



# **НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
03 июня 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Н 345

**Н 345 НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Сборник статей  
по итогам Международной научно-практической конференции  
(Ижевск, 03 июня 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 292 с.**

ISBN 978-5-907702-49-3

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 03 июня 2023 г. в г. Ижевск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-49-3  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Егхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобьевна, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# BIOLOGICAL SCIENCES

**Белых С.Д.,**

магистрант

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ,

г. Новосибирск, РФ

**Тян Е.А.,** к.б.н.,

доцент кафедры экологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ,

г. Новосибирск, РФ

**Котомина Г.А.,** к.б.н.,

доцент кафедры экологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ,

г. Новосибирск, РФ

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ОБЬ В Г. НИЖНЕВАРТОВСК**

### **Аннотация**

Человек оказывает прямое или косвенное воздействие на водные объекты, что вызывает количественное или качественное изменение водных ресурсов. Из - за загрязнения или засорения около 70 % рек и озер России утратили свои качества как источника питьевого водоснабжения. В результате около половины населения потребляют недоброкачественную воду, поэтому в работе представлены результаты качества воды реки Обь в городе Нижневартовске.

### **Ключевые слова**

Река Обь; город Нижневартовск; органолептические, физико - химические показатели воды; эколого - топографическая оценка.

*Актуальность темы.* Река Обь протекает через Новосибирскую область, а также другие субъекты Российской Федерации, где располагаются промышленные объекты, которые могут оказывать на Обь негативное влияние. Промышленные объекты выступают в роли источника загрязнения, отрицательно влияя на качество воды и прибрежную зону. Они производят сброс сточных вод, снижающих качество воды в реке, в результате чего ограничивается характер её использования [1, 3].

*Цель исследования.* дать характеристику прибрежной зоны реки Обь в черте города Нижневартовска и оценить качество воды в летний и зимний сезоны.

Задачи исследования: 1) Дать эколого - топографическую оценку правого берега реки Обь (набережная); 2) Определить органолептические, физические и химические показатели воды в разные сезоны года; 3) Оценить экологическое состояние реки Обь в черте г. Нижневартовска.

*Материалы и методы исследований.* В качестве объекта исследования была выбрана река Обь в городе в Нижневартовск, а именно часть реки, которая протекает вдоль набережной этого города. Протяженность Набережной Нижневартовска 3 км (рис. 1).



Рисунок 1. Точки отбора проб в реке Обь.

Набережная города Нижневартовска проходит вдоль реки Обь с улицы Проспект Победы до улицы Ханты - Мансийской. Вдоль набережной располагается газон, высажены деревья. Имеется велодорожка. Горожане часто гуляют на набережной во время отдыха, гуляют с собаками, а также активно занимаются спортом.

На территории было выбрано 3 контрольные точки. Для анализа были определены следующие показатели: температура воды, запах, вкус и привкус воды, цветность, мутность; количество сульфат - ионов, нитрат и нитрит ионов, pH, хлорид - ионов, ионов аммония, общей и свободной щелочности, растворенного кислорода и перманганатной окисляемости.

Дата отбора проб и проведения анализов 13 августа 2021 года. Отбор проб был выполнен единовременно в дневное время суток. Органолептические и физические показатели определялись по стандартным методикам, химические – по стандартным методикам при помощи мини - лаборатории ООО «МедЭкоТест».

#### *Результаты исследования.*

Эколого - топографическая оценка берега.

Набережная выстлана бетонными плитами. В некоторых местах имеет резкий спуск к воде, где - то – более плавный. Берег песчаный. Вдоль набережной расположен газон, через 50 метров. Дорога расположена в 60 метрах от берега. На набережной расположен амфитеатр, мечеть, строится здание.

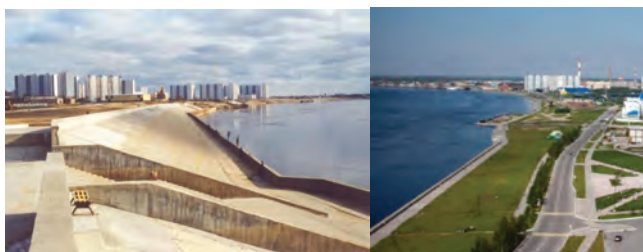


Рисунок 2, 3. Набережная реки Обь в городе Нижневартовске

Органолептические и физико - химические показатели воды представлены в табл. 1 и 2. Запах, цвет и мутность воды – показатель присутствия в ней

органических соединений, попадающих в нее со сточными водами и естественным путем.

Мутность и цветность не выявлены. Запах воды во всех пробах присутствует, но не явный. Вкус и привкус воды оценивается в 2 балла, что означает слабый вкус. Все физические и органолептические показатели реки Обь в городе Нижневартовске не превышали нормативных значений, что свидетельствует об относительной чистоте воды и отсутствии явного загрязнения. Температура воды в среднем достигала 17,8°C (табл. 1).

Таблица 1 – Физические и органолептические показатели воды

Показатель	Среднее значение	Норматив
Температура воды, °С	17,8	-
Запах при температуре 20 и 60°C, баллов, не более	1	2
Вкус и привкус при температуре 20°C, баллов, не более	2	2
Цветность, ЕИЦ*	0	0
Мутность по стандартной шкале, не более	0	1,5 мг / дм <sup>3</sup>

\*ЕИЦ – единицы интенсивности цвета

Все химические показатели реки Обь в городе Нижневартовске соответствуют нормативным требованиям (табл. 2). рН слабощелочная, но находится в пределах нормы. В пробах выявлены хлорид - ионы и нитриты (показатели находятся пределах нормы). Общая щелочность в первой пробе равна 1,14 мг\*экв / дм<sup>3</sup>, во второй и третьей – 1,52 мг\*экв / дм<sup>3</sup>.

Таблица 2 – Химические показатели воды

Показатель	Среднее значение	Норматив
Водородный показатель (рН)	6,8	6,0...9,0
Хлорид - ионы, мг / дм <sup>3</sup> , не более	10	50
Ионы аммония, мг / дм <sup>3</sup> , не более	0	2,6
Сульфат - ионы, мг / дм <sup>3</sup> , не более	0	500
Нитраты, мг / дм <sup>3</sup> , не более	0	45,0
Нитриты, мг / дм <sup>3</sup> , не более	0,02	3,3

Общая щелочность, мг*экв / дм <sup>3</sup>	1,4	-
Свободная щелочность мг*экв / дм <sup>3</sup>	0	-
Перманганат окисляемости, O <sub>2</sub> мг / дм <sup>3</sup>	3,2	5,0
Растворенный кислород, мг / дм <sup>3</sup>	4	Не менее 4*

\*Не должен быть менее 4,0 мг / л в любой период года, в пробе, отобранной до 12 часов дня

Растворенный кислород составил 4 мг / дм<sup>3</sup> во всех исследуемых пробах.

Водородный показатель (pH) определяет кислотность воды. В Нижневартовске pH слабощелочная – показатель равен 6,8. В Нижневартовске этот показатель равен – 1,4 мг\*экв / дм<sup>3</sup>.

Доброкачественной считается вода, органические примеси которой окислились и превратились в неорганические соединения. Чем больше органических веществ в воде, тем выше ее окисляемость [2]. Из таблицы видно, что в Нижневартовске данный показатель равен 3,2 мг / дм<sup>3</sup>.

Показатели исследуемой воды соответствуют нормативным требованиям, что свидетельствует об отсутствии явного загрязнения и способности воды самоочищаться. Вода благоприятна для использования человеком в различных целях.

### **Библиографический список:**

1. Балыкин С.Н. Вклад сосредоточенных источников в загрязнение экосистем Верхней Оби / С.Н. Балыкин, А.В. Пузанов // Мир культуры, науки и образования, № 6 (18), 2009. – С. 8 - 10.
2. Кузьмина Е.А. Органический углерод: вопросы гигиенического регламентирования и гармонизации / Е.А. Кузьмина, Е. О. Кузнецов, Н. В. Смагина, Т. В. Слышкина, Р. Л. Акрамов, Л. А. Брусницина, Г. Б. Ницак, С. В. Никонова // Гигиена и санитария. – 2013. – № 6.
3. Розенберг А. Г. Качество водоемов - показатель устойчивого развития регионов / А. Г. Розенберг, Г. Э. Кудинова, М.Н. Иванов // КНЖ, 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-vodoemov-pokazatel-ustoychivogo-razvitiya-regionov> (дата обращения: 12.09.2021).

© Бельх С.Д., Тяг Е.А., Котомина Г.А., 2023



# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



# GEOGRAPHICAL SCIENCES

**Гимранова В.Э.**

магистр  
г. Казань  
Россия

## **ТУРИСТСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНОВ РОССИИ**

### **Аннотация**

Актуальность данного исследования вызвана большим потенциалом многих регионов России в туристической отрасли и уделяют сегодня большое внимание привлекательности региона. Цель исследования – рассмотреть содержание понятия «туристская привлекательность региона».

В статье на основе использования методов аналогии и теоретического анализа, исследуется состояние развития туристической привлекательности регионов Российской Федерации на сегодняшний день. В ходе исследования были изучены основные компоненты и показатели туристской привлекательности региона. Раскрывается понятие «туристская привлекательность», проанализированы основные проблемы и перспективы развития въездного и выездного туризма в России.

### **Ключевые слова**

Туризм, туристическая привлекательность, турист, регион, въездной туризм, выездной туризм, внутренний туризм.

В Настоящее время туризм является одной из крупнейших отраслей человеческой деятельности и высокодоходным бизнесом. Путешествия очень важны в жизни каждого человека, ведь именно благодаря им мы познаем мир, расширяем свой кругозор.

Туристическая привлекательность отражает результаты прошлого развития региона и усилия его руководящих органов. Показатели туристской привлекательности включают увеличение количества и продолжительности пребывания туристов, посещающих страну, регион или город, платные туристические услуги увеличение количества гостиниц и аналогичных средств размещения.

Туристски привлекательной считается территория, которая пользуется популярностью у туристов и превращается в соответствующее в соответствующие региональные туристские единицы в виде туристских дестинаций, центров, районов и регионов.

С каждым годом привлекательность и перспективы этой сферы неуклонно растут. Туризм дает возможность населению познакомиться с историей, культурой, традициями, религиозными и духовными ценностями посещаемой страны. Индустрия туризма оказывает влияние на все сферы жизни, общества и регионального развития.

Для туристов наиболее значимым является то, насколько развита страна и туристическая индустрия, какие там есть туристические агентства и туроператоры, отели, рестораны, специализированные учебные заведения, предприятия по производству сувенирной продукции, спортивные и развлекательные объекты, а также высококачественная работа органов управления в туристической сфере способствуют реализации туризма в определенном регионе и привлечению на нее туристов.

В туризме важным является увеличение числа иностранных туристов и повышение внутренней туристической активности. Кроме того, у иностранных туристов все еще существуют стереотипы о России, что препятствует росту спроса. К примеру, у многих людей заложилось мнение о том, что кроме Москвы и Санкт - Петербурга в нашей стране не на что посмотреть. Исходя из этого российским регионам придется активнее участвовать в борьбе за привлечение иностранных гостей, тем более, что туроператоры готовы предложить новые и интересные туристические продукты.

Повышение туристической привлекательности стимулирует развитие экономически слаборазвитых, неблагополучных в сельскохозяйственном и промышленном отношении районов, способствует удержанию там населения, снижает миграционные потоки в крупные города и промышленные центры, а также вызывает приток населения из других регионов. [6]

Несмотря на разнообразие туристических возможностей и обилие достопримечательностей в своей стране, возникает серьезный вопрос, почему россияне проводят отпуск за границей и переводят свои деньги за рубеж. По прогнозу Минэкономразвития в 2022 году внутри России совершилось более 61 миллион поездок, что на 7 % больше, чем в 2021 году (57 млн. поездок).

Как показывают данные рисунка 1, на первом месте для посещения туристов является Москва и Московская область, так как здесь расположены множество исторических достопримечательностей и широко развита туристическая инфраструктура, разветвленная сеть общественного транспорта, качественные гостиничные услуги.



Рисунок 1. Наиболее посещаемые места в РФ за 2022 г. [3]

На втором месте – Краснодарский край, где все большую популярность приобретает индустрия здоровья и отдыха, являющаяся ключевым фактором успеха.

На третьем месте находится Санкт - Петербург. Город имеет богатое историческое наследие, великолепные дворцы, соборы и другие здания, большое количество музеев, театров и концертов, а также невероятные виды с мостами, каналами, красивыми парками, улицами и дворами.

Конкуренция, возникающая в сфере международного туризма, заставляет туризм нашей страны адаптироваться к новым условиям. Поэтому на развитие данной отрасли государству стоит выделять бюджетные средства, а также привлекать частные инвестиции для успешного выхода на мировой рынок.

Таким образом, туристская привлекательность региона – это показатель того, насколько могут быть удовлетворены потребности туристов в той или иной территории. Для России туристская привлекательность имеет особую важность, так как благодаря ей развивается внутренний потенциал регионов нашей страны.

### **Источники и литература**

1. Андреева А.Ю. Новые технологии интенсивного развития туристической индустрии. - М.: ЮРГУ, 2019. - С. 15.
2. Дуздибаева А. С. Современное состояние российского туризма / А. С. Дуздибаева // Молодой ученый. — 2018. — №7. — С. 390 - 393.
3. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. –URL: <https://www.atorus.ru/> (дата обращения 29.04.2023).
4. Тетенькина О. Л. К вопросу об определении понятия «Туристская привлекательность региона» / О. Л. Тетенькина // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 198 – 203.
5. Ушакова Е. О., Вдовин С. А. Определение туристкой привлекательности региона по величине потенциала ресурсов развития туризма [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. URL: [www.science-education.ru/](http://www.science-education.ru/) 115 - 12214 (дата обращения: 01.05.2023).
6. Шатько, Е. А. Анализ современного состояния развития туризма в Российской Федерации / Е. А. Шатько. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 7 (245). — С. 65 - 67.

© Гимранова В.Э. 2023

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Злобина И.А.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,

г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Дрожецкий Д.А.**

ст. преп. кафедры теории и методики водных видов спорта

ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,

г. Казань, Россия

## **ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АНАЛИЗА ВАРИАБЕЛЬНОСТИ РИТМА СЕРДЦА И ВЕДУЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ 18 - 21 ЛЕТ В ФОНОВОЙ ПРОБЕ**

### **Аннотация**

В статье описана динамика изменения спектральных показателей variability сердечного ритма и ведущего типа регуляции сердечной деятельности пловцов 18 - 21 лет высокой квалификации в фоновой пробе в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки перед главным стартом весеннего сезона (Чемпионат России по плаванию, 16 - 21 апреля 2023 г.).

### **Ключевые слова**

Вариабельность сердечного ритма, типы регуляции, высококвалифицированные спортсмены, плавание.

**Актуальность работы.** Вариабельность ритма сердца (ВРС) – один из лучших современных методов оценки функционального состояния организма, который привлекает внимание возможностью своевременной диагностики, что является немаловажным критерием при исследовании спортсменов [3].

Анализ variability может послужить методом выявления состояния утомления спортсменов в целях корректировки тренировочного процесса для предотвращения перетренированности у спортсменов, а также – для подведения спортсмена на «пик» формы и прогнозирования высокого спортивного результата на главных соревнованиях сезона.

В нашей работе мы предлагаем применить методику определения типов регуляции сердечной деятельности (РСД) высококвалифицированных спортсменов, которая поможет определить уровень включения функциональной адаптации организма в процессах восстановления после проведенной физической нагрузки и выявить динамику изменения спектральных показателей ВРС и ведущего типа РСД [2].

**Цель исследования.** Целью исследования являлось выявление динамики изменения результатов variability ритма сердца и ведущего типа регуляции сердечной деятельности пловцов 18 - 21 лет групп высшего

спортивного мастерства и спортивного совершенствования в фоновой пробе в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки к основному старту сезона.

**Методы исследования.** Функциональная диагностика, эксперимент, математическая статистика.

**Организация исследования.** В исследовании принимали участие 10 спортсменов. Участники эксперимента были представителями разной специализации (8 спринтеров, 2 средневика) и высокого уровня мастерства (3 КМС, 6 МС, 1 МСМК), а также – являлись членами сборной команды «Поволжского ГУФКСиТ» по плаванию, которые успешно завоевывали награды Всероссийского и Международного уровней. Условия проведения исследования были следующими: у 10 - ти пловцов групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования каждый 3 - ий и 6 - ой день недельного микроцикла, по утрам, на протяжении всего предсоревновательного мезоцикла подготовки, были взяты показатели ВРС в фоновой пробе – в положении лежа в течении 5 - ти минут. Исходя от полученных данных, были описаны ведущие типы РСД спортсменов на момент взятия проб.

Анализ осуществлялся на основе спектральных показателей: высокочастотных колебаний (High Frequency - HF), определяющих уровень активности парасимпатического звена; низкочастотных колебаний (Low Frequency - LF) и очень низкочастотных колебаний - (Very Low Frequency – VLF), определяющих уровень активности симпатического отдела; а также суммарной мощности спектра variability сердечного ритма (Total Power - TP), которая обозначает суммарный уровень активности регуляторных систем [1]. Учитывался преобладающий тип РСД на момент взятия проб, по разработанной ранее методике определения 7 типов регуляции у высококвалифицированных спортсменов [2]. Особое внимание было обращено на результаты главных соревнований сезона.

**Результаты исследования.**

Стоит отметить, что все 10 пловцов, участвующих в эксперименте, находились примерно в одних и тех же условиях: проживали и питались на базе УСК «Дворец водных видов спорта».

Для пловцов, участвующих в эксперименте, тренировочная подготовка зависела от результатов анализов ВРС и ведущего типа РСД. Конкретных заданий в методике группы не использовалось. Выбор средств и методов корректировки тренировочного процесса всегда оставался за главным тренером команды. Нами лишь были выдвинуты предложения по изменению объема, интенсивности и направленности предстоящей тренировочной нагрузки, исходя из преобладающего типа регуляции сердечной деятельности пловца.

**Таблица 1** – Сравнение спектральных показателей анализа ВРС и типов РСД высококвалифицированных пловцов в фоновой пробе в начале и в конце эксперимента

№	Испытуемые	TP, мс <sup>2</sup>		VLF, мс <sup>2</sup>		LF, мс <sup>2</sup>		HF, мс <sup>2</sup>		Тип РСД	
		До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1	FE1	1789		366		491		930		5	2
		1	5160	9	320	4	2503	8	2337		
2	ME1	3594	3229	2	1186	0	1110	922	933	3	3
		2492	1567	827		756		908			
3	FE2	2	7	8	2394	1	4274	3	9009	7	5
4	ME2	4471	1467	9	428	2	426	0	613	3	1
				131		157		158			
5	FE3	9081	2555	2	557	9	460	0	1538	5	1
				101				715			
6	FE4	9080	748	3	264	911	329	6	155	7	3
		1300		656		232		411			
7	ME3	0	3184	9	1136	0	1186	1	862	6	4
				275		109					
8	FE5	4658	5002	1	1330	1	2796	816	876	4	4
		1083		138		257		687			
9	ME4	6	5188	6	648	8	1520	2	3020	5	2
				137				161			
10	ME5	3656	3068	3	805	664	578	9	1685	4	2
	$t_{гр}$	2,26		2,26		2,26		2,26		2,26	
	$t_{ф}$	3,90		3,15		3,06		2,86		4,97	
	$\rho$	<0,05		<0,05		<0,05		<0,05		<0,05	

Где: TP – суммарная мощность спектра ВРС, VLF – очень низкочастотные волны, LF – низкочастотные волны, HF – высокочастотные волны,  $t_{гр}$  – критическое значение критерия Стьюдента при уровне значимости  $\rho=0,05$ ,  $t_{ф}$  – фактическое значение критерия Стьюдента,  $\rho$  – уровень значимости.

Источник: разработано автором

При сравнении спектральных показателей ВРС и изменения ведущего типа РСД пловцов (см. табл. 1) в фоновой пробе все показатели изменились статистически значимо ( $\rho<0,05$ ).

Разницы суммарной мощности спектра ВРС (TP), высокочастотных (HF), низкочастотных (LF) и очень низкочастотных колебаний ВРС (VLF) между



показателями «до» и «после» эксперимента (см. табл. 1) являются достоверными, так как  $t_{\phi} > t_{гр}$  ( $3,90 > 2,26$ ;  $2,86 > 2,26$ ;  $3,06 > 2,26$ ;  $3,15 > 2,26$ ).

### **Выводы.**

1. В процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки пловцы групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования вышли на лучший ведущий тип РСД в сравнении с исходным, причем различия выборки достоверны ( $t_{\phi} \geq t_{гр}$ :  $4,97 > 2,26$ );

2. Прослеживалась зависимость спектральных показателей (TP, VLF, LF, HF) в начале и в конце эксперимента (различия изменений всех спектральных показателей выборки достоверны).

### **Список литературы:**

1. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М.: Наука, 1984. – 221 с.

2. Злобина И. А. Разработка методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных спортсменов - пловцов на основе спектральных показателей вариабельности ритма сердца / И. А. Злобина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий. – 2023. – Т.2. – 738 с.

3. Шлык Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов. — Ижевск: Изд - во «Удмуртский университет», 2009. — 259 с.

© Злобина И.А., 2023

**Купцова А.А.,**

студенты 2 курса, напр. «Водоснабжение и водоотведение»,  
СамГТУ,

**Турбина Е.Г.,**

к.т.н., доцент кафедры "Физическая культура и спорт",  
СамГТУ,  
г. Самара

## **РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ**

**Развитие быстроты** - это процесс, который позволяет человеку выполнять различные действия быстрее, чем обычно. Быстроты может быть развита в различных видах спорта, таких как бег, прыжки, метание и т.д.

Для развития быстроты необходимо уделять внимание физической подготовке и тренировкам. Например, можно выполнять упражнения на скорость, такие как бег

---

на короткие дистанции, прыжки через скакалку, отжимания и подтягивания. Также важно следить за питанием и режимом дня, чтобы организм был готов к нагрузкам и мог быстро восстановиться после тренировок.

Кроме того, развитие быстроты может быть улучшено с помощью специальных упражнений, таких как упражнения на координацию и точность движений, а также упражнения на скорость реакции. Важно помнить, что для достижения результатов необходимо постоянно тренироваться и улучшать свои навыки.

Информация - это знания, которые мы получаем из различных источников.

Быстроту так же можно развивать с помощью специальных тренажеров и оборудования для развития быстроты. Информация также может быть развита с помощью различных источников, таких как книги, статьи, видеоуроки, курсы и т.д. Важно выбирать информацию, которая соответствует вашим интересам и целям.

Развитие быстроты и получение большего количества информации могут быть связаны между собой. Например, если вы занимаетесь спортом, то быстрота может помочь вам получить больше информации из окружающей среды, что в свою очередь может помочь вам развиваться быстрее.

Быстрота реакции зависит от 5 факторов:

- 1) возникновения возбуждения в рецепторе (зрительном, слуховом, тактильном и др.), участвующем в восприятии сигнала;
- 2) передачи возбуждения в центральную нервную систему;
- 3) перехода сигнальной информации по нервным путям, ее анализа и формирования эфферентного сигнала;
- 4) проведения эфферентного сигнала от центральной нервной системы к мышце;
- 5) возбуждения мышцы и появления в ней механизма активности. Максимальная частота движений зависит от скорости перехода двигательных нервных центров из состояния возбуждения в состояние торможения и обратно, т.е. она зависит от нервных процессов.

Задачи развития скоростных способностей.

1. Первая задача состоит в необходимости разностороннего развития скоростных способностей (быстрота реакции, частота движений, скорость одиночного движения, быстрота целостных действий) в сочетании с приобретением двигательных умений и навыков;
2. Вторая задача — максимальное развитие скоростных способностей при специализации спортсменов в различных видах спорта, где скорость реагирования или быстрота действия играет существенную роль (бег на короткие дистанции, спортивные игры, единоборства, санный спорт и др.);
3. Третья задача — совершенствование скоростных способностей, от которых зависит успех в определенных видах трудовой деятельности.

В профессиональной деятельности наибольшее значение имеет скорость выполнения целостных двигательных действий — перемещений, изменений положения тела и т.д.

---

Максимальная скорость движений, которую может проявить человек, зависит не только от скоростных характеристик его нервных процессов и быстроты двигательной реакции, но и от других способностей: динамической (скоростной) силы, гибкости, координации, уровня владения техникой выполняемых движений. Поэтому, скоростные способности являются сложным комплексным двигательным качеством

### **Литература**

1. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсменов: учебное пособие / В.М. Дьячков - М.; ФИС,1971. – 220с
2. Железняк Ю.Д. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов - М., Из - во «Академия»,2008. - 272с.

© Купцова А.А., Турбина Е.Г.,2023

**Москов А. А.**

Студент группы БТС - 22 - 01

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет  
Уфа, Россия

## **ПРОТЕЗИРОВАНИЕ КАК МИРОВАЯ ПОМОЩЬ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы протезирования, которые имеют экономические, социальные и психологические последствия для современного общества. Рассматриваются основные достижения и ограничения в области разработки и использования вживляемых протезов, а также этические и социальные вопросы, связанные с их доступностью и использованием.

### **Ключевые слова**

Протезы, человек, технологии, конечность, ограничения, восстановление, этика

Стойкая утрата трудоспособности активного населения является серьезной проблемой, имеющей экономические, социальные и психологические последствия в современном обществе. Несмотря на то, что травмы занимают только третье место по распространенности и составляют 13,2 % всех случаев первичной инвалидности по данным Росстата за 2017 год, они остаются актуальной проблемой, требующей внимания со стороны государства и общества в целом [1, с. 23].

Надобность в замене утраченного требовалась всегда. Исторические находки свидетельствуют о том, что протезы требовались еще в древнее время в Египте более 2 тыс. лет назад [1, с. 23].

Классическое целелогаение при протезировании заключается в том, чтобы протез обеспечивал пользователю возможность самостоятельно и комфортно выполнять повседневные действия.

Протезы, которые вживляются внутрь тела, представляют собой новую эру в области медицины, где технологии стали неотъемлемой частью жизни людей. Искусственные сосуды, суставы и органы – все это примеры протезов, которые могут быть вживлены в тело человека, чтобы исправить или заменить недостающую функцию органа. Например, искусственные сосуды могут быть использованы для обхода заблокированных артерий, а искусственные суставы могут помочь людям, страдающим от артрита или других заболеваний суставов, восстановить свою мобильность.

Но наиболее революционным протезом является кардиопротез, который может заменить человеческое сердце. В конце XX века началась разработка таких протезов, которые могут продлить жизнь тем, кто страдает от сердечных заболеваний. Питер Хоутон – великобританец, получивший в 2000 году кардиопротез. Без него врачи прогнозировали недели жизни, его наличие дало Питеру дополнительных 7 лет жизни [2, с. 86]. Это открыло новые возможности для медицины и обещает помочь многим людям продлить свою жизнь и улучшить ее качество.

В ближайшее время ожидаются еще более совершенные технологии, которые позволят людям с ограниченными возможностями восстановить свои способности до уровня, недоступного для органических конечностей.

Один из примеров таких достижений - первое прямое подключение протеза к нервам человека в культе [2, с. 87]. Исследователями из Швеции был разработан механизм, позволяющий посредством полутора десятка электродов принимать сигналы от нервной системы, а также стимулировать сенсорные нервы, что дало возможность воспринимать ощущения, возникающие в протезе. Благодаря этому, использование протеза стало более комфортным и естественным для человека.

Некоторые протезы позволяют активную физическую нагрузку, что может быть особенно важно для людей, которые раньше были активными спортсменами. Способность и скорость, с которой человек научится управлять протезом зависит от перечня особенностей конкретного случая: насколько велика потерянная часть конечности, насколько крепок организм соматически и как генетика способствует адаптации. Также требуется приличная сила мышц пояса конечности и самой культы. Всему этому помогают реабилитационные занятия.

Данная программа направлена в первую очередь на восстановление после потери части тела уже не в технологическом ключе, а в физическом. Происходит обучение обращению с новым механизмом, контролю над ней в пространстве. Укрепляются мышцы оставшейся конечности, верхнего или нижнего пояса

---

конечности, мышц груди и кора. Немаловажной частью является психическая адаптация к протезу и устранение всех недопониманий мозга с новым продолжением конечности. Частью реабилитации является предотвращение фантомных болей, связанных с потоками импульсов в нейронах воспринимаемые мозгом как боль.

В процессе лечебной физкультуры используются различные методы и технологии, которые позволяют ускорить процесс адаптации к протезу и улучшить функциональность конечности.

Однако, несмотря на достижения в этой области, вживляемые протезы все еще сталкиваются с определенными ограничениями и рисками. Некоторые пациенты могут столкнуться с отторжением протеза, инфекциями или другими осложнениями. Кроме того, стоимость таких процедур может быть очень высокой и недоступной для многих людей. Все это подчеркивает необходимость дальнейших исследований и разработок в области вживляемых протезов, чтобы сделать их более доступными и безопасными для широкой публики.

Проблемой является высокая энергоемкость бионических протезов. Протезы требуют значительного количества электроэнергии для работы, а батареи, как правило, хватает всего на несколько дней. Это делает использование протезов в походах или других условиях, где доступ к электроэнергии ограничен, невозможным.

Ограниченность функциональности многих бионических протезов. Несмотря на значительный прогресс в этой области, большинство протезов все еще не способно полностью заменить руку или ногу здорового человека. Моторы и сервоприводы не могут моментально передавать сигналы от мозга, что тормозит взаимодействие человека с окружающим миром.

Протезы являются дорогой технологией и один набор может стоить обладателю в несколько миллионов рублей. В некоторых странах существуют специальные программы финансовой поддержки для людей, потерявших конечности, но в других странах многие люди вынуждены надеяться только на себя и благотворительные организации [2, с. 87].

Одной из главных проблем в протезировании является этический вопрос о том, какое количество протезов должно быть доступно для людей. Протезирование может привести к усилению социального неравенства, поскольку более богатые люди могут иметь доступ к более совершенным и дорогостоящим протезам, чем менее обеспеченные люди. Кроме того, протезирование может стать объектом дискриминации, так как люди с протезами могут сталкиваться с негативными стереотипами и предрассудками в обществе.

Современные исследования в области бионических протезов продолжают двигаться в двух сферах. Чувствительность протеза, то есть улучшение механическое продолжение человека с помощью датчиков и системы связи с центральной нервной системой. Разработка таких технологий является сложной

---

задачей, но уже есть некоторые прототипы, которые могут передавать тактильные ощущения через электронные сигналы.

Второе направление - избавиться от необходимости снимать и надевать протез каждый раз, когда это необходимо, например, при принятии душа или перед сном. Для этого необходимо создать протез, который будет полностью вживлен в тело, включая все его составные части. Такой протез должен быть не только функциональным, но и безопасным для организма. Разработка такой технологии также представляет собой сложную задачу, но уже существуют прототипы, которые могут быть вжаты в кости и мышцы, позволяя человеку полностью контролировать свою протезированную конечность [3].

Таким образом, протезирование представляет собой сложную и многогранную проблему, которая требует учета не только технологических и медицинских аспектов, но и социальных, культурных и этических аспектов. Важно учитывать все эти аспекты, когда мы рассматриваем протезы как один из способов улучшения жизни людей, которые столкнулись с потерей частей своего тела.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. «Бионическое протезирование конечности» Коробенков Н. О., Кочетов С. С., Григоров П. А. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru / article / n / bionicheskoe - protezirovanie - konechnosti / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/bionicheskoe-protezirovanie-konechnosti/viewer)
2. «Биопротезирование и его перспективы» / Д. В. Денисов, Н. А. Серебрянская. // Юный ученый. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// moluch.ru / young / archive / 34 / 1982 /](https://moluch.ru/young/archive/34/1982/)
3. «Биопротезирование. История и современность» / Морозов А. М. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// science - education.ru / ru / article / view?id=28969](https://science-education.ru/ru/article/view?id=28969)

© Москов А. А., 2023

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## PEDAGOGICAL SCIENCES

**Агаев Р. К.**

студент 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ<sup>1</sup>**

**Аннотация:** Данная статья описывает важность использования словесных методов обучения на уроках права в школе для достижения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** обучение, право, словесные методы, формирование навыков критического мышления.

С развитием общества и углублением интеграции в мировое сообщество образование становится одним из ключевых факторов устойчивого развития. Оно является базовым элементом для развития культуры, общества, экономики, права и других областей человеческой деятельности. На протяжении всей истории люди учились новым знаниям и навыкам с помощью различных способов, таких как обучение на месте, ученические проблемы, мастер - классы и лекции. В настоящее время словесные методы обучения являются одними из самых распространенных и важных методов обучения в школах.

Одним из наиболее важных предметов, которые обычно преподаются в школах, является закон. Такие предметы, как история и гражданское право, позволяют учащимся понять, как устроено государство и как оно функционирует, а также получить навыки, необходимые для защиты своих прав. Однако преподавание права может быть сложным, так как содержание курса может быть достаточно сложным и абстрактным для учащихся. В этой статье мы рассмотрим, каким образом использование словесных методов обучения может помочь учащимся в обучении праву.

Первым шагом на пути успешного использования словесных методов обучения при обучении праву является понимание важных понятий. Первым из таких понятий является "активное участие". Он определяется как процесс, при котором учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, взаимодействуя с учителем и другими учениками. Активное участие является ключевым элементом осуществления целей обучения, поскольку оно позволяет ученикам наиболее эффективно усваивать информацию.

Вторым важным понятием является "контекстуализация". Это процесс интеграции понятий, идей и знаний в их контекст для лучшего понимания. Для контекстуализации необходимо учитывать, что учащиеся имеют разные

---

<sup>1</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева



мировоззрения, представления, культурные стереотипы, уровень знаний и навыков, которые необходимо учитывать при обучении праву.

Третьим важным понятием является "концептуализация". Она направлена на создание контекста и объяснений для специальных понятий, которые используются в курсе. Концептуализация помогает учащимся лучше понимать понятия и использовать их при разрешении задач и задач.

Четвертым важным понятием является "формирование навыков критического мышления". Оно связано с тем, что ученикам нужно уметь анализировать, оценивать и творчески решать проблемы, возникающие в контексте права. Текущее преподавание права должно быть ориентировано на развитие навыков критического мышления.

Пятый важный аспект - это "использование правильных слов и определений". Это важно, чтобы ученики правильно понимали понятия и связанные с ними понятия, используя правильные термины и определения.

Словесные методы обучения могут быть использованы для обучения нескольким аспектам права. Эти методы могут включать в себя: лекции, обсуждения в группе, дебаты, презентации и видеоролики. Эти методы могут быть полезными для учащихся, которые лучше усваивают информацию, когда она была объяснена или представлена в устной форме.

Словесные методы обучения – это основополагающие методы обучения во многих школярских курсах. Они широко используются и являются полезными инструментами для новичков, которые учатся гражданскому праву. Лекции, обсуждения в группе, дебаты, презентации и видеоролики могут быть использованы, чтобы помочь ученикам научиться контекстуализировать, концептуализировать, формировать навыки критического мышления и использовать правильные слова и определения. Однако, применение и эффективность каждого метода обучения должны оцениваться индивидуально, и ученики должны быть подходящим образом инструктируемы в зависимости от их обучающих потребностей.

### **Список используемой литературы**

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учебное методическое пособие / Е. Р. Аргунова, И.Г. Жуков. – Москва: ИЦПКПС, 2005. – 104 с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, С. В. Системно - деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2003. - № 6. – С. 30–39.
3. Зарецкий, И. А. Принципы и методы преподавания права в школе / И. А. Зарецкий. – Москва: Детство–Пресс, 2018. – 214 с. – Текст: непосредственный.
4. Козырин, А. Н. Нормы образовательного права / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. – Текст: непосредственный // Публично–правовые исследования. – 2019. – № 4. – С. 19–57.

**Ашумов Д. А.**

студент 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА<sup>2</sup>**

**Аннотация:** Статья посвящена внеклассной деятельности на уроках права. В статье рассматриваются особенности организации внеклассной деятельности на уроках права, ее цели и задачи, формы и методы.

**Ключевые слова:** внеклассная деятельность, урок права, цели, задачи, формы, методы, правовая культура.

Внеклассная деятельность на уроках права является важным элементом образовательного процесса, который позволяет учащимся более глубоко понимать и овладевать правовыми знаниями, развивать практические навыки и формировать правовую культуру. Внеклассная деятельность имеет свои особенности в организации, целях, задачах, формах и методах.

Цель внеклассной деятельности на уроках права заключается в формировании у учащихся понимания правовых норм и институтов, а также развитии практических навыков для их применения в жизненных ситуациях. Внеклассная деятельность также направлена на развитие правовой культуры учащихся и формирование у них ответственного отношения к правам и обязанностям.

Основные задачи внеклассной деятельности на уроках права включают следующие аспекты: развитие интереса к праву и правовым вопросам; углубление знаний о правовых нормах и институтах; формирование у детей навыков анализа и применения правовых норм; развитие коммуникативных навыков и умений работать в группе; формирование умений аргументировать свою позицию и защищать свои права и интересы.

В качестве форм внеклассной деятельности на уроках права могут использоваться различные мероприятия, такие как семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, просмотры фильмов и т.д. Каждая форма деятельности имеет свои особенности и позволяет достичь определенных целей и задач.

Методы внеклассной деятельности на уроках права включают различные техники и методы, такие как ролевые игры, дебаты, проектную деятельность, тестирование и др. Они используются для повышения активности и

---

<sup>2</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

заинтересованности учащихся в обучении и знакомстве с правовой тематикой.

Примеры эффективной внеклассной деятельности на уроках права могут включать следующие мероприятия:

- организация конференций на темы, связанные с правовыми вопросами.
- проведение просмотра фильмов по правовым темам и последующее обсуждение.
- организация ролевых игр и дебатов по правовым вопросам.
- проведение учебных экскурсий в правоохранительные органы и суды.
- работа в проектных группах, посвященных правовым вопросам.

Роль внеклассной деятельности на уроках права в формировании правовой культуры учащихся весьма велика. Во - первых, это позволяет учащимся не только получить знания, но и применить их на практике, что усиливает понимание их сути и значимости. Во - вторых, внеклассная деятельность на уроках права способствует развитию навыков анализа и оценки правовых норм и институтов, что необходимо для принятия правильных решений в жизненных ситуациях.

Кроме того, организация внеклассной деятельности на уроках права способствует формированию у учащихся ответственного отношения к своим правам и обязанностям, что является важным элементом развития правовой культуры. Внеклассная деятельность также помогает учащимся развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, аргументировать свою позицию и защищать свои права и интересы.

Таким образом, внеклассная деятельность на уроках права имеет свои особенности, задачи и цели и является важным элементом формирования правовой культуры учащихся. Ее формы и методы могут быть разнообразными, и использование эффективных практик позволяет более эффективно достигать поставленных целей и задач.

### **Список используемой литературы**

1. Герасимова, О. В. Проектная деятельность в воспитательной работе / О.В. Герасимова – Среднее профессиональное образование, 2006. – №8. – 45 с. – Текст: непосредственный.
2. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе / Л. И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 268 с. – Текст: непосредственный.
3. Лебедева, Н.И. Организация внеурочной работы по правовому профилю в профильной школе / Н.И. Лебедева, Е.Н. Заровская; Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – Москва, 2015. – 289 с. – Текст: непосредственный.

© Ашумов Д. А., 2023

**Беринская И.В.,**

канд.педаг.наук, доцент

заведующая ОПСиСПО

Педагогического института

ФГБОУ ВО «ИГУ»,

г. Иркутск, Российская Федерация

**Колосова Е.А.,**

магистрант программы

«Социальная педагогика»

Педагогического института

ФГБОУ ВО «ИГУ»,

г. Иркутск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье приведено обоснование важности общения в процессе становления личности. Подчёркнута роль образовательной среды начальной школы, как одной из базовых площадок, способствующих формированию социально - коммуникативных навыков у младших школьников. Представлен анализ особенностей формирования социально - коммуникативных навыков у младших школьников. Коммуникативные навыки рассмотрены как инструмент социализации младших школьников. Рассмотрены критерии сформированности социально - коммуникативных навыков. Приведён ряд проблем, препятствующих успешной социализации и коммуникации младших школьников.

### **Ключевые слова**

Младшие школьники; социально - коммуникативные навыки; проблемы социализации и коммуникации у младших школьников.

Одной из важных задач современного воспитательного и образовательного процессов является создание оптимальных условий для личностного становления каждого обучающегося, что является одной из приоритетных задач системы образования и представляет большой интерес для современных исследователей.

Поскольку современное общество имеет высокие притязания к каждому отдельному человеку, задача, встающая перед системой образования, определяется способностью последней подготовить личность, соответствующую запросу сегодняшних реалий: целеустремленную, проактивную, коммуникабельную, мобильную, уверенную и самодостаточную. Данных результатов невозможно достичь без успешной социализации и эффективной коммуникации личности с её окружением. Успешная социализация возможна при условии, если у человека сформированы социальные навыки и навыки

коммуникации, позволяющие ему успешно взаимодействовать с другими людьми в структуре общественных отношений [2, с. 27].

Система образования призвана обеспечить решение поставленной данной задачи. Государственная политика в сфере образования направлена на формирование не только учебных, но и жизненных компетенций обучающихся. Образовательное учреждение как социальный институт имеет возможность создания психолого - педагогических условий формирования навыков социализации и коммуникации у обучающихся в структуре учебно - воспитательного процесса. Это становится возможным, если выстроена системная работа специалистов, начиная с младшего школьного возраста.

Успешность социализации выпускника школы обусловлена тем, насколько сформированы социально - коммуникативные навыки у обучающихся. В связи с этим, образовательная среда начальной школы является одной из базовых площадок, способствующих формированию данных навыков у обучающихся.

Исследователи Д.А. Ширяев, И.Г. Маракушина обращают внимание на то, что в младшем школьном возрасте ребенок наиболее сензитивен и обучаем. Это то самое время, когда необходимо помочь ребенку стать полноценной социально развитой личностью. Однако, несмотря на проводимую работу со стороны педагогов, родителей есть проблемы, препятствующие формированию социально - коммуникативных навыков. В этот возрастной период специалисты образовательных учреждений, такие как классные руководители, социальные педагоги и педагоги - психологи сталкиваются с рядом проблем, которые мешают успешной социализации. Среди таких проблем часто встречаются: гиперопека; неготовность ребенка к новой социокультурной среде, к обучению в школе; отсутствие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми; отсутствие желания участвовать в коллективной деятельности класса; кризис 7 лет [12, с. 224].

В структуре исследований данной проблемы авторы Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха отмечают также, что со стороны младших школьников это могут быть возрастные кризисы, внутренние комплексы, неуверенность в себе, страхи [Психология младшего школьника [3, с. 17]. В структуре образовательной организации – недостаточная психолого - педагогическая компетентность, недостаточность опыта и времени педагогов на коррекцию дестабилизирующего явления или ситуации.

Чтобы разобраться в истоках данных проблем, нам необходимо раскрыть сущностные характеристики понятия «социально - коммуникативные навыки». В научной литературе теоретико - методологические подходы разных авторов позволили раскрыть определения таких понятий исследования, как «социальный навык», «коммуникативный навык».

Первым из исследователей, кто раскрыл понятие «социальный навык», был Н.В. Слот. Под социальными навыками он понимал набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении

---

жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [10, с. 33].

Автор Т.В. Безродных раскрывает понятие «социальные навыки» как один из составных компонентов социокультурного опыта ребенка, включающий восприятие другого человека, как социально значимого существа, навыки эмоциональной идентификации и следования социально - одобряемым нормам, навыки оценивания негативных и позитивных последствий взаимодействия [1, с. 43].

В своем научном исследовании М.А. Чуланова обращает внимание на то, что одним из факторов успешной социализации является способность человека коммуницировать с другими людьми, решая функциональные задачи общения (описание, объяснение, убеждение, доказательство, получение информации, установление доверительных отношений, мотивации) [11, с. 213]. Это становится возможным, если личность обладает коммуникативными навыками, позволяющими ей правильно строить взаимоотношения внутри социума, то есть осуществлять эффективную коммуникацию.

Основополагающий принцип к решению проблемы развития коммуникативных навыков представлен в трудах Л.С. Выготского, учёный представлял общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. В соответствии с идеями Л.С. Выготского, формирование коммуникативных навыков детей выходит в ряд приоритетных задач школы, в связи с тем, что результат и качество социального взаимодействия в процессе общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков его субъектов. [4, с.179]

Вместе с тем, следует отметить, что существует ряд проблем, препятствующий успешной коммуникации младших школьников. Исследователь Е.М. Габуева выделила личностные характеристики младших школьников, наличие и высокая выраженность которых, усугубляясь переживаниями, чувством психологической напряженности и коммуникативной неуверенности, мешает эффективной коммуникации. Это, прежде всего: «повышенная сензитивность на фоне отсутствия соизмеримости, эгоцентричность, отчужденность, застенчивость, подозрительность, конфликтность, фрустрированность, агрессивность, аутистичность, истероидность, чувство одиночества, неуверенность в себе, неудовлетворенность отношениями и другие» [5, с. 133]. Большинство из них отражается у младших школьников такими последствиями как: преобладание отрицательных эмоций и устойчивое состояние психологического дискомфорта. Что критически сказывается на ребенке, который только вступил в новое социальное пространство и находится на пути его освоения. То, как завершится этот процесс во многом определит последующий путь социального соответствия или несоответствия личности.

Изучение научной литературы позволило выявить, что понятие «социально - коммуникативные навыки» раскрыто недостаточно. Большинство исследователей ограничиваются представлением определений его составных частей: «социальный навык» и «коммуникативный навык».

---

Однако, такие авторы как В.Д. Залевская, М.Е. Штефан в своём исследовании решились объединить два понятия и пришли к выводу, что «социально - коммуникативные навыки – это система знаний и умений в области социального взаимодействия; способность ребёнка правильно выбирать модель поведения и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в различных жизненных обстоятельствах» [7, с. 51].

В соответствии с ФГОС начального общего образования к элементам эффективного взаимодействия в процессе общения можно отнести:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- умение организовывать общение: слушать собеседника, решать конфликтные ситуации, эмоционально сопереживать, уметь завершать общение;
- знание норм и правил речевого этикета, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Анализ научной литературы и положений примерной основной образовательной программы начального общего образования позволяет обобщить и выделить следующие модели поведения младших школьников:

1) общая модель поведения: соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; участие совместной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; проявление коммуникативной активности при получении знаний:

- в диалоге: умение высказать свои суждения, проанализировать высказывания участников дискуссии, добавить, аргументировать свою точку зрения);
- в монологе: рассказ, описание, творческая работа);

2) коммуникативная модель поведения (в сферах: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине; ведение спора; публичная речь): проявления при встречах, способ приветствия, установления контакта, обращения, знакомства, прощания, расставания, извинения, поздравления, запрещения, отказа, замечания, побуждения, соболезнования, форма и подача комплимента;

3) модели поведения в условиях морального выбора: соответствие морального сознания моральному действию; представление о социальной справедливости, основанное на идее равенства (модель поведения «реципрокного человека», связанная с общественно - гуманистической направленностью личности; модель поведения «экономического человека», обусловленная эгоистически - прагматической направленностью личности);

4) модель толерантного поведения, обеспечивающая способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его);

5) модель гуманного поведения, характеризующуюся сочувствием, уважением, желанием прийти на помощь окружающим людям; желанием и умением

приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо отвечать на просьбу или предложение, деликатно отклонять нежелательное предложение; желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами [8].

В реальной практике жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста, вопрос развития коммуникативных навыков должен рассматриваться в общем контексте социализации, с учетом количественных и качественных показателей развития речи, особенностей общения со взрослыми и сверстниками, характером общей ситуации социального развития и т.д.

В структуре исследования данной проблемы возникает необходимость изучения научных трудов авторов, раскрывающих особенности формирования социально - коммуникативных навыков у младших школьников. Исследователи М.Д. Горячев, Т.А. Яндукова повышение в процессе социализации ответственности за собственную речь младшими школьниками именуют коммуникативной культурой. В качестве критериев сформированности у младших школьников данного инструмента социализации исследователи предлагают следующие компоненты: мотивационный, личностный, рефлексивный, деятельностный [6, с. 262].

Под мотивационным компонентом исследователи подразумевают стремление к самосовершенствованию, к пониманию идей партнера по общению. Личностный компонент выражает индивидуальные особенности характера младшего школьника в процессе коммуникации. Рефлексивный компонент позволяет дать оценку собственной коммуникативной деятельности и понять мотивы и цели деятельности собеседников. Деятельностный критерий призван определить способность младшего школьника применять полученные знания на практике. Каждый из представленных компонентов рассматривается в ситуации взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Исследователь А.Г.Самохвалова обращает внимание на то, что для объективности необходимо оценивать проявления ребенка в разные моменты коммуникации:

- специфика поведения в режимные моменты (приход в школу, подготовка к урокам, поведение в столовой, переходы в разные кабинеты и т.п.);
- поведение ребенка в учебные моменты (уроки, кружки, внеклассные мероприятия);
- особенности общения ребенка с учителем и одноклассниками на переменах и после уроков [9, с. 268].

Таким образом, особенности формирования социально - коммуникативных навыков ребёнка младшего школьного возраста происходит в ходе приобретения социального опыта взаимодействия со сверстниками, с родителями, с педагогами и другими взрослыми на основе владения средствами языка: способность свободно выражать свои мысли инструментами речи, оперировать разными видами предложений, придерживаться логики высказываний.

---



Приобретаемый социальный опыт, прежде всего, отражает социальную жизнь конкретного ребенка: участие в той или иной деятельности, общение, освоение новых социальных ролей, получение представления о себе как личности, так же принятие ценностей и приобретение новых навыков и умений. Все это влияет на его интересы и желания, развивает его активную жизненную позицию как личности. В конечном итоге, высокий уровень владения личностью социально - коммуникативными навыками имеет большое значение на всех этапах развития личности: как период её становления, так и на дальнейших этапах её жизненного пути.

### **Список использованной литературы:**

1. Безродных Т.В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста: монография. Чита: ЗабГУ, 2021. 232 с.
2. Беринская И.В. Особенности успешной социализации младших школьников в условиях детского лагеря // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Второй Всероссийской научно - практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск: Изд - во «Иркут». 2021. – С. 25 - 33.
3. Водяха Ю.Е., Водяха С.А. Психология младшего школьника. Екатеринбург: УрГПУ, 2018. 109 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2007. 352 с.
5. Габуева Е.М. Препятствия в развитии общения младших школьников // Известия ТРТУ. 2005. С. 132 - 135.
6. Горячев М.Д., Яндукова Т.А. Методика исследования сформированности коммуникативной культуры младших школьников // Вестник Самарского государственного университета. 2015. С. 262 - 266.
7. Залевская В.Д., Штефан М.Е. Особенности формирования социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2022. №4. С. 47 - 52.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>, свободный. – (дата обращения: 28.05.2023).
9. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2011. 432 с.
10. Слот В. Нидерландская модель социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию // Вестник психологической и социально - реабилитационной работы. 2000. №1. С.30 - 45
11. Чуланова М.А. Типология коммуникативных задач в профессиональной педагогике // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2010. №14. С. 210 - 214.

12. Ширяев Д.А. Маракушина И.Г. Проблемы социализации ребенка младшего школьного возраста в обществе в деятельности социального педагога // Молодой ученый. 2021. № 9 (351). С. 223 - 224.

© Беринская И.В., Колосова Е.А., 2023.

**Биль С.А.**

Студент 3 курса

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

**Макяшина Ю.А.**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии,

«Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Г. Великий Новгород, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р] У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВЕСНЫХ ИГР**

### **Аннотация**

Актуальность проблемы формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня заключается в том, что с каждым годом число детей с данным нарушением увеличивается. Искажение речевых навыков может стать крупной помехой на жизненном пути ребёнка. А звукопроизношение является одним из важнейших компонентов речи, нарушение которого может привести к неудачам в дальнейшем обучении, а так же может стать серьёзной преградой на пути становления личности ребёнка.

Целью данного исследования является создание программы коррекционной работы по формированию произношения звука [р] у старших дошкольников с ОНР III уровня. Среди старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено диагностическое обследование, результаты которого представлены в работе.

### **Ключевые слова**

Общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III уровня, звукопроизношение, словесные игры, старший дошкольный возраст.

У детей с ОНР III уровня имеются умеренные отклонения в речевом развитии. У них появляется развёрнутая фразовая речь, но проявляется недоразвитие её звуковой и смысловой стороны.

Дети, страдающие ОНР III уровня, при сохранном слухе и интеллекте имеют нарушения всех сторон речи. Постановка звукопроизношения – это формирование навыков движения органов речи для произнесения звука, отвечающего языковой

норме, принятой в данной языковой среде.[3] Как следствие, звукопроизношение у детей с общим недоразвитием речи будет нарушено.

В дальнейшем дети с ОНР обладают большими шансами в отставании от образовательной программы, не усваивая материал в полном объёме.

Данное исследование было направлено на разработку программы коррекционной работы по формированию произношения звука [р] у старших дошкольников с ОНР III уровня. В ходе работы были использованы словесные игры.

В качестве методов исследования использовались анализ теоретических источников психолого - педагогической литературы, изучение практического опыта, конспектирование, тезирование, наблюдение, беседа и статистическая обработка данных.

Обследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка». В исследовании приняли участие группа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для исследования особенностей звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня мы использовали методику диагностики звукопроизношения детей, которую разработала Нищева Н. В. – «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)».[1]

Данная методика направлена на обследование у детей всех сторон речи, в особенности произносительной. Все задания предлагаются в игровой форме. В работе используются дополнительные материалы, такие как: альбом со специально подобранными картинками, различные карточки с иллюстрациями. Детям предоставлялась чёткая словесная инструкция перед каждым заданием, а так же пример при необходимости.

Детальный анализ результатов обследования показал:

1. Дети имеют трудности с изолированным произнесением звука, так же с произнесением звука в слогах со стечением согласных.
2. Сложности возникают и при произнесении звука в словах (в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова).
3. Самым сложным для детей оказалось произнесение звука в предложении.

При разработке и реализации коррекционной программы необходимо учесть все особенности развития, которые свойственны детям с ОНР III уровня. Так как обнаружено множество схожих нарушений, была разработана специальная программа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная коррекционная программа была разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей.[2]

---

Для детей предусмотрено проведение десяти подгрупповых занятий, которые направлены на развитие произносительной стороны речи. Важным является то, что успешность коррекционных занятий в значительной степени зависит от индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывая его возраст и уровень речевого развития.

Изучая особенности общего недоразвития речи III уровня и понимая индивидуальные особенности звукопроизношения у детей, коррекционные методики и стратегии были выбраны с наибольшей точностью.

### Список литературы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до лет) - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. – 48с.
2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 - е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. — 240 с.
3. Якунина О. В. Фонетические основы логопедии: учебно - методическое пособие для логопедов / О.В. Якунина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 63 с.

© Биль С.А., Максяшина Ю.А. 2023

**Васильчукова Е. В.**

студентка 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

### ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ<sup>3</sup>

**Аннотация:** Статья рассматривает технологии развития критического мышления в школе, описывает их значение и эффективность в обучении учеников.

**Ключевые слова:** критическое мышление, технологии развития, школа, обучение, Интернет, игры, малые группы, проектная работа, творческий подход.

В настоящее время общество находится в постоянном развитии и нуждается в людях, которые обладают навыками критического мышления. Поэтому методы и технологии, которые помогают развивать эти навыки в школе, являются важным инструментом для успешного обучения и дальнейшего развития учеников. В данной статье мы рассмотрим технологии развития критического мышления в

<sup>3</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

школе, их значение и эффективность в повышении интеллектуального уровня учеников.

По определению Американской ассоциации по критическому мышлению, критическое мышление — это процесс активного, систематического и целенаправленного понимания, оценки, анализа и синтеза информации, полученной из наблюдения, опыта, коммуникации или аргументации. Оно представляет собой способ непредвзятого и обоснованного подхода к решению проблем и принятию решений, что позволяет ученикам аргументированно и логически обосновывать свои выводы и мнения.

Критическое мышление является ключевым навыком в различных сферах жизни, таких как наука, бизнес, политика, социальная жизнь, и во многих других областях. Критическое мышление представляет собой способность анализировать, оценивать и аргументировать свои решения и мнения, что необходимо для успешной работы в современном обществе. Поэтому критическое мышление является важным компонентом учебного процесса в школе.

Классические методы обучения включают в себя лекции, обсуждения, задачи и домашние задания. При использовании этих методов педагог должен поощрять учеников к поиску и изучению новых идей, к критическому анализу, и к созданию собственных решений.

Лекции обычно используются для представления новой информации и понятий. Они могут стимулировать рассуждения и обсуждения о новой информации. Важно, чтобы в лекциях было представлено достаточно информации, чтобы учащиеся могли сформировать свое мнение и начать критически мыслить.

Обсуждения в группе позволяют учащимся обмениваться мнениями и рассуждениями с другими студентами. Ученики должны иметь возможность анализировать проблему, аргументировать свое мнение и пытаться убедить других в своей точке зрения. Обсуждения в группе могут служить как способ обучения, так и как средство оценки действий учащихся.

Задачи и домашние задания позволяют ученикам практиковать критическое мышление в более управляемой среде. Учителя могут предоставлять задачи, которые требуют от учеников выработки своего критического мышления, чтобы оценить их уровень подготовленности и понимания.

Работа в малых группах позволяет учащимся выйти за рамки индивидуального мышления и обмениваться мнениями, принимать обоснованные решения и находить решения вместе. В группах можно обсуждать темы и решать задачи, аргументировать свою точку зрения и выслушивать других участников группы. Работа в группах также способствует развитию коммуникативных навыков.

Технологии развития критического мышления в школе представляют собой множество инструментов, которые могут повысить интеллектуальный уровень учеников. Учителя и руководители школ могут использовать эти методы на занятиях, чтобы научить учеников критически мыслить, аргументировать свои решения и мнения, и принимать обоснованные решения в реальной жизни. При

---

правильном использовании этих методов ученики могут научиться критически мыслить и применять этот навык во многих сферах жизни.

### **Список используемой литературы**

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания учебное пособие. Часть 1 / Н. Ф. Бабина. – Москва: Директ–Медиа, 2015. – 300 с. – ISBN 978 - 5 - 4475 - 3763 - 0. – Текст: непосредственный.

2. Зайцева, Т. А. Использование технологии критического мышления как метода повышения познавательной заинтересованности обучаемого / Т. А. Зайцева, А. А. Родичева – Текст: электронный // Череповецкие научные чтения. – 2016. – С.79 - 82. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26516530>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2019. – 719 с. – ISBN 978–5–9916–3603–2. – Текст: непосредственный.

4. Маняхина, С. А. Технология развития критического мышления на уроках общественно - научного цикла / С. А. Маняхина. – Текст: электронный // Современная педагогика. – 2016. – №11. – С. 4 - 14..

© Васильчукова Е. В., 2023

### **Воронина С.В.**

Студентка 3 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Авдеева Л.Н.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается важность внеурочной работы в формировании патриотизма у учащихся начальной школы. Также обсуждаются различные виды внеклассной деятельности, которые могут способствовать развитию любви к Родине и национальной идентичности у детей.

### **Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, дети младшего школьного возраста, виды внеклассной деятельности, патриотизм.

---

**Voronina S.V.**

3rd year student

Stavropol State

Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

Supervisor: Avdeeva L.N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of General Pedagogy

and Educational Technologies

Stavropol State

Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

## **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

### **Annotation**

This paper examines the importance of extracurricular work in the formation of patriotism among elementary school students. It also discusses various types of extracurricular activities that can contribute to the development of love for the motherland and national identity in children.

### **Keywords**

Patriotic education, extracurricular activities, primary school children, types of extracurricular activities, patriotism.

В современном обществе, где глобализация и межкультурный диалог становятся все более актуальными, патриотическое воспитание младших школьников является важным аспектом образования. Внеурочная деятельность является одним из средств, которые могут использоваться для достижения этой цели.

Внеурочная деятельность представляет собой разнообразные виды деятельности, которые проводятся в школе во время перерывов между уроками, после уроков или в выходные дни. Она может быть организована как в рамках школьной программы, так и вне ее.

Одним из основных преимуществ внеурочной деятельности является возможность создания дополнительных условий для патриотического воспитания младших школьников. В рамках внеурочной деятельности можно проводить мероприятия, которые направлены на формирование патриотических убеждений у детей.

Одним из примеров таких мероприятий является проведение тематических вечеров, посвященных истории и культуре своей страны. В рамках таких вечеров дети могут узнать о знаменитых людях, событиях и традициях своей страны, а также принять участие в играх и конкурсах, которые помогут им лучше усвоить эту информацию.

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности можно проводить экскурсии в музеи, памятники и другие исторические места. Это поможет детям лучше понять историю своей страны и ее культуру.

Важным аспектом патриотического воспитания является также привитие любви к Отечеству у детей. В рамках внеурочной деятельности можно проводить мероприятия, которые направлены на развитие патриотических качеств личности у детей, таких как ответственность, уважение к закону и правам других людей, а также на развитие навыков общения и сотрудничества, уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения Родины, сохранение верности, осознание чести, долга перед своей страной, защита ее интересов.

Таким образом, внеурочная деятельность является важным средством патриотического воспитания младших школьников. Она позволяет создавать дополнительные условия для воспитания у детей патриотизма, а также помогает им лучше понимать историю и культуру своей страны.

### **Список использованной литературы:**

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
2. Михайлова Е.Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения // Современное педагогическое образование. 2018. № 5. С. 271 - 273.
3. Рустамова С.У. Гражданско - патриотическое воспитание младших школьников // Педагогическое искусство. 2021. № 1. С. 113 - 117.
4. Шахбазова М.А. Воспитание подрастающего поколения на героико - патриотическом потенциале российской истории // Вестник социально - педагогического института. 2017. № 4(24). С. 64 - 70.
5. Юнусова Э.А - Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65 - 1. С. 323 - 325.

© Воронина С.В 2023

**Галимова А.Э.**

преподаватель

ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса,  
г.Сибай, РФ

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН - СЕРВИСА QUIZZZ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности применения онлайн - сервиса Quizizz.com в образовательном процессе, который используется для контроля знаний обучающихся. Благодаря данному сервису, контроль знаний, проверка



домашнего задания и многое другое можно проводить на совершенно новом уровне.

**Ключевые слова:** контроль знаний, онлайн - сервис, Quizizz.com, веб - ресурс тестирование,

Контроль знаний обучающихся - это важная составляющая процесса обучения, которая дает информацию об уровне усвоения учебного материала. Правильно построенный контроль учебных занятий, обучающихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, своевременно оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Главное в организации контроля - установить «обратную связь» между преподавателем и обучающимися для определения динамики усвоенного материала.

В педагогике используются как традиционные, так и инновационные формы контроля для получения наиболее полной и объективной информации об уровне подготовки выпускников, их профессиональной мобильности. Первоначальное значение для определения форм контроля имеют цели и конкретные образовательно - воспитательные задачи, содержание, возрастные и индивидуальные особенности студентов, особенности личности самого преподавателя

Выбор форм контроля также зависит от цели, содержания, методов, времени и места. В современном мире для свободного продвижения человека в образовательном пространстве необходимо обеспечить наибольшую гибкость и многообразие форм образования и осуществления контроля знаний. Вот почему традиционных форм уже недостаточно. Также инновационные технологии и цифровые образовательные ресурсы способствуют новой наполненности занятиям, делают их более интересными, наилучшими для усвоения нового материала, меняют методичность самого обучения, усиливают интерес к изучению дисциплины и ускоряют процессы усвоения знаний, что поднимает мотивацию студента.

