

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура

Группа: 20282

**МЕНЬКИНА АННА СЕРГЕЕВНА**

**ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ**

Курсовая работа

По дисциплине «Методика обучения и воспитания физической  
культуре»

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Руководитель курсовой работы:

К.п.н., доцент Зизикова С.И. \_\_\_\_\_

Оценка: « \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

КАЗАНЬ-2022

## Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты факторов, влияющих на успеваемость обучающихся-спортсменов	6
1.1 Успеваемость обучающихся-спортсменов, основные характеристики	6
1.2 Факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов	10
1.3 Педагогические формы организации учебного процесса обучающихся-спортсменов	15
Выводы по главе I.	23
Глава II. Педагогические методы и организация исследования	24
2.1. Методы исследования	24
2.2. Организация исследования	35
Выводы	40
Заключение	41
Список литературы	42

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время большой упор в сфере образования делают на интеграции обучения и воспитания, потому что они всегда взаимосвязаны. Нельзя обучать обучающихся-спортсменов не зная психологию воспитания и наоборот. Так как при подготовке выпускника спортивного Высшего учебного заведения нужно учитывать все педагогические условия для того, чтобы быть профессионалом своего дела. Большую роль в усвоение знаний, умений и навыков школе отводят успеваемости. То как успешно или неуспешно она складывается, прежде всего зависит от личностных качеств.

По словам Локаловой Н.П.: «Школьная неуспеваемость — несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы» [13]. Из слов Ямалетдиновой Г. А. следует отметить, что: «функционирование любой образовательной системы подчинено определенной цели. Образовательные цели — сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем. В современных условиях при отборе целей обычно учитываются как социальный запрос государства и общества, так и цели отдельного человека, желающего получить образование в конкретном образовательном учреждении, его интересы и склонности.

Содержание образования в образовательном учреждении — содержание деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающего); оно конкретизируется в учебном плане образовательного учреждения. Содержание каждой дисциплины учебного плана раскрывается в образовательных программах, каждая образовательная программа содержательно находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях» [33].

Помимо особенностей образовательного процесса, также в наше время большое значение, прежде всего, уделяют «Стратегиям развития спорта до

2030 года». При сравнении целей, которые были в «Стратегии до 2020», следует отметить следующее[29]:

1. Всестороннее и гармоничное развитие личности.
2. Обеспечение активного долголетия гражданам.
3. Конкурентоспособность российского спорта на международной арене.

Исходя из выше сказанного необходимо подчеркнуть следующее, что за последние 10 лет число обучающихся-спортсменов, вовлеченных в спорт значительно выросло из-за успешных выступлений девушек и юношей на международных стартах. У обучающихся-спортсменов спорт выходит на первое место, как мотивация реализации себя в обществе, тем самым успеваемость в школе падает и становится на второй план. Для обучающихся-спортсменов главный труд-спорт, как достижение высоких результатов.

Объект исследования. Процесс обучения в общеобразовательных школах и спортивных учреждениях.

Предмет исследования. Факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.

Цель исследования. Изучить факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов, совмещая тренировочный и образовательный процессы обучения.

Гипотеза исследования. Предполагается, что успеваемость обучающихся-спортсменов будет выше, если изучены и учтены в работе факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Изучить факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.
3. Изучить педагогические методы и организацию исследования.

Методы исследования.

1. Анализ научно-методической литературы
2. Анализ документальных и архивных материалов
3. Педагогическое наблюдение
4. Беседа, интервью и анкетирование
5. Контрольные испытания
6. Экспертное оценивание
7. Хронометрирование
8. Педагогический эксперимент
9. Математико-статистический метод

Практическая значимость исследования. Предполагается, что результаты курсовой работы могут быть использованы в образовательном процессе обучающихся-спортсменов.

Структура курсовой работы. Курсовая состоит из 2 -х глав, выводов, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ

## 1.1 Успеваемость обучающихся-спортсменов, основные характеристики

Положительный результат успеваемости обучающихся-спортсменов напрямую зависит от непосредственной активности (понимание учебной задачи, овладение способами активного усвоения, овладение способами самоконтроля).

Великий советский лингвист С. И. Ожегов дает такое определение: «Успеваемость - степень успешности усвоения учебных предметов учащимися» [22].

Опираясь на слова М.М. Поташника, можно сказать, что: «Оценка работы учителя по совпадению реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития обучающегося-спортсмена, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного обучающегося-спортсмена результатов.Прежде всего необходимо разобраться в проблеме и понять, что стараниями учителя и обучающийся-спортсменов, никакими изощренными приемами и технологиями невозможно всех подтянуть до «4» и «5». Учитель может подтянуть ребенка только до максимально возможного для него уровня. Далее необходимо спрогнозировать максимально возможную успеваемость каждого ученика по конкретному предмету на конец четверти, полугодия, триместра» [23].

Успеваемость, как степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Находит внешнее выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуются успеваемость обучающегося-спортсмена по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или школе в целом.

Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер.

Со слов Н. Е. Михайловны, предполагается, что «педагогическими условиями формирования личной организованности обучающихся-спортсменов в физкультурно-спортивной деятельности являются: [23]

–включение обучающихся-спортсменов в физкультурно-спортивную деятельность, осуществляющееся на основе экзистенциального подхода, предполагает учёт как индивидуальных особенностей обучающихся-спортсменов, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности, так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);

–создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

–разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Успеваемость обучающихся-спортсменов во многом зависит от подготовки учителя к уроку и заинтересованности в данном процессе. Со слов автора Наумова Е.М, можно отметить что, «эффektivность усвоения учащимися новых знаний, формирования познавательной активности находится в непосредственной зависимости от подготовки педагога к уроку. Особое значение имеет подбор дополнительной литературы, а также технических средств обучения.» [21]

Маркова А.В. выделяет следующую систему показателей успеваемости [19]:

- делать хотя бы один опосредованный вывод, комбинировать имеющиеся знания, умения и навыки при добывании новых знаний
- стремиться к знаниям творческого характера, к самостоятельному их добыванию
- активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности
- стремиться к оценке своих достижений в познавательной деятельности.

Психофизические возможности обучающихся-спортсменов изменяются под влиянием социальных условий, а также и под влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают возможности учащихся.

