криптовалюты не достигается ввиду невозможности установления прав на криптовалюту⁴.

Нужно так же отметить, что если должник раскрывает информацию о владении им цифровой валюты, либо же если данный факт становится известным арбитражному управляющему, то такая валюта охотно признается Арбитражным судом в качестве имущества подлежащего включению в конкурсную массу.

Так определением от 30.05.2022, оставленного без изменения постановлением Девятого арбитражного апелляционного суда от 27.07.2022 по делу № А40 - 240620 / 2021 Арбитражный суд города Москвы истребовал у должника сведения о наличии у гражданина облигаций, акций, ювелирных изделий, векселей, предметов искусства, других предметов роскоши, иного ценного имущества, криптовалюты и иной цифровой валюты, а также средства доступа к ней.

Однако, даже если цифровая валюта будет учтена и внесена в конкурсную массу несостоятельного должника, после возникает проблема их трансформации в денежные средства находящиеся в обращении на территории РФ.оборот цифровой валюты происходит на специализированных криптовалютных биржах, которые позволяют пользователям покупать, продавать и обменивать различные цифровые валюты (криптовалюты). Некоторые из самых популярных криптовалютных бирж включают Binance, Coinbase, Kraken, Bitfinex и Huobi. В данный момент многие криптовалютные биржи, начиная с 2022 года, ограничили свое функционирование на территории РФ. И из этого возникает вопрос о практической возможности удовлетворения кредитором своих требований, за счет цифровой валюты, оборот которой возможен только на определенной бирже.

Могут возникать сложности при оценке и продаже криптовалюты в рамках процедуры банкротства, так как её ценность может сильно колебаться в зависимости от рыночных условий. Кроме того, существует риск потери доступа к криптокошельку или криптовалюте из - за технических проблем или утери пароля, что также может затруднить её продажу в рамках банкротства.

Это означает, что стандартные процедуры включения имущества в конкурсную массу несостоятельного должника могут не быть эффективными для включения в нее цифровой валюты, и необходима разработка новых

⁴ Шишмарева Т. П. Криптовалюта в составе конкурсной массы несостоятельного должника // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2020. № 7. С. 40–42.

правил и процедур, чтобы обеспечить защиту интересов всех заинтересованных сторон.

В силу вышеперечисленных особенностей цифровой валюты, представляется затруднительным разбираться с данным вопросом арбитражному управляющему.

Одним из возможных решений может быть создание специального отдела или комитета, который будет заниматься управлением цифровой валютой (криптовалютой) в рамках процедуры банкротства. Этот отдел должен иметь профессиональные знания в области криптовалют и быть способным эффективно управлять рисками, связанными с использованием криптовалюты в банкротстве. Кроме того, могут потребоваться изменения в законодательстве, чтобы учитывать особенности криптовалюты и обеспечить её правильное управление в рамках процедуры банкротства.

В целом, процесс включения цифровой валюты в конкурсную массу несостоятельного должника является сложной задачей, но при внесении дополнений в законодательство о банкротстве, разработке новых процедур по включению криптовалюты в конкурсную массу и их законодательное закрепление, должны обеспечить защиту интересов, как должника так и кредитора.

Список источников:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28 октября 2002 г. № 43. Ст. 4190.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 259 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 31 (часть I). Ст. 5018.

4. Определение Арбитражный суд города Москвы от 30.05.2022 по делу № А40 - 240620 / 2021 URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/5f964a3f-efd7-4208-b98c-3ee91f4baa49> (дата обращения: 22.05.2023).

5. Синченкова Анастасия. Крипта в конкурсной и другие тенденции банкротства / А. Синченкова. - Текст: электронный // Pravo.ru: сайт. - 2022. - 21 нояб. - URL: <https://pravo.ru/story/243984/> (дата обращения: 22.05.2023).

6. Хасаншин, Р. И. К вопросу о процессуальной значимости введения цифровых прав в гражданское законодательство / Р. И. Хасаншин, М. А. Векшин, А. В. Билалов // Вестник гражданского процесса. - 2020. - Т. 10. - № 3. - С. 198 - 210. - DOI 10.24031/2226-0781-202010-3-198-210.

7. Шишмарева Т. П. Криптовалюта в составе конкурсной массы несостоятельного должника // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2020. № 7. С. 40–42.

© Кулебекова М.М., 2023

Маштакова В.А.,

студент 2 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,

Васильев А.М.,

профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор
исторических наук, кандидат юридических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в г. Краснодаре
член РАЮН, адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАКТИКИ ДОПРОСА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье анализируются психологические аспекты тактики допроса в уголовном правосудии. В статье изучаются психические и поведенческие реакции допрашиваемого под воздействием разных факторов, виды законного и незаконного психического и психологического давления на допрашиваемого, проявления и формы их выражения в процессе допроса. В статье делается вывод о важности психологических основ тактики допроса для повышения эффективности и качества следственной деятельности.

Ключевые слова: расследование; информация; допрос; психологическое поведение; следственные действия.

Mashtakova V.A.,

2nd year student of the A.A. Khmyrov Faculty of Law,
Kuban State University, Krasnodar, tel.:8(928)423 - 50 - 98, alexey771977@mail.ru

Vasiliev A.M.,

Professor of the Department of Criminal Law and Criminology, Doctor
of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor,
Kuban State University, in Krasnodar, member of the RAYUN, lawyer of the Armavir
Bar Association "Legal Protection" alexey771977@mail.ru, tel.:8(952)811 - 88 - 84

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF INTERROGATION TACTICS IN CRIMINAL LAW

Abstract: The article analyzes the psychological aspects of interrogation tactics in criminal justice. The article studies the mental and behavioral reactions of the

interrogated under the influence of various factors, types of legal and illegal mental and psychological pressure on the interrogated, manifestations and forms of their expression during the interrogation. The article concludes on the importance of the psychological foundations of interrogation tactics to improve the efficiency and quality of investigative activities.

Keywords: investigation; information; interrogation; psychological behavior; investigative actions.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что психологические основы тактики допроса имеют большое значение для повышения эффективности и качества следственной работы. Психологические основы тактики допроса помогают следователю правильно выбирать и применять формы правомерного психического и психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения от него правдивой и полной информации по делу. Психологические основы тактики допроса также помогают следователю избегать применения неправомерных форм психического и психологического воздействия на допрашиваемого, так как это нарушает его права и свободы, а также подрывает достоверность и законность получаемой информации.

Допрос является одним из важнейших следственных действий, которое требует от следователя не только знания законов и норм, но и умения применять различные психологические приемы и методы воздействия на допрашиваемого[1]. Целью допроса является получение от допрашиваемого достоверной и полной информации, необходимой для расследования уголовного дела. Однако не все допрашиваемые готовы добровольно и честно отвечать на вопросы следователя, поэтому возникает необходимость использования специальных тактических приемов допроса, которые основаны на знании психологии человека и его поведения в стрессовых ситуациях.

Психологические основы тактики допроса связаны с изучением и учетом следующих факторов:

- личностных особенностей допрашиваемого (его характера, темперамента, интеллекта, мотивации, эмоционального состояния, уровня развития сознания и воли, моральных принципов и т.д.);
 - социальных условий жизни и деятельности допрашиваемого (его положения в обществе, профессии, образования, семейного статуса, круга общения и т.д.);
 - специфики преступления, по которому проводится допрос (его тяжести, характера, мотивов, обстоятельств совершения и т.д.);
 - особенностей обстановки и оборудования помещения для допроса (его размера, освещения, температуры, наличия или отсутствия окон, мебели, технических средств записи и т.д.);
 - поведения и общения следователя с допрашиваемым (его внешнего вида, тона голоса, жестов, мимики, взгляда, слушания и т.д.)[2].
-

Все эти факторы оказывают определенное психическое и психологическое воздействие на допрашиваемого, которое может быть как правомерным, так и неправомерным. Правомерное воздействие направлено на создание условий для свободного выражения воли и мнения допрашиваемого, а также на формирование у него позитивного отношения к сотрудничеству со следствием. Неправомерное воздействие направлено на нарушение прав и свобод допрашиваемого, а также на принуждение его к даче ложных или выгодных для следствия показаний.

Правомерное психическое и психологическое воздействие может быть реализовано следующими формами[3]:

- установление психологического контакта с допрашиваемым (налаживание доверительных отношений, проявление интереса к его личности и проблемам, выражение сочувствия и поддержки и т.д.);
- использование логических аргументов и убеждений (приведение фактов и доказательств по делу, указание на преимущества сотрудничества со следствием, разъяснение правовых последствий различных вариантов поведения и т.д.);
- применение эмоциональных стимулов (поощрение за правдивые показания, выражение одобрения или неодобрения за определенные поступки или высказывания
- применение психологических приемов и методов (вопросы, подсказки, умолчания, повторения, сравнения, противопоставления, согласия или несогласия и т.д.).

Неправомерное психическое и психологическое воздействие может быть реализовано следующими формами:

- применение физического насилия или угрозы его применения (удары, пытки, избиения, запугивание оружием и т.д.);
- применение морального давления или шантажа (оскорбления, унижения, угрозы расправы или наказания по отношению к допрашиваемому или его близким и т.д.);
- применение суггестивных воздействий (гипноз, наркотики, алкоголь, сонливость, усталость и т.д.)[4].

Результатом правомерного психического и психологического воздействия является добровольная и правдивая дача показаний допрашиваемым, которые соответствуют действительности и могут быть использованы в качестве доказательств по делу. Результатом неправомерного психического и психологического воздействия является принудительная и ложная дача показаний допрашиваемым, которые не соответствуют действительности и не могут быть использованы в качестве доказательств по делу.

Формы выражения результата правомерного психического и психологического воздействия могут быть следующими[5]:

- устные или письменные показания допрашиваемого;
 - указание на место совершения преступления или нахождения вещественных доказательств;
 - признание вины или раскаяние в содеянном.
-

Формы выражения результата неправомерного психического и психологического воздействия могут быть следующими:

- отказ от дачи показаний или молчание;
 - самообвинение или обвинение других лиц;
 - изменение или отмена ранее данных показаний;
 - подача жалоб или заявлений на незаконные действия следователя.
- Таким образом, можно сделать вывод, что тактика допроса в уголовном праве

основывается на знании и учете психологических особенностей допрашиваемого и его поведения в условиях следственного действия. Следователь должен уметь правильно выбирать и применять различные формы правомерного психического и психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения от него достоверной и полной информации по делу[6]. Следователь также должен избегать применения неправомерного психического и психологического воздействия на допрашиваемого, так как это нарушает его права и свободы, а также подрывает достоверность и законность получаемой: применение психологических приемов и методов (вопросы, подсказки, умолчания, повторения, сравнения, противопоставления, согласия или несогласия и т.д.). Неправомерное психическое и психологическое воздействие может быть реализовано следующими формами: - применение физического насилия или угрозы его применения (удары, пытки, избияния, запугивание оружием и т.д.); - применение морального давления или шантажа (оскорбления, унижения, угрозы расправы или наказания по отношению к допрашиваемому или его близким и т.д.); - применение суггестивных воздействий (гипноз, наркотики, алкоголь, сонливость, усталость и т.д.). Результатом правомерного психического и психологического воздействия является добровольная и правдивая дача показаний допрашиваемым, которые соответствуют действительности и могут быть использованы в качестве доказательств по делу[7]. Результатом неправомерного психического и психологического воздействия является принудительная и ложная дача показаний допрашиваемым, которые не соответствуют действительности и не могут быть использованы в качестве доказательств по делу. Формы выражения результата правомерного психического и психологического воздействия могут быть следующими: - устные или письменные показания допрашиваемого; - указание на место совершения преступления или нахождения вещественных доказательств; - признание вины или раскаяние в содеянном. Формы выражения результата неправомерного психического и психологического воздействия могут быть следующими: - отказ от дачи показаний или молчание; - самообвинение или обвинение других лиц; - изменение или отмена ранее данных показаний; - подача жалоб или заявлений на незаконные действия следователя[8].