На сегодняшний день в Интернете имеется огромное количество разнообразных веб - сервисов, которые можно использовать в образовательном процессе, особенно если речь идет о дистанционном преподавании. Один из таких, является онлайн - сервис Quizizz.com.

Это совершенно бесплатное интернет - приложение, основанное в 2015 году. Его интерфейс англоязычный, но имеет интуитивно понятный интерфейс. Кроме того, при работе с данным веб - ресурсом вы можете использовать встроенный в браузер автоматический переводчик. Чтобы научиться работать с сервисом, есть подборка видеороликов.

Сервис Quizizz существует в базовой и платной версиях. Платная версия, по сравнению с базовой, не содержит рекламу, и имеет чуть больше возможностей для создания заданий. Помимо веб - версии, существуют приложения для мобильных устройств на платформах Android и iOS.

---

Данный веб - ресурс автоматически устанавливает обратную связь с каждым студентом, что имеет большое значение при дистанционном обучении, положительно влияет на поддержку мотивации обучающихся к изучению дисциплины.

Платформа Quizizz имеет возможности для проведения познавательных викторин, внеурочных мероприятий, также он позволяет создавать собственные тесты или выбрать из готовых, в том числе задавая их в форме домашней работы и следить за результативностью студентов.

Студенты могут сдавать тесты через любое устройство с доступом в Интернет. Для начала студенту необходимо ввести адрес сайта в адресную строку и перейти туда.

Преподавателю также должен заранее зарегистрироваться на данном сайте как преподавателю, чтобы появилась возможность создавать различные тестовые задания и викторины. Можно воспользоваться готовыми приложениями, которые представлены в библиотеке Quizizz в большом количестве, тесты были созданы другими педагогами и размещены на данном сервисе.

Всем обучающиеся получают одинаковые задания, но каждый из них на своём компьютере или гаджете увидит произвольную последовательность вопросов и будет работать с тестом в индивидуальном для себя темпе.

Весь вопрос появляется на экране или дисплее студента с цветным изображением, которое при желании можно увеличить, дается также и список возможных ответов.

На данном ресурсе педагог имеет возможность руководить всей группой, отслеживать работу каждого студента и получать полную картину активности группы, а также, при необходимости, экспортировать полученные данные в таблицу Excel.

После того, как студенты отвечают на все вопросы теста либо другого задания, автоматически формируется рейтинг с результатами. В отдельной вкладке можно открыть подробный отчет, где видны правильные и неправильные ответы, а также те задания, которые обучающиеся не успели выполнить. Данные ранжирования от лучших к худшим. Первое место присуждается студенту с лучшим результатом

Несомненным плюсом для преподавателя, при использовании сервиса Quizizz является то, что на проверку работ обучающихся требуется совсем мало времени, так как все результаты отображаются моментально, в виде отчета о прохождении тестирования и представлены в процентах, которые можно в дальнейшем перевести в балльную шкалу отметок.

Поделится интересными материалами можно через электронную почту или известные социальные сети.

Кроме того, сайт имеет яркое оформление, анимацию и звук. Каждый обучающийся при регистрации в тесте получает своё изображение: «аватарку».

---

Поэтому преимущества работы на этом сайте очевидны:

- платформа Quizizz позволяет создавать бесплатно и доступно онлайн викторины, тесты и опросы;
- обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с любого устройства с доступом в Интернет;
- низкие временные затраты при создании собственных приложений;
- автоматическая проверка работ и выстраивание рейтинга с результатами;
- увлекательная нетрадиционная форма обучения;
- использование стандартных функций сайта абсолютно бесплатное, что для работы вполне хватает;
- имеется возможность использовать банк заданий других авторов, пользующихся этим сайтом или пополнить его своими викторинами и уроками, нужно лишь при создании теста поставить галочку «публичный, виден всем». Или же сделать их «приватными, виден только мне», тогда напротив этого задания появляется закрытый замок.

Конечно, как и у любой платформы у этого сервиса есть свои недостатки. Так, при организации индивидуальной работы нельзя быть уверенным в том, что у каждого обучающегося будет под рукой смартфон или планшет с выходом в интернет. В этом случае, можно организовать командную или парную работу.

Опыт использования Quizizz.com показывает, что организация текущего контроля с помощью данной платформы вызывает у студентов позитивную реакцию и большую мотивацию чем традиционные формы.

Появляется возможность через интерактивное приложение изучать материал в увлекательной и, главное, познавательной форме.

Студенты с удовольствием участвуют в таких «играх», так как при этом создаётся дух соревнования, они сразу видят свой результат и рейтинг относительно других студентов. Баллы начисляются как за правильность ответов, так и за скорость. Для преподавателя это удобно тем, что вопросов по поводу оценок нет, сайт проверяет всё быстро и независимо. К тому же нет необходимости просить ребят присылать фото или скрин своего результата.

В целом, использование данного онлайн - сервиса подходит как для работы «в классе», так и при дистанционном обучении и даёт прекрасную возможность разнообразить образовательный процесс.

### **Список использованной литературы:**

1. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов // - М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. - 608 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с
3. Методические рекомендации " Quizizz.com - сервис для создания уроков, опросов и викторин". [Электронный ресурс] URL:[https:// infourok.ru / metodicheskie](https://infourok.ru/metodicheskie)

- rekomendacii - quizizz - com - servis - dlya - sozdaniya - urokov - oprosov - i - viktorin - 5393171.html\

4. <https://quizizz.com/admin>

© Галимова А.Э., 2023

**Гвашев Р. Т.**

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Краснодар, Россия  
Преподаватель кафедры физвоспитания  
Федотова Г. В.

## **КАК ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** Это статья посвящена влиянию физической культуры на самочувствие и здоровье человека. Внимание придается такому направлению как лечебная физическая культура, ведь именно оно является лечебно - профилактической мерой. Физическая активность способствует хорошему обмену веществ, что в процессе жизнедеятельности положительно отражается не только на органах человека.

**Ключевые слова:** физическая культура, культура, развитие человека, физические упражнения.

**Gvashev R.T.**

## **HOW PHYSICAL EDUCATION HAS A POSITIVE EFFECT ON HUMAN HEALTH**

**Abstract.** This article is devoted to the influence of physical culture on human well-being and health. Attention is paid to such a direction as therapeutic physical culture, because it is precisely this that is a therapeutic and preventive measure. Physical activity contributes to a good metabolism, which in the process of vital activity has a positive effect not only on human organs.

**Keywords:** physical culture, culture, human development, physical exercises.

В наше время существует множество способов поддержания здоровья. Высокой популярностью пользуются физические нагрузки. Исследования показывают, что постоянная занятость спортом в разы снижает риск развития болезней сердца и сосудов. Это объясняется тем, что физические упражнения способствуют поддержанию миокарда в тонусе и снижают уровень холестерина в крови. Таким образом, вероятность возникновения инсульта уменьшается.

Нередки случаи, когда занятия физкультурой помогают улучшить функции организма, в частности, повышается выносливость, улучшается сила мышц, гибкость и координация движений. Благодаря этому происходит совершенствование работы дыхательной и других систем организма, а обмен веществ улучшается.

Не следует забывать про благотворное воздействие занятий физкультурой на психическое состояние человека. Активизация кровообращения и глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом, а также повышают способность сосредоточиться. Более того, движения помогают постепенно снимать нервное напряжение, что является серьезным плюсом в наше время, когда каждый день сопровождается стрессом.

Существует множество причин, по которым регулярные занятия спортом могут благотворно влиять на организм человека. Одной из таких причин является выработка эндоканнабиноидов в результате физической активности. Эти нейромедиаторные молекулы влияют на работу различных нервных центров и вызывают у человека чувство эйфории и снижения уровня тревожности. Кроме того, занятия спортом влияют положительно на сон. В ходе физических упражнений увеличивается сила и подвижность нервных процессов в коре головного мозга, что способствует улучшению уравниваемости процессов возбуждения и торможения. Таким образом, повышается пластичность центральной нервной системы, что означает способность организма приспосабливаться к новым видам деятельности и различным условиям.

Кроме того, необходимо отметить, что систематические физические нагрузки имеют положительный эффект на здоровье населения и снижают вероятность заболеваний. Они также влияют на психическое состояние человека, такое как его мышление, внимание и память, и способствуют формированию определенных личностных качеств, таких как настойчивость, воля, трудолюбие и коллективизм. Кроме того, они помогают формированию активной жизненной позиции людей.

Современное общество придает большое значение физической культуре и спорту, высокое внимание уделяется здоровому образу жизни. Каждый человек имеет несколько вариантов для набора физических нагрузок. Ведение активного образа жизни можно осуществлять путем занятия в спортивной секции любого подходящего вида спорта, принимая участие в занятиях групп здоровья, организованных по месту проживания или работы, а также тренируясь самостоятельно. Для многих людей занятия физическими упражнениями самостоятельно стали особенно популярными. Такой подход позволяет легко заниматься в удобных местах и в удобное время. Тем не менее, чтобы достичь максимальных результатов, необходимы теоретические знания в этой области, а также контроль за процессом тренировок. Поэтому перед началом занятий самостоятельно стоит изучить основные принципы физической культуры и спорта для того, чтобы избежать травм и осложнений.

---

Физическая культура и спорт имеют не только большое ценностное значение для организма и здоровья человека, но и раскрывают его потенциал на многих уровнях. Спортивные занятия являются механизмом запуска процессов оздоровления людей, самореализации человека и его развития. Физическая культура и спорт сейчас занимают важное место в ценностной системе общества и культуры, что наглядно подтверждают их все более высокий статус и востребованность.

### Список литературы:

1. Роль физической культуры в разрешении проблем здоровья человека Славинский Н.В., Служителев А.В., Брянцева А.Р. Тенденции развития науки и образования. 2021. № 79 - 3. С. 129 - 133.
2. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура как феномены современности Борисенко И.В. В сборнике: актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. VII Региональная научно - практическая конференция студентов и молодых ученых. Под общ. Науч. Ред. Р.Р. Магомедова. 2018. С. 241 - 244.
3. Лечебная физическая культура Кутлиахметова Ф.Ф., Халитова А.Р., Сальманов Т.А. В сборнике: молодежь и наука: шаг к успеху. Сборник научных статей 6 - й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых, в 3 - х томах. Курск, 2022. С. 186 - 189.
4. Л 54 Лечебная физическая культура. Учебное пособие / Е.В. Токарь. – Благовещенск: Амурский гос. ун - т, 2018. – 76 с

© Гвашев Р. Т. 2023

### Егорова П.А.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Сосновская средняя общеобразовательная школа",  
учитель химии и биологии;  
магистрант, института инновационных практик  
Тульского государственного педагогического университета  
им. Л.Н. Толстого, Россия г. Тула

### Научный руководитель: Сергеева А.А.

кандидат педагогических наук, доцент  
ИИОП ТГПУ им. Л.Н.Толстого  
Россия, г.Тула

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** В статье рассмотрено, что организация воспитательной работы в малокомплектной сельской школе имеет свои специфические трудности,

*обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка.*

**Ключевые слова:** *воспитательная работа, педагогические условия, малокомплектная сельская школа.*

**Abstract:** *The article considers that the organization of educational work in a small rural school has its own specific difficulties due to the small number of students and the social environment, which does not always have a positive impact on the development process of a rural child.*

**Keywords:** *educational work, pedagogical conditions, small rural school.*

В настоящее время в условиях социально - экономических преобразований в России возрастает значение сельской школы, которая является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе, во многих случаях единственным источником культуры, образования, общения детей и взрослых. Именно сельской школе в настоящее время придаётся особое значение, так как социально - экономические преобразования особенно ярко проявляются в сельской местности, в условиях её региональной и этнической специфики.

В условиях преобразований с учётом новой экономической политики и многоукладности сельской жизни, взаимосвязей школы и социальной среды возникает настоятельная потребность разработки и апробации комплекса взаимосвязанных образовательных, социально - экономических и социально - культурных программ, рассчитанных на поэтапное и системное повышение качества образования, создание условий для заинтересованного и свободного закрепления населения в сельской местности.

Организация воспитательной работы в малокомплектной сельской школе имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка.

Большое беспокойство вызывают такие факторы:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- отсутствие специальной литературы;
- недостаточность научно - методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров.

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания) оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно - воспитательной работы в малокомплектной школе.

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями: замкнутый социум, сложившиеся отношения между людьми, дефицит общения учащихся, отсутствие учреждений культуры, более низкий образовательный уровень населения [5].

В условиях, когда в одном помещении занимаются дети разных возрастов, с успехом можно организовать взаимопомощь. По просьбе учителя при подготовке к следующему уроку старшеклассники могут раздать тетради, дидактические материалы, карточки, открытки первоклассникам или помочь им пользоваться пластилином, аппликацией, заточить карандаши, а после занятий помочь малышам собрать учебные принадлежности, проводить домой. Это большая помощь учителю в контроле за детьми. Такая форма общения между детьми воспитывает у них уважение и внимание друг к другу, вежливость, аккуратность, требовательность к себе и другим

Т.В. Драгунова пишет о значимости общения младших со старшими: «Нужно сказать, что дети очень чувствительны к разнице в возрасте, причем даже в один год. Товарищ с разницей в два - три года представляется ребенку значительно взрослее, чем он сам. Для ребенка отношение более взрослых ребят к нему, как к равному, свидетельствует о признании его взрослости, но в то же время такое отношение заставляет его подтягиваться до их уровня, не отставать ни в чем».

Основой принятия за образец старшего школьника выступают знания, различные умения и физическая сила, ловкость, смелость. Усвоение образцов взрослости происходит в практике отношений со взрослыми товарищами через прямое заимствование или подражание.

Дружеское и деловое общение школьников разных возрастов, в котором происходит взаимный обмен духовными ценностями, возникает и развивается не стихийно, а при определенных педагогических условиях. Положительный опыт показывает, что такое общение между старшими и младшими школьниками обогащает тех и других, способствует формированию нравственных качеств. Активно участвуя вместе со старшими школьниками во всех школьных делах, ребята младшего возраста приобретают необходимый опыт, воспринимают традиции. В едином разновозрастном коллективе с определенной системой отношений, общими целями, необходимо сотрудничество младших и старших.

Дети, растущие в сёлах, более воспитаны жизнью, они отличаются дружелюбием, открытостью, коммуникативностью, эти качества не приходится формировать заново.

Педагогической коррекции подлежат только те качества, которые формируются как отрицательные вследствие условий жизни. Вспыльчивость, драчливость, неумение сдерживать и вести себя, лень, неаккуратность, необязательность становятся предметом воспитательной заботы. Учитель каждый день заботится о первичных, насущных чертах личности, из которых как бы сами собой составляются высокие качества.

---



Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно - ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.);
- нравственное, патриотическое воспитание младшего школьника в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Умело использовать специфические особенности малокомплектной школы - главная задача учителя, которого сегодня отличают профессиональная культура, образованность, его готовность воспринимать иное мнение, его способность быть образцом высоконравственного поведения для окружающих, особенно на селе, где он всегда у всех на виду.

Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса. Оно имеет ярко выраженную гуманистическую и личностную направленность.

Воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Необходимо давать возможность учащимся приобретать навыки, умения жизнедеятельности как в конкретной социальной среде, так и способности адаптироваться при необходимости к условиям «большого» коллектива.

При объединении нескольких классов в класс – комплект, воспитательная работа получает положительный результат. Если в классе насчитывается 3 - 4 человека, то при таком количестве детей невозможно провести интересно внеклассное мероприятие, подвижные игры можно провести, если в классе 3 человека. Остаются беседы, а это при всём мастерстве учителя недостаточно.

Замечено, что при объединении детей малочисленных классов в общий коллектив, воспитательная работа идёт успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ребёнка, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Таким образом, организация воспитательной работы в малокомплектной сельской школе имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда

---

положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Малокомплектные школы порождают большие педагогические проблемы.

### Литература

1. Байбородова Л.В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня. <http://www.obrazpress.ru>
2. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Хасаншина, Р. Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе / Р. Р. Хасаншина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). — С. 81 - 84. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6873/>.
4. Шакурова М. В. Социальное воспитание. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
5. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107 - 109.

© Егорова П.А. 2023

**Зинюшина У. В.**

студентка 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

## ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В ШКОЛЕ<sup>4</sup>

**Аннотация:** В данной статье освещаются основы организации обучения трудового права в школах. Автор рассматривает цели, задачи, формы и методы обучения, а также описывают эффективные практики их реализации.

**Ключевые слова:** трудовое право, обучение, цели, задачи, формы, методы, правовая культура.

Трудовое право – это одна из важнейших областей права, регулирующая отношения между работниками и работодателями. Знания по трудовому праву необходимы для учащихся не только в рамках будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Поэтому организация обучения трудового права в школе является важной задачей для формирования правовой культуры учащихся.

---

<sup>4</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Цели обучения трудового права заключаются в формировании учащихся понимания основных принципов, норм и институтов трудового права, а также в развитии навыков и умений работать с соответствующей законодательной базой. Основными задачами обучения трудового права являются:

- повышение уровня знаний учащихся о трудовом законодательстве и его применении на практике.
- способствование формированию ответственного отношения учащихся к своим правам и обязанностям в рамках трудовых отношений.
- развитие учащихся коммуникативных навыков и умений работы в команде при решении задач, связанных с трудовым правом.

Для эффективного обучения трудовому праву в школе используются различные формы, например, лекции, семинары, дискуссии и другие мероприятия, позволяющие достичь поставленных целей и задач. Кроме того, для привлечения учащихся, которые не заинтересованы в теме, используются технологии электронного обучения.

Методы обучения трудовому праву можно классифицировать на теоретические и практические. Теоретические методы используются для повышения уровня знаний учащихся об основных принципах трудового права. Практические методы обучения необходимы для формирования навыков работы с соответствующей законодательной базой. К таким методам можно отнести решение практик - кейсов, проведение игровых ситуаций, организацию мастер - классов и другие.

Эффективные практики организации обучения трудового права включают организацию общешкольных проектов, участие учащихся в конференциях и олимпиадах по трудовому праву, проведение учебных экскурсий в организации, где студенты могут наблюдать за работой сотрудников в режиме реального времени.

Трудовое право является важной областью знаний для учащихся, и организация обучения трудовому праву в школе имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Обучение трудовому праву способствует формированию правовой культуры учащихся, изучение вопросов трудового права является необходимым условием для успешной интеграции учащихся в общество.

Следует также учитывать, что обучение трудовому праву не должно ограничиваться только учебной программой, но должно включать в себя и различные практические занятия. Например, учащиеся могут взять на себя организационную работу в рамках школьных мероприятий, что позволит им лучше понимать основные принципы коллективной работы и трудовых отношений.

Таким образом, организация обучения трудовому праву в школах является необходимой задачей, которая позволяет учащимся получить важные знания и навыки для успешной жизни и карьеры. Она способствует формированию правовой культуры учеников и помогает им осознать свою ответственность в рамках трудовых отношений.

### **Список используемой литературы**

1. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 "Юриспруденция" / Е. А. Певцова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 398 с. ISBN 5 - 691 - 01011 - 5. – Текст: непосредственный
2. Рабовская, О. С. Опыт модернизации правового образования в школе / О. С. Рабовская, В. Д. Ширшов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 176–182.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: курс лекций. – Москва: Изд. Дом «Новый учебник», 2002. – 488 с. – ISBN 5 - 8393 - 0085 - 3. – Текст: непосредственный.

© Зинюшина У. В., 2023

**Маринова И.В.**

К. физ. - мат.н., доцент,  
Кафедра Экономики и финансов ТИУиЭ,  
г.Таганрог, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА «МАТЕМАТИКА» СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ НОВЫХ ФГОС СОО**

### **Аннотация**

Согласно положениям новых ФГОС СОО произошли значительные изменения в требованиях к организации современного урока, как основной единице образовательного процесса. В ходе исследования ставилась цель проанализировать аспекты разработки технологических карт уроков математики, которые бы соответствовали современным требованиям образовательных стандартов. В данной работе рассматриваются методические подходы к планированию, структурированию различных типов уроков. Проведён анализ задач, которые ставит перед собой учитель в ходе организации своей работы. Актуальной является задача поиска эффективных педагогических решений, которые предполагают использование современных методов обучения с учётом требований ФГОС.

### **Ключевые слова**

Современный урок, ФГОС СОО, методы обучения, типы уроков, цифровизация образования.

Многолетний опыт преподавания математики для учеников старших классов средней школы показывает, что существуют определённые трудности в понимании обучающимися практической значимости математических знаний. Целью данного исследования является разработка содержательного и методического наполнения

технологической карты урока «математики» для повышения практико - ориентированной направленности изучаемого предмета с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Согласно требованиям к предметным результатам освоения базового курса математики, изложенными в приказе Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 [1], в части отведённой учебному предмету «Математика» помимо требований «владение методами доказательств», «алгоритмами решения задач», умений «оперировать понятиями», пункт 14 предусматривает умение «распознавать математические факты, математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки» [1]. Действующие учебники курса математики, для учащихся 10 - 11 классов средней школы не предоставляют возможности освоения такого рода знаний. Представленные учебные материалы, как для базового, так и для углубленного изучения математики, имеют слабую практическую направленность, «математические модели в природных и общественных явлениях» либо вообще не представлены, либо представлены в очень ограниченном объёме. Примеры открытий в отечественной математической науке отсутствуют вовсе. В методическом пособии для учителя, работающего на уровне основного общего образования, авторы рассмотрели ключевые нововведения в части математического образования, связанные с принятием обновленных ФГОС [2]. Подробно рассмотрены методические материалы, включающие характеристику изменений, предложенных ФГОС ООО, и особенностей Примерной рабочей программы по математике. Соответствующий документ предусматривает процесс «формирования предметных и метапредметных результатов обучения», для достижения которых в тематическом планировании предусмотрены соответствующие виды деятельности, направленные на формирование «прочных предметных навыков и развитие логического мышления, умения рассуждать, работать с информацией, проводить математические эксперименты, практические работы и исследования, в том числе с использованием цифровых ресурсов» [2]. В рамках ранее проведённого исследования, описанного в работе [3] представлены этапы проектирования и создания когнитивной карты урока, сделан вывод о том, что результатом создания когнитивной карты должна быть «универсальная матрица доступных ресурсов, на основе которой легко конструировать несколько сценариев урока по одному предметному содержанию для определённого класса» [3], которая будет учитывать степень подготовленности конкретного контингента учащихся, их уровень математической подготовки. Разработчики новых образовательных стандартов предложили следующие типы уроков по ФГОС: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок отработки умений и рефлексии; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); урок развивающего контроля; урок - исследование (урок творчества); комбинированный урок. Для каждого вида уроков существуют этапы, структура и приёмы, которые

---

могут быть спланированы преподавателем в виде технологической карты урока. Технологическая карта урока – это современная методическая разработка, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Структура технологической карты урока включает в себя общую информацию о разработчике плана урока, общую информацию по уроку (класс, место урока в тематическом планировании, тема урока, тип урока), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), блочно - модульное описание урока. Структура технологической карты урока концептуально не является простой или тривиальной. Разработка такого методического документа требует не только глубокого анализа и структурирования подаваемой информации, но и больших временных затрат на подбор межпредметных заданий, заданий с прикладным содержанием, задействование соответствующих цифровых образовательных ресурсов. В таблице 1. Приведён пример оформления одного из блоков технологической карты урока, который описывает те результаты, которые должны быть достигнуты в результате освоения темы раздела дифференциального исчисления «Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».

Таблица 1. Пример оформления блока «Планируемые результаты (по ПРП)»

<b>Планируемые результаты урока</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Умение понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию с использованием математических понятий; умение видеть математические закономерности. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<i>Познавательные:</i> Умение работать с различными источниками информации, включая цифровые образовательные ресурсы; структурирование знаний; Проблемно - диалоговое взаимодействие. <i>Регулятивные:</i> формулировка и выделение смысла предлагаемой задачи; <i>Коммуникативные:</i> умение выбирать, предлагать и аргументировать выбор способов решения	Умение вычислять значение функции в точке; находить производную функции, исследовать функцию на монотонность, Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке; изучать свойства функции и её поведение на промежутке. Применять методы дифференциального исчисления для решения прикладных задач оптимизации.

	задачи; составлять самостоятельно алгоритм решения задачи. Побуждение к применению ранее освоенных опорных знаний, корректировать варианты решений с учетом новой информации; осуществление контроля и самопроверки.	
--	--	--

Этап урока, предназначенный для мотивирования на учебную деятельность, является отдельной проблемой, так как самостоятельно сформулировать для себя цель изучения той или иной темы, например, из области «математического анализа», для большинства учащихся 10 - 11 классов является довольно сложной и абстрактной задачей. Следует отметить, что существуют проблемы организационного и технического характера при подготовке современного урока. Даже использование готовых цифровых ресурсов, предполагает их тщательное изучение, дифференциацию по уровням сложности и наличие технических возможностей учебного заведения для их применения. Существуют определённые сложности с подбором индивидуальных траекторий для учащихся, включая возможность персонального доступа к интернет ресурсам во время урока.

В результате проведённого исследования были рассмотрены особенности планирования и структурирования урока с учетом требований ФГОС СОО. Рассмотрены варианты использования блочно - модульного описания учебного занятия в рамках курса математики для учащихся 10 - 11 классов средней школы. Совершена попытка очертить круг проблем, связанных с использованием цифровых технологий в условиях цифровизации образования. Сделан вывод о том, что на современном уровне подготовки педагогических кадров остаётся актуальной проблема повышения навыков и компетенций учителя, без которых не возможно обеспечить эффективность образовательного процесса всех уровней образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте

России 12.09.2022 N 70034) – URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202209120008](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008) (дата обращения: 27.04.2023). – Текст: электронный.

2. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 264 с.: ил. ISBN 978 - 5 - 905736 - 84 - 1.т –URL: [https://pkiro.ru / wp - content / uploads / 2022 / 11 / metodicheskoe - posobie. - matematika. - realizacziya - trebovanij - fgos - ooo - 1.pdf](https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/11/metodicheskoe-posobie.-matematika.-realizacziya-trebovanij-fgos-ooo-1.pdf) (дата обращения: 01.05.2023). – Текст: электронный.

3. Маринова И.В. О проблемах и возможностях применения когнитивных карт урока при изучении курса математики уровня СПО // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2021. – №1(33).–С.23 - 26.

© Маринова И.В., 2023

**Мелешина А. В.**

студентка 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРАВУ В ШКОЛЕ<sup>5</sup>**

**Аннотация:** Статья посвящена обучению уголовного права в школе, описывает особенности подхода к этой теме и ее значение для учащихся.

**Ключевые слова:** уголовное право, обучение, школа, правовые основы, классификация преступлений, ответственность, методы обучения, игры и проверка знаний.

Особенности обучения уголовного права в школе

Обучение уголовному праву - это важная часть общего правового образования учащихся. В школах уголовное право обычно изучается в рамках курса права или юриспруденции. Этот курс имеет строгую структуру и обычно включает в себя изучение правовых основ уголовного законодательства, классификацию преступлений, ответственность за их совершение и другие ключевые темы.

Основные принципы уголовного права сформированы во многом в связи с обеспечением защиты личности от нарушений со стороны других субъектов в рамках общественной жизни. Поэтому особенным критерием для успешного обучения уголовному праву является понимание учениками, как применение его норм исключает нарушение прав личности и общества и способствует защите правопорядка и законности.

---

<sup>5</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева



Одним из ключевых элементов обучения уголовному праву является знакомство учеников с правовыми основами уголовного законодательства, его структурой и основными принципами. Кроме того, ученики должны ознакомиться с основными субъектами уголовного права, такими как правонарушители, потерпевшие, свидетели и их правами и обязанностями.

Важным аспектом обучения уголовному праву является также овладение обучаемыми основными принципами классификации преступлений и градации его санкций, т.е. ответственности, которую несет лицо, совершившее преступление. Для этого необходимо знание основных видов преступлений. Также это позволяет учиться оценивать последствия различных преступлений и понимать, как они влияют на общество в целом.

В процессе обучения уголовному праву важно использовать различные методы и подходы. Кроме традиционных методик, мы рекомендуем:

- Работа с реальными случаями, которые помогут ученикам понять, как уголовное законодательство используется на практике.
- Ситуационное моделирование, которое помогает ученикам лучше понимать основные принципы уголовного права и оценивать последствия своих действий.
- Использование игр и методов проверки знаний, которые помогут ученикам увлекаться этой темой и оценить свои знания.

Также обучение уголовному праву помогает ученикам осознать важность соблюдения законов и правил общества, а также развивать навыки анализа и критического мышления, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Одним из способов продолжения обучения уголовному праву может стать изучение выбранных учениками судебных дел или даже прохождение практики в судебных учреждениях. Это позволит им получить более глубокий взгляд на принципы уголовного права и его роль в нашей жизни.

Однако, необходимо учитывать, что обучение уголовному праву может вызывать эмоциональную реакцию учеников, поэтому важно следить за их психологическим состоянием и предоставлять им поддержку и помощь перед и после занятий.

В целом, обучение уголовному праву в школе не только помогает ученикам получить навыки и знания, необходимые для понимания правовых принципов и законов, но и прививает им уважение к праву и законопослушность в целом.

В заключение, обучение уголовному праву в школе является важным компонентом правового образования. Оно позволяет ученикам развивать критическое мышление, овладеть знаниями о ключевых принципах уголовного законодательства и понять, как они могут использовать их в своей жизни.

### **Список используемой литературы**

1. Андреева, С. В. Обучение праву в школе / С. В. Андреева. – Текст: непосредственный // Вестник общего образования. – 2007. – № 10 – С. 12–15.
2. Болотова, Е. Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е. Л. Болотова. – Москва: Юрайт - М, 2012. – 262 с. – Текст: непосредственный.

3. Дмитриева, С. В. Методика обучения праву: учебник для вузов / С. В. Дмитриева. – Москва: Проспект, 2012. – 500 с. – Текст: непосредственный.

© Мелешина А. В., 2023

**Рябов Н.А.**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** статья посвящена определению роли информационной деятельности в образовательной среде. Описываются некоторые проблемы современного образования и важность присутствия информационной деятельности в обучении.

**Ключевые слова:** информационная деятельность, информационные технологии, образовательный процесс, педагогическая деятельность, информация.

Современные вызовы развития информационного общества обуславливают изменения целей и задач профессиональной деятельности педагога, что отражается в обновлении ее содержания. Информационная насыщенность, обилие средств обмена информацией и построения коммуникативного взаимодействия, интегрирование электронных средств и способов в образовательный процесс, активное использование цифровых платформ и сервисов усиливают необходимость высокого уровня владения информационной деятельностью педагога.

Значимость информационной деятельности педагога подчеркивается и на уровне государства. Особо стоит выделить Указ Президента РФ №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы», профессиональный стандарт педагога, направления реализации национального проекта «Образование», в которых определены основные задачи профессиональной деятельности педагога в части развития информационного общества.

Актуальность рассмотрения исследуемой проблемы подтверждается аналитическими исследованиями ВШЭ. Так, в информационном бюллетене «Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям» серии Мониторинга экономики образования ВШЭ отмечено, что при анализе своих профессиональных дефицитов учителя, чей стаж превышает 20 лет,

выделили недостаток навыков и методик работы в дистанционном режиме (45.6 %), навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя (23.8 %).

Проблема организации информационной деятельности педагога длительное время остается предметом педагогических исследований. По данной проблеме в своей статье Невзорова А. В. описывает возможности профессионального развития педагога в условиях информационной среды современной школы. И говорит, что для профессионального роста и самореализации педагогов необходимо участие в информационно - сетевых проектах.

Рословцева М. Ю. свою статью посвящает вопросу пользования педагогом информационными технологиями в учебном процессе, обращая внимание на развитие знаний и умений, как самого педагога, так и обучающегося. Автор выделяет, что информационная деятельность педагога является инструментом для эффективного обучения и даёт некоторые рекомендации.

Бельских М.А., сравнивая современный информационный учебный процесс и традиционное обучение, говорит о многообразии возможностей, которые может освоить педагог при использовании ИКТ: разнообразие информации, повышенный интерес обучающихся, интерактивная форма представления материала, развитие инициатив и критического мышления. Тем самым можно говорить, что информационная деятельность педагога идёт на пользу и педагогу и на получения новых знаний, умений и навыков обучающимся.

В настоящее время готовность педагога использовать средства информатизации для решения определённых задач становится одним из компонентов его профессиональной деятельности, а на преподавателей вуза возлагается задача обновления подходов к проектированию и реализации программ обучения подготовки педагогических кадров, и не только, с использованием технологий и средств информационной деятельности. В любые процессы, проходящие в деятельности образовательной организации, рекомендуется вводить современные информационные и коммуникационные технологии. Они используются в качестве обработки и передачи информации во взаимодействии педагога и обучающихся.

Под информационной деятельностью педагога понимается «интегрирование электронных средств и способов их реализации в обучение, а также действия человека, направленные на получение способов и средств сбора, хранения, передачи и обработки информации с целью получения новых данных об определённом объекте».

Правильное пользование информационными технологиями, представленные одним из аспектов информационной деятельности, помогут педагогам быть более компетентными, учитывая современные требования. Только такие условия позволяют эффективнее обучать.

---

Информационная деятельность человека обусловлена возникающими жизненно важными проблемами, потребностями в их решении и поиском способов их удовлетворения. «В настоящее время в нашей стране создаются условия для того, чтобы уровень информатизации образования повышался путем внедрения информационных технологий» с целью решения таких проблем.

Сегодня, когда современное общество решает проблему совершенствования образовательного процесса, важную роль в обучении детей стал занимать Интернет, раскрывающий множество путей к получению всевозможных ресурсов, и не только образовательных. Такой поток информации, который исходит из всемирной сети и влияет на сознание ребенка, имея хаотичную структуру. Это объяснимо тем, что количество имеющейся информации в Интернете не ограничен никем и ничем. Как только ребенку позволяют пользоваться интернет сетями безгранично, так его психика стремительно начинает привыкать и усваивать данный темп получения информации.

### **Список литературы:**

1. Фесенко, В. В. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе / В. В. Фесенко, Г. Б. Прончев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 1. — С. 88 - 92. — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3799/> (дата обращения: 11.10.2022).
2. Саяпина Н. Н. Использование информационных технологий в функционировании образовательной организации / Н. Н. Саяпина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. –№1 (21).
3. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир - Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 15 (32)).
4. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога / А. В. Невзорова. — // Образование и воспитание. — 2017. — №1 (11). — С. 9 - 11.
5. ИК – технологии как инструмент деятельности современного педагога / М. Ю. Рословцева. — // Молодой учёный. — 2019. — № 51 (289). — С. 353 - 356.
6. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде / М. А. Бельских. — Педагогическое мастерство: материалы VIII Муждунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буку - Веди, 2016. — С. 126 - 129.
7. Психолого - педагогические проблемы современного образования / Кафидова Г. М. — 2018.

**Сафронова Н. В.**, студентка  
4 курса факультета иностранных языков  
МГПУ им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Аннотация**

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения иностранному языку должен соответствовать требованиям ФГОС. Приоритетным становится использование активных методов обучения, способствующих развитию умения анализировать, рассуждать, работать в команде. Кроме того, применение активных методов на занятии мотивирует обучающихся в изучении иностранного языка. В статье представлены игровые практико - ориентированные задания на уроке немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

### **Ключевые слова**

Иностранный язык, игровые технологии, практико - ориентированные задания, мотивация изучения иностранного языка

В процессе практико - ориентированных игровых заданий задействованы такие психологические механизмы, как интерес, новизна и яркость, неожиданность, которые не только концентрируют внимание, улучшают память, развивают мышление и воображение, но и обеспечивают усвоение языкового материала. Мотивационная функция заключается в том, что игровые задания мотивируют и стимулируют учебно - воспитательную деятельность, оказывают положительное воздействие на личность обучаемого. Это позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком [2, стр. 41].

Практико - ориентированные задания на занятии иностранного языка настраивают обучающихся с самого начала на конкретный результат. Задания такого рода нельзя реализовать без тщательно продуманной структуры, которая основана на совместной деятельности, но координируется и планируется преподавателем. Важным этапом при этом является презентация полученных результатов [3, стр. 40].

Рассмотрим примеры игровых практико - ориентированных заданий, которые можно использовать в работе над темой «На уроке немецкого языка» в средней общеобразовательной школе. На вводном занятии можно предложить обучающимся (индивидуально, в парах или группах) написать за 2 минуты свои

ассоциации на тему "Mein Studium", воспользовавшись приемом мозгового штурма. Целью этого задания является выявление имеющихся знаний по теме. Его можно использовать и на этапе контроля с тем, чтобы проверить усвоение изученного материала.

Также на этапе закрепления / повторения лексики можно предложить слушателям игру Sprichwörterspiel. Для этого игрового задания каждый слушатель (или пара) получают несколько карточек с частью пословиц. Задача игроков – за 3 минуты соединить части так, чтобы получить пословицы.

Zum Lernen	Übung macht	ist niemand zu alt
den Meister	ist Macht	Wissen

Еще одним игровым заданием на основе ассоциаций является ассоциативная цепочка (Assoziationskette). Один из учеников называет любое слово по теме "Mein Studium", следующий быстро приводит свою ассоциацию и так далее. Помимо учебной цели (повторение лексики) в игре преследуется развивающая цель – развитие ассоциативного мышления. Например: Seminar → Thema → Besprechung / Kontrollarbeit → Note → ... Для повторения лексики, а также развития памяти и сообразительности можно использовать игровой прием Viele Wörter aus einem Wort. Слушатели получают карточку со словом, например: Unterrichtsraum, из которого они должны составить как можно больше слов за 5 минут.

В рамках изучения темы можно использовать и игру Rebus, направленную на повторение лексики, развитие внимания, памяти и быстроты реакции. Каждый слушатель получает таблицу со словами, артикль которых он должен вспомнить. Отметив артикли всех слов правильно, слушатели получают ключевое слово.

		<b>Die</b>	<b>Der</b>	<b>Das</b>
1	Prüfung			
2	Fach			
3	Aussprache			
4	Studienjahr			
5	Note			
6	Schule			
7	Studium			
8	Regel			

В целях отработки и закрепления изученной лексики применяют игровое задание Wort und sein Definition. В ходе игры слушатели читают предложенные

преподавателям дефиниции и угадывают слово. Упражнение развивает смысловую догадку и память. Примеры предлагаемых дефиниций:

1	Das falsche Ergebnis.
2	Um richtig Deutsch zu sprechen, muss man das gut wissen. Was ist das?
3	Jetzt arbeiten wir am ... Studium.
4	Freizeit zwischen 2 Stunden.
5	Die Person, die an der Schule lernt.

Также можно предложить обучающимся восстановить логику и грамматику в словосочетаниях. Задание выполняется на скорость и развивает логическое мышление и память. На карточках слушатели получают следующие выражения: (Stunde) betreten (Hausaufgabe) begrüßen (Freund) antworten (Zimmer) erklären (Regel) versäumen (Lehrer) vorbereiten (Frage) eintreten (Raum) zuhören.

Отработку и закрепление новой лексики хорошо проводить с помощью игры «Снежный ком». Слушатели получают определенную тему и составляют рассказ, повторяя сказанное до них и добавляя свое. Например, тема «Один день в университете» (Ein Tag in der Schule). Первый: Die Stunde beginnt um 8 Uhr. Второй: Die Stunde beginnt um 8 Uhr. Und ich betrete den Raum um 7.45. и т.д.

Мы рассмотрели игровые практико - ориентированные задания и приемы, которые могут быть использованы на любом этапе занятия. Необходимость их применения определяется учебными, воспитательными и развивающими целями конкретного занятия. Игра как форма взаимодействия учащихся, требующая их взаимопонимания, способствует возникновению доверия между членами группы, а также создает «непринужденные дружеские и одновременно деловые отношения, построенные на общности задачи взаимопомощи» [1].

### Список использованной литературы:

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978 - 5 - 88526 - 970 - 4. – Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115064>.

2. Гилязова, О. С., Замощанский, И. И. К вопросу о мотивационных механизмах геймификации в высшем образовании: теоретический аспект. Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3 (45). – С. 39–51.

3. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27–48.

4. Мишина, Ю. А. Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно - познавательной деятельности студентов в университете. Сибирский педагогический журнал. 2007. – № 5. – С. 40 - 47.

**Сафронова Н. В.,**

студентка

4 курса

факультета иностранных языков

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ - КВЕСТ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

### Аннотация

Современные цифровые инструменты и технологии имеют большие возможности и преимущества для интенсификации и оптимизации образовательного процесса, внедрения форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучающегося. В статье описан потенциал образовательной технологии веб - квест в процессе организации самостоятельной работы учащихся старших классов, представлена методика применения данной технологии по теме «Хобби. Свободное время».

### Ключевые слова

Веб - квест, иностранный язык, критическое мышление, цифровая образовательная среда, мотивация изучения немецкого языка

При изучении немецкого языка в средней общеобразовательной школе возникает вопрос: как организовать процесс обучения языку так, чтобы он способствовал достижению основной цели – формированию иноязычной коммуникативной компетенции и развитию личности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения.

В рамках внеурочного занятия был проведен веб - квест по теме «Хобби. Свободное время» для учащихся 10 классов. Данная технология применяется для самостоятельной работы обучающихся с целью освоения или закрепления знаний по изученной теме. При выполнении данного веб - квеста обучающиеся выступают в качестве исследователей, которые осуществляют поиск, анализ, обобщение информации по предложенной теме. Веб - квест состоит из четырех этапов, содержащие разнообразные задания по данной теме на немецком языке. По окончании выполнения квеста участники демонстрируют результаты своей работы. Основными задачами при выполнении квеста являются: 1) развитие критического мышления; 2) развитие умений командной работы; 3) развитие иноязычных коммуникативных умений студентов; 4) развитие умений поиска, анализа, обобщения необходимой информации по теме [2, стр. 195].



План работы:

Этап 1. Обсуждение темы, связанной с проведением досуга.

Задание 1. Beschreiben Sie Bilder und sagen, was sie verbindet. (Опишите картинки и скажите, что их объединяет).



Задание 2. Ученикам дается цитата И. В. Гете " Man sollte alle Tage wenigstens ein kleines Lied hören, ein gutes Gedicht lesen, ein treffliches Gemälde sehen und, wenn es möglich zu machen wäre, einige vernünftige Worte sprechen." (Каждый день нужно слушать хотя бы одну маленькую песенку, читать хорошее стихотворение, видеть прекрасную картину и, если это возможно, произносить несколько разумных слов). Как вы понимаете смысл этой цитаты? При выполнении этого задания участники делятся на 2 - 3 группы и используя технологию Mind Map онлайн (<https://www.mindmeister.com/ru>) презентуют свои результаты участникам других микрогрупп.

Этап 2. Выполнение творческих заданий по теме.

Задание 1. Посмотрите видеотрегмент "Hobbys" на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=luM9zypWm9Y>

Ergänzen Sie die Tabelle mit der Information des Videos (Заполните таблицу):

Name	Hobby	Sache	Andere Informationen

Spielen Sie jetzt einen Dialog mit ihren Hobbys. (Студенты разыгрывают диалоги в парах).

Задание 2. Разделитесь на группы. Проведите социологический опрос тему «Was machen Sie in Ihrer Freizeit?». Попросите ответить на вопросы, есть ли у них хобби, как они проводят свое свободное время, какие необычные хобби существуют в современном мире и т.п. Составьте анкету на немецком языке, обработайте результаты опроса. Презентуйте результаты анкетирования остальным участникам микрогрупп.

Задание 3. Работа над аудиотекстом. Прослушайте текст "Sandra und ihre Hobbys" и выполните задания (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/train/243205/>). Was ist richtig? Was ist falsch? Was steht nicht im Text?

1. Das Lieblingshobby von Sandra ist Tennis spielen.
2. Sie besucht eine Musikschule.
3. Ihr Bruder spielt auch gern Gitarre.
4. Ihr Vatter spielt Volleyball auch gern.
5. Ihre Mutter spielt gern Tennis.
6. Sandra fotografiert gern.

Этап 3. Создание и презентация постера «Außergewöhnliche Hobbys in der Welt» (Необычные хобби в мире).

Задание 1. Разделитесь на группы и создайте постер на тему «Необычные хобби». При выполнении этого задания учащимся рекомендуется использовать из сети Интернет различные материалы для оформления плаката, отметить наиболее интересные необычные хобби. Участники презентуют свои работы, объясняют, почему они выбрали конкретные хобби, стараются заинтересовать остальных участников в своей идее.

Задание 2. Создайте лозунги / слоганы, обращенные к людям, которые не могут организовать свой досуг. При выполнении этого задания учащиеся могут использовать бесплатную онлайн программу для составления слоганов на сайте <https://www.shopify.de/tools/werbespruche-generator>.

Важной задачей любого Веб - квеста является подробная шкала критериев оценивания, с помощью которой обучающиеся оценивают себя и участников других групп. при его оценивании рекомендуется придерживаться таких критериев, как: 1) устная и письменная коммуникация; 2) умение работать в команде для достижения практического результата; 3) демонстрация основных результатов своей работы с использованием различных цифровых технологий; 4) качество аргументации и др. Для каждого из критериев разрабатывается шкала и параметры оценки [1].

### Список использованной литературы:

1. Бурканова, О. П. Технология веб - квест как средство формирования навыков самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования Глобальный научный потенциал 2021. – № 10 (127). – С. 36 - 40.

2. Кизрина, Н. Г., Янкина, О. Е. Формирование учебно - познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов - бакалавров на основе технологии «веб - квест». Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. – 6 - 2(60). – С. – 193 - 197.

3. Dodge B. (1995). Some thoughts about Web Quests [Online]. - Available: [http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about\\_webquests.html](http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html).

© Сафронова Н. В., 2023

**Соколова М.Д.**

бакалавр 2 курса РТУ МИРЭА,  
г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Чугаева К.М.,**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, ИРИ,  
РТУ МИРЭА  
г. Москва, РФ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ХОДЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КЛАСТЕРЕ**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ теоретико - методологических аспектов искусственного интеллекта. Автор рассматривает преимущества и недостатки практического применения искусственного интеллекта в ходе лингвистической подготовки в технологическом университетском кластере. Исследование показывает эффективность применения машинного обучения для повышения результатов успеваемости студентов.

### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, нейронные сети, машинное обучение, лингвистическая подготовка, технологический университетский кластер, процесс обучения, практическое применение.

**Sokolova M. D.**

2d - year Bachelor's student of RTU MIREA,  
Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Chugaeva K.M.,**

Senior lecture of the Foreign languages department, IRI,  
RTU MIREA,  
Moscow, Russia

### **Abstract**

The article demonstrates an analysis of AI`s theoretical and methodological aspects. The author considers the advantages and disadvantages of the AI`s practical application in the course of linguistic training in the technological university cluster. The study shows the effectiveness of using machine learning to improve students` performance.

### **Keywords**

Artificial intelligence, neural networks, machine learning, linguistic training, technological university cluster, training process, practical application.

С каждым днем в современном мире искусственный интеллект получает всё более широкое распространение, а появление новых возможностей и

модификация существующих преимуществ повышает спрос и интерес пользователей. Несомненно, нейронные сети интегрируются практически в каждую сферу деятельности человека, тем самым вызывают больший интерес. В широком смысле, искусственный интеллект - это компьютерная система, которая может имитировать интеллектуальную и творческую деятельность человека.

Для более глубокого изучения теоретических аспектов искусственного интеллекта автором был проведен анализ отечественной и зарубежной литературы. В середине двадцатого века с появлением первых компьютеров возможности вычислительных машин стали приближаться к человеческим. В 1943 году Уоррен Мак - Каллок и Уолтер Питтс в своей статье «Логические исчисления идей, относящихся к нервной активности» предложили понятие «искусственная нейронная сеть», которая имитирует реальную сеть нейронов и первую модель искусственного нейрона. Позднее в 1958 году Фрэнк Розенблатт, американский нейрофизиолог, предложил математическую модель устройства, которое моделирует процесс человеческого восприятия - "перцептрон". Именно этот подход стал прародителем нейронных сетей, используемых в настоящее время [5].

Зарубежным ученым, исследовавшим вопрос нейронных сетей был Алан Тьюринг, опубликовавший в 1950 - м году статью с названием "Может ли машина мыслить?". В этой статье была описана процедура, определяющая момент, когда машина достигнет уровня разумности, сравнимого с человеком. Со временем эта процедура стала носить название «Тест Тьюринга», включающая в себя методы определения способности механизма производить интеллектуальные действия, неотличимые от действий человека. Стоит отметить, Тест Тьюринга имеет ключевое значение в разработке искусственного интеллекта, поскольку позволяет проводить оценку эффективности и рациональности использования автоматизированных и роботизированных комплексов.

С учетом быстроразвивающихся технологий искусственный интеллект находит применение во многих областях, авторами были рассмотрены следующие [2]:

#### 1) Медицина

В этой сфере машинное обучение используется для диагностики заболеваний, анализа медицинских изображений, прогнозирования рисков и проектирования новых лекарственных препаратов.

#### 2) Производство

В производственной сфере нейронные сети используются для автоматизации процессов, оптимизации производственных линий, контроля качества продукции и принятия оперативных решений по управлению выпуска товаров. Система способна производить мониторинг оборудования для обнаружения неполадок, что позволяет предотвратить аварии и увеличить производительность.

#### 3) Финансы

Машинное обучение нашло применение и в финансовой сфере, оно используется для обработки и анализа финансовых данных, а также для прогнозирования рыночных тенденций.

#### 4) Образование

В последние несколько лет искусственный интеллект находит все большее применение в образовании из - за трудностей, связанных с эпидемиологической обстановкой, позволяя создавать инновационные методы обучения и

оптимизировать процессы обучения. Нейронные сети создают индивидуальные учебные планы для каждого студента на основе анализа данных обучающегося и его учебных достижений, что позволяет преподавателям создавать более эффективные учебные планы и улучшать результаты обучения. Искусственный интеллект также может использоваться для создания автоматических систем оценки знаний студентов. К тому же ещё одним примером применения машинного обучения в образовании является использование чат - ботов для ответов на вопросы студентов и учащихся, которые более активно стали применяться в университетах.

Автором был сделан акцент на один из примеров практического применения искусственного интеллекта в образовании - это лингвистическая подготовка в технологическом университетском кластере. Использование искусственного интеллекта в ходе профессиональной подготовки по дисциплине «Иностранный язык», а в частности, применение нейронных сетей позволяют проводить автоматический анализ языковых данных, таких как правописание, лексико - грамматическое наполнение и уровень владения языком: построение монологической и диалоговой речи каждым обучающимся. На основе такого анализа, машинное обучение может создавать персонализированные программы обучения для каждого студента, что позволяет выстраивать траекторию обучения в соответствии с возможностями и потребностями для эффективного формирования и развития профессиональных навыков.

Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для создания систем развития речи и оттачивания навыков говорения (произношения). Системы развития речи могут помочь студентам улучшить свои произношение и интонацию, а также научиться использовать язык более эффективно в различных предложенных жизненных ситуациях. Преимуществом данных систем является возможность своевременного и быстро доступа к ответу для уточнения ошибок для дальнейшей работы над их исправлением. Также нейронные сети могут помочь студентам понимать иностранные языки, предоставляя автоматические переводчики с высокой точностью перевода, как пример Chat GTP [1].

Преподавателям высшей школы искусственный интеллект значительно упрощает работу. Нейронные сети могут использоваться для автоматической генерации тестов и заданий, что позволяет преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах процесса обучения, сокращая время на проверку и оценку результатов пройденных заданий. Следовательно, практическое применение ИИ позволяет быстро определить уровень знаний студентов и адаптировать учебный материал под их профессиональные потребности для повышения успеваемости обучающихся.

Необходимо учитывать ряд потенциальных недостатков использования нейронной сети в образовании, автором в качестве примера рассматривалась лингвистическая подготовка в технологическом университетском. Машинное обучение может быть ограничено в понимании и обработке сложных языковых

структур и контекстов, например, искусственный интеллект может не учитывать культурные различия и нюансы в использовании языка. В дополнении могут возникнуть ошибки в алгоритмах, особенно при работе с нестандартными или сложными языковыми конструкциями, что может привести к неточностям в оценке уровня знаний студентов и созданию неверных траекторий учебных планов [3].

Другой ключевой проблемой использования искусственного интеллекта является риск потери личности и приватности данных. Использование нейронной сети в образовании подразумевает сбор большого количества личной информации о студентах, что может привести к нарушению прав на приватность. Поэтому важно гарантировать защиту данных учащихся и соблюдать соответствующие протоколы безопасности.

Согласно исследованию, можно сделать вывод, что применение искусственного интеллекта в лингвистической подготовке в технологическом университетском кластере является одним из самых перспективных направлений развития образования. Благодаря практическому применению искусственного интеллекта и методам машинного обучения, студенты могут получать знания и профессиональные навыки, формировать компетенции будущих специалистов более эффективно и персонализировано, а преподаватели получают возможность создавать более эффективные и индивидуализированные учебные планы, способствующие улучшению результатов образовательного процесса [4]. Важно отметить, что использование нейронной сети в образовании предполагает снижение затрат на переводчиков и других специалистов в области языкознания, что, в свою очередь, может сделать образование более доступным и экономически эффективным для студентов. Однако, при использовании искусственного интеллекта в образовании необходимо учитывать риски и принимать меры по их минимизации.

### **Список использованной литературы:**

1. Болотова, Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: Учебник / Л.С. Болотова. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 664 с.
2. Исакова, А. Ф. Применение искусственного интеллекта / А. Ф. Исакова // Вестник современных исследований. - 2018. - № 9.3 (24). - С. 261 - 262.
3. Коротеев, М. В. Обзор некоторых современных тенденций в технологии машинного обучения [Текст] / М. В. Коротеев // E - Management: науч. журн. - 2018. - N 1. - С. 26 - 35.
4. Сидоркина, И.Г. Системы искусственного интеллекта / И.Г. Сидоркина. - М.: КноРус, 2016. - 167 с.
5. Смилянский, Л. Ю. Искусственный интеллект: проблемы и пути их решения / Л. Ю. Смилянский, О. С. Цыба // Устойчивое развитие науки и образования. - 2018. - № 9. - С. 239 - 242.

**Соколова М.Д.**

бакалавр 2 курса РТУ МИРЭА,

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Чугаева К.М.,**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, ИРИ,

РТУ МИРЭА

г. Москва, РФ

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВВВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

Развитие цифровых технологий не оставило без внимания и сферу образования. Автором был изучен вопрос методов преподавания в математике. Проведенный анализ показал эффективные возможности практического применения компьютеров в ходе процесса обучения по программам специальности математика.

### **Ключевые слова**

Преподавание математики, цифровые технологии, компьютеры, процесс обучения, интерактивные технологии, профессиональные навыки.

**Sokolova M. D.**

2d - year Bachelor's student of RTU MIREA,

Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Chugaeva K.M.,**

Senior lecture of the Foreign languages department, IRI,

RTU MIREA,

Moscow, Russia

## **DIGITAL TECHNOLOGIES AS AN INNOVATION IN TEACHING MATHEMATICS**

### **Abstract**

The digital technologies` development has not left unattended the field of education. The author studied the issue of teaching mathematics` methods. The analysis has shown the effective possibilities of practical computers` application during the training process in the specialty mathematics programs.

### **Keywords**

Teaching mathematics, digital technologies, computers, training process, interactive technologies, professional skills.

Современное преподавание математики невозможно представить без использования компьютеров и других технологий [1]. В настоящее время,

компьютеры используются в математическом образовании на всех уровнях образования - от начальной школы до обучения в высших учебных заведениях.

Одним из наиболее распространенных способов использования компьютеров в преподавании математики является использование специальных программ для решения задач и выполнения вычислений. Эти программы могут помочь обучающимся справиться со сложными функциями, которые достаточно специфичны для решения вручную [2]. Кроме того, преимуществом их использования можно отметить возможность получения мгновенной обратной связи о достигнутых результатах для дальнейшего выявления, анализа и работы над своими ошибками.

В ходе теоретического анализа автором было обнаружено, что, когда компьютеры впервые появились в общеобразовательных школах на уроках математики в 1970 - х, акцент был сделан на эффективности их использования для совершенствования процесса обучения. Более ранние исследования показывают множество способов, которые были включены в учебный процесс, начиная от формирования практических навыков в области программирования, заканчивая полномасштабной разработкой и использованием программного обеспечения для демонстрации своих профессиональных умений и навыков [3]. Несомненно, за последние два десятилетия спектр доступных цифровых технологий значительно расширился, а их возможности и мощность также возросли.

Однако существенное влияние на успеваемость и результативность студентов оказывает преподаватель, который в силу своих профессиональных компетенций и должностных обязанностей выстраивает коммуникацию и направляет обучающихся по мере изучения предложенных материалов на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетентностей для решения профессиональных задач в будущей профессии. Таким образом произошла переоценка роли преподавателя и методик преподавания с появлением интерактивных технологий в цифровом быстроразвивающемся обществе, в особенности в рамках программ обучения по специальности «математика».

При рассмотрении данного вопроса было признано, что существует множество факторов, наряду с некоторыми препятствиями, влияющими на то, может ли преподаватель использовать цифровые интерактивные технологии на лекционных или практических занятиях и каким образом. К ним относятся: взаимодействие с интерактивными технологиями (уровень профессиональной подготовки специалиста и подтвержденная квалификация), а также их личное отношение и убеждения того, с какой целью следует изучать математику в таком формате, используя цифровые инструменты и методы. Для некоторых преподавателей использование цифровых технологий повлекло за собой полное изменение мышления. Были обнаружены серьезные препятствия использования компьютеров в преподавании, такие как: нехватка времени, необходимость профессионального обучения технологиям (повышение квалификации и переподготовка специалистов) и слабое материально - техническое обеспечение.

---



Разнообразие и сложность технических единиц (компьютеров) привели к появлению множества исследовательских методик, которые направлены на то, чтобы помочь в освоении цифровых технологий преподавателям и использованию цифровых средств в преподавании математики [4]. Общепризнанными примерами считаются дистанционные курсы и онлайн - обучение, которые предоставляют такие условия для преподавателей, чтобы изучать новые цифровые технологии в удобном формате, в свободное время и в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Коллегиальное обучение, академические конференции и симпозиумы способствуют обмену знаниями и опытом в использовании цифровых средств и инструментов в процессе преподавания в рамках программ обучения по специальности математика. Несмотря на то, что практическое применение компьютеров в ходе проектной работы позволяет улучшить понимание цифровых технологий, стоит учитывать индивидуальный подход к их освоению и использованию, выбирая наиболее эффективные методики, способствующие достижению поставленных целей.

Совершались попытки решения проблемы обеспечения университетов и школ компьютерами, уже в 1970 - х были установлены большие и дорогостоящие устройства, которые требовали специальных помещений, профессионального подключения и технического обслуживания, при этом потребляющие большие объемы электроэнергии и выделяющие много тепла, что в последствии вызывало зачастую проблемы с управлением систем охлаждения и нарушением норм безопасности.

Одним из способов решения проблемы с обеспечением всех высших учебных заведений техническим оснащением стало распространение терминальных систем. Терминалы были более компактными и дешевыми устройствами, которые могли использоваться для доступа к централизованному компьютеру. Таким образом, образовательные учреждения могли иметь только несколько терминалов для обучения студентов, а сами компьютеры могли быть размещены в специальных централизованных учебных центрах при вузе.

В ходе исследования было выявлено, что для решения проблем, связанных с материально - техническим обеспечением, учебные заведения начали нанимать технических специалистов или заключать контракты с внешними компаниями - подрядчиками, предоставляющими услуги по обслуживанию цифровых технологий. Это гарантировало бесперебойную работу систем технического оборудования. В дополнении к этому были созданы специализированные отделы внутри учебных заведений, которые занимались поддержкой компьютерных систем. В их обязанности входило обеспечение установки, настройки и обслуживания компьютеров и периферийного оборудования, а также оказание технической поддержки студентам и преподавателям.

Сегодня, с развитием цифровых технологий и вариативности стоимости, появились более доступные персональные компьютеры, которые могут

---

использоваться в учебных аудиториях для обучения по программам математики. Это позволяет учебным заведениям иметь больше компьютеров на аудиторию и предоставлять студентам возможность для работы с ними.

В настоящее время цифровые технологии широко используются в обучении математике как в университетах, так и в общеобразовательных школах [5]. Существует множество способов использования интерактивных технологий в изучении математике, например, компьютерные программы и приложения помогают обучающимся визуализировать концепции решения поставленных задач. Подобные цифровые технологии используют математические пакеты (MATLAB), графические калькуляторы, программы для решения систем уравнений, приложения для создания и редактирования графиков.

Использование интерактивных досок и проекторов так же способствует повышению эффективности в ходе проведения практических занятий в очном формате, предоставляя возможность осуществления схематических чертежей на месте. Существует множество онлайн - ресурсов и социальных сетей, где студенты могут поддерживать коммуникацию между собой и с преподавателями, обмениваться материалами, задачами и идеями, а также получать обратную связь. Например, такие ресурсы, как Stack Exchange, Wolfram Community и MathOverflow, предоставляют возможность задавать вопросы и получать ответы от экспертов в области математики.

Виртуальная и дополненная реальности могут быть использованы для создания интерактивных и визуальных моделей, которые помогают обучающимся лучше понимать математические концепции и применять их в реальном мире [6]. Адаптивные технологии содействуют студентам в саморазвитии, самоактуализации и самосовершенствовании в своем профессиональном направлении. Например, такие технологии, как адаптивные тесты и обучающие программы, могут адаптироваться к уровню знаний и способностям обучающегося и предоставлять задания и материалы по индивидуальному плану.

Тем не менее, важно понимать, что использование цифровых технологий не должно заменять традиционные методы преподавания математики, а должно выступать в качестве дополнения. Использование техники в профессиональном обучении направлено на улучшение качества образования и развитие навыков студентов. Применение компьютерных технологий могут помочь студентам более эффективно усваивать материал, визуализировать математические задачи и решать их, предоставляя доступ к более широкому спектру материалов и ресурсов для обучения и позволяя преподавателям эффективно управлять учебным процессом и оценивать успеваемость обучающихся. Следовательно, преподаватели должны выбирать технологии, которые наилучшим образом соответствуют их учебному плану и целям процесса обучения, а также учитывать индивидуальные потребности и способности студентов.

---

### **Список использованной литературы:**

1. Колесова Н.М. Математические методы и компьютерные технологии в преподавании математики / Н.М. Колесова, И.А. Колесов. - М.: Издательство "Лань", 2011. - 208 с.
2. Герасимов А.И. Вычислительная математика. Методы, алгоритмы, программы / А.И. Герасимов, А.Н. Попов (ред.). - М.: Наука, 2003. - 512 с.
3. Белоусова Н. Н. Использование компьютерных технологий в обучении математике / Н. Н. Белоусова, И. И. Заславская // Математика в школе. – 2001. – № 6. – С. 2 - 7.
4. Лаптев А. В. Цифровые технологии в образовании: методические рекомендации для учителей математики / А. В. Лаптев, А. И. Левин, С. В. Шишкина. – М.: Издательский дом "Дашков и К", 2018. – 224 с.
5. Ануфриев А. А. Использование электронных технологий в обучении математике / А. А. Ануфриев, О. В. Ларионова, О. В. Чернышева. – М.: Издательство "Логос", 2016. – 160 с.
6. Ануфриев А. А. Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении математике / А. А. Ануфриев, О. В. Ларионова, О. В. Чернышева. – М.: Издательство "Научный мир", 2018. – 192 с.

© Соколова М.Д., 2023

**Трубина А.В.**

магистрант 1 курса факультета иностранных языков,  
кафедра лингвистики и перевода,  
Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

### **ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению дискуссии как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся на уроках английского языка в старших классах средней школы. По мнению автора, эта форма работы рассматривается как одна из наиболее эффективных, т.к. способствует формированию одновременно универсальных учебных действий всех четырех видов, прописанных в Стандартах второго поколения. В статье представлен комплекс упражнений с применением дискуссии на уроках английского языка в старших классах средней школы.