Социальные условия как фактор успеваемости также взаимодействуют с возможностями обучающихся-спортсменов. Данный фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения.

Невыполнение совокупности указанных требований, носит такой характер, как неуспеваемость обучающихся-спортсменов

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и степень усвоения в процессе обучения знаний, навыков и умений не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения. Неуспеваемость выражается в том, что обучающийся-спортсмен обладает слабыми знаниями, сформированных на уроках физической культуры.

По словам Бабанского Ю.К., можно говорить о том, что: «Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении»[2].

Бабанский Ю.К. отмечает, что в качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника[2]:

- не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
- избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки, способствующие успеваемости обучающихся-спортсменов, характеризует неуспеваемость школьников.

Для всех неуспевающих обучающихся-спортсменов характерна, слабая самоорганизация в процессе обучения: отсутствие сформированных способов и приемов деятельности, наличие постоянного неправильного подхода к обучению.

Ещё К.Д. Ушинский, великий русский педагог, писал, что: «Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения».

Одинаковые условия и воспитание по-разному воздействуют на обучающихся-спортсменов, которые воспитываются в разных ситуациях, имеют отличительные различия организма, а также, в общем и развитие. Не только обучение, но и жизнь обучающегося-спортсмена влияет на формирование его личности, и его развитие не совершается под влиянием одних внешних условий.

Из выше перечисленных характеристик, можно говорить о том, что одной из важнейшей задачи учителей образовательных учреждений является раскрытие сущности успеваемости, выявление её структуры, признаков, по которым могут определить её компоненты. Без этого невозможно научное изучение факторов неуспеваемости и разработка мер борьбы с нею.

Таким образом, тренировочный процесс и образовательный можно скорректировать и сделать так чтобы они не были препятствием друг другу. Наоборот, чем больше обучающийся-спортсмен занимается спортом,

тем лучше развивается головной мозг. Тем самым, у него будет развиваться не только мускулатура тела, но и память.

## 1.2. Факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.

По мнению, в результате анализа научно-мелодическую литературы нами были выделены основные факторы, влияющие на успеваемость обучающихся – спортсменов, к которым относятся:

1. Нагрузка
2. Взаимоотношение с учителем
3. Взаимодействие с ученическим коллективом
4. Взаимоотношение с родителями
5. Мотивация
6. Темперамент

В настоящее время в связи с меняющимися требованиями к образовательным результатам, актуальной становится проблема, связанная с возникновением учебных перегрузок обучающихся-спортсменов. В работах К. Гехта, Ю.К. Бабанского, И.В. Дубровиной, М.А. Волковой и других отмечено, что учебные перегрузки могут появиться на различных этапах школьного обучения, но наиболее чувствительными в этом отношении являются обучающиеся средних и старших классов.

Автор Безруких М.М отмечает влияние нагрузки в течение учебного дня за последние 5 лет, нагрузка старшеклассников составляет от 12-16 часов. Чтобы изменить данную ситуацию автор предлагает следующее:

- Учителя должны знать правила здорового образа жизни
- Учитель должен знать, что влияет на здоровье обучающихся-спортсменов
- Необходимо рационализировать учебную нагрузку

– Необходима работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в семье, школе, среди обучающихся-спортсменов, а также среди родителей

Также О. А. Гончаров, Б. Г. Мещеряков считают, что: «учебная нагрузка, определенная «СанПиН» в часах, рассчитана на «среднего» ученика и не учитывает психофизиологические особенности различных групп обучающихся. Так как учебная нагрузка определяется большим количеством факторов» [5].

Недостаточный контроль физической нагрузки приводит с одной стороны к перенапряжению, переутомлению, а с другой, способствует истощению систем и функций. При этом теряется легкость и быстрота выполнения техники физического упражнения.

2. Взаимоотношение с учителем. Опираясь на слова М.М. Поташника: «Нужно реально представить себе, в какой атмосфере сегодня живет и работает современный учитель. И признать, что отношение к учительской профессии в обществе, «мягко» скажем, неположительное» [23]. Исходя со слов авторы, было выявлено, что обучающие-спортсмены и их родители крайне отрицательно высказывались на образовательный процесс и образ учителя, этому фактору способствовали такие критерии как:

- плохой образ учителя отражается и отношение в государства;
- образ учителя был подпорчен и самими педагогами;
- не способствовало улучшению образу учителей ситуация, когда они не отстаивали свои социальные права

Все выше сказанное только усугубляет образовательный процесс и плохо сказывается на взаимоотношениях учителей обучающимися-спортсмена, а значит на качестве урока это тоже хорошо отражается. Учитель должен понимать и заботиться о том, как исправить данные ситуации.

3. Взаимодействие с ученическим коллективом. Одним из сложных процессов в образовательной организации являются взаимоотношения обучающихся-спортсменов друг с другом.

С точки зрения Г. И. Козырева, количество конфликтов между учащимися зависит от того, насколько успешно проходят процессы адаптации ребенка к школе, от особенностей его социализации, характера семейных отношений, от сформированных у него духовных, нравственных ценностей [16].

Прежде всего, конфликты связаны с эмоционально-личностным отношением обучающихся-спортсменов к одноклассникам и их поступкам. Значительная часть конфликтов среди учеников происходит из-за стремления к лидерству в группе. В каждом классе есть лидер, за которым тянется весь класс, чтобы расположить его к себе. Сложные взаимоотношения между обучающимися-спортсменами могут возникать между признанным лидером и претендующим на роль лидера членом микрогруппы, при взаимодействии лидеров нескольких микрогрупп, каждый из которых претендует на признание его авторитета всем классом.

При возникновении конфликтов главная задача — учителя- это научить обучающихся-спортсменов с умом выходить из конфликтных ситуаций, не доводя действий до агрессии.

Но следует сказать, что конфликт между обучающимися-спортсменами может играть и положительную роль в процессе их социализации: понимание того, как можно или нельзя поступать по отношению к одноклассникам, приобретение навыков обсуждения проблемы, ее решение и толерантность к точкам зрения.