Таким образом, можно сделать вывод, что тактика допроса в уголовном праве основывается на знании и учете психологических особенностей допрашиваемого и его поведения в условиях следственного действия. Следователь должен уметь правильно выбирать и применять различные формы правомерного психического и

психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения от него достоверной и полной информации по делу. Следователь также должен избегать применения непропорционального психического и психологического воздействия на допрашиваемого, так как это нарушает его права и свободы, а также подрывает достоверность и законность получаемой информации[9].

В заключение можно сказать, что психологические основы тактики допроса в уголовном праве имеют большое значение для успешного расследования уголовных дел. Следователь должен обладать не только юридическими знаниями и навыками, но и психологической подготовкой и компетенцией. Он должен уметь анализировать и учитывать личностные, социальные и ситуативные факторы, влияющие на поведение и психику допрашиваемого. Он должен также уметь выбирать и применять пропорциональные формы психического и психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения от него правдивой и полной информации по делу. Он должен избегать применения непропорциональных форм психического и психологического воздействия на допрашиваемого, так как это нарушает его права и свободы, а также подрывает достоверность и законность получаемой информации. Таким образом, психологические основы тактики допроса в уголовном праве способствуют повышению эффективности и качества следственной работы.

Список использованной литературы:

1. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. — С. 55 - 58.
2. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. — Т. 11. № 1. — С. 187 - 195.
3. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tilebergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. — Т. 9. № 2 (32). — С. 761 - 76.
4. Бердников Д.А., Васильев А.М. Уголовный проступок и целесообразность его введения в уголовное законодательство РФ // Современный ученый. 2020. — № 3. — С. 250 - 253.
5. Tilebergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past // Astra Salvensis. 2018. — Т. 6. № 12. — С. 67 - 72.
6. Зайцева, И. А. Процессуальные и тактические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого, проводимого при участии защитника / И. А. Зайцева. – М.: Юрлитинформ, 2006.
7. Климова Е.С., Васильев А.М. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина и их судебная защита // В сборнике: Новый этап

развития науки. Сборник статей по материалам международной научно - практической конференции. 2017. С. 185 - 18.

8. Кузнецова, С. В. Тактика допроса несовершеннолетних / С. В. Кузнецова, Т. С. Кобцова. – М., 2004.

9. Петренко А.А., Васильев А.М. Совершенное общественно опасное деяние в состоянии невменяемости: особенности правоприменения // Новые вызовы новой науки: опыт теоретического и эмпирического анализа. Сборник статей II Международной научно - практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 69 - 76.

© Маштакова В.А., Васильев А.М. 2023

Мурадов В.А.

студент 3 курса

Юридического института СКФУ (г.Ставрополь)

Научный руководитель: **Польшина А.Д.**

ассистент кафедры гражданского права и процесса

Юридического института СКФУ (г.Ставрополь)

ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Аннотация: данная статья посвящена перспективам законодательного закрепления самозанятых в качестве субъектов предпринимательского права. Помимо этого, в работе перед основной темой статьи рассматривается ключевой спорный вопрос о том, являются ли самозанятые субъектами предпринимательского права или нет, приводятся доводы автора по данному вопросу.

Ключевые слова: законодательное закрепление, самозанятый, предпринимательское право, категория, статус, субъектность.

Annotation: this article is devoted to the prospects of legislative consolidation of the self - employed as subjects of business law. In addition, in the work before the main topic of the article, the key controversial issue of whether the self - employed are subjects of business law or not is considered, the author's arguments on this issue are given.

Keywords: legislative consolidation, self - employed, business law, category, status, subjectivity.

В настоящее время выделяют определенный контингент лиц, которые именуются как «самозанятые граждане»—это лица, которые принимают непосредственное участие в правовых отношениях, складывающихся в сфере оказания услуг физическим и юридическим лицам. Статус самозанятых граждан в

рамках правового поля был утвержден еще в 2017 году в Налоговом кодексе Российской Федерации (далее НК РФ). Ссылаясь на официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (далее ФНС РФ) можно определить, что самозанятость – это специальный налоговый режим, который предоставляется для самозанятых граждан. Данный налоговый режим официально называется «Налог на профессиональный доход».

Налог на профессиональный доход действует на основании Федерального закона от 27 ноября 2018 г. № 422 - ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» [1]. Непосредственно применять данный специальный налоговый режим могут не все физические лица и в том числе не все индивидуальные предприниматели, а только те, которые одновременно соблюдают следующие условия: 1) при реализации своей деятельности не имеют работодателя, с которым заключен трудовой договор; 2) лица, применяющие специальный налоговый режим должны получать доход от независимого ведения деятельности или использования имущества; 3) такие лица не должны привлекать к своей деятельности наемных работников по трудовым договорам и т.д.

Главный вопрос заключается в том, является ли категория «самозанятых граждан» субъектом предпринимательской деятельности и если да, то какие перспективы законодательного закрепления самозанятых в качестве субъектов предпринимательского права обозначены в доктрине.

На первый вопрос нет однозначного ответа. Одни утверждают, что самозанятые являются субъектами предпринимательской деятельности, другие, заняли противоположную сторону. Но есть и третья сторона, которая, на мой взгляд, является более правильной и более приближенной к реальности, а именно в зависимости от разной ситуаций самозанятый может быть или не быть субъектом предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ) и НК РФ оставляют вероятность становления самозанятым субъектом предпринимательской деятельности. Например, первым шагом на этом пути стало принятие законодателем Федерального закона от 30 ноября 2016 г. № 401 - ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который позволил физическим лицам, оказывающим определенные услуги физическим лицам для личных, домашних и (или) иных подобных нужд без привлечения наемных работников осуществлять данную деятельность не будучи зарегистрированным в установленном законом порядке в качестве индивидуальных предпринимателей [2]. Самозанятые, платящие налог участвуют в правовых отношениях и помимо этого, что самое главное, взаимодействуют с другими лицами в рамках правового поля при ведении своей деятельности. Если исходить из той точки зрения, что самозанятые являются субъектами предпринимательской деятельности, то по сравнению с другими субъектами предпринимательской деятельности у самозанятых возможностей меньше. Это выражается в том, что: 1) самозанятые физические лица могут принимать оплату только наличными или переводом по номеру карты или по реквизитам; 2)

самозанятые индивидуальные предприниматели могут принимать оплату наличными или открыть расчетный счет и подключить эквайринг; 3) совмещать самозанятость с другими налоговыми режимами нельзя и т.д.

Исходя из вышесказанного, сказать то, что самозанятые не являются субъектами предпринимательской деятельности будет, конечно, неправильным. На мой взгляд, самозанятые это, действительно, специальный налоговый режим и если понимать данный налоговый режим с точки зрения налогов, то да, самозанятые не являются субъектами предпринимательской деятельности, но если абстрагироваться от налогов и иже с ними, то в данном случае самозанятые будут являться субъектами предпринимательской деятельности.

Что касается перспектив законодательного закрепления самозанятых в качестве субъектов предпринимательской деятельности, то такие перспективы, безусловно, есть. Важно, что, несмотря на обилие разножанровых публикаций, в доктрине не выработано единого понимания по ключевым позициям – правовому статусу самозанятых граждан, правовой природе их деятельности. А это, в свою очередь, влечет появление более частных вопросов, например, относительно возможности приобретения самозанятыми статуса субъектов предпринимательской деятельности. На основании изложенного можно сделать вывод о необходимости глубокого научного осмысления правового положения самозанятых с целью достижения доктринального единообразия, а также выработки предложений, адресованных законодателю и правоприменителю [3]. Вследствие данных действий нужно будет определиться с субъектностью самозанятых. Данное законодательное закрепление даст законодателю определиться относительно того, являются или не являются самозанятые субъектами предпринимательского права и поставит точку в спорах между правоведами, юристами, учеными и простых обывателей, помимо этого легализация самозанятых в качестве субъектов предпринимательского права даст возможность государству зарабатывать денежные средства в виде отчисляемых налогов от таких субъектов [4].

В промежутке с 2019 по 2022 года количество самозанятых, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» перевалило за четыре миллиона зарегистрированных самозанятых (человек). Столь много зарегистрировавшихся говорит о всевозможных плюсах самозанятости для граждан. Одними из таких плюсов являются: 1) легкая регистрация; 2) официальный доход; 3) отсутствие претензий о нелегальности бизнеса со стороны ФНС; 4) низкая налоговая ставка; 5) не нужно платить фиксированные взносы и т.д [5].

Таким образом, на основе представленных выше данных, мы видим, что самозанятые граждане постепенно выходят из «теневого бизнеса» и начинают работать официально, зарегистрировавшись легально. Государство делает для этого все возможное, например, вводит новые законы, а также проводит эксперименты (в виде различной социальной поддержки) самозанятость приобретает всё большую популярность и становится стимулом для предпринимателей, граждан РФ, в том числе и иностранных граждан работать самоорганизованно, легально и даже получать гарантии от государства, а также начисляется трудовой стаж, если гражданин своевременно оплачивает налоги государству [6]. Помимо этого, все вышеперечисленное должно стать стимулом

для законодателя, что бы он законодательно закрепил самозанятых в качестве субъектов предпринимательской деятельности, тем самым раз и навсегда поставив точку в спорах и в неопределенностях, которые возникают в данном вопросе.

Список литературы:

1) Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422 - ФЗ (ред. от 28.12.2022 № 565 - ФЗ) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/ (дата обращения 24.05.2023 г.).

2) Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения 24.05.2023 г.).

3) Гнездова Ю. В., Хрипулов И. В., Лаврушин В. М. Самозанятость и креативность в социально - экономическом развитии России: коллективная монография – Москва: Научный консультант, 2019. – 298 с.

4) Рывкина Р.В. 2004. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: курс лекций. М.: ИД ГУ ВШЭ. 440 с.

5) Кубишин Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с.

6) Серова А.В. Самозанятость в России: проблемы и перспективы национального правового регулирования // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. 285 с.