**Ключевые слова:** английский язык, дискуссия, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, метод.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе главной целью обучения является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации [3].

На сегодняшний день изучение иностранного языка в школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает умение вести иноязычное общение с носителями языка, кроме того нацелено на приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, способность представлять ее в процессе общения.

Одним из важнейших средств совершенствования иноязычных коммуникативных умений учающихся является обмен мыслями, идеями в ходе интерактивного речевого взаимодействия при решении различного рода задач и проблем, что, в свою очередь, является наиболее продуктивным способом стимулирования речемыслительной активности школьников. В учебных условиях это можно устроить только в процессе обсуждения, дискуссии, спора.

Сегодня устоявшийся принцип обучения уступает, более нетрадиционным методам, основанных на принципе активности, креативности и модерации.

Наиболее распространенный метод учебно - воспитательного процесса при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения – это дискуссия. Ее основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую - либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них [2]. Дискуссия и является такой организационной формой. Она ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи. Обучающий эффект учебной дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Каждый учитель иностранного языка на определенном этапе обучения группы в том или ином варианте организует уроки - дискуссии. В процессе подготовки и участия в дискуссии у учащихся формируются следующие УУД:

личностные УУД – ориентация в социальных ролях, нравственно - этическое оценивание;

регулятивные УУД – составление плана и последовательности действий, прогнозирование, коррекция своих действий;

познавательные УУД – применение методов информационного поиска, смысловое чтение, выделение необходимой информации, адекватная оценка источников информации; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

---

коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать; определение цели взаимодействия и функций участников, способов взаимодействия; учет позиций других людей; постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации [1].

Доказательством того, что эти умения в конкретной дискуссии у учащихся формируются, для учителя является осмысленность соответствующих коммуникативных действий самими учащимися. А любое осмысление, как известно, происходит у человека в языковой форме.

При проведении дискуссии на старших этапах, учитель должен тщательно подбирать материал. Должны быть учтены такие факторы как: возраст, интерес учащихся, владение языком. Кроме того, рекомендуется выстраивать учебные дискуссии постепенно, не перегружая ни информацией, ни завышенными требованиями к языковому уровню.

### **Комплекс упражнений с использованием дискуссии на уроках английского языка.**

TOPIC: FOOD / HEALTH

Everything you say should be supported by explanations / elaboration. No short answers.

Activity 1. For thinking. Give your comments as well, justify anything you suggest.

1. You're going to keep a healthy life. Give a list of its advantages according to your answer.

- a) Immunity to a disease;
- b) Increase of longevity;
- c) Release from a bad temper;
- d) Active participation in public life;
- e) The opportunity to do your favorite pursuit in old age;
- f) Get up every day and feel full of energy and strength;
- g) Have a beautiful body and a clean skin;
- h) Set the right example to your family and friends.

2. What about you? Do you try to have a healthy life style? Debate the possibility of having a healthy life style in modern world. What is the main purpose of it?

Activity 2. Brainstorm on the phrase: «Proper food is ...».

1. Try to define the concept of proper food and say what it means to you.

Examples:

- a) Better mood
- b) Strong bones and teeth
- c) Weight loss
- d) Heart health
- e) A waste of time

- f) It's boring
- g) Other \_ \_ \_ \_

2. "Your diet is a bank account. Good food choices are good investments" [Bethenny Frankel]. What does it mean?

Example: The thing is that money is not the only type of investment. First of all you invest in yourself. You learn new skills and also pay for your food. Then why not pay for food that's healthy and gives a return in terms of good health and a fit body and mind?

Activity 3. Find out and introduce to the others the information about perspective of various food colors as in the examples below.

a) Red colors are always associated with a meal. It has been argued that red means fruit or means it's ripe to the East. Also, it is said that red fruits are sweet and rich in flavors.

b) Green is known as a natural and healthy diet. Green color meals are usually veggies and fruits. They are associated with freshness and a balanced diet when it concerns nutrition.

Activity 4. Think and answer the questions below.

1. Why do people think it is healthy not to eat after 6 p.m.? Do you agree with them? Do you try to follow this rule?

2. Is obesity a big problem in your country? Why are there so many obese people in the US? Do you know the most efficient way to lose weight?

3. Is physical activity an important part of a healthy life style?

Activity 5. Discussion in pairs

Imagine you are invited to be a speaker on a TV health program. "Eating habits release theme". Discuss and express your opinion on the subject of the project – which kind of food you prefer and why. Mention the advantages / disadvantages of the two kinds of food.

Activity 6. Speak on the following points.

1. How many hours of sleep should a person get each day? Do you eat before going to sleep? Do you get enough sleep? Do you try to go to bed and get up at certain hours every day? What usually wakes you up?

2. Are you stressed at the moment? Is learning English stressful? What do you do to relieve your stress? Does any style of life affect the existence of stress in it?

Activity 7. Discussion.

Will people's attitudes towards a healthy lifestyle change in the future? What foods will probably be discontinued? Will people pay more attention to their health?

Activity 8. Discussion. Work in groups of three / four. Read the following statement and express your opinion.

"Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise".

Do you fully agree with this idea? What is your personal opinion? Make your point. Report the results of your opinion to the others.

Представленные упражнения нацелены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка.

Правильно подобранные упражнения улучшают навыки говорения, расширяют словарный запас, помогают ученикам лучше выражать свои мысли, развивают навыки работы в команде и сотрудничества, учат излагать свою точку зрения, повышают уверенность в себе.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. — М., 2008.
2. Салиева З. И. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка / З. И. Салиева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3. – С. 63–65
3. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки / М. З. Биболетова [и др.]. – М.: Просвещение, 2005. – 83 с.
4. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 61 с.
5. Харламова М. В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка / М. В. Харламова // ИЯШ – 2007. – с. 23 - 27

© Трубина А.В., 2023

**Шафрановская Д.Н.**  
бакалавр  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
Тула, Россия

### **«СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

*Аннотация: Статья посвящена теоретической основе профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях. Рассмотрена структура профессионального самоопределения старшеклассников и выделены взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, развитие которых, гарантирует готовность старшеклассников к эффективному профессиональному самоопределению.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение старшеклассников, профориентация.*

Современные тенденции развития образования в Российской Федерации отражают необходимость формирования профессионального самоопределения у

---

---

старшеклассников. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обозначено, как «...вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [1]. Помимо этого, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет конкретные требования к программам общего образования, в соответствие с которыми, они обязаны обеспечить создание условий для профессиональной ориентации обучающихся [2]. Актуальность, заключается в том, что создание условий для правильного выбора профессии является одним из главных направлений современного образования и говорят о необходимости освещения теоретической основы проблемы готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Одним из базовых понятий по данной теме является «профессиональное самоопределение». В отечественной психологии большинство ученых связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Выбирая профессиональную траекторию, подростки планируют свою жизнь, соотнося свой будущий профессиональный статус со смысложизненными ценностями. В данном направлении работали М.Р. Гинзбург, С.Н. Чистякова Л.И. Божович и др. Наиболее структурированно и многоаспектно вопросы профессионального самоопределения субъекта рассматриваются в работах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Е.А. Климов выделяет профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших факторов психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. На протяжении всей жизни у человека формируется определенное отношение к различным областям труда, складывается представление о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в социально - экономических факторах оценки труда, определяется спектр возможных выборов. Результатом смысловых и мотивационных поисков человека выступает выполнение социально значимой деятельности, направленной на производство социально ценного продукта [3].

Несмотря на то, что профессиональное самоопределение – это долгий процесс синтезирования внутриличностных и социально - профессиональных потребностей, и он не заканчивается профессиональной подготовкой, а продолжается всю жизнь, есть определенные временные рамки, когда необходимо быть готовым пройти некоторый рубикон – принять жизненно - важное решение о начале своего профессионального пути. Один из таких периодов – старшая школа. Это обуславливается некоторыми особенностями учащихся данного возраста, а именно тем, что растет потребность в самоопределении во всех направлениях, познании своего «я» и будущая профессиональная деятельность становится для учащихся способом создания персонального стиля жизни и раскрытия своих возможностей.

---



Опираясь на опыт психологов и педагогов в области исследования профессионального самоопределения, а также особенностей подросткового возраста, можно обозначить сущность профессионального самоопределения старшеклассников и выделить ее структурные компоненты: когнитивный, мотивационно - потребностный, деятельностно - практический, эмоционально - ценностный.

В условиях динамично развивающегося мира обладание знаниями имеет первостепенное значение. Результативное когнитивное развитие старшеклассников подразумевает под собой его способность к самоорганизации и умению вычленять и использовать необходимую информацию.

По проблеме профессионального самоопределения старшеклассников интерес представляют не знания в целом, а узконаправленные знания, заключающиеся в выборе профессиональной траектории человека в условиях современной действительности. Поиск и получение знаний о профессиональной деятельности различного вида, закладывает фундамент, состоящий из теоретических основ профессионального самоопределения, и включает в себя определенные группы знаний. Анализ психолого - педагогической литературы позволяет выделить следующие группы: знания того содержательного материала учебных предметов, который имеет значение при освоении будущей профессиональной деятельности; общая информация о профессиях; знания о себе, о том, как определить свои индивидуальные склонности и личностные качества [4, с. 83]

В основе любой деятельности всегда заложены определенные потребности и мотивы. К.К. Платонов определяет мотив, как совокупность влечений, желаний, убеждений [5, с. 150]. В данном случае мотивационно - потребностный компонент, определяется как вектор личности, который помогает сформировать интерес к профессиональному самоопределению, а также осознать необходимость профессионального самоопределения для моделирования своего будущего, который включает в себя профессиональные потребности, мотивы, интерес и положительное отношение к деятельности.

Сущность деятельностно - практического компонента готовности к профессиональному самоопределению раскрывается как совокупность умений, помогающих старшеклассникам включаться в профессиональную среду, применять практико - ориентированный опыт в установлении своего профессионального пути. Любая профессиональная сфера подразумевает овладение специфическими навыками. По данной проблеме, целесообразно рассматривать универсальные группы умений. В своих работах А.В. Хуторской и П.Я. Гальперин характеризуют общеинтеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и классификация), которые занимают центральное место в учебной деятельности и формируют основу готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению [6].

Эмоционально - ценностный компонент является связующим звеном всех компонентов структуры профессионального самоопределению старшеклассников

---

потому, что современное образование поддерживает общественные тенденции гуманизации. Исследование Н.С. Пряжникова подтверждает, что «важнейшим направлением работы по формированию самоопределения, является помощь школьникам не только в подборе профессии и места трудоустройства, но и в создании ценностно - нравственной основы самоопределения» [7, с. 271].

Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников – это вектор, который направлен на осознанный выбор профессии, в направленности которого происходит заложено осуществление нравственной, психологической подготовки, приобретение знаний, применение умений, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, которая завершается реализацией профессионального намерения. Структура профессионального самоопределения представляет синтез следующих компонентов: мотивационно - потребностный (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, положительное отношение к деятельности), когнитивный (знание учебных предметов и материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью; узконаправленные знания об избранном виде профессиональной деятельности; знания о себе), деятельностно - практический (общеинтеллектуальные умения; коммуникативные умения), эмоционально - ценностный.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 17.12.2010 N 1897 (ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Климов Е.А. Психология профессионала. — Москва; Воронеж, 1996. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов - на - Дону, 1996.
4. Кирий Н.В. Внутришкольное управление процессом профессионального самоопределения учащихся. Дисс.... канд. пед. наук. Белгород, 1998. – 259 с.
5. Платонов, К.К. Метод обобщения независимых характеристик в социальной психологии [Текст] // Методология и методы социальной психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М., 1977. – С. 148–156.
6. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. – Москва: ДиректМедиа, 2008. – 94. – (1). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39164/>.
7. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

© Шафрановская Д.Н., 2023

**Шунчева К. В.**

студентка 5 курса  
факультета истории и права  
МГПУ им М.Е. Евсевьева

## **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА<sup>6</sup>**

**Аннотация:** Статья посвящена развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности на уроках права. В статье рассматриваются методы обучения, которые способствуют развитию учеников, среди которых самостоятельная работа, проектная деятельность, дискуссии и обсуждения.

**Ключевые слова:** обучение, исследовательская деятельность, навыки, самостоятельная работа, проектная деятельность, дискуссии, оценка результатов.

Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках права имеет фундаментальное значение для формирования компетентных граждан, которые способны критически оценивать информацию, анализировать ее и применять знания на практике. Применение методов исследовательской деятельности помогает ученикам развивать критическое мышление и уважительное отношение к мнению других, а также овладеть навыками работы с информацией и самостоятельного поиска ее.

Одним из методов, который способствует развитию исследовательской деятельности у учащихся, является самостоятельная работа. Ученики могут сами выбирать темы и изучать их, используя различные ресурсы, такие как учебники, интернет и библиотеки. В процессе самостоятельной работы ученики сами определяют цели и задачи, что позволяет им развивать самостоятельность и ответственность за результаты своей работы.

Проектная деятельность также является эффективным методом развития исследовательских навыков у учащихся. Этот метод позволяет учащимся самостоятельно определять цели и задачи проекта, изучать тему, проводить исследования и представлять готовый продукт. Проектная деятельность также позволяет ученикам развивать коммуникативные навыки, такие как работа в команде и презентация результатов своей работы.

Дискуссии и обсуждения также помогают развивать исследовательские навыки у учащихся. Учитель может проводить дискуссии на разные темы или приводить фрагменты судебных разбирательств, чтобы ученики могли проявить свои знания и умения и аргументировать свои выводы. Этот метод позволяет ученикам обучаться критическому мышлению, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

---

<sup>6</sup> Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры права и философии, факультет истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Оценка результатов также является важным ключом к развитию исследовательских навыков у учеников. Учителя могут использовать различные методы оценки, такие как тестирование, оценка проектов и работ, а также устные и письменные задания. Эти методы позволяют учителям оценить уровень знаний, навыков и умений учеников и оказать им необходимую поддержку для дальнейшего развития.

Для эффективного развития исследовательских навыков учащихся на уроках права, учителя могут также использовать следующие методы.

Во - первых, использование задач и упражнений, которые позволяют ученикам применять правовые знания на практике. Это может быть выполнение анализа правовых норм, документов или ситуаций, оценка правильности поведения в определенных ситуациях и т.п. Такие задания помогают учащимся более глубоко понимать и применять полученные знания.

Во - вторых, использование ролевых игр и симуляций, которые позволяют ученикам вжиться в роль юриста, судьи, адвоката и т.д., и общаться как профессионалы. Это помогает ученикам лучше понимать правовые процедуры и процессы, и увеличивает их мотивацию к учению.

В - третьих, использование учебных проектов, которые позволяют ученикам самостоятельно изучать конкретные темы и создавать свои проекты, связанные с правовыми аспектами. Это способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и умения применять знания в практике.

В заключение, развитие исследовательских навыков на уроках права является важной частью общего образования учащихся. Использование самостоятельной работы, проектной деятельности, дискуссий и обсуждений позволяет ученикам развивать критическое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки. Кроме того, использование различных методов оценки позволяет учителям оценить уровень знаний и умений учащихся и оказать им необходимую поддержку для дальнейшего развития. Важно отметить, что развитие исследовательских навыков включает в себя не только уроки права, но и в других предметах, что способствует успешной и полноценной подготовке учащихся.

### **Список используемой литературы**

1. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И. В. Анашкина. – Тамбов: Изд - во ООО Орион, 2011. – 39 с. – Текст: непосредственный
2. Дереклеева, Н. И. Научно - исследовательская деятельность в школе / Н. И. Дереклеева. – Москва: Вербум - М, 2001. – С. 4 - 6. – Текст: непосредственный.
3. Ильина, И. В. Общие принципы и условия организации профильного обучения / И. В. Ильина. – Текст: непосредственный // Завуч. Управление современной школой, 2006. – №4. – С.111–114.

© Шунчева К. В., 2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

**ШАТОХИНАЛ.В.,**

начальник кафедры общей и педагогической психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы,  
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,

**БИБИК О.П.,**

курсант 231 - й учебной группы психологического факультета,  
Академия ФСИН России, г. Рязань,  
Российская Федерация,

## **ВОЗРАСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возрастные проявления темперамента обучающихся (на примере курсантов Академии ФСИН России). Знание и учет данных особенностей профессорско - преподавательским составом, психологами, руководителями учебно - строевых подразделений и иными заинтересованными лицами в своей профессиональной деятельности помогает минимизировать столкновение курсантов с трудными жизненными ситуациями, а также способствует выстраиванию благоприятных и гармоничных отношений в учебных коллективах. Подчеркивается важность исследования личностных качеств, формирующихся в различных видах деятельности человека и оказывающих непосредственное воздействие на их эффективность.

**Ключевые слова:** темперамент, возрастные особенности темперамента, курсанты, воспитательные воздействия.

Проблеме темперамента посвящено большое количество научных публикаций, однако, она не перестает интересовать ученых в области психологии, что обусловлено ярко проявляющимися типологическими различиями между людьми [1, с. 539].

Темперамент является одним из наиболее значимых врожденных свойств личности. Особенностям его проявления в настоящее время посвящено достаточно много научных публикаций, в том числе определяющих наличие психических различий между людьми по целому ряду динамических характеристик. При этом заявленная тема не перестает интересовать ученых в области психологии, что обусловлено ярко проявляющимися типологическими различиями между людьми.

С целью изучения возрастных особенностей темперамента на базе Академии ФСИН России было проведено исследование, в котором в качестве респондентов приняли участие 30 девушек 1, 2, 3 курса психологического факультета.

Исследование осуществлялось с использованием следующих методик: «Определение типа темперамента» (Г. Айзенк), «Определение уровня тревожности личности» (Ч.Д. Спилбергер).

Результаты проведения методики «Определение типа темперамента» свидетельствуют о том, что у курсантов 1 курса преобладает холеристический тип темперамента, 2 курса – флегматический, а у 3 курса – сангвистический (рис. 1).

Тип темперамента Курс	холеристический	флегматический	сангвинистический	меланхолический
1	8	0	0	2
2	0	7	0	3
3	0	0	10	0

Рисунок 1. Соотношение типов темперамента у курсантов Академии ФСИН России

У восьми из десяти курсантов 1 курса преобладает холеристический тип темперамента; семь человек из испытуемых 2 курса можно охарактеризовать как стабильные личности, то есть флегматики; десять курсантов третьего курса обладают сангвинистическим типом темперамента. Пять испытуемых можно назвать меланхоликами.

Мы считаем, что такие результаты могут быть связаны с личностной тревожностью курсантов. Сама по себе тревожность является переживанием человеком эмоционального неблагополучия. Личностная тревожность – это устойчивое состояние. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Образ жизни курсантов в образовательных организациях ФСИН России осуществляется за счет четких, регламентированных нормативно - правовых документов и т. д. Межличностные отношения, безусловно, сказываются на жизнедеятельности учебной группы. Известно, что служебные отношения развиваются на почве взаимного доверия, личностных симпатий, целенаправленной психолого - педагогической деятельности [2, с. 83].

В результате изучения уровня тревожности личности было выявлено, что у большинства курсантов 1 курса высокий уровень личностной тревожности (93 %), в то время как у курсантов 2 и 3 курса преобладает низкий уровень личностной тревожности (30 % и 5 % соответственно) (рис. 2).

Исследователи отмечают, что такие качества как: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других людей на четвертом курсе ниже, чем на втором. Само по себе снижение оценок по всем этим шкалам не может быть случайным. Полагаем, что главной причиной является привыкание, или завершение адаптации к службе [3, с. 8].

Таким образом, у большей части испытуемых 1 курса наблюдается высокий уровень личностной тревожности, что предполагает склонность воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

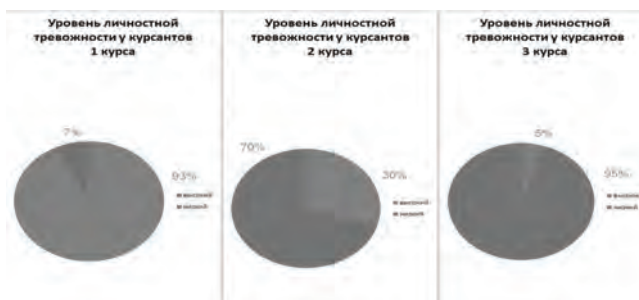


Рисунок 2. Уровень тревожности личности курсантов

В результате проведенного эмпирического исследования нами была обнаружена зависимость проявлений свойств темперамента от возраста обучающихся. Использование данной информации в практической деятельности позволит заинтересованным лицам адекватно воспринимать некоторые особенности поведения курсантов, проявляющихся на разных курсах обучения, что даст возможность грамотно отбирать методы, приемы и средства воспитательных воздействий.

### Список использованной литературы

1. Шатохина Л.В., Калашникова М.М. Возрастные изменения свойств темперамента // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. Том 7, № 3 (26), 2019. С.538 - 548.
2. Шатохина Л.В., Сочивко Д.В. Динамика развития просоциального поведения курсантов - психологов в процессе обучения в образовательных организациях федеральной службы исполнения наказания // *Прикладная юридическая психология*. № 3, 2021. С.6 - 11.
3. Шатохина Л.В., Калашникова М.М. Межличностные отношения курсантов образовательных организация ФСИН России в психологическом измерении // *Прикладная юридическая психология*. № 2, 2017 г. С.80 - 85.

© Шатохина Л.В., Бибик О.П., 2023.

**Маркина О.С.**

Кандидат психологических наук, доцент  
Финансовый Университет при Правительстве РФ  
Москва, Россия

## ВОСПРИЯТИЕ КАЧЕСТВА СВОЕЙ ЖИЗНИ У ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМ ОЖИРЕНИЕМ

### Аннотация

На пути поиска преодоления своей проблемы люди с избыточным весом и ожирением встречаются со множеством трудностей психологического характера:



отсутствие доверия врачам, недостаточная мотивация, низкая самооценка, а также пренебрежительное отношение к людям с избыточным весом в обществе, что ведет к снижению частоты обращения за помощью. Наличие этих факторов, может подразумевать снижение ощущения качества жизни в таких областях как положение в обществе, удовлетворенность работой, душевный покой, сексуальная жизнь, духовные потребности, общение с друзьями и др.

### **Ключевые слова**

Ожирение, избыточный вес, индекс массы тела, образ тела, качество жизни.

Актуальность исследования определяется выраженной распространенностью проблемы ожирения и избыточной массы тела в мире и ее сопряженностью с другими серьезными заболеваниями (артериальной гипертонией, сахарным диабетом II типа, синдромом обструктивного апноэ во сне, нарушениями репродуктивной функции и др.).

Многие исследователи согласны, что образ тела является психологической категорией, воплощающей внутреннюю, субъективную репрезентацию того, как индивид воспринимает собственное тело и его внешний облик [1, 2]. В представленной работе мы допускаем, что образ физического Я является интегративным психологическим образованием, которое содержит когнитивную и аффективную составляющие, где когнитивный компонент представляет собой совокупность признаков, в которых субъект себя описывает, аффективный отражает эмоционально - ценностное отношение к своей внешности [3]. Образ физического Я таким образом представляет собой двойственный процесс: с одной стороны – это влияние общества, которое выражается в суждениях, мнениях, представлениях и идеалах, с другой – это самостоятельное осмысление индивидом собственных критериев значимости тела.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют зафиксировать влияние образа тела на ощущение качества жизни, представленное в таких личностных характеристиках как самооценка, оптимизм, социальная устойчивость, пищевое поведение. Методом измерения выступила методика измерения влияния образа тела на качество жизни (BIQLI) Томаса Кеша. В исследовании приняли участие 40 человек в возрасте от 25 до 54 лет. Первая экспериментальная группа – была представлена группой лиц с ИМТ > 35, что соответствует показателям II и III степени ожирения; ИМТ второй экспериментальной группы был представлен в диапазоне 25 - 34,9, что характерно для показателей избыточного веса или I степени ожирения. В проведенном исследовании также участвовала контрольная группа, где ИМТ соответствовал нормативным показателям.

Согласно интерпретации используемой методики BIQLI (влияние образа тела на качество жизни), суммарный балл меньше, чем сильнее негативное влияние образа тела оказывает на качество жизни, представленное в таких личностных характеристиках как самооценка, оптимизм, социальная устойчивость, пищевое поведение. Было показано, что люди с II и III степенью ожирения ощущают

---

значительно больший дискомфорт в своей реальной жизни, связанный с избыточной массой своего тела (по сравнению с контрольной группой на уровне  $p \leq 0,05$ ). Максимальные зоны неудовлетворённости лежат в области «способности контролировать свой вес» (среднее значение - 1,4,  $p \leq 0,01$ ) и «действиях по поддержанию физической формы» (- 1,3,  $p \leq 0,01$ ). Кроме этого, дискомфорт отмечается в таких областях как «способность контролировать качество и количество потребляемой еды» (- 0,8,  $p \leq 0,01$ ), «уверенность в повседневной жизни» (- 0,3,  $p \leq 0,05$ ), «ощущениях на работе / школе» (- 0,2,  $p \leq 0,05$ ). Зафиксированные результаты позволяют говорить, что чрезмерная полнота зачастую сопряжена со сниженной самооценкой, а пренебрежительное отношение к людям с избыточным весом в обществе добавляет сюда еще и пониженную социальную адаптацию. Выраженного негативного влияния избыточной массы тела на качество жизни по II экспериментальной группе – ИМТ 25 - 34,9, что характерно для показателей избыточного веса или I степени ожирения выявлено не было.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что чрезмерная полнота, характерная для лиц ИМТ соответствующим II и III степени ожирения, зачастую сопряжена не только с прямыми корреляциями с питанием и физической активностью, но и такими психологическими характеристиками как самооценка и социальная адаптация, влияющими на широкий спектр сфер качества жизни таких как положение в обществе, удовлетворенность работой, душевный покой, сексуальная жизнь, духовные потребности, общение с друзьями и др.

### **Список использованной литературы:**

1. Cash, T.F., Fleming, E.C. The impact of body - image experiences: Development of the Body Image Quality of Life Inventory / International Journal of Eating Disorders, 2002, 31, P. 455 - 460.
2. Thompson J.K., Heinberg L.J., Altabe M., Tantleff - Dann S. Exacting Beauty. Theory, Assessment, and Treatment of Body Image Disturbance. Washington, D.C.: American Psychological Association, 1999.
3. Дорожевец А.Н. Искажение образа физического Я у больных ожирением и нервной анорексией. Автореф. дис. канд. психол. наук, 1986

© Маркина О.С. 2023

# **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



# **PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Кудрикова Э.И.,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
и русской филологии СибУПК,  
г. Новосибирск

## **КОМПРЕССИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОДНОРОДНЫХ ПОДЛЕЖАЩИХ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы компрессии языковых средств на базе однородных подлежащих в монофинитной конструкции (МФК) на базе немецкого языка. Работа выполнена в русле общих тенденций к отказу от асемантизма в современной лингвистике, что определяет её актуальность. В статье используются такие методы научного исследования, как анализ, синтез, моделирование. Анализируются особенности семантической структуры конструкций с однородными подлежащими в немецком языке и выявляются различные способы языковой компрессии в указанных построениях

Однородные подлежащие; пропозиция; полипропозиitivность; языковая компрессия; монофинитная конструкция

Современный этап развития лингвистической теории определяется общими тенденциями к отказу от асемантизма и поворотом к изучению денотативного аспекта явлений.

В области синтаксических исследований особое место занимает изучение семантического осложнения элементарных с точки зрения плана выражения конструкций. Проблема семантического осложнения привлекала внимание как исследователей в отечественной русистике [1, 2, 3], так и лингвистов, занимающихся исследованием германских и романских языков [4, 5, 6]. Данная проблема тесно взаимосвязана с вопросом языковой компрессии, так как использование семантически осложнённых конструкций помогает экономить языковые средства.

Компрессионные тенденции в современном немецком языке имеют различные формы проявления. Одним из способов «сжатия» смысла является компрессия языковых средств за счёт использования однородных членов предложения.

В основе нашего анализа лежит МФК (монофинитная конструкция), в которой на синтаксическом уровне есть только один глагол в личной форме, и, следовательно, значения времени, наклонения и модальности (главных средств формирования предикативности) выражаются в такой конструкции однократно, так как именно в финитной форме глагола содержится информация о данных языковых аспектах.

Одним из самых часто встречающихся компрессионных средств (КС) является стяжение смысла при помощи употребления в МФК однородных подлежащих.

Рассмотрим следующий пример:

*Anna und Franz gehen in die Universität* (Анна и Франц идут в университет).

Для экспликации смысловой контаминации используем следующую трансформацию:

*Anna und Franz gehen in die Universität* =

– *Anna geht in die Universität.*

– *Franz geht in die Universität.*

Компрессия в данном случае осуществляется через элиминацию повторяющихся компонентов смысловой структуры.

В семантической структуре высказывания *Polizei und Feuerwehr haben die Überschwemmung bekämpft* (Полиция и пожарные боролись с наводнением) выделяются следующие смысловые компоненты (пропозиции):

– *Polizei kämpfte gegen die Überschwemmung.*

– *Feuerwehr kämpfte gegen die Überschwemmung.*

В данном примере компонент “Überschwemmung” представляет собой событийное существительное, выступающее в роли контрагента, так как действия полиции и пожарников направлены против наводнения.

Действие “Gegen die Überschwemmung kämpfen” является общим действием, объединяющим участников ситуации “Polizei” и “Feuerwehr”. Смысловая конденсация происходит за счёт элиминации данной повторяющейся части во второй пропозиции: *Feuerwehr (kämpfte gegen die Überschwemmung) → Feuerwehr.*

На поверхностном уровне компонент *Feuerwehr* осуществляет репрезентацию всей пропозиции. Между однородными подлежащими *Polizei* и *Feuerwehr* устанавливаются отношения сочинительной связи, на наличие которой указывает использование сочинительного союза «и» (*und*).

Отметим, что однородные подлежащие могут быть представлены предикатной лексикой.

Например, *Sorge und Kummer rauben den Schlummer* (досл. Заботы и печаль крадут сон).

Семантическая структура высказывания:

1. *x – Sorge haben* (некто (x) имеет заботы)

2. *y – Kummer haben* (некто (y) имеет печаль)

3. *x und y – nicht schlafen* (агенты пропозиций 1 и 3 теряют сон).

Пропозиция 3 находится в причинно - следственных отношениях с пропозициями 1 и 2: «сон потерян в результате забот и печали».

Три пропозиции получают репрезентацию на поверхностном уровне в виде МФК (монофинитной конструкции). МФК представляет собой монопредикативную единицу, поскольку модальность, время и лицо выражаются в ней только один раз, при помощи финитного глагола.

Следовательно, полипрозитивной семантической структуре высказывания на синтаксическом уровне соответствует монопредикативная конструкция, что демонстрирует асимметрию языкового знака.

---

В приведенном выше высказывании семантическое осложнение осуществляется не за счет элиминации повторяющейся части, как это было в предыдущих примерах (*Anna und Franz gehen in die Universität; Polizei und Feuerwehr haben die Überschwemmung bekämpft*), но за счет использования предикатной лексики, выступающей в роли репрезентанта скрытой пропозиции).

Отметим, что в роли репрезентанта скрытой пропозиции может выступать и непредикатная лексика:

*Obst und Gemüse machen uns gesund* (Овощи и фрукты делают нас здоровыми).

Семантическая структура высказывания:

1. wir – Obst essen (мы едим фрукты)
2. wir – Gemüse essen (мы едим овощи)
3. wir – gesund werden (мы становимся здоровыми)

Пропозиция "wir – gesund werden" является следствием пропозиций 1 и 2 (*wir – Obst essen; wir – Gemüse essen*), поскольку мы становимся здоровыми, потому что едим фрукты и овощи).

Таким образом, анализ семантической структуры высказываний с однородными подлежащими в немецком языке показывает смысловую осложненность указанных монофинитных конструкций.

Языковая компрессия достигается различными способами:

- 1) за счёт элиминации на поверхностном уровне «повторяющейся» части смысловой структуры;
- 2) за счёт использования предикатной лексики в качестве репрезентанта скрытой пропозиции;
- 3) за счёт использования непредикатной лексики в качестве репрезентанта скрытой пропозиции.

### Список цитируемой литературы

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл / Н.Д. Арутюнова. – М.: 1976. – 383 С.
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 896 с.
3. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность / Отв. ред. А. В. Бондарко. СПб.: "Наука", 1996. – 229 с.
4. Греббе П. Дуден. Грамматика современного немецкого языка / П. Греббе - - Л.: 1962. – 704 с.
5. Ковалева Л.М. Проблемы структурно - семантического анализа простой глагольной конструкции в современном английском языке / Л.М Ковалева. - - Иркутск, 1987. – 224 с.
6. Москальская О.И. Проблемы системного описания синтаксиса (на материале немецкого языка) / О.И. Москальская. – М.: 1981. – 176 с.

© Кудрикова Э.И., 2023

**Туренко М.А.**

студент 2 курса СурГПУ

г. Сургут, РФ

Научный руководитель: Васильева М.А.

преподаватель СурГПУ

г. Сургут, РФ

## **ЛИНГВОКУЛЬТОРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

### **Аннотация**

Представлена сравнительная таблица лингвокультурологических характеристик русской и английской народной сказки (традиционные образы, используемые эпитеты, традиционные сказочные обороты, основные темы), представлены сходства и различия сказок этих народов. Для сравнительной характеристики был проведен анализ и обобщение теоретической литературы по теме: для изучения лингвокультурологической базы было решено обратиться к фольклору или, говоря конкретнее, к народным сказкам, чтобы увидеть не только быт, традиции и другие культурные особенности прошлого, но и языковые характеристики отдельного этноса. Мы проследили, что именно лежит в истоках формирования отдельных аспектов культуры и языка русского и английского этносов на примерах народных сказок.

### **Ключевые слова**

Лингвокультурологические характеристики, культура, язык и мышление, английские народные сказки, русские народные сказки.

В языкознании принято связывать культуру и язык: эту связь можно заметить в ряде работ разных авторов – Блохинской А.В [1, 2], Цахуевой Д.С. [9], Егле Л.Ю. [4] и др. И культура, и язык являются неотъемлемой частью формирования конкретных этносов, национальностей и даже ложатся в основу становления наций. Зачастую ученым сложно отследить причины появления тех или иных особенностей в культуре и языке определенных народов, поскольку формирование лингвокультурологической базы может занимать целые столетия. Тем не менее, способы сделать это существуют. Так, к примеру, можно обратиться к фольклору или, говоря конкретнее, к народным сказкам. Именно в сказках мы сможем увидеть не только быт, традиции и другие культурные особенности прошлого, но и языковые характеристики отдельного этноса.

В нашем случае интерес представляют русские и английские народные сказки. Рассмотрев их лингвокультурологические особенности и сравнив те между собой, мы сможем проследить, что именно лежит в истоках формирования отдельных аспектов культуры и языка русского и английского этносов. А также выделим

---

конкретные характеристики, присущие народным сказкам данных национальностей.

Прежде чем обращаться непосредственно к проблеме теоретических основ лингвокультурологических особенностей фольклора, нам следует в целом ознакомиться с понятием лингвокультурологии. Так, лингвокультурологией называют науку, «исследующую проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке» [3, с. 4]. Ее главная цель – «показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности» [3, с. 4]. Объектом лингвокультурологии можно назвать, в частности, мировоззрение человека, его ценности и определенные установки, которые имеют прочную связь с языковой частью личности [3]. Таким образом, лингвокультурология – это наука, изучающая как культурную, так и языковую составляющую народа, а также их связь между собой.

Обращаясь к теме народных сказок, характеристике их особенностей и разнице между сказками разных культур, нам, в первую очередь, следует рассмотреть теоретические основы лингвокультурологических особенностей фольклора в целом. Фольклор – это «процесс и результат простонародного переживания наиболее значимых и устойчивых коллизий социально - культурного бытия и вопрошания этого в художественно - эстетических образах, содержащих ценностно - нормативные доминанты» [5, с. 94]. Другими словами, фольклор – это своего рода совокупность групповых настроений народа, зависящих от каких - либо внешних условий и имеющих выражение в виде образов (былин, сказок и т.д.), в которые вкладываются определенные ценностные ориентиры, присущие конкретному народу и времени. Проанализировав ряд работ, связанных с характеристиками фольклора [4, 5, 9], мы выявили, что в ряд его лингвокультурологических особенностей входят язык [1, 2], мышление [1], менталитет народа [4] и культура [9]. Все они связаны и активно влияют друг на друга.

Учитывая лингвокультурологические особенности фольклора, мы можем определить конкретные критерии для анализа и сравнения русской и английской народной сказки. Так, мы выделяем следующие критерии: традиционные образы, используемые эпитеты, традиционные сказочные обороты и основные темы.

Под традиционными образами народной сказки следует понимать персонажей, предметы и другие вещи, которые представляют собой совокупность определенных качеств, фигурирующих в истории. Так же традиционный образ может использоваться для демонстрации морали, добра, зла и других абстрактных понятий. К примеру, в народных сказках для демонстрации великого зла и добра присутствуют определенные персонажи, играющие отрицательную или положительную роль в повествовании [10, 11].

Основным отличием традиционных образов русских народных и английских сказок является то, какие ценности и качества закладываются в каждый из них. Если в русских народных сказках в главных героях ценится доброта и умение

---



приходить на помощь [11], то в английских упор делает на ум и практичность [10]. Тем не менее, и в русской, и в английской сказке может цениться хитрость и умение выбираться из разного рода проблем. Персонажами как русских, так и английских народных сказках могут являться люди абсолютно любых профессий и даже животные, что так же является чертой их сходства.

Приведем примеры, наглядно демонстрирующие разницу в ведущих чертах характеров образов главных героев английской и русской народной сказки. Так, в русской народной сказке «Морозко» главной героине Настеньке помогают добрые сказочные персонажи из-за ее доброты и умения помогать другим. В то же время, в английской народной сказке «The Golden Key» главный герой Томми помогает другим с помощью своего ума и практического подхода к решению проблем. Приведенный пример наглядно демонстрирует различия в ценностях и качествах, которые акцентируются в русских и английских народных сказках.

При знакомстве с народными сказками мы, помимо традиционных образов, сталкиваемся с определенными эпитетами, задействованными в повествовании. Как правило, эпитеты используются с целью передать определенную атмосферу, дать характеристику персонажу и придать истории «сказочности».

Эпитеты, используемые в английских и русских народных сказках, отличаются друг от друга только в силу языковых особенностей [8, 11]. По сути же они являются практически одинаковыми: сравнение, гиперболы, характеристика определенных качеств человека, описание внешности, использование определенных поэтических образов для донесения до аудитории конкретного смысла и др. Так же четко прослеживается связь эпитетов с именами существительными.

Следующим критерием сравнения являются традиционные сказочные обороты. Под традиционными сказочными оборотами мы подразумеваем формулы зачина и концовки. Народные сказки, являясь отдельным литературным жанром, обладают собственной индивидуальностью, когда дело доходит до структуры. В них закладывается определенная культура речи, включая ритм, рифмы, устойчивые крылатые выражения и т.д. Бывает такое, что по формулам зачина и концовки можно понять, в какой стране зародилась та или иная история. Формулы являются основой композиции сказок [7, 11, 12].

Говоря более конкретно о зачине, мы можем видеть, что в русской народной сказке все чаще всего начинается в незнакомом царском дворце или каком-либо государстве [11]. Аналогом подобного зачина русской народной сказки является алогичный зачин в английской [12]. Однако главным отличием последней является наличие второго возможного зачина – шуточного, наиболее распространенного в сказках о животных. Так, их главным различием в аспекте зачина является наличие вариантов в случае английской народной сказки. В качестве примеров традиционных зачинов в русской народной сказке могут выступать «Царевна-лягушка», «Колобок», «Иван-царевич и серый волк», в английской же – «Jack and

---

his golden snuff box», «The well of the world's end»; шуточный зачин можно увидеть в сказках «The Story of the Three Little Pigs», «A Horse and a Dog» и др.

Говоря о формуле концовок, мы можем заметить существенную разницу между русской и английской народной сказками. Так, русской народной сказке присуще описание жизни героев после основных событий истории, то есть акцент делается на их последующей жизни в сказке [11]; в английской же сказке, как правило, происходит некое «заземление», то есть после основных событий автор напоминает нам, что все произошедшее было всего лишь вымыслом, и нам придется вернуться в реальный мир [8]. Так же следует отметить, что в русской народной сказке чаще всего присутствуют счастливые концы, тогда как в английской акцент делается на реализм и факты.

Счастливые концовки прослеживаются в таких русских народных сказках, как «Морозко», «По щучьему велению», «Волк и семеро козлят» и т.п. Реалистично же оканчиваются такие английские сказки, как «Kate Cracker nuts», «The King of England's Three Sons» и др.

Основные темы народных сказок могут подразделяться в зависимости от основных действующих героев, событий, происходящих в истории, морали и т.д. Так, основные темы русской и английской народной сказки совпадают [7, 10]. Так, выделяются бытовая, волшебная и сказка о животных. Они обладают схожей структурой и мотивами, однако имеют различное содержание и ценности. Русские народные сказки часто содержат элементы религиозного характера, такие как упоминания о богах и ангелах, в то время как английские сказки редко обращаются к религиозным мотивам. Также, в русских народных сказках часто присутствует элемент народной мудрости, который передается из поколения в поколение. В то время как английские сказки по большей части содержат уроки и моральные поучения. Например, русская сказка «Колобок» рассказывает историю о беглом колобке, который встречает разных животных и убегает от них, пока не попадает в пасть лисы. Сюжет нацелен на то, что необходимо быть осторожным и не доверять всем, кто появляется на пути. В свою очередь, английская сказка «Красная Шапочка» также говорит об осторожности и опасностях, однако она содержит более моральные поучения и настаивает на том, что необходимо слушаться родителей и не общаться с незнакомыми людьми. Таким образом, хотя русские и английские народные сказки имеют много сходных черт, они также отличаются в аспекте их содержания и ценностей.

Говоря о сравнении английской и русской народной сказки в целом, мы можем заметить, что «в английских сказках даются факты и информация. От русских сказок английские отличаются своими поучительными и грустными историями. В английских сказках наблюдается негативная тенденция, в то время как русские сказки имеют счастливый конец» [12, с. 285]. Таким образом, меняется не только общая атмосфера сказки, но и конкретные аспекты, расставленные акценты и даже возможное окончание истории.

---

Для систематизации результатов сравнительного анализа русской и английской народной сказки составим сравнительную таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительная таблица русской и английской народной сказки

Характеристика / Сказка	Русская народная сказка	Английская народная сказка
Традиционные образы	1. Положительный герой – добрый, щедрый, немного глупый, наивный 2. Отрицательный герой противостоит положительному 3. Присутствуют «помощники»	1. Положительный герой – умный, практичный, стремится к финансовому обогащению 2. Отрицательный герой противостоит положительному 3. Отсутствуют «помощники»
Используемые эпитеты	1. Привязка к определенному предмету, внешности и т.д. 2. Использование иных стилистических средств 3. Использование поэтических образов	1. Привязка к определенному предмету, внешности и т.д. 2. Использование иных стилистических средств
Традиционные сказочные обороты	1. Традиционный алогичный зачин 2. Конец – описание жизни героев после основных событий	1. Традиционный алогичный зачин 2. Шуточный зачин 3. Конец – «заземление»
Основные темы	Бытовая, волшебная, о животных	Бытовая, волшебная, о животных

Источник: разработано автором

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английские и русские народные сказки, имея ряд отличий, базирующихся на особенностях менталитета, культуры и языка, так же во многом сходятся по структуре и персонажам. Тем не менее, при чтении английской и русской народной сказки можно будет понять, к какому народу та принадлежит по тому, как кончается сказка, какие акценты в ней делаются и какие качества в образе персонажа выделяются.

### Список используемой литературы

1. Бесолова Е.Б. О специфике мышления и концептуализации символов в фольклоре // Сборник научных статей «Всероссийский конгресс фольклористов». 2020. №3. С. 191 - 198.
2. Блохинская А.В. Язык фольклора // Слово: фольклорно - диалектологический альманах. 2010. №8. С. 196 - 216.

3. Блохинская А.В. Язык фольклора // Слово: фольклорно - диалектологический альманах. 2014. №11. С. 209 - 240.
4. Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология: курс лекций. Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. 315 с.
5. Егле Л.Ю. Влияние традиционной культуры на формирование менталитета // Мир науки, культуры, образования. 2011. №4 (29). С. 358 - 360.
6. Каминская, Е. А. Культурные смыслы традиционного фольклора как носителя пранаучного знания // Вестник славянских культур. 2015. №2 (36). С. 92 - 100.
7. Лулудова Е.М. Русские народные сказки и их архетипические составляющие // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №8 (ч. 4). С. 803 - 807.
8. Сабирова Ф.Г., Садыкова А.Г. Лингвокультурологические и семантические особенности языка английской сказки // Казанская наука. 2018. №4. С. 107 - 109.
9. Цахуева Д.С., Касумова З.Н. Язык, культура и фольклор: аспекты взаимодействия // Вестник социально - педагогического института. 2015. №3 (15). С. 40 - 48.
10. Элбакидзе, М.Т. Герои английских народных сказок и их роль в становлении национального характера англичан // Digital. 2022. №1 (т. 3). С. 49 - 57.
11. Япин Ц. Лингвистические особенности русских и китайских народных сказок в национально - культурном аспекте // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2012. №1 (17). С. 67 - 70.
12. Ястребова А.Э. Лингвостилистические особенности английских сказок // Научные междисциплинарные исследования. 2021. №5. С. 283 - 290.

© Туренко М.А., 2023

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**ALLAHVERDIEVA S.A.**

PhD student of Source Studies, Historiography and Methods of  
History faculty of Baku State University

### **PUBLISHED WORKS OF MOHAMMEDAMIN RASULZADE IN POLAND**

Muhammad Amin Rasulzadeh, one of the prominent political figures in the history of Azerbaijan, wrote works reflecting the national independence struggle of Azerbaijan during his exile in Poland in 1930 - 1939, and while continuing the struggle for the freedom of the Azerbaijani people, he conveyed the events to the world community with his pen.

**Keywords:** Azerbaijani society, Caucasus, Europe, emigration

**АЛЛАХВЕРДИЕВА С.А.**

allahverdiyevasurayya@mail.ru

### **ИЗДАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МАММЕДАМИНА РАСУЛЗАДЕ В ПОЛЬШЕ**

**Резюме.** Мухаммад Амин Расулзаде, один из видных политических деятелей в истории Азербайджана, написал произведения, отражающие борьбу за национальную независимость Азербайджана во время его изгнания в Польшу в 1930 - 1939 годах, и, продолжая борьбу за свободу азербайджанского народа, передал события перед мировым сообществом своим пером.

**Ключевые слова:** азербайджанское общество, Кавказ, Европа, эмиграция.

M.A. Rasulzade spent almost 20 years of his life in European countries. During his exile in Europe, he tirelessly fought for the independence of Azerbaijan and published several valuable works. After the request to leave Turkey, one of the first European countries he sought refuge in was the Republic of Poland. M.A. Rasulzadeh lived in Warsaw, the capital of Poland, in 1930 - 1939. Only after the beginning of the Second World War on September 6, 1939, and after Poland was invaded by the Germans on September 1, and by the Soviets on September 18, M.A. Rasulzade left this country.

M.A. Rasulzade's emigration period in Poland was studied separately [2; 106]. The first work he published in Poland was "Panturanism and the Caucasian Problem". This work was printed in Russian in 1930 in Warsaw, the center of Poland. It should be noted that this book was also published in Russian in Paris under the title "On Panturanism". This work was also written in response to Armenian journalist A. Khondkaryan's "In the service of Turkey" and V. Nalbandyan's works "Turkey and Panturanism". Khondkaryan's article, published in the "Дни" weekly published by the former head of the provisional government, A. Kerensky, baselessly and without proof, M.A. Rasulzadeh and the representatives of other Turkic - Muslim nations who were part of the leadership of the "Prometheus" movement were accused of pan - Turkism. A. Khondkaryan claimed that

the main goal of the Turkish - Tatar separatists, who supposedly united in the "Prometheus" movement, is not to separate from Russia and establish an independent state, but to unite with Turkey. Of course, the main purpose of making this claim, which is far from reality, was to create discord between the representatives of the Muslim and Christian nations in the "Prometheus" movement [1, p. 68]. Nalbandyan, in turn, accused M.A. Rasulzadeh of Panturanism. The work "Panturanism and the problem of the Caucasus", which is the answer to all these fabrications, is actually a program for the reconstruction of the entire Islamic world on the basis of European values. The author of the introduction to the work was Noah Jordan, a well - known Georgian leader. The work was dedicated to a very relevant problem for that period: "A serious and scientific - historical, ideological, conceptual response to those who tried to disrupt the Caucasian Union!". As N.Jordaniya rightly noted in his introduction to the work, M.A. Rasulzadeh tried to prove on the basis of concrete facts that "the East, which the West has not been able to understand until now, is developing in the same ways as it, even if it is late, but without turning back, step by step along the evolutionary path that the West has already gone through in the field of national and political thought. is moving forward, going towards social and political forms of Europe" [1, pp. 68 - 69; 6, pp. 15 - 16].

One of the most important works published by M.A. Rasulzadeh during his exile in Poland is undoubtedly the book "Azerbaijan in the Struggle for Independence", published in Polish in Warsaw. This work, consisting of 3 parts called "Republic of Azerbaijan", "National Azerbaijan Movement" and "Additional articles", also included many photos related to Azerbaijan. On the title page of the book, Marshal Jozef Pilsudski, the hero son of the Polish people, wrote: "Even if you are defeated, not giving up is victory!" words are given. In the same title page, a poem by our independence poet Gultaki translated by Janusz Kavetski was given [7].

Speaking about the nature of the National Azerbaijan Movement in the second part of the work, M.A. Rasulzadeh calls the National Azerbaijan Movement a movement that combines "the ideas of national liberation of the East and democratic trends of the West". In this part of the work, dozens of popular uprisings and partisan movements that took place in different regions of Azerbaijan in the 1920s and 1930s proved that the people did not accept the Bolsheviks easily and did not reconcile with the Russian occupation for a long time. This part also talks about the national disharmony among the Azerbaijani communists and the problems with the Russian communists. In this part of the work, a lot of space is devoted to the emigration of Azerbaijan and its problems. The emergence of the emigrant press and our national publishing house is specially emphasized. The author analyzes the development of the national movement and comes to the conclusion that the idea of national Azerbaijan originates from three foundations and resists the enemy. These three fronts are the following: "People, communist opposition and emigration. On these three bases, the idea of the Caucasian Confederation has become an actual slogan [2, p. 101]. In this part of the work, he wrote about the composition, location and number of the Azerbaijani emigration: "By its basic composition, the Azerbaijani emigration consists of all layers of the society who left the country at different

times from the first days of the Bolshevik occupation. At first, most of the emigration was made up of those who held political positions in the Republic: for example, former ministers, deputies, officers, officials, as well as well-known representatives of the social movement. After the occupiers applied repressions, the ranks of emigrants increased with different people. After the suppression of peasant uprisings in 1930 - 1931, large numbers of people moved to the border provinces of Iran and Turkey. Currently, the number of Azerbaijani emigrants is probably more than 10,000 people" [7, p. 110]. In this part, the program of the Azerbaijani emigration press also attracts attention.

The last - third part of the book examines the history of Polish - Azerbaijani relations, interesting facts are reflected. In this part, the economic structure, industry, and existing resources of Azerbaijan were also discussed. M. A. Rasulzadeh writes that the total territory of the Republic of Azerbaijan is 85,963 sq km together with the Nakhchivan Autonomous Republic (5989 sq km) and the Nagorno - Karabakh Autonomous Province. Before the occupation of Azerbaijan, the national borders of the Republic were 92,160 square km [2, p. 102]. M. A. Rasulzade's work, published in Poland, is an encyclopedic book covering all areas of Azerbaijan. At the end of the book, he gave photos and paintings about the history, culture and art of Azerbaijan, about prominent personalities who played an important role in the history of national - social - political thought and democratic state - building. In general, this work has a great role in conveying the importance of the history, culture and struggle for independence of the Azerbaijani people to the European public, as well as to the Polish people.

In addition to these works, many articles of M.A. Rasulzadeh were published in Poland. Such articles include "Unity of the Caucasus", "Enslaved by Russia", "Under the slogan of the unity of the Caucasus", "Turkey and Europe", "Important event", "Problems of the Caucasus", "Historical act", "National tendency in the Soviet Union", "Modern Azerbaijan". literature", "To the death of Kamal Atatürk", "Dynamics of national development". Of course, the main plot line of these articles was to ignite the national liberation movement in the Caucasus and strengthen the struggle against the Russian occupation by promoting this issue in Europe. For example, M.A. Rasulzadeh in his article "Under the motto of the unity of the Caucasus" draws attention to the anti - Bolshevik uprisings that swept the whole Caucasus in the early 30s of the 20th century and notes that the Chairman of the Council of People's Commissars of Transcaucasia Sh. Speaking at one of the meetings of the Transcaucasian State Committee in 1930, Eliava stated that Azerbaijan was leading the resistance movement against collectivization in the region. Indeed, compared to Georgia and Armenia, anti - Bolshevik speeches were more widespread in Azerbaijan [1, p. 83; 3, p. 29].

As a whole, the works published by M. A. Rasulzade in Poland have great political and historical significance. Because these works introduced the European public to the problem of Azerbaijan and exposed the Bolsheviks' policy of occupation with facts.

### **Литература**

1. Balayev, A. Məmməd Əmin Rəsulzadə. Qürbətə Vətən davası. 1922 - 1943 / A.Balayev. – Bakı: "Pergament" Y.E., – 2019. – 200 s.

---



2. Yaqublu, N.Q. Azərbaycan - Polşa əlaqələrində M. Ə. Rəsulzadənin rolu / N.Q.Yaqublu. – Bakı: Adiloğlu, – 2007. – 212 s.
3. Из наследия политической эмиграции Азербайджана в Польше: 30 - ые годы XX века / Сост. В.Гулиев. – Торунь: Изд - во Адама Маршалека, –2010. – 565 с.
4. Мухаммед Амин Расулзаде. Пантуранизм и проблема Кавказа. 6 марта 2011г. <https://www.turantoday.com/2011/03/rasulzadeh-panturanizm-kaukas.html>
5. Расул - Заде М.Э. О пантуранизме. В связи с кавказской проблемой / М.Э.Расул - Заде. – Оксфорд: К.Н.К., – 1985. – 93 с.
6. Расул - заде, М.Э. О пантуранизме: в связи с кавказской проблемой / С предисл. Н. Жордания. – Париж: издание К. Н. К., – 1930. – 66, [1] с.
7. Resulzade, M.E. Azerbajdzan w walce o niepodległość / M.E.Resulzade. – Warszawa: Azerbajdzanskie Wydawn. Narodowe, – 1938. – 182 p.

© ALLAHVERDIEVA S. A. 2023

**Камнев Д.В.**

Магистрант 1 курса направления подготовки  
48.04.01 – Теология (Православная теология),  
Факультет истории,  
мировой политики и социологии,  
ТГУ имени Г.Р. Державина  
г. Тамбов, Российская Федерация

## **ПОСЛЕДНИЙ КНЯЗЬ ИМПЕРАТОРСКОЙ КРОВИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА – ЖИЗНЬ ВСЕВОЛОДА ИОАННОВИЧА РОМАНОВА**

### *Аннотация:*

История жизни князя императорской крови Всеволода Иоанновича Романова, Сына Князя Иоанна Константиновича и Княгини Елены Петровны, последнего мужского представителя дома Романовых родившийся до событий 1917 года и последнего представителя мужской линии потомков великого князя Константина Николаевича, второго сына российского императора Николая I, интересна и незаслуженно забыта. Занимая особенное положение в русской эмиграции, не зная русского языка, Всеволод Иоаннович активно участвовал в общественной жизни, сохранял православное вероисповедание. В статье приводятся анализ фактов из биографии князя императорского крови.

### *Ключевые слова:*

Династия Романовых, эмиграция, князя императорской крови, Российская империя, отечественная история

---

Император Николай I Павлович учил своих детей: «Ведите себя так, чтобы вам прощали, что вы родились великими князьями»<sup>7</sup>. Не было людей, вынужденных жить по столь строгому регламенту. После революции 1917 года многие члены дома Романовых либо были убиты, либо покинули Россию. Последнее касается, в том числе, и князя императорской крови Всеволода Иоанновича. Несмотря на русскую фамилию, уникальное имя, он, по словам его современников, ни слова не знал по - русски и очень из - за этого расстраивался. Но его уникальность не только в имени. Это был последней из прямых потомков по мужской линии Константиновичей, князь императорской крови. Это были потомки великого князя Константина Константиновича и великой княгини Елизаветы Маврикиевны, урождённой принцессы Саксен - Альтенбургской.

Всеволод Иоаннович родился 7 января (20 января по новому стилю) 1914 года незадолго до начала Первой мировой войны в тогда ещё Петербурге. Он был единственным сыном, первенцом, князя императорской крови Иоанна Константиновича (сына известного поэта К.Р.), и его супруги Елены Петровны, урожденной принцессы Сербской. Отец ребёнка, очень религиозный человек, подарил свою ребёнку уникальную историю рождения. По воспоминаниям князя Гавриила Константиновича, дяди новорожденного, «Так как Иоанн был очень религиозен, то братья его дразнили, что его сын родится с кадиллом в руке. Поэтому они заказали маленькое кадило и, как только Всеволод родился, ему вложили кадило в ручку. Так что Иоанн впервые увидел сына с кадиллом в руке»<sup>8</sup>. Прожив всего три года в Российской империи, Всеволод Иоаннович был вынужден навсегда покинуть свою родину. Отца, Иоанна Константиновича, убили большевики в 1918 году под Алапаевском вместе с другими известными представителями дома Романовых, которые вошли в историю как «Алапаевские мученики». Мать была арестована в Перми, там она оказалась после своего решения последовать за своим мужем. Бабушка по отцовской линии, великая княгиня Елизавета Маврикиевна, вывезла мальчика за границу. После всего, в Стокгольме, Всеволод Иоаннович вместе со своей младшей сестрой Екатериной встретился со своей матерью, которая дальше занялась их воспитанием. Пережив много страданий в послереволюционной России, она не захотела дать своим детям русское образование.

История представителей династии Романовых, проживших всю или большую часть жизни после Революции 1917 года, остаётся актуальной для изучения. Известно, что разные ветви дома Романовых были «претендентами» на «русский престол». Среди них очень сильно выделялся великий князь Кирилл Владимирович, объявивший себя «императором в изгнании» Кириллом I. Де - факто никакой империи не было уже, да и юридический статус в тех странах, где жил Кирилл Владимирович, были спорными. У него, как у «императора», были,

<sup>7</sup> Соболева, И. Великие князья Дома Романовых / И. Соболева. – Санкт - Петербург: Питер, 2010. – 496 с. – ISBN 978 - 5 - 498 - 07692 - 8. – EDN SDRUCU.

<sup>8</sup> Гавриил Константинович, Вел. кн. В Мраморном дворце. — СПб., 1993.

конечно же, «наследники». После его смерти в 1938 году «престол» получил его сын Владимир. И малоизвестный факт, что поминаемый нами сегодня Всеволод Иоаннович долгое время (1956—1973 гг.) рассматривался как наиболее реальный преемник в случае бездетной смерти великого князя Владимира Кирилловича, так как братья великого князя Кирилла Владимировича — Борис и Андрей заключили морганатические браки (также как и многие другие члены императорской семьи). До Второй Мировой войны представлял Кирилла Владимировича и его сына в Великобритании. От Владимира Кирилловича Всеволод трижды получал титулы для каждой своей жены, но в 1969 году изменил точку зрения и присоединился к князьям императорской крови Роману Петровичу и Андрею Александровичу. Будучи единственным представителем мужского пола второй ветви Романовых подписал обращение, направленное против деятельности князя Владимира Кирилловича.

Что касается личной жизни Всеволода Иоанновича, то он был известен своей щепетильностью в отношении чести своей семьи. Его родственники шутили о «романовском снобизме», который был присущ князю. Когда он объявил о своем намерении жениться на леди Мэри Лигон (1910 - 1982), дочери 7 - го графа Бичем Уильяма Лигона и леди Летиции Мэри Гровенор из рода герцогов Вестминстерских, все были удивлены. Будущая жена не была членом царствующей или владетельной династии, что означало, что брак был морганатическим. К тому же, она была старше жениха на 4 года и имела не очень хорошую репутацию в Лондоне. Мать князя Всеволода категорически противилась этому браку. В конце концов, Всеволоду удалось убедить мать и получить её согласие на брак. Глава Дома Романовых в изгнании великий князь Владимир Кириллович признал этот брак.

31 мая 1939 года в Лондоне состоялась свадьба леди Мэри и Всеволода Иоанновича. Прежде чем выйти замуж, леди Мэри приняла православие. В том же году ей был присвоен титул светлейшей княгини Романовской - Павловской, по названию родового дворца этой ветви Романовых в Павловске. Когда в 1939 году разразилась Вторая Мировая война, Всеволод пошел добровольцем в группу противоздушной обороны. Его роль тогда заключалась в том, чтобы предупредить о воздушных налётах, эвакуировать районы, окружающие неразорвавшиеся бомбы, помочь раненым и найти жилье для жертв бомбардировок. Со своей стороны, уже ставшая княгиней Марией создает «Отряд княгини Павловской», отряд Красного Креста с собственной машиной скорой помощи. В 1940 году пара переехала в меньшую резиденцию в Монпелье - Уолк, Южный Кенсингтон. Здесь, несмотря на ограничения военного времени, они устраивают многочисленные обеды и коктейльные вечеринки для сербских дипломатов. В благодарность князь Всеволод был также произведен в майоры сербской армии. Брак закончился разводом 10 февраля 1956 года в Лондоне.

Всеволод Иоаннович встретил свою вторую жену, Эмилию де Гостоньи, дочь венгерского коммерсанта Евгения де Гостоньи, их свадьба состоялась 28 марта

1956 года в Лондоне. После брака Всеволод Иоаннович просил присвоить титул светлейшей княгини Романовской своей новой жене, и он был ей присвоен с 1956 года. Однако этот брак закончился разводом 21 февраля 1961 года. В 1961 году Всеволод Иоаннович и Элизабет - Валли Кнуст, дочь британского майора Александра - Юджина Кнуста, молодая женщина на шестнадцать лет моложе его, заключили брак 8 июня. После этого Владимир Кириллович присвоил ей титул светлейшей княгини Романовской - Кнуст (начиная с 1961 года).

Но, несмотря на несколько браков, Всеволод Иоаннович не имел детей, и поэтому после его смерти в 1973 году, ветвь дома Романовых, известная как «Константиновичи» (потомки великого князя Константина Николаевича), прекратилась по прямой мужской линии.

Большую часть жизни Всеволод Иоаннович жил в Великобритании. В январе 1966 года князь Всеволод был назначен личным помощником председателя и исполнительным директором United Guarantee, Holdings. В июне 1970 года Всеволод Иоаннович перенес операцию в Лондоне, положившую начало долгой мучительной борьбе с раком. 18 июня 1973 года праправнук Николая I скончался в Лондоне. Его отпевание состоялось через неделю в русском православном храме в Кенсингтоне.<sup>9</sup> В 2012 году с ним была похоронена его последняя жена Валли.