4. Взаимоотношения с родителями. Семья в жизни играет решающую роль, поэтому проблема взаимоотношений родителей и обучающихся-спортсменов всегда остается открытой. Со слов Биктагирова Г.Ф и Муртазина Э.И.:«Одна из основных функций семьи – воспитательная. Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители – не умеют растить своих детей; другое – не хотят; третье– не могут из-за болезни, четвертое – не придают этому значение. Таким образом, каждая семья обладает большими

или меньшими воспитательными возможностями или воспитательным потенциалом. От этого и зависит результат домашнего воспитания» [3].

Семья-первый социальный институт, именно тут происходит знакомство с целями, нормами поведения и приобщение к социуму. Если родители вовремя не обратят внимания на изменения, то наступает конфликт интересов. Все это приведет к непониманию, изменению поведения, несогласиям, забастовкам, к употреблению вредных привычек и «потери» своих целей.

5. Мотивация. В педагогике выделяют понятие «мотивация», которое можно раскрыть как, неосознаваемый или осознаваемый психический момент, побуждающий обучающегося-спортсмена, учителя и родителей к совершенствованию определенных действий, определяющих их направленность и цель.

С точки зрения Е.П. Ильина, мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами. При этом необходимо учитывать, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для обучающегося-спортсмена, для удовлетворения потребности, желания. [12]. Автор выделяет следующие мотивы обучающихся-спортсменов:

- Поощрение
- Наказание
- Позиция школьника
- Достижения
- Познавательные
- Эмоциональные
- Коммуникативные
- Саморазвитие

6. Темперамент. По словам Е. В. Гапанович-Кайдаловой: «Темперамент – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, ритма психических процессов и состояний» [4]. Автор выделяет четыре типа темперамента:

- Сангвиник
- Холерик
- Флегматик
- Меланхолик

К каждому типу темперамента следует находить свой подход. Это необходимо учитывать для того, чтобы лучше понимать поведение обучающегося, его характер, возможности, слабые и сильные стороны для создания условий успеха и мотивировать. Для лучшего понимания, разберем положительные и отрицательные стороны каждого типа.

Сангвиник - общительный, быстро приспосабливается к новым условиям, оптимистичный, выразительная мимика, работоспособный, но в тоже время – склонен переоценивать себя, проявляет поспешность при решении важных вопросов, часто не доводит начатое дело до конца.

Холерик - активный, решительный, находчивый и яркая мимика. К отрицательным сторонам можно отнести – импульсивность, резкость, агрессивность и не способность к самоконтролю.

Флегматик - спокойный в действиях, настойчивый, рассудительный, старательный. К отрицательным качествам можно отнести – пассивность, медленно включается в работу и склонность к лени.

Меланхолик - легко переносит одиночество, подстраивается к характеру собеседника и сдержанность. К отрицательным качествам можно отнести – плохая сосредоточенность, медленная реакция, приглушенность моторики и речи и тревожность.

Таким образом, к факторам, влияющим на успеваемость обучающихся-спортсменов относят: нагрузка, взаимоотношение с учителем, взаимодействие с ученическим коллективом, взаимоотношение с

родителями, мотивация, темперамент. Факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов, свидетельствуют о том, что все они между собой взаимосвязаны и, рассматривая один, мы должно понимать, что он работает в совокупности с другими факторами в образовательном процессе.

### 1.3. Педагогические формы организации учебного процесса

По мнению, в результате анализа научно-методическую литературу нами были выделены педагогические формы организации учебного процесса обучающихся – спортсменов, к которым относятся:

1. Обучение по индивидуальному учебному плану
2. Дистанционная форма обучения
3. Специальные классы
4. Специальные школы

С учетом возможностей и потребностей, общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

Образовательный и тренировочный процесс происходит согласно нормативным документам: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018 № 273-ФЗ (последняя редакция) [27;31]

1. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)». Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору;

2. Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для: преподавания учебных предметов, проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов;

3. Контроль успеваемости усвоение предметов осуществляется: промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией;

4. Учебное время, отведенное на учебные предметы федерального компонента, не должно превышать 2 100 часов за два года обучения.

Согласно закону «Об образовании в РФ», «Дистанционная форма обучения» - это образовательный процесс с применением совокупности информационных технологий, целью которой является предоставление возможности обучающимся-спортсменам освоить основной объём требуемой информации без непосредственного контакта обучающихся и учителей в процессе обучения, которое проходит либо в синхронном формате, либо в асинхронном.

Также данный формат обучения является самостоятельной формой обучения, но может выступать и как дополнение к традиционной форме обучения.

Исходя из статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». [31]

1. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.»[31]

Согласно закону «Об образовании в РФ», чтобы обучаться на дистанционном обучении обучающийся-спортсмен должен: написать личное заявление, заявление родителей, анкета, содержащая об обучающимся-спортсмене, которая необходима для работы, а также ряд педагогов по предметам и связь с педагогом-куратором.

Права школы в рамках дистанционного обучения:

1. Вести учет результатов обучающегося-спортсмена.
- 2.Использовать в рамках дистанционного обучения образовательные технологии. Проведение учебных, лабораторных и практических занятий, проведение контрольных работ и промежуточной аттестации.
3. Использовать учителей, которые имеют соответствующий уровень подготовки.

Следует сделать вывод, что дистанционное обучение является хорошей возможностью не только для усвоения знания в процессе обучения, применяя информационные технологии, но также и без труда поможет обучающимся-спортсменам совмещать тренировочный процесс.

Специальные классы. Исходя из Приказа Министерства спорта Российской Федерации. Особенности организации деятельности специализированных классов с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом в общеобразовательных учреждениях.«Организации, осуществляющие спортивную подготовку, совместно с общеобразовательными школами, гимназиями, лицеями и другими учебными заведениями (в дальнейшем - школы) могут создавать для наиболее перспективных обучающихся-спортсменов специализированные

классы с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом (далее-спортклассы).

«Спортклассы комплектуются из числа наиболее перспективных спортсменов-учащихся, прошедших спортивную подготовку не менее одного года на тренировочном этапе. В эти классы могут переводиться обучающие-спортсмены из разных школ по решению органов образования при согласии родителей» [20].

Если обучающийся-спортсмен не выполняет требования по уровню спортивной подготовки, то его переводят в обычные классы. Режим дня, расписание занятий по предметам и спортивной подготовке устанавливаются администрацией школы по согласованию с руководством учреждения. Также обучающиеся-спортсмены могут освобождаться от занятий по физической культуре.