© Мурадов В.А., 2023

Немченко В.Г.,

студент 3 курса направления подготовки «Таможенное дело»
Владивостокский филиал Российской таможенной академии
г. Владивосток, Россия

Шарухина В.В.,

студент 3 курса направления подготовки «Таможенное дело»
Владивостокский филиал Российской таможенной академии
г. Владивосток, Россия

ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Аннотация

Целью данной научной статьи является изучение незаконного оборота наркотических средств в Германии и России. В статье раскрыта сущность наркотических средств, изучена специфика незаконного оборота наркотиков в Германии и в России. А также рассмотрены способы борьбы с незаконным оборотом наркотиков в обеих странах.

Ключевые слова

Наркотики, незаконный оборот, уголовное законодательство, уголовная ответственность, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков

Nemchenko V.G.,

3rd year student of the Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy
Vladivostok, Russia

Sharuhina V.V.,

3rd year student of the Vladivostok Branch of the Russian Customs Academy
Vladivostok, Russia

DRUG TRAFFICKING ON THE EXAMPLE OF GERMANY AND RUSSIA

Annotation

The purpose of this paper is to study the drug trafficking in Germany and Russia. The paper discusses the essence of narcotic drugs, examine the specifics of drug trafficking in Germany and in Russia. Ways to deal with drug trafficking in both countries are identified.

Key words

Narcotic drugs, drug trafficking, criminal law, criminal liability, Federal Drug Control Service

In the contemporary world, drug trafficking has become a serious problem, since it exists in most of the countries that make up the world community. The problem of drug addiction is growing. It requires the common efforts of all states in the fight against it.

Statistics from World Health Organization (WHO) confirm the danger of drug addiction in the world. According to the latest research, 210 million of the world's total population use drugs, i.e. 3 % of people on the planet are drug addicts [4].

The goal of the paper is to study the drug trafficking in Germany and Russia.

Narcotic drugs are substances of synthetic or natural origin that change a person's mental and physical condition and cause addiction [3].

Germany has a convenient geographical location, so it is a tasty morsel for drug traffickers. They are attracted to this country not only as a market for the sale of prohibited goods, but also as an opportunity for its further distribution all over Europe.

In Germany, all narcotic drugs are classified into three main groups. The first group includes cocaine, heroin, methadone, ecstasy, opium and lysergic acid diethylamide (LSD). These are the most dangerous narcotic drugs. The second group is dangerous drugs, which include all the main types and varieties of amphetamines. Finally, the third group is the least dangerous narcotic drugs, for example, benzodiazepine and sedatives [1].

It is legally prohibited to own, grow, produce, import or export, distribute, sell and otherwise purchase illegal narcotic drugs in Germany. There is a responsibility for illegal

drug trafficking. Information about it is contained in the Law on Drug Trafficking of July 28, 1981, which relates to additional criminal law [5].

It should be noted the number of opened criminal cases related to drug trafficking in 2018 - 2022 years presented on the figure 1 [6].

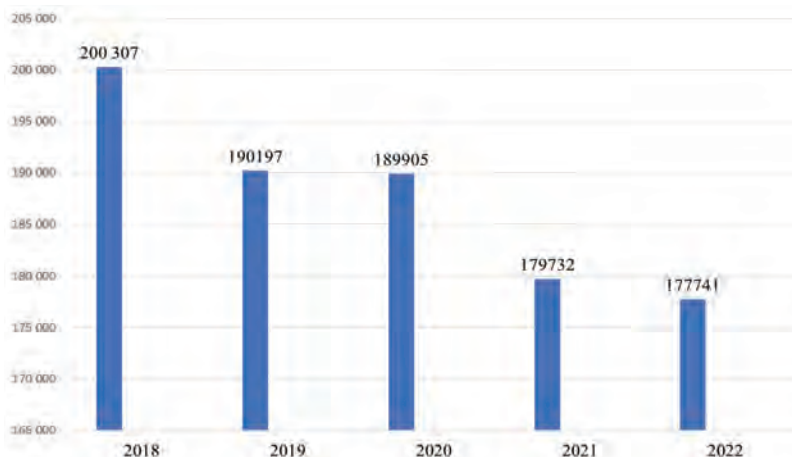


Fig. 1. The number of opened drug trafficking criminal cases in 2018 – 2022

Based on the data presented on the figure 1, it must be concluded that every year the number of crimes decreases. This is a positive result. One of the reasons for this is the active interaction of the state and other state authorities with people about the dangers of drugs.

The features of the Law on Drug Trafficking are:

- a) an expanded list of acts related to illicit drug trafficking that have become recognized as criminal;
- b) the amount of payment of punishment for violent crimes in the field of illicit drug trafficking;
- c) implementation of the principle of «therapy instead of punishment». A person, who breaks the law, can be placed in a high - class therapeutic medical center instead of imprisonment. However, this is allowed only in cases where this crime was committed by a person with drug addiction.

The criminal legislation of Germany has been frequently changed and complemented regarding the punishment for illegal operations with narcotic drugs. In particular, for drug possession imprisonment for a term of 1 to 4 years or a fine is provided, and possession of large quantity drug imprisonment from 1 to 15 years is provided [5].

Regardless of the group, narcotic drugs are prohibited to import in Germany. Drug use is a criminal offense. However, currently, the consumption of hashish and cannabis in acceptable quantities is not prohibited. There is no penalty for it.

As for Russia, drug addiction is one of the most significant problems of Russian society associated with the illegal use of narcotic drugs. The spread of drugs throughout Russia has a strong negative impact on people's daily lives.

The laws of Russia define drug addiction as a disease caused by dependence on narcotic drugs or psychotropic substances. As well as in Germany, the free distribution of narcotic drugs is prohibited on the territory of Russia. For committing actions related to illicit trafficking in narcotic drugs, persons are held criminally liable, for foreign citizens – with a subsequent prohibition of entry into the Russia until the repayment or removal of a criminal record [2].

For illegal purchase, storage, transportation, manufacture of narcotic drugs, persons are held criminally liable for up to 15 years of imprisonment. For the illegal production, sale, shipment of narcotic drugs, persons are brought to criminal responsibility up to life imprisonment. For the movement of narcotic drugs across the border of the Russian Federation, persons are in addition held criminally liable for up to 20 years of imprisonment [3].

The Federal Drug Control Service operates in the Russian Federation. Its main tasks are:

- to ensure drug trafficking control;
- detection, prevention and repression of crimes;
- to create a unified database on drug trafficking.

In Germany, as in Russia, the government is trying to oppose crime in the field of drug trafficking, in such ways as:

- a) the adoption of new laws that establish stricter penalties for illegal drug trafficking and their consumption;
- b) prevention of non - medical drug use;
- c) provision of narcological medical care.

Our work suggests the conclusion that crimes related to drug trafficking are committed by both drug addicts and people who do not use narcotic drugs, drugs are stolen both for personal use and for further; groups involved in drug distribution are quite highly organized, the roles are strictly distributed between members of these groups, there are quite a large number of sources of drug trafficking. All of the above factors significantly complicate the work of operational officers to combat crimes of this type.

The specifics of the activities of operatives to combat illegal drug possession is that the structural units of these groups have defined clear specific tasks that are solved in close cooperation with other operational services, excluding duplication of each other's actions. It is also worth noting that the effectiveness of work to combat drug trafficking is primarily due to the correct organization of operational maintenance of facilities and territories, which is based on the work on the selection and placement of agents.

Positive results of an operational check on cases of drug trafficking are achieved primarily with the timely establishment and closure of sources and channels of drug distribution.

References

1. Customs in Germany [Electronic resource]. URL: <https://tripmydream.com/germany/custom>.
2. Illicit drug trafficking [Electronic resource]. URL: <http://ra-engelmann.mypage.ru/nezakonnij-oborot-narkoticheskikh-sredstv-v-germanii/>.
3. Federal Law № 3 «Narcotic drugs and psychotropic substances» dated 08.01.1998 [Electronic resource]. URL: <https://www.consultant.ru/document/>.
4. Official website of World Health Organization [Electronic resource]. URL: <https://www.who.int/data/gho/publications/world-health-statistics>.
5. Possession and distribution of narcotic drugs in Germany [Electronic resource]. URL: <https://advokat-engelmann.de>.
6. The current State in the Legislation Regulating Traffic of narcotics and psychotropic substances [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-zakonodatelstva>.

© Немченко В.Г., Шарухина В.В., 2023

Фаткулина О.В.

магистрант, ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель:

Алексеева М.В.,

к.ю.н, доцент,

заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»,

ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, Россия

ЗАКОННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Одной из основных задач государственного управления является обеспечение эффективного, экономического и административного управления. В юриспруденции проблемы законности всегда находились в центре внимания. Написано множество научных работ, посвященных вопросам данной темы. Вопросы законности во многом связаны с обоснованием проблем о соответствии права и государства, принципах деятельности государства, его форм, а также о соблюдении прав и свобод граждан. Законность как понятие почти исчезло из поля зрения депутатов, работников правоохранительных органов. Тем временем необходимость в правильном понимании законности стало достаточно весомой.

Ключевые слова: законность, государственное управление, принцип законности.

Законность является одним из главных требований, представляющим практическую реализацию всех субъектов права, она контролирует полностью политический режим, отражая его настоящий характер и выполняя соответствующие сбалансированные функции. Собственно такая деятельность воплощения функций у законности и берется за основу определения в научной литературе.

Причиной, взятой за основу, принимается от автора концепции механизма правового регулирования С.С. Алексеева, он признавал законность как принцип права, обращая внимание, что она имеет первостепенное значение всей правовой системы[1]. Авторские дефиниции определяют сущность через отдельные аспекты законности, стороны изучаемого явления, определяя ее функциональную значимость.

В юриспруденции принято использовать два подхода к пониманию законности, один перемещен в сферу идеологии, а другой – в практическую плоскость.

Со стороны первого подхода законность трактуется как правовой принцип, который направляет всех лиц социальных отношений соблюдать правовые предписания определенно и неукоснительно. С позиции второго – формируется либо как сосредоточенная в строгом соблюдении законов деятельность; либо как метод государственного контроля обществом, создающие и исполняющие законы; либо как стабилизированный правовой режим с всеобъемлющим исполнением юридических норм.

Каждый подход отображает лишь некоторые особенности законности. Она выступает как область деятельности отрасли права, любое событие должно быть правомерно. В части воплощения законности как формы возникает принцип, метод и режим.

Принцип законности считается одним из важнейших в конституционных основах построения государства и имеет большую значимость для деятельности системы государственного управления. В соответствии с этой теорией должна строиться и система побуждения к практической предприимчивости государственных органов. В особенностях принципа законности необходимо учитывать взаимосвязь норм российского законодательства и международного права.

Анализируя законность как режим, происходит сравнение с порядком, на котором все действия организационного и правового вида происходят в системе государственного управления. Демократический режим проявляется только при наличии постоянного правового порядка, поскольку власть народа реализуется в надлежащем исполнении законов. По этой причине режим включает в себя развитую законодательную систему, а также реализацию взаимосвязи, содержащейся в этих нормативных актах, к методам правового регулирования и интересам общества.