В 2023 году исполняется 50 лет со дня смерти Всеволода Иоанновича Романова. Пройдя сложную жизнь, оторванную от родины своих предков, которые некогда вершили судьбу сначала Русского Царства, а затем и созданной ими Российской империи, мы должны вспомнить и передать потомкам историю того, кто не смотря ни на что сохранил Россию в себе и пронёс её до конца своих дней.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Hall, Coryne. Lady Mary and the 'Pauper Prince'. Royalty Digest Quarterly. N4 2009.
2. King, Greg, and Penny Wilson. Gilded Prism. Eurohistory, 2006. ISBN 0 - 9771961 - 4 - 3
3. Zeepvat, Charlotte, The Camera and the Tsars, Sutton Publishing, 2004, ISBN 0 - 7509 - 3049 - 7.
4. Гавриил Константинович, Вел. кн. В Мраморном дворце. — СПб., 1993.
5. Григорян В. Г. Биографический справочник. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. — ISBN 5 - 17 - 038050 - X
6. Думин С. В. Романовы. Императорский дом в изгнании. — М.: Захаров - АСТ, 1998.
7. Пчелов Е. В. Романовы. История династии. — М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2004. — ISBN 5 - 224 - 01678 - 9

© Камнев Д.В., 2023

---

<sup>9</sup> Hall, Coryne. Lady Mary and the 'Pauper Prince'. Royalty Digest Quarterly. N4 2009.p. 54

**Янин А. М.**

студент 2 курса НВИ  
национальной гвардии  
г. Новосибирск

## **РОЛЬ ТАНКОВЫХ ВОЙСК В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

### **Аннотация**

#### **Актуальность**

Танковые войска сыграли, пожалуй, ключевую роль в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне. И до сих пор эти подразделения занимают важное место в российских вооруженных силах. Танкисты обязаны обеспечивать огневую поддержку, сухопутные наступательные и оборонительные операции. При этом в условиях, когда противник имеет высокоточное вооружение, живучесть танка обычно составляет не больше двух выстрелов – после его обнаруживают и уничтожают.

#### **Цель**

Выявить роль танковых войск в победе в Великой Отечественной войне.

#### **Метод**

Проанализировать материал по теме исследования.

#### **Результат**

Танки появились во время Первой мировой войны как оружие, предназначенное для прорыва обороны противника. В этом качестве они доказали свою ценность, особенно во время последнего года войны, когда танки показали себя идеальным средством для нанесения мощных внезапных ударов, проводимых без длительной подготовки и многодневного обстрела позиций противника. В межвоенный период танки подверглись значительным усовершенствованиям. Особенно важным было то, что возросла их техническая надежность и средняя скорость движения. Возникла возможность применять танки более широко: не только для прорыва обороны, но и для последующего развития успеха прорыва и действий в глубине обороны противника.

#### **Вывод**

Подлинным раскрытием потенциала советских танковых войск стали операции 1944–1945 годов. На начало 1944 года в вооруженных силах СССР имелось 24 танковых и 13 механизированных корпусов (всего 37 мобильных соединений), а также 87 отдельных танковых и механизированных бригад и 156 отдельных танковых и самоходно - артиллерийских полков, предназначенных для взаимодействия с пехотой. Высшее командование к этому времени накопило значительный опыт. Стратегическая обстановка была благоприятной. Красная армия владела инициативой и благодаря этому сама определяла, где и как будет проходить следующая важная стратегическая операция. Танковые войска могли наилучшим образом к ней подготовиться и применялись в наиболее подходящей

для них роли. Красная армия получила новую технику: тяжелые танки «ИС», Т - 34 с 85 - мм пушкой, самоходные артиллерийские орудия. Это позволяло успешно бороться с немецкими танковыми войсками.

### **Ключевые слова**

Танки, роль танков в войне, танки во время великой отечественной войны, танковые войска, роль танковых войск в войне.

### **Текст**

#### **Введение**

В ходе военных конфликтов танки играли роль средства, позволяющего не только взломать оборону противника на определенном участке фронта, но и развивать быстрое наступление в его тыл, отрезая части врага от их коммуникаций, нарушая снабжение и связь, окружая крупные группировки войск, которые часто, даже не будучи разгромленными, просто сдавались, поскольку были деморализованы быстрыми действиями танковых частей, на которые их командование просто не успевало реагировать.

Танки были лишь одним из инструментов достижения поставленной задачи, и сами по себе они не смогли бы решить столь крупные военные задачи, в которых на первый план выходило взаимодействие всех родов войск, участвовавших в молниеносных операциях, но они были одним из главных средств достижения победы в быстрых и решительных операциях.

Главной проблемой в истории развития танкостроения до Первой мировой войны было отсутствие мотивации и непонимание возможностей применения бронированной техники. Про основы применения бронированной повозки еще в XV веке Леонардо да Винчи писал: «Мы построим закрытые колесницы, которые проникнут в неприятельские линии и не смогут быть уничтожены толпой вооруженных людей, а позади них может следовать пехота без особого риска и всякого багажа».

Главная роль, которую должны были играть танки в ходе Первой мировой войны сводилась к прикрыванию пехоты во время наступления, они были своеобразным «буксиром», который тянул за собой пехоту в наступлении при огневой поддержке артиллерии. В скором времени стало ясно, что использовать танки для поддержки стрелковых подразделений неправильно. Этот способ применения бронированных машин не давал им полностью раскрыть свой потенциал, не давал возможности достигнуть серьезного стратегического успеха.

Исходя из простых предпосылок первых боев - в одном одержала победу комбинация мобильности и вооружения, а в другом – защищенности и вооружения, несложно сделать вывод что идеальный танк должен совместить эти три качества – мобильность, защищенность и вооруженность не в ущерб какой - либо из них.

В межвоенные годы над военными умами мира довлела мысль быстрых побед, быстрой войны. Результатом стало массовое производство легких танков и танкеток зачастую имевших слабую броню, а на вооружении только пулеметы, пушку недостаточного калибра, чтобы служить в качестве противотанковой.

---

В конце 30 - х начале 40 - х годов XX века произошло переосмысление роли танков в общем ходе боевых действий. Танк из средства поддержки пехоты превращается в средство ведения подвижной маневренной войны.

Вторую мировую войну называют "Войной моторов" - в этом есть истина, ведь в ней было задействовано огромное количество танков, самолетов, автомашин и прочей техники.

Сражение под Дубно 23 июня 1941 г.

Западноукраинское танковое сражение продолжалось неделю: с 23 по 30 июня 1941 - го. В нем приняло участие пять механизированных корпусов РККА (2803 танков) Юго - Западного фронта против четырех немецких танковых дивизий (585 танков) вермахта группы армий «Юг», объединенных в Первую танковую группу. Это сражение происходило на громадной территории – по фронту 200 км и в глубину 150 км.

Впоследствии в бой вступили еще одна танковая дивизия РККА (325) и одна танковая дивизия вермахта (143).

Таким образом, в гигантском встречном танковом бою сошлись 3128 советских и 728 немецких танков (+ 71 немецкое штурмовое орудие). Таким образом, общее количество танков и САУ, участвовавших в Западноукраинском сражении — почти 4,5 тысячи машин!

Когда танковые подразделения 8 - го, 9 - го и 19 - го механизированных корпусов добрались до передовой и с марша вступили в бой, это вылилось во встречное танковое сражение — первое в истории Великой Отечественной войны. Хотя концепция войн середины XX века не допускала таких боев. Считалось, что танки — инструмент прорыва обороны противника или создания хаоса на его коммуникациях. «Танки не воюют с танками» — так был сформулирован этот принцип, общий для всех армий того времени. Воевать же с танками должна была противотанковая артиллерия — ну, и тщательно окопавшаяся пехота. А сражение под Дубно напрочь сломало все теоретические построения военных. Здесь, вопреки всем теоретическим выкладкам военных штабистов, советские танки шли лоб в лоб на бронированную технику врага. И — проигрывали.

И все - таки эта битва, завершившаяся поражением советских войск, оказала огромное влияние на продолжение, и даже конечный результат Великой Отечественной и всей II мировой войны.

Потерпел крушение план Гитлера о «молниеносной войне», фашисты были задержаны у порога СССР на неделю. Впоследствии этой недели немцам все время и недоставало.

В этом сражении Гитлер и его союзники увидели, что имеют дело с солдатом иного типа, с которым на европейском театре военных действий им встречаться не приходилось.

Вклад тяжёлой танковой бригады № 158 в победу советских войск в битве за Сталинград

---

К рассвету 25 июля вражеские войска почти достигли переправы Калача. Неприятелю оставалось преодолеть последние 2 - 3 километра. Но это ему не удалось. Так как именно в этот момент нанесла контрудар 1 - я танковая армия. Так фашистские войска были втянуты в затяжные и кровопролитные бои в 150 км. от Сталинграда на западном берегу. Дальнейшее продвижение противника на восток временно было остановлено.

До столкновения с танковыми частями 1 - й и 4 - й танковых армий Паулюс, Шмидт и другие высшие офицеры 6 - й армии противника полагали, что движение на Сталинград будет безостановочным и город будет взят так же легко, как все другие населённые пункты на пути от Харькова к Дону. Упорное сопротивление наших войск в большой излучине Дона надолго задержало противника. За месяца тяжелых боев враг продвинулся всего на 60 - 80 километров.

В ходе оборонительного сражения под Сталинградом советские войска повышали свое боевое мастерство. Этому во многом способствовал общий процесс роста могущества Красной Армии. Завершение перевода советской экономики на военные рельсы обеспечивало снабжение войск совершенной техникой во все возрастающих количествах.

В оборонительных операциях на подступах к Сталинграду значительную роль играли танковые и механизированные части и соединения, а также артиллерия. Накопленный опыт выявил серьезные недостатки их боевого использования. Танковые атаки без предварительного подавления артиллерией противотанковых средств противника на переднем крае его обороны не давали нужного эффекта и вели к неоправданным потерям. Очевидна была необходимость боевого контакта с артиллерией и при действиях танков в глубине вражеской обороны. Тяжёлые бои шли за Мамаев курган. 35 тысяч воинов погибли, защищая его. Сейчас там находится мемориал «Героям Сталинградской битвы».

#### Танковые асы

В 1941 году его экипаж на танке KB - 1 был неуязвим для любого вражеского орудия. Стоит учесть, что KB был непростой в эксплуатации машиной и требовал высокого мастерства личного состава. Частые поломки ходовой части и другие конструкционные недоработки приводили к серьёзным потерям. Но только не в случае Колобанова! В августе на подступах к Ленинграду его танк в знаменитом бою у совхоза Войсковицы в одиночку уничтожил 22 фашистские машины, а затем благополучно вернулся к своим. То сражение помогло задержать немецкое наступление и спасти северную столицу от стремительного захвата.

Еще один рекорд принадлежит Владимиру Хазову. В 1942 году ему поручили остановить колонну немецких танков вблизи села Ольховатка. Хазов сделал ставку на внезапное нападение и не прогадал: три наших Т - 34 смогли уничтожить 27 танков противника и в полном составе вернуться в расположение части. Даже огромное численное превосходство не помогло фашистам!

Самым результативным танковым асом Советского Союза признан Дмитрий Лавриненко – на его счету 52 подбитых танка. В ноябре 1941 - го он вступил в бой



с прорвавшимся в тыл противником. Из восемнадцати танков его «тридцатьчетверка» уничтожила шесть. Лавриненко мог замаскироваться посреди заснеженного поля, выкрасив свой танк белилами. Вот такая военная хитрость.

### **Заключение**

Советская военная наука определила формы боевого применения танков, исходя из их возможностей и правильного взаимодействия с другими родами войск. Организационным выражением новых форм применения танков было создание мощных танковых и механизированных соединений, главным ударным средством которых являлись танки.

Маневренность наших боевых машин, позволяющая им действовать на глубину в сотни километров, без значительных перерывов, днем и ночью, в любое время года и в самых различных условиях местности, использовалась Советской Армией как при непосредственном взаимодействии танков с другими родами войск, так и в самостоятельных танковых операциях, которые по размаху и темпу не имели себе равных в истории войн.

### **Список использованной литературы:**

- 1)<https://military.wikireading.ru/14806>
- 2)<https://mironov.ru/moya-pozitsiya-tankisty-vnesli-ogromnyj-vklad-v-pobedu-nad-fashizmom/>
- 3)<https://www.techinsider.ru/weapon/10274-tanki-bessilnye-i-vsemogushchie-porazheniya-i-triumfy-velikoy-otechestvennoy/>

© Янин А.М., 2023

**Янин А. М.**

студент 2 курса НВИ  
войск национальной гвардии  
г. Новосибирск

## **ВЛИЯНИЕ ГУЛАГА В ЭКОНОМИКЕ СССР**

### **Аннотация**

#### **Актуальность**

Термин «ГУЛАГ» является аббревиатурой от советского бюрократического учреждения, Главного управления лагерей, которое управляло системой советских исправительно - трудовых учреждений во времена правления Сталина. Концентрационные лагеря были созданы в Советском Союзе вскоре после революции 1917 года, но по настоящему до гигантских размеров система выросла благодаря Сталину, с целью превратить СССР в современное индустриальное

---

государство, а также для коллективизации сельского хозяйства в начале 1930 - х годов.

### **Цель**

Выявить вклад ГУЛАГа в развитие страны.

### **Метод**

Изучение и анализ специальной методической литературы по данной теме.

### **Результат**

В целом вклад ГУЛАГа в промышленное развитие СССР был сравнительно малым: так, в 1952 году он составлял 2,5 % от общего объема промышленного производства страны; практически за всю историю существования ГУЛАГа этот вклад не достигал более 10 % . Однако взяв некоторые важные экономические отрасли, роль лагерной экономики в них была огромной. Приблизительно 450 крупных предприятий построили именно заключенные, а ведь это одно из важнейших направлений индустриализации, связанное с развитием целой сети новых производств.

### **Выводы**

В послевоенные годы (как и в довоенное время) заключённых ГУЛАГа использовали как бесплатную рабочую силу для поднятия разрушенной промышленности, городов и сёл. В действительности ГУЛАГ начал уходить в 1953 - м (фактически в 1960 году), сразу после смерти Сталина, когда более миллиона заключенных были освобождены по амнистии. После этого ГУЛАГ существовал еще семь лет и прекратил свое существование.

### **Ключевые слова**

ГУЛАГ, роль ГУЛАГа в экономике СССР, роль ГУЛАГа в экономике страны, репрессии, сталинские репрессии

### **Текст**

ГУЛАГ (Главное управление исправительно - трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений), в СССР в 1934–56 подразделение НКВД, осуществлявшее руководство системой исправительно - трудовых лагерей (ИТЛ). Первые в мире концентрационные лагеря были созданы испанцами еще в 1895 году, когда на Кубе началось освободительное восстание. А вторые были созданы в Великобритании, которые служили для пленных в ходе Англо - бурской войны 1899–1902 годов. Но безусловный приоритет советской власти заключается в том, что она первой стала использовать их для принудительной изоляции преступников.

Роль ГУЛАГа в системе политической власти

Роль ГУЛАГа в системе политической власти была огромной. Выполняя волю тоталитарного режима, он беспощадно подавлял всякое инакомыслие, держал в психологическом напряжении всех граждан страны, дабы никому не повадно было сомневаться в правильности политики партии и государства. Само существование ГУЛАГа порождало в стране диссидентство, эмиграцию, бегство людей различных убеждений и взглядов от кошмара царившей в стране обстановки.

Тоталитарный режим делал все, чтобы скрыть от народа и мировой общественности то, что творилось в лагерях, трудовых поселениях, тюрьмах ГУЛАГа и в среде миллионов родных, близких и сослуживцев репрессированных граждан. Система ГУЛАГа стала в СССР таким элементом власти, который образовал в трагедию жизнь миллионов советских людей.

Экономическая роль ГУЛАГа

После закрепления заключенных за промышленными предприятиями на них распространялась система продовольственного снабжения, которой пользовались вольнонаемные рабочие. Это позволило не только спасти жизни многих заключённых, но и сделать их вклад в общую победу народа реальным.

К другой особенности системы ГУЛАГа Шевченко относит следующее: с начала войны приказами НКВД были освобождены некоторые категории заключенных с передачей лиц призывного возраста в Красную Армию. Часть заключенных, освобожденных из - под стражи, оставались в лагерях на положении вольнонаемных без права выезда из районов работ до окончания войны. Освобождались только полные инвалиды, старики и женщины с детьми - как наиболее надёжный резерв рабочей силы. Бывшие заключённые в большинстве своём стремились закрепить дарованную им свободу, ибо любое нарушение ими производственных режимов или самостоятельный уход с предприятия могли стоить им жизни.

Еще одно традиционное представление о том, что разного рода предприятия страны нуждались в рабочей силе, которую как раз обеспечивал ГУЛАГ не соответствует реальности. Связь как раз имела обратный характер. НКВД попросту не знал, что делать с невероятно возросшим числом заключенных, которых в связи с этим пытались задействовать в соответствии с задачами социалистической экономики. Этим объясняется не укладывающееся в сознании количество расстрелянных граждан в расцвете их сил и многие печально известные волюнтаристские решения руководства партии в области народного хозяйства (Мертвая дорога лишь единственный пример из множества подобных).

Постепенно, с отказом от ручного труда в пользу машинного, ГУЛАГ оказался нерентабельным, т.к доверить сложные и дорогие машины, станки и т.д. заключенным государство не могло.

Зачем Советскому союзу понадобилась система ГУЛАГ?

В ответ на этот вопрос можно сказать, что на то были экономические предпосылки. Надо иметь в виду призывный характер сталинской экономики, ее потребность в широком применении принудительного труда. При переходе с 1929 к 1930 году был объявлен «великий перелом», это конец смешанной экономики НЭПа, впереди индустриализация и связанная с ней коллективизация. Индустриализацию надо было проводить максимально короткие сроки и большими темпами. Здесь и появляется система ГУЛАГ, которая решает эти задачи. Индустриализацию надо проводить без зарубежных вложений и иностранных инвестиций. А за счет чего строить десятки тысяч предприятий и оснащать их

---

соответствующим оборудованием? Заключение ИТЛ — это дешевая и маневренная рабочая сила. До революции почти половину средств для промышленного развития страны давали иностранные капиталовложения, зарубежные технологии.

Строительство аэродромов, железных и шоссейных дорог

Большой площадкой для деятельности ГУЛАГа было строительство аэродромов, железных и шоссейных дорог. С помощью осужденных начали строить военно - морскую базу для Балтийского флота на Лужской губе. Эта база должна была разгрузить Кронштадт, который был слишком близок к границе. Заключение участвовали в сооружении судостроительного предприятия в Архангельской области, завода «Североникель» на Кольском полуострове. Труд заключенных был использован и для решения задачи обеспечения промышленности Ленинграда дешевым топливом и сырьем. Ленинград был одним из главных промышленных центров Советского Союза: к началу 1941 года предприятия города производили более 10 % всей промышленной продукции СССР, 25 % продукции тяжелого машиностроения, 84 % паровых турбин, около половины котельного оборудования, треть энергетического оборудования, все турбины для электростанций. Кроме того, заводы Ленинграда производили более половины брони, практически все орудия и установки морской артиллерии, более 40 % танков к началу войны. Во второй столице Союза располагалось 7 из 25 имеющихся к началу войны в советском государстве судостроительных предприятий. Но промышленность Ленинграда имела одну большую проблему: топливо и сырье приходилось везти издалека (это приводило к удорожанию себестоимости продукции примерно на 30 - 40 % ). Руководством страны был поставлен вопрос о создании собственной топливно - металлургической базы для ленинградской промышленности. Базой для ленинградской промышленности стали, Череповецкий металлургический комбинат, Печерские и Воркутинские угольные шахты, алюминиевый завод в Кандалякше, три лесохимических предприятия и пять заводов по производству сульфитной целлюлозы – основы для производства пороха.

Изготовление продукции на нужды фронта

В мирное время на производственных предприятиях ИТЛ НКВД был налажено производство товаров широкого потребления, с началом Великой Отечественной войны производство по поручению Государственного комитета обороны было перенаправлено на изготовление продукции на нужды фронта. Так на второй год войны остро стала ситуация по вопросу снабжения фронта 82 мм минами, и в мае этого же года ГУЛАГом было произведено около 1 000 000 мин, это в 33 раза больше чем в 1941 году. Парк станкового оборудования заводов был увеличен по отношению к 1941 году в 2,5 раза. За 1941 год было выпущено около 20 000 000 штук боеприпасов. За 1942 около 30 000 000 боеприпасов, план был перевыполнен на 5 % . В 1943 году было выпущено 21 700 000 боеприпасов, план был перевыполнен уже на 40 % , всего за 3 года войны было выпущено около 80 000

---

000 боеприпасов. Только за один 1944 год было выпущено 30 000 000 штук боеприпасов. На большинстве предприятий был налажен конвейерный выпуск продукции. С 1942 по 1944 года на швейных фабриках ГУЛАГа было обработано 67 000 000 метров ткани, из которой было пошито 22 000 000 комплектов военного обмундирования. Обеспечение швейного производства запасными комплектами деталей, швейными иглами и швейной фурнитурой, происходило за счет собственного производства, которое покрывало 75 % всех потребностей.

#### Заключение

Таким образом, создание хозяйственных подразделений ОГПУ – НКВД было закономерным процессом, подготовленным ходом развития пенитенциарной системы в Российской империи и Советской России, а не «кровожадной» идеей Сталина по уничтожению русского народа и его «лучших представителей» в лагерях. В конкретно - исторических условиях России конца 1920 - годов этот шаг был неизбежным, он полностью соответствовал первоочередным задачам советского государства. Транспортная, промышленная и оборонная направленность в деятельности Главного управления исправительно - трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения была изначальной. Автаркия страны предполагало наличие источников стратегического сырья и системы коммуникаций для обороны. Необходимо также отметить, что труд осужденных был дополнительным ресурсом военного строительства, т. к. с помощью ГУЛАГа можно было сэкономить ресурсы, средства и время. Государство могло быстро сконцентрировать людские и материальные ресурсы на главном направлении. Это позволяло в кратчайшие сроки решать важнейшие задачи, вроде строительства Беломорско - Балтийского канала, или рокадной дороги от Ульяновска до Сталинграда. Средства НКВД часто применялись в условиях, когда другие возможности по хозяйственному освоению территории просто отсутствовали. Естественно, что такая функция ГУЛАГа предопределила большую роль труда заключенных на отдельных стратегических направлениях развития Советского Союза.

#### **Список использованной литературы**

- 1) [https://studopedia.ru/21\\_18571\\_rol-gulaga-v-ekonomike-sssr.html](https://studopedia.ru/21_18571_rol-gulaga-v-ekonomike-sssr.html)
- 2) <https://moluch.ru/conf/econ/archive/170/8811/>

© Янин А.М., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Беллафких Мурад.**

Студент магистратуры СПбГАСУ,  
Санкт - Петербург, Россия

**Девятова Ю. А.**

доцент

(Санкт - Петербургский государственный  
архитектурно - строительный университет)  
Санкт - Петербург, Россия

## **ЭВОЛЮЦИЯ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ В МАРОККО**

### **Аннотация**

В данной статье разбирается эволюция жилой архитектуры в Марокко и рассматривается архитектурный дизайн, многофункциональное содержание и цивилизованные направленности исторических зданий. свойственны классические формы общенародного жилища. Освещены аспекты противоречий между традиционной марокканской и европейской архитектурой. Цель и трудности жилищного строительства в Марокко. водились обусловлены пути заключения этих проблем и намечены меры по улучшению микроклимата жилья с учетом местных традиций, позволяющих комфортабельно жить в жарком, сухом климате.

**Ключевые слова:** многоквартирное жилье, климатические особенности, традиционная марокканская архитектура, развитие жилой среды, массовое жилье, специфика архитектурной типологии.

Марокко располагается в Северной Африке, Его происхождение связано с появлением Османская государство, характеризующегося субтропическим средиземноморским климатом на севере с переменной температурой. нажим и присутствие тропической пустыни Сахара с горячим и сухим летом, и неизменными пыльными бурями.

Специфичность природно - климатических критерий необыкновенные климатические обстоятельства привели к перемешанному системе эксплуатации квартир: Они прикрыты, чтобы защитить внутренние здания от перегрева, и открыты днем от пыльных, горячих ветров. ветрено днем и открыто ночью, в самую холодную доля дня, с обеспечиваем вентиляции помещений. Природные и климатические обстоятельства. Природно - климатические условия диктовали градостроительную структуру городов, архитектурно - планировочную и конструктивную часть жилищ. Биопозитивные материалы (глина, кирпич) позволили создать приятный микроклимат в помещениях благодаря тепловая инерция накопления тепла днем и его отдачи ночью при суточных колебаниях температуры воздуха.

Классическое составление непроницаемой, беспорядочной застройки с узкими, извилистыми и похожими на тупики улицами. Улицы, где городская среда становится продолжением жилища. Городская среда стала продолжением жилища

и была естественным процессом в формировании городской застройки в жарком климате. Пример характерной городской застройки с традиционным плотная жилищная застройка (европейские и мавританские дома) в виде огромных сот, с мечетями и дворцами, Случием недоступности раскрытых мест считается мегаполис Касабланка. Касабланка. Местный рельеф привел к развитию террасных городов в Марокко. Развитие Марокканских городов в виде террасированных холмов, пересеченных городскими лестницами. (рис. 1 и 2).



Рис 1, 2. Традиционная плотная застройка городов Марокко.

Разнообразие форм индивидуального жилья в виде закрытых и открытых пространств для адаптации к природно - климатическим условиям Марокко представлено в Касабланке: Двор в центре застройки, периметр вокруг центральной застройки, двор с одной стороны, двор с двух противоположных сторон, чередование двух зданий и трех внутренних проходных дворов, участок с застройкой с трех сторон, внутренний дворик в центре с застройкой по периметру. [1]

Важным фактором формирования Марокканского квартир считается учет социально - демографических характеристик, при данном дифференциация типологии жилых единиц диктуется составом и структурой семьи, обстановкой, обычаями и обычновениями. Различные решения традиционных типов жилья в Марокко предусматривают функциональную взаимосвязь помещений, направленную на максимальный комфорт внутри жилища, использование открытых летних пространств, изоляцию кухни от жилых помещений и расположение санитарных узлов на внешних стенах дома. Это различные типы зданий, встречающиеся по всей стране, с поэтажными планами, мало отличающимися друг от друга. Сохраняющаяся актуальность архитектурных форм свидетельствует о народных традициях и менталитете народа.

Неувязка перенаселения в давнишних городах привела к разработке бодрых типов домов. Сплошное жилищное строительство устанавливало разработку строй секций для жилых жилищ средней высоты. (Рисунок 3 - 6). Наследием "золотого века", французского колониального периода 1912 - х годов, стало внедрение в европейскую культуру чуждого уровня жизни, несмотря на критику со стороны Ле



Корбузье в 1930 - х годах. Впоследствии обретения независимости в 1956 году государство начала поприсутствуетееш как автономное правительство.



Рис. 3 - 6. Колониальная ориентализация городской застройки Марокко.

значительным фактором при проектировании марокканского жилья представляется учет социально - демографических характеристик, при котором дифференциация типологий жилья зависит от состава и структуры семьи, ежедневной жизни, обычаев и традиций. всевозможные решения классического разнообразия жилья в Марокко включают многофункциональную взаимосвязь помещений, направленную на максимальный удобство проживания, применение открытых летних пространств, изоляцию кухни от жилого места и размещение санитарных узлов на наружных стенках дома [2].

Важно отметить, что европейская модель не подходит для марокканской семьи, которая предпочитает, чтобы входная зона находилась далеко от кухни, а туалет и ванная - далеко от входа в дом. Кроме того, семьи традиционно большие, и родственные семьи часто живут вместе.

Исследование Изучение умения многоэтажных домов сможет помочь квалифицировать, собственно, что необходимо устроить для совершенствования удобства и строительного дизайна жилой среды в Марокко. Примеры сегодняшних архитектурно - планировочных заключений для высотной постройки представлены на рисунках 7 и 8. В этих поэтажных планах, в первой квартире кухня располагаться прямо напротив входа в квартиру, и туалеты еще находятся напротив входа, что недопустимо по марокканским обычаям. Во второй квартире, напротив, кухня располагаться далеко от прихожей, а туалеты также не находятся в прямой видимости от прихожей. Следует также отметить, что не все квартиры отвечают необходимому условию вентиляции [3].

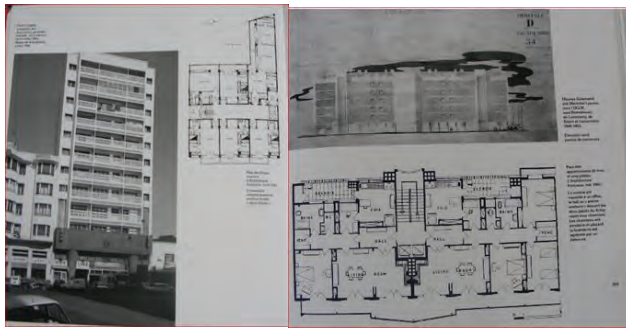


Рис. 7, 8. Современное планировочное решение многоэтажного жилого дома в Марокко.

Архитектурные и планировочные приемы, вдохновленные традиционными формами жилья, могут минимизировать тепловую нагрузку и уменьшить перегрев помещений. Примерами являются:

- требовательная планировка,
- избрание подходящей формы, применение настенного жилья,
- сомкнутость жилищ,
- Северная ориентация продольной оси зданий
- наименьшие расстояния между зданиями,
- лоджиевая планировка домов с внутренним холлом и неплохой вентиляцией,
- защита от внешних воздействий,
- Установка арок, веранд на крышах и в качестве пристроек, террас, внутренних дворов с фонтанами или прудами, вентиляционных отверстий на северных фасадах
  - сокращение оконных проемов,
  - Установка солнцезащитных элементов на южном фасаде в виде машрабии или горизонтальных навесов,
  - применение ветряных башен, "альмальфа" (системы вентиляции),
  - окраска стен в светлый тон,
  - изоляция и вентиляция крыш.

Образцом благополучного композиционного решения для улучшения микроклимата в жилой зоне представляется пристраивание веранды, которая служит открытым пространством для отдыха семьи и отделяет жилое пространство от кухни садом. Закрытый тип жилища, заключающийся из внутреннего дворика с окнами, выходящими во двор, и открытый тип жилища с окнами, выходящими на улицу. Специфика архитектурной типологии жилищ, изображенного в таблице (рис. 9), разрешает разработать типологические принципы для жилой среды марокканского жилища, направленные на усовершенствование микроклимата помещений [3].



Рис. 9. Особенности архитектурной типологии зданий в засушливых зонах.

Жилье этого периода были нехорошо продуманы архитектурно и строились без учета местных климатических, демографических и социальных условий: без защиты от солнечного света, без учета вентиляции и без компании заселения в соответствии с демографическим составом семьи. Планировка квартир была поверхностной и основана на одной схеме.

Неприспособленность высотных жилищ европейского типа на подобии к равным условиям привела к усилению негативных тенденций локального климата в помещениях и сделала конфликтную историю меж историческими культурными обычностями и европейской зодчеством.

Использование марокканских народных жилищ (автономных и изолированных от внешнего мира) в сочетании с современными мерами по контролю микроклимата в помещениях позволит улучшить состояние марокканских высотных зданий и обеспечить максимальный комфорт внутри помещений.

Кроме модернизации классического жилищ (например, дворцы и ряды переоборудуются в отели или гостевые дома), задача архитекторов - создать жилье, учитывающее климатические, демографические, общественные и культурные факторы.

Они обязаны принимать во внимание градостроительные нюансы региона, взаимодействие со службами, зеленая талия, автотранспортные и пешеходные маршруты и инфраструктуру. необходимо характеризовать виды жилых домов и их долю в поселении: от классических имений (касбы) до эконом многоквартирных жилищ.

### Список использованной литературы:

1. [https://www.academia.edu/473704/Casablanca\\_A\\_Demographic\\_Miracle\\_on\\_Moroccan\\_Soil](https://www.academia.edu/473704/Casablanca_A_Demographic_Miracle_on_Moroccan_Soil)

2. [https://www.innovantmagazine.ma/wp-content/uploads/2019/08/building-N % C2 % B05 - Juillet - Ao % C3 % BBT - 2019.pdf](https://www.innovantmagazine.ma/wp-content/uploads/2019/08/building-N%C2%B05-Juillet-Ao%C3%BBt-2019.pdf)

3. [https://www.academia.edu/4435648/La \\_ genese \\_ dun \\_ style \\_ colonial \\_ Larchitecture \\_ rifaine \\_ dans \\_ le \\_ Maroc \\_ espagnol](https://www.academia.edu/4435648/La_genese_dun_style_colonial_Larchitecture_rifaine_dans_le_Maroc_espagnol)

4. [https://www.construction21.org/maroc/data/sources/users/111/larchitecture - contemporaine - marocaine - a - lhonneur - a - lima - de - paris.pdf](https://www.construction21.org/maroc/data/sources/users/111/larchitecture-contemporaine-marocaine-a-lhonneur-a-lima-de-paris.pdf)

© Беллафких Мурад, 2023

**Брагин Д.А.**

аспирант ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

г. Москва, РФ

**Новосёлова О.А.**

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

г. Москва, РФ

## **РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЫ «ИС - 2»**

### **Аннотация**

В статье представлена разработка типовой модели архитектуры CASE - систем. На основе исследования были выделены общий черты этого класса программных средств. На основе типовой модели была разработана архитектура для интегрированной среды «ИС - 2».

### **Ключевые слова**

Методология автоматизации интеллектуального труда, интегрированная среда, CASE - система, трехзвенная архитектура

Интегрированная среда «ИС - 2» разрабатывается на кафедре Информационных технологий и вычислительных систем в «МГТУ «СТАНКИН». Цель разработки – моделирование с использованием методологии автоматизации интеллектуального труда (МАИТ). Методология разработана на кафедре информационных технологий и вычислительных систем ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН» доктором технических наук, профессором Волковой Галиной Дмитриевной под руководством член - корреспондента РАН Соломенцева Юрия Михайловича.

В настоящий момент «ИС - 2» состоит из двух модулей – клиентских приложений для начального и концептуального моделирования. Единого хранилища моделей нет, обмен моделями между участниками разработки происходит путём передачи файлов друг другу. Для поддержки полноценной многопользовательской работы было принято решение о разработке сервера для хранения и управления данными.

Для определения типовой модели CASE - систем, к числу которых относится «ИС - 2» были исследованы представители программ этого класса автоматизированных

систем: case / 4 / 0, Visible Analyst, erwin Data Modeler, IBM Rational Software и Oracle Designer [1]. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- Все рассмотренные CASE - системы построены на трехзвенной архитектуре. Следовательно, использование трехзвенной архитектуры является стандартом для CASE - систем.

- Многопользовательский доступ в некоторых системах работает только в локальной сети и зависит от доменных учетных записей. Это является серьезным ограничением и, для большей гибкости, удобнее создать собственные учетные записи.

- В трех из пяти рассмотренных систем есть система управления версиями. Из систем управления версиями наиболее эффективным представляется подход компании IBM. Модели, с которыми ведет работу пользователь, хранятся локально. При сохранении моделей создается новая версия. Последняя сохраненная версия считается актуальной. Такой подход позволяет просматривать историю изменений без создания дополнительных архивных таблиц.

- Отображение моделей поддерживается в двух системах. При этом в erwin DM в обеих моделях необходимо проставить полям специальные атрибуты, по которым определяется связь полей, а в case\4\0 из одной модели можно получить другую без дополнительных параметров.

- Хранение моделей в основном осуществляется в СУБД с возможностью экспорта в текстовый файл специального формата или в изображение.

В результате проведенного исследования разработана типовая модель архитектуры CASE - системы (рисунк 1)

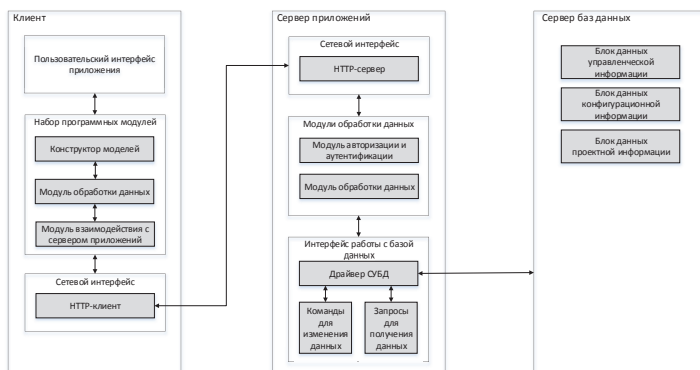


Рисунок 1. Модель типовой архитектуры CASE - системы  
Источник: разработано автором

CASE - система в общем случае состоит из трёх компонентов – клиента, сервера приложений и сервера баз данных.

Клиентские приложения установлены на персональных компьютерах пользователей. Их количество варьируется в зависимости от количества сотрудников. В состав клиентского приложения входит графический интерфейс пользователя для взаимодействия с программой, набор программных модулей и

сетевой интерфейс. Стандартный набор программных модулей – конструктор с элементами для моделирования, модуль обработки данных для преобразования моделей в формат для передачи на сервер и модуль взаимодействия с сервером приложений. Для получения и передачи данных на сервер используется сетевой интерфейс с HTTP - клиентом

На сервере приложений устанавливается веб - сервис, обрабатывающий запросы пользователей и отвечающий за управление данными. Сервис принимает запросы от клиентских приложений по протоколу HTTP. Перед началом обработки происходит аутентификация и авторизация пользователя. Затем, в зависимости от запроса, происходит получение или изменение данных. За запросы к базе данных отвечает отдельный инфраструктурный слой в сервисе. Он состоит из драйвера системы управления базой данных для подключения к базе, команд для изменения данных и запросов для их получения.

На сервере баз данных установлен компонент СУБД. СУБД отвечает только за хранение данных и не содержит процедур и алгоритмов. Логически данные разделены на три блока:

- Блок управленческой информации – содержит данные и пользователей, ролях пользователей.
- Блок конфигурационной информации – содержит настройки пользователей и данные для системы управления версиями.
- Блок проектной информации – содержит разработанные модели.

На основе типовой модели архитектуры CASE - систем (рис. 1) была разработана модель архитектуры для «ИС - 2» с учетом особенностей методологии автоматизации интеллектуального труда. Полученная модель изображена на рисунке 2.

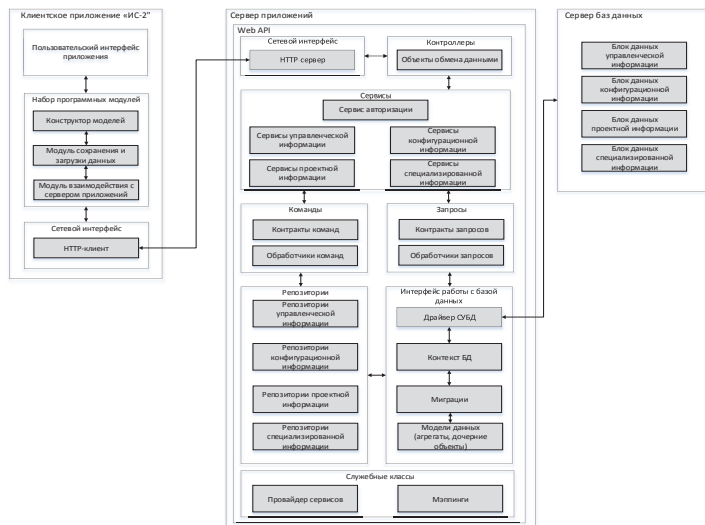


Рис. 2. Модель архитектуры «ИС - 2»

Источник: разработано автором

Основное назначение клиентского приложения – моделирование. Логика авторизации и аутентификации, управления правами, настройки конфигурации, бизнес - логика находятся на сервере приложений в Web API. Взаимодействие между Клиентом и Сервером осуществляется с помощью протокола HTTP. Web API логически поделена на слои – контроллеры, сервисы, репозитории и интерфейс работы с базой данных [2]. У каждого слоя своя роль.

На сервере приложений публикуется Web API – интерфейс для обработки запросов клиентских приложений. В зависимости от URL запроса определяется метод в контроллере. Ответственность слоя контроллеров:

- аутентифицировать пользователя;
- определить метод;
- проверить наличие прав у пользователя на метод;
- вызвать метод сервиса;
- вернуть ответ – результат или сообщение об ошибке в случае проблем с аутентификацией, авторизацией или недоступностью базы.

Каждый контроллер отвечает за определенную доменную область – за авторизацию, работу с версиями и т.д.

Логика приложения находится на уровне сервисов. В API «ИС - 2» определены пять групп сервисов:

- сервис авторизации – используется при входе пользователя в программу, возвращает токен с данными пользователя, его правами в приложении и настройками;
- сервис управленческой информации – используется для создания и редактирования данных пользователей, работы с проектами, задачами, этапами и процедурами;
- сервис конфигурационной информации – отвечает за управление настройками пользователей, а также за систему управления версиями;
- сервис специализированной информации – содержит управление параметрами и категориями.

Обращения сервисов к базе данных осуществляется не напрямую, а через промежуточные слои согласно паттерну CQRS [3]. CQRS (The Command and Query Responsibility Segregation, разделение ответственности между командами и запросами) – принцип разделения работы с данными на изменение и чтение. Назначение команд – задать строгий интерфейс для добавления, изменения и удаления данных. Запросы же используются для получения данных по фильтру. Использование такого подхода удобно тем, что запросы могут не ограничиваться обычным чтением из одной таблицы или нескольких связанных. SQL - запросы позволяют использовать возможности СУБД, такие как группировку и использование встроенных функций. Выполнение таких операций на стороне базы данных будет быстрее, чем на стороне сервера приложений, так как запросы будут более оптимизированы. В более широком же смысле CQRS предполагает наличие

---

разных баз данных, например, изменение происходит в основной базе, а чтение – из реплики.

Выполнение запросов осуществляется напрямую через драйвер СУБД, выполнение команд – через репозитории. Репозиторий отвечает за работу с хранилищем данных, которое в нашем случае представляет собой базы данных. В нашем случае будет четыре репозитория, по одному на каждый блок данных – репозиторий управленческой информации, репозиторий конфигурационной информации, репозиторий проектной информации и репозиторий специализированной информации.

В отдельный слой выделены интерфейсы работы с базой данных. В него входят драйвер БД, контекст, модели данных и миграции. Драйвер базы данных зависит от выбора системы управления БД. Контекст данных контролирует изменение данных – отслеживание изменений, открытие и закрытие транзакций, применение изменений. Каждая модель данных соответствует определенной таблице базы. С помощью конфигурации моделей настраивается схема базы данных. На основе моделей и их конфигурации формируются миграции. Миграция представляет собой план перехода базы данных от старой схемы к новой. После первоначальной настройки базы формируется начальная миграция, которая описывает создание всех таблиц и связей между ними. Если в процессе разработки модель данных меняется, необходимо создавать новую миграцию, которая будет включать в себя только те изменения, которые произошли со времени предыдущей миграции. Использование механизма миграций удобно, когда нужно поддерживать несколько стендов, например, промышленный и тестовый. Нет необходимости вручную вносить изменения в схему, достаточно обновить базу данных согласно миграциям.

База данных состоит из тех же блоков, что были выявлены в типовой модели, но к ним добавляется блок специализированной информации [4]. Это специфические данные для МАИТ. В этот блок входят параметры, предметные категории и структурные единицы. Данный блок хранит информационные элементы статических структур для различных предметных задач для начальной, концептуальной и инфологической моделей. При моделировании соответствующие списки представляются пользователю ИС - 2, выполняющему моделирование на определенном этапе.

### **Список использованной литературы:**

1. Брагин Д.А., Новосёлова О.В. Исследование структуры CASE - систем // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Часть 1. Уфа, 2022. С. 7 - 13.
2. C. de la Torre, B. Wagner, M. Rousos..NET Microservices: Architecture for Containerized.NET Applications. Microsoft Developer Division,.NET and Visual Studio product teams, 2023. С. 194 - 198.



3. QRS Pattern. URL: [https:// learn.microsoft.com / en - us / azure / architecture / patterns / cqrs](https://learn.microsoft.com/en-us/azure/architecture/patterns/cqrs) (дата обращения: 20.05.2023)

4. Брагин Д.А., Новосёлова О.В. Разработка структуры баз данных для хранения информации о проектах методологии автоматизации интеллектуального труда // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки. сборник статей по итогам Всероссийской научно - практической конференции. Стерлитамак, 2022. С. 37 - 42

© Брагин Д.А., Новосёлова О.В., 2022

**Курбоналиев Б.М.,**  
Магистрант, 2 курс  
НИУ МЭИ  
г. Волжский, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ВЫБОРА ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЕДИНИЦУ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЕЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены различные алгоритма выбора технических воздействий на единицу технического оборудования наиболее эффективные для предприятий. Исследованы способы повышения эффективности энергосистем. В данной работе произведен анализ уже известных и наиболее применяемых методов воздействий.

**Ключевые слова:** алгоритм, оборудование, техническое воздействие, техническое состояние, тепловая энергия, электрическая энергия.

### Annotation

This article discusses various algorithms for choosing technical impacts on a unit of technical equipment, the most effective for enterprises. Ways to improve the efficiency of energy systems have been explored. In this paper, an analysis of the already known and most used methods of influence is made.

Key words: algorithm, equipment, technical impact, technical condition, thermal energy, electrical energy.

Обоснование выбора технического оборудования заключается в определении значимости отказа или отказоустойчивости в соответствии с техническим критерием или критерием безопасности. Описаны возможные методы технического воздействия с целью предотвращения неисправного состояния или восстановления технически исправного состояния. Методы технического воздействия изложены в

полном объеме с указанием технологии выполнения работ, необходимого инструмента, квалификации исполнителя, технических условий и т.д.

Обоснование выбора метода технического вмешательства определяется на основе технически обоснованного использования объекта до вывода из эксплуатации, но пробег или время работы объекта до капитального ремонта (CR) не всегда соответствуют его пробегу или времени работы до вывода из эксплуатации в соответствии с техническими критериями.

Эксплуатационные расходы выбираются исходя из необходимости замены смазочных материалов (моторных, трансмиссионных масел и консистентных смазок), охлаждающей и тормозной жидкостей, заправки моторным топливом и накачивания шин сжатым воздухом во время эксплуатации. Замена и дозаправка осуществляются в течение времени, рекомендованного производителем конкретного эксплуатационного материала.

Базовый вариант является отправной точкой для анализа вариантов технического воздействия на оборудование, подпадающее под действие настоящего международного стандарта, на протяжении всего его жизненного цикла. Для каждого типичного сбоя определяется расширенный список операций аварийного восстановления, направленных на устранение последствий этого сбоя.

Технические воздействия делятся на три группы, с помощью которых поддерживается исправное состояние оборудования в течение периода эксплуатации.

Группа номер один содержит в себе технические воздействия которые включены во все воздействия второй и третьей групп. Эти воздействия направлены на определение изменений в состоянии контролируемого.

Технические воздействия второй группы направлены на обеспечение поддержки уровня надежности оборудования в условиях эксплуатации, также они включаются в объем работ по данному оборудованию.

Технических воздействия третьей группы снижают скорость износа оборудования, тем самым продлевая его срок службы и повышая надежность.

### **Заключение**

Таким образом в данной работе рассмотрены методы технических воздействий на оборудование, которые повышают надежность и срок службы оборудования. Рассмотренные методы уже применяются в энергетике и достаточно эффективны.

### **Список литературы**

1. Ариас - Альварес, Х. Оптимизация режимов энергосистемы по реактивной мощности / Х. Ариас - Альварес, В.П. Дирипаскин, Э.И. Мерпорт // Электрические станции. – 1977. – № 6. –С. 41–43.

© Б.М. Курбоналиев 2023

**Курбоналиев Б.М.,**  
Магистрант, 2 курс  
НИУ МЭИ  
г. Волжский, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ СЕТЕВОГО ГРАФИКА РЕМОНТА НЕСКОЛЬКИХ ЕДИНИЦ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩЕГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье проведено исследование алгоритма построения сетевого графика ремонта нескольких единиц взаимодействующего энергетического оборудования энергосистем в целом. Исследованы способы построения графиков сетевого ремонта энергетического оборудования. В данной работе произведено исследование уже известных и наиболее применяемых методов. В данной работе приведен перечень известных наиболее эффективных методов и основные их особенности. Рассмотрены варианты их структур.

**Ключевые слова:** энергетика, энергосистема, сетевой график, построение графиков, ремонт, электрическая энергия.

### Annotation

In this article, a study was made of the algorithm for constructing a network schedule for the repair of several units of interacting power equipment of power systems as a whole. Methods for constructing schedules for network repairs of power equipment have been studied. In this paper, a study of already known and most used methods has been carried out. This paper provides a list of known most effective methods and their main features. Variants of their structures are considered.

Key words: energy, energy system, network schedule, scheduling, repair, electrical energy.

С помощью сетевого графика имеется возможность, показать на практике взаимосвязь составных частей исследуемого процесса, отобразить его во времени с необходимой степенью детализации.

Сетевой график строится без масштабов и размеров. Основными его элементами являются: работа (ремонтная операция) и событие.

В сетевых графиках отличают различные виды работ:

- естественная работа, на которую затрачивается время, представляющая из себя технологический процесс с затратой ресурсов и материалов. Изображается сплошной безмасштабной линией со стрелкой на конце;

- ожидание – характеризует процессы, сопровождающиеся только затратой времени. Означает необходимую паузу в рабочем процессе и не требует затрат труда и материальных ресурсов (например, процессы остывания оборудования, сушки после покраски, твердения бетона и т.п.). Графически ожидание изображается так же, как действительная работа, то есть безмасштабной линией со стрелкой на конце;

- фиктивная работа – это связь между двумя и более событиями, которая не требует труда и материальных затрат, времени и ресурса. Она означает что без окончания предыдущей работы, начало другой невозможно, либо зависит от результатов предыдущей работы, графически она изображается пунктирной линией.

Весь график состоит из линий и кружочкой основной работы, а также фиктивной, также их называют событиями, которые имеют свой порядковый номер.

Событие — это процесс или его завершение; также оно отражает степень или последовательность отображение тех или иных работ и является результатом одной проделанной работы или целого комплекса который также прописывается в графике. Завершение события происходит после завершения работ которые прописаны в графике.

В сетевом графике не должно быть событий, из которых не выходит ни одна работа, за исключением завершающего события.

Если нет необходимости в данной работе или данная работа не нужна и ее нужно аннулировать, таким образом для исправления возникшей ошибки необходимо изучение взаимосвязей событий и работ.

В сетевом графике обнаружив в сети такие события, которым не предшествует хотя бы одна работа или нет быть событий (кроме исходного), необходимо определить предшествующие им работы и включить эти работы в сетевой график.

Не допускается наличие путей которые соединяют одни и те же события друг с другом или же так называемых замкнутых контуров в сетевом графике.

Таким образом каждая работа может обозначаться несколькими цифрами, одна соответствует порядковому номеру, другая номер события которое означает окончание данного события.

Построение графика осуществляется соединением между собой стрелок, где каждое событие характеризуется двумя событиями (кружками) — последующим и предыдущим.

Содержание работы записывается под каждой стрелкой, также в виде простой дроби указывается над стрелкой:

- в числителе – число смен, которые необходимы для выполнения работы;
- в знаменателе – состав бригады, который выполняет работу.

Событие в сети обозначается кружком диаметром 10 мм, который делится на секторы. Следующая информация указывается в данных секторах:

- верхний сектор – номер данного события (его шифр);
- нижний сектор – номер предыдущего события, из которого к данному событию идет путь самой большей продолжительности;
- левый сектор – минимальное время свершения события;
- правый сектор – максимальное время свершения события.

Путь – это, характеризующаяся непрерывной линией из кружков и стрелок, последовательность работ.

Различают несколько их видов:

- полный путь – с концом у завершающего, а началом у исходного события;
- путь, который предшествует предыдущему событию – с началом у исходного и концом у данного события;

- путь, который следует за данным событием – с началом у данного события и концом у завершающего события графика.

- в зависимости от того сколько имеется возможности параллельного ведения работ полных путей может быть в сетевом графике несколько.

Сумма продолжительности всех работ определяет продолжительность пути.

Пути необходимы для того чтобы определять продолжительность той или иной работы, то есть каждый путь имеет свою продолжительность, таким образом можно выбирать каким путем совершать работу чтобы подобрать ту или иную продолжительность. Также по работам создаются резервы времени, для того чтобы выполнить конечное событие, так как ремонт, будь то капитальный или обычный не может быть выполнен до тех пор пока не будет выполнена работа по всем путям.

### **Заключение**

Таким образом исследованы методы построения сетевых графиков ремонта энергетического оборудования энергосистем в целом. Исследованы способы повышения эффективности ремонта энергетического оборудования энергосистем. В данной работе произведено исследование уже известных и наиболее применяемых методов построения сетевых графиков ремонта.

### **Список литературы**

1. «ТЭС и АЭС», справочник под редакцией В.А. Григорьева, Москва «Энергоиздат» 1982г.

2. Л.А Рихтер, Д.П. Елизаров, В.М. Лавыгин «Вспомогательное оборудование ТЭС». Москва «Энергоаомиздат» 1987г.

3. Рихтер Л.А., Елизаров Д.П., Лавыгин В.М. Вспомогательное оборудование тепловых электростанций: Учебное пособие для вузов. - М.: Энергоатомиздат, 1987. – 216с., ил.

© Б.М. Курбоналиев 2023

**Пак К.С.**

магистрант ЮКУ им.М.Ауэзова,

г. Шымкент, РК

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОБМЕНА И ГИДРОДИНАМИКИ ПРИ ТЕЧЕНИИ ВЯЗКИХ И НИЗКОВЯЗКИХ ТЕПЛОНОСИТЕЛЕЙ В ГЛАДКОЙ КРУГЛОЙ ТРУБЕ**

### **Аннотация**

Экспериментальная установка по изучению гидродинамики и теплообмена представляет собой полупромышленную модель, состоящую из двух горизонтально расположенных экспериментальных участков. Каждый экспериментальный участок представляет собой теплообменник типа «труба в трубе» с автономной системой регулировки и измерения, причем внутренние трубы во всех участках могут быть разными по геометрии, материалам и т.п.

Полученные экспериментальные данные по теплообмену при низких числах Рейнольдса вязкого теплоносителя и средних чисел Рейнольдса воды в гладкой круглой трубе хорошо согласуются с литературными данными. Данные по теплоотдаче в гладкой трубе подтверждают правильность выбранной методики и достоверность показаний использованных систем измерений, что дало основание провести исследование на данной экспериментальной установке с использованием предложенной методики, конвективного теплообмена в горизонтальных трубах с поперечными диафрагмами.

### **Ключевые слова**

Теплообмен, гидродинамика, теплоотдача, теплоноситель, охлаждения, конвекция, режим, сопротивление, измерение.

**Pak K.S.**

master student of M.Auezov SKU,  
Shymkent, Kazakhstan

## **HEAT TRANSFER AND HYDRODYNAMICS IN TURNING VISCOUS AND HIGHLY VISCOUS COOLANT IN A SMOOTH CIRCULAR PIPE**

### **Annotation**

The experimental setup for the study of fluid flow and heat transfer is a semi - industrial model consisting of two horizontal pilot sites. Each experimental site is a heat exchanger of the "tube in tube" with autonomous adjustment and measurement system, wherein the inner tube in all sections may be of different geometry, materials, etc.

The experimental data on heat transfer at low Reynolds numbers viscous coolant and medium Reynolds numbers of water in a smooth circular pipe are in good agreement with published data. The data on heat transfer in the smooth tube confirm the correctness of the chosen method and the credibility of the measurement systems used, which gave reason to conduct a study on this experimental setup using the proposed method, the convective heat transfer in horizontal pipes with transverse diaphragms.

### **Keywords**

Heat transfer, fluid dynamics, heat transfer, heat transfer fluid, cooling, convection mode, the resistance measurement.

Проверке правильности выбранной методики использованных систем измерений и достоверности полученных экспериментальных данных при исследовании конвективного теплообмена предшествовало изучение теплообмена при течении высоковязкого и низковязкого теплоносителей в гладкой трубе с круглым поперечным сечением.

Теплоотдача изучалась при движении вязкого теплоносителя в круглой трубе в интервале чисел Рейнольдса  $Re_m$  приблизительно от 100 до 1050, Прандтля  $Pr_m$  от 220 до 245. Исследование производилось в условиях охлаждения вязкого

теплоносителя при различных температурах жидкости на входе (от 50 до 60°C), выходе (от 46 до 55°C) и различных температурах стенки (от 28,9 до 53,2°C). Коэффициент теплоотдачи изменялся от 61 до 149 Вт / (м<sup>2</sup>С).

Так как  $Re < Re_{кр}$ , в соответствии с общепринятой методикой [1 - 3] для выявления режима течения вычислен комплекс  $Gr_r Pr_r$  (т.е. число Рэлея  $Ra_r$ ), который изменялся в пределах от 1 000 000 до 1139 000.

При этих значениях комплекса  $Gr_r Pr_r$  на вынужденное течение вязкого теплоносителя накладываются токи естественной конвекции, и режим можно считать вязкостно - гравитационным.

На рисунке 1 представлены результаты расчета и измерений.  $Nu$  и  $Gr_r Pr_r$  вычислены по формулам (1).

$$Nu_m = 1,6 \left( \frac{\mu_c}{\mu_m} \right)^{-0,14} \sqrt[3]{Pe_m \frac{D}{l} + 0,05 \left( Gr_r Pr_r \frac{D}{l} \right)^{3/4}} \quad (1)$$

где  $Nu = \alpha D / \lambda$ ;  $Pe = W_6 D / a$ ;  $Gr_r = g \beta D^3 t_m / \nu_m^2$

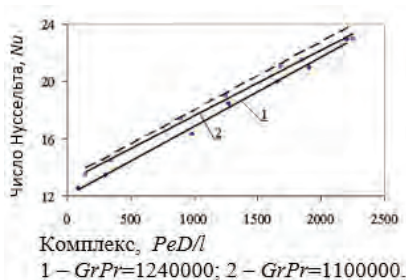


Рисунок 1 - Число Nu в гладкой круглой трубе.

В уравнении (1) физические свойства выбраны при  $t_m = 0,5(t'_m + t''_m)$  и оно охватывает область значений  $(GrPr)$ , от  $3,5 \cdot 10^5$  до  $8,6 \cdot 10^8$ ,  $Pr_m$  от 140 до 15200 и справедливо для значений  $Pr_m \cdot d / l$ , лежащих вправо от асимптоты.

Пунктирными прямыми на графике нанесена асимптота, отвечающая предельному случаю, когда температура жидкости на выходе из трубы равна температуре стенки. Уравнение асимптоты легко получить из уравнения теплового баланса. Для круглой трубы при отнесении  $a$  к средней арифметической разности температур это уравнение имеет вид:

$$Nu_{жс} = \frac{1}{2} Pr_{жс} \frac{D}{l}, \quad (2)$$

$$\frac{\rho_{жс} \cdot c_{жс}}{\rho_c \cdot c_c} \approx 1$$

если предположить  $\frac{\rho_{жс} \cdot c_{жс}}{\rho_c \cdot c_c} \approx 1$  (индексы «ж» и «г» означают, что физические параметры выбраны соответственно при средней температуре жидкости и средней температуре пограничного слоя).

Как видно из рисунка 1, опытные данные по теплообмену удовлетворительно согласуются с зависимостью Юбенка и Проктора, которая аналогична уравнению

Мартинелли и Болтера [2]. Для вывода этого уравнения они использовали решение Левека для круглой или плоской трубы. В случае течения в круглой трубе приближенный теоретический анализ приводит к выражению

$$Nu = 1,63 \sqrt{Pe \frac{D}{l} + 0,09 \left( Gr \cdot Pr \frac{D}{l} \right)^{3/4}}. \quad (3)$$

Коэффициент теплоотдачи в (3) отнесен к начальному температурному напору  $t_c - t_o$ .

Зависимость (3) будет, по - видимому, приближенно верна лишь для короткого отрезка круглой трубы вблизи начала обогреваемого участка. В случае движения в длинных трубах необходимо учитывать изменение температуры жидкости по длине, так как при этом будет изменяться температурный напор, а следовательно, и вклад в теплообмен, обусловленный свободной конвекцией. Чтобы учесть эти обстоятельства, Мартинелли и Болтер применяют анализ, подобный рассмотренному в [2], к элементарным участкам трубы, а затем производят осреднение по длине. Конечно, такой подход приемлем лишь как первое грубое приближение, прежде всего потому, что в основе анализа лежит решение Левека, справедливое только для термического начального участка. В результате вычислений, проведенных таким методом, получено вышеупомянутое приближенное уравнение (1) для теплоотдачи в круглых горизонтальных трубах.

Из рисунка 1 видно, число  $Nu$  возрастает с увеличением  $PeD / l$ . Согласно уравнению (3) теплоотдача должна расти и с увеличением  $Gr_M Pr_M$  при этом зависимость теплоотдачи от  $Pr \cdot D / l$  сравнительно слабая.

Но в наших опытах расслоение  $Nu$  по  $Gr_M Pr_M$  не наблюдалось, потому что эксперименты проводились в сравнительно узком диапазоне температуры.

Согласно [2] прямые для различных режимов в логарифмических координатах должны иметь разный наклон. Такой ход кривых становится понятным, если учесть результаты анализов, приведенных в [2 - 5]. При  $\mu_c / \mu' = 1$  произведение  $\xi Re = \text{const}$ , поэтому прямые для изотермического течения имеют наклон  $n = - 1$ . При  $\mu_c / \mu' \neq 1$  произведение  $\xi Re$  зависит не только от  $\mu_c / \mu' = 1$ , но и от  $Pe \cdot D \cdot l$ . При этом  $\mu_c / \mu' > 1$  (охлаждение высоковязкого теплоносителя) и  $Re$  убывает с увеличением  $Pe \cdot D \cdot l$ . Поэтому прямые для охлаждения высоковязкого теплоносителя  $n < - 1$ . Произведение  $\xi Re$  изменяется в зависимости от  $Pe \cdot D \cdot l$  тем сильнее, чем больше  $\mu_c / \mu'$  отличается от 1. Различие в значениях коэффициента сопротивления по сравнению с изотермическим течением объясняется не только зависимостью вязкости от температуры, но и влиянием свободной конвекции.

Таким образом, при  $Re \approx 2600$  коэффициенты теплоотдачи и сопротивления изменяются скачком. Следовательно, можно считать, что при этом значении числа  $Re$  начинается турбулентный режим. Полученные экспериментальные данные по теплообмену при низких числах Рейнольдса вязкого теплоносителя и средних чисел Рейнольдса воды в гладкой круглой трубе хорошо согласуются с литературными данными. Данные по теплоотдаче в гладкой трубе подтверждают



правильность выбранной методики и достоверность показаний использованных систем измерений, что дало основание провести исследование на данной экспериментальной установке с использованием предложенной методики, конвективного теплообмена в горизонтальных трубах с поперечными диафрагмами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интенсификация теплообмена в каналах / Э.К.Калинин, Г.А.Дрейцер, С.А.Ярхо. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1990. – 208с.
2. Петухов Б.С. Теплообмен и сопротивление при ламинарном течении жидкости в трубах. - М.: Энергия, 1967. - 411с.
3. Теплообмен в канале плотной упаковки пучка труб или стержней / В.К. Кошкин, Э.К. Калинин, С.А. Ярхо, А.А. Тер - Мкртчян. // ТВТ. - 1967. - Т.5, №2. - С. 317–321.
4. Кошкин В.К. Теплообмен в энергетических установках космических аппаратов. – М.: Машиностроение, 1975. - 272с.
5. Петухов Б.С., Попов В.Н. Теоретический расчет теплообмена и сопротивления при турбулентном течении в трубах несжимаемой жидкости с переменными физическими свойствами. // ТВТ. - 1963. - №1. - С. 85 - 101.