Специальные школы. Авторы Ашенова Т.М. и Князев А.А, обращают внимание на постоянные преобразования в законодательстве о физической культуре и спорте. Авторы акцентируют внимание о необходимости серьезных преобразований отраслевого законодательства с позиции системности права [1].

В настоящее время широкую популярность среди обучающихся-спортсменов получили специальные школы, которые находятся в России.

ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа). Готовят обучающихся-спортсменов с углубленной подготовкой, начиная с 3-юношеского разряда до Мастеров спорта России.

Образовательный и тренировочный процесс происходит согласно нормативным документам: Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018 № 273-ФЗ (последняя редакция)[26; 31]

1. Режим работы учреждения определяется уставом учреждения.
2. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
3. Деятельность в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях, а также индивидуально.
4. Состав обучающихся-спортсменов и продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных образовательных программ.
5. Тренироваться могут до 18 лет.
6. Прием в тренировочную группу осуществляется по результатам индивидуального отбора.
7. Занятия начинаются с 8.00, заканчиваются в 21.00
8. Образовательные программы, разрабатываются с учетом особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

По группам видов спорта: игровые виды спорта, командные игровые виды спорта, спортивные единоборства, сложно-координационные виды спорта, циклические виды спорта, скоростно-силовые виды спорта, многоборья, адаптивные виды спорта, национальные виды спорта, спортивно-технические виды спорта, стрелковые виды спорта, виды спорта, осуществляемые в природной среде, служебно-прикладные и военно-прикладные виды спорта.

По этапам, периодам подготовки и продолжительности:

- 1) спортивно-оздоровительный этап (весь период) - только для дополнительных общеразвивающих программ. Продолжительность – 2 часа.
- 2) этап начальной подготовки (периоды: до одного года; свыше одного года). Продолжительность – 2 часа.
- 3) тренировочный этап (периоды: начальной специализации; углубленной специализации). Продолжительность – 3 часа.
- 4) этап совершенствования спортивного мастерства (весь период). Продолжительность – 4 часа.

5) этап высшего спортивного мастерства (весь период) - только для программ спортивной подготовки. Продолжительность – 4 часа.

УОР (училище олимпийского резерва). Готовят мастеров спорта международного класса, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта, в состав сборных молодежных команд страны, республик, обществ. Студенты училища олимпийского резерва получают необходимые общеобразовательные знания и дополнительно овладевают профессиональными навыками для своей будущей трудовой деятельности.

Образовательный и тренировочный процесс происходит согласно нормативным документам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28.08.2020) и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018 № 273-ФЗ (последняя редакция) [24; 31]

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы: основной общеобразовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Учебный год состоит из 4 четвертей в 5-9 классах, двух полугодий в 10-11 классах.

3. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Расписание утверждается директором, с учётом расписания тренировочных занятий.

4. Академический час - 40 минут для обучающихся отделения общего образования. По 120 минут для обучающихся отделения среднего профессионального образования

5. С учётом тренировочных занятий спортивных отделений, учащиеся и студенты обучаются в три режима:

А-режим: понедельник - суббота: 08.00 – 12.50;

В -режим: понедельник – суббота:11.20 - 16.40;

Г -режим: (каждый день в разное время)

6. Допустимая недельная нагрузка составляет: 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 класс – 36 часов, 10-11 класс – 37 часов;

7. Объем обязательных аудиторных занятий и практики на отделении среднего профессионального образования не должно превышать 36 академических часов в неделю. Для среднего профессионального образования составляет 54 академических часа в неделю.

СДЮСШОР (специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва) - это образовательное учреждение, задача которой является подготовка спортсменов, которые смогут участвовать в чемпионатах и турнирах по олимпийским видам спорта. Готовит мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта, в состав сборных молодежных команд республик и страны.

1. Образовательный и тренировочной процесс происходит согласно нормативным документам:Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 25.12.2018 № 273-ФЗ (последняя редакция) [25;31].

1. Учебный год начинается 1 сентября.

2. В СДЮСШОР используется следующая система организации образовательного и тренировочного процесса:

- реализация программ спортивной подготовки – круглогодичная организация, рассчитанная на 52 учебные недели, в том числе 46 недель в условиях школы и 6 недель в условиях спортивно-оздоровительного лагеря или по индивидуальным заданиям;
- реализация предпрофессиональных программ – от 46 недель;

- реализация общеразвивающих программ – от 36 недель.
- 3. Тренировочные занятия проводятся в 2 смены в соответствии с расписанием — понедельник – воскресенье.
- 4. Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- 5. Занятия начинаются 08.00 и заканчиваются 20.00 часов. Для обучающихся-спортсменов в возрасте от 16 лет допускается окончание занятий в 21.00.
- 6. Расписание тренировочных занятий составляется администрацией СДЮСШОР по представлению тренерско-преподавательского состава в целях установления наиболее благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в образовательных и других учреждениях, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- 7. Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки занимающихся и не может превышать:
  - на этапе начальной подготовки – 2 часа;
  - на тренировочном этапе до трех лет обучения – 3 часа;
  - на тренировочном этапе свыше трех лет обучения – 4 часа;
  - на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – 4 часа.
- 8. Количество занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта в спортивно-оздоровительных группах 2-3 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в день составляет 1 раз до 45 мин.
- 9. Количество обучающихся в группе, их возрастные категории зависят от этапа обучения и программы.
- 10. Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп. При этом должны соблюдаться перечисленные условия:

– разница в уровне подготовки не должна превышать двух спортивных разрядов или спортивных званий;

– не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;

– не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

11. Учебно-тренировочные занятия проводятся как на базах общеобразовательных учреждений, так и на других спортивных объектах города на основе заключенных договоров безвозмездного пользования.

12. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, промежуточные контрольные и контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях различного ранга, учебно-тренировочные сборы, инструкторская и судейская практика.

Таким образом, для удобной реализации тренировочного и образовательного процесса, следует учитывать выше перечисленные формы организации учебного процесса, для лучшей успеваемости.

#### Выводы по главе I.

Таким образом, успеваемость обучающихся-спортсменов зависит от многих факторов, которые были выше упомянуты в теоретических аспектах, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.