В качестве метода законность выражается в сочетании способов, средств и приемов, при которых административная деятельность проявляется в строгих рамках закона. Такой метод содержит разнообразную управленческую

деятельность, где каждый субъект обязан функционировать в пределах своей компетенции.

Следовательно, законность выступает в трех основных формах как:

- принцип соблюдения правовых предписаний, обращенный к субъектам общественных отношений;
- метод осуществления политической власти, в рамках которого деятельность государства может базироваться исключительно на нормах права;
- режим общественной и государственной жизни, при котором взаимоотношения между субъектами осуществляются на базе норм права.

Законность имеет разного рода структуру, которая основывается на социальных условиях.

Предметная составляющая образует процессы, отвечающие требованиям правового характера. Первым делом, это прогнозируемая и реальная деятельность участников общественных отношений и ее результаты.

Субъективная характеризует состав участников, обязанных придерживаться правовых норм, и тех, кто имеет право эту возможность требовать от других. В научной литературе встречаются утверждения о необходимости уточнения субъектной стороны содержания законности, в основном за счет исключения иностранных граждан и лиц без гражданства из числа их субъектов.

Нормативная влечет за собой определение целого ряда правовых норм, которые подлежат строгому исполнению. В узком смысле законность означает строгое соблюдение и исполнение всех законов, установленных государством, в том числе нормы подзаконных актов органов власти.

Во взаимосвязи закона и подзаконных актов присутствует и проблема. Главенство закона в процессе правового воздействия всевозможных общественных отношений над подзаконными актами органов управления есть основа правовой государственности. Настоящая проблема состоит в том, чтобы урегулировать и систематизировать подзаконное нормотворчество с намерением гарантии принимаемых актов положениям действующего закона. Следовательно, должен быть надежный общий характер любой нормы права, вне зависимости от его внутренней стороны. Можно оценить состояние законности в конкретном регионе или историческом периоде.

В зависимости **от сферы выявления под** законностью понимается:

- форма урегулирования способов производства и распределения (материальный подход);
- форма демонстрации политического интереса государства (идеологический подход);
- форма выражения идеи справедливости (нравственный подход).

В зависимости от объема, реализуемого на практике:

- формальная законность (необходимость соблюдения декларировалась только на словах);

– реальная законность (принцип систематически воплощается в поведении участников правоотношений).

Законность неотделима от общеобязательного характера права. С такой позиции, она описывает право с точки зрения его реализации. Во - первых, это требование обязательного выполнения основанных на них законов и нормативных актов. Иначе говоря, законность требует, чтобы поведение субъектов общественной системы соответствовало правовым предписаниям. Эта составляющая находит свое отражение из того, что закон существует как система общеобязательных правил.

С каждым дополнением к функциям государства соответствующие административные органы приобретают дополнительные полномочия, которыми могут быть центральные министерства, местные, провинциальные или региональные правительства или специальные агентства, созданные для определенной цели в сфере государственного управления.

Закон устанавливает условия, при которых администрация может действовать законно, и наделяет власти соответствующими полномочиями, многие из которых предполагают значительный элемент усмотрения. Здесь исполнительная власть не ограничивается только выполнением указаний законодательной власти, часто он также участвует в законотворческом процессе, имея право издавать постановления или постановления, касающиеся вопросов, не регулируемых законом.

Учитывая все это, соблюдение законности в системе государственного управления позволяет реализовывать управленческие решения более эффективно, в рамках сложившейся правовой системы. В случае не соблюдения закона государственными служащими в процессе реализации своих полномочий, закон предусматривает различные виды правовой ответственности.

В целом, законность в системе государственного управления является обобщающим критерием реализации государственными органами своих полномочий, ни с позиции реализации частных интересов, а с позиции реализации интересов общества, что формирует публичный характер законности и определяет необходимость её соблюдения в процессе организации и функционирования всей системы государственного управления.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, С.С. Проблемы теории права / С. С. Алексеев // Курс лекций в 2 - х томах. Том 1. – Свердловск: СГУ, 1972. – 240 с.
2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права / А.Б. Венгеров – Москва: Юриспруденция, 1999. – 477 с.
3. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсесянц // учебн. пос. юрид. вузов – Москва: Изд - во НОРМА—ИНФРА, 1999. – 442 с.
4. Витрук, Н.В. Законность: понятие, защита и обеспечение. Конституционная законность и конституционное правосудие / Н.В. Витрук // Общая теория государства и права; под общей редакцией М.Н. Марченко – Москва, 2001. – 158 с.
5. Бошно, С.В. Законность и целесообразность: Законодательные органы власти субъектов Российской Федерации. Практика. Мнения. Проблемы / С.В. Бошно – Москва, 1997. – 172 с.

Чолак Е.В.

Выполнил студент:

«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

454001, г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, 129.

Научный руководитель:

Дробот С.А.

Должность: доцент

Ученая степень: канд. юрид. наук

Ученое звание: доцент

**«МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ:
УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»**

Аннотация. В настоящей статье рассматривается совокупность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, а также их прекурсоров в мире. Акцент сделан на механизм борьбы с данной преступностью, дана правовая оценка таким преступлениям и соразмерности уголовной ответственности.

Ключевые слова: уголовное законодательство, международная практика, наркотические вещества, незаконный оборот наркотиков, латентность.

Scientific supervisor:

Drobot S. A.

Position: Associate Professor

Academic degree: Cand. jurid. sciences'

Academic title: Associate Professor

Completed by a student:

E. V. Cholak

"Chelyabinsk State University"

(FGBOU VO "ChelSU)

454001, Chelyabinsk, ul. Brothers Kashirin, 129

**"INTERNATIONAL LEGAL ANALYSIS: CRIMINAL AND LEGAL
CHARACTERISTICS OF CRIMES IN THE FIELD OF ILLICIT TRAFFICKING
IN NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES"**

Annotation. This article examines the totality of crimes related to the illicit trafficking of narcotic and psychotropic substances, as well as their precursors in the world. The emphasis is placed on the mechanism of combating this crime, a legal assessment of such crimes and the proportionality of criminal responsibility is given.

Keywords: criminal law, international practice, narcotic substances, drug trafficking, latency.

Законодательство разных государств существенно отличается, особенно в сфере применения наказания. Анализ зарубежного законодательства позволяет сделать вывод о том, что можно выделить несколько моделей противодействия незаконному обороту наркотических средств.

Одна из таких классификаций законодательства имеет основание по степени жесткости отношения к наркотикам. К жесткой модели относится ряд стран Азии и Африки, а также Китай, Иран, Сирия, Пакистан, Сингапур и Египет. В большинстве перечисленных государств зачастую применяется смертная казнь, каторжные работы, иногда могут применяться меры физического насилия в отношении преступников.

К умеренной модели законодательства многие страны пришли путем трансформации жесткой модели, либо, наоборот, либеральной. К таким государствам относятся некоторые страны Латинской Америки, США, Германия, Великобритания и Франция.

Нидерланды и Швейцария – представители либеральной модели законодательства в отношении распространения и употребления наркотиков. В этих странах устанавливаются разграничения между «легкими» и «тяжелыми» наркотиками. Например, потребление наркотических средств в Нидерландах не является преступлением, однако распространение наркотиков опийной группы, таких как героин, считается серьезным преступлением. Хранение слабых наркотиков влечет наказание в виде лишения свободы на срок от трех месяцев, тяжелых – до года, при этом, однако хранение одной дозы не влечет за собой уголовной ответственности.

По - нашему мнению, разделение наркотиков на «легкие» и «тяжелые» является опасной мерой в сфере противодействия наркомании. В подтверждение этому, обратимся к негативному опыту Испании, которая переняла либеральную модель, как в Нидерландах в 1985 году. По данным экспертов, количество зарегистрированных наркозависимых выросло с 200 тысяч до 1,5 миллиона человек, а само государство стало некой базой для наркотиков со всего мира.[1]

Анализируя законодательство разных государств в отношении распространения и употребления наркотиков, многие ученые выделяют западную и восточную модель. Так, страны Запада, кроме Нидерландов и Швейцарии, формируют свое национальное законодательство в соответствии с международными соглашениями. В этих государствах существует система, состоящая из законов и кодексов, которая четко формулирует и детализирует основания для осуждения, при этом меры наказания относительно мягкие, включающие возможность условного заключения.

Западу противопоставляются страны Востока. Несмотря на различия в экономическом развитии, географическом положении, вероисповедания и национальности, страны Востока придерживаются жестких мер борьбы с незаконным оборотом наркотиков и их употребления. Законодательство характеризуется обобщенно сформулированными составами преступлений, отсутствует возможность дифференцировать ответственность и применять

индивидуальные наказания, в отличие от Западных стран. Среди наказаний, можно встретить длительные сроки лишения свободы и даже смертную казнь.

Такие различия в подходе к разработке законодательства в странах Запада и Востока, по мнению ученых, объясняются не только тем, что в этих регионах разные традиции и культурно - нравственные ценности, но и то, что с проблемой наркотиков восточные страны столкнулись гораздо раньше.

Проанализировав законодательство стран Европы и США, мы можем сделать вывод о том, какие преступления являются наиболее распространенными и опасными. К ним относятся: незаконное производство, распространение и хранение наркотических средств; нарушение порядка деятельности должностными лицами органов власти при обращении с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Как мы можем убедиться строгость наказания за преступления в сфере оборота наркотических средств в каждом государстве имеет свою специфику. Например, уголовная ответственность за производство наркотиков в Великобритании выражается в виде лишения свободы на срок от 5 до 14 лет; в США – от 1 года до 15 лет; в Германии – не более 4 лет, при этом, в качестве альтернативного наказания может быть предусмотрен штраф. Для некоторых стран Западной Европы уголовное законодательство предусматривает лечение наркоманов вместо заключения под стражу.

Наиболее суровые наказания предусматриваются за производство наркотиков, нелегальный импорт или экспорт. Во многих странах отягчающим обстоятельством является участие в преступных группировках, продажа наркотиков несовершеннолетним, а также рецидив преступления.[2]

Основное направление антинаркотической политики иностранных государств проявляется в репрессивных и профилактических мерах одновременно с целью противостояния нелегальному обращению наркотиков. Специфика таких методов состоит в том, что репрессивные меры применяются в области незаконного оборота наркотиков, а для лиц, страдающих наркоманией, применяются профилактические методы. Именно такая национальная программа ФРГ привела к положительным результатам: значительное количество наркоманов «вернулись» в общественную жизнь.

Появление государственных программ, направленных на предупреждение злоупотребления наркотиками и их распространения, относительно новый метод борьбы с наркоманией. Значение государственных программ заключается в том, что они комплексно подходят к проблеме, решая две задачи одновременно: снижение нелегального оборота наркотиков и уменьшение спроса на наркотики.