© Пак К.С., 2023

#### **Петров В. В.**

Студент III курса  
института цифровых технологий, экономики и права,  
Северо - Восточный государственный университет,  
г. Магадан, РФ

#### **Научный руководитель: Крашенинникова Г.Г.**

к.пед.н., доцент кафедры точных и естественных наук,  
Северо - Восточный государственный университет,  
г. Магадан, РФ

### **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

#### **Аннотация:**

В статье представлен опыт создания программного продукта для автоматизации бухгалтерского учета в частной стоматологической фирме. Показано решение таких задач, как анализ предметной области, описание комплекса работ по разработке проекта с учётом временных затрат, построение моделей бизнес - процессов и архитектуры базы данных, выбор среды разработки и языка

---

программирования, сравнение разработанной системы с имеющимися аналогами, расчет показателей экономической эффективности разработки.

**Ключевые слова:**

Автоматизированная информационная система, бухгалтерский учет

Необходимость автоматизация бухгалтерского учета связана с тем, что это освобождает бухгалтера от многих рутинных операций, и это, в свою очередь способствует повышению производительности труда бухгалтера, позволяет ему оперативно воспользоваться нормативной, законодательной информацией, автоматизировать документооборот предприятия как внутренний, так и с внешними пользователями бухгалтерской информации – банками, налоговыми органами.

В то же время организация и разработка систем автоматизированного учета, ориентированного на новые информационные технологии, сопряжена с рядом проблем методологического, организационного и технологического характера [2]. Предприятие, решившее автоматизировать бухгалтерский учет, может пойти по одному из следующих путей:

- выполнить эту работу собственными силами;
- пригласить специалистов для изготовления программ из сторонней организации;
- купить готовый программный продукт.

Несмотря на то, что на настоящий момент существует множество программных продуктов, позволяющих в разной степени детализации автоматизировать бизнес - процессы, составляющие предметную область бухгалтерского учета, некоторые частные компании предпочитают пользоваться индивидуальными разработками, учитывающими все нюансы работы конкретной компании. Благо, вузы сегодня выпускают достаточно, специалистов, которые могут создать и обеспечить грамотное сопровождение программного продукта. Наша автоматизированная информационная система «АИС Бухгалтер» – одна из ряда таких разработок, предназначенных для конкретной небольшой частной стоматологической фирмы.

Для начала нами был составлен проект комплекса работ по разработке автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета (табл. 1).

Таблица 1  
Комплекс работ по разработке проекта

Содержание работ	Длительность, дни
<b>1. Подготовка процесса разработки и анализ требований</b>	
1.1 Исследование и обоснование разработки	
1.1.1 Постановка задачи	2
1.1.2 Сбор исходных данных	7

<b>1.2 Поиск аналогов и прототипов</b>	
1.2.1 Анализ существующих методов решения задачи и программных средств	3
1.2.2 Обоснование принципиальной необходимости разработки	2
<b>1.3 Анализ требований</b>	
1.3.1 Определение и анализ требований к проектируемой программе	3
1.3.2 Определение структуры входных и выходных данных	3
1.3.3 Выбор технических и программных средств реализации	4
1.3.4 Согласование и утверждение технического задания	2
<b>Итого по этапу 1</b>	<b>26</b>
<b>2.Проектирование</b>	
2.1 Проектирование программной архитектуры	4
2.2 Техническое проектирование компонентов программы	6
<b>Итого по этапу 2</b>	<b>10</b>
<b>3. Программирование и тестирование программных модулей</b>	
3.1 Программирование модулей в выбранной среде программирования	21
3.2 Тестирование программных модулей	7
3.3. Сборка и испытание программы	4
3.4 Анализ результатов испытаний	4
<b>Итого по этапу 3</b>	<b>36</b>
<b>4.Оформление рабочей документации</b>	
4.1 Проведение расчетов показателей безопасности жизнедеятельности	3
4.2 Проведение экономических расчетов	2
<b>Итого по этапу 4</b>	<b>5</b>
<b>Итого по проекту</b>	<b>77</b>

В ходе разработки модели автоматизированной информационной системы мы использовали методологии функционального и объектно - ориентированного моделирования [1, 3]. На основании анализа предметной области мы построили диаграммы потоков данных (одна из диаграмм представлена на рис. 1) и ER - диаграммы, разработали диаграммы вариантов использования и написали сценарии к ним, создали диаграммы реализации, последовательности и кооперации для каждого варианта использования, получили диаграмму классов VOPC.

Исходя из требований к АИС бухгалтерского учета, мы остановились на архитектуре клиент - сервер. В процессе разработки АИС мы использовали:

интегрированную среду разработки Visual Studio, язык программирования C#, паттерн MVVM. В роли СУБД выбрали реляционную систему управления MySQL.

Для сравнения разработанной АИС с имеющимися аналогами была составлена таблица, включающая такие показатели как удобство работы, новизна, соответствие профилю деятельности заказчика, надежность, скорость доступа к данным, гибкость, соотношение стоимость / возможности, время обучения персонала. В результате проведенной оценки можно утверждать, что созданная АИС имеет преимущество по таким показателям как удобство работы, соответствие профилю деятельности заказчика, соотношение стоимость / возможности, время обучения персонала.

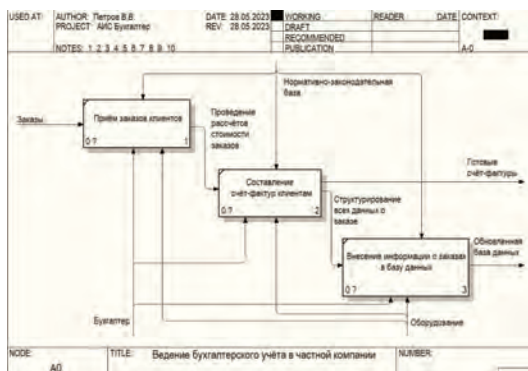


Рис. 1. Декомпозиция контекстной диаграммы «Модуль – работа с клиентами»

Для экономического обоснования мы провели расчеты по таким статьям затрат как основная и дополнительная заработные платы, отчисления на социальные нужды, затраты на материалы, на машинное время, накладные расходы организации, амортизационные отчисления, затраты на электроэнергию, на текущий ремонт и др. [4]. В результате были получены показатели экономической эффективности, разработанной АИС, представленные в таблице 2.

Таблица 2  
Показатели экономической эффективности

Экономические характеристики	Значение
Затраты на разработку и внедрение проекта, руб.	656218,97.
Общие эксплуатационные затраты, руб.	284526,6
Экономический эффект, руб.	258311,27
Коэффициент экономической эффективности	0,39
Срок окупаемости, лет	2,54

Автоматизированная информационная система бухгалтерского учёта для частной стоматологической клиники была разработана для конкретной организации, поэтому в соответствии с техническим заданием дальнейшему продвижению программный продукт не подлежит. Возможность его тиражирования и коммерческого распространения должна быть согласована с заказчиком.

### **Список использованной литературы:**

1. Овчинникова Е.В. Моделирование бизнес - процессов с помощью AllFusion Process Modeler. – Екатеринбург: УрГУПС, 2007. – 101 с.
2. Карминский А.М., Черников Б.В. Информационные системы в экономике: В 2 - х ч. Ч. 1. Методология создания. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 336 с
3. Методология функционального моделирования IDEFO: руководящий документ. – М.: Госстандарт России, 2000. – 75 с.
4. Миньков С. Л. Техничко - экономическое обоснование выполнения проекта. – Томск: ТУСУР, 2014. – 30 с.

© Петров В. В., 2023

**Proskurdin V. O.**

Student of magistracy  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Industrial University of Tyumen", Tyumen

## **CONTROL OVER LABOR PROTECTION AT THE ENTERPRISE**

### **Annotation.**

The article considers the system of organization of labor protection at hazardous production facility. In the modern world, fundamental the task of not only the worker himself, but also the employer is labor protection. In addition to causing harm to health, violation of labor protection requirements at hazardous production facility can also lead to serious accidents that can result in the death of several people and causing significant material damage.

### **Keywords**

Organization, labor protection, hazardous production facility, production control.

Occupational safety is designed to preserve the life and health of workers in the process performance of their official duties. Labor protection rules and procedures employees are regulated by the Labor Code of the Russian Federation [1].

Therefore, labor protection contains a combination of measures, aimed at developing a safe environment for employees and the enterprise in general.

Development of a workable system of labor protection management in organizations is one of the important factors in labor protection.

Establishing an occupational safety service or hiring a specialist in this field follows all organizations and entrepreneurs with the number of employees more than 50 people. However, this condition is valid not only for industrial enterprises, but also for organizations operating in service industry.

The activity of the service is aimed at monitoring the working conditions in company, designed to control the safety of work on equipment, investigate accidents at work, and train employees.

In addition to creating a service, the enterprise needs to develop local regulations on labor protection issues.

It should be borne in mind that the working conditions and the health of workers depend on efficiency and quality of work. By law, everyone has the right to work in conditions that meet safety and hygiene requirements [1]. For creating a safe workplace, it is necessary to carry out a comprehensive planned work.

Every enterprise needs to define the most important goals, for example: striving for the absence of fatalities at work, minimizing injuries and occupation specific diseases and emergency situations. Also, in the enterprise it is necessary to carry out preventive work, the purpose of which is to reducing the likelihood of prerequisites for major incidents.

One of the most important elements of the labor protection management system (LPMS) is production control (PC) for the fulfillment of requirements labor protection [2].

For example, a company can exercise three - level control over labor protection, i.e., implement a monitoring system that would consist of three levels (steps), providing constant monitoring of the quality labor protection.

When using three - stage control, it will be possible to carry out intended goals and objectives [3]:

- a decent level of compliance with the labor legislation of the Russian Federation on labor protection;
- guarantee of safety when using production potentials, equipment, technological processes, devices, etc.;
- maintenance of industrial and working areas in a decent state;
- improving the qualifications of the enterprise's personnel;
- carrying out medical and preventive support of employees.

Operational check (I stage of PC) is carried out daily on production facility, site manager or specialist department responsible for the control compliance with the requirements of the participants in the production process relevant rules and regulations of industrial, fire, environmental safety, labor protection, other legislative or regulatory legal acts.

Nonconformities identified during daily operational checks and the correction is documented by entries in the "Journal of the I stage of the PC".

Target check (II stage of the PC) - carried out by the head or department specialist (workshop, production, laboratory, technical services of the joint venture, etc.) or a

functional unit, independently or with involvement of other specialists according to the work plan, management instructions to verify compliance with the requirements of specific industrial regulations, fire, environmental and labor protection, other regulatory legal documents on the operation, maintenance, repair, preventive maintenance of technical devices, buildings, structures, production facilities, etc.

Identified non - conformities are documented in the form of an act, or resolutions on the suspension of work (operation of equipment) at the facilities.

Comprehensive verification - carried out in workshops, laboratories, at facilities, in structural subdivisions by the commission of the III stage of production control in accordance with the Commission's annual work schedule.

The result of a comprehensive check is drawn up by the Act. Integrated act verification is sent to the head of the audited structural unit (workshop, object), members of the commission and for control in the department of production control or to the department of labor protection and industrial safety.

Materials of operational, targeted and comprehensive inspections are kept by person responsible for the organization and implementation of production control of a structural subdivision (department, service) for at least five years for electronic or paper media, then destroyed in the prescribed okay.

There are regulatory deadlines for the corresponding steps control over labor protection, presented in Figure 1.

A three-stage system for monitoring the state of working conditions at workplaces		
first stage	second stage	third stage
The foreman and the labor protection commissioner visit all workplaces daily; identified problems are corrected.	The head of the workshop and the commissioner for labor protection with an engineer for labor protection make a round once a week. The results of the check are recorded in a log, events are planned.	The commission of the enterprise examines the situation in the shops once a month. Based on the results of the inspection, an act on violations is drawn up and an order is issued to eliminate them. The results are recorded in a special journal.

Figure 1 - Terms of control over labor protection

Three - step control is one of the ways to control the proper compliance with the rules of labor protection at the enterprise, which contributes to conducting timely, accurate and high - quality control over compliance with labor protection, basic norms and rules of safety, working conditions and the state of industrial premises [3].

The introduction of such a method of control does not apply to mandatory measures, but in turn, the quality and speed of compliance with regulatory requirements imposed by law on jobs and production conditions.

### **List of used literature:**

1. Labor Code of the Russian Federation: Federal Law of December 30, 2001 N 197 - FZ. - Moscow: Statute, 2021. - 344 p. – Text: direct.
2. Dvoynova, N. F. Industrial safety: educational and methodological allowance / N. F. Dvoynova, S. V. Abramova, Z. F. Krivuts. - Yuzhno - Sakhalinsk: SakhGU, 2014. - 260 p. – Text: direct.
3. Zernov, A. N. Occupational safety management: textbook / A. N. Zernov. - Moscow: Labor protection, 2017. - 149 p. – Text: direct.

© Proskurдин V. O. 2023

**Проскурдин В.О.**

Магистрант  
ФГБОУ ВО ТИУ  
Тюмень

## **СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАННОЙ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье исследуется значение системы управления охраной труда в промышленности, подчеркивая необходимость эффективных мер безопасности во вредных производственных условиях. В статье представлен обзор ключевых характеристик посредством всестороннего анализа отраслевых практик, правил и установленных рамок управления безопасностью. В статье представлен краткий и информативный анализ, предлагающий предприятиям практические рекомендации по повышению безопасности и защите своих сотрудников. Выводы подчеркивают важность комплексной оценки рисков, соблюдения нормативных требований.

### **Ключевые слова**

Охрана труда, система управления, нефтегазовая промышленность, идентификация опасности.

Нефтегазовая промышленность известна своими сложными операциями и опасными условиями труда. Поэтому обеспечение безопасности и благополучия сотрудников имеет первостепенное значение. Надежная система управления охраной труда имеет решающее значение для предотвращения несчастных случаев, минимизации рисков и формирования культуры безопасности на



нефтегазовых предприятиях [1]. В этой статье будут рассмотрены ключевые особенности такой системы управления, подчеркнута ее важность для защиты рабочей силы и обеспечения эффективной работы.

Система управления охраной труда в нефтегазовой отрасли начинается с комплексной оценки рисков и выявления опасностей. Это включает в себя оценку потенциальных рисков, связанных с различными задачами, оборудованием и рабочей средой. Выявляя и анализируя эти опасности, предприятия могут разрабатывать эффективные превентивные меры и стратегии для снижения рисков [2].

Нефтегазовые предприятия работают в строго регулируемой среде со строгими стандартами безопасности, установленными национальными и международными органами. Соблюдение этих правил является основополагающим признаком системы управления охраной труда. Предприятия должны быть в курсе соответствующих законов и руководств и следить за тем, чтобы их деятельность соответствовала установленным требованиям безопасности или превышала их. Это включает в себя регулярные проверки, аудиты и отчетность перед регулирующими органами для поддержания безопасной рабочей среды.

Надлежащие программы обучения и повышения осведомленности являются важными компонентами системы управления охраной труда. Сотрудники всех уровней должны пройти всестороннюю подготовку по технике безопасности, распознаванию опасностей, протоколам аварийного реагирования и правильному использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ). Следует проводить регулярные курсы повышения квалификации и тренировки для закрепления знаний и навыков в области безопасности [3]. Кроме того, формирование культуры безопасности с помощью постоянных кампаний по повышению осведомленности и коммуникации имеет решающее значение для формирования у сотрудников прочного мышления в отношении безопасности.

Оперативное и точное сообщение об инцидентах имеет решающее значение для постоянного улучшения управления охраной труда. Предприятия должны создать надежный механизм отчетности об инцидентах, который побуждает сотрудников сообщать о любых несчастных случаях, потенциальных опасностях или потенциальных опасностях. Кроме того, следует проводить тщательное расследование инцидентов для выявления первопричин и разработки превентивных мер. Уроки, извлеченные из этих расследований, могут быть распространены по всей организации, чтобы предотвратить подобные инциденты в будущем.

Мониторинг и измерение показателей безопасности необходимы для оценки эффективности системы управления охраной труда. Ключевые показатели эффективности (KPI), такие как количество происшествий, частота травм с потерей трудоспособности и отчеты о критических ситуациях, могут дать ценную информацию о культуре безопасности и помочь определить области для улучшения. Регулярные аудиты и проверки безопасности могут проводиться для

---

оценки соответствия, выявления потенциальных рисков и осуществления корректирующих действий.

В нефтегазовой отрасли подрядчики играют жизненно важную роль в выполнении различных задач. Система управления охраной труда должна распространяться на подрядчиков и субподрядчиков, работающих на объекте. Предприятия должны установить четкие инструкции и требования к подрядчикам в отношении стандартов безопасности, требований к обучению и соблюдения правил [4]. Регулярная коммуникация, мониторинг и оценка работы подрядчиков необходимы для обеспечения того, чтобы они соблюдали те же стандарты безопасности, что и сотрудники компании.

Чтобы опережать возникающие риски и меняющиеся методы обеспечения безопасности, нефтегазовые предприятия должны придерживаться культуры постоянного совершенствования и инноваций. Регулярный пересмотр и обновление политик и процедур безопасности на основе меняющихся отраслевых стандартов, технологических достижений и уроков, извлеченных из происшествий, имеют решающее значение. Предприятия также должны поощрять сотрудников к тому, чтобы они вносили идеи и предложения по улучшению техники безопасности, способствуя проактивному подходу к управлению безопасностью.

Система управления охраной труда в нефтегазовой отрасли представляет собой многогранный подход, который ставит во главу угла благополучие сотрудников и способствует формированию культуры безопасности. Путем проведения всесторонней оценки рисков, соблюдения нормативных требований, предоставления программ обучения и повышения осведомленности, создания эффективных процессов отчетности и расследования инцидентов, мониторинга показателей безопасности, управления подрядчиками и содействия постоянному совершенствованию.

### **Список использованной литературы:**

1. Харисова, Э. И. Промышленная безопасность нефтегазовой отрасли / Э. И. Харисова. – Текст: непосредственный // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2017. – № 1. – С. 57 - 60.
2. Нефтегазовый комплекс: производство, экономика, управление: учебник для вузов / ред. В. Я. Афанасьева, Ю. Н. Линника. – Москва: Экономика, 2017. – 717 с. – Текст: непосредственный.
3. Попов, Ю. П. Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов. – Москва: КноРус, 2016. – 223 с. – Текст: непосредственный.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.

© Проскурдин В. О., 2023

**Субботин П.М.**

аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН»,  
г. Москва, РФ

**Леонтьев И.Н.**

аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН»,  
г. Москва, РФ

## **АНАЛИЗ И ВЫБОР СПОСОБА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ**

### **Аннотация**

В статье анализируется проблема выбора способа реализации приложения для промышленных автоматизированных систем. Выявляются наиболее популярные платформы в России и мире. Предлагается универсальное современное решение организации приложения с человеко - машинным интерфейсом для АСУТП.

### **Ключевые слова**

Автоматизированные системы, облачные приложения, операционные системы, программное обеспечение, кроссплатформенность.

В настоящее время существует большая разновидность производственных систем, представленных на российском рынке: от узконаправленных закрытых информационных систем собственной разработки до универсальных ERP - решений.

Каждый вид программного обеспечения имеет свои плюсы и минусы. Например, собственное ПО требует наличия специалиста, который будет способен поддерживать разработанное решение, но такое решение будет обеспечивать все нужды предприятия. Унифицированное программное обеспечение от вендора позволит получить коробочное решение, которое может удовлетворить минимальные потребности в автоматизации, но при необходимости доработок также будет требовать определенных затрат для внедрения, расширения функционала и обновления. Универсальное решения найти нельзя, необходимо соблюдать компромиссы, т.к. каждое предприятие при выборе ПО руководствуется своими нуждами и требованиями.

### **Проблема выбора приложения по способу доступа.**

Основной выбор, который необходимо сделать перед разработкой и внедрением ПО – выбрать вид запуска приложения. При таком выборе необходимо руководствоваться такими критериями, как:

- разновидность устройств, предусматривающих запуск ПО;
- масштабируемость;
- удаленность использования;
- количество одновременных сеансов;
- вариативность обработки и предоставления данных.

Как показал анализ, все чаще при разработке информационных систем встречается требование кроссплатформенности и одновременного доступа нескольких пользователей. Очевидно, что принцип множественного подключения к системе подразумевает клиент - серверную архитектуру ПО [1].

**Анализ статистики использования операционных систем.**

Исследования показали, что в России преимущественно используется операционная система Windows, но также долю рынка (с постепенным увеличением) занимают и другие платформы (рис. 1).

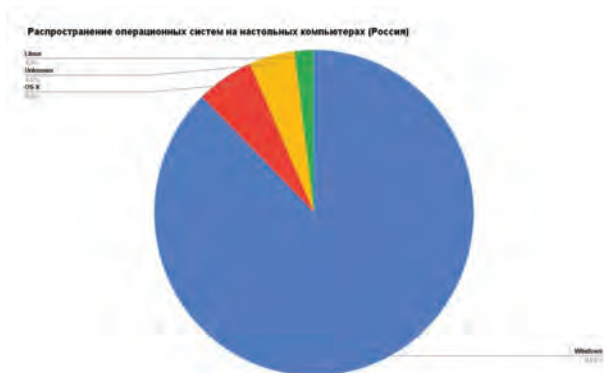


Рисунок 1 – Доля десктопных ОС в России

Эта статистика говорит о том, что для клиентоориентированного программного обеспечения необходимо предусмотреть возможность использования приложения на разных десктопных платформах.

Также анализ показал, что в России все большую долю ЭВМ начинают занимать мобильные устройства (рис. 2) [2].

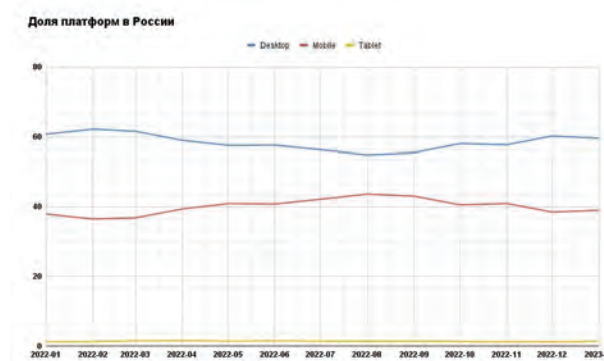


Рисунок 2 – Доля мобильных устройств в России

Такая статистика говорит о том, что рынок мобильных устройств развивается до степени, когда востребованность в стационарном ПК, ноутбуке или промышленном ЭВМ начинает снижаться из-за высокой производительности и функциональности мобильных устройств.

В свою очередь, при клиентоориентированном подходе разрабатываемое ПО должно быть кроссплатформенным, т.к. вариативность мобильных операционных систем наравне с десктопными системами также присутствует на рынке.

Если обратить внимание на промышленные информационные системы в разрезе концепции «Индустрия 4.0», то можно увидеть возрастающую долю использования мобильных (планшетных) устройств для управления производственными процессами. Такое увеличение связано с использованием концепции «интернет вещей» в производственном оборудовании – «умные» датчики и удаленно управляемые механизмы аппаратной части.

### Использование облачных решений.

Исходя из выполненного анализа становится понятно, что для обеспечения удаленной доступности мониторинга и управления, наравне с клиент - серверной архитектурой необходимо обратить внимание на облачные технологии. Все больше компаний в мире отказываются от традиционных приложений в пользу облачных вычислений (рис. 3).

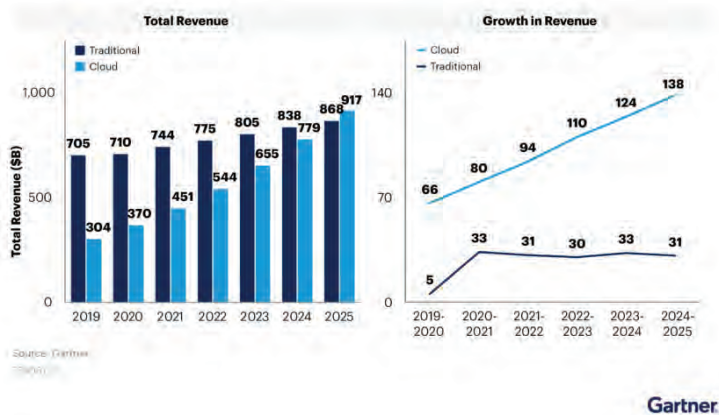


Рисунок 3 – Доля облачных приложений в мире

Самым простым и эффективным облачным решением будет развертывание центрального веб - сервера, который сможет собирать, обрабатывать и предоставлять данные пользователям, работающим через браузеры. Используя средства веб - разработки, можно добиться кроссплатформенности на различных устройствах с различными операционными системами. Также такой подход позволяет осуществлять доступ к ресурсу из любой точки мира большому количеству пользователей [3].

В контексте использования промышленных систем локальное облачное решение с применением веб - технологий позволит осуществлять необходимую деятельность по управлению производственными процессами с любых устройств, имеющих доступ в локальную сеть предприятия. В свою очередь, клиенты предприятия смогут осуществлять мониторинг выполнения заказа находясь удаленно и используя личные устройства с любой современной операционной системой.

Процесс обработки и предоставления данных может осуществляться в рамках функционирования одного сервера, распределяющего запросы по уровню доступа.

### **Вывод.**

Для различных целей использования каждый вид приложения с человеко - машинным интерфейсом будет иметь актуальность и востребованность при внедрении автоматизированных систем управления. В качестве универсального решения можно рассматривать клиент - серверную архитектуру, позволяющую осуществлять доступ к управлению АСУТП нескольким пользователям.

Относительно простым в разработке и эксплуатации будет являться веб - приложение. Такой вид приложения предъявляет минимальные требования к клиентским устройствам, т.к. все необходимые операции могут выполняться на сервере. Клиентские устройства в таком случае будут отображать только интерфейс с результатами.

### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р ИСО / МЭК 90003 - 2014 Разработка программных продуктов [Электронный ресурс] – [https:// docs.cntd.ru / document / 1200116598](https://docs.cntd.ru/document/1200116598), (Дата обращения: 25.05.2023).
2. Статистика использования браузеров и мобильных устройств [Электронный ресурс] – [https:// l - tech.ru / posts / worldwide - web - and - mobile - browser - market - stat](https://l-tech.ru/posts/worldwide-web-and-mobile-browser-market-stat), (Дата обращения: 25.05.2023).
3. Статистика использования браузеров и мобильных устройств [Электронный ресурс] – [https:// www.tadviser.ru / index.php / Статья:Облачные \\_ вычисления \\_ \(мировой \\_ рынок\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Облачные_вычисления_(мировой_рынок)), (Дата обращения: 26.05.2023).

© Субботин П.М., Леонтьев И.Н., 2023

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Неклюдов Г. В.**

Студент 2 курса  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»  
Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Розанов Ф.И.**

к. филос. н., доцент,  
доцент кафедры «Философия»  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»  
Ульяновск, Россия

## **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО И СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает философские традиции древнего и современного Китая. Она охватывает основные школы китайской философии, такие как Конфуцианство, Даосизм и Буддизм, и их влияние на культуру и общество. Статья также анализирует современную китайскую философию и ее влияние на глобальную культуру. Древняя китайская философия, особенно Конфуцианство, сосредоточена на этике и морали. Конфуций учил, что правильные отношения между людьми являются ключом к благополучию общества. Даосизм, с другой стороны, подчеркивает гармоничное существование с природой и уход от материализма. Буддизм, в свою очередь, учит о том, что освобождение от страданий возможно через осознание и просветление. Современная китайская философия отражает изменения в китайском обществе, обусловленные экономическими и политическими изменениями. Она принимает во внимание вызовы, стоящие перед современным миром, такие как глобализация и технологические инновации. Современная китайская философия также проявляет интерес к западной философии и культуре.

**Ключевые слова:** Китай, Буддизм, Даосизм, Конфуцианство, учение, философия

### **Древняя китайская философия: Конфуцианство, Даосизм, Буддизм**

Древняя китайская философия богата разнообразными школами мысли, которые повлияли на культуру и общество. Среди наиболее известных школ можно выделить Конфуцианство, Даосизм и Буддизм.

**Конфуцианство** – одно из основных направлений китайской философии, которое было основано Конфуцием, ученым и философом, жившим в Китае в 5 веке до нашей эры. Эта философия имеет огромное значение для китайской культуры и истории, и до сих пор она является одним из основных направлений китайской мысли.

История Конфуцианства начинается с Конфуция, который жил в Китае в 5 веке до нашей эры. Он был ученым и философом, который разработал свою философию, основанную на моральных и этических принципах. Конфуций учил, что главным в жизни человека должны быть добродетель и моральные ценности,



такие как честность, уважение, верность и дружелюбие. Он также настаивал на том, что главная цель правительства должна быть благо народа, а не интересы правителей.

Конфуцианство было очень популярно в Китае в течение многих веков и оказало большое влияние на китайскую культуру и историю. В Китае было создано множество школ и направлений, которые основывались на учениях Конфуция. Одним из наиболее известных направлений является нео-конфуцианство, которое возникло в 11 веке нашей эры и стало одним из основных направлений китайской философии.

Важной частью Конфуцианства является уважение к старшим и традициям. В китайской культуре старшие люди всегда были высоко уважаемы и считались авторитетом в обществе. Этот принцип был также отражен в учениях Конфуция, который учил, что уважение к старшим и традициям является ключевым элементом благополучия общества.

Конфуцианство также оказало большое влияние на китайскую политику. Многие правители Китая использовали учения Конфуция для управления своей страной. Они следовали принципам морали и этики, которые были предложены Конфуцием, и стремились создать справедливое и благополучное общество. Это позволило Китаю достичь многих успехов в различных областях, таких как наука, искусство, литература и экономика.

**Даосизм** - это одно из главных направлений китайской философии, которое возникло в VI веке до нашей эры. История даосизма тесно связана с именем Лао-цзы, который считается основателем данного направления. Согласно легенде, Лао-цзы был старым мудрецом, который написал книгу "Дао Дэ Цзин" (Трактат о Пути и Добродетели), в которой он изложил свои философские взгляды. Эта книга стала основой даосизма.

Основная идея даосизма - это поиск гармонии и баланса в мире. Даосизм учит, что все в мире связано друг с другом, и что добро и зло, свет и тьма, жизнь и смерть являются неотъемлемыми частями единой вселенной. Цель даосизма - достичь гармонии с миром и жить в соответствии с природой.

Важной концепцией даосизма является понятие "дао", что означает "путь". Дао - это основной закон вселенной, который определяет ее развитие и функционирование. Человек должен следовать за дао, чтобы достичь гармонии и баланса в своей жизни.

Даосизм также учит, что человек должен жить простой жизнью и избегать желания и стремления к материальным благам. Человек должен следовать естественному порядку мира и не вмешиваться в его ход.

Даосизм сильно повлиял на китайскую культуру и историю. Он оказал влияние на многие аспекты жизни, включая медицину, искусство, литературу и религию. Даосизм стал основой для развития традиционной китайской медицины, которая учит, что здоровье человека зависит от гармонии с природой. Китайское искусство,

---

такое как каллиграфия и живопись, также сильно повлияло на даосизм, так как оно стремится к простоте и естественности.

Даосизм также повлиял на китайскую религию. В Китае существует несколько религиозных течений, которые основаны на даосизме, такие как традиционный китайский буддизм и традиционный китайский шаманизм.

**Буддизм** - это одна из важнейших религий мира, которая возникла в VI веке до нашей эры в Индии. История буддизма связана с именем Сиддхартхи Гаутамы, который стал Буддой - просветленным учителем, который преподавал учения о пути к освобождению от страданий. Буддизм быстро распространился по всей Азии, включая Китай, и сегодня является одной из основных религий в этом регионе.

Основной идеей Буддизма является достижение освобождения от страданий и перерождения через понимание и применение "четырёх благородных истин": первая - жизнь полна страданий, вторая - причина страданий в желаниях и привязанностях, третья - возможен выход из страданий, четвертая - путь к освобождению от страданий.

Основой пути к освобождению от страданий является "восьмикратный путь", который включает в себя правильное понимание, правильное намерение, правильную речь, правильные действия, правильный образ жизни, правильное усилие, правильное внимание и правильную медитацию.

Буддизм сильно повлиял на китайскую культуру и историю. Он оказал влияние на многие аспекты жизни, включая философию, литературу, искусство и религию. Буддизм стал основой для развития китайской медицины и науки о медитации, которые учитывают влияние ума на здоровье и благополучие человека. Китайское искусство, такое как живопись, скульптура и архитектура, также сильно повлияло на буддизм, так как оно было использовано для изображения Будды и других святых фигур.

Буддизм также повлиял на китайскую религию. В Китае существует несколько религиозных течений, которые основаны на буддизме, такие как махаяна, чжэнян и цзэнь. Буддизм также синкретизировался с традиционной китайской религией, и многие китайские святые фигуры были связаны с буддизмом.

Также в Древнем Китае были другие философы, создавшие свои собственные учения, которые могут дать нам большее понимание об особенностях философии Китая.

**Мо - цзы** (479 - 381 г. до н.э.) - философ, который разработал этическую теорию, основанную на идеях любви и сочувствия. Мо - цзы учил, что люди должны проявлять любовь и сочувствие к другим людям, и что все люди равны. Он также учил, что правильные отношения между людьми и государством могут быть достигнуты только через справедливость и честность.

**Чжуан - цзы** (369 - 286 г. до н.э.) - философ, который разработал теорию о трансформации и изменении. Он учил, что все в мире находится в постоянном движении и изменении, и что люди должны учиться адаптироваться к этим

изменениям. Чжуан - цзы также учил, что человек должен жить в гармонии с природой и избегать желаний и привязанностей.

**Хуань - цзы** (369 - 286 гг. до н.э.) - философ, который разработал теорию о путях истинного знания. Он учил, что знание является ключом к пониманию мира и что человек должен учиться, чтобы достичь мудрости. Хуань - цзы также учил, что человек должен жить в гармонии с природой и избегать желани

### **Сравнение древней китайской философии и современной**

Древняя китайская философия и современная китайская философия имеют много общего, но также и существенные отличия. Одно из главных сходств заключается в том, что обе философии придерживаются идеи гармонии и баланса. Понимание, что мир состоит из двух противоположных, но взаимозависимых сил, является важным элементом как древней, так и современной китайской философии.

Еще одним сходством является уважение к старшим и традициям. В китайской культуре старшим и опытным людям уделяется большое уважение, и это проявляется в конфуцианстве, которое является одним из основных направлений древней китайской философии, такой как конфуцианство. Также, современная китайская философия уважает традиции, но при этом стремится к инновациям и прогрессу.

Однако, существенные отличия между древней и современной китайской философией заключаются в том, что современная китайская философия адаптировалась к новым вызовам и условиям жизни. Например, китайская философия стала более прагматичной и уделяет больше внимания экономическому развитию и национальной безопасности. Также, современная китайская философия адаптируется к глобализации и стремится к социальной справедливости и устойчивости.

Одним из примеров адаптации современной китайской философии является концепция "Социалистической гармонии". Она была предложена в 2005 году и стала одним из основных направлений современной китайской философии. Эта концепция подчеркивает необходимость достижения гармонии в обществе, экономике и экологии, а также поощряет сотрудничество и мирное сосуществование между народами.

Помимо основных философских направлений, которые были описаны выше, в современном Китае обрёл популярность марксизм. Марксизм является одним из основных направлений философии в Китае, так как Коммунистическая партия Китая принимает его как свою идеологию. Конфуцианство, будучи одним из основных направлений древнекитайской философии, также имеет большое значение в современной китайской философии. Оно подчеркивает значение этики и морали, уважение к старшим и традициям, а также стремление к гармонии и балансу.

Другие направления, такие как даосизм и буддизм, также имеют свое место в современной китайской философии. Они подчеркивают значение духовности и

---

личного развития, а также стремление к гармонии и балансу в природе и обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Ян Хин - Шун Древнекитайская философия — М.: Мысль — тт. 1 - 2 — 1972—1973 г.г.
2. Вэнь Цзянь, Горобец Л. А. Даосизм в современном Китае. [: Монография]. — Благовещенск: Изд. АмГУ, 2002. — 210 с. — ISBN 5 - 85803 - 306 - 6; — 2 - е изд.: СПб.: Петербургское востоковедение, 2005. — 160 с. — ISBN 5 - 85803 - 306 - 6.
3. А. И. Кобзев. Китайская философия // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч. - ред. совета В. С. Стёпин. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — 2816 с.

© Неклюдов Г. В., 2023

**Суфьянов Р.И.**

Студент 1 курса УГНТУ

Научный руководитель: Вильданов Х.С.

д.ф.н., профессор

### **ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья затрагивает тему философии здоровья как интегративного подхода к поддержанию здоровья тела и души. Описываются основные компоненты этой философии – физический, психологический и духовный, а также стратегии и методы для поддержания гармонии этих компонентов. Рассматриваются возможные препятствия на пути к гармонии тела и души и предлагаются способы их преодоления. В статье приводятся примеры успешного применения философии здоровья.

Ключевые слова: философия здоровья, гармония тела и души, физическое здоровье, психологическое здоровье, духовное здоровье.

**Sufianov.R.I.**

1st - year student of USPTU

Scientific supervisor: Wildanov H.S

Ph.D., Professor

### **PHILOSOPHY OF HEALTH: HOW TO KEEP YOUR BODY AND SOUL IN HARMONY**

Annotation. The article touches on the topic of the philosophy of health as an integrative approach to maintaining the health of the body and soul. The main

components of this philosophy are described - physical, psychological and spiritual, as well as strategies and methods for maintaining the harmony of these components. Possible obstacles to the harmony of body and soul are considered and ways to overcome them are proposed. The article provides examples of successful application of the philosophy of health.

Keywords: philosophy of health, harmony of body and soul, physical health, psychological health, spiritual health.

В заметном стремлении современного общества к ценностям здорового образа жизни, все большую роль приобретает такое понятие, как "философия здоровья". Это концепция, которая представляет здоровье не просто как отсутствие болезни, но как состояние полной физической, психической и духовной благополучности. Исходя из этого, гармония тела и души становится ключевым фактором для поддержания здоровья. Эта статья посвящена разведению этого важного вопроса. Забота о здоровье - не новая тема для человечества. От античности до наших дней, философия здоровья прошла долгий путь развития, меняя свое видение и включая все более сложные аспекты человеческого здоровья [1].

В древнем мире, в частности в античной Греции, здоровье рассматривалось как баланс между различными "телесными жидкостями" или "хуморами", которые включали кровь, желчь, слизь и черную желчь. Нарушение этого баланса считалось причиной болезни. Гиппократ, часто называемый отцом медицины, особенно акцентировал важность диеты, упражнений и общего образа жизни для поддержания здоровья. С приходом Средних веков, философия здоровья пережила период религиозной интерпретации, где здоровье и болезнь часто рассматривались через призму религиозной этики и духовности. Но все же оставались и элементы классической медицинской мысли. В эпоху Просвещения, с развитием науки и рационализма, здоровье стало рассматриваться в более систематизированной и аналитической перспективе. Были сформулированы теории о функционировании тела и процессах болезни, которые оказали большое влияние на современное медицинское понимание.

В 20 - м веке появилось понимание, что здоровье – это не просто отсутствие болезни, а состояние полного физического, ментального и социального благополучия, как это было определено Всемирной организацией здравоохранения [2]. Это привело к более глубокому исследованию психологических и социальных факторов, влияющих на здоровье, и позволило расширить нашу философию здоровья. Современная философия здоровья подчеркивает необходимость интегративного подхода, включая физическое, психическое и духовное здоровье. Она утверждает, что каждый из этих аспектов важен для поддержания общего здоровья и благополучия и что они взаимосвязаны и взаимозависимы. Таким образом, от античности до современности, философия здоровья прошла путь от простого понимания баланса "телесных жидкостей" до сложного и холистического подхода, который включает в себя физическое, психическое и духовное здоровье.

---

Изучая эти философии здоровья, мы также наблюдаем, как дискуссии о функциях и функционировании порождают интегративные перспективы. Хотя определение “функции” в приведенном выше исследовании явно не указано. Независимо от того, описывается ли функция, нагруженная значениями (например принятие решений в погоне за ценной карьерой) или эволюционно - биологическая функция (например, биение сердца для обеспечения кровообращения), каждый процесс (т.е. процессы принятия решений или сердечные процессы) служит определенным целям (например, поддержание финансовой стабильности или кровотока). Независимо от того, нормально ли функционирует орган по отношению к телу или человек функционирует по отношению к жизненно важным целям, представляется, что обе точки зрения рассматривают, может ли активный “процесс” (т.е. деятельность органа, деятельность индивида) выражать свою “цель” (т.е. эволюционная цель, жизненная цель) [3].

Рассмотрим подробнее компоненты философии здоровья:

1. Физический компонент подразумевает обеспечение здорового и сбалансированного питания, достаточного физического нагрузки и должного отдыха. Эти аспекты заботы о своем теле направлены на поддержание его функций и предотвращение заболеваний. Психологический компонент здоровья становится все более важным в современном обществе. Стресс, бурный темп жизни, информационный перегруз обертываются серьезными психическими нагрузками. Овладение техниками релаксации, умение находить радость в простых вещах, способность учиться на своих ошибках – все это помогает поддерживать психологическую устойчивость.

2. Духовный компонент касается наших ценностей, убеждений, смысла жизни и отношения к окружающему миру. Медитация, общение с природой, развитие благодарности и духовные практики способствуют глубокому духовному здоровью.

Для поддержания физического здоровья полезно разработать регулярный план физической активности, который будет включать в себя разнообразные упражнения, от умеренных до более интенсивных. Правильное питание, богатое фруктами, овощами, зерновыми и белками, также является краеугольным камнем физического здоровья. Психическое здоровье можно поддерживать с помощью различных техник управления стрессом, таких как дыхательные упражнения, йога или медитация. Позитивное мышление и работа над отношением к себе и окружающему миру играют значительную роль. Психологическую поддержку можно получить через общение с близкими, профессиональные консультации или участие в группах поддержки. Духовное здоровье поддерживается через регулярную практику, направленную на развитие самосознания и медитации [4]. Углубление в свои внутренние ценности и убеждения помогает в построении связи с более глубоким смыслом жизни. Практики саморефлексии и медитация могут помочь улучшить духовное здоровье.

---

На пути к гармонии тела и души могут встречаться различные препятствия. Недостаток времени, повышенный уровень стресса, недостаток мотивации или просто отсутствие информации - все это может стать преградой. Однако распознавание этих препятствий - это первый шаг к их преодолению. Социальная поддержка имеет большое значение в обеспечении здорового образа жизни. Наличие поддерживающей сети из друзей, коллег, профессионалов в области здравоохранения и членов семьи может значительно упростить процесс освоения здоровых привычек и поддержания их на протяжении длительного времени.

Поведение, связанное с риском для здоровья населения, является уникальным фактором, определяющим здоровье населения, поскольку исследователи могут активно наблюдать, как оно одновременно изменяет биологическое функционирование (например, хроническое курение изменяет клетки легочной ткани), поведенческое функционирование (например, хроническое курение изменяет процесс принятия решений и повседневные привычки) и социальное функционирование (например, хроническое курение создает экономическую, социальную и бремя здравоохранения) населения. Такое поведение имеет не только биологические, поведенческие и социальные последствия для индивида, совершающего такое поведение, но также оказывает влияние на отношения между поколениями и межличностные отношения. Человек, злоупотребляющий рафинированным сахаром, не только подвергает себя риску заболеть диабетом, но и может подвергнуть риску свое будущее потомство. Человек, выкуривающий две пачки сигарет в день, не только подвергает себя риску заболеть раком легких, но и может подвергнуть риску заболеть раком легких своих соседей по дому из - за пассивного курения. Таким образом, кризис хронических заболеваний не является ни чисто натуралистическим, ни чисто ценностным; скорее, это отражает интеграцию природных явлений и явлений, связанных с ценностями. Сохраняется реальная потребность в принципах охраны здоровья, которые могли бы интегрировать существующие натуралистические и холистические взгляды на здоровье населения [5].

Многие известные личности, такие как профессиональные спортсмены, актеры и просто общественные деятели, успешно применяют принципы философии здоровья. Они подчеркивают важность баланса между физическим, психическим и духовным здоровьем, а также демонстрируют своим примером, что это достижимо. Более того, исследования в области здравоохранения и психологии все чаще подтверждают пользу подхода, основанного на философии здоровья [6]. Истории успеха людей, которые смогли достичь удивительных результатов, меняя свой образ жизни и отношение к себе, служат вдохновением для многих.

Таким образом, философия здоровья предлагает интегративный подход к заботе о своем теле и душе. Она подчеркивает важность гармонии между физическим, психическим и духовным здоровьем, а также предлагает различные стратегии для поддержания этого баланса. Поддержание гармонии тела и души - это не просто модный тренд, а важный аспект устойчивого здоровья и благополучия.

---

В заключение, хочется призвать каждого из нас к внедрению принципов философии здоровья в свою повседневную жизнь. Даже маленькие изменения, такие как добавление более здоровых продуктов в рацион, увеличение физической активности, развитие позитивного мышления, могут оказать значительное влияние на ваше общее состояние. В конце концов, забота о своем здоровье — это лучшее, что мы можем сделать для себя.

### Список литературы

1. Быховская И. М. «Homo somatikos»: аксиология человеческого тела. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 208 с.
2. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны /, представления, установки: учеб. пособие для студ. вы / сш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.
3. Кляйнеберг М. Болезнь и здоровье в эпоху велнеса, селф - трекинга и самооптимизации — на пути к обществу здоровья? // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2018. Т. 34. Вы / п. 1. С. 17 - 23.
4. Ним Е.Г. Селф - трекинг как практика квантификации телесности: концептуальные контуры // / Антропологический форум. 2018. № 38. С. 171 - 192.
5. Розин В. М. Здоровье как философская и социально - психологическая проблема // Философия здоровья. М., 2001.
6. Тульчинский Г Л. Телоцентризм // Проективный философский словарь: Новы / е термины / и понятия / под ред. Г Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна. СПб.: Алетейя, 2003. С. 402 - 406.

© Суфьянов Р.И. 2023

**Яшин М. С.**

Студент 2 курса  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»  
Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Розанов Ф.И.**

к. филос. н., доцент,  
доцент кафедры «Философия»  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»  
Ульяновск, Россия

### ВЛАСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

**Аннотация:** тема власти является дискуссионной в философии. Необходимо показать, что власть является не просто понятием и не просто явлением, но она также является предметом философского анализа. Власть может быть рассмотрена



как часть философии, так как она является неотъемлемой частью человеческой жизни. Власть является предметом философского анализа в силу того, что она является важным элементом человеческого общества, и это позволяет нам изучить ее природу, принципы и последствия.

### **Значение власти**

Власть является неотъемлемой частью человеческой жизни и имеет значительное влияние на политические, социальные, экономические и культурные факторы, с которыми мы сталкиваемся на ежедневной основе. Она является важным предметом исследования философии и может быть рассматриваемой с разных точек зрения, которые могут включать в себя этику, политическую философию и историю философии.

Возвращаясь к вопросу, какую роль может играть философия в исследовании власти, нужно отметить, что она может быть инструментом для того, чтобы понять, что такое власть и как она работает. Философия также может быть использована для анализа того, как власть может быть использована для улучшения человечества.

Однако, так же важно понимать, что власть может быть использована негативными способами, так же как подавление или притеснение других. Поэтому важно глубоко проанализировать концепцию власти, чтобы полностью ее понять.

Власть — это регулятивно - контрольное, организационное и центральное начало политики, которое является проблемой политического знания, культуры и человека, известной с древнейших времен. Власть также определяется как специфические отношения, которые возникают между различными типами социальных субъектов, но ее определение зависит от точки зрения.

Она может пониматься как средство улучшения качества жизни, как утверждает Г. Лассуэлл, и может рассматриваться как корыстная цель, которая доставляет удовольствие тем, кто ею обладает. Некоторые люди в нашем обществе проявляют необычайно сильную потребность во власти и доминировании над другими и обладают необходимыми качествами для ее достижения.

Это стремление к доминированию также рассматривается как личная ценность, и теория власти указывает на то, что оно мотивирует всех политических лидеров стремиться к власти.

"Власть – это возможность распоряжаться, преобладание над чем - то или кем - то". В соответствие с этим, понятие господства — это возможность владеть властью над кем - то или чем - то в целом.

Господство является обладанием полнотой власти. Господство - понятие, характеризующее осуществление власти, которое принимает институциональные формы, предполагающее расчленение общества на господствующие и подчиненные группы и выделение особого управленческого аппарата.

"Власть, как не только способ воздействия на кого - либо, но и как полноценный процесс, направленный на изменение чего - то" - в соответствии с концепцией компенсаторной теории власти, у личности в раннем детстве формируется

---

комплекс неполноценности, что может быть компенсировано стремлением к власти и превосходству.

В контексте политического знания, культуры и человека, господство имеет давние корни и неразрывно связано с властью.

Однако, понимание господства, а также его роль в организации общества, может быть различным. К примеру, философ указывают на то, что господство – это получение полной власти, а также расчленение общества на господствующие и подчиненные группы.

Дж. Локк определяет власть как возможность создавать законы. Парсонс отмечает, что власть – это способность личности, заключающаяся в управлении обществом и мобилизацией его ресурсов. Аналогичную точку зрения принимает Макс Вебер, отмечая, что власть – это также способность, но несколько иного плана, она позволяет выполнять определенные функции в пользу социальной системы, общества, взятого в его целостности.

Группа зарубежных авторов придерживается подхода о том, что власть – это отношения между социальными единицами, когда поведение одной или более единиц (ответственные единицы) зависит при некоторых обстоятельствах от поведения других единиц (контролирующие единицы).

Несмотря на различные подходы ученых к определению сущности власти, можно выделить и общие её характеристики. Власть всегда связана с понятием господства и подчинения. Без подчинения нет власти, как без власти нет подчинения.

Феномен власти приобретает свою актуальность и значимость в юридической сфере. Важной особенностью сферы права является его теснейшая связь с политическим устройством общества и с его главным институтом – государством. Сущность правового государства заключается в первенстве права над властью, в ограничении действия власти стоящим над ней законом, безусловное подчинение власти, граждан и всех обще-ственных субъектов действующему праву. Такое государство обладает четырьмя основными признаками: разделение властей; верховенство закона; взаимная ответственность государства и личности и гарантия прав и свобод личности.

В заключение следует сказать, что изучение власти является важным аспектом философии. Это может помочь понять природу людей, их взаимоотношения и роль, которую они играют в обществе. Поэтому философам важно продолжать исследовать и анализировать концепцию власти, чтобы получить более глубокое понимание ее влияния на человечество.

### **Список использованной литературы**

1. Вебер Макс. Типы господства. Из книги: Перевод. - Макс Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - 808 с.
2. Власть, личность, общество: исторические, политологические и социологические исследования. Серия Грани науки. 2011.

© Яшин М.С., 2023

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **CHEMICAL SCIENCES**

**Гайдукова А.А.**

студентка Самарского государственного технического университета,  
г. Самара, РФ

**Алексашина С.А.**

доцент Самарского государственного технического университета, к.т.н.  
г. Самара, РФ

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИТРУЕМОЙ КИСЛОТНОСТИ НЕКОТОРЫХ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ**

### **Аннотация**

Важнейшими компонентами клеток, как растительного, так и животного происхождения, являются органические карбоновые кислоты. Они могут находиться как в свободном состоянии, так и в виде солей. В ряде растений, их общее количество превышает количество белков и углеводов. Органические кислоты являются водорастворимыми и составляют самую большую группу кислот. Они определяют кислотность конечного продукта переработки растительного материала [1].

### **Ключевые слова**

Титруемая кислотность, пробы, определение, фрукты, овощи.

### **Abstract**

The most important components of cells, both of plant and animal origin, are organic carboxylic acids. They can be either in a free state or in the form of salts. In a number of plants, their total amount exceeds the amount of proteins and carbohydrates. Organic acids are water - soluble and make up the largest group of acids. They determine the acidity of the final product of processing plant material.

### **Keywords**

Titrated acidity, samples, determination, fruits, vegetables.

Существует широко распространенный метод оценки кислотности анализируемого материала во всем мире, который основывается на титровании. Для расчета титруемой кислотности используют объем стандартного раствора щелочи, необходимого для реакции с кислотами образца. Если рассчитать титруемую кислотность на основе координат точки эквивалентности на кривых потенциометрического титрования, она будет соответствовать содержанию свободных кислот в образце [2].

При проведении титрования, как метода количественного анализа, допустимо применять индикаторный метод с использованием фенолфталеина. Окончание титрования можно определить, исходя из изменения цвета раствора под воздействием индикатора. Особенно важна точность данных, которые получаются в процессе титрования, так как малейшая погрешность может повлиять на

результаты исследования и оказать серьезное влияние на принимаемые оптимальные решения [3].

В данном методе используется титрование аликвотного объема образца стандартизованным раствором гидроксида натрия с применением двух электрохимических датчиков. Кроме того, для титрования применяется стеклянный комбинированный электрод ЭСК - 10601 / 7, который располагается в стеклянном стакане вместе с исследуемым образцом. В ходе проведения пробы непрерывно производится перемешивание смеси. Таким образом, описываемый метод позволяет получить точное определение содержания органических кислот в растворе [4].

Для проведения анализа на кислотность используют дистиллированную воду, которую необходимо нагреть на химической плитке в стакане. Разбивают образец на мельчайшие части. Затем, количественно переносят навеску из стакана в коническую колбу, используя горячую воду. Объем жидкости должен составлять не более 50 - 100 мл. После этого, необходимо закрыть коническую колбу пробкой и поместить ее на 30 минут в водяную баню, периодически встряхивая содержимое. Затем, вещество необходимо охладить до комнатной температуры и перелить в мерную колбу, доведя объем до отметки дистиллированной водой и перемешивая содержимое. Для фильтрации используют нижний слой марли и верхний слой ваты. После процесса фильтрации, необходимо замерять объем фильтрата с помощью мерного цилиндра. Для кислотности, колбу объемом 100 мл необходимо заполнить фильтратом в зависимости от его предполагаемой концентрации: 25 или 50 или 100 мл. К фильтрату необходимо добавить спиртовой 1 % раствор индикатора фенолфталеина в количестве 2 - 3 капель. Проводят титрование до появления слабо - розовой окраски, исчезающей в течении 30 секунд. После этого, замеряют объем 0,1 NaOH, который был использован в процессе анализа.

В табл. 1 суммированы результаты определения кислотности в плодах и овощах описанным выше методом.

Таблица 1 - Результаты определения кислотности

Исследуемый образец	Масса пробы	Объем титрованного NaOH	Концентрация NaOH	Объем пробы для анализа	Титруемая кислотность, Т
Клубника	45	0,69	0,1	50	0,77
Чеснок	45	8,87	0,1	50	9,86
Свекла	30	0,8	0,1	50	1,33
Цедра апельсина	25	0,83	0,1	25	3,32
Тыква	30	2,5	0,1	50	4,17
Картофель	40	0,53	0,1	50	0,66

Таким образом, методика позволяет получить дополнительные данные, которые не только могут помочь в определении кислотности продукта, но и использоваться для выявления признаков фальсификации без использования сложного оборудования.

### **Список использованной литературы:**

1. Анцупова Т.П., Ендонова Г.Б. Конспект лекций «Методы анализа биологически активных веществ» - изд - во ВСГТУ, Улан - Удэ - 2007г - 46 с.
2. Дэвис Д., Джованелли Дж., Рис Т. Биохимия растений. М.: Мир. - 1966. - 512 с.
3. Munir E., Yoon J.J., Tokimatsu T., Hattori T., Shimada M. A physiological role for oxalic acid biosynthesis in the wood - rotting basidiomycete *Fomitopsis palustris* // Proc. Nat. Acad. Sci. - 2001. - V.98. - P. 11126 - 11130.
4. Gomis B.D., Gutierrez M.J., Alvarez G.M.D., Medel S.A. High—Performance Liquid Chromatographic Determination of Major Organic Acids in Apple Juices and Ciders // Chromatographia. - 1987. - V.24. - P. 347 - 350.

© Гайдукова А.А., Алексашина С.А, 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **ECONOMIC SCIENCES**

**Акмаммедова Г.А.**

Студентка 3 курса

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Ашхабад, Туркменистан

**Научный руководитель**

Бабаева Г.Р.

Старший преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Ашхабад, Туркменистан

## **«УМНЫЙ ГОРОД» АРКАДАГ - УНИКАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются вопросы имплементации и реализации целей устойчивого развития в комплексных стратегических программных документах. Проведен анализ интеграции целей Президентской программы и ЦУР. Представлена практика реализации 11 Цели ЦУР на примере умного города Аркадага, строительство которого осуществляется с нуля в предгорья Копетдага. Сделан вывод, Туркменистан, интегрировавший ЦУР в программные документы, претворяет их в жизнь, способствует прогрессу и процветанию как на национальном, так и глобальном уровне.

### **Ключевые слова:**

город Аркадаг, умный город, устойчивое развитие территорий, имплементация ЦУР, инновации, цифровизация

**Akmammedova G. A.**

*Scientific adviser Babaeva Gulyalek Rejepovna*

## **SMART CITY ARKADAG - A UNIQUE PLATFORM SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TERRITORIES IN TURKMENISTAN**

### **Abstract:**

The article deals with the issues of implementation and implementation of sustainable development goals in complex strategic policy documents. An analysis was made of the integration of the goals of the Presidential Program and the SDGs. The practice of implementing 11 SDG Goals is presented on the example of the smart city of Arkadag, which is being built from scratch in the foothills of the Kopetdag. It is concluded that Turkmenistan, which has integrated the SDGs into policy documents, is implementing them, contributing to progress and prosperity both at the national and global levels.

### **Keywords:**

city of Arkadag, smart city, sustainable development of territories, implementation of the SDGs, innovations, digitalization



Туркменская модель рыночной экономики это прежде всего ее социальная - ориентированность, когда во главе угла всех преобразований ставится забота о всех и каждом человеке в отдельности. Именно человек, а не материальные богатства, главная ценность государства и общества, что конституционно закреплено в главном законе Туркменистана. Императив, «никто не должен быть забыт» провозглашенный на 70 сессии Генеральной Ассамблеи ООН 25 сентября 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, органично встроен в социально - экономическую стратегию Туркменистана, путем имплементации их в ведущие программно - целевые документы страны. Кроме того, учитывая, то забота о ближнем, взаимовыручка и взаимопомощь, облагораживание территорий, бережное отношение к природе и многие другие «устойчивые» идеи заложены в генетическом коде туркмен, то вполне логично практическое внедрение целей устойчивого развития в повседневную жизнедеятельность страны. В выступлении Президента Сердара Бердымухамедова на VII съезде Молодёжной организации Туркменистана имени Махтумкули, подчеркивается «Пройденные этапы, достигнутые рубежи и успехи являются незыблемым фундаментом для светлых путей в будущее. Исходя из этого, мы придаём особое значение устойчивому развитию нашей экономики. Возводим комфортабельные жилые дома, обустроивая сёла, города, этрапские центры нашей страны. Проводим масштабную работу по формированию крупных промышленных комплексов.» [2] Туркменистан на деле доказывает свою приверженность устойчивому росту, заботу не только о нынешнем, но и будущем поколении. Так, в программе «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально - экономического развития Туркменистана в 2022–2052 годах» одной из ключевых целей долгосрочной стратегии страны объявлено обеспечение реализации целей устойчивого развития объявленных ООН, формирование новой модели гармоничного и устойчивого развития национальной экономики. Эта комплексная программа определяет стратегическое развитие Туркменистана на 30 лет. Однако, с учетом глобальных вызовов и рисков, резким изменением ситуации на мировых товарных рынках в июле 2022 года была разработана и одобрена «Программа Президента Туркменистана по социально - экономическому развитию страны на 2022 - 2028 годы». Основные цели семилетней программы, наиболее наглядно имплементируют ЦУР и являются их практической реализацией [4]. Так, например, сформулированная в Президентской программе цель «обеспечение безопасной жизни и защита интересов каждого гражданина страны, усовершенствование социальной защиты и системы занятости» имплементирует 8, 16 Цель в области устойчивого развития. 9 цель ЦУР «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям» интегрирована в Президентской программе и предусматривает повышение уровня индустриализации национальной экономики, широкое внедрение цифровых технологий, обеспечение устойчивого развития цифровой экономики в

Туркменистане, инновационное развитие промышленного сектора, развитие высокотехнологичной, конкурентоспособной цифровой экономики. Экологические императивы Повестки для в области устойчивого развития красной нитью проходят и в Национальной и Президентской программах, в последней сформулирована как обеспечение экологического благополучия и развитие «зеленой» экономики. 4 цель ЦУР «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» нашла отражение в коренной модернизации национальной системы образования, и в новой редакции Закона Туркменистана «Об Образовании» и многих других нормативно - правовых актах в области образования. «Добровольный Национальный Обзор Туркменистана. Расширение прав и возможностей людей обеспечение всеобщего охвата и равенства» подготовленный и представленный Туркменистаном в 2019 году в ООН, наглядное тому свидетельство. В этом документе нашло отражение реализация Целей 3 «Хорошее здоровье и благополучие», Цели 4 «Качественное образование», Цели 8 «Достойная работа и экономический рост», Цели 10 «Уменьшение неравенства», Цель 13 «Борьба с изменением климата», Цель 16 «Мир, правосудие и эффективные институты», Цель 17 «Партнёрство в интересах устойчивого развития». Согласно данного обзора и реалий повседневной жизни Туркменистана интеграции ЦУР в Туркменистане достаточно высокая, Так еще в 2019 году по целям 2, 3, 6, 7, 8,9,13,17 отмечалась 100 % интеграция. Цели 4,11 на тот момент были интегрированы на 90 % . Безусловно учитывая прогресс в социально - экономическом развитии страны, принятие стратегических программ эти показатели в настоящее время значительно улучшены. Одним из наглядных подтверждений этого является появление на карте Туркменистана нового административного центра города Аркадага, вобравшего в себя все компоненты устойчивого, экологически чистого инновационного территориального образования. Этот суперсовременный город строится с нуля, поэтому согласно широко распространенной концепции и по этому признаку можно отнести к умному городу. Умный это прежде всего инновационный город, являющийся продуктом цифровизации. В Национальной программе социально - экономического развития Туркменистана на 2022 – 2052 годы в качестве важного приоритета поставлена задача вхождения в число стран - лидеров по внедрению цифровой системы в народное хозяйство, создания электронной промышленности, построения развитой экономики, основанной на человеческом капитале, бизнесе и новейших достижениях информационно - коммуникационной системы. Разработаны и успешно претворяются в жизнь «Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане в 2019 - 2025 годах» и «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане». Наличие государственного приоритета в области

цифровизации служит хорошим фундаментом для практической реализации концепции умного города. Под умным городом подразумевается «инновационный город, который использует информационно-коммуникационные технологии и другие средства для улучшения качества жизни, эффективности городской деятельности, когда потребности существующего и будущих поколений соответствуют экономическому, социальному, экологическому и культурному развитию» [6]. Традиционно основными функциональными элементами умного города являются инфраструктура – транспорт, энергетика, коммунальные услуги, городская среда и многое другое, что делает жизнь людей удобной, комфортной и счастливой. Необходимо подчеркнуть, что по инициативе Национального Лидера Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова студенты профильных вузов, в том числе, и студенты Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана, активно участвуют в претворении в жизнь самых амбициозных цифровых решений в новом городе Аркадаг. Таким образом, Туркменистан на деле доказывает свою приверженность устойчивому росту, интегрируя ЦУР в программные документы и практически претворяя их в жизнь, способствуя прогрессу и процветанию как на национальном, так и глобальном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Выступление Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова на Довлет Маслахаты, 23 сентября 2022 года. газета Нейтральный Туркменистан, 24 марта 2022 г.
2. Выступление Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова на VII съезде молодёжной организации Туркменистана имени махтумкули (Ашхабад, 1 сентября 2022 г.) газета Нейтральный Туркменистан, 2 сентября 2022 г.
3. Добровольный Национальный Обзор Туркменистана. Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства. Ашхабад, 2019
4. До 2028 года Туркменистан вложит значительные инвестиции в развитие промышленного потенциала и создаст свыше 30 000 рабочих мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.newscentralasia.net/2022/08/05/do-2028-goda> (05.05.2023)
5. Türkmenistanda 2019 - 2025 - nji yyllarda sanly ykdysadyýeti osdürmegiň Konsepsiyasy. 30 noýabr 2018 ýyl
6. Y-Series Recommendations // International Telecommunication Union. Telecommunication Standardization Sector. Supplement 45. Switzerland: Geneva, 2017. 12 p. – (In Eng.)