Также можно добавить, что в силу осуществления себя в том или ином виде спорта, не у всех есть возможность учиться в специальных школах или классах. Это может зависеть от того, что маленькая численность населения, мало общеобразовательных и спортивных учреждений, незначительное количество видов спорта, а также родители и обучающиеся-спортсмены не осведомлены о данных возможностях обучения, совмещения

спорта и школы. Поэтому, конечно, нет возможности учиться в данных учреждениях.

Хочется сказать, чтобы педагоги должны учитывать психологические характеристики и физические нагрузки, а также индивидуальные особенности обучающихся-спортсменов. Однако, самим обучающимся-спортсменам следует помнить то, что успеваемость в образовательных и спортивных учреждениях, можно не снижать, если правильно распределить нагрузку и построить правильные взаимоотношения в обществе.

## ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования.

- 1) Анализ научно-методической литературы [10]
- 2) Анализ документальных и архивных материалов [10]
- 3) Педагогическое наблюдение [14]
- 4) Беседа, интервью и анкетирование [14]
- 5) Контрольные испытания [14]
- 6) Экспертное оценивание [14]
- 7) Хронометрирование [10]
- 8) Педагогический эксперимент [14]
- 9) Математико-статистический метод [7]

1. Анализ научно-методической литературы. Большую помощь для целенаправленной работы могут оказать соответствующие каталоги, которые подразделяются на три основных вида: алфавитный, систематический и предметный. Каждый из них имеет конкретное назначение, служит для ответа только на соответствующие запросы и оформляется согласно ГОСТу. В алфавитном каталоге сведения об имеющейся литературе располагаются в едином алфавитном порядке с указанием фамилий авторов или названий книг. Алфавитный порядок сохраняется также для имени и отчества автора. Систематические каталоги. Описания произведений в них даны по отраслям науки и техники. Отделы и подотделы систематических каталогов строятся в порядке от общего к частному, который закрепляется специальными индексами-сочетанием букв или цифр. Отделы систематических каталогов нередко имеют вначале перечни своих подразделений, со ссылками и

примечаниями, позволяющими ориентироваться в большом массиве каталожных карточек.

Предметные каталоги. Они отражают более частные вопросы и группируют описания литературы под наименованием предметов в алфавитном порядке. Можно выделить еще каталоги периодических изданий, получаемых библиотекой, или каталоги журнальных и газетных статей.

2. Анализ документальных и архивных материалов. Изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п. В этих документах фиксируются многие объективные данные, помогающие установить ряд характеристик, причинные связи, выявить некоторые зависимости и т. д.

Большинство необходимых документов сконцентрировано в государственных архивах. Документы в архивах откладываются и хранятся по фондам, которые делятся на описи. При отборе документов следует ознакомиться с его учетно-справочным аппаратом: сводным справочным фондом архива или путеводителем по архиву. После установления названия фонда, составляется заявка по форме, имеющейся в каждом архиве. Полученные по заявке документы нужно внимательно просмотреть и выявить их ценность и необходимость для дальнейшего изучения. Содержание очень важных для работы и имеющих небольшой объем документов следует выписывать полностью, одновременно указывая название фонда, номер описи, номер дела, единицу хранения и лист.

3. Педагогическое наблюдение. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического

наблюдения - изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, к одним из которых можно отнести следующее:

- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя, тренера;
- характер и величина тренировочной нагрузки;
- некоторые элементы техники выполнения движений; - тактические действия;
- величина пространственных, временных и силовых характеристик;
- количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т.д.

Объектами наблюдений могут быть отдельные учащиеся, спортсмены, тренеры и преподаватели, различные классы в школе, отделения ДЮСШ, группы спортсменов различной подготовленности, разного возраста и пола, а также условия занятий, сроки занятий и т.д.

Содержание каждого наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты. В школе содержанием наблюдения могут быть методы обучения и воспитания, построение урока для различных контингентов занимающихся, формы и характер различных внеклассных мероприятий, их воспитательное воздействие на учащихся и т.д.

Виды педагогических наблюдений:

Непосредственным считается наблюдение, когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления. При этом он может быть или в роли свидетеля, или его участником, или руководителем, организатором этого процесс. В первом случае исследователь наблюдает со стороны. Следует заметить, что частые посещения занятий посторонними становятся для занимающихся делом

привычным. Что касается учителя, тренера, то влияние постороннего на его работу зависит от того, кто и с какой целью присутствует на занятиях.

Открытыми считаются наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение. При проведении же скрытого наблюдения все обстоит наоборот. По этой причине скрытое наблюдение, с точки зрения получения более достоверных фактов, имеет большее преимущество. Одним из основных условий организации скрытого наблюдения является односторонность. При проведении скрытого наблюдения с успехом можно использовать и технические средства, такие как фото- и видеокамеры, скрытую звукозапись и т.п.

По времени проведения любые наблюдения могут подразделяться на непрерывные и дискретные. Наблюдение считается непрерывным, если оно отражает явление в законченном виде, т.е. всели просматриваются его начало, развитие и завершение. По длительности могут оказаться самыми различными: продолжаться в течение нескольких секунд, минут или даже месяцев, а может, и лет. Продолжительность наблюдений в этом случае зависит от задач исследований и от того педагогического явления, за которым ведется наблюдение.

Дискретное наблюдение характеризуется тем, что в процессе его проведения изучаются лишь главные этапы. В данном случае не удается проследить за динамикой, рисунком непрерывного процесса, увидеть многие его детали, общий ход развития явления, его характер, знание начальных и конечных признаков позволяют понять общую закономерность.

В зависимости от поставленных задач наблюдением может быть охвачено сразу несколько в разной степени взаимосвязанных явлений, составляющих в сумме одно из определяющих направлений или минимум, когда вычленяется одно из таких явлений в его собственных границах. В первом случае можно говорить о монографическом, а во втором - об узкоспециальном наблюдении. При монографическом наблюдении предоставляется возможность проследить за развитием ряда явлений,

установить их отношения и характер взаимного воздействия на основной исследуемый процесс. К узкоспециальному наблюдению обращаются с целью познания сущности явления, его качественной структурной характеристики. Такое наблюдение создает возможности для более глубокого изучения педагогического явления.