Огромное внимание уделяется информированию населения о вреде наркотиков. Основное средство для распространения такой информации – это СМИ. Однако средства массовой информации в то же время не должны допускать какой - либо скрытой или косвенной рекламы наркотиков. Говоря об информированности населения о проблемах наркомании и ее последствиях, например, в нашей стране

не только СМИ, но и органы государственной власти на официальных сайтах размещают различные памятки для разных возрастных групп населения.

Вспоминая неудачный опыт агрессивной и затратной борьбы с наркотиками в 60 - х годах прошлого века, отметим, что она не дала положительных результатов, а средства, в том числе и финансовые, не были оправданы. В ответ на такие меры появилось движение, сторонники которого выступали за контролируемое употребление наркотиков. По их мнению, официальное распространение наркотиков снизило бы опасность для общества, особенно в период распространения СПИДа, нежели нелегальный рынок. Как мы уже отмечали, Нидерланды частично придерживаются именно такого принципа, однако мировое сообщество не поддерживает такие меры.[3]

Таким образом, мы можем сказать, что, безусловно, антинаркотическая политика большинства стран мира придерживается определенных международных соглашений, на основе которых формирует свое национальное законодательство, со свойственной ей спецификой. Тем не менее, можно ответить два основных направления борьбы с незаконным оборотом наркотиков и наркомании в современном мире.

К традиционному направлению относится жесткая борьба с нелегальным распространением наркотиков, что включает в себя репрессивные меры, широкий перечень запретов в сфере оборота наркотиков, вложением больших материальных ресурсов.

Более современное направление проявляется в изменении отношении к людям, страдающим наркоманией, понимании, что это социальная болезнь. Распространяются меры профилактики наркомании и поддержки и лечения наркозависимых, проводится социальная работа. Многие европейские страны заменяют наказание в виде лишения свободы на лечение от наркотической зависимости.

Список литературы

1. Мансуров В.А. Новая наркоситуация в России – стабилизация или трансформация? // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость. 2016. № 5. С. 56.

2. Министр Вероника Скворцова приняла участие в расширенном заседании Государственного антинаркотического комитета [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/news/2015/06/30/2424>. (дата обращения: 15.03.2023).

3. Основные направления деятельности подразделений наркоконтроля [Электронный ресурс] // Объединенная редакция МВД России. Режим доступа: <http://www.ormvd.ru/interview>. (дата обращения: 15.03.2023).

© Чолак Е.В. 2023

Чолак Е.В.

Выполнил студент:

«Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Научный руководитель:

Дробот С.А.

Должность: доцент

Ученая степень: канд. юрид. наук

Ученое звание: доцент

454001, г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, 129

**«ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ,
ПСИХОТРОПНЫМИ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ
И ЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ»**

Аннотация. Проблему незаконного оборота наркотиков можно рассматривать с точки зрения различных подходов. Так, например, в диссертации доктора экономических наук, А.Ц. Хатаева незаконный оборот наркотических средств исследуется с точки зрения угрозы экономической безопасности России. Кандидат социологических наук, В.А. Колесников рассматривает социальные процессы противодействия незаконному обороту наркотических средств. Работы многих ученых, таких как В.А. Жбанкова, В.П. Новикова, Б.Ф. Калачева посвящены вопросам регулирования оперативно - розыскных мероприятий. Автор настоящей статьи представит собственное научное виденье анализа уголовно - правовой характеристики преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевые слова: уголовное законодательство, Уголовный кодекс РФ, наркотические вещества, незаконный оборот наркотиков, латентность.

Scientific supervisor:

Drobot S.A.

Position: Associate Professor

Academic degree: Cand. jurid. sciences'

Academic title: Associate Professor

Completed by a student:

E.V. Cholak

"Chelyabinsk State University"

(FGBOU VO "ChelGU")

129 Kashirin Brothers str., Chelyabinsk, 454001.

**«CRIMES RELATED TO NARCOTIC DRUGS,
PSYCHOTROPIC, POTENT AND POISONOUS SUBSTANCES»**

Annotation. The problem of drug trafficking can be viewed from the point of view of various approaches. For example, in the dissertation of the Doctor of Economics, A.Ts. Khataev, drug trafficking is investigated from the point of view of the threat to Russia's

economic security. Candidate of Sociological Sciences, V.A. Kolesnikov examines the social processes of countering drug trafficking. The works of many scientists, such as V.A. Zhbankov, V.P. Novikov, B.F. Kalachev, are devoted to the regulation of operational investigative measures. The author of this article will present his own scientific vision of the analysis of the criminal and legal characteristics of crimes in the field of illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances.

Keywords: criminal legislation, Criminal Code of the Russian Federation, narcotic substances, drug trafficking, latency.

Стоит отметить, что наркомания – это глобальная проблема, которая касается населения всего мира. Так, Организация Объединенных Наций, в 1961 году приняла «Единую конвенцию о наркотических средствах». [4] Принятие этой Конвенции было обусловлено тем, что существующие до нее международные договоры ограничивали применение наркотических средств в медицинских и научных целях. Единая конвенция о наркотических средствах закрепляла основные понятия, а также перечень наркотических средств различных групп.

Через 10 лет был подписан еще один документ – «Конвенция о психотропных веществах», в которой ряд статей посвящен деятельности по лицензированию психотропных веществ, а также порядок выписки рецептов по назначению врача. [3]

В 1988 году ООН приняла «Конвенцию о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ». [2] Исходя из этого, можно сделать вывод, что мировое сообщество было обеспокоено возрастанием незаконного производства и распространения наркотических средств и психотропных веществ, что оказывает негативное влияние на социально - экономические, политические и культурные сферы жизни общества. Создание этого документа преследовало главную цель – сотрудничество государств в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, имеющих международный характер. Отметим, что в СССР данная Конвенция вступила в силу 17 апреля 1991 года.

Российская Федерация – участник Организации Договора коллективной безопасности (ОДКБ), наряду с такими государствами, как Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан. Так, в 2022 году была принята Стратегия коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года. [5] Согласно данной Стратегии, одна из внешних угроз национальной безопасности, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров.

Как мы убедились, Российская Федерация, являясь частью мирового сообщества, связывает себя определенными обязательствами, в частности в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. Безусловно, в России существует своя нормативно - правовая база, регулирующая деятельность в области оборота наркотиков.

Так, например, еще в 2020 году в России незаконный оборот наркотиков оценивался в \$60 млрд в год, а во всем мире - \$500 млрд. [1]

Наркомания и незаконный оборот наркотических средств – это два взаимосвязанных явления. Как утверждают многие эксперты в этой области, снижение нелегального распространения наркотиков невозможно без снижения спроса на них, то есть уменьшения доли наркозависимых людей. Следовательно, антинаркотическая политика государства должна реализовываться по двум основным направлениям: противодействие незаконному обороту наркотиков и борьба с наркоманией.

Суть противодействия употреблению наркотиков в большей степени состоит в профилактических мероприятиях. Такие превентивные мероприятия в научной литературе могут квалифицироваться как первичные, которые основываются на убеждении людей в том, что употреблять наркотики вредно и опасно для жизни. Вторичные методы направлены на наркоманов ранней стадии привыкания, а третичные – на сокращение опасных последствий для здоровья среди наркоманов.

Помимо такой классификации, существует и другое основание для разделения мер профилактики наркомании: универсальные, нацеленные на все население; дифференцированные – используется для определенной категории людей или социальной группы; инициализированные, то есть направленные на группу риска или тех, кто уже употребляет наркотики.

К особому виду методов относятся структурные превентивные подходы. Их цель – создать среду обитания для человека, которая будет наименее способствовать желанию принимать наркотики. К таким мерам относятся различные социальные программы, информационные и образовательные проекты, программы поддержки молодежи, способствующие преодолению жизненных проблем.

Высокий уровень немедицинского употребления наркотиков напрямую связан с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Что касается России, можно отметить, что на территорию нашего государства поступают путем контрабанды такие наркотики, как героин, кокаин и синтетические наркотики. Подавляющее большинство опийных наркотиков, которые незаконно находятся в обороте на территории Российской Федерации, имеют афганское происхождение.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, за несколько месяцев 2022 года было изъято около 13 тонн наркотических средств и психотропных веществ, 70 % которых принадлежали к каннабисной группе. Сырье для наркотиков именно этой группы произрастает в России повсеместно, а каннабиноиды изымаются во всех регионах страны.

Специалисты утверждают, что особенно ценятся за сильный эффект среди наркоманов наркотики, изготавливаемые из конопли, которая произрастает в ряде субъектов Российской Федерации в Дальневосточном, Сибирском, Северо - Кавказском и Южном федеральных округах.

Стоит отметить, что объем поставок наркотиков из стран Центрально - Азиатского региона, Северной Африки, Европейского союза и Афганистана не сокращается. Наркотики из этих регионов поступают в Россию через Финляндию,

Казахстан, Украину и Беларусь. Контрабанда наркотиков через Азербайджан осуществляется с помощью международных морских путей сообщений, которые проходят по акваториям Каспийского моря и руслу Волги.

Список литературы

1. Глава ФСКН: оборот наркотиков в России оценивается в \$60 млрд в год [Электронный ресурс] // Информационный портал «Life.ru» Режим доступа: <https://life.ru/t/звук/860938>. (дата обращения: 20.03.2023).

2. Конвенция от 11 ноября 1990 г. «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации / Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 12.04.2023).

3. Конвенция от 21 февраля 1971 г. «О психотропных веществах» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации / Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 12 04 2023).

4. Конвенция от 30 марта 1961 г. «О наркотических средствах» (в ред. от 25 марта 1972 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации / Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 12.04.2023).

5. Стратегия коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности. режим доступа: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=8382. (дата обращения: 10.04.2023).

© Чолак Е.В. 2023г.

Чурсина А.С.

кафедра гражданского права и процесса
Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Российская Федерация

ASTRENT IN THE RUSSIAN SYSTEM OF LAW

Abstract

The article discusses some aspects of the use of astrent in Russia.

Keywords

Astrent, Civil Code, court, judicial fine.

The protection of the rights of the claimant from unjustified non - fulfillment of obligations by the other party is due to the introduction of Federal Law No. 42 of

08.03.2015 "On Amendments to Part One of the Civil Code of the Russian Federation", effective June 01, 2015.

Article 1 of this law supplemented Chapter 21 of the Civil Code with Article 308.3, according to which the creditor has the right to demand the award of a sum of money in his favor (clause 1 of Article 330) in the event of failure to execute a judicial act imposing on the debtor the obligation to fulfill the obligation in kind in the amount determined court on the basis of the principles of fairness, proportionality and the inadmissibility of benefiting from illegal or dishonest conduct.

It was in this formulation in Russia that *astrent* received its legislative consolidation.

For the first time in the doctrine of *astrent*, the Soviet civilist M.A. Agarkov, as a way of forcing the defendant to execute the court decision, as "an effective means of breaking the obstinacy of the debtor who did not want to fulfill the obligation."