© Акмаммедова, 2023

**Бабушкина Е.С.**

Студентка 1 курса СГУВТ

г. Новосибирск, РФ

**Басова М.Д.**

Студентка 1 курса СГУВТ

г. Новосибирск, РФ

**Научный руководитель: Колодяжная О.В.**

Старший преподаватель

Кафедра экономика предпринимательской деятельности

СГУВТ

г. Новосибирск, РФ

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются негативные последствия безработицы, а также направления её государственного регулирования. Представлены несколько видов федеральных проектов, которые направлены на сокращение безработицы. Подробно рассказывается о том, какие категории граждан могут воспользоваться федеральными проектами, как стать их участником, условия предоставления выплат и их размер по другим мерам государственного регулирования безработицы. Затронута тема модернизации центров занятости населения.

### **Ключевые слова**

Безработица, меры государственного регулирования безработицы, федеральные проекты, центры занятости

По данным Росстата безработица в 2022 году была самой низкой в истории страны. Если основываться на экономической теории, то уровни безработицы и инфляции имеют обратную зависимость. Так, если инфляция в 2022 году была втрое выше нормы, то безработица – наоборот, достигла исторического минимума. В 2023 году инфляция будет снижаться (как ожидается, с 12 % до 5 - 7 %), поэтому этот фактор может оказать свое влияние на число безработных.

Негативные последствия безработицы: недоиспользование экономического потенциала общества; снижение налоговых поступлений; снижение уровня жизни населения; потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства; ухудшение психологического состояния безработного, моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, росту преступности.

Государственное регулирование включает четыре основных направления: программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест; программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы;

программы содействия найму рабочей силы; программы по социальному страхованию безработицы.

Государство создает проекты, направленные на сокращение безработицы. Одним из проектов является «Демография», одна из инициатив – федеральный проект «Содействие занятости».

Пройти бесплатное переобучение по востребованным профессиям благодаря национальному проекту «Демография» могут: граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста; женщины в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет и безработные женщины, воспитывающие детей - дошкольников; официально зарегистрированные безработные граждане; работники под риском увольнения; молодежь в возрасте до 35 лет; если нет профессионального или высшего образования. Записаться на обучение можно онлайн — на портале «Работа России», а после подачи заявки — пройти профессиональную ориентацию в ближайшем центре занятости населения, чтобы специалисты смогли подобрать оптимальную программу. Всего в 2023 году в программе смогут принять участие не менее 138 тыс. человек.

В рамках модернизации внедряется клиентоцентричный подход и проводится модернизация центров занятости. На сегодняшний день прошли модернизацию 175 центров занятости населения в 73 регионах. В 2023 году в 17 регионах начнется комплексная модернизация — на новые стандарты работы перейдут все центры занятости населения в этих регионах. Благодаря национальному проекту «Демография» в регионах открываются новые современные детские сады с ясельными группами для детей до трех лет. Создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей в возрасте до трех лет позволит мамам при желании раньше вернуться на работу.

Социальный контракт. Заключается на срок от 3 месяцев до 1 года между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина. Он может быть заключен с уже зарегистрированным ИП или самозанятым гражданином.

Может быть заключен для открытия своего дела или для развития личного подсобного хозяйства.

- для открытия своего дела: Единоразовая выплата — до 350 тысяч рублей. Оплата обучения навыкам ведения предпринимательской деятельности — до 30 тысяч рублей. Целевое использование — аренда или приобретение помещения (включая коммунальные платежи), необходимого для осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, приобретение основных средств и материально - производственных запасов;

- для развития личного подсобного хозяйства: Единоразовая выплата — до 200 тысяч рублей. Оплата обучения навыкам ведения личного подсобного хозяйства — до 30 тысяч рублей. Целевое использование — приобретение земельного участка, производственных, бытовых и иных зданий, строений (сооружений), в том числе теплиц, а также сельскохозяйственных животных, пчел и птиц, сельскохозяйственной техники, инвентаря, оборудования, транспортных средств.

Требования для заключения соцконтракта: размер официальных доходов меньше прожиточного минимума, установленного в регионе проживания на

---

протяжении трех месяцев; наличие бизнес - плана (если его нет, возможно обратиться за помощью в составлении к специалистам Центра «мой бизнес».

С 2021 года государственная поддержка на основании социального контракта стала доступна на всей территории страны

Грант. Такую меру государственной поддержки оказывают региональные власти. Предоставляется как начинающему, так и опытному предпринимателю на безвозмездной основе. Ближайший год будут поддерживаться направления ИТ, туризм, агропромышленный комплекс. Виды: для молодых предпринимателей, для социального бизнеса, для туристического бизнеса.

### **Список использованной литературы**

1. Куразова Д.А., Эдилсултанова С.А., Ибрагимова И. С. [Текст]: «Особенности современного Российского рынка труда» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-rossiyskogo-rynka-truda/viewer>

2. Занятость и безработица в Томской области и в субъектах Сибирского Федерального округа: итоги 2022 года [Электронный ресурс] URL: <https://70.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Занятость%20и%20безработица%202022.pdf>

3. Особенности размещения хозяйства на территории Сибирского Федерального округа [Электронный ресурс] URL: [https://otherreferats.allbest.ru/geography/00071220\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/geography/00071220_0.html)

4. Сибирский Федеральный округ [Электронный ресурс] URL: [https://studref.com/628728/ekonomika/sibirskiy\\_federalnyy\\_okrug](https://studref.com/628728/ekonomika/sibirskiy_federalnyy_okrug)

5. Статистика по России hh.индекс [Электронный ресурс] URL: [https://stats.hh.ru/siberian\\_federal\\_district](https://stats.hh.ru/siberian_federal_district)

© Бабушкина Е.С., Басова М.Д., 2023

**Булавина П.В.**

Студент 3 курса, ВятГУ  
Киров, РФ

**Ичетовкина Я.И.**

Студент 3 курса, ВятГУ  
Киров, РФ

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В ТЮМЕНСКОЙ И РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЯХ**

Аннотация

В последнее время в России государство все больше делает акцент на развитии инновационной экономики, используя при этом контрактную систему,

обеспечивающую государственные и муниципальные нужды, а также связанную с ней систему государственных закупок. Всё это обуславливает важность эффективности и прозрачности закупочных систем, так как от этого зависит успешность функционирования государственного сектора в целом.

Согласно Рейтингу эффективности и прозрачности закупочных систем регионов РФ по итогам 2022 года, проведенному Общероссийской общественной организацией «Гильдия отечественных закупщиков и специалистов по закупкам и продажам», лидерами стали Тюменская и Ростовская области, занявшие 1 и 2 место соответственно.

В данной статье проведен сравнительный анализ состояния сферы государственных закупок в Тюменской и Ростовской областях за период с 2017 по 2022 гг.

В исследовании были использованы эмпирические, теоретические и количественные методы.

В результате рассмотрена эффективность контрактной системы в Тюменской и Ростовской областях.

Ключевые слова

Государственные закупки, контрактная система, экономия при заключении контрактов, эффективность, прозрачность.

**Bulavina P.V.**

3st - year student of Vyatka State University,  
Kirov, Russia

**Ichetovkina Y.I.**

3st - year student of Vyatka State University,  
Kirov, Russia

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STATE OF PUBLIC PROCUREMENT IN THE TYUMEN AND ROSTOV REGIONS**

### **Annotation**

Recently, in Russia, the state has been increasingly focusing on the development of an innovative economy, while using a contract system that provides state and municipal needs, as well as a related public procurement system. All this determines the importance of efficiency and transparency of procurement systems, since the success of the functioning of the public sector as a whole depends on it.

According to the Rating of efficiency and transparency of procurement systems of the regions of the Russian Federation by the results of 2022, conducted by the All - Russian Public Organization "Guild of Domestic Buyers and Procurement and Sales Specialists", the leaders were the Tyumen and Rostov regions, which took 1st and 2nd place, respectively.

This article provides a comparative analysis of the state of public procurement in the Tyumen and Rostov regions for the period from 2017 to 2022.

The study used empirical, theoretical and quantitative methods.

As a result, the effectiveness of the contract system in the Tyumen and Rostov regions is considered.

### **Keywords**

Public procurement, contract system, savings in the conclusion of contracts, efficiency, transparency.

Развитие российской экономики по инновационному сценарию - задача, обусловленная политической волей, наличием инвестиций, потребительским спросом и обеспечением конкурентоспособного производства товаров и услуг [2].

Среди целей Федерального закона от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ФЗ № 44 - ФЗ), отмечено «повышение эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечение гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращение коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок [1]. Вместе с тем Закон о контрактной системе предписывает осуществлять мониторинг закупок с отображением оценки эффективности закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в сводном аналитическом отчете, подлежащем обязательному размещению в единой информационной системе в сфере закупок (ЕИС).

Экономическую эффективность государственных закупок необходимо рассматривать, как интегральный показатель эффективности на разных уровнях данной системы, как синергетический результат взаимодействия всех институтов и механизмов данной системы. В основе такой эффективности находится оптимальное распределение имеющихся у общества ресурсов для максимального удовлетворения публичных потребностей, то есть эффективность государственных закупок выступает в качестве одного из важнейших показателей так называемого «широкого понятия эффективности» государства [3].

Согласно данным Рейтинга эффективности и прозрачности закупочных систем РФ по итогам 2022 года и сведениям, содержащимся в единой информационной системе в сфере закупок, был проведен сравнительный анализ состояния государственных закупок в Тюменской и Ростовской областях [5].

На рисунке 1 отражена динамика изменения количества размещенных планов - графиков в рассматриваемых областях.

---



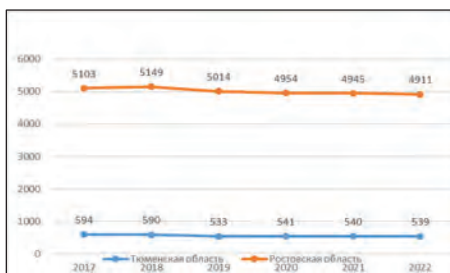


Рисунок 1 - Динамика размещенных планов - графиков

Можно отметить, что в Ростовской области отмечается сначала рост количества размещенных планов - графиков с 2017 по 2018 год, а в последствии снижение данного показателя, что связано с введением ограничительных мер иностранными государствами, вследствие которых возник дефицит товаров и материалов. Таким образом, пик пришелся на 2018 год и составил 5149 планов - графиков. При этом в Тюменской области за последние 6 лет сохраняется стабильность по количеству планов - графиков, хотя их количество заметно уступает количеству в Ростовской области. Количество планов - графиков в Тюменской области можно связать с введением ограничения на внесение изменений в планы - графики заказчиков, что способствует их рациональному размещению. В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области изменения возможны только в течение последнего месяца квартала [6].

Ситуация по показателю количества размещенных контрактов приведена на рисунке 2.

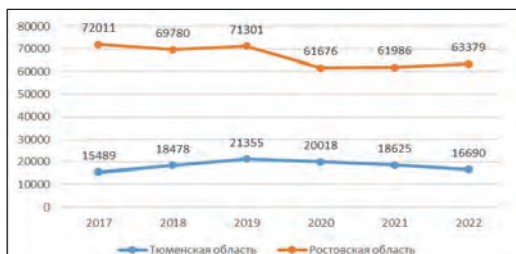


Рисунок 2 –Динамика размещенных контрактов

Согласно рисунку 2, динамика размещенных контрактов в Ростовской области имела скачкообразный характер. Максимальное значение наблюдалось в 2017 году и составило 72011, минимальное значение пришлось на 2020 год – 61676.

В Тюменской же области в период с 2017 по 2019 год происходил плавный рост количества размещенных контрактов, а впоследствии их сокращение, что указывает на проведение сбалансированной политики в области закупочной

деятельности. На уровне региона в 2018 году были определены ключевые векторы развития закупочной деятельности, важнейший из них - автоматизация процессов сбора и анализа информации. Плавный рост, а затем незначительное снижение позволяют судить об эффективной практике Тюменской области.

На обоих графиках заметна лидирующая позиция Ростовской области как по количеству планов - графиков, так и по количеству контрактов. Меньшее количество планов - графиков можно объяснить проводимой политикой Тюменской области, в которой с 2014 года воздействие направлено на сокращение количества планов - графиков и введено ограничение на внесение в них изменений.

В качестве критерия эффективности закупок рассматривается уровень экономии при заключении контрактов, рассчитанный относительно начальных (максимальных) цен контракта (рисунок 3).



Рисунок 3 – Относительная экономия при заключении контрактов, %

С 2017 по 2020 год лидирующая позиция была у Ростовской области. При этом в обеих областях минимальное значение пришлось на 2019 год. С 2021 года ситуация кардинально изменилась вследствие резкого снижения уровня относительной экономии в Ростовской области и роста в Тюменской, что связано с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID19, при которой экономия стала минимальной из-за вынужденной закупки лекарственных средств.

Для более детального рассмотрения состояния сферы госзакупок в данных областях следует обратиться и к другим показателям.

На рисунке 4 представлена оценка информационной инфраструктуры закупок региона, представленная в Рейтинге, которая представляет собой базу данных о проводимых закупках на уровне субъекта РФ и позволяет отследить все изменения в закупках. Главным условием ее функционирования является обязательное взаимодействие с ЕИС, так как согласно статье 4 № 44 - ФЗ «создание информационных систем в сфере

закупок, не интегрированных с единой информационной системой, не допускается».

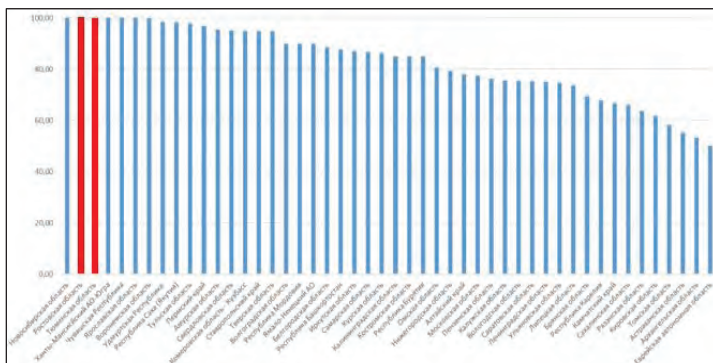


Рисунок 4 – Оценка информационной инфраструктуры закупок региона

На рисунке 4 отмечены позиции Ростовской и Тюменской областей, исходя из чего, можно сделать вывод, что степень информатизации закупочной деятельности обоих регионов одинакова.

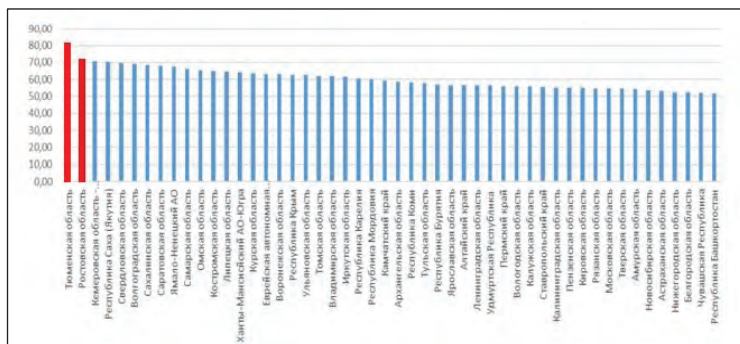


Рисунок 5 – Оценка осуществления закупочных процедур

Данные рисунка 5 показывают, что для Тюменской области характерна наибольшая степень эффективности и прозрачности закупочных процедур.

Также согласно Рейтингу, Тюменская область лидирует среди 53 субъектов, принявших участие в Рейтинге, по таким показателям, как «Исполнение контракта», «Исполнение требований законодательства о закупках».

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что в Тюменской области важную роль играют точность и эффективность планирования при проведении государственных закупок.

Таким образом, был проведен сравнительный анализ статистики закупок в Тюменской и Ростовской областях. Можно отметить качественную организацию закупок для государственных и муниципальных нужд в данных регионах, высокий уровень эффективности и прозрачности закупочных систем.

Большое внимание уделяется совершенствованию методов регулирования контрактной системы, а также разработке и внедрению лучших практик.

Наполнение методики проведения оценки эффективности закупок теми или иными показателями проводится в том числе за счет включения в нее показателей различных федеральных рейтингов, рейтингов субъектов РФ, а также рассмотренного Рейтинга эффективности и прозрачности закупочных систем регионов РФ.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44 - ФЗ (ред. от 28.04.23) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

2. Ларина, Т. И. Закупки с привлечением малого бизнеса / Т. И. Ларина // Актуальные научные исследования: экономика, управление, образование и финансы: Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции, Киров, 26 мая 2017 года. – Киров: Вятская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 92 - 95.

3. Созонтова, Е. О. Оценка эффективности государственных закупок в Российской Федерации / Е. О. Созонтова, Т. И. Ларина // Общество, наука, инновации. - 2015. – С. 1678 - 1682 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24140688>

4. Рейтинг эффективности и прозрачности закупочных систем регионов РФ по итогам 2022 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://oogos.ru/regions/rating/itogi\\_raiting2022.pdf](http://oogos.ru/regions/rating/itogi_raiting2022.pdf)

5. Единая информационная система в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>

6. Панков С.Н. Оценка эффективности закупок: опыт Тюменской области / С. Н. Панков. - Текст: электронный // Бюджет. – 2019. - №3 – URL: <https://bftcom.com/about/press/publikatsii/zhurnal-byudzheta-3-2019-statya-otsenka-effektivnosti-zakupok-opyt-tyumenskoy-oblasti/>

© Булавина П.В., Ичетовкина Я.И., 2023

**Бурангулова Д.И.**

ГБПОУ СКСС, г. Сибай, РФ

**Иргалина Г.Г.**

ГБПОУ СКСС, г. Сибай, РФ

**Рахметова З.Р.**

ГБПОУ СКСС, г. Сибай, РФ

**научный руководитель**

**Сулейманова А.С.**

ГБПОУ СКСС, г. Сибай, РФ

## **ПАКЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИ ПРОДАЖЕ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА В МАЛЫХ ГОСТИНИЦАХ**

### **Аннотация**

Начиная с 2020 года, туризм в России переключился с внешнего направления на внутреннее. Поэтому одним из самых актуальных вопросов для путешественников по стране оказывается качественное место, где можно отдохнуть и переночевать. Рынок гостиничных услуг в Республике Башкортостан за последние годы активно развивается. По итогам минувшего года город Уфа заняла 16 - ую строчку в топ - 20 городов России, к которым ведущие гостиничные операторы проявляют наибольший интерес.

### **Ключевые слова**

Гостиница. Гостиничные услуги. Пакетные предложения.

Город Сибай расположен на юге - востоке Республики Башкортостан, в 400 километрах от ее столицы является главным транспортным узлом Башкирского Зауралья, его неофициальной столицей. На сегодняшний день в городе Сибай насчитываются 6 гостиничных предприятий: «Евразия», «Золотая Юрта», «San Marco», «Татьяна», «СуПерчик», «Алтынай» в их числе: «Гостевой дом Уютный 1\*», «Эконом», «Гостевой дом Башкирия 2\*», «Анна». Малые гостиницы активно развиваются, предлагают услуги по размещению, а также дополнительные пакетные предложения. Кроме этого, составляют конкуренцию квартиры сдаваемые посуточно. Их основными преимуществами являются удобное расположение, выгодные тарифы, качественный сервис. Малые гостиницы располагаются в разных частях Сибая, начиная от центра и заканчивая пригородом. Гости могут подобрать наиболее подходящий вариант, указав необходимое расстояние до центра в параметрах поиска. При посещении Сибая по рабочим вопросам, актуальными будут такие услуги для бизнеса, как факс / ксерокопирование, коворкинг пространство или предоставление мини - отелем отчетных документов.

Таблица 1 – Основные услуги гостиниц города Сибай.

Показатели	Евразия	Золотая Юрта	San Marco	Татьяна	СуПерчик	Алтынай
Год основания	2014	2000	2015	2007	2016	2012
Место нахождения	при въезде в город	в центре города	рядом с автовокзалом	рядом с автовокзалом	на окраине города	в центре города
Количество номеров	15	13	10	15	11	12
Цена за номер, руб.	2 400	2 500	2 200	2 600	3 000	3 500

Помимо основных малых гостиниц города Сибай, есть малозначимые гостевые дома «Гостевой дом Уютный 1\*», «Эконом», «Гостевой дом Башкирия 2\*», «Анна». В гостевых домах низкая ценовая категория номерного фонда, по сравнению с малыми гостиницами. Но гостевые дома редко пользуются спросом среди посетителей.

Во всем мире присутствует практика продажи гостиничных услуг пакетами. Это позволяет повысить продажи и общую эффективность функционирования гостиницы. Гостиница может, как создавать пакеты из собственных услуг, так и привлекать сторонние организации. Ситуация на развивающихся рынках достаточно критическая. Несмотря на искусственно формируемый спрос, нагрузка малых гостиниц далека от мировых стандартов.

Основными принципами формирования пакетных предложений в малых гостиничных предприятиях выступают следующие: пакет услуг должен быть законченными, услуги должны дополнять друг друга стоимость пакета должна быть ниже, чем сумма входящих в него услуг по отдельности. Поскольку состав услуг определяется гостиницей самостоятельно, то нет никаких ограничений, как по их количеству, так и по видам. Формирование состава пакета осуществляется из услуг, предоставляемых только гостиницей, или из собственных услуг, оказываемых другими компаниями на договорной основе. Примером пакетных услуг может быть, например, пакет для новобрачных, включающие размещение в номере улучшенной категории, цветы, конфеты, шампанское, завтрак в номер, посещение спа - центра, ранний заезд и поздний выезд. Примером смешанного пакета может выступить добавление в предыдущий пакет билетов на спектакль, прогулки и т.п. Но в Республике Башкортостан в городе Сибай малые гостиницы могут предоставить скидку новобрачным на проживание в размере не выше 15 % , также возможно фруктовую тарелку.

К самым распространенным пакетным предложениям относят следующие.

1. Медовый. Это достаточно крупный целевой рынок для гостиниц обычно не требующий каких - то повышенных усилий. Пакет может включать цветы, шоколад и шампанское при заезде, завтрак в постель и обед в ресторане. Все это может подтолкнуть клиентов к новому бронированию. В городе Сибай данный пакет не рассматривается.

2. Праздники. Следует постоянно создавать пакеты на какие - нибудь праздники: день Св. Валентина, Новый год – то есть на любой, на который ожидается спрос;

3. Детские пакеты: играют большую роль в формировании дохода и спроса среди клиентов семейной направленностью. В городе Сибай малые гостиницы могут детское меню. Также в городе Сибай семейные пары с детьми бронируют номера рядом с парками и с игровыми комплексами для детей.

В гостиничном секторе существует множество дополнительных способов повысить продажи пакетных предложений в малых гостиницах города Сибай. Гостиницы «Евразия», «Золотая Юрта», «San Marco» имеют дополнительный доход от аренды зала для проведения торжественных мероприятий, а гостиница «СуПерчик» имеет дополнительный доход от кафе, ведь это одна из основных услуг в гостиничном обслуживании, что может приносить доход ежедневно.

Многие гостиницы предлагают своим клиентам из платных услуг завтраки и прачечную, гостиницы «Золотая юрта», «Евразия», «Татьяна» предлагают своим гостям актуальные дополнительные услуги такие как: массажный кабинет, сауна, баня на дровах, бильярд. Ведь если гость придет в город, он может хорошо провести свое свободное время, в гостинице пользуясь дополнительными услугами. Чтобы привлечь клиентов необходимо внести изменения в дополнительных услугах гостиницы. Так как, гости рассматривают больше подходящий вариант проживания для своего удобства. Рассмотрим возможность добавления других сервисов, в малых гостиницах города Сибай.

1. Полноценный официальный сайт: в нынешнее время гостиницы должны иметь собственный работающий сайт, на котором можно найти всю необходимую информацию, а также, в обязательном порядке, забронировать понравившийся номер. Гости пользуются большим спросом, так как сайты предоставляют скидки на проживание.

2. Правильная работа с отзывами клиентов: каждый гость может оставить один из трех отзывов – положительный, нейтральный и отрицательный. При работе с отзывами нужно учитывать, что их читают многие потенциальные клиенты, которые не только узнают о тех потенциальных проблемах, с которыми они могут столкнуться в гостинице, но и анализируют то, как гостиница справляется с критическими ситуациями и как реагируют на недовольство клиентов. Также без положительных отзывов и рекомендации гостиница может потерять своих клиентов.

3. Промо услуги: поделиться с клиентами и партнерами о появлении или изменений дополнительных услуг через доступные каналы.

4. Акционные предложения: периодические акции, скидки, бонусы и другие временные предложения отлично популяризируют любые услуги (скидка на проживание молодоженам, гостям с органичными возможностями).

5. Бесплатный стабильный wi - fi: отсутствие интернета или его платное использование на сегодняшний день – это веская причина отказаться от размещения в конкретной гостинице, а значит, приводит к существованию ухудшению в продвижение гостиницы на рынке.

6. Питьевая вода: в виду повсеместного использования гражданами фильтров разного рода и покупки бутилированной воды, а также с учетом постоянно ухудшающейся экологической обстановки, вода из - под крана становится все хуже. В малых гостиницах необходимо установить как минимум 1 кулер на этаж.

7. Питание: это одна из основных услуг в гостиничном обслуживании. Только в четырех гостиницах города Сибай «Золотая юрта», «СуПерчик», «Алтынай» «Татьяна» завтраки входят в стоимость номера, но в гостиницах «Евразия», «San Marco», платные завтраки, что приносит прибыль гостиницам за продажу завтраков, но не часто, так как в «Евразии» рядом есть свое кафе для гостей, в гостинице «San Marco» рядом находится супермаркет «Пятерочка». Но в большинство случаев гости заказывают доставку еды в номер.

8. Дополнительные платные услуги: перечень и качество предоставления платных дополнительных услуг должны соответствовать требованиям присвоенной категории. Во всех гостиницах должно быть как минимум три актуальных платных услуг.

Все выше перечисленные пункты помогут повысить продажи пакетных предложений в малых гостиницах города Сибай.

### **Список использованной литературы:**

1) Постановление Правительства РФ от 25.04.1997 №490 «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ» (с изм. и доп. от 15.09.2001 №693).

2) <https://www.trivago.ru>

© Бурангулова Д.И., Иргалина Г.И., Рахметова З.Р., Сулейманова А.С. 2023

**Жуйков К. В.,**

Московский инновационный университет  
Аспирант, 1 - ый курс., г.Москва

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрена актуальность проведения исследования эффективности труда персонала отечественных организаций в современный период.



Охарактеризованы основные факторы, обуславливающие снижение эффективности труда.

Рассмотрен организационно - экономический механизм по управлению результативностью труда персонала организации. Выделены ключевые резервы повышения эффективности труда.

Ключевые слова: персонал, эффективность, результативность, повышение эффективности, совершенствование деятельности, резервы

Эффективность труда - это соотношение между результатами работы и затратами ресурсов, необходимых для ее выполнения. Эффективность труда может быть измерена различными способами, например, количеством произведенной продукции на одного работника, количеством времени, затраченного на выполнение работы, или соотношением затрат и результатов [1].

Высокая эффективность труда позволяет сократить затраты на производство и увеличить прибыль компании, а также повысить удовлетворенность работников и их мотивацию к работе. Однако, эффективность труда не является единственным фактором, определяющим успех компании, и может быть ограничена другими факторами, такими как качество продукции, уровень инноваций, управление персоналом и т.д.

Механизм управления эффективностью труда - это система, которая позволяет организациям измерять и оценивать производительность сотрудников, а также разрабатывать и внедрять стратегии для повышения их эффективности [4].

Один из основных элементов механизма управления эффективностью труда является система показателей. Она определяет, какие конкретные показатели будут использоваться для измерения эффективности труда. Это могут быть как количественные, так и качественные показатели, такие как количество выполненных задач, время выполнения работы, качество выполнения работы и т.д.

Другой элемент механизма управления эффективностью труда - система оценки. Она позволяет определить, насколько эффективно работает каждый сотрудник, и на основе этого разработать стратегии по повышению его производительности. Для этого используются различные методы, такие как анализ результатов работы, интервью с сотрудниками, наблюдение за их работой и т.д.

Третий элемент механизма управления эффективностью труда - системы мотивации. Они помогают сотрудникам понимать, какие результаты от них ожидаются, и как они могут повысить свою производительность. Это может включать в себя такие методы, как бонусы, премии, карьерный рост и т.д.

В целом, механизм управления эффективностью труда позволяет организациям контролировать и улучшать производительность своих сотрудников, что в конечном итоге повышает эффективность работы всей организации в целом.

Измерение эффективности труда имеет несколько причин, охарактеризованных на схеме далее (рисунок 1).

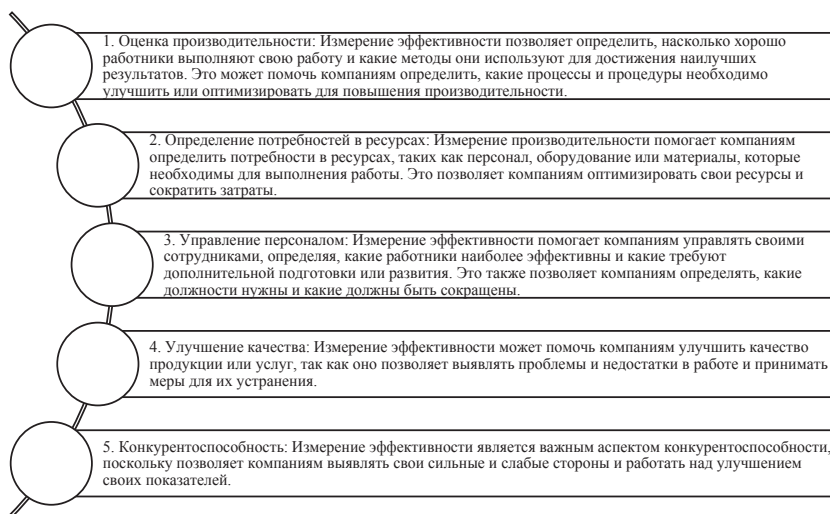


Рисунок 1 – Причины измерения эффективности труда

Существует множество причин, по которым может снижаться эффективность труда. Некоторые из них могут быть связаны с индивидуальными факторами, такими как усталость, недостаток мотивации или некомпетентность, а другие - с организационными факторами, такими как неэффективное управление, отсутствие ресурсов или недостаточная поддержка.

Ниже приведены некоторые распространенные причины снижения эффективности труда:

- недостаток мотивации: если сотрудники не чувствуют себя мотивированными на выполнение своих задач, они могут работать менее эффективно. Это может быть связано с низкой оплатой труда, отсутствием признания или недостаточным развитием карьеры.

- низкая производительность: если работники не могут выполнить свои задачи в срок и с высоким качеством, это может привести к снижению эффективности труда. Это может быть вызвано недостаточной подготовкой или обучением, проблемами с оборудованием или инструментами, а также неэффективным управлением проектами.

- неэффективное управление: если руководство не может эффективно управлять процессами и ресурсами, это может снизить эффективность труда. Например, если менеджеры не могут определить приоритеты и распределить ресурсы, это может привести к задержкам и ошибкам.

- недостаточное обучение и развитие: если сотрудники не получают достаточного обучения и развития, они могут стать менее эффективными. Это может происходить из-за отсутствия возможностей для обучения или развития, недостаточного внимания к обучению со стороны руководства или недостатка ресурсов для обучения.

– проблемы с коммуникацией: если сотрудники не могут эффективно общаться друг с другом и с руководством, это может снижать эффективность труда. Это может произойти из-за недостаточной коммуникации, плохой организации процессов или отсутствия обратной связи.

– отсутствие поддержки: если сотрудники чувствуют, что руководство не поддерживает их или не предоставляет им необходимую поддержку, это может негативно сказаться на их эффективности. Это может происходить из-за недостатка доверия, проблем с коммуникацией или отсутствия ресурсов для решения проблем.

– негативное окружение: если рабочая среда не способствует продуктивности и мотивации, это может отрицательно сказаться на эффективности труда [6].

Для измерения эффективности труда персонала можно использовать следующие методы:

1. Анализ результатов работы персонала. Необходимо оценить, насколько эффективно сотрудники выполняют свои задачи и какие результаты они достигают. Для этого можно использовать различные показатели, такие как количество выполненных задач, качество работы, время выполнения задач и т.д.

2. Оценка удовлетворенности клиентов. Клиенты являются основным показателем эффективности работы персонала. Поэтому необходимо оценить, насколько клиенты удовлетворены работой персонала, какие проблемы возникают и как быстро они решаются.

3. Анализ затрат на персонал. Необходимо сравнить затраты на персонал с результатами работы. Если затраты на персонал растут, а результаты остаются прежними или снижаются, то это может свидетельствовать о неэффективности труда.

4. Оценка производительности труда. Производительность труда – это отношение количества выполненных задач к затраченному времени. Этот показатель позволяет оценить, насколько быстро сотрудники выполняют задачи и насколько эффективно они используют свое время.

5. Анализ текучести кадров. Текучесть кадров – это показатель, который свидетельствует о том, насколько сотрудники довольны своей работой и условиями труда. Если текучесть кадров высока, то это может быть признаком неэффективности труда персонала.

6. Анализ удовлетворенности сотрудников. Удовлетворенность сотрудников – это важный показатель эффективности труда. Сотрудники должны чувствовать, что их работа ценится и они получают за нее соответствующую оплату и признание.

7. Оценка качества обучения и развития персонала. Обучение и развитие персонала – это ключевые факторы, которые влияют на эффективность труда. Необходимо оценивать, насколько эффективно проводятся обучающие программы и какие результаты достигаются после обучения.

Резервы эффективности труда – это факторы, которые могут повысить производительность и эффективность работы сотрудников [3]. Они могут включать в себя следующие аспекты:

1. Оптимизация рабочего процесса: улучшение организации рабочего места, уменьшение времени на выполнение задач, оптимизация использования оборудования и инструментов.

2. Обучение и развитие персонала: повышение квалификации сотрудников, обучение новым навыкам и технологиям, участие в тренингах и семинарах.

3. Мотивация и стимулирование: создание условий для профессионального роста и развития сотрудников, предоставление возможностей для карьерного роста, поощрение за достижение результатов.

4. Улучшение условий труда: обеспечение комфортных условий работы, улучшение системы вентиляции и кондиционирования воздуха, обеспечение безопасности на рабочем месте.

5. Внедрение новых технологий: использование современных программ и оборудования, автоматизация процессов, применение информационных технологий.

6. Улучшение качества продукции или услуг: повышение качества продукции или услуг, уменьшение брака и ошибок, улучшение сервиса для клиентов.

7. Управление временем: оптимизация рабочего графика, сокращение времени на ожидание и простой оборудования, эффективное использование рабочего времени.

8. Улучшение коммуникации: улучшение коммуникации между сотрудниками, руководством и клиентами, устранение барьеров для обмена информацией.

9. Улучшение контроля качества: внедрение системы контроля качества, проведение регулярных аудитов и проверок, анализ результатов и принятие мер по улучшению качества.

Все эти факторы могут способствовать повышению эффективности труда и улучшению производительности компании в целом.

Таким образом, для повышения эффективности труда можно использовать следующие направления (таблица 1)

Таблица 1 – Направления повышения эффективности труда

№ п / п	Направление	Описание
1	Обучение и развитие персонала	Организация обучения и развития персонала, включая повышение квалификации, тренинги и семинары, может помочь улучшить навыки и знания сотрудников, что в свою очередь повысит их производительность.
2	Оптимизация рабочих процессов	Улучшение рабочих процессов, таких как оптимизация рабочего времени, сокращение времени на выполнение задач, уменьшение количества ошибок и т.д., поможет увеличить производительность персонала.
3	Внедрение системы контроля качества	Создание системы контроля качества, которая будет отслеживать процесс выполнения задач и выявлять проблемы на ранних этапах, позволит сократить время на исправление ошибок и повысить качество работы.

4	Усовершенствование условий труда	Улучшение условий труда, таких как улучшение эргономики рабочих мест, предоставление комфортного рабочего пространства, обеспечение необходимыми инструментами и материалами, поможет повысить мотивацию и эффективность труда.
5	Внедрение автоматизации	Использование автоматизации и информационных технологий может помочь сократить время на выполнение задач и повысить эффективность труда, особенно в рутинных процессах.
6	Мотивация и поощрение	Создание системы мотивации и поощрения, которая будет стимулировать сотрудников на достижение высоких результатов, поможет повысить их мотивацию и производительность.

Подводя итог, отметим, что эффективность труда персонала - это понятие, которое отражает степень результативности труда сотрудников в достижении поставленных целей. Она включает в себя различные аспекты, такие как производительность, качество работы, удовлетворенность работников и т.д.

Эффективность труда персонала может быть измерена различными способами, например, с помощью показателей производительности, качества продукции, уровня удовлетворенности работников и др.

Одним из основных факторов, влияющих на эффективность труда персонала, является мотивация работников. Если сотрудники чувствуют, что их работа имеет значение и они получают вознаграждение за свои усилия, то они будут более мотивированы и, соответственно, более эффективны в своей работе.

Кроме того, эффективность труда персонала зависит от организации рабочего процесса, наличия необходимых ресурсов и инструментов, а также от условий труда. Если все эти факторы будут оптимальными, то сотрудники будут более продуктивны и эффективны в своей работе, что приведет к достижению поставленных целей компании.

### Список литературы

1. Генкин, Б. М. Методы повышения производительности и оплаты труда: монография / Б.М. Генкин. — Москва: Норма: ИНФРА - М, 2022. — 160 с. - ISBN 978 - 5 - 91768 - 937 - 1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860840> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Зарудный И.С. Вопросы совершенствования кадровой политики и управления кадрами // НПЖ «Диалог». 2023. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-kadrovoy-politiki-i-upravleniya-kadrami> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Макаров Н.А. Влияние условий труда на лояльность персонала в организации // НПЖ «Диалог». 2023. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/>

/ n / vliyaniye - usloviy - truda - na - loyaltost - personala - v - organizatsii (дата обращения: 30.05.2023).

4. Прока Н.И. Оценка уровня достойного труда и его эффективности // Вестник ОрелГАУ. 2023. №2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-dostoy-nogo-truda-i-ego-effektivnosti> (дата обращения: 30.05.2023).

5. Руденко А.А., Лымарева О.А. Анализ современных подходов к оплате труда и их влияние на эффективность управления персоналом // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №4 - 2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-k-oplate-truda-i-ih-vliyaniye-na-effektivnost-upravleniya-personalom> (дата обращения: 30.05.2023).

6. Рябцева, И. Ф. Производительность труда и техническая политика предприятия: монография / И.Ф. Рябцева, Э.Н. Кузьбожев. — Москва: ИНФРА - М, 2021. — 199 с. — (Научная мысль). - ISBN 978 - 5 - 16 - 005685 - 2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214563> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Щепакин, М. Б. Экономика труда: учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. — Москва: Магистр: ИНФРА - М, 2023. — 400 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978 - 5 - 9776 - 0447 - 5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914180> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

© Жуйков К. В., 2023

**Жукова В.Д.**

студентка 2 курса

Липецкий филиал Финуниверситета

г. Липецк, Россия

**Научный руководитель: Широкова О.В.,**

канд. экон. наук, доцент

Липецкий филиал Финуниверситета

г. Липецк, Россия

## **АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ**

### **Аннотация:**

Статья посвящена исследованию понятия «экономический рост» с позиции экономической теории и в рамках национальной экономики России. В работе проанализированы динамика ВВП и основные макроэкономические показатели России, сделаны выводы о перспективах экономического развития страны.

### **Ключевые слова:**

Экономический рост, национальная экономика, ВВП, макроэкономические показатели, экономика России.

Обеспечение непрерывных и высоких темпов экономического роста при эффективном использовании экономических ресурсов является главной задачей

российской экономики. История экономического роста России и его динамика неоднозначны, что сегодня усугубляется многочисленными санкциями и недавним кризисом, связанным с мировой эпидемией коронавируса. Перед современной Россией стоит задача по оптимизации эффективности и ускорению роста её экономики.

Проанализировав динамику экономического роста в России, можно выделить 4 этапа его развития:

1. Первый этап (2009 - 2013 гг.) характеризуется последствиями мирового экономического кризиса 2008 года и резкими снижениями темпов роста и основных показателей экономического роста. Темпы роста ВВП в 2009 году составили минус 7,7 % [1].

2. На втором этапе (2014 - 2018 гг.) экономика взяла курс на восстановление, однако появилась новая угроза спада – санкции против России, введенные в 2014 году. Санкции осложнили процесс восстановления, но не прекратили его. Если в 2014 году абсолютный прирост ВВП составил 11,3 % , то в 2016 – 3,8 % . Однако в 2017 - 2018 гг. рост экономики ускорился.

3. Третий этап (2019 - 2021 гг.) характеризуется снижением темпов роста экономики и кризисом, связанный с пандемией коронавируса. В это период спад экономики составил 4 % , что является максимальным спадом после кризиса 2009. Однако по данным Росстата уже в 2021 году уровень ВВП увеличился на 5,5 %.

4. Четвертый этап начинается с 2022 года. Его продолжительность определит ухудшение или улучшение политико - экономической ситуации в России и на международной арене. Прогнозировали, что спад ВВП составит от 6,5 % до 11 % . Однако сокращение произошло лишь на 2,4 %.

В целом динамика ВВП в России за 2008 - 2022 гг. имеет положительную тенденцию к увеличению, несмотря на кризисы (рис. 1) [4].

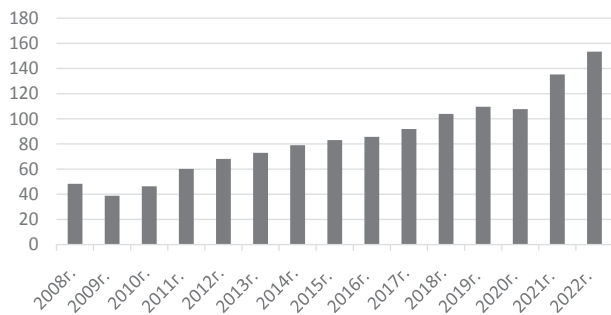


Рисунок 1. Динамика ВВП 2012 - 2022 гг. (трлн. руб.).

Специалисты утверждают, что сегодня экономика России адаптировалась к новым санкциям, поэтому дают позитивные прогнозы. Так в 2023 году произойдет

увеличение темпов на 2 % в 2024 году темпы составят 2,5 % , а в 2025 году – 3 % (рис. 2) [3].

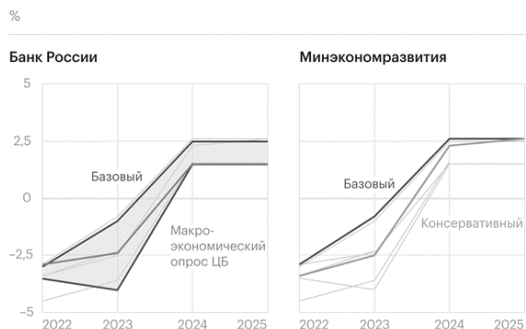


Рисунок 2. Прогноз темпов ВВП на 2023 - 2025 гг.

Проанализировав значения основных макроэкономических показателей (см. табл. 1), можно сделать вывод о том, что российская экономика обладает средней эффективностью [2].

Таблица 1. Основные макроэкономические показатели экономического роста и развития РФ

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ВВП (трлн. руб.)	102	97,3	104,7	103,5
Инвестиции	101,3	99,5	107,7	112,8
Экспорт	94,4	78,3	146,8	102,1
Импорт	101,7	94,4	126,8	101,9
Гос. долг	108	145,1	111,7	113,9
Профицит / дефицит бюджета ( % от ВВП)	+ 3,1	- 3,8	+ 1	- 2,3
Реальная з / п	102,5	103,8	102,9	99,1
Оборот розничной торговли	101,9	96,8	107,3	96,6
Инфляция	3,13	4,21	8,89	19,18
Расходы на науку ( % от ВВП)	1	1,1	1,2	1,3
Индекс промышленного производства	103,4	97,1	105,3	102
Производительность труда	101,1	102	101,2	102,3
Индекс потребительских цен	104,5	103,3	106,7	114,1



В целом, значения макроэкономических показателей улучшаются и ухудшатся в соотношении примерно 50 на 50. Экономисты отмечают, что кризис, вызванный антироссийскими санкциями февраля - марта 2022 года, не имеет долгосрочной тенденции развития, а резкий экономический спад, по оценкам аналитиков, компенсируется в ближайшие годы.

Таким образом, экономический рост показывает увеличение масштабов общенационального производства (например, ВВП) в стране в абсолютном значении, а также отражает возможность национальной экономики удовлетворять больше потребностей населения. Анализ динамики экономического роста в России во взаимосвязи с различными факторами влияния показал, что несмотря на кризисные явления отечественная экономика характеризуется способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям, тем самым обеспечивая рост и развитие.

В 2022 году наша страна вошла в стадию спада экономического роста и развития. Однако перспективы экономического роста и развития экономики России имеют оптимистический характер, несмотря на вновь нависшую над системой народного хозяйства страны.

#### **Использованные источники:**

1. Горидько Н.П. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: монография / Н.П. Горидько, Р.М. Нижегородцев. — М.: ИНФРА - М, 2017. — 343 с. — (Научная мысль). — URL: [www.dx.doi.org / 10.12737 / 7711](http://www.dx.doi.org/10.12737/7711)

2. Макроэкономическая статистика [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/)

3. РБК: прогноз динамики ВВП на 2023 год от Всемирного банка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/04/01/2023/63a02e769a79471e00e74746>

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

© Жукова В.Д., 2023

**Чернышова Л.И.**

доцент к.э.н.

**Журавлева И.С.**

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос корпоративного управления на железнодорожном транспорте в Российской Федерации. Ситуация на сегодняшний день такова: корпоративное управление в условиях реформирования крупных государственных предприятий в коммерческие требует разработки новых методов и подходов в деятельности крупных транспортных предприятий, в управлении

всеми операциями и процессами на ведомственном уровне и в организации в целом. Особенно сильно эти изменения затрагивают сектор железнодорожного транспорта. Современное общество переживает ряд событий, которые оказывают значительное влияние на экономическую, научную, социальную и технологическую сферы. Все компании, в том числе и сектор железнодорожного транспорта, так или иначе подвержены влиянию корпоративного управления. Система корпоративного управления ОАО «РЖД» построена в соответствии с действующими стандартами и учитывает особенности функционирования и управления ОАО «РЖД» как "единого хозяйствующего субъекта" и полностью государственного предприятия. Поручения Правительства Российской Федерации уделять особое внимание повышению уровня управления государственными предприятиями имеют принципиальное значение для определения практики корпоративного управления в ОАО «РЖД».

**Ключевые слова:** корпоративное управление, железнодорожный транспорт, работоспособность персонала, социальная ответственность, этические принципы

В современном мире происходит множество событий, которые оказывают большое влияние на экономическую, научную, социальную и технологическую сферы общества. Так или иначе, корпоративное управление важно абсолютно для всех компаний, в том числе и для железнодорожного сектора. Система корпоративного управления ОАО «РЖД» разработана в соответствии с действующими стандартами и учитывает специфические обстоятельства функционирования и управления ОАО «РЖД» как "единого хозяйствующего субъекта" и как полностью государственного предприятия. В поручениях Правительства Российской Федерации особое внимание уделялось повышению уровня корпоративного управления в участвующих государственных предприятиях, что имело решающее значение для развития практики корпоративного управления в ОАО «РЖД».

Корпоративное управление - это система надзора за деятельностью и управлением предприятием, которая отражается в распределении обязанностей и прав между советом директоров, акционерами и менеджментом [1]

Система корпоративного управления, как правило, состоит из:

- 1) Ревизионной комиссии
- 2) Внешнего и внутреннего аудита
- 3) Генерального директора
- 4) Совета директоров
- 5) Общего собрания акционеров

Границы корпоративного управления в России определяет закон об акционерных обществах, но далеко не все компании руководствуются этой рекомендацией, а ключевым фактором управления компанией становится дробление функций управления и владения, когда первое начинают исполнять наемные менеджеры, а не собственники - тогда прежние принципы руководства прекращают действовать.

1) Объектом корпоративного управления является предприятие, которое устанавливает правовые отношения между предприятием и его членами через

органы управления, созданные внутри предприятия для обеспечения его организационного единства

2) Компании, управляемые независимыми экономическими операторами в форме акционерных обществ. Корпоративное управление охватывает такие виды транспорта, как железнодорожный транспорт, воздушный транспорт и нефтегазовая промышленность, которые являются акционерными обществами и обществами с ограниченной ответственностью. В этом случае компания выступает в качестве субъекта и объекта корпоративного управления [2].

Применяя механизмы и инструменты корпоративного управления, ОАО «РЖД» в основном руководствуется документами Банка России как регулятора и Росимущества как методологии совершенствования корпоративного управления на государственных предприятиях. Совет директоров ОАО «РЖД», как основной элемент системы корпоративного управления, играет ведущую роль в развитии лучших практик корпоративного управления в компании.

В 2021 году утвержден устав ОАО «РЖД» в новой редакции, которая учитывает рекомендации кодекса корпоративного управления Банка России и лучшие практики в области корпоративного управления. Ключевые изменения, заложенные в новую редакцию устава ОАО «РЖД», касаются:

- перераспределения компетенций в органах управления, при этом совет директоров ОАО «РЖД» будет уделять больше внимания стратегическим вопросам;
- обновления критериев сделок, требующих одобрения совета директоров ОАО «РЖД» или правления ОАО «РЖД»;
- оптимизации полномочий совета директоров ОАО «РЖД» в отношении подконтрольных обществ.

С учетом поправок в кодекс РЖД о полномочиях административных органов были разработаны новые правила для совета директоров и правления ОАО «РЖД».

В 2021 году разработан проект кодекса корпоративного управления, который в 2022 году вынесен на утверждение совета директоров ОАО «РЖД». В проекте кодекса учтены лучшие практики и стандарты корпоративного управления, а также особенности системы корпоративного управления ОАО «РЖД» как единственного акционера Российской Федерации [3].

«Российские железные дороги» - динамично развивающаяся вертикально интегрированная государственная компания являющаяся крупнейшим перевозчиком российской сети железных дорог. Компания следует лучшим практикам и критериям корпоративного управления, которые считаются необходимыми для достижения эффективных и удовлетворительных финансово - экономических результатов, повышения привлекательности компании и ее дочерних обществ для инвесторов и обеспечения успешной реализации реформы железнодорожного транспорта. С 2005 года ОАО «РЖД» является членом некоммерческого партнерства «Национальный совет по корпоративному

управлению», и сегодня железнодорожная компания эффективно внедряет ключевые механизмы корпоративного управления, характерные для передовых государственных компаний. ОАО «РЖД» достигло высоких результатов в области корпоративного управления [4].

Компания продолжает непрерывную работу по совершенствованию системы корпоративного управления, основываясь на российских и международных стандартах и передовой практике корпоративных отношений.

Принципы корпоративного управления российских железных дорог:

1) Обеспечение защиты прав акционера

Компания имеет опыт участия в тендерах на поставку товаров и услуг для российских железных дорог, что повышает безопасность интересов акционеров. Это также обеспечивает целостность активов, расширяя возможности совета директоров по одобрению сделок путем наделения представителей акционеров полномочиями по оценке коммерческой целесообразности сделок с ключевыми активами, предлагаемых руководством.

В связи со сделками с недвижимостью и продажей акций дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» использует независимых оценщиков и практику назначения влиятельных российских и зарубежных аудиторских фирм в качестве внешних аудиторов для обеспечения высокой надежности их отчетов. Аудиторы выбираются на основе открытого конкурса. Внешние аудиторы заменяются не реже одного раза в пять лет с учетом их опыта. Распространение внутренней информации регулируется внутренним документом компании - Информационной политикой, которая обеспечивает разумную уверенность в том, что права акционеров защищены надлежащим образом. Компания регулярно выплачивает дивиденды своим акционерам с момента своего основания.

2) Эффективная деятельность органов управления и контроля

– Совет директоров ОАО «РЖД» – состоит из высокопрофессиональных менеджеров, обладающих достаточными знаниями и навыками для решения долгосрочных стратегических задач развития компании, хорошо знакомых с работой коллегиальных органов управления. Для обеспечения качественного и своевременного принятия решений в совете директоров ОАО «РЖД» созданы комитет по аудиту, комитет по рискам и комитет по компенсациям, а также комитет по стратегическому планированию совета директоров.

Заседания совета директоров проводятся регулярно и в соответствии с долгосрочными планами, члены совета директоров заранее получают документацию, большинство заседаний совета директоров проводятся лично для обеспечения сбалансированного и эффективного процесса принятия решений; в соответствии с уставом компании члены совета директоров обязаны раскрывать информацию о своих пакетах акций и истории торговли.

– Исполнительные органы

В ОАО «РЖД» создан коллегиальный исполнительный орган, который обеспечивает совместное принятие решений по ряду важных вопросов

деятельности компании. Основные принципы деятельности и функциональные обязанности правления и его членов регулируются Положением о правлении.

Во внутренних документах Компании предусмотрены процедуры декларирования членами исполнительного органа ОАО «РЖД» конфликта интересов и уведомления о нем совета директоров. Основой устойчивого развития ОАО «РЖД» является создание фонда замещения руководителей структурных подразделений, который обеспечивает преемственность руководителей среднего звена ОАО «РЖД». Система контроля за финансово - хозяйственной деятельностью

Контроль за финансово - хозяйственной деятельностью ОАО «РЖД» осуществляют комитет по аудиту, рискам и вознаграждениям Совета директоров и структурное подразделение ОАО «РЖД» - центр внутреннего контроля «Желдорконтроль». Комитет по аудиту ОАО «РЖД» не состоит из членов органов управления компании или их работников, что гарантирует его независимость, компанией проводится комплексная работа по развитию риск - ориентированной системы внутреннего контроля и аудита, отвечающей передовой практике корпоративного управления.

### 3) Обеспечение раскрытия информации

Советом директоров ОАО «РЖД» утверждено Положение об информационной политике компании, которая раскрывает финансовую и бухгалтерскую информацию в соответствии с российскими (РСБУ) и международными (МСФО) стандартами, годовой отчет компании включает различные информационные материалы для заинтересованных сторон и предоставляется акционерам при подготовке к годовому общему собранию. Требования положения в отношении структуры и содержания годового отчета соблюдаются. Внедрение этических принципов в компании

### 4) Внедрение этических норм в компании

Совет директоров ОАО «РЖД» утвердил кодекс делового поведения - свод правил и стандартов поведения компании, социальная ответственность в отношениях с акционерами, инвесторами, клиентами, поставщиками, дочерними и зависимыми обществами, которые должны соблюдать все сотрудники и руководители.

### 5) Корпоративная социальная ответственность компании

Компания следует корпоративной стратегии, основанной на высоком уровне социальной ответственности. Широкая поддержка регионального развития, повышение мобильности населения, открытость информации и прозрачность деятельности, постоянное повышение качества услуг и полное выполнение всех национальных социальных программ - критерии, которыми руководствуется компания при выполнении своих социальных и экономических обязательств перед государством. Принятие кодекса подтверждает наше стремление вести бизнес таким образом, чтобы учитывать интересы всех заинтересованных сторон и способствовать устойчивому и сбалансированному развитию.

#### 6) Программы социального обеспечения сотрудников

В компании создана система социальной поддержки сотрудников, которая является важным элементом эффективности работы. Здесь есть больницы и базы отдыха, развитая система ипотечного кредитования и целый ряд социальных льгот, учитывающих специфику работы на железной дороге. Развивая эти направления деятельности, компания участвует в национальных железнодорожных проектах, а все сотрудники имеют право на участие в негосударственной пенсионной программе. В целях создания условий для будущего развития ОАО «РЖД» в компании реализуется специальная программа «Молодежь». В компании действуют коллективные договоры, регулирующие социально - трудовые отношения и предоставляющие социальные льготы работникам ОАО «РЖД» и членам их семей. Осуществляется постоянный контроль за выполнением этих договоров.

#### 7) Система эффективного управления филиалами

Заинтересованность материнской компании в деятельности своих дочерних предприятий отражается в разработке и применении единых правил корпоративного управления. Единые правила способствуют созданию единого правового пространства в рамках холдинга, достижению общих стратегических целей, облегчению деятельности органов управления всех дочерних обществ и снижению общих затрат на управление. ОАО «РЖД» придает большое значение диалогу с другими акционерами и заинтересованными сторонами дочерних обществ и стремится максимально учитывать их интересы.

В контексте самого управления транспортом можно рассмотреть такие модели управления, как экономическое управление и управление бизнесом. Экономическое управление характеризуется взаимодействием транспортных субъектов в рамках внешней системы транспортной политики, а управление бизнесом отражает внутренние системы транспортных субъектов и их взаимодействие (взаимозависимость) в рамках материнских компаний и других структур [5].

### **Список используемой литературы:**

1. Годовой отчёт об устойчивом развитии ОАО «РЖД» <https://ar2021.rzd.ru/ru/corporate-governance/system>
2. Паблишер А. Как управлять корпоративным племенем: Прикладная антропология для топ - менеджера. — М.: Альпина Паблишер. 2020. 408 с.
3. Ларионов И. К. Синергия социального и корпоративного управления. — М.: Дашков и Ко. 2020. 470 с.
4. Корпоративное управление ОАО «РЖД» <https://company.rzd.ru/ru/9356>
5. Ларионов И. К., Ларионова И. И. Корпоративный механизм хозяйствования. Синергия взаимодействия

**Мамонов А. Р.**

Аспирант 1 курс,

ОЧУВО «Московский инновационный университет»,

г. Москва, РФ

## **ТЕНДЕНЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

### **Аннотация**

Приведены результаты анализа характеристики устойчивого развития промышленных отраслей России на современном этапе развития экономики. Рассмотрено текущее состояние промышленного производства в экономике России. Определена характеристика промышленной политики в экономике России.

### **Ключевые слова**

Устойчивое развитие промышленности, промышленность, промышленные отрасли, промышленное производство, промышленная политика.

**A. R. Mamonov**

1st - year PhD student of Moscow Innovation University,

Moscow, Russia

## **TRENDS IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL SECTORS IN THE RUSSIAN ECONOMY**

### **Annotation**

The results of the analysis of the characteristics of the sustainable development of the industrial sectors of Russia at the present stage of economic development are presented. The current state of industrial production in the Russian economy is considered. The characteristic of industrial policy in the Russian economy is determined.

### **Keywords**

Sustainability of industry, industry, industrial sectors, industrial production, industrial policy.

В 2022 году были приняты новые пакеты международных санкционных ограничений, которые препятствуют внешнеэкономической деятельности российских компаний промышленного сектора экономики, нарушая их прежние внешние торговые связи и построенные глобальные цепи поставок. Современные реалии, происходящие в международном сообществе, не могут не повлиять на развитие промышленного производства в экономике России.

Чтобы проанализировать текущее состояние устойчивого развития промышленного сектора российской экономики обратимся к оперативным данным официальной публикации Росстата за состояние о промышленном производстве в первом квартале 2023 г [1].

Индекс промышленного производства, который отражает динамику реального развития промышленности в экономике государства, изображен на графике рис. 1.

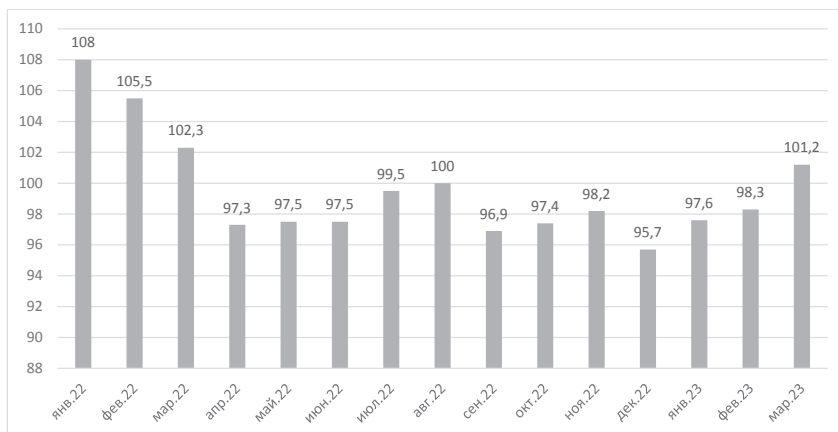


Рисунок 1 – Динамика индекса промышленного производства в России  
 Источник: составлено автором  
 на [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63\\_26-04-2023.html](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63_26-04-2023.html)

Таким образом, в периоде с января по март 2022 г. индекс промышленного производства демонстрировал рост сменяясь с 108 до 102,3 пунктов. Однако начиная с апреля 2023 г. значения перешли в отрицательную область, поскольку объем производства промышленной продукции снижался. Исключением является август 2022 г., когда значение индекса составляло ровно 100 пунктов. Лишь к марту 2023 г. индекс промышленного производства вновь продемонстрировал рост свыше 100 пунктов – 101,2 пунктов [1].

По видам экономической деятельности индекс промышленного производства по итогам первого квартала 2023 г. имеет следующий вид (см. рис. 2).

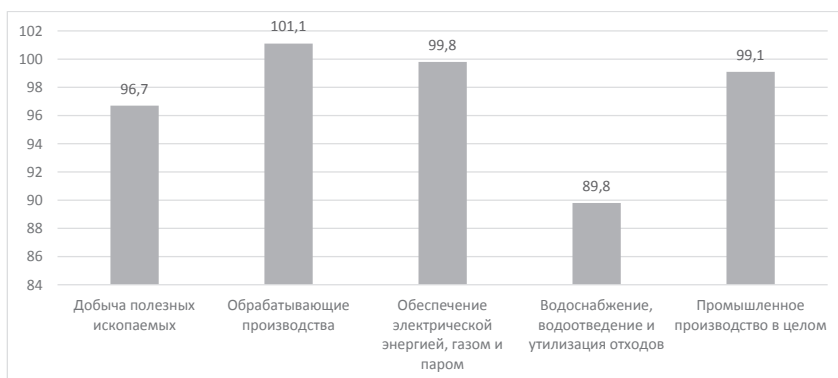


Рисунок 2 – Индекса промышленного производства по видам экономической деятельности в России  
 Источник: составлено автором  
[https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63\\_26-04-2023.html](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63_26-04-2023.html)



Таким образом, пока в общем сектор промышленного производства продемонстрировал снижение на - 0,9 % , в обрабатывающем производстве произошел рост на 1,1 % . Индекс промышленного производства в секторе добычи полезных ископаемых составил 96,7 пунктов, а в секторе водоснабжения, водоотведения и утилизации отходов – лишь 89,8 пунктов [1].

В дату 7 октября 2022 г. было принято решение о изменении Федерального закона «О промышленной политике в Российской Федерации» с учетом современных реалий и вызовов [2].