4. Беседа, интервью и анкетирование. Беседа применяется как самостоятельный метод или как дополнительный в целях получения необходимой информации или разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа ведется в свободной форме. Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, соблюдать при этом педагогический такт. Поэтому благоприятной обстановкой является привычная и естественная среда: спортзал, стадион, бассейн, место прогулки и т.п. Эффективность беседы во многом зависит от опыта исследователя, степени его педагогической и психологической подготовки, уровня его теоретических знаний, от искусства ведения беседы и даже от личной привлекательности.

Интервью - это метод получения информации путем устных ответов респондентов. При интервьюировании вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них.

Наиболее распространенной формой опроса является анкетирование, проведение которого предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет. В анкете существует жесткая логическая конструкция. Одним из преимуществ анкетирования перед беседой можно считать возможность охвата опросом сразу всех опрашиваемых. Основной трудностью в построении анкеты является методика их подбора и формулировки. По содержанию вопросы анкеты могут быть прямыми и косвенными.

По форме представления ответов вопросы анкеты подразделяются на открытые и закрытые. Вопросы в анкете принято называть открытыми, если инструкция не ограничивает способа ответа на него, не определяются заранее ожидаемые варианты. И ответы респондентом могут быть даны в свободной форме. В закрытых вопросах есть возможность выбора ограничившись заранее определенным числом вариантов, предусмотренных составителем.

В методике анкетирования могут использоваться также и комбинированные анкеты, в которых часть вопросов может быть открытого типа, часть - закрытого.

5. Контрольные испытания. Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся. Их применение позволяет преподавателям, тренерам и научным работникам определить состояние тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, позволяет в конечном итоге судить об эффективности учебно-тренировочного процесса.

Эффективность применения контрольных испытаний зависит от многих факторов: от уровня развития методики тестирования в смежных; от возможности использования методики этих наук и физическом воспитании и спорте; от уровня развития методики тестирования в области физического воспитания и спорта; от материальных возможностей; от технической оснащенности; от уровня теоретической обоснованности методов тестирования, а также от уровня подготовленности тренеров, преподавателей и научных работников, использующих эту методику.

В методике проведения контрольных упражнений и тестов следует руководствоваться следующими общими положениями:

- условия проведения тестирования должны быть одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых

- контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их технической и физической подготовленности;

- в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью (независимостью) по отношению к изучаемым педагогическим факторам;

- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах;

- желательно, чтобы контрольные упражнения отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.

6. Экспертное оценивание. Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения. В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов экспертов. Существует несколько способов проведения экспертных оценок. Наиболее простой способ экспертизы - ранжирование - определение относительной значимости объектов экспертизы на основе упорядочения.

7. Хронометрирование. Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий. Графическое изображение распределения времени называется хронографированием. Виды деятельности:

- выполнение физических упражнений;
- слушание объяснений и наблюдение за показом упражнений;
- отдых, ожидание занимающимися очередного выполнения упражнения;
- действия по организации занятий, упражнений;
- простой.

Хронометрирование занятия осуществляется путем наблюдения за деятельностью какого-либо занимающегося. Результаты записываются в специальных протоколах. Вначале рассчитывается время по видам деятельности. Вычисление осуществляется путем определения разности показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей

деятельности, и показаний секундомера с завершением последующей деятельности занимающегося. Эти данные разносятся в соответствующие графы. Для получения общей продолжительности занятия и отдельных его частей показатели столбика 3 суммируются. Таким же образом можно рассчитать общую продолжительность каждого вида деятельности.

После этого вычисляется плотность занятия в целом и его отдельных частей. Для расчета моторной плотности занятия необходимо:

- суммировать все числа графы 4 (выполнение физических упражнений);

- проставить полученные значения в формулу:

Аналогично рассчитывается моторная плотность по каждой отдельной части урока.

8. Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент - это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. Одним из основных мотивов педагогического эксперимента всегда является введение каких-то усовершенствований в учебно-тренировочный процесс, повышающих его качество.

Виды педагогических экспериментов:

Независимый эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

В случае, когда в одной группе работа проводится с применением новой методики, а в другой - по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о сравнительном эксперименте.

В зависимости от принятой схемы построения сравнительные эксперименты могут быть прямыми, перекрестными и многофакторными с несколькими уровнями.

Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменчивость протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных группах.

Варьируемыми условиями называются точно определяемые и сопоставимые условия, подлежащие изменению с целью экспериментального сравнения с аналогичными условиями в контрольных группах. Это то, что подлежит экспериментальной проверке и сравнению. Проведение перекрестного эксперимента это, когда контрольная и экспериментальные группы поочередно меняются местами.

В перекрестном эксперименте отпадает необходимость в создании специальных контрольных групп, так как каждая из пары групп поочередно бывает то контрольной, то экспериментальной, что повышает достоверность получаемых результатов, снижает возможность влияния случайных факторов. Недостатком перекрестных экспериментов является то, что каждая группа занимается в различной последовательности.

В зависимости от условий проведения педагогические эксперименты можно подразделить на естественные и лабораторные. При этом проведение эксперимента без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся и т. п. можно назвать естественным. В лабораторном эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

Организация педагогического эксперимента связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы, а также с подготовкой всех условий, обеспечивающих полноценное исследование. Сюда входит подготовка соответствующей обстановки,

приборов, средств, инструктаж помощников, планирование наблюдения, выбор экспериментальных и контрольных групп, оценка всех особенностей экспериментальной базы и т. д.

Для успешного проведения педагогического эксперимента необходимы определенные средства, условия: это и наличие спортивной базы, и соответствующий инвентарь. Во всех случаях для проведения эксперимента должно быть получено разрешение руководителя организации, в которой предполагается проведение эксперимента. После этого очень важно познакомиться с теми, кто будет объектом эксперимента. Весьма ценным может быть и предварительное личное знакомство с занимающимися на основе посещения занятий, проведения с ними бесед. Важно также и предварительное изучение особенностей педагогической системы каждого преподавателя-тренера, давшего согласие участвовать в проведении педагогического эксперимента.