Previously, this institution was regulated by paragraph 3 of the Decree of the Plenum of the Supreme Arbitration Court dated 04.04.2014 No. 22 "On Certain Issues of Awarding Money to a Claimant for Non - Execution of a Judicial Act".

On June 24, 2016, the Plenum of the Supreme Court in paragraphs 28 - 36 of Resolution No. 7 "On the application by the courts of certain provisions of the Civil Code of the Russian Federation on liability for breach of obligations" clarified the new rules for the application of *astrent*.

The decision of the Supreme Court No. 7 directly establishes *astrent* as a court penalty, the purpose of which is to induce the obligated party to timely fulfill the obligation in kind.

The promotion of *astrent* is reinforced by the Principles of International Commercial Contracts (UNIDROIT). However, UNIDROIT refers to this legal institution as a judicial fine.

According to Article 7.2.4, "if the court obliges a party to enforce, it may also order her to pay a fine if she does not comply with its decision." Paragraph 2 refers to the payment of such a fine to the injured party, without precluding any claim for damages.

Compared with the provisions of Article 308.3 of the Civil Code, Article 7.2.4 of UNIDROIT has fundamental differences. First, *astrent*, as interpreted by the principles, applies to both pecuniary and in - kind obligations. The Civil Code, on the contrary, applies only to obligations performed in kind. Secondly, unlike the Russian *astrent*, the application of which is initiated by the plaintiff, UNIDROIT is granted this right, including the court.

On this issue, the following should be noted. Prior to the reform of the civil legislation, in particular the adoption of the Resolution of the Supreme Court No. 7, there was uncertainty regarding the judicial discretion in awarding a court penalty.

An example is the Resolution of the Nineteenth Arbitration Court of Appeal dated October 22, 2015 in case No. A08 - 3063 / 2015.

So, the plaintiff applied to the court with an application for the recovery of funds for non - execution of a court decision in the amount of 100,000 rubles. The court of first instance dismissed the claims.

Leaving the ruling of the court unchanged, the appellate instance took into account that the recovery of funds in case of non - execution of a judicial act in order to induce the timely execution of a judicial act on a non - monetary claim is a right of the court, the implementation of which depends on the specific factual circumstances of the case, indicating the defendant's failure to comply with the judicial act. Moreover, this act should entail for the plaintiff the formation of losses or any property burden requiring fair monetary compensation with justification of the amount of the latter.

Taking into account the explanations of the Supreme Court, despite the fact that Article 308.3 of the Civil Code provides for the right of the court, at the request of the creditor, to award astrent, paragraph 31 of the Resolution of the Supreme Court No. solutions.

The issue of awarding a court penalty can be resolved both immediately when the court makes a decision on the performance of the obligation in kind, and after the entry into force of the decision in the case. We believe that the requirement to astrent simultaneously with the fulfillment of a non - monetary obligation is more appropriate. The plaintiff's application for a penalty within the framework of enforcement proceedings may have a risk for the claimant in terms of non - receipt of compensation for the expired period.

Список использованной литературы

1. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/17121275/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): фед. закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СПС Консультант Плюс

3. Постановление Девятнадцатого апелляционного арбитражного суда от 22.10.2015 по делу № А08 - 3063 / 2015 // СПС Консультант Плюс

© Чурсина А.С., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Лаухнер К.И.,

Магистр 1 курса напр. « Технологии искусственного интеллекта в производстве, хранении и переработке продукции растениеводства»,
ЮУрГАУ,
г. Челябинск

ТЕХНОЛОГИЯ УДОБРЕНИЯ МОРКОВИ И ПОКАЗАТЕЛЬ УРОЖАЙНОСТИ

Аннотация: Морковь – одна из ценных овощных культур. Она содержит множество витаминов, наиболее высоко в моркови содержание каротина (провитамином А), витаминов групп РР и В, углеводов и минеральных солей, содержащих много кальция, натрия, бора, а также железа, фосфора, магния и других элементов. Также морковь является незаменимым источником витаминов для цыплят, поросят, телят и другого молодняка домашних животных.

Ключевые слова: морковь, минеральные удобрения, органические удобрения.

Подготовка почвы. Почва для посева моркови необходимо тщательно обработать на всю глубину роста корнеплода, а поверхность качественно выровнена. Работа с почвой начинается ещё осенью – выполняют вспашку глубиной 25 - 30 см, чем добиваются дезинфекции пахотного слоя методом промораживания и повышенного задержания влаги на поле. Именно глубина обработки сильно влияет на рост моркови, если на глубине роста корнеплода почва недостаточно рыхлая он начинает изгибаться, давать отростки и теряет товарный вид. Весной, когда почва физически поспеет, её боронуют, через 1 - 2 недели – проводят неглубокую культивацию (на 2 - 3 см).

Удобрения. Органические удобрения один из самых популярных видов среди огородников. Считается, что они наиболее безопасны для здоровья, чем другие, которые применяются в сельском хозяйстве. Но при этом нужно быть крайне внимательным для определения пропорций. Если их не соблюдать, то это может навредить растениям. Происходит нарушение обмена веществ, появляются ожоги листьев и другие негативные последствия, что приводит к потере значительной части урожая.

Компост. Для удобрения моркови из органики чаще всего применяют компост, в котором содержится целый спектр элементов, необходимых растению: азот, калий, фосфор, железо и это не весь перечень элементов, которые в нем содержатся. Компост разрыхляет почву, питает ее, но для этого необходимо, чтобы он не меньше года «вызрел».

Навоз. Такое удобрение, как навоз применяется наравне с компостом, но использовать его рекомендуется только осенью. Для осеннего удобрения почвы нужно обязательно перепревшее сырье. В свежем навозе избыток аммиака, который может сжечь растения. Свежий навоз вдобавок сильно окисляет почву.

Древесная зола. Это удобрение сильно зависит от сырья, из которого оно получено. Ведь каждая древесина сильно различается между собой. Самое лучшее

удобрение получают из сжигаемых стеблей и листьев подсолнуха. Зола может использоваться как в сухом виде, так и в виде раствора.

При внесении удобрений надо помнить, что для моркови внесение хлора в почву губительно. Поэтому при подготовке к посадке надо следить, чтобы удобрения были только калийные, кроме хлористого калия.

Чтобы увеличить урожайность моркови, широко применяются минеральные удобрения. Для каждого вида есть свои сроки внесения их в грунт. Да и состав их довольно разнообразен. Минеральные удобрения чаще всего применяются при второй фазе выращивания корнеплода.

Минеральные удобрения. Различают несколько типов минеральных добавок: Азотосодержащие. Это удобрения комплексного действия. Они повышают уровень каротина в моркови и убыстряют ее рост. Но их применение нужно строго дозировать. Избыток приводит к водянистости корнеплода и уменьшению срока хранения.

Калийные. Пожалуй, самый распространенный элемент из этой группы – хлористый калий. Если его нет в хозяйстве, можно взять обычную золу, которая всегда используется как одно из удобрений

Фосфорсодержащие. В этой группе самым простым и распространенным удобрением признан суперфосфат. Его применяют для улучшения и ускорения процессов фотосинтеза у растений. Он добавляет моркови сахаристости.

До посадки надо подготовить сами семена. Для этого смешивается один грамм марганца с половиной чайной ложки нитрофоски и все это растворяют в литре воды. Семена моркови завязывают в марлю и помещают в этот раствор. Это позволит продезинфицировать семена перед посадкой, укрепив их. Кроме этого, вымачивание семян в таком растворе питает их целым набором микроэлементов, необходимых для устойчивости семян и их всхожести. Морковь будет менее подвержена негативным факторам внешней среды.

Удобрение улучшает всхожесть, ускоряет рост и укрепляет корнеплоды. Благодаря его использованию морковь приобретает сладкий вкус и сочность.

Список литературы

1 Алексашин В.Н, Справочник по овощеводству / В.Н. Алексашин, А.В. Альпаев, Р.А. Андреева. и др. - Л.: Колос, 1982. - 511с.

2 Алексашин В.И. Овощеводство открытого грунта / В.И. Алексашин, Р.А. Андреева, Ю.П. Антонов и др.; Под. ред. В.Ф. Белика - 2 - е изд. Перераб. и доп. М.: Колос, 1984. - 336с.

3 Андреев В.М. Практикум по овощеводству / В.М. Андреев, В.М. Макаров, - М.: Агропромиздат, 1991. - 207с.

4 Баздырев Г.И. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.И. Пупонин. и др. - М.: КолоС 2000. - 550с.

© Лаухнер К.И. 2023

Теличко О.Н., кан. с. - х. наук, ведущий научный сотрудник
ДВНИИЗР – филиал ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий
Дальнего Востока им. А.К. Чайки», с. Камень - Рыболов, Россия
Клочкова Н.Л., младший научный сотрудник
ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки»,
п. Тимирязевский, Россия

РЕАКЦИЯ ТРАВСМЕСИ ОДНОЛЕТНИХ ТРАВ НА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье приведены данные изучения влияния климатических условий на формирование урожайности и продуктивности смешанных посевов. В результате исследований выявлены корреляционные связи между температурным режимом, осадками и формированием урожайности. Наиболее существенными являются связи между среднесуточными температурами в мае месяце ($r=0,67...0,79$) и осадками, выпавшими в июне ($r=0,95...0,99$), а так же между сбором ПП с одного гектара и урожайностью травосмесей ($r=0,79...0,99$).

Ключевые слова: травосмесь, урожайность, зелёная масса, переваримый протеин, корреляционная связь

Telichko O. N.,
Ph.D. in Agricultural Sciences, leading researcher, the Department of
Biological Methods of Plant Protection
Far Eastern Scientific and Research Institute of Plant Protection – branch of FSBSI
“Federal Scientific Center of Agricultural Biotechnology of the Far East
named after A.K. Chaiki” Kamen - Rybolov, Russia
Klochkova N. L.,
junior researcher of the laboratory of the field and pasture
FSBSI “Federal Scientific Center of Agricultural Biotechnology of the Far East
named after A.K. Chaiki”, Timiryazevsky, Russia

RESPONSE OF SEED MIXES OF ANNUAL GRASSES ON THE WEATHER CONDITIONS IN THE STEPPE ZONE OF PRIMORSKY KRAY

Annotation. This paper presents research data on how different climatic conditions affect the yield and productivity of intercrops. Our research results revealed a correlation between temperature and precipitation patterns and yield. The strongest correlation was observed between daily mean temperatures in May ($r=0.67...0.79$), the precipitation pattern in June ($r=0.95...0.99$), the yield of digestible protein per hectare, and the total yield of grass seed mixes ($r=0.79...0.99$).

Key words: grass seed mix, yield, herbage, digestible protein, correlation

В основе повышения продуктивности животноводства стоит увеличение и улучшение кормовой базы. Недостаток в рационах белка, углеводов и энергии отрицательно сказывается на производстве животноводческой продукции. Решить данную задачу можно с помощью поливидовых посевов сельскохозяйственных культур [1, 2]. Возделывание травосмесей однолетних трав позволяет получать высокие, стабильные по сравнению с одновидовыми посевами, и питательные урожаи зелёной массы. Совместные посевы бобовых и злаковых культур, которые дополняют друг друга – это сбалансированный по энергетической и протеиновой питательности корм [3 - 8].