Важнейшими направлениями реализации промышленной политики России с учетом современных реалий и вызовов, являются следующие приоритеты, как [3]:

1. Стимулирование ускорения процессов цифровой трансформации субъектов промышленного производства и предпринимательства с использованием современных технологий, позволяющих перейти к этапу пятой индустриальной революции.

2. Развитие инфраструктурной поддержки промышленного производства через создание действенных и эффективных механизмов, которые позволяют обеспечивать финансовыми ресурсами программы по модернизации производственных объектов и обновления основных фондов.

3. Стимулирование инновационно - технологического производства гражданской продукции, чтобы создать условия позволяющие провести реструктуризацию валового внутреннего продукта российской экономики, снизив долю нефтегазового сектора в обеспечении национальной экономической безопасности.

4. Создание механизмов финансовой, юридической и информационной поддержки инвестиционных субъектов, принимающих участие в финансировании стартап - проектов промышленных и технологических инноваций, венчурных инвестиционных фондов, вкладывающих капитал в промышленное производство, а также соучредителей бизнес - инкубаторов и бизнес - акселераторов.

5. Формирование специальных экономических зон, имеющих не только налоговые преференции для участников в лице промышленных предприятий, но и предоставляющих средства и инструменты для создания промышленных кластеров.

Таким образом, на современном этапе развития экономики России промышленный сектор сталкивается с проблемами, которые отражаются в отрицательных значениях индекса промышленного производства. Лишь сектор обрабатывающего производства по итогам первого квартала 2023 г. имел положительные изменения. В качестве целей промышленной политики должна находиться реализация программ и мероприятий, направленных на стимулирование инновационного вектора развития производственных предприятий российской промышленности, что увеличит конкурентоспособность промышленных отраслей России, а также их устойчивость к внешним вызовам и угрозам.

---

### **Список использованной литературы:**

1. О промышленном производстве в I квартале 2023 года. Росстат. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63\\_26-04-2023.html](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/63_26-04-2023.html) (дата обращения: 28.05.2023).
2. О промышленной политике в Российской Федерации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420242984> (дата обращения: 23.05.2023).
3. Коляярцева Е.С. Государственная политика Российской Федерации в области развития промышленных технологий // Вестник Академии знаний. 2023. № 1 (54). С. 152 - 157.

© Мамонов А.Р., 2023

**Марченко И. А.**

студент

ГУУ

Москва, РФ

## **ДЕЙСТВИЯ ЦБ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ ЗАПАДА**

### **Аннотация**

*В условиях, санкционного давления Запада, на Россию, действия центрального банка становятся особенно важными для поддержания финансовой стабильности и экономического развития страны. Центральный банк России (ЦБР) является главным финансовым регулятором страны, управляя денежной политикой и контролируя инфляцию.*

### **Ключевые слова**

*Центральный банк России (ЦБР), денежно - кредитная политика, инфляция, ставка процента, санкции, девальвация.*

В 2014 году Запад ввел санкции в отношении России, ограничивая доступ российских компаний к капиталу и технологиям, а также запрещая экспорт ряда товаров. Эти санкции оказали негативное влияние на экономику России, вызвав резкое падение курса рубля и ухудшение фэкономической ситуации в стране.

Санкции также привели к сокращению объемов экспорта нефти и газа, что существенно снизило доходы России от основных экспортных товаров. Ответными мерами было введено эмбарго на импорт продовольственных товаров из стран, принявших санкции, что привело к резкому повышению цен на продукты питания в России. Однако, Россия стала медленно, но верно выходить из кризисной ситуации, изменяя направление своего экономического развития в сторону укрепления своих внутренних ресурсов и создания своих технологий. Введение новых санкций в 2015 и 2016 годах вызывало некоторое негативное влияние на российскую экономику,

но не такое сильное, как в 2014 году. Санкционное давление Запада на экономику России оказало серьезное влияние, но Россия, используя свои внутренние ресурсы и многонациональный потенциал, успешно разрабатывает альтернативные методы своего экономического развития.

В настоящее время Россия оказывается под давлением санкций, наложенных западными странами в связи с различными конфликтами. Санкции являются одним из инструментов внешней политики, нацеленным на изменение поведения государства - адресата. Рассмотрим основные виды санкционного давления на Россию со стороны западных стран.

1. Экономические санкции - это меры, нацеленные на ограничение торговых и экономических отношений с Россией. Европейский союз и США ввели санкции в отношении российских предприятий, государственных компаний, финансового сектора и отдельных лиц. Это включает запрет на экспорт технологий и оборудования, замораживание активов и снижение объемов инвестиций. Также были введены ограничения на въезд в западные страны для ряда государственных чиновников.

2. Дипломатические санкции. Эти меры направлены на ограничение дипломатических отношений с Россией. Например, США выдвинула требование о сокращении количества дипломатических работников, что означает уменьшение возможностей для общения между двумя странами. Также западные страны ввели ограничения на обмен иностранными валютами и заморозили российские счета в зарубежных банках.

3. Культурные и образовательные санкции - это меры, которые ограничивают возможности для дипломатической деятельности, обмена студентами и культурных связей. Некоторые западные страны запретили России участвовать в различных мероприятиях, таких как международные выставки, конкурсы и фестивали.

4. Военные санкции - это меры, направленные на ограничение сотрудничества с Россией в области военной промышленности, продаже оружия и технологий, а также на ограничение участия России в международных военных учениях.

5. Санкции против частных лиц - это меры, направленные на ограничение личных возможностей многих россиян, таких как запрет на въезд в западные страны, а также на замораживание их счетов и активов за границей. ЦБ России провел ряд мер, направленных на ослабление негативного влияния санкций на экономику России.

1. Поддержка банковской системы  
 В условиях санкционного давления, ЦБ России сосредоточил свои усилия на поддержке банковской системы страны. ЦБ предоставил банкам ликвидность и снизил процентные ставки, что позволило снизить стоимость кредитования для предприятий и населения.

Кроме того, ЦБ России проводил активную работу по капитализации банков, что снизило риски банкротства и обеспечило банкам необходимую финансовую поддержку. Были введены механизмы регулирования валютной и финансовой

---

стабильности, позволяющие банкам эффективно справляться с возникающими трудностями и минимизировать риски.

Благодаря действиям ЦБ России и национальным банкам во многом удалось сохранить стабильность банковской системы и защитить интересы клиентов и вкладчиков. Это, в свою очередь, стало ключевым фактором в сохранении финансовой стабильности в России в период санкционных ограничений.

## 2. Поддержка рубля

ЦБ России проводил умеренное девальвирование рубля, что помогло российской экономике адаптироваться к новым условиям. В то же время, ЦБ поддерживает стабильность курса рубля, что помогает предотвращать дальнейшее обесценивание национальной валюты.

Для поддержания стабильности курса рубля ЦБ России проводил регулярные интервенции на валютном рынке, продавая доллары и евро и покупая рубли. Также были введены механизмы регулирования капитальных движений, которые помогли предотвратить сильную волатильность курса валюты. ЦБ также работал над укреплением доверия к рублю, проводя информационную работу с населением и инвесторами. Были предприняты меры по повышению прозрачности денежно - кредитной политики и укреплению доверия к банковской системе страны.

Благодаря такой политике ЦБ России удалось сохранить стабильность курса рубля и предотвратить серьезные финансовые потери для экономики и населения. Это способствовало поддержанию инвестиционной активности и укреплению экономической стабильности в России.

## 3. Развитие альтернативных рынков

ЦБ России продвигал идею развития альтернативных рынков в условиях санкционного давления. В частности, ЦБ провел реформу платежей в российских рублях, что позволило сократить зависимость от иностранных систем. Были проведены работы по созданию национальных платежных систем, таких как МИР и БЭСТ, которые позволяют осуществлять безналичные расчеты и переводы внутри страны. Это не только снижает зависимость от Визы и Мастеркард, но и способствует развитию внутреннего рынка. ЦБ также работал над развитием рынка облигаций, создавая условия для привлечения инвесторов и увеличения объемов эмиссий. Были снижены пороги для участия в аукционах на размещение государственных облигаций, что делает данный инструмент инвестирования доступным для широкого круга инвесторов. Российский бизнес вступил на рынок электронных платежей в то время, когда во всем мире этот рынок уверенно и динамично развивался и регулировался. К моменту появления российских игроков — электронных негосударственных платежных систем, таких как WebMoney, Яндекс.Деньги, «Единый кошелек», у российского потребителя уже имелись представления об электронных деньгах и потребности в электронных платежах. И перечисленные российские негосударственные платежные системы приступили к эмиссии электронных суррогатов денег, расширяя число участников, принимающих эти средства платежа.

---

Основными свойствами электронных денег являются:

- фиксированная денежная стоимость на электронном устройстве;
- возможность использования для различных платежей и покупок;
- завершенность платежа.

Электронные платежи обладают рядом преимуществ:

- мобильность, которая ценится в современном мире из-за возможности мгновенно совершать множество финансовых операций;
- транзакция денежных средств происходит очень быстро;
- экономия за счет низких расценок стоимости проводимых транзакций;
- безопасность денежных переводов гарантирует специальный протокол с криптографическим ключом;
- электронные деньги помогают нам контролировать свои расходы, потому что все поступления и траты фиксируются на сервисах платежных систем;
- электронные деньги легко конвертируются из одной валюты в другую при помощи обменных пунктов в интернете;
- простота использования.

Среди недостатков использования электронных денег можно назвать:

- невозможность определения остатка суммы электронных денег без специальных технических средств;
- мошенничество;
- нестабильность правового регулирования;
- необходимость использования специальных инструментов [1, с.127]

Развитие альтернативных рынков помогает диверсифицировать финансовые риски и повышать устойчивость экономики страны в условиях санкционного давления и глобальной нестабильности.

Меры России против санкционного давления со стороны Запада находятся в постоянной разработке. В условиях нехватки экономических ресурсов за счет всемирной эпидемии Covid - 19, Россия вынуждена была принимать более жесткие меры и действия для сохранения экономики и минимизации влияния на жизнь граждан.

Во - первых, Россия приняла меры по укреплению экономических связей с другими странами и регионами. Например, Россия активно развивает экспорт своих товаров в страны Ближнего Востока и Азии. Это позволяет смягчить удар санкций и дать возможность экономике сохранять свою стабильность.

Во - вторых, Россия активно сотрудничает с другими странами в рамках новых международных институций. Например, Россия принимает участие в работе БРИКС, ШОС и других блоков. Это дает России возможность выработать единые стратегии и тактики по выходу из санкционного давления.

В - третьих, Россия укрепляет свою экономику внутри страны. Например, Россия активно развивает свои технологические компании и занимается замещением импортных товаров. Это позволяет справляться с внешними ограничениями и стимулирует местное производство.

В - четвертых, Россия развивает сельское хозяйство. Это позволяет смягчить удар санкций на продукты питания, и обеспечивает население страны продуктами первой необходимости.

В - пятых, Россия укрепляет свою очаговую экономику. Использование сравнительных преимуществ, связанных с ресурсами региона, могут способствовать созданию новых индустриальных кластеров и обеспечению более высокого уровня экспорта. Действия ЦБ России в условиях санкционного давления Запада оказались весьма эффективными, поскольку помогли снизить отрицательное влияние санкций на экономику России. Хотя девальвация рубля привела к инфляции и ухудшениям в экономике, в целом ЦБ России смог сохранить стабильность национальной валюты и поддержать финансовую стабильность в стране. Особенно важным было развитие национальных платежных систем, что позволило уменьшить зависимость от иностранных платежных систем и обеспечить нормальную работу финансовой инфраструктуры. Это оказало явное положительное влияние на экономику России, так как позволило избежать серьезных проблем с безналичными расчетами и переводами.

Снижение порогов для участия в аукционах на размещение государственных облигаций также оказало положительное влияние на развитие рынка облигаций и повышение привлекательности данного инструмента для инвесторов. Это способствовало привлечению капитала в экономику России и снижению давления на национальную валюту. В целом, действия ЦБ России можно оценить как успешные и эффективные в условиях вынужденной конфронтации с Западом. Они помогли России уменьшить негативные последствия санкционного давления и сохранить экономическую стабильность.

В условиях, санкционного давления Запада, действия ЦБ России являлись важным фактором поддержания экономической стабильности и развития страны. В целом, подход ЦБ России был ориентирован на поддержание стабильности и рационального финансового планирования, что помогло смягчить негативное влияние санкций на экономику России. Безусловно, ЦБ России будет продолжать занимать важную роль в поддержании экономического развития страны и минимизации негативных последствий санкционной политики Запада. В целом, действия ЦБ России могут считаться успешными в условиях давления со стороны Запада. Они помогли России смягчить негативные последствия санкций и сохранить экономическую стабильность. Это дает надежду на дальнейшее развитие российской экономики и повышение ее конкурентоспособности на мировой арене.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Королева Н.Ш., Золотова В.Д. Особенности развития электронных денег в Российской экономике. Региональная Россия: история и современность.2018.№1.с.126 - 130

---

2. Сайиян К.В., Асон Т.А. Экономическая безопасность России в условиях международных санкций // Экономическая безопасность. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 31 - 42.

3. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Санкции и контрмеры в Российской Экономике (Региональный Аспект). ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика 2022 УДК: 332.23; 338.242 DOI: 10.24412 / 2071 - 6435 - 2022 - 4 - 7 - 27

Марченко И. А. 2023

**Николаева И. В.**

Студент 1 курса УГНТУ  
Уфа, Россия

## **КАЧЕСТВО И ЦЕНА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ И МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРИЁМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается то, как правильно использовать информацию на этикетках продуктов. Основные пункты, которые обязательно есть в каждой этикетке продукта. Также приведены некоторые советы, которые помогут определить более натуральный продукт с помощью данных на упаковке.

### **Ключевые слова**

Упаковка продуктов, состав продуктов, чтение состава, продукт питания, этикетка.

Упаковка и состав продуктов - две важные составляющие покупки продуктов питания. Чтение и понимание информации, представленной на упаковке и в составе продукта, может сделать более здоровый выбор питания. Также это может способствовать тому, что возможно сэкономить при выборе продукта. Дело в том, что есть очень много продуктов, которые имеют одинаковый состав, но в цене сильно отличаются. На то, что такой же продукт за 300 рублей может стоить 50 рублей, влияет и маркетинговый ход, и реклама. В этой статье мы рассмотрим анатомию упаковки, состав продуктов и как правильно читать состав продуктов на этикетках.

Упаковка продуктов - это информационный и маркетинговый инструмент, предназначенный для привлечения внимания покупателей и обеспечения сохранности продукта. Она может содержать различные элементы, включая брендинг, дату производства, срок годности, инструкции по использованию, маркировку, пищевую информацию и другое. Упаковка продукта является важным средством коммуникации потребителя и производителя. Она создаёт первое визуальное впечатление, которое, как правило, всегда оказывает значительное

влияние на решение покупателя. Комбинация эстетического дизайна, информационных элементов и правильного использования цветов и шрифтов способствует успешной продаже и установлению долгосрочных связей с покупателем.

Брендинг - это создание и поддержание узнаваемого и доверенного имиджа бренда продукта. Название продукта, логотип, цвета, шрифты и другие элементы дизайна упаковки могут помочь покупателям быстро идентифицировать бренд и связать его с определёнными характеристиками продукта.

Дата производства и срок годности - это информация, которая позволяет покупателям знать, насколько свежим является продукт и сколько времени он будет сохраняться в хорошем состоянии. Срок годности зависит от многих факторов, таких как тип продукта, условия хранения и обработки.

Инструкции по использованию - это информация, которая даёт рекомендации по использованию продукта, например, как его приготовить или какой дозировки следует придерживаться. Важно обращать внимание на инструкции, указанные на упаковке или этикетке, чтобы правильно использовать продукт и достичь желаемых результатов. Инструкции могут также содержать информацию о способе хранения продукта, предложениях, связанных с его использованием. Это полезная информация, которая поможет вам максимально использовать продукт и соблюдать необходимые меры безопасности.

Маркировка - это информация, которая обязательна для указания на упаковке в соответствии с законодательством. К ней относятся информация о производителе, страна происхождения, вес или объем продукта, содержание алкоголя, пищевая и энергетическая ценность, противопоказания к применению и другие данные. Такая информация может быть решающей при выборе продукта, особенно для тех, кто обращает внимание на факторы, связанные с устойчивостью и социальной ответственностью производителя.[1, с. 7]

Стоит учитывать также и внешнее состояние упаковки. Не следует класть в свою корзину продукт с испорченной или открытой упаковкой. Также стоит отметить, что не стоит брать консервированные банки, у которых надулась крышка. Если банка вздулась, то это говорит о том, что продукт уже испорчен.

Пищевая информация - это информация о содержании пищевых компонентов продукта, включая количество белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и так далее. Обычно они указаны в расчёте на 100 грамм продукта, реже на одну порцию. Следует избегать продуктов с трансжирами.

Трансжиры - это наиболее вредные жиры, которые могут повышать уровень холестерина в крови и увеличивать риск сердечно - сосудистых заболеваний, Их содержание в продукте должно быть минимальным или отсутствовать вообще. Обратите внимание на указание на упаковке, что продукт не содержит трансжиров.

Если у вас есть аллергия или непереносимость к определенным ингредиентам, внимательно проверяйте список ингредиентов на наличие аллергенов, таких как

---



молоко, яйца, глютен, орехи и так далее. Законодательство требует, чтобы на упаковке указывались все аллергены, содержащиеся в продукте, но, если вы не уверены, лучше воздержаться от покупки. В некоторых странах аллергены обязаны быть выделены особым шрифтом или выделены другим способом.

Чтение состава продуктов - это важный шаг к здоровому питанию. Но помимо состава продукта, следует учитывать и другие факторы, такие как размер порции, содержание калорий и питательных веществ, а также влияние продукта на ваше здоровье в целом.

Нужно помнить, что нет идеального продукта, который будет подходить всем без исключения. Важно сбалансировать свой рацион и убедиться, что ваши продукты питания соответствуют вашим диетическим потребностям и стилю жизни.

Чтение состава продуктов на упаковке или в статье может быть полезным для определения содержания и качества продукта. Ведь названия и слова на этикетках, которые чаще всего прописаны большим шрифтом, очень часто вводят людей в заблуждение. Такие надписи, как «органический» очень часто заставляют нас думать о том, что этот продукт является полезным, однако это не всегда является правдой.[2, с. 115] Вот несколько рекомендаций о том, как правильно читать состав продуктов:

Следует начать со списка ингредиентов: обычно на упаковке или в статье указан список ингредиентов, расположенный в порядке убывания их количества в продукте. Это означает, что ингредиенты, перечисленные в начале списка, присутствуют в наибольшем количестве. Поэтому если хочется, чтобы в продукте было больше полезных продуктов, а вредных - меньше, то следует обратить внимание на то, в какой позиции стоят эти продукты в составе.

Нужно понимать названия ингредиентов: ингредиенты перечисляются по своим научным или общепринятым названиям. Иногда могут использоваться сокращения. Если вы не знакомы с определенным ингредиентом, можно воспользоваться интернетом или спросить у поставщика продукта. Стоит также отметить то, что, например, сахар скрывают под очень разными названиями, чтобы уменьшить его наличие. Производители маскируют его под такими названиями как: кристаллы ростникового сока, сироп из коричневого риса, сухая кукурузная патока, ячменный солод, сахарная пудра, мальтодекстрин, цуканат, меласса, лактоза, глюкоза, патока и т.д.

Важно избегать непонятных химических названий: некоторые продукты могут содержать ингредиенты с длинными и сложными названиями, которые могут быть непонятными для обычного потребителя. Если в составе продукта много таких ингредиентов, возможно, это указывает на более обработанный и менее натуральный продукт. Подобная продукция не должна присутствовать в правильном рационе питания.

Следует обращать внимание на добавки и консерванты: при чтении состава нужно заострять внимание на наличии добавок, консервантов, красителей и ароматизаторов. В некоторых случаях они могут вызывать побочные эффекты или аллергические реакции у некоторых людей. В список опасных добавок входят: E102, E110, E120, E124, E127, E129, E155, E180, E201, E220, E222, E223, E224, E228, E233, E242, E400, E401, E402, E403, E404, E405, E501, E502, E503, E620, E636, E637.

Особо опасными являются E123, E510, E513E, E527. Не стоит покупать продукты с наличием этих E - добавок.[3, с. 9]

Также важно сказать о том, что в наше время получил очень большое распространение усилитель вкуса, глутамат натрия. Это пищевая добавка, которая улучшает вкус продукта. Добавляют это вещество практически везде, и потребление в допустимых количествах не влияет отрицательно на организм человека. Еда благодаря нему приобретает ярко выраженный вкус и запах. Но именно из-за усилителей вкуса рецепторы теряют свою остроту. Человек, привыкая ко вкусной еде, где присутствуют эти вещества, уже совсем не хочет потреблять такую простую еду, как яйцо с хлебом и так далее.

Сравнение продуктов: если есть выбор между несколькими продуктами, то лучшим решением будет сравнить их составы, чтобы выбрать наиболее подходящий для потребностей человека. Иногда более здоровый и натуральный продукт может содержать меньше добавок или иметь более простой состав.

По статистике большинство людей не читают состав продуктов на упаковке и поддаются влиянию маркетинга. Важно научиться правильно использовать предоставляемую информацию и не вестись на обман. Ведь когда на упаковке написано "Меньше жира", то это совсем не означает, что благодаря этому продукту можно похудеть. Производитель и правда мог уменьшить количество жира в продукте, но, чтобы продукт оставался вкусным, он мог добавить другие компоненты. И калорийность продуктов могла бы даже увеличиться, а не уменьшиться.

Все эти элементы упаковки работают вместе, чтобы привлечь внимание покупателей, предоставить им необходимую информацию и создать положительное впечатление о продукте. Благодаря этому потребитель может сделать осознанный выбор продуктов, которые соответствуют его потребностям и предпочтениям.

Следует помнить, что чтение состава продуктов может быть сложным особенно если человек не знаком с некоторыми ингредиентами. Если вдруг появились сомнения или вопросы относительно определённого продукта, лучше обратиться к специалисту или консультанту по питанию. Особо важно обратиться к специалисту или консультанту по питанию, если у вас есть определённые диетические ограничения проблемы со здоровьем. Эксперт сможет предоставить вам необходимую информацию и рекомендации, помочь разобраться в сложных ингредиентах и принять правильное решение относительно выбора продуктов. Забота о своём питании и принятие осознанных решений помогут вам поддерживать здоровый образ жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ 17527 - 2003 «Упаковка. Термины и определения».
2. Хайн Т. Все об упаковке. - Москва, Арт - Родник, 2007 г.
3. Донченко, Л.В. Пищевая химия. Добавки: учеб. Пособие для вузов / Л.В.Донченко, Н.В. Сокол, Е.В. Щербакова, Е.А. Красноселова; отв. ред.Л.В.Донченко. — 2 - е изд., испр. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия: университеты России).

© Николаева И.В., 2023

**Петрова Е.А.,**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

**Кольшев А.С.**

Кандидат экономических наук,

доцент кафедры

«Экономика транспорта»

ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

## **БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной теме бизнес - планирования в хозяйственной деятельности организации. В статье представлены основные этапы разработки бизнес - плана, а также его содержание, включая постановку бизнес - целей и задач, анализ рынка и конкурентов, определение потребности в ресурсах и средствах, выбор стратегии развития и др. Бизнес - план является важным инструментом для успешного ведения бизнеса и принятия правильных решений. Также в статье рассмотрены примеры реализации бизнес - планов и рекомендации по их эффективной разработке.

### **Ключевые слова**

Экономика, организация, бизнес, рынок, планирование, разработка.

**Petrova Y. A.,**

3rd year student

Ural State University of Railway Transport

USURT, in Yekaterinburg, Russia

**Kolyishev A.S.**

PhD in Economics,

Associate Professor of the Department

"Transport Economics"

Ural State University of Railway Transport

USURT, in Yekaterinburg, Russia

## **BUSINESS PLANNING IN THE ECONOMIC ACTIVITY OF THE ORGANIZATION: CONTENT AND STAGES OF DEVELOPMENT**

### **Annotation**

The article is devoted to the actual topic of business planning in the economic activity of the organization. The article presents the main stages of developing a business plan, as well as its content, including setting business goals and objectives, analyzing the market and competitors, determining the need for resources and funds, choosing a development strategy, etc. A business plan is an important tool for successful management business and making the right decisions. The article also discusses

examples of the implementation of business plans and recommendations for their effective development.

### **Keywords**

Economics, organization, business, market, planning, development.

В современных условиях бизнес - планирование становится все более важным элементом успешной хозяйственной деятельности организации. Это объясняется тем, что без точного и эффективного планирования бизнес - процессов невозможно достижение поставленных целей и обеспечение стабильности и прибыльности.

Целью данной статьи является рассмотрение содержания и этапов разработки бизнес - плана в хозяйственной деятельности организации.

Предметом исследования является процесс разработки бизнес - плана, а объектом исследования – хозяйственная деятельность организаций различных форм собственности.

Задачи исследования заключаются в анализе этапов бизнес - планирования, выявлении его основных компонентов и оценке их влияния на успех организации.

Для достижения поставленных целей использовались методы наблюдения, описания, анализа, синтеза и дедукции.

Бизнес - планирование является неотъемлемой частью успешного функционирования любой организации. Он позволяет определить перспективы развития, правильно распределить ресурсы и рассчитать финансовые потоки. В данной статье мы рассмотрим содержание и этапы разработки бизнес - плана, а также рассмотрим примеры российских компаний, успешно применивших эту практику.

### ***Содержание бизнес - плана***

Бизнес - план – это своего рода план действий организации на ближайшую перспективу. Он включает в себя следующие разделы (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Структура бизнес - плана

Структура бизнес - плана		
№	Раздел	Описание
1	Анализ рынка	В этом разделе необходимо проанализировать рынок товаров или услуг, которые планирует предложить организация. Важно учитывать сильные и слабые стороны компаний - конкурентов, определять основные тенденции рынка и изменения потребительских предпочтений.
2	Определение целевой аудитории	Необходимо проанализировать группу потребителей, которые будут пользоваться продукцией или услугами организации.

3	Описание товара или услуги	В этом разделе следует описать товары или услуги, которые организация намеревается вывести на рынок. Важно указать информацию о характеристиках качества, описать уровень обслуживания, особенности производства и т.д.
4	Методы продвижения товара или услуги	В этом разделе описывается выбранный способ продвижения товара или услуги на рынке – рекламные кампании, участие в выставках, реклама в СМИ и т.д.
5	Описание организации	В этом разделе необходимо описать основные характеристики компании, такие как миссия, ценности, структура, управление, количество сотрудников, активы и т.д.
6	Финансовый анализ	Описание финансовых показателей является одним из важных этапов составления бизнес - плана. При составлении плана необходимо указать предполагаемые затраты на производство, рекламное и маркетинговое продвижение, логистику и т. д., а также описать все возможные способы получения дохода.

Хорошо составленный бизнес - план является основой для успешного запуска и управления бизнесом. Однако, перед составлением, непосредственно, разделов бизнес - плана, необходимо их грамотно продумать. Для этого следует углубиться в саму суть этапов разработки.

### ***Этапы разработки бизнес - плана***

Прежде чем перейти к этапам разработки бизнес - плана, важно определиться с темой, по которой будет создаваться параметрический показатель эффективности. С помощью этого показателя будет произведен анализ рыночной ситуации, а также рассчитаны риски и возможная доходность бизнес - проекта.

1. Планирование. На этом этапе выбирается тема, определяется цель бизнес - плана, подбираются необходимые ресурсы и определяются сроки выполнения работ.

2. Сбор информации. На этом этапе собирается информация о рынке, конкурентах, целевой аудитории и т.д. Полученные данные необходимо проанализировать, чтобы составить правильный бизнес - план.

3. Составление бизнес - плана. Создание бизнес - плана является одним из самых важных шагов. В этом разделе говорится о необходимости бизнес - плана, описывается содержание, задачи и задачи бизнес - плана.

4. Реализация бизнес - проекта. Реализация бизнес - плана – последний этап работы над бизнес - проектом. На этом этапе оцениваются реальные возможности проекта, отслеживаются и корректируются все параметры бизнес - плана.

### ***Примеры успешной разработки бизнес - плана***

Для понимания того, как в современных реалиях бизнес - планы помогают организациям в достижении поставленных задач и развитии собственной компании, ниже представлены два примера их успешной разработки.

Пример №1: Компания «Rojen Rokus» («Роджен Рокус»)

В начале своей деятельности компания занималась подготовкой и реализацией мероприятий и рекламных кампаний. Однако в связи с тем, что рекламный рынок достаточно конкурентен, компания была вынуждена искать альтернативные способы заработка. Компания «Rojen Rokus» начала использовать свои знания и опыт в области рекламы для управления социальными сетями от имени своих клиентов. Руководители компании написали бизнес - план по данному направлению, определив подробную схему расчета платежей. Спустя несколько лет компания стала настоящим лидером в своей сфере деятельности. Бизнес - план позволил компании выявить свои основные преимущества перед конкурентами и сосредоточиться на своих разработках, а не следовать уже описанным пошаговым схемам.

Пример №2: Компания «Техно - Фиш»

Один из крупнейших продуктовых брендов России «Техно - Фиш» регулярно использует бизнес - планы в работе с партнерами и инвесторами. Последние несколько лет компания продвигает новый продукт «Рыба кунжута». Специалисты компании спланировали запуск и рекламные кампании на два года вперед, определили целевую аудиторию, разработали конкретную схему продвижения и рассчитали ожидаемую прибыль. «Techno - Fish» регулярно корректирует свои планы и считает свои бизнес - планы необходимым инструментом для успешной работы.

### ***Заключение***

Бизнес - план является основным инструментом развития и успешного функционирования организации. В зависимости от стратегии компании, ее направлений и рынка организация должна разработать собственные уникальные бизнес - планы. Важно учитывать, что бизнес - план является документом не только для самих сотрудников, но и для инвесторов, клиентов и партнёров организации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В.П. Григорьева. «Бизнес - план: технология разработки и практическое применение». - Издательский дом «Форум», 2007 г.
2. А.Ю. Крылов, Е.С. Шаманова. «Бизнес - планирование». – КНОРУС, 2014 г.
3. Е.А. Симанович. «Бизнес - планирование: технологии и практика». – Издательский дом «Питер», 2011 г.

4. Г.А. Вартанова, М.П. Казакова. «Экономическая эффективность бизнес - планирования». – Институт развития предпринимательства, 2009 г.

© Петрова Е.А., Колышев А.С., 2023

**Пичугина А.А.**

Студент:

группы Экэ - 320 УрГУПС

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель:

Селина О. В.

к. э. н. доцент

кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург, Россия

## **НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ научной трансформации, пути реализации и рассмотрены проблемы, затрудняющие этот процесс. Особое внимание уделяется к элементам научной трансформации.

### **Ключевые слова**

Инновации, трансформация, инвестиции, коммерциализация, практические решения.

Причина развития инноваций заключается в вечном желании человека улучшить существующую структуру общества и устранить противоречия желаемого и реального состояния.

В нынешнее время инновации играют ключевую роль в развитии общества. Они позволяют создавать новые технологии, продукты и услуги, повышающее качество жизни людей, что способствует экономическому росту. Тем не менее, для того чтобы инновации были долгосрочными, перспективными и устойчивыми, необходима научная трансформация.

Научная трансформация – это процесс, позволяющий реализовать научные исследования в практические решения, которые могут быть использованы в реальной жизни. Она включает в себя не только разработку новых технологий, но и их внедрение в производство, обучение персонала, создание новых бизнес - моделей и многое другое. Научная трансформация начинается с научных исследований, которые проводятся в университетах, научных центрах и

лабораториях. Эти исследования могут быть фундаментальными или прикладными, но их целью всегда является получение новых знаний и разработка новых технологий.<sup>[10]</sup>

Одним из ключевых элементов научной трансформации является сотрудничество между научными и бизнес - сообществами. Научные исследования должны быть ориентированы на решение реальных проблем, которые возникают в бизнесе и обществе в целом. В свою очередь, бизнес - сообщество должно быть готово инвестировать в научные исследования и внедрять новые технологии в свою деятельность. Еще одним важным элементом научной трансформации является образование. Необходимо создавать условия для обучения новым технологиям и методам работы, а также для развития креативности и инновационного мышления. Это поможет создать новое поколение специалистов, которые будут готовы к работе в условиях быстро меняющегося мира.

Однако, чтобы эти исследования привели к реальным инновациям, необходимо, чтобы они были трансформированы в практические решения. Это может быть достигнуто через коммерциализацию научных разработок, создание стартапов и привлечение инвестиций.

Коммерциализация научных разработок – это процесс, который позволяет превратить научные исследования в коммерчески успешные продукты или услуги. Это может быть достигнуто через лицензирование технологий, создание собственных компаний или партнерство с другими компаниями.<sup>[11]</sup>

Создание стартапов – это еще один способ превращения научных исследований в инновации. Стартапы могут быть созданы на основе научных разработок и использовать их для создания новых продуктов или услуг. Они могут привлекать инвестиции и развиваться в успешные компании.<sup>[12]</sup>

Привлечение инвестиций – это еще один важный аспект научной трансформации. Инвесторы могут вложить деньги в научные разработки и помочь им стать коммерчески успешными. Это может быть достигнуто через инвестиции в стартапы, партнерство с компаниями или создание собственных инвестиционных фондов.

Научная трансформация не всегда проходит гладко. Существуют ряд проблем, которые могут затруднить этот процесс. Например, недостаток финансирования, отсутствие квалифицированных специалистов, сложности в коммерциализации научных разработок и т. д. Чтобы решить эти проблемы, необходимо развивать инфраструктуру для научной трансформации, привлекать инвестиции и создавать условия для развития стартапов. Также важно обеспечить доступ к квалифицированным специалистам и создать условия для коммерциализации научных разработок.

---

<sup>10</sup> Инновационное развитие России

<sup>11, 3</sup> Инновационная Россия – 2020



Наконец, для того чтобы научная трансформация была успешной, необходимо учитывать экологические и социальные аспекты. Инновации должны быть устойчивыми и не наносить вреда окружающей среде и обществу. Необходимо учитывать потребности и интересы всех заинтересованных сторон и создавать решения, которые будут выгодны для всех.<sup>[13]</sup>

Таким образом, научная трансформация является основой устойчивого инновационного развития общества. Она позволяет создавать новые технологии и решения, которые улучшают качество жизни людей и способствуют экономическому росту, при этом учитывая экологические и социальные аспекты. Для того чтобы научная трансформация была успешной, необходимо сотрудничество между научными и бизнес - сообществами, образование и учет интересов всех заинтересованных сторон.

#### **Список использованных источников:**

1. Инновационное развитие России: проблемы и решения: монография / Коллектив авторов: Абдикеев Н.М., и др. — : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Устойчивое инновационное развитие общества: онтогносеологические аспекты. Автор: Анастасия Левкина, Анастасия Лёвкина (Вылегжанина). Издательство: Директ - Медиа. Год: 2019
3. Инновационная Россия - 2020 [[https:// www.economy.gov.ru / material / directions / regionalnoe \\_ razvitie / instrumenty \\_ razvitiya \\_ territoriy / osoby \\_ ekonomicheskie \\_ zony /](https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/instrumenty_razvitiya_territory/osoby_ekonomicheskie_zony/)]
4. Опора России [[http:// www.opora.ru](http://www.opora.ru)]

© Пичугина А. А., 2023 г.

**Сакурина К.**

Студентка, 1 курс,  
ГУУ, Москва

### **ДЕФИЦИТ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ**

**Актуальность:** Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время на рынке труда существует дефицит высококвалифицированных кадров, что оказывает отрицательное влияние на экономику и развитие страны в целом. Кроме того, в связи с быстро развивающимися технологиями и изменяющимися

---

<sup>13</sup> Опора России

требованиями рынка труда, проблема дефицита высококвалифицированных кадров становится все более актуальной и требует рассмотрения со стороны государства, бизнеса и образовательных институтов. В статье будут рассмотрены причины дефицита, его последствия и возможные пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** кадровый голод, высококвалифицированные кадры, рынок труда России, демографический спад, миграция.

Кадровый голод - это состояние на рынке труда, когда спрос на определенный вид специалистов превышает предложение, и набор таких квалифицированных кадров становится крайне трудным. Это явление возникает, когда экономика страны быстро развивается, появляются новые технологии, требующие специфических знаний и навыков, а также в случае, если образовательная система не успевает следовать за изменениями в требованиях рынка труда.

Кадровый голод может привести к снижению производительности труда, росту заработной платы квалифицированных специалистов, увеличению текучести кадров и сокращению числа новых проектов и инноваций. Кроме того, кадровый голод может привести к усилению конкуренции между компаниями, что может привести к несправедливым условиям труда и ухудшению социальной защищенности работников.

Для преодоления кадрового голода могут быть применены различные методы, такие как повышение квалификации уже имеющихся специалистов, привлечение мигрантов, создание специализированных образовательных программ, улучшение условий труда и бенефитов для сотрудников, а также поддержка инновационных проектов и стартапов.

Стратегическая кадровая политика становится одним из ключевых моментов государственного управления в развитых странах. Российская промышленность сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита квалифицированных специалистов, которая требует неотложного решения.

Потребность организаций в работниках по их профессиональным навыкам показывает, что максимальное количество вакантных рабочих мест приходится на профессии квалифицированных рабочих промышленных предприятий, строительных, транспортных, предприятий связи, геологии, а также исследовательских, связанных с разведкой недр и ресурсов страны, специалистов высшего уровня квалификации, неквалифицированных работников и работников среднего уровня квалификации.

В настоящее время отмечается тот факт, что проблема дефицита кадров обострилась и вышла на качественно новый уровень. В 2022 году российский рынок труда столкнулся с несколькими значительными изменениями. Прежде всего, были введены санкции, что привело к оттоку западных работодателей и, как минимум, двум волнам релокации. Тем не менее, удалось избежать серьезного кризиса: уровень безработицы в конце прошлого года и начале нынешнего был на

---

исторически низких показателях. Однако в 2023 году рынку труда предстоит активно адаптироваться к текущим условиям.

Опрос Института экономической политики им. Гайдара показал рекордный дефицит работников в российской промышленности с 1996 г. Кадровый голод достиг 35 % в 2023 г.; для сравнения: в январе 2022 г. нехватку персонала испытывали 26 % компаний.

Рассмотрим проблемы с безработицей на примере первой волны пандемии на рынок труда. Анализ данных ОПС [1] о занятости и безработице по кварталам за 2019 г., 2020 и 2021 гг. (см. рис. 1) показал, что в среднем за 2020 г. численность занятых в экономике сократилась почти на 2 %, численность безработных увеличилась на 25 %.

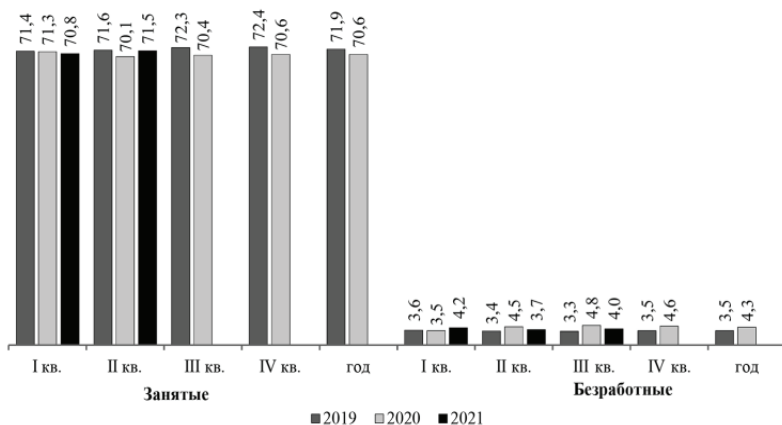


Рисунок 1: Численность занятых и безработных в 2019–2021 гг., млн чел.

Внутри 2020 г. пик роста безработицы пришелся на III квартал 2020 г.: снижение числа занятых достигло 1,9 млн чел., а прирост числа безработных – 1,5 млн чел. Уровень безработицы увеличился почти наполовину по сравнению с соответствующим периодом 2019 г.

Во II квартале 2020 г. мы наблюдаем, по сравнению со II кварталом 2019 г., по большинству видов деятельности, снижение числа занятых (кроме государственного управления и обеспечения военной безопасности; финансовой и страховой деятельности, деятельности по операциям с недвижимым имуществом; деятельности, связанной с коммунальными услугами; научной и технической деятельности). Наибольшее снижение числа занятых наблюдалось в секторах строительства (–11,3 %), торговли, ремонта автотранспортных средств (–5,1 %), обрабатывающих производств (–4,2 %) и в образовании (–3,7 %).



Рисунок 2: Динамика числа занятого населения в возрасте 15 лет и старше по видам экономической деятельности, прирост (снижение), в %

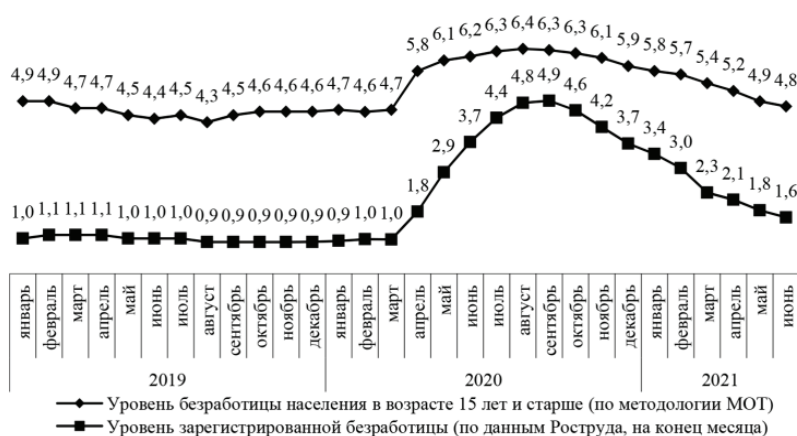


Рисунок 3: Уровень безработицы по методологии МОТ и зарегистрированной безработицы в 2019–2021 гг., в %

Максимальное значение уровня зарегистрированной безработицы отмечалось в сентябре 2020 г. (4,9 %), максимального значение уровня безработицы наблюдалось в августе (6,4 %). С января по сентябрь 2020 г. зарегистрированный уровень безработицы увеличился в 5,4 раза, а рассчитанный по методологии МОТ – в 1,3 раза.

В марте 2020 г. было увеличено пособие по безработице, предоставлялись выплаты на детей безработным родителям, оказывалась поддержка потерявшим

работу с 1 марта 2020 г. из - за сложившихся условий пандемии и вставшим на учет в качестве безработного, кроме того, с апреля введен упрощенный порядок регистрации в центрах занятости

Кадровый голод является становится не только собственной проблемой отдельных организаций и предприятий, но и причиной, сдерживающей экономическое развитие целых регионов, то есть становится весомой проблемой государственного значения. Потому, в связи с резким ухудшением ситуации на рынке труда во II квартале 2020 г. в апреле 2020 г. правительством Российской Федерации был определен список отраслей, наиболее пострадавших в условиях пандемии, которым требуется поддержка и стимуляция. В него вошли следующие отрасли: культура, организация досуга и развлечений; физкультурно - оздоровительная деятельность и спорт; туризм; гостиничный бизнес; общественное питание; деятельность организаций дополнительного образования, негосударственных образовательных учреждений; деятельность по организации конференций и выставок; бытовые услуги; здравоохранение; розничная торговля непродовольственными товарами; средства массовой информации и производство печатной продукции. Перечислим основные проблемы и рассмотрим возможные пути решения.

Одной из главных проблем является недостаточная квалификация принимаемых на работу кадров. Эта проблема возникает, когда работодатель нанимает кандидата на работу, который не обладает необходимыми навыками и знаниями, чтобы эффективно выполнять свои обязанности на новой должности.

Недостаточная квалификация кадров может привести к ряду негативных последствий для компании, таких как снижение эффективности работы, увеличение числа ошибок и дефектов, увеличение времени на обучение новых сотрудников, снижение производительности и доходности компании, а также повышение текучести кадров.

Эта проблема часто возникает из - за нехватки квалифицированных кадров на рынке труда, изменения требований к квалификации в связи с технологическими инновациями или несоответствиям между профилем компании и профилем кандидатов.

Проблему недостаточной квалификации принимаемых на работу кадров можно решить несколькими способами:

**1.** Расширение программы обучения для сотрудников: компании могут создавать программы обучения и повышения квалификации, которые позволяют сотрудникам обновлять свои знания и умения. Это может включать проведение семинаров, тренингов, вебинаров, обучающих программ, которые будут включать в себя как теоретические, так и практические занятия.

**2.** Подбор кандидатов с высокой учебной и профессиональной квалификацией: компании могут привлекать более квалифицированных кандидатов, путем размещения вакансий на профильных сайтах, посредством рекламы в СМИ, использования профессиональных социальных сетей и др. Также

можно разработать программы стажировки и обучения для подготовки кандидатов к выполнению конкретных задач и проектов.

**3.** Использование автоматизированных систем и технологий: компании могут использовать современные технологии и автоматизированные системы для упрощения выполнения задач и повышения эффективности работы сотрудников. Это может включать в себя программное обеспечение для управления задачами, автоматизацию процессов, применение роботизированных систем и др.

**4.** Повышение заинтересованности сотрудников в процессе обучения: компании могут создавать условия для заинтересованности сотрудников в обучении и повышении своей квалификации. Это может быть достигнуто через создание стимулирующих программ, которые могут включать в себя финансовые поощрения, возможности карьерного роста, улучшение условий труда и др.

**5.** Сотрудничество с учебными заведениями и другими организациями: компании могут установить партнерские отношения с учебными заведениями и другими организациями, которые предоставляют услуги по обучению и повышению квалификации. Это может помочь в привлечении квалифицированных кандидатов, а также в создании более эффективных. Следующей проблемой является уменьшение популярности рабочих профессий. Данная проблема актуальна для многих стран и является сложной для решения. Она связана с изменением экономических, социальных и технологических условий в мире. Одной из основных причин снижения популярности рабочих профессий является изменение спроса на определенные виды профессий в результате изменения технологий производства. Например, современные технологии в автоматизации производства заменяют многие ручные операции, что приводит к уменьшению спроса на определенные виды рабочих профессий.

Кроме того, некоторые профессии стали ассоциироваться с низким социальным статусом, что отталкивает молодых людей от выбора этих профессий. Например, профессии мастеров по ремонту техники и строительным работникам в некоторых странах воспринимаются как менее престижные, чем профессии в сфере информационных технологий.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на снижение популярности рабочих профессий, является нестабильность занятости и низкая оплата труда. В некоторых случаях рабочие профессии связаны с сезонным характером работы, что может приводить к нестабильности заработной платы и трудностям в планировании бюджета.

Для решения проблемы уменьшения популярности рабочих профессий можно предложить несколько мер:

**1.** Повышение престижности рабочих профессий. Это можно достичь через проведение информационных кампаний, направленных на повышение общественного мнения о важности и полезности этих профессий для экономики и общества в целом.

---

**2.** Улучшение условий труда и заработной платы. Необходимо обеспечить рабочим достойную оплату труда, стабильность и надежность занятости, улучшить условия труда и обеспечить безопасность на рабочем месте.

**3.** Развитие профессионального образования. Необходимо предоставлять доступ к профессиональному образованию и повышению квалификации для работников в этих сферах. Это может быть достигнуто через различные программы обучения и подготовки кадров в области рабочих профессий.

**4.** Развитие современных технологий производства. Современные технологии производства должны быть нацелены на создание новых рабочих мест и улучшение условий труда. Это может быть достигнуто через инвестиции в новые технологии и программы поддержки малых и средних предприятий.

**5.** Сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями. Необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями в области рабочих профессий для обеспечения соответствия квалификации работников потребностям рынка труда.

**6.** Разработка государственных программ поддержки рабочих профессий. Государственные программы поддержки могут способствовать привлечению молодых людей к выбору рабочих профессий через обеспечение финансовой поддержки и социальных льгот.

Также, одним из способов решения данной проблемы можно рассмотреть вариант с привлечением дешевой рабочей силы из стран СНГ. Данное решение проблемы является не очень благоприятным для самого государства и носит скорее временный характер, так как в нем количество минусов в разы превышает количество плюсов. А именно:

- Уменьшение рабочих мест для граждан Российской Федерации.
- Неофициальное и нелегальное трудоустройство.
- Отсутствие всех видов отчислений в контролирующие органы и многое другое.

Также на примере первой волны пандемии можно рассмотреть восстановление рынка труда. Первые признаки восстановления российского рынка труда обнаружили в IV квартале 2020 г. До конца года численность занятых возросла на 200 тыс. чел., ровно настолько же сократилось число безработных. I квартал 2021 г. продемонстрировал еще более позитивную динамику: занятых увеличилось еще на 200 тыс. чел., а численность безработных сократилась сразу на 400 тыс. чел.

Кардинальное улучшение ситуации на российском рынке труда началось со II квартала 2021 г.: численность занятых за этот квартал возросла сразу на 700 тыс. чел., а число безработных сократилось на полмиллиона. В июне 2021 г. уровень безработицы по методологии МОТ снизился до 4,8 % , а концу III квартала достиг доковидного уровня.

---

По данным Роструда наблюдалось еще более резкое снижение: уровень зарегистрированной безработицы относительно пикового значения показателя в сентябре 2020 г. (4,9 %) сократился к июню 2021 г. до 1,6 %.

Во II квартале 2021 г. уровень безработицы среди молодежи снизился на 9 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, «мужская» безработица (5,0 %) вновь превысила «женскую» (4,9 %). Во II квартале 2021 г. по всем федеральным округам наблюдается снижение показателя по сравнению со II кварталом 2020 г. По темпам снижения лидируют Уральский и Приволжский федеральные округ (примерно по 25 %). Численность потенциальной рабочей силы во II квартале 2021 г составила 1,3 млн чел., также существенно снизившись за год – на 631 тыс. чел.

В 2021 г. существенно улучшилась и ситуация с неполной занятостью, практически все характеризующие ее показатели снизились до уровня доковидного 2019 г. Значимым аспектом анализа выступает сравнение динамики показателей рынка труда в условиях пандемии в России и других странах. На рисунке 4 показано, как изменялся в 2020–2021 гг. уровень безработицы в ряде стран.

Как показано на рисунке 4, во всех представленных странах уровень безработицы во II квартале 2021 г. не вернулся к показателям уровня 2019 г. Однако стоит отметить, что благодаря оказанным мерам поддержки бизнеса и граждан России (наряду с Японией и Германией) удалось лучше других стран стабилизировать свой рынок труда.

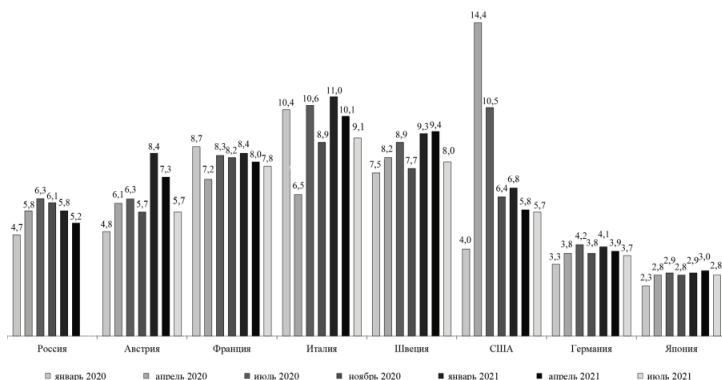


Рисунок 4: Уровень безработицы в России и отдельных странах мира в 2020–2021 гг., в %

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексное применение этих мер может помочь решить проблему уменьшения популярности рабочих профессий и привлечь больше молодых людей к выбору этих профессий.



Очередной проблемой является демографический спад. В России данная проблема может оказать серьезное влияние на рынок труда и привести к серьезным последствиям: сокращение числа трудоспособного населения, увеличение давления на социальную защиту, уменьшение производительности на предприятиях, а в следствии и замедление экономического роста, увеличение миграции. Данный вопрос обусловлен различными факторами, которые могут варьироваться в зависимости от конкретной страны и региона. Однако, некоторые общие причины демографического спада могут включать:

1. Снижение рождаемости: Это одна из основных причин демографического спада. Снижение рождаемости связано с различными факторами, такими как изменение образа жизни, увеличение числа одиноких людей, рост уровня образования и увеличение числа работающих женщин.

2. Увеличение продолжительности жизни: Увеличение продолжительности жизни может привести к уменьшению числа людей, которые выходят на пенсию, и увеличению числа людей, нуждающихся в медицинской помощи и социальной защите.

3. Миграция: Миграция может приводить к демографическому спаду в одних регионах и увеличению числа людей в других. Например, в странах с низким уровнем экономического развития, миграция может привести к уменьшению числа рабочей силы и увеличению числа пожилых людей.

4. Увеличение числа одиноких людей: Одинокие люди имеют меньше детей, что может привести к снижению рождаемости и демографическому спаду.

5. Увеличение уровня образования: Высокообразованные люди чаще всего имеют меньше детей, что также может привести к снижению рождаемости.

6. Увеличение уровня экономического развития: Увеличение уровня экономического развития часто сопровождается снижением рождаемости и увеличением числа пожилых людей, так как люди становятся более фокусированными на карьере и менее склонными к созданию семей.

В целом, демографический спад может оказывать существенное влияние на рынок труда и экономику России, поэтому необходимо разрабатывать стратегии и политики, которые помогут справиться с этой проблемой. К таковым можно отнести:

1. Повышение рождаемости: Государство может предоставлять материальную поддержку молодым семьям, чтобы стимулировать рождаемость. Это может включать выплаты пособий на рождение ребенка, субсидии на детский сад, бесплатное образование для детей и другие меры. В долгосрочной перспективе это положительно скажется на динамике демографической проблемы

2. Повышение миграционной активности. Государство может создать условия для привлечения мигрантов, которые могут компенсировать убыль численности населения. Это может включать упрощение процедур получения гражданства и разрешений на работу для мигрантов, создание программ по переселению населения из регионов с низкой плотностью населения и другие меры.

К сожалению в Российских реалиях данный способ практически исчерпал себя из-за пандемии. По данным Росстата в 2020 году внутренних мигрантов стало на 12.9 % меньше, чем в предыдущем году. К 2023 году эта цифра еще уменьшилась. А потребность в квалифицированных кадрах увеличилась и не только на отдельных предприятиях, но и в целых городах. Города - миллионники являются работодателями. Все они нуждаются в большом количестве сотрудников рабочих специальностей и обслуживающего персонала (обслуживающий персонал, строители и т.д).

3. Повышение уровня занятости. Государство может поддерживать развитие бизнеса и инвестировать в новые проекты, чтобы создавать новые рабочие места. Это может включать снижение налоговых ставок для компаний, предоставление льгот и субсидий для малого и среднего бизнеса и другие меры.

4. Развитие системы социальной защиты: Государство может развивать систему социальной защиты, которая поможет предоставить поддержку пожилым людям и снизить давление на рынок труда. Это может включать развитие системы общественного питания для пожилых людей, создание специальных программ занятости для пожилых людей и другие меры.

5. Развитие здравоохранения: Государство может развивать систему здравоохранения, которая поможет продлить срок службы трудоспособного населения и повысить уровень здоровья населения. Это может включать развитие систем

В целом можно сказать, что кадровый вопрос в нашей стране на данном этапе сложен, его нельзя решить путем устранения локальных проблем, он требует огромного системного подхода с применением больших финансовых и интеллектуальных ресурсов в краткосрочном периоде. Основной площадкой для разработки такого процесса и взаимодействие заинтересованных сторон может выступить федеральный проект. Стратегической целью такого проекта будет являться формирование комплектации структурирования и эффективное использование кадрового резерва для нужд Российской Федерации.

### **Литература**

1. Itogi vyborochnogo obsledovaniia rabochei sily [Results of a Sample Survey of the Labor Force], Federal'naiia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Federal State Statistics Service]. (In Russ.). Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265> (accessed 21 October 2021)

2. Кадровая дыра: дефицит рабочей силы стал страшнее безработицы // URL: <https://dp-ru.turbopages.org/dp.ru/s/a/2023/04/28/Kadrovaja-dira> (дата обращения: 1.05.2023).

3. ЦБ: в первом квартале в России зафиксирована рекордная с 1998 года нехватка кадров // URL: <https://turbo.lenta.ru/news/2023/04/24/netu/> (дата обращения: 28.04.2023).

4. Как государству и бизнесу преодолеть дефицит квалифицированных рабочих // URL: [https:// trendsrbcru.turbopages.org / trends.rbc.ru / s / trends / education / cnrm / 61c5c4fc9a79476cc12bbe71](https://trendsrbcru.turbopages.org/trends.rbc.ru/s/trends/education/cnrm/61c5c4fc9a79476cc12bbe71) (дата обращения: 28.04.2023).

5. Королева Н.Ш. Человеческий капитал в современной России. В сборнике: Государственное регулирование экономики: политико - экономические аспекты. Сборник научных трудов 1 - й Международной научно - практической конференции. 2014. с.73

6. Кадровый голод и высокие зарплаты: кого будут искать работодатели в 2023 году URL: [https:// careerist - ru.turbopages.org / careerist.ru / s / news / kadrovyy - golod - i - vysokie - zarplaty - kogo - budut - iskat - rabotodateli - v - 2023 - godu.html](https://careerist-ru.turbopages.org/careerist.ru/s/news/kadrovyy-golod-i-vysokie-zarplaty-kogo-budut-iskat-rabotodateli-v-2023-godu.html)(дата обращения: 30.04.2023).

7. Кадровые проблемы в промышленности России // URL: [https:// www.bitobe.ru / tpl / docs / pdf / Kadrovie \\_ problemi \\_ promishlennosti? ysclid=lh5ig590ro826092778](https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/Kadrovie_problemi_promishlennosti?ysclid=lh5ig590ro826092778) (дата обращения: 30.04.2023).

8. Эксперты предсказали дефицит рабочих и инженеров. Как изменится ситуация на рынке труда в 2023 году. // URL: [https:// www.rbc.ru / economics / 08 / 11 / 2022 / 6368dee09a7947d9a6dc44fd](https://www.rbc.ru/economics/08/11/2022/6368dee09a7947d9a6dc44fd) (дата обращения: 28.04.2023).

9. Кадровый голод: каких работников не хватает в России // URL: [https:// iz - ru.turbopages.org / iz.ru / s / 1243977 / mariia - frolova / kadrovyyi - golod - kakikh - rabotnikov - ne - khvataet - v - rossii](https://iz-ru.turbopages.org/iz.ru/s/1243977/mariia-frolova/kadrovyy-golod-kakikh-rabotnikov-ne-khvataet-v-rossii) (дата обращения: 01.05.2023).

© Сакурина К. 2023

**Скифская А.Л.**

к. соц. н., доцент ТИУ  
г. Тюмень, Российская Федерация

**Кретова А.Ю.**

к. экон. н., доцент ТИУ  
г. Тюмень, Российская Федерация

**Муха В.Е.**

магистрант 1 курса ТИУ  
г. Тюмень, Российская Федерация

## **ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ФАКТОРЫ АНАЛИЗА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются факторы анализа экономической и финансовой устойчивости предприятий нефтегазовой отрасли, систематизируются наиболее влияющие на итоговые показатели состоятельности; обосновывается разница между анализом и аудитом. Цели и организация внутреннего аудита направлены

---

на констатацию достоверность учета и отчетности, на базе которых осуществляются аналитические мероприятия.

### **Ключевые слова**

Устойчивость системы, внутренний аудит, анализ, экономическая устойчивость, нефтегазовая отрасль, финансовая устойчивость, банкротство, несостоятельность, риски.

**Skifskaya A. L.**

candidate of Science in Sociology, TUI  
Tyumen, Russia

**Kretova A.Y.**

candidate of Science in Economics, TUI  
Tyumen, Russia

**Mukha V.E.**

1st - year master's student of TUI,  
Tyumen, Russia

## **FINANCIAL STABILITY OF OIL AND GAS ENTERPRISES: INTERNAL AUDIT PROCEDURES AND FACTORS ANALYSIS**

### **Annotation**

The article examines the factors of analysis of the economic and financial stability of oil and gas industry enterprises systematizes the most influential on the final indicators of solvency; substantiates the difference between analysis and audit. The objectives and organization of internal audit are aimed at ascertaining the reliability of accounting and reporting, on the basis of which analytical activities are carried out.

### **Keywords**

System stability, internal audit, analysis, economic stability, oil and gas industry, financial stability, bankruptcy, insolvency, risks.

В отношении нефтегазовой сферы как реального сектора экономики такого рода анализ приобретает еще большее значение с учетом особенностей функционирования данной отрасли, а именно, наличие значительного объема товарно - материальных запасов; длительный производственный цикл; высокая фондоемкость этапа разработки скважин; значительный объем инвестиций в научные исследования месторождений и прочие.

Следует так же отметить, что управление финансовой устойчивостью нефтегазового предприятия представляет сложность в силу многоаспектности трактовки понятия «финансовой устойчивости», ее сущности и структуры различными специалистами, экономистами и учеными, данный факт подчеркивает необходимость исследования оценки, управления и применения анализа финансовой устойчивости применительно к предприятиям нефтегазовой сферы, особенно с целью предложения научно - обоснованных предложений повышения эффективности функционирования предприятия.

Современные ученые и специалисты рассматривают предприятие как открытую социально - экономическую систему и под ее устойчивостью. Некоторые ученые считают, что устойчивость предприятия – это баланс между внутренними возможностями и внешними силами [1].

Таблица 1. Классификация видов устойчивости предприятия

Признак классификации	Виды устойчивости
Вид подсистемы	Экономическая. Социальная. Экологическая
Функциональные элементы предприятия	Финансовая. Производственная. Организационная. Информационная. Кадровая. Инновационная
Условие самосохранения	Устойчивость функционирования. Устойчивость развития
Этапы жизненного цикла	Устойчивость на этапе возникновения предприятия. Устойчивость на этапе ускорения роста. Устойчивость на этапе замедления роста. Устойчивость на этапе зрелости. Устойчивость на этапе спада деятельности
Отражение фактора времени	Ретроспективная. Текущая. Прогнозная
Период существования	Кратковременная. Долговременная (стабильная)
Характер устойчивости	Формальная (создаваемая и поддерживаемая государством извне). Реальная (в условиях конкуренции, с учетом возможностей расширенного воспроизводства)
Факторы влияния	Внутренняя. Внешняя. Унаследованная
Тип устойчивости	Высокая. Допустимая (удовлетворительная). Низкая
Механизм оценки	Количественно оцениваемая. Качественно оцениваемая

Под экономической устойчивостью следует понимать стабильное развитие предприятия, несмотря на внешнее и внутренне воздействие, с экономическими показателями развития в пределах допустимых норм и оптимальном расходовании ресурсов. Экономическая устойчивость состоит из устойчивого функционирования всех элементов системы при тесной их взаимосвязи, а качественные и количественные показатели развития данных элементов оказывают непосредственное влияние на общую устойчивость предприятия.

Понятия «анализ» и «аудит» взаимосвязаны, так, по мнению ряда авторов: «наиболее широкое толкование связывает аудит с накоплением, анализом и оценкой информации некой хозяйственной системы» [2]. При дальнейшей классификации аудита выделяют финансовый аудит, который, в свою очередь, классифицируется на внешний и внутренний аудит.



Рисунок 1. Структурные элементы для анализа устойчивости предприятия

Анализ как комплекс процедур оценки и прогнозирования, направлен на выявление причин, источников и разрывов в деятельности компании, а аудит

констатирует достоверность учета и отчетности. В этом состоит их отличие и взаимосвязь. Анализ становится начальной или предварительной стадией, так многие авторы высказывали мнение об взаимодействии аудита и анализа [3].