Одной из труднейших задач при проведении эксперимента является подведение его итогов. Выводы по эксперименту должны быть ориентированы на выдвинутую с самого начала общую гипотезу и разработанные затем при составлении программы эксперимента частные гипотезы. Они должны подтверждать гипотезу или противоречить ей. В первом случае следует кратко воспроизвести основные данные, свидетельствующие в ее пользу, во втором случае - дать объяснение, попытаться выяснить причины возникающих расхождений и в случае принятия объективных данных, опровергающих гипотезу, изменить ее в соответствии с ними. Второе, что важно учесть при подведении итогов, - требование о том, чтобы выводы были соизмеримыми с экспериментальной базой и собранными данными, т. е. чтобы они не были «глобальными», выходящими за пределы поставленных задач и области конкретных исследований. Если результаты эксперимента свидетельствуют о том, что следует ставить вопрос о необходимости внедрения в учебно-тренировочный процесс тех или иных проверявшихся средств, методов и приемов его

совершенствования, студент, завершая свое исследование, может наметить некоторые пути осуществления этого внедрения. Под внедрением результатов исследования может пониматься информирование через возможные каналы о полученных результатах учителей, тренеров, спортсменов, преподавателей и студентов; создание методических рекомендаций и инструкций; комплексов специальных физических упражнений; предписаний алгоритмического типа для обучения какому-либо гимнастическому элементу; тренажёрных устройств и технических средств обучения и тренировки, баз данных для компьютеров, обучающих и контролирующих программ с использованием компьютеров и т. п.

При подведении итогов педагогического эксперимента необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в Системе других применявшихся в данном исследовании методов;
- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

9. Математико-статистический метод. Математические и статистические методы в педагогике применяются для обработки данных, полученных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Обработка полученных

результатов математическими методами по специальным формулам позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

**Параметрический метод.** Это количественные методы статистической обработки данных, применение которых требует обязательного знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров. Например, известно, что выборки извлечены из генеральных совокупностей с нормальным законом распределения и одинаковыми дисперсиями. Требуется выяснить, одинаковы ли генеральные средние этих совокупностей.

**Непараметрический метод.** Это количественные методы статистической обработки данных, применение которых не требует знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров. Например, непараметрической является гипотеза о равенстве генеральных средних значений двух совокупностей, если нет информации о виде законов распределения измеряемой величины.

## 2.2. Организация исследования.

Под исследованием в педагогике понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний, умений и навыков о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогическое исследование объясняет, прогнозирует факты и явления. Любое исследование представляет ряда этапов, каждый из которых имеет свои задачи и цели, они решаются, прежде всего, последовательно, но иногда и одновременно.

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию ряда этапов.

Теоретический этап связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Создание теории позволяет перейти к прогностическому этапу, который требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

Гипотетический этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Этот этап создает условия для перехода от эмпирического к теоретическому уровню исследования.

На эмпирическом (практическом) этапе получают функциональное представление об объекте исследования. Результат этапа – гипотеза исследования. Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогического исследования педагогических фактов.

Логика (алгоритм) научного поиска:

1. Выбор темы исследования.

Данный раздел является одним из самых и сложных этапов, но не менее важных этапов, так как перед выбором актуальной темы необходимо проанализировать большое количество научной литературы. Успех работы, на 50% состоит от выбранной темы.

2. Определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Им может быть явление или процесс действительности. Зачастую название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что будет, рассматривается? Предмет - это некая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки

исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет исследования более конкретен и включает только связи, которые подлежат изучению в данной работе.

### 3. Определение цели и задач.

На основе определения объекта и предмета следует приступить к определению цели исследования и его задач. Цель формулируется кратко и точно, которая отражает суть исследования, а также к какому конечному результату она стремится. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач ставится в исследовательской работе 3 или 4, и каждая из них четко формулирует и раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отражаемое в одном или нескольких выводах. Первая задача, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, структуры изучаемого объекта. Третья задача связана с изучением состояния данного предмета исследования.

Вторая связана с анализом реального состояния предмета исследования. Третья задача связана с выявлением путей и средств повышения и оценки эффективности совершенствования исследуемого явления или процесса.

### 4. Формулировка названия работы.

Определив тему и конкретные задачи, уточнив объект и предмет исследования, можно дать первый вариант формулировки названия работы. Название работы рекомендуется формулировать по возможности кратко, точно в соответствии с ее содержанием. Необходимо помнить, что в названии должен быть отражен предмет исследования. \*Не следует допускать в названии работы неопределенных формулировок. Например, «анализ некоторых вопросов», а также штампованных формулировок типа: «К вопросу о.» ..., «К изучению.», «Материалы к.». Сразу написать краткую

формулировку, далеко не самая простая задача в работе. Даже в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные названия.

#### 5. Работа с литературой.

Этап с работой литературы определен относительно, поскольку работа с литературой начинается в процессе выбора темы и продолжается до конца исследования. Эффективность работы с литературными источниками зависит от знания определенных правил их поиска, соответствующей методики изучения и конспектирования. Под «литературным источником» понимается документ, содержащий какую-либо информацию (статья, книга, диссертации, монография и т. п.).

#### 6. Разработка гипотезы.

Гипотеза - познавательная конструкция, включающая как предположение, так и способы его фальсификации; обобщающая, прогнозирующая получение определенных новых фактов и систематизирующая их. По определению Дружинин В.Н., гипотеза - это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Любая гипотеза рассматривается как основа и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

#### 7. Составление плана исследования.

План исследования представляет собой намеченную программу действий, которая включает все этапы работы с определением календарных сроков их выполнения. План необходим чтобы правильно организовать работу и придать ей более целеустремленный характер. Кроме того, он дисциплинирует, помогая работать в определенном ритме. В процессе работы первоначальный план можно детализировать, пополнять и изменять.

#### 8. Выбор методов исследования.

Метод исследования - это способ получения сбора и анализа данных. Основной целью для выбора методов исследования могут служить его задачи. Именно задачи, поставленные перед работой, определяют способы их

разрешения, и как правило, выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений.

#### 9. Формулирование выводов.

Выводы - это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

#### 10. Оформление работы.

Задача этапа - представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности. Поэтому оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам.

## Выводы

Цель данной работы являлась изучить факторы, влияющие на успеваемость обучающихся-спортсменов.

1. В ходе проведения данной работы, была изучена научно-методическая литература, которая помогла выявить, проанализировать и раскрыть проблемы факторов обучающегося-спортсменов.