Цель опыта – установить влияние климатических условий на формирование урожая травосмесей однолетних трав.

Задачи:

- определить влияние погодных условий на формирование урожайности и продуктивности смешанных посевов;
- установить корреляционные связи между урожайностью, продуктивностью травосмесей и метеоусловиями.

Методы исследований

Полевые исследования проводились в 2008 - 2010 гг. на опытном поле ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки». Объектом исследований являлись травосмеси однолетних культур (овёс, вика яровая, горох полевой, райграс однолетний).

В опыте использовали следующие сорта трав: вика яровая – Омичка 3, овёс – Тигровый, горох – Зарянка, райграс однолетний – Московский 74.

Схема опыта:

1. Овёс+вика; 2. Овёс+вика+райграс однолетний; 3. Овёс+ вика+райграс однолетний+горох полевой; 4. Овёс+вика+горох полевой; 5. Овёс+горох полевой.

Посев – III декада апреля. Уборку травосмесей проводили в период молочной спелости овса (II декада июля). Повторность опыта – четырёхкратная. Размещение делянок – рендомизированное. Размер делянки – 10 м².

Закладка опытов и математическая обработка результатов проведена согласно «Методике полевого опыта» Б.А. Доспехова [9]. Наблюдения и учётыв проводились по «Методике полевых опытов с кормовыми культурами» [10]. Биоэнергетическую оценку проводили в соответствии с рекомендациями по биоэнергетической оценке севооборотов и технологии выращивания кормовых культур [11].

Почва опытных участков характеризуется как лугово - бурая отбеленная, по механическому составу относится к тяжёлым суглинкам, рН солевой вытяжки – 5,8, содержание гумуса – 5,61 %, содержание N - NO₃ - 10,7 мг / кг абсолютно сухой почвы, K₂O – 130,0 мг / кг, P₂O₅ – 113,1 мг / кг абсолютно сухой почвы.

Метеорологические условия в годы проведения исследований различались по количеству выпавших осадков и температурному режиму. Сумма активных температур за период вегетации культур (май – II декада июля) в зависимости от года варьировала от 1265,1 до 1414,8 °С, сумма осадков – от 143,3 до 284,4 мм. Гидротермический коэффициент (ГТК), который является показателем влагообеспеченности растений, изменялся от 1,0 до 2,2. 2008 год характеризуется, как избыточно - влажный (ГТК – 2,2), а 2009 г. и 2010 г. – умеренно - влажными (ГТК – 1,5 и 1,0, соответственно).

Агротехника – общепринятая для возделывания кормовых трав в условиях Приморского края.

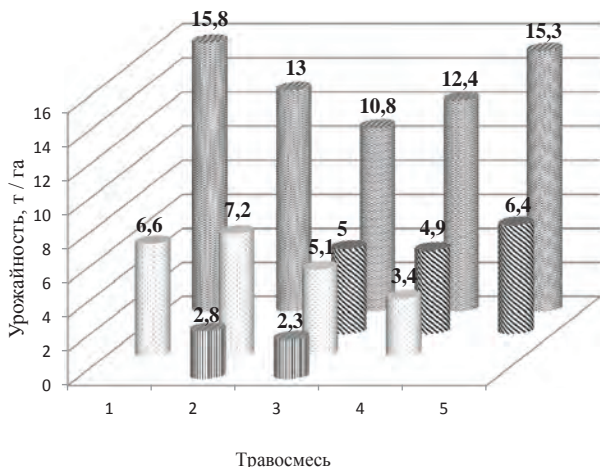
Результаты и обсуждение

В результате исследований получены следующие данные. В зависимости от года исследований и состава травосмесей, урожайность зелёной массы варьировала в 2008 г. от 20,7 до 23,2 т / га, в 2009 г. – от 38,7 до 44,1 т / га, в 2010 г. – от 17,2 до 19,5 т / га (рис. 1 - 3). Наиболее благоприятными метеоусловия для формирования кормовой массы сложились в 2009 г., менее – в 2010 г.

Анализ корреляционной связи урожайности зелёной массы с метеорологическими условиями показал, что она положительно реагировала на среднесуточные температуры в мае месяце ($r=0,67...0,79$) и имела сильную обратную корреляционную зависимость в июне ($r= - 0,87... - 0,94$) и июле ($r= - 0,95... - 0,99$). Неоднозначно воздействуют осадки на урожайность. Наиболее сильная прямая связь прослеживается между урожайностью и осадками за июнь месяц ($r=0,95...0,99$) и отрицательная – за май месяц ($r= - 0,76... - 0,83$). Осадки, выпавшие в июле, имеют слабую положительную корреляционную связь с урожайностью ($r=0,07...0,1$), за исключением травосмеси № 4 ($r= - 0,003$).

Урожайность кормовых культур во многом зависит от соотношений компонентов. В 2008 - 2009 гг. во всех смесях наибольшую долю занимал овёс – 45,3 - 67,5 %, за исключением травосмеси № 3 в 2009 г.

В смешанных посевах однолетних культур ведущее место принадлежит бобовому компоненту. 2009 год характеризуется повышенной урожайностью бобового компонента. Урожайность вики яровой составила 6,3 - 23 т / га, гороха посевного – 11,4 - 18,8 т / га. В 2010 г. основную долю в травосмесях занимает вика яровая (51,1 - 68,1 %).



■ Райграс однолетний ▨ Вика яровая ▩ Горох полевой ▤ Овёс

Рисунок 1 – Видовая структура травосмесей однолетних трав (2008 г.)

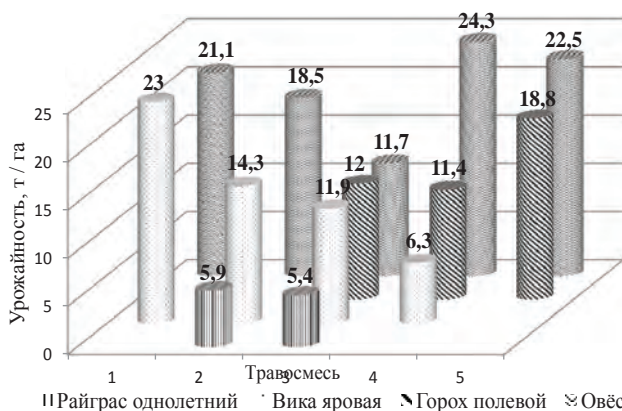


Рисунок 2 – Видовая структура травосмесей однолетних трав (2009 г.)

В результате исследований был определён химический состав зелёной массы травосмесей, определивший питательную ценность всех вариантов. Одним из важных показателей, определяющий качество кормов, является протеин.

Наибольшим сбором переваримого протеина (ПП) характеризуется 2009 г. (0,88 - 1,06 т / га), наименьшим – 2008 г. (0,47 - 0,56 т / га). 2010 г. выделяется низкой урожайностью, однако по сбору ПП превышает 2008 г. (рис. 4).

В результате исследований выявлена средняя отрицательная корреляционная связь между осадками и сбором ПП ($r = -0,36... -0,66$), за исключением травосмеси № 5 ($r = -0,19$). Отрицательно действует на сбор ПП в период вегетации температурный режим ($r = -0,20... -0,66$). Существенно зависит этот показатель (ПП) от урожайности смеси ($r = 0,79...0,99$).

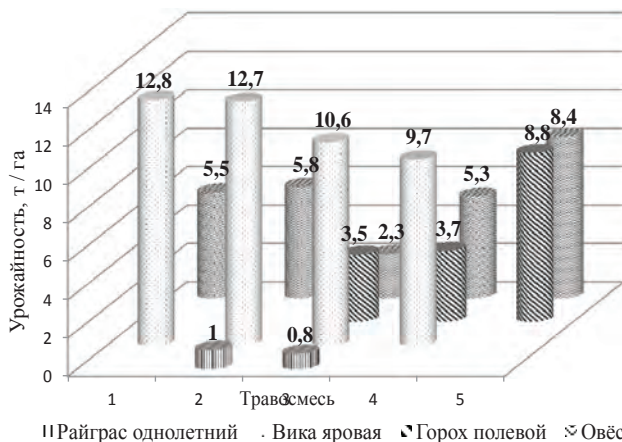


Рисунок 3 – Видовая структура травосмесей однолетних трав (2010 г.)

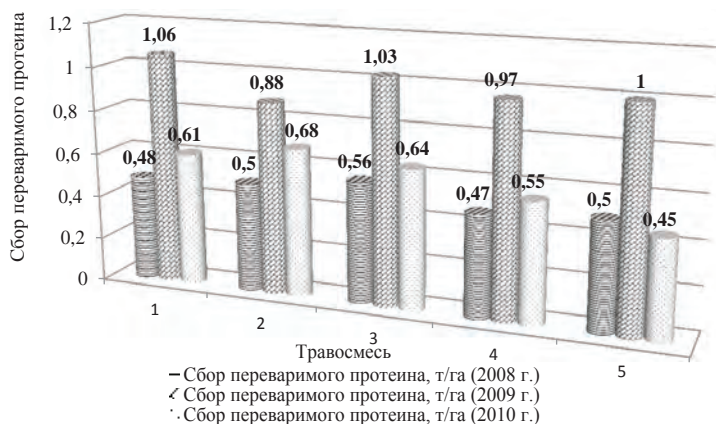


Рисунок 4 – Сбор переваримого протеина, т / га

Совместный посев однолетних трав влияет на содержание кормовых единиц (к. ед.) в зелёной массе. В зависимости от видового состава травосмесей и года исследований сбор к. ед. варьировал от 2,9 (травосмесь № 5, 2010 г.) до 6,66 т / га (травосмесь № 5, 2009 г.) (рис. 5).

Анализ показал, что между сбором к. ед. и осадками существует слабая отрицательная корреляционная зависимость ($r = -0,04... - 0,30$), и средняя обратная связь с температурой ($r = -0,57... - 0,68$). На сбор к. ед. сильно влияет урожайность бобового компонента ($r = 0,73...0,95$). Между сбором ПП и к. ед. существует сильная положительная корреляционная связь ($r = 0,82...0,91$).