Анализ источников позволяет систематизировать различные подходы к использованию современного методического инструментария оценки финансовой устойчивости предприятий нефтегазовой сферы в отдельные группы. Расчет коэффициентов финансовой устойчивости и их анализ в сравнении с нормативными значениями – является самым распространенным методов оценки финансовой устойчивости, где используется стандартный набор показателей (рентабельность, ликвидность, платёжеспособность).

На сегодняшний день крупные компании, в частности компании нефтегазовой отрасли, используют смешанный подход в анализе показателей устойчивости и несостоятельности, одновременно абсолютные и относительные показатели, экспертные оценки и использование интегрального показателя. В процессе анализа и аудита были выделены факторы, влияющие на финансовую устойчивость.

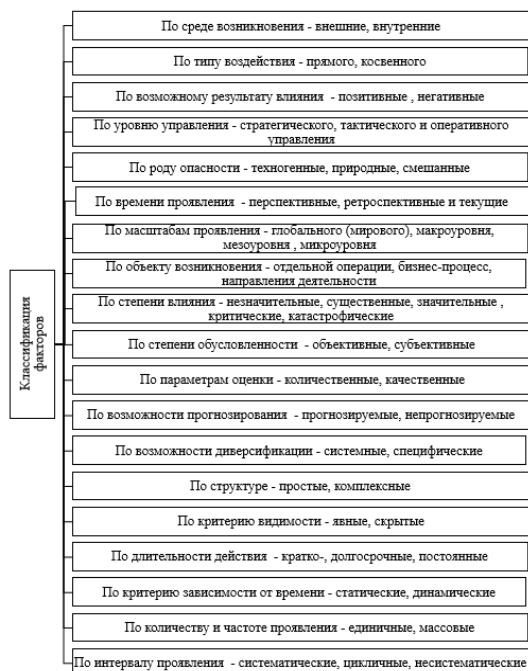


Рисунок 2. Классификация факторов устойчивости предприятий нефтегазовой сферы

В таком подходе большее приходится на показатели ликвидности, рентабельности и их сравнение с нормативными показателями; далее, проводят оценку с использованием интегрального показателя и его балльной оценки.

Балльные оценки и ранжирования осуществляются на основе экспертных оценок при изучении конъюнктуры на рынках продуктов нефтегазового производства и экспертных оценках рисков действия внешних и внутренних факторов [4].

В наиболее общем виде алгоритм расчетов включает в себя:

- сравнение полученных значений с нормативами (при наличии);
- сопоставление показателей в динамике с отслеживанием изменения значения во времени;
- анализ смежных показателей, например, при оценки деловой активности оценивается оборачиваемость активов, дебиторской, кредиторской задолженности, запасов и готовой продукции и т.д.;
- сравнение показателей со среднеотраслевыми и показателями флагмана отрасли, определение его преимуществ перед исследуемой компанией. В разрезе одного года и в динамике за несколько лет косвенный показатель может сигнализировать об увеличении рисков, и как следствие, повышение рисков несостоятельности компании.

### **Список использованной литературы**

1. Мингалиев, К. Н. Анализ инструментария оценки финансовой устойчивости компаний / К. Н. Мингалиев, В. А. Синицына // Финансовая жизнь. 2015. № 2. С. 63.
2. Посохина А. В. Внутренний аудит: учебное пособие / А. В. Посохина; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – [Электронный ресурс]. – Пермь. 2022. Ч. 1. 116 с. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/posohina-vnutrennij-audit.pdf>.
3. Пешкова, А.А. Анализ методов оценки финансовой устойчивости предприятия / А. А. Пешкова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2019. № 2. С. 32.
4. Скифская А. Л. Контроль, надзор и мониторинг при строительстве объектов нефтегазовой отрасли / А. Л. Скифская, И. А. Сенчковский // Наука и бизнес: пути развития. 2022. № 10. С.127 - 131

© Скифская А. Л., Кретова А. Ю., Муха В. Е., 2023

**Улисков А.А.**

Соискатель кафедры менеджмента и маркетинга  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет»

## **ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** Цифровая экономика продолжает развиваться и заставляет все хозяйствующие субъекты приспосабливаться и меняться под современные тенденции. Для поддержки устойчивого роста в условиях цифровизации

---

предприятиям промышленности необходимо принимать активные меры по использованию возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями. Чтобы успешно внедрять и использовать эти технологии, необходим комплексный подход и учет многочисленных факторов, которые определяют эффективность и результативность данного процесса.

**Ключевые слова:** предприятия, цифровизация, экономика, современные тенденции, эффективность

**Uliskov Alexander Alexandrovich**

Competitor of the Department of Management and Marketing  
FSBEI HE "Vladimir State University"

## **FACTORS OF INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES**

**Annotation:** The digital economy continues to develop and forces all business entities to adapt and change to modern trends. In order to support sustainable growth in the face of digitalization, industries need to take active steps to seize the opportunities presented by digital technologies. In order to successfully implement and use these technologies, an integrated approach and consideration of numerous factors that determine the effectiveness and efficiency of this process are required.

**Key words:** enterprises, digitalization, economics, current trends, efficiency

Современный этап развития мировой экономики характеризуется быстрым темпом внедрения цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности. Одним из ключевых секторов экономики является промышленность, которая испытывает значительное влияние данного процесса. В связи с этим, внедрение цифровых технологий и инноваций в этот сектор экономики оказывает существенное влияние на процессы управления и развития предприятий, что, в свою очередь, способствует повышению их конкурентоспособности и эффективности деятельности.

Для поддержания устойчивого роста в условиях цифровой экономики предприятиям промышленности необходимо принимать активные меры по адаптации к новым условиям и использованию возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями. Это включает разработку и реализацию стратегий цифровой трансформации, а также постоянный мониторинг и анализ внешней и внутренней среды для своевременного выявления и использования инновационных решений.

Важным аспектом успешной адаптации организаций к цифровым технологиям является участие государства и регулирующих органов. В рамках этого процесса, могут применяться различные меры, такие как разработка и реализация государственных программ поддержки инноваций, стимулирование инвестиций в



развитие инфраструктуры и технологий, а также содействие международному сотрудничеству в области цифровизации промышленности.

Цифровые технологии представляют значительный потенциал для повышения эффективности предприятий. Однако, чтобы успешно внедрять и использовать эти технологии, необходим комплексный подход и учет многочисленных факторов, которые определяют эффективность и результативность данного процесса. Только системное и последовательное развитие всех аспектов цифровой трансформации позволит предприятиям промышленности реализовать свой потенциал и успешно конкурировать в условиях современной экономики.

Применение цифровых технологий в промышленности способствует повышению эффективности предприятий за счет следующих аспектов:

Автоматизация производственных процессов, использование искусственного интеллекта и машинного обучения позволяют оптимизировать производственные линии, сократить время на производство продукции и снизить затраты на производство. Автоматизация и оптимизация производственных процессов может способствовать улучшению условий труда и повышению безопасности на производстве.

Цифровые технологии позволяют автоматизировать рутинные задачи, ускорить процессы производства и управления, сократить издержки на персонал и материалы.

Использование передовых технологий и аналитических инструментов помогает контролировать процесс производства и улучшать качество продукции на каждом этапе. Цифровые технологии способствуют улучшению качества продукции. Использование данных для контроля и анализа процессов позволяет определить и устранить возможные дефекты и несоответствия в процессе производства. Они позволяют предприятиям промышленности улучшить взаимодействие с клиентами и управлять своим бизнесом более эффективно.

Одним из основных преимуществ цифровых технологий является возможность сбора и анализа больших объемов данных. С помощью его выявляются тренды и происходит понимание потребности рынка, что помогает предприятиям промышленности адаптироваться к изменениям и конкурировать на рынке более успешно. Анализ данных оптимизирует бизнес - процессы и улучшает качество продукции.

Например, цифровые технологии позволяют отслеживать и контролировать процессы на всех этапах производства, обеспечивая прозрачность и гибкость управления. Это в свою очередь позволяет предприятиям быстро реагировать на изменения внешних и внутренних условий, адаптироваться к новым требованиям и сокращать время выхода новых продуктов на рынок.

Передовые технологии упрощают взаимодействие предприятий с партнерами, заказчиками и поставщиками. Благодаря этому компании могут более эффективно интегрироваться в глобальные цепочки создания стоимости и успешно развиваться на мировом рынке.

К ключевым факторам эффективного развития предприятий промышленности в условиях современных цифровых технологий можно отнести:

В условиях цифровизации промышленности важно создавать гибкие экосистемы, в которых предприятия могут сотрудничать с внешними партнерами, обмениваться данными и знаниями, а также совместно разрабатывать инновационные решения. Интеграция с внешними партнерами позволяет предприятиям использовать совместные ресурсы для ускорения разработки и внедрения новых продуктов и технологий. Гибкие экосистемы требуют постоянного мониторинга и оптимизации, чтобы обеспечить их эффективную работу.

Следующим фактором успешной цифровой трансформации является сотрудничество между промышленными предприятиями, исследовательскими и образовательными учреждениями, государственными органами и другими стейкхолдерами. Такое сотрудничество позволяет объединить знания, опыт и ресурсы разных сторон для обеспечения наиболее эффективного и устойчивого процесса трансформации, обмена, распространения лучших практик и инноваций. Кроме того, сотрудничество может помочь предприятиям получить доступ к новым рынкам и клиентам.

Цифровая трансформация открывает новые возможности для улучшения экологической устойчивости промышленных предприятий и снижения их негативного воздействия на окружающую среду. Внедрение современных технологий, таких как промышленный интернет вещей, дополненная и виртуальная реальность, датчики и системы управления, позволяет повысить энергоэффективность производства, снизить выбросы и отходы, а также обеспечить более рациональное использование природных ресурсов. Необходимо понимать, что экологическая устойчивость является важным аспектом долгосрочной успешности предприятий.

Следующим ключевым фактором успеха в процессе цифровой трансформации является развитие человеческого капитала и формирование соответствующих компетенций среди сотрудников промышленных предприятий. Это включает не только повышение квалификации и переподготовку работников, но и разработку новых подходов к управлению, мотивации и корпоративной культуре, которые позволяют максимально эффективно использовать возможности цифровых технологий и поддерживать адаптивность и гибкость организации.

Компании могут проводить различные мероприятия, направленные на развитие персонала, такие как тренинги, курсы, семинары и многое другое. Также важным моментом является создание специальных отделов, которые занимаются исключительно вопросами внедрения новых технологий и обучением персонала работе с ними. Важно не только повышать квалификацию и компетенции персонала, но и создавать условия для его мотивации, что поможет сохранять высокий уровень профессионализма и эффективности работы.

Цифровая трансформация предоставляет промышленным предприятиям возможности для оптимизации своей деятельности, снижения затрат и повышения

---

качества продукции и услуг. Это может быть достигнуто за счет автоматизации процессов, внедрения систем управления и мониторинга на основе искусственного интеллекта, использования технологий интернета вещей и других инноваций.

Одним из конкретных примеров таких инноваций является внедрение системы машинного зрения, которая позволяет сократить количество ошибок в производственном процессе и увеличить эффективность работы машин. Внедрение системы управления производством позволит контролировать все процессы на предприятии и своевременно реагировать на возможные проблемы.

Цифровая трансформация промышленных предприятий является сложным и многофакторным процессом, он затрагивает все стороны деятельности компаний и требует интеграции множества технологий и подходов. Приобретает актуальность взаимодействие между предприятиями, государственными органами, научно - образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами для обмена опытом, знаниями и ресурсами.

Инструментами цифровых технологий, являются:

Концепция "Индустрия 4.0", предполагающая глубокую интеграцию автоматизации, обработки данных и коммуникационных технологий.

В рамках данной концепции большую роль играет интернет вещей (IoT), который представляет собой систему взаимосвязанных устройств, машин, объектов и людей, обменивающихся данными без необходимости прямого человеческого взаимодействия. Важно отметить, что IoT может применяться не только на производственных предприятиях, но и в других отраслях экономики, таких как здравоохранение, транспорт и т.д.

Искусственный интеллект (AI) может помочь в оптимизации производственных процессов, управлении запасами и многом другом.

Большие данные и аналитика - это лишь часть того, что представляет собой цифровизация промышленности. Однако, они играют немаловажную роль в этом процессе. Большие данные - это массивы информации, которые характеризуются высоким объемом, скоростью и разнообразием. Аналитика данных позволяет предприятиям извлекать ценную информацию из этих массивов данных для оптимизации процессов, управления ресурсами и повышения конкурентоспособности. Дополнительно, благодаря аналитике данных, предприятия могут получить дополнительные идеи и понимание о том, что происходит внутри и вокруг их компании.

Искусственный интеллект и машинное обучение - это часть цифровизации промышленности. Они позволяют автоматизировать процесс принятия решений, оптимизировать производственные процессы и повысить эффективность работы предприятий. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения помогает сократить время, затрачиваемое на определенные процессы, и повысить точность принимаемых решений.

Цифровые двойники и виртуальное моделирование - еще один важный аспект цифровизации промышленности. Эти технологии позволяют создавать

виртуальные модели физических объектов и систем. Используя цифровые двойники, предприятия могут проводить виртуальное тестирование и оптимизацию процессов, а также прогнозировать их поведение в реальных условиях. Это позволяет сократить время и затраты на разработку и внедрение новых продуктов и технологий. Кроме того, цифровые двойники могут помочь предприятиям в снижении рисков, связанных с производством и эксплуатацией оборудования.

Блокчейн - это технология децентрализованных баз данных, позволяющая обеспечить безопасность и прозрачность цифровых транзакций. Благодаря этой технологии, предприятия могут создать общую базу данных, которая гарантирует прозрачность и безопасность транзакций между компаниями. Это позволяет снизить риски и затраты, связанные с транзакциями.

Аддитивное производство (3D - печать) - это технология, позволяющая создавать объемные изделия посредством наложения тонких слоев материала. Благодаря этой технологии, предприятия могут создавать более сложные и точные компоненты, что позволяет сократить время производства и снизить стоимость.

Как видно из вышесказанного, цифровизация промышленности - это процесс, который может принести множество выгод для предприятий. Дальнейшее исследование этой области позволит получить более полное представление о возможностях, предоставляемых цифровыми технологиями и более эффективно использовать их для повышения своей конкурентоспособности и улучшения экономических показателей.

### **Список использованной литературы:**

1. Агеева О. А., Кучукова Н. К., Матыцына Ю. Д. Специфика обеспечения экономической безопасности в условиях цифровизации // Вестник ГУУ. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Дыхова А. Л., Семина К. И. Цифровая экономика и проблемы экономической безопасности // Стратегии исследования в общественных и гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 января 2022г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 71 - 76. URL: <https://apni.ru/article/3620-tsifrovaya-ekonomika-i-problemi-ekonomichesk> (дата обращения: 18.04.2023)
3. Гудкова О.В. Риски и угрозы экономической безопасности России в условиях цифровой экономики // Известия ВУЗов ЭФУП. 2022. №1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii-v-usloviyah-tsifrovizatsii-ekonomiki> (дата обращения: 20.04.2023).
4. Лев М.Ю., Лещенко Ю.Г. Цифровая экономика: на пути к стратегии будущего в контексте обеспечения экономической безопасности // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – № 1. – С. 25 - 44.

© Улисков А.А., 2023

**Шуматбаева А. В.**

студент

Казанский государственный энергетический университет  
г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Уразбахтина Л.Р.**

канд. экон. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет  
г. Казань, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы кредитования субъектов малого бизнеса в Российской Федерации. Отмечены основные задачи по привлечению финансовых средств малому и среднему бизнесу, проведен анализ основных факторов, сдерживающих развитие кредитования субъекта малого бизнеса, изучен опыт регионов по оказанию государственной поддержки.

### **Ключевые слова**

Кредитование, малый бизнес, банки, эффективность, заемщик, государственная поддержка.

Государство в последнее время заинтересовано в создании условий развития малого и среднего бизнеса, одно из которых – заполнение дефицита заёмного капитала. В крупных государственных банках проводится целая серия программ по предоставлению ссуд заемщикам. Но финансирование бизнеса всё ещё испытывает ряд важных проблем.

В условиях рыночной системы один из важных вопросов в процессе создания и функционирования предприятия – это определение основных источников финансирования оборотных и основных капиталов. Но заимствовать необходимые суммы — это существенная проблема. Сейчас российские банки готовы принимать максимальное участие в прибыли малого и среднего бизнеса. Кредитование этой отрасли экономики является одним из приоритетных направлений многих крупнейших банков в стране, что свидетельствует о перспективе взаимоотношений частных бизнесменов и банков. Но препятствий между кредиторами и заемщиками все еще много, а до полного согласования пока еще очень далеко [1].

Одна из самых главных проблем, с которой сталкиваются российские предприниматели, заключается в сложности получения кредитов на развитие собственного бизнеса. Многие банки предпочитают предоставлять кредиты лишь предпринимателям, у которых уже есть опыт работы. Одно из препятствий — отсутствие собственности частного предпринимателя, которая может стать залогом в случае предоставления кредитного займа. Банки предпочитают сотрудничать с

крупными компаниями, оказывая им значительные финансовые средства для развития производства.

В случае желания получить кредит в малом бизнесе «на нуле», владелец малой компании может использовать одну из программ, предоставляемых частными предпринимателями правительством Российской Федерации или местными органами власти. При этом начинающий бизнес может участвовать в конкурсах по получению грантов для развития своей бизнес деятельности. Подробнее рассмотрим некоторые возможности.

В ряде регионов РФ в последние годы разворачиваются программы грантов для малого бизнеса. В Республике Татарстан, например, начинающему предпринимателю можно получить не деньги, а оборудования для переработки сельскохозяйственных продуктов или оборудования для производства промышленных изделий. По мнению правительства республики, подобный вид гранта для малого бизнеса будет способствовать более эффективному развитию частного бизнеса.

Такие фонды могут помочь в решении проблем кредитования, поскольку работу с банками для получения кредита для малого бизнеса занимает большое количество времени. Более того, такой фонд может привлечь множество банков, и частным предпринимателям будет предложено наиболее выгодное и удобное для него решение о получении кредитов [2].

В банке можно получить небольшой кредит, однако, по данным опросов предпринимателей, почти четверть бизнесменов не желают брать кредит из-за высокой процентной ставки, что значительно тормозит предпринимательскую деятельность.

Одна из проблем в предоставлении кредитов предпринимателям - финансовая «непрозрачность». Для большинства предприятий, как правило, иметь в своем штате юриста или бухгалтера является непозволительной роскошью. Упрощенная финансовая отчетность и отсутствие полного бухгалтерского учета — это меры, инициированные государством, чтобы упростить работу малого бизнеса, а с другой стороны, являются препятствиями для получения кредитов.

Следующим, по значимости, препятствием является отсутствие ликвидных залоговых имуществ в малых предприятиях. Частное предприятие чаще всего не имеет собственности, которая может компенсировать сумму кредита при невыплате. Репутация предпринимателя зависит от долговой истории, стабильности динамики развития бизнеса.

Для того, чтобы решить эти проблемы, необходимо применять комплексный и системный подход. Поддержку должны оказывать государство и малый бизнес. Основная задача банковского сектора при развитии кредитования - повышение доверия бизнеса к банковским услугам [3].

Таким образом, в практике российского кредитования существуют некоторые проблемы, которые могут быть решены такими способами, как применение неординарных методов оценки заемщика кредитоспособности, использование

положений в договорах, предусмотренных возможностью процедуры контроля за арендой, снизив риск мошенников с недобросовестной застройкой. Можно в качестве дополнительной меры требовать поручения владельцам бизнеса или руководителям компаний. При применении этих способов снижения риска банкам можно предсказать увеличение выдачи кредитов для малого бизнеса, что, безусловно, способствует развитию этого сектора.

### **Список литературы**

1. Колганова Н.В. Аспекты развития малого бизнеса в условиях экономического кризиса / Колганова Н.В. // Сборник статей III Всероссийской научно - практической конференции: проблемы экономики в общегосударственном и региональном масштабах. - 2019. — С. 34 - 38.

2. Соколова И.С. О мерах государственной поддержки российского малого и среднего предпринимательства в условиях кризиса / Соколова И.С., Белова Г.В // Сборник научных статей VII Международной научно - практической конференции «Управление реформированием социально - экономического развития предприятий, отраслей, регионов». Пенза: филиал Финуниверситета. – 2020.– С. 97 - 99

3. Соколова И.С Как повысить эффективность бюджетирования на предприятии / Соколова И.С., Соловьева С.В. // Актуальные вопросы права, экономики и управления: проблемы и пути решения сборник статей II Международной научно - практической конференции. — 2019. — С. 125 - 127.

© Шуматбаева А. В., 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES



**Басырова З.Р.**

магистрант 1 курса ВШГА МГУ имени М.В. Ломоносова  
г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Каменева А.Н.**

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры экономических и финансовых исследований  
ВШГА МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент  
г. Москва, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ**

### **Аннотация**

Современные миграционные процессы во многом обусловлены нестабильной политической и социально - экономической ситуацией в отдельных государствах и в мире в целом. Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрена ответственность за организацию незаконной миграции. При этом в правоприменительной практике есть ряд проблем, возникающих при квалификации данного вида преступления.

### **Ключевые слова**

Незаконная миграция, незаконное пребывание, мигранты, квалификация, коллизия, ответственность.

Миграция в мире является закономерным процессом, отражающим одну из сущностей глобализации. Однако незаконная миграция представляет угрозу безопасности государства, поскольку является одним из видов транснациональной организованной преступности. Связанная неразрывно с ней нелегальная трудовая деятельность детерминирует рост теневой экономики, усиливает социальную напряженность в обществе, активно пополняет состав этнических преступных групп. Кроме того, в миграционных потоках высока вероятность проникновения в страну членов террористических организаций. Кроме того, многие авторы отмечают проблему невозможности установления точного количества незаконных мигрантов в силу повышенного уровня латентности фактов незаконной миграции, что объясняется объективными причинами [1, с. 82].

Незаконные мигранты совершают не только миграционные преступления, но также и общеуголовные. В 2022 году ими было совершено порядка 1700 тяжких и особо тяжких преступлений, а это в 5 раз выше, чем за 2021 год [5]. В частности, возросло и количество уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности: в 2022 году их возбуждено 737, в 2021 – 520. Кроме того, по данным МВД России в 2022 году пресечена противоправная деятельность 130 групп, созданных по национальному признаку [4]. Доказана их причастность к

совершению миграционных преступлений, а также вымогательств, грабежей, разбоев и других преступлений.

Несколькими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) предусмотрена ответственность за миграционные преступления. Предметом рассмотрения данной работы будут проблемы квалификации статьи 322<sup>1</sup> УК РФ — организация незаконной миграции.

Диспозиция данной статьи устанавливает ответственность за совершение одного из альтернативных действий: организация незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства; их незаконного пребывания; незаконного транзитного проезда через территорию государства. Сам термин «организация» в данном смысле может включать в себя поиск лиц из числа иностранных граждан, нуждающихся во въезде в Российскую Федерацию, предоставление заведомо ложных документов в государственные органы, создание фиктивных юридических лиц для законного мигрантов и так далее.

Состав преступления является формальным, что нашло свое подтверждение в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.07.2020 № 18 «О судебной практике по делам о незаконном пересечении Государственной границы Российской Федерации и преступлениях, связанных с незаконной миграцией» (далее — Постановление Пленума). Преступление окончено с момента умышленного создания условий, независимо от того, совершили ли незаконные мигранты вышеуказанные действия. Также не влияет на квалификацию и то обстоятельство, что мигранты не были привлечены к ответственности за свои деяния.

Ранее на практике существовала проблема в привлечении к ответственности лица, организовавшего пребывание одного незаконного мигранта. Нередко отказывали в возбуждении уголовных дел по ст. 322<sup>1</sup> УК РФ в случае организации в отношении одного лица. Однако в настоящее время данная проблема нашла свое отражение в вышеуказанном Постановлении Пленума. В нем сказано, что под организацией незаконной миграции понимается умышленное совершение действий, создающих условия для осуществления одним или несколькими иностранными гражданами или лицами без гражданства одного из трех вышеуказанных действий.

В настоящее время есть проблемы в квалификации данного преступления, поскольку существует конкуренция с некоторыми составами административных правонарушений. После принятия Постановления Пленума был разрешен вопрос разграничения статьи 322<sup>1</sup> УК РФ и статьи 18<sup>14</sup> Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее — КоАП РФ). Данный состав административного правонарушения предусматривает ответственность за незаконный провоз лиц через Государственную границу. Соответственно, уголовная ответственность наступает только при наличии умысла и совершении активных действий, административная ответственность наступает за бездействие при наличии умысла или неосторожности.

---

Неразрешенным остается вопрос по разграничению части первой статьи 322<sup>1</sup> УК РФ с частями первой - третьей статьи 18<sup>9</sup> КоАП РФ — нарушение правил пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства. Неопределенность возникает в части совершения действий, связанных с незаконным пребыванием и транзитным проездом [3, с. 280]. Среди ученых и практиков есть различные точки зрения относительно критерия, позволяющего разрешить данную коллизию. Одним из критериев предлагается использовать признак общественной опасности [2, с. 57]. Однако данный признак не позволит установить правовую определенность, поскольку решение данного вопроса будет зависеть от внутренней оценки правоприменителя. Еще одним возможным критерием является количественный критерий — если деяние было совершено однократно, то ответственность наступает согласно КоАП РФ, если нарушения имели неоднократный характер, то уголовная. Однако данный подход не совпадает с действующей судебной практикой. Предполагаем целесообразным разграничить данные составы по объективной стороне, указав, какие действия подпадают под административный состав, а какие под уголовный, путем толкования в Постановлении Пленума.

Для эффективного противодействия незаконной миграции и вынесения справедливых приговоров необходимо разрешить проблемы, возникающие при разграничении административных правонарушений в сфере незаконной миграции и преступлений. Это возможно как путем внесения соответствующих изменений в законодательство, так и путем дополнения действующего разъяснения Верховного Суда для формирования единообразной судебной практики.

### **Список использованной литературы:**

1. Андрюшенков В.А. Установление уголовной ответственности за организацию незаконной миграции // Вестник СИБИТ. 2018. N 3 (27). С. 79 - 84.
2. Дядюн К. В. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 322.1 УК, от смежных административных проступков // Законность. 2012. № 9. С. 57–62.
3. Акименко П.А., Осокин Р.Б. Проблемы разграничения уголовной и административной ответственности за противоправные деяния в сфере миграционных правоотношений // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2016. №1 (24). С. 277 - 285
4. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В.А. Колокольцева на заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в рамках «правительственного часа». Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/news/item/33199229> (дата обращения: 29.05.2023).
5. Интервью Председателя Следственного комитета России информационному агентству ТАСС. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1780279/> (дата обращения: 29.05.2023).

© Басырова З.Р. 2023

**Берко В.А.**

Студент 3 курса Юридического института  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Ассистент кафедры гражданского права и процесса  
Польшина А. Д.

## **«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУКМЕКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемные аспекты регулирования рекламной деятельности букмекерских контор в отношении несовершеннолетних и проблемы их популяризации.

### **Ключевые слова**

Букмекерская контора, азартные игры, интернет, медиа, реклама, общество, молодежь, несовершеннолетние, игромания, лудомания, гэмблинг.

Еще с давних времен человечеству известны азартные игры. Ими занимались как римляне так и греки, но в наше время они приняли гораздо более современный вид – Букмекерские конторы. Стоит начать с определения «Букмекерской конторы». Согласно п.14 ст.4 Федерального закона «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 29.12.2006 N 244 - ФЗ, букмекерская контора - игорное заведение, в котором организатор азартных игр заключает пари с участниками данного вида азартных игр. До 2014 года, любые азартные игры в сети Интернет были запрещены, но данная сфера азартных игр пользовалась большим спросом в виде нелегальных букмекерских контор. В связи с этим законодателем было принято решение о декриминализации части данного рынка путем введения лицензий и ограничений на их деятельность, при этом давая им быть легальными. Это позволило создать дополнительные доходы для бюджета и дать больший контроль над подобными площадками. При всей введенной жесткости регулирования деятельности букмекерских контор, осталась важная проблема – их популяризация. С учетом бурного развития сети Интернет большинство активной аудитории телевидения перешло именно в данную сеть. Большое количество информации на любой выбор, возможность развивать свои информационные проекты и многие другие возможности создающие преимущество перед телевидением как источником информации сделали интернет основным медийным ресурсом для большинства граждан, особенно молодежи. Согласно опросу ВЦИОМ, порядка 69 % молодежи (от 18 до 24 лет) предпочитают пользоваться интернетом и практически не

смотрят телевизор. Спорт также обрел «новую жизнь» в интернете. В последние годы семимильными шагами развивается как киберспорт, так и т.н «Поп ММА», представляющее собой перечень организаций устраивающих кулачные бои, бои по смешанным единоборствам и другим спортивным дисциплинам между блогерами, лидерами общественного мнения, медийными личностями и рядовыми бойцами. Яркость устраиваемых мероприятий и популярность их участников неминуемо привлекает большое количество молодежи, о чем свидетельствует рост числа просмотров на Интернет ресурсах. Проблемой данной ситуации является тотальная реклама букмекерских контор на данных площадках, создающаяся в целях извлечения прибыли для организаторов, что в свою очередь сильно втягивает и располагает молодежь к совершению ставок, то есть к азартным играм. Подобная реклама регулируется Федеральным законом «О рекламе» от 13.03.2006 N 38 - ФЗ, где напрямую сказано в п.1 ч.1 ст. 27 о запрете обращения подобной рекламы к несовершеннолетним. В подтверждение о повальной популяризации букмекерских контор можно привести статистику о росте их прибыли, которая на порядок увеличилась с 2020 по 2021 год. Например, букмекер Winline имеет прирост прибыли в 148.3 % , Parimatch в 454.3 % , 1хСтавка в 74.3 % и многие другие[8]. Подобная тенденция прослеживается для всего букмекерского рынка. Сложно преуменьшить вред наносимый обществу подобной популяризацией. Столь сильное распространение и практически отсутствие адекватного регулирования рекламы подобных ресурсов ведет к эпидемии лудомании в России. Игромания (лудомания или гемблинг) – это пагубное пристрастие, которое официально признано трудноизлечимой болезнью, сравнимой с наркоманией, вне зависимости от того, что предпочитает игроман[5]. Еще в 2017 году Всемирная организация здравоохранения указала на эпидемический характер лудомании, приведя цифры: в мире 350 миллионов человек в год страдают от проблемного гэмблинга, уровень распространенности заболевания достигает до 5,8 процента. ВОЗ подчеркнула необходимость выработки стратегии по предупреждению и лечению лудомании[7]. В законодательстве предусмотрена лишь административная ответственность за подобные нарушения (Статья 14.3 КоАП РФ), что явно не отвечает общественной опасности данного деяния. Штрафы до 500 тысяч рублей не способны предупредить данные правонарушения, учитывая извлекаемую прибыль букмекерами. Санкция за втягивание в азартные игры несовершеннолетних также отсутствует. Подводя итог, нужно сказать, что отсутствие серьезного регулирования в сфере рекламы азартных игр неминуемо ведет к подрыву устоев общества и его разложению. Необходима выработка жесткой государственной доктрины по борьбе с популяризацией азартных игр, а также усиление ответственности за такие правонарушения.

#### **Список источников:**

1. Федеральный закон «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые

---

законодательные акты Российской Федерации» от 29.12.2006 N 244 - ФЗ \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

2. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38 - ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КОАП РФ) от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

4. ВЦИОМ: почти 70 % молодых россиян отказались от телевидения в пользу интернета - ТАСС (tass.ru)

5. 07'2007 ВЛАСТЬ 61 Юрий ШЕПЕЛЬ АЗАРТНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРУШЕНИЯ ОБЩЕСТВА

6. Вестник РПА № 1 / 2021 84 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ И ОПЕРАТОРОВ ИГОРНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, РАЗМЕЩЕННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

7. Лудомания угрожает психологическому здоровью российской нации. Что с этим делать - Российская газета (rg.ru)

8. Выручка и чистая прибыль букмекерских контор России в 2021 г | SportClan

© Берко В.А., 2023

**Власенкова Е.С.**

СГУ им. Питирима Сорокина  
г. Сыктывкар, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ЭКСПЕРТИЗЫ В НОРМОТВОРЧЕСТВЕ**

### **Аннотация**

Экспертиза является одной из форм оценки законопроектов на предмет соответствия действующему законодательству, целесообразности принятия новых норм. Другими словами, сам факт наличия института экспертизы нормативных правовых актов, а также его развитие в перспективе говорит о приближении к идеалу демократического правового государства, что является неотъемлемой частью формирования правовой системы любой современной страны. Цель исследования состоит в изучении основных проблем в реализации процесса экспертизы нормативных актов.

### **Ключевые слова**

Экспертиза, административное право, проблематика, нормотворчество, законодательство.

**Vlasenkova E.S.**

SSU named after Pitirim Sorokin  
Syktyvkar, Russia

## **ACTUAL PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE EXAMINATION PROCESS IN RULEMAKING**

### **Annotation**

Examination is one of the forms of evaluating bills for compliance with current legislation, the advisability of adopting new norms. In other words, the very fact of the existence of the institute for the examination of normative legal acts, as well as its development in the future, indicates an approach to the ideal of a democratic rule of law, which is an integral part of the formation of the legal system of any modern country. The purpose of the study is to study the main problems in the implementation of the process of examination of normative acts.

### **Keywords**

Expertise, administrative law, issues, rule - making, legislation.

Многие авторы констатируют, что законодательство в сфере правотворческой экспертизы несовершенно: оно фрагментарно, не согласовано, отличается неполнотой. В частности, отмечается отсутствие единых методик проведения различных видов экспертиз, нерешенность проблем согласования экспертных позиций разных уровней и видовой принадлежности [3, с. 101].

В связи с отсутствием полноценного законодательного регулирования рассматриваемого вопроса представляется целесообразным принятие закона о нормативных актах. Неотъемлемым условием здесь, по мнению Н.Н. Черногора, М.В. Залоило, является введение в рамках настоящего вопроса базовых категорий и их дефиниций, принципы и особенности осуществления всех видов экспертиз.

Специалистами поднимается проблема о внесении субъектами законодательной инициативы законопроектов, которые не отвечают требованиям целостности и легитимности. В этих случаях инициаторы введения поправок или принятия нового нормативного акта руководствуются политической необходимостью введения каких - либо норм, а не реальной потребностью. В.В. Кожевников и В.А. Колбина отметили настоящую проблему в качестве одной из причин наличия коллизий, несоответствия норм Конституции Российской Федерации, международным нормативным актам [1, с. 12]. Это обуславливает то, что некоторые нормы могут не реализовываться на практике вовсе или реализовываться с значительными проблемами для лиц, желающих осуществить свои права.

Авторы выступают за развитие системы экспертиз в нормотворчестве, направленных на проверку соответствия законопроектов действующему национальному и международному законодательству, правилам юридической техники, требованиям антикоррупционной политики и т.д. Важной составляющей

такой системы совершенствования законодательства является возможность проводить экспертизы нормативных актов в процессе нормотворчества негосударственными образованиями. Они могут проводить общественную экспертизу законопроектов, одной из целей которой выступает их проверка на предмет полезности правового регулирования конкретного аспекта общественных отношений для общества и соответствия принимаемого акта его (общества) интересам.

Авторы также отмечают, что процесс проведения общественной экспертизы на сегодняшний день не достаточно развит. Это обусловлено не только несовершенством законодательства в рассматриваемой сфере, но и медленным развитием гражданского общества в России, а также низким уровнем правосознания граждан.

Кроме того, поднимается проблема об отсутствии законодательного регулирования случаев с принятием отрицательного решения в результате проведения экспертизы [2, с. 10]. Сущность настоящей проблемы заключается в том, что в соответствии с действующим законодательством результаты проведенной экспертизы используются по усмотрению субъекта назначения экспертизы. Это является неэффективным решением в практическом аспекте осуществления экспертизы законопроектов, способным препятствовать принятию качественных и полезных для общества законов.

Так, актуальные проблемы в сфере экспертизы законопроектов в России сводятся к двум аспектам: к регламентации и к практическому осуществлению закрепленных в законе процессов и гарантированных прав. В рамках первого появляется необходимость систематизации законодательства, регулирующего институт экспертизы в нормотворчестве; создании единого закона, раскрывающего общие принципы ее осуществления и основы правового регулирования. В рамках второго – развития правовой культуры граждан в России, которая будет способствовать снижению преступности в целом и, в том числе, в области законотворчества. В дальнейшем в случае принятия закона, который не будет соответствовать принципам легитимности и законности, это позволит сформировать эффективное противодействие со стороны гражданского общества органам власти, способным преступить закон. Кроме того, отмечается важность использования искусственного интеллекта для достижения большей объективности и минимизации человеческого фактора. Это позволит использовать новейшие научные тенденции в целях повышения уровня «цифровизации права» [3, с. 101].

### **Список использованной литературы:**

1. Кожевников В.В., Колбина В.А. Общественная (социальная) экспертиза законопроектов в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2016. №4 (49). С. 12 - 18.
2. Фёдоров А.Ю. Проблемы несогласованности и противоречивости законодательства в сфере противодействия экономической преступности и



юридическая экспертиза законопроектов // Научный вестник Омской академии МВД России. 2012. №3. С. 6 - 11.

3. Черногор Н.Н., Залоило М.В. Экспертиза в правотворчестве: проблемы правового регулирования и вопросы его совершенствования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. №3 (43). С. 100 - 108.

© Власенкова Е.С., 2023

**Галанова Ю.И.**

Инспектор ОАГР ГУФСИН России  
по Нижегородской области

### **ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ, КАК ВЕСОМАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА**

**Аннотация:** в данной работе автор рассматривает убийство как один из видов преступлений против жизни, раскрывает его уголовно - правовые особенности. Описывает уголовно - правовую проблему квалифицированного убийства.

**Ключевые слова:** преступление против жизни, убийство, общественно опасное деяние.

Преступления против жизни занимают первостепенное место в уголовном кодексе Российской Федерации (далее - УК РФ), данные деяния закреплены в главе XXVI УК РФ, именно с данного рода преступлений начинается особенная часть. Тем самым на законодательном уровне жизнь человека как объект преступного посягательства ставится на первое место по сравнению с другими объектами.

Рассматривая статистику совершения преступления против жизни за 2022 год по сравнению с аналогичным периодом 2021 года, число преступлений против жизни, а именно убийств и покушений выросло на четыре процента с 7332 случаев за 2021 год до 7628 случаев 2022 года. Данная статистика заставляет задуматься о причинах увеличения количества преступлений против жизни, так на мой взгляд данное увеличение в 2022 году связано с проведением специальной военной операцией, непростым социальным и экономическим положением в стране.

С уголовно - правовой точки зрения одной из меры пресечения увеличения преступления против жизни может являться законодательный изменения в особенной части УК, которые позволят избежать противоречий на стадии классификации.

Для раскрытия уголовно - правовых мер стоит разобрать состав одного из видов преступлений против жизни, самым общественно опасным деянием из преступлений против жизни является убийство.

Исходя из УК РФ, а именно статьи 105 части 1, под убийством следует понимать умышленное причинение смерти другому человеку. Не смотря на сформированную легальную дефиницию некоторые ученые трактуют убийство по разному, раскрывая отдельные стороны данного преступления.

Так В. В. Сверчков считает, что убийство - это противоправное умышленное насильственное посягательство на жизнь другого человека, выразившееся в причинении ему смерти, В. И. Кузнецов трактует «убийство - это убийство — это общественно опасное, противоправное, умышленное причинение смерти другому человеку, когда оно не направлено одновременно на иное охраняемое уголовным законом общественное отношение», и другие.

Таким образом, понятие убийства на законодательном уровне имеет более лаконичную и простую формулировку отражая следующие элементы состава преступления: объект и объективную сторону.

Разбирая убийство как общественно опасное деяние нельзя не остановиться на составе данного преступления. Так родовым объектом преступления является личность, видовым объектом жизнь и здоровье человека. Непосредственным объектом выступает жизнь другого человека. Законодатель вводит специальные признаки потерпевшего, в зависимости от их наличия дифференцируется уголовная ответственность. Так, в качестве специального потерпевшего в законе определены: новорожденный, малолетний, беременная женщина; лицо, находящееся в беспомощном состоянии, лицо, занимающееся служебной деятельностью или выполняющее общественный долг; его близкие.

Объективной стороной преступления являются деяние (действие или бездействие), последствие в виде смерти человека, причинно - следственная связь. Субъектом данного преступления является физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет.

Проводя анализ действующего законодательства в зависимости от смягчающих и отягчающих обстоятельств, стоит выделить три категории убийства, а именно: 1) простое убийство (ч. 1 ст.105 УК РФ);

2) квалифицированные убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ);

3) привилегированные убийства (убийство при смягчающих обстоятельствах) (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ).

Наиболее общественно опасным является квалифицированные убийства, которые основаны на дифференциации потерпевших, мотивах, способах, так согласно статье 105 части 2 УК РФ выделяют следующие составы:

а) двух или более лиц;

б) лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;

г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности и другие.

Совершение квалифицированного преступления наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

Анализируя квалифицированные убийство на основании УК РФ встает вопрос о привлечении к уголовной ответственности субъектов обладающих специальным статусом, например государственными служащими обеспечивающими общественный порядок, лицами проходящими военную службу по контракту и другие государственные служащие силового блока при исполнении своих служебных обязанностей.

При совершении данными лицами простого убийства, наказание будет принято в рамках части 1 статьи 105 за которое предусмотрено наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Законодательно в квалифицированном убийстве не предусмотрено выделение субъекта как отягчающего обстоятельства, что, на мой взгляд, является законодательным упущением, так как государственные служащие силовых структур носят специальный статус и имеют ряд полномочий, которые направлены на соблюдение и поддержания правопорядка в обществе.

Таким образом как уже отмечалось выше, при совершении простого убийства данная категория будет привлечена к уголовной ответственности по более легкой части. На мой взгляд, в целях недопущения совершения преступлений против жизни лицами, обладающими специальным статусом, который направлен на защиту и поддержание законности и правопорядка, целесообразно включить пункт в часть вторую статьи 105 следующим содержанием «совершенное государственным служащим, сотрудником правоохранительных органов, военнослужащим», данные изменения позволят уменьшить количество преступлений против жизни, путем персонализированной квалификации категорий служащих.

### **Список используемой литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996; № 63 - ФЗ; ред. от 28.04.2023 // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 25. — Ст. 2954.
2. Авдеев В. А. Основные направления новеллизации уголовно - правового регулирования охраны жизни и здоровья личности // Криминалистика. 2019. № 1 (26). С. 5–10.
3. Каткова К. В. Преступления против жизни и здоровья: проблемы квалификации // Наука через призму времени. 2019. № 4 (25). С. 71–74.
4. Козлов, А. В. Преступления против жизни и здоровья: основные правоприменительные проблемы / А. В. Козлов. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2020. — № 7 (21). — С. 50 - 54.

5. Рыжкова А. К. Преступления прошлых лет против жизни и здоровья: современное состояние проблемы их раскрытия // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2020. № 1 (85). С. 158–163.

6. Статистика убийств. URL: <https://rusind.ru/statistika-ubijstv-v-rossii.html>.

© Галанова Ю.И. 2023

**Козарез А.Н.**

магистрант 1 курса БГЭУ,

г. Минск, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Шарапа И.А.**

кандидат юридических наук, доцент, БГЭУ

г. Минск, Республика Беларусь

## **ПОНЯТИЕ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ**

### **Аннотация**

Долгое время в науке международного права господствовала теория, в соответствии с которой единственным субъектом международного права признавалось государство. Международные отношения усложняются, круг субъектов расширяется и участниками современных международных отношений выступают не только государства, но и международные организации. Следовательно, необходимо рассмотреть вопрос о том, обладают ли эти организации международной правосубъектностью, а также дать определение данному понятию.

### **Ключевые слова**

Международная организация, отношения, правосубъектность, государство, субъекты.

### **Введение**

Глобализация значительно повлияла на международное право и международные отношения. Новые технологии сделали мир взаимосвязанным, возникли глобальные угрозы, с которыми можно было бороться только через взаимодействие на международной арене. Данные изменения в международных отношениях оказали большое влияние на международное право. Причины, вытекающие из необходимости взаимодействия в международном сообществе, привели к тому, что государства перестали быть единственными игроками на международной арене и перестали быть единственными субъектами международного права.

Современные международные организации стремятся достичь цели благосостояния людей, затрагивают почти все области распространения, могут

оказывать своё воздействие на всемирном, региональном и субрегиональном уровнях. Для них характерно развитие своих зон ответственности и усложнение структуры. По мере усложнения международных отношений возрастает количество организаций, они неотделимы от современной международной жизни.

В течение продолжительного времени в доктрине идет полемика, приводящая к наделению категории правосубъектности организаций различным содержанием, что на практике приводит к отсутствию однозначного её понимания. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о характере их правосубъектности.

**Цель исследования:** всеохватывающий анализ понятия правосубъектности таких субъектов международного права, как международных организаций.

На первом этапе доктринального развития понятия правосубъектности, субъектами международного права были только государства. Ведь именно государства являются первичным субъектом международного права, обладающим полным суверенитетом и учредителями международного сообщества. Субъектом права в юридической науке является любое лицо, которое имеет права и обязанности перед определенным правопорядком. Следовательно, дальнейшее развитие международно - правовых отношений происходит именно по воле государств, как первичных и важнейших субъектов международного права.

В процессе своей деятельности, государства создали международные организации, которые по праву могут считаться субъектами международного права. Впоследствии стало понятно, что в составе субъектов международного права имеют право быть не только государства.

Цели международных организаций состоят в том, чтобы:

1. обеспечить развитие дружественных отношений между странами,
2. содействовать улучшению условий жизни бедных людей,
3. осуществлять борьбу с голодом и болезнями,
4. ликвидировать неграмотность и содействовать уважению прав и свобод и

т.д.

Ради достижения данных целей организации необходимо наделить правовым статусом, отличным от правосубъектности государств - членов.

Целесообразно отметить, что организация обладает такими правами и обязанностями, которые могут быть реализованы исключительно на международном уровне. По характеру своей юридической личности государства и международные организации не равны друг другу. Правосубъектность организации отличается от суверенного государства функциональностью, т.е. ограниченностью теми задачами и потребностями, для которых она была создана. В связи с этим стоит отметить, что объём правосубъектности организации значительно меньше [4, с. 416].

Как справедливо отмечает Г. И. Тункин: «Было бы неправильно утверждать, что они не могут быть субъектами международного права, точно так же, как было бы неверно, признавать правосубъектность международных организаций, приравнивать их к государствам».

---

Среди черт международной правосубъектности можно выделить следующие:

1. способность подавать иски в отношении нарушений международного права,
2. способность заключать договоры и пользоваться привилегиями и иммунитетами от осуществления национальной юрисдикции.

Говоря про организации, можно отметить, что данные субъекты обладают только данными им правами и обязанностями, следовательно, эти субъекты получают правосубъектность от государств.

Утверждение о том, что международные организации обладают международной правосубъектностью, говорит о том, что они способны иметь права и брать на себя обязательства в международном порядке. В качестве международных лиц можно отметить: Организация Объединенных Наций, Организация американских государств (ОАГ), Европейский Союз и другие. Эти международные организации для выполнения своих обязанностей также должны обладать международной правосубъектностью [1, с. 2].

Правосубъектность также влечет за собой то последствие, что международная организация несет ответственность за невыполнение своих обязательств. Также международное право предоставляет определенные привилегии и иммунитеты международным организациям, которые необходимы для эффективного и независимого функционирования организации. Таким образом, создается субъект международного права со своими собственными правами и обязанностями.

Источником правосубъектности служат учредительные акты организации, уставы. Именно учредительный акт международной организации является документом, устанавливающим баланс между суверенитетом государства и общими целями, интересами организации. [3, с. 138–143].

При неэффективной деятельности международная организация может прекратить свое существование, но вместе с этим прекращается их правосубъектность [2, с. 432]. Международная правосубъектность включает в себя способность таких субъектов подчиняться действующим международно - правовым нормам и участвовать в международных правоотношениях, именно в этом смысле международная правосубъектность становится критерием идентификации и отграничения субъектов международного права.

### **Выводы**

1. Государства ни в коем случае не являются единственными субъектами международного права. Государства, безусловно, являются наиболее важными субъектами международного права, в свою очередь организации - вторичные субъекты международного права.

2. Несмотря на то, что международные организации не обладают суверенитетом, не имеют и других атрибутов государства, они все же являются полноправными субъектами международного права и наделены правосубъектностью. Следовательно, правосубъектность является общесистемным институтом международного права и не остается неизменным. Современное состояние международных отношений характеризуется активной вовлеченностью

---

международных организаций, что выступает механизмом оформления совместной и согласованной деятельности государств.

3. Правосубъектность международных организаций можно определить как качественное и производное от государств или иных субъектов международного права свойство быть самостоятельным, структурно организованным субъектом международного права на основе учрежденного акта правоустанавливающего характера. Учредительный акт международной организации устанавливает баланс между суверенитетом государства и общими целями, интересами организации. Для эффективной реализации своих функций, международные организации наделены правовым статусом, который отличается от правосубъектности государств - членов. Реализация правосубъектности осуществляется посредством использования предоставленных им возможностей.

### **Список использованной литературы:**

1. Колосов, Ю. М. Международное право: учеб. пособие / Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев; под ред. А. Н. Вылегжанина. – М.: Юрайт, 2009. – 361 с.
2. Кутейников, А. Е. Международные межправительственные организации как особый класс организаций / А. Е. Кутейников // Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 79–87.
3. Маргиев, В. И. Эволюции теории и практики международной правосубъектности / В. И. Маргиев // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2005. – № 4. – С. 138–143.
4. Третьякова, Е. С. Роль и значение международной неправительственной организации Институт международного права в XIX веке / Е. С. Третьякова // Genesis: исторические исследования. – 2017. – № 2. – С. 30–38.

© Козарез А.Н., 2023

**Кравчук Д.Ю.**

студент Брестского государственного университета  
имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

**Научный Руководитель: Храмов С.М.**

доцент кафедры теории и истории государства и права  
Брестского государственного университета  
имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Республика Беларусь

## **РОЛЬ МОТИВА В КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие мотива, в качестве необходимого признака при квалификации преступления, а также мотив в качестве элемента конструкции

---

конкретных составов преступлений. Автор в настоящей статье проводит разграничение между мотивом и целью совершения преступления.

### **Ключевые слова**

Мотив, преступное поведение, право, квалификация преступлений

При намерении определить действительные причины преступного поведения лица, прежде всего, стараются выяснить мотив, что обуславливается спецификой человеческого поведения.

Взгляд на мотив преступления и его значение в общественно опасном поведении во много зависит от того, какое содержание мы вкладываем в это понятие.

Юридическая психология раскрывает мотив как психологическое побуждение, заставляющее человека действовать, совершать общественно - опасное деяние.

В криминологии под мотивацией преступного поведения принято понимать комплекс внутренних и внешних воздействий и побуждений, предметно актуализированных на достижение определенных целей посредством совершения определенных действий, выступающих детерминантом поведения лица.

В уголовно - правовой доктрине под мотивом принято понимать внутреннее побуждение, вызывающие у лица решимость совершить преступление и руководящее им при его совершении. При этом мотив преступления рассматривается в рамках такого элемента состава преступления, как субъективная сторона, являясь ее факультативным признаком наряду с целью.

Исходя из определенных потребностей, человек изначально испытывает неосознанное влечение, а затем – сознательное стремление к удовлетворению потребности, что формирует цель преступного поведения.

Цель преступного поведения, как правило, возникает исходя из преступного мотива, тем самым образуя основу, из которой вытекает вина как определенная интеллектуальная и волевая деятельность субъекта, связанная с совершением преступления и протекающая в момент его осуществления.

В современной уголовно - правовой науке существуют различные подходы, касающиеся наличия мотива как признака субъективной стороны лишь в умышленных преступлениях.

В одних отмечается, что рассматривать мотив как признак субъективной стороны возможно лишь в умышленных преступлениях с прямым умыслом. Являясь побудительным фактором начала совершения преступления и согласуясь с целью, мотив нереализуем при безразличном отношении лица к последствиям своего деяния.

В случае наступления общественно опасных последствий, вытекающих из неосторожной формы вины, мотив не охватывает данные последствия. Следовательно, по отношению к преступлениям, совершенным по неосторожности, говорить о наличии преступного мотива нельзя. В неосторожных преступлениях мотив преступного поведения не распространяется на общественно опасные последствия, так как они не являются средством удовлетворения потребностей, вызываемых мотивов.



Другие считают, что поведение лица, совершающего умышленное преступление всегда мотивировано. И при косвенном умысле лицо не только представляет себе казуальную взаимосвязь деяния и последствий, но и сознательно их принимает [6].

Исходя из изложенных выше определений следует, что мотив прежде всего свидетельствует о направленности действий лица, совершающего преступление, о модели преступного результата и стремлении в его достижении. Таким образом, мотив в конструкции конкретных составов преступлений предполагает обязательное наличие в субъективном отношении лица к совершаемым им действиям не только элементов осознания и предвидения наступления последствий, но и желания достижения вполне конкретного результата.

Придерживаясь мнения о том, что мотив и цель преступления выполняют в уголовном праве свои функции, нельзя отрицать, что мотив имеет также свои особенности при конструкции уголовно - правовой нормы. Мотив может выступать в роли признаков, придающих деянию уголовно - правовой характер и отличающих преступление от иных правонарушений, в ряде случаев являться обязательным признаком состава, отграничивающим одно преступление от другого, выступать в виде квалифицирующего признака.

Мотив преступления определяет общие свойства и конкретные признаки преступления как юридического факта. В частности, одним из таких признаков выступает общественная опасность.

Под общественной опасностью понимается объективная способность деяния причинить существенный вред общественным отношениям. Общественная опасность также тесно взаимосвязана с противоправностью, выступая основными признаками преступления. Так, преступление не обладающие общественной опасностью является малозначительным деянием, которое в свою очередь не может причинить существенный вред охраняемым уголовным законом интересам и тем самым влечет за собой меры административного или дисциплинарного воздействия [3, с.27].

Мотив, являясь дополнительным (факультативным) признаком субъективной стороны, в некоторых случаях также непосредственно указывается в статьях Особенной части Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК), без которых состав преступления будет отсутствовать. В действующей редакции УК примером таких составов являются преступления против интересов службы (ч. 2 ст. 424, ч. 2 ст. 426, ст. 427 УК), где мотив корыстной или иной личной заинтересованности является обязательным признаком состава и позволяет отграничить должностные преступления от дисциплинарных проступков должностных лиц.

Кроме того, мотив как обязательный признак субъективной стороны преступления позволяет разграничить составы преступлений, сходные по объективной стороне. Так, причинение менее тяжкого телесного повреждения из хулиганских побуждений образует состав злого хулиганства (ч. 2 ст. 339 УК), а не преступления против здоровья человека, предусмотренного ст. 149 УК.

Такой способ прямого указания на мотив преступления является наиболее распространенным и предпочтительным, поскольку не оставляет возможности разночтений в толковании правовой нормы.

В УК также предусмотрены составы преступлений, в основу которых входит мотив как квалифицирующий признак, увеличивая тем самым степень общественной опасности совершенного преступления. В качестве квалифицирующих обстоятельств, относящихся к мотиву, законодатель использует следующие: корыстные побуждения (п. 12 ч. 2 ст. 139 УК); корыстная или иная личная заинтересованность (ч. 2 ст. 349 УК); хулиганские побуждения (п. 13 ч. 2 ст. 139 УК) и др.

В силу ст. 64 УК мотив также может служить обстоятельством, отягчающим ответственность, при этом не влияя на квалификацию, поскольку он не указан законодателем при описании основного состава и квалифицирующего признака, но учитываться судом при назначении наказания. К примеру, совершение преступления по мотивам расовой, национальной, религиозной вражды или розни, политической или идеологической вражды, а равно по мотивам вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы (п. 9 ст. 64 УК) [1].

Следовательно, мы можем заметить, что законодатель использует не только термин «мотив», но и другие внутренне устоявшиеся понятия «побуждение», «заинтересованность».

Термин «корыстные побуждения» закреплен в ч. 10 ст. 4 УК, где указано, что под корыстными побуждениями понимаются мотивы, характеризующиеся стремлением извлечь из совершенного преступления для себя или близких выгоду имущественного характера либо намерением избавить себя или близких от материальных затрат [1].

Понятие «корыстная и иная личная заинтересованность» содержится в п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. №12 «О судебной практике по делам о преступлениях против интересов службы (ст.ст. 424–428 УК)» [2].

Как следует из содержания данных понятий, в отличие от корысти личный интерес не всегда характеризуется проявлением высшей степени эгоизма особенно, когда он обусловлен стремлением оказать услугу другому лицу или когда отражает интересы предприятия, организации или учреждения [5, с. 129].

Как справедливо отмечает В.М. Хомич, «корыстная и иная личная заинтересованность, равно как и другие мотивы преступного поведения, всегда носят личный характер, поскольку опосредуются сознанием и волей виновного в преступлении лица» [4, с. 265].

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Мотив превращается в обязательный признак субъективной стороны, когда законодатель прямо выносит его в диспозицию статьи.

2. Мотив имеет свойство изменить квалификацию содеянного общественно опасного деяния, образуя квалифицированный состав посредством указания на обстоятельство, отягчающее уголовную ответственность, тем самым повышая его общественную опасность.

3. Включение мотива в субъективную сторону состава преступления в качестве обязательного признака предполагает существенное увеличение степени общественной опасности деяния.

4. Мотив в случаях может служить критерием разграничения преступления и других правонарушений, смежных составов преступлений между собой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275 - 3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 марта 2023 г. №256 - 3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2023.

2. О судебной практике по делам о преступлениях против интересов службы (ст.ст. 424–428 УК) [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 16 дек. 2004 г. № 12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Лосев, В. В. Преступления против интересов службы: юридический анализ и правила квалификации / В. В. Лосев. – Минск: Амалфея, 2010 – 176 с.

4. Коррупционная преступность: криминол. характеристика и науч. - практ. коммент. к законодательству о борьбе с коррупцией / В. В. Асанова [и др.]; под общ. ред. В. М. Хомича. – Минск: Тесей, 2008. – 504 с.

5. Плетенева, Д. А. Квалифицирующие признаки, характеризующие мотив преступления / Д. А. Плетенева // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь. – 2008. – Вып. 10: в 3 - х ч. – Ч. 2. Право. – С. 122–132.

6. Значение мотива и цели преступления для квалификации преступления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/749690/pravo/znachenie\\_motiva\\_tseli\\_prestupleniya\\_kvalifikatsii\\_prestupleniya](https://studbooks.net/749690/pravo/znachenie_motiva_tseli_prestupleniya_kvalifikatsii_prestupleniya). – Дата доступа: 29.05.2023.

© Кравчук Д.Ю., 2023

**Мухачева И.В.**, Магистрант 1 курса  
Национальный Исследовательский

Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского  
г. Нижний Новгород, Россия

**Научный руководитель: Сосипатрова Н.Е.**

к. ю. н., доцент кафедры гражданского права  
и процесса юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Национальный Исследовательский  
Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, Россия

## РОБОТ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

### Аннотация

Основная дискуссия, ведущаяся на страницах зарубежных и российских публикаций относительно внедрения робототехнических систем в современные реалии мирового сообщества, заключается в существовании двух основных подходов к правовому статусу робототехнических систем: робот – объект права и робот – субъект права. В связи с усложнением правовой конструкции

---

рассматриваемого правового явления в научном сообществе все больше развивается точка зрения, согласно которой роботов следует признать субъектами гражданских правоотношений. В статье проанализирован правовой статус робота в законодательстве Российской Федерации, определено место робототехники в некоторых классификациях объектов права, рассмотрена возможность отнесения роботизированных устройств к категории источника повышенной опасности, изучены особенности участия систем искусственного интеллекта в обязательственных правоотношениях, а также оценена вероятность наделения высокотехнологичных механизмов статусом субъекта права.

### **Ключевые слова**

Объект права, субъект права, робот, высокотехнологичные механизмы, правосубъектность, юридическая квалификация

В ходе широкомасштабного внедрения робототехнических систем в современные реалии мирового сообщества в сфере робототехники возникает все больше актуальных вопросов и пробелов (в том числе и в правоприменительном аспекте), которые требуют решения. Одна из важнейших проблем заключается в юридической квалификации робота в качестве элемента правоотношений: робот – объект или субъект правоотношений? Несмотря на то, что в настоящее время ответ на данный вопрос кажется вполне очевидным, в связи с усложнением правовой конструкции рассматриваемого правового явления в научном сообществе все активнее развивается дискуссия относительно признания роботов субъектами гражданских правоотношений.

Рассмотрим некоторые аспекты правового статуса роботов как в актуальном, так и перспективном, прогнозируемом ключе.

С точки зрения гражданского законодательства на современном этапе развития робот определенно может считаться объектом гражданских прав.

В классическом понимании объектом гражданского правоотношения выступает то, на что данное правоотношение направлено и оказывает воздействие, т. е. поведение его субъектов, ориентированное на различного рода материальные и нематериальные блага.

Следует рассмотреть различные точки зрения относительно определения объектов гражданских правоотношений в юридической литературе.

В соответствии с первым подходом, которого придерживаются А. П. Сергеев и Ю. К. Толстой, объект гражданских правоотношений – это поведение участников, направленное на воздействие на материальные или нематериальные блага [5]. Иную позицию занимают С. С. Алексеев и Р. О. Халфина, которые определяют объект гражданских правоотношений как материальные и нематериальные блага в виде вещей, услуг, результатов творческой деятельности, работы и т. п. [3]. В соответствии с третьей точкой зрения, которая высказана, например, О. С. Иоффе, Е. А. Сухановым, предмет деятельности субъектов гражданского правоотношения традиционно именуется объектом правоотношения, составляющими которого

выступают существующие материальные и идеальные блага в процессе их создания [6].

Робот относится к такой категории объектов гражданских прав, как «вещи». В соответствии со ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации, «К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [1].

Исходя из данной формулировки нормативного положения следует, что перечень «иного имущества» не является исчерпывающим, что позволяет отнести к таковым и роботов, выступающих, очевидно, движимым имуществом.

Таким образом, на роботов распространяется то же регулирование гражданского законодательства, что и на иные вещи, а, соответственно, в отношении данных правовых объектов могут совершаться различные сделки: купля - продажа, наследование, дарение, мена и т. д.

Важно учитывать, что робот как вещь обладает, безусловно, определенной спецификой. Минимальная автономность действий выступает ключевым описанием, характеризующим высокотехнологичные механизмы в качестве специфического объекта гражданского права. Так, робот, в ходе взаимодействия с окружающей средой, осуществляет заложенные в его программе действия, которые имеют некоторую степень непредсказуемости последствий от его определенных решений. Именно поэтому вопрос о влиянии особенностей конкретного робота на общественные отношения напрямую зависит от категории его автономности и самостоятельности, включенной в его механизм. Данная проблема выступает одним из критериев возможности наделения робототехнических систем статусом особого субъекта гражданского права.

Рассматривая изучаемое правовое явление через призму вещного права, следует учитывать, что все его объекты (в том числе и роботы, выступающие объектами вещного права) могут классифицироваться по различным критериям.

Так, одной из таких классификаций выступает деление объектов гражданского права на движимые и недвижимые вещи. Как ранее было отмечено, в классическом понимании роботов следует относить к движимым вещам, однако согласно прогнозам некоторых ученых [4] в ближайшем будущем будет остро стоять вопрос о необходимости государственной или иной регистрации некоторых робототехнических систем. Соответственно, в зависимости от подхода гражданского законодательства к данной проблеме отдельные виды роботов необходимо будет относить к недвижимым объектам [4]. Однако следует отметить