2. Проведенный анализ научно-методической литературы подтверждает, что факторов всегда несколько:нагрузка, взаимоотношение с учителем, взаимодействие с ученическим коллективом, взаимоотношение с родителями, мотивация и темперамент. Они между собой взаимосвязаны. Анализ литературы также показал, что успеваемость обучающихся-спортсменов является основой интеграции обучения и воспитания.

3. Нами были изучены основные методы педагогического исследования, среди них выделяют: анализ документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; экспертное оценивание;хронометрирование; педагогический эксперимент; математико-статистический метод. Также этапы организации исследования:теоретический этап, гипотетический этап, эмпирический (практический) этап. Изучив педагогические методы исследования, есть полное представление того, как в дальнейшем будет проходить эмпирическая часть исследования, какие методы будут использоваться для решения данной проблемы у обучающихся-спортсменов.

## Заключение

В заключении хотелось бы сказать, что образовательный и тренировочный процессы можно свободно и смело совмещать со школой, не теряя при этом успеваемость. Также при грамотном подходе родителей в домашних условиях и учителя к процессу урока физической культуры обучающимся-спортсменам можно помочь, преодолев проблемы с неуспеваемостью и правильно организовать объем нагрузки в школьный период времени.

Большой поддержкой можно считать одноклассников, друзей и спортивный коллектив, которые помогут справиться с неуспеваемостью в школе и замотивировать на решение данной проблемы.

Также для решения проблемы с успеваемостью помогут специальные школы и классы для упрощения и совмещения образовательного и тренировочного процессов.

Список литературы:

1. Ашенова, Т.М. Особенности типологии образовательных организаций / Т.М. Ашенова; Сибирское юридическое обозрение - Омск 2017. № 2. С. 11-15. - Текст: непосредственный
2. Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / Под редакцией Бабанского Ю.К. - Ростов – на Дону, 1972 г. – 523 с.- Текст: непосредственный
3. Биктадилова, Г.Ф., Муртазина, Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с. ISBN 978-5-98946-141-7. -Текст: непосредственный
4. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология: познавательные процессы, темперамент и характер: практическое пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 43 с. -Текст: непосредственный
5. Гончаров, О.А., Мещеряков Б.Г. Психология третьего тысячелетия: VI Международная научно-практическая конференция: сборник материалов / О. А. Гончарова, Б. Г. Мещерякова. — Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2019. — 158 [2] с.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности– Физическая культура и спорт [Утвержден постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 10 августа 1993 года № 773 022300] / Номер гос. регистрации 422 физ/сп. - Москва, 2000. - Текст: Непосредственный
7. Граничина, О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований /О.А. Граничина; – СПб. 2012-115с. ISBN: 9785965106172.- Текст: непосредственный
8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд.

— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Авторский учебник). ISBN 978-5-534-09237-0. -Текст: непосредственный

9. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: [учеб. пособие для вузов] / Ю. И. Евсеев. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 384 с.: ил. — (Серия "Высшее образование"). — Рек. М-вом образования РФ. ISBN 5-222-02559-4. -Текст: непосредственный

10. Железняк, Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Ю.Д. 8. Железняк; М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 264 с. ISBN 5-7695-0571-0. -Текст: непосредственный

11. Закирова, В.Г, Григорьева С.Г, Каюмова Л.Р Теория обучения: учебное пособие / авт.сост. В.Г. Закирова С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова. - Казань: Казань. Ун-т, 2018-165с.

12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 512 с. ISBN 978-5-272-00028-6. - Текст: непосредственный

13. Ильясов, Д.Ф, Кудинов, В.В., Селиванова, Е.А Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с. ISBN 978-5-503-00439-7. -Текст: непосредственный

14. Капилевич, Л.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Л.В. Капилевич - Томск 2009. -60с. -Текст: непосредственный

15. Князев, А.А. Организация и содержание довузовской профессиональной подготовки юных спортсменов высокой квалификации в условиях училища олимпийского резерва: автореферат диссертации канд. пед. н. / А.А. Князев. Краснодар, 2003. 23 с.

16. Козырев, Г. И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Князев; М.: Владос, 2001. 176 с. ISBN 5-691-00260-0. -Текст: непосредственный
17. Липский, И.А., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7. -Текст: непосредственный
18. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика /Н.П. Локалова; Учебное пособие / СПб, 2011. -510 с. ISBN: 978-5-388-00443-7. -Текст: непосредственный
19. Маркова, А.К. Виды отношений школьников к учению // Ж. Советская педагогика. /А.К. Маркова; -1984 г. №11. – с.12 – 13. -Текст: непосредственный
20. Министерство спорта российской федерации приказ от 24 октября 2012 года № 325(ред. от 02.12.2013)[Электронный ресурс]. – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70147632/> (1.12.2022)
21. Наумова, Е. М. на соискание уч.ст. кан. Пед. наук. Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: защищена 2017
22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с. -Текст: непосредственный
23. Поташник, М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. /М.М. Поташник; М.: Центр педагогического образования; Москва, 2008. - 272 с. ISBN 978-5-91382-018-1 2008. - 272 с.-Текст: непосредственный
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28.08.2020).[Электронный ресурс]. – URL <https://docs.cntd.ru/document/499028376> (3.12.2022)

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. –

URL <https://docs.cntd.ru/document/499060765> (3.12.2022)

26. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта". [Электронный ресурс]. –

URL <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minsporta-rossii-ot-27122013-n-1125/>

(4.12.2022)

27. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. –

URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334303>

(4.12.2022)

28. Родионова, Ю.В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие/ Ю.В. Родионова; Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 57 с. -Текст: непосредственный

29. Российская Федерация. Законы. Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: [утверждена Председателем Правительства Михаилом Мишустиным 24 ноября 2020 г] Постановление Правительства РФ [Электронный ресурс]. –

URL <https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/>) (6.12.2022)

30. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф, Шиянов, Е.Н. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.

Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. –Текст: Непосредственный

31. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации» [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]- Москва. [Электронный ресурс]. – URL [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/\(1.12.2022\)](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/(1.12.2022))

32. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б. П. Яковлев - Москва: Советский спорт, 2014. - 312 с.ISBN: 978-5-8114-9700-3. –Текст: Непосредственный

33. Ямалетдинова Г.А Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.ISBN: 978-5-7996-1183-5 - Текст: непосредственный