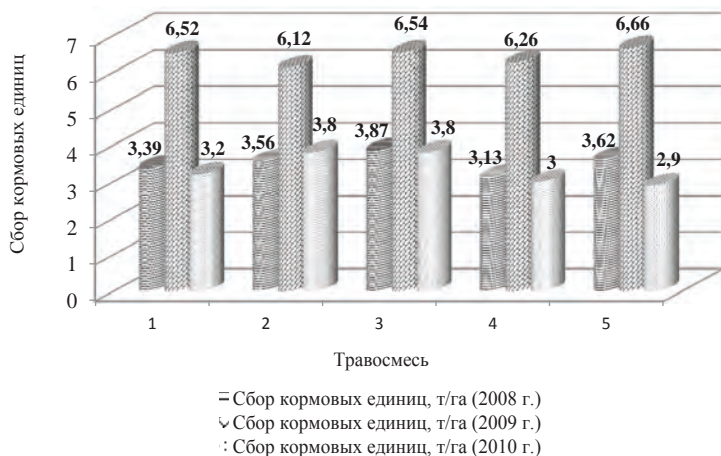


Рисунок 5 – Сбор кормовых единиц, т / га

Выводы

В результате исследований выявлено, что на формирование урожая зелёной массы травосмесей положительно повлияли: среднесуточные температуры в мае месяце ($r=0,67...0,79$) и осадки, выпавшие в июне ($r=0,95...0,99$). Сбор ПП с одного гектара существенно зависит от урожайности смеси ($r=0,79...0,99$) и имеет среднюю отрицательную корреляционную связь между осадками ($r= - 0,36... - 0,66$) и температурой ($r= - 0,20... - 0,66$). А на сбор кормовых единиц с одного гектара сильно влияет урожайность бобового компонента ($r=0,73...0,95$) и сбор ПП ($r=0,82...0,91$), но имеет слабую отрицательную зависимость от осадков ($r= - 0,04... - 0,30$) и среднюю обратную связь с температурой ($r= - 0,57... - 0,68$).

Список использованной литературы

1. Безгодова И. Л., Коновалова Н.Ю. Формирование однолетних бобово - злаковых смесей на основе перспективных сортов в условиях Европейского Севера России / Молочнохозяйственный вестник. 2022. № 1 (45). С. 24 - 43.
 2. Агафонов В.А., Бояркин Е.В. Смешанные посевы проса с высокобелковыми культурами для кормопроизводства Прибайкалья / Вестник КрасГАу. 2022. № 8. С. 42 - 50.
 3. Теличко О.Н., Емельянов А.Н. Заготовка сенажа в упаковке в условиях Приморского края / Дальневост. аграр. вестн. Благовещенск. 2015. № 2 (34). С. 34 - 37.
 4. Николаева Е.В., Голубева О.А., Кузнецова Л.А. Оценка взаимовлияния однолетних кормовых культур на ранних стадиях развития растений / Вестник ИРГСХА. 2022. № 2 (109). С. 1 - 9.
 5. Исаков А.Н., Лукашов В.Н. Роль бобовых трав и бобово - злаковых травосмесей в создании кормовой базы и биологизации земледелия // Природообустройство. 2018. № 3. С. 105 - 108.
 6. Бруснигина Т.П., Рысина Е.Н. Урожайность кормовых посевов однолетних смесей в условиях Костромской области / Вестник КрасГАУ. 2018. № 3. С. 35 - 39.
 7. Шлапунов В.Н. Однолетние травы: просто добавь бобов / Белорусское сельское хозяйство. 2012. № 2. С. 40 - 43.
 8. Петрук В.А. Продуктивность однолетних кормовых трав и травосмесей в лесостепной зоне Западной Сибири / Кормопроизводство. 2017. № 6. С. 11 - 15.
 9. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта: (с основами статистической обработки результатов исследований / Стереопит. изд. перепечатка с 5 - го изд., доп. и перераб. М.: Альянс, 2014. С. 61 - 101.
 10. Митрофанов А.С., Новосёлов Ю.К., Харьков Г.Д. Методика полевых опытов с кормовыми культурами / М.: ВНИИ кормов, 1971. С. 71 - 85.
 11. Методические рекомендации по биоэнергетической оценке севооборотов и технологий выращивания кормовых культур / ВАСХНИЛ. М., 1989. С. 6 - 8.
- © Теличко О.Н., Ключкова Н.Л., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Швецова М.В.
О ТАНЦУЮЩИХ ДЕРЕВЬЯХ 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Неясова М. В.
РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 11

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маклаков А.С., Ротару А.Н.
ОЦЕНКА ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ
В РАЙОНЕ МНОГОЛЕТНЕЙ МЕРЗЛОТЫ 16

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кунафин Я.М., Курамшина А.Е.
УСТРАНЕНИЕ РАЗРЫВА:
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИКЕ 20

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Злобина И.А.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ
СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ
18 - 21 ЛЕТ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО СЕЗОНА ПОДГОТОВКИ 24

- Коврижкина Е. Л., Горислова А. Ю., Катькова А. К.
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЛАДШИХ КУРСОВ И УРОВНЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУДН 28

- Купцова А.А.
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ 30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Билляр Н.А., Поянэ О.Ю., Акулова Е.В.
«МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДОУ» 35

- Богданова А.В., Выборнова Т.В.
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВУЗА 37

Гаврилина И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГИС ДЛЯ ЛУЧШЕГО ПОНИМАНИЯ ВОПРОСОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ	41
Ковальчук З.М. НЕЙРОСЕТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГА – ХУДОЖНИКА	44
Косульникова А.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	50
Кривцова А.А., Максяшина Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИИ	56
Кулакова М.А., Чайка Е.Ю. КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	59
Мартьянова Т. Н., Немыкина Т.И. «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: КЛАСТЕР КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	62
Петрович И.В., Тюфанова Е.Б. РИСОВАНИЕ ПЕСКОМ НА СВЕТОВЫХ СТОЛАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы)	65
Поддубова Ю.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ	67
Полухина А.С., Чайка Е.Ю. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	72
Соколова М.Д. ТЕХНОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	76
Тимофеева Е. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	81

Тимофеева Е. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Уржумцева Е.А., Максяшина Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ	88
Чухлебова И. А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	90
Чухлебова И.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	93
Чухлебова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	96
Шклярова Д.М. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	99
Щур А.А., Абзалова А.Х. СНИЖЕНИЕ ИММУНИТЕТА В СВЯЗИ С МАЛОПОДВИЖНЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Кучева Н.А. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ИТ – СПЕЦИАЛИСТОВ	106
Маркина О.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ VANI МИРА	109
Молчанов С.В. ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО МИРА	112
Мусатова С.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЛАТЕНТНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	115

Погосян М.В.
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 123

Ромонятова В.С., Гончарова С.С.
ПЕРЕЖИВАНИЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА
СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 125

Хазова Е.А.
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ 130

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шевченко О. В.
ПОНЯТИЕ АРГУМЕНТАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ 138

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чурсина А.С.
HIGHER EDUCATION OF THE INDIGENOUS PEOPLES
OF THE NORTH IN LENINGRAD 141

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Харитонов А.С., Белов К.С., Хлесткин А.Ю.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
НА КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ 144

Виноградова А. И.
ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 147

Гудкова Е.А.
АНАЛИЗ СОБСТВЕННЫХ ЧАСТОТ РАСХОДОМЕРНОЙ ТРУБКИ
ПРЯМОТРУБНОГО КОРИОЛИСОВА РАСХОДОМЕРА 149

Дьяков М.Ю., Середин К.А.
ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ПОДДЕРЖКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ПРИ ВЫБОРЕ МОТОР - РЕДУКТОРОВ ПРИВОДОВ
ЕМКОСТНЫХ АППАРАТОВ
С ПЕРЕМЕШИВАЮЩИМИ УСТРОЙСТВАМИ 153

Исаев Ю.А., Фуфаева О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКОВСКИХ МОДЕЛЕЙ
ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ
МОДЕЛИРОВАНИИ ДЕГРАДАЦИИ
И ОТКАЗОВ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ 155

Латыпов К.В.
КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА
И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
В НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ 158

Минулина Е.Е. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ МИКРОКЛИМАТА СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ, МИКРОРАЙОНА НОВО - ПАТРУШЕВО, КВАРТАЛА 1964	160
Мишуков А.С. ПОВЫШЕНИЕ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ПУАНСОНА МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИСКРОВОГО ЛЕГИРОВАНИЯ	161
Мустахитдинова Ю.А. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	167
Наумова А.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЫЛЕВОЙ НАГРУЗКИ НА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКА	169
Прибытков Ф.С. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ»	172
Серый М. С., Василиу К. А., Обухов С. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ	175
Федорова Г.Н., Боев В.О. ФОРМАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	177
Хазиахметов Р.Р., Гузеева С.А. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СВАРЩИКА НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	179
Шеховцова И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	181

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Калимуллин А.Ф. ДОПИНГ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СПОРТА	185
Карпов А.А. ««ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЮ» Б. ШОУ»	189

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева А. М., Камолиддинова Ф. М., Мирзахаилова Д. С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	195
Аветисян А. М. РОЛЬ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ В АРМЕНИИ	198

Брагина Н. И. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ	201
Гусев С.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	204
Емельянова А.С., Юртайкин Т.А. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА БИЗНЕС И ЭКОНОМИКУ РОССИИ	207
Закирова Э.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ	210
Кабанов Д. РЫНОК ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ЭКСПОРТ С ЗАПАДА НА ВОСТОК	214
Рожин А. И., Косенко В. В. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ	219
Лукьянчиков Н.В., Кузнецова А.С. САМОРАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
Маликова И.А. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ КАК СПОСОБ НИВЕЛИРОВАНИЯ САНКЦИЙ	226
Муштайкина Ю.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА В УСЛОВИЯХ РИСКА	229
Остафичук Е.С. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ	233
Самошкина М.В., Баширова С.В. СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	235
Сушко Е.С., Уразбахтина Л.Р. БАНКОВСКИЙ МАРКЕТИНГ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ	240
Хеба К.П., Карпова Е. А. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ НЕФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	242
Шадрина В. В. БРЕНДИНГ В РОССИИ	244

Шадрина В. В. ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ	249
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афтаева Я.В., Жукова М.А. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦ - СВЯЗИ В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	256
---	-----

Дрючина Д.И., Маштакова В.А., Васильев А.М. УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	259
---	-----

Казанцева И.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	266
--	-----

Кулебекова М. М. ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ В КОНКУРСНУЮ МАССУ ДОЛЖНИКА	269
---	-----

Маштакова В.А., Васильев А.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАКТИКИ ДОПРОСА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	274
--	-----

Мурадов В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА	279
---	-----

Немченко В.Г., Шарухина В.В. ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ И РОССИИ	282
--	-----

Фаткуллина О.В. ЗАКОННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	286
---	-----

Чолак Е.В. «МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ: УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»	290
---	-----

Чолак Е.В. «ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, ПСИХОТРОПНЫМИ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ И ЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ»	294
---	-----

Чурсина А.С. ASTRENT IN THE RUSSIAN SYSTEM OF LAW	297
--	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Лаухнер К.И. ТЕХНОЛОГИЯ УДОБРЕНИЯ МОРКОВИ И ПОКАЗАТЕЛЬ УРОЖАЙНОСТИ	301
Теличко О.Н., Клочкова Н.Л. РЕАКЦИЯ ТРАВСМЕСИ ОДНОЛЕТНИХ ТРАВ НА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	303

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
27 мая 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 30.05.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 18,50.
Тираж 500.
Заказ 823.

Signed for printing on 30.05.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 18.50.
Circulation 500.
Order 823.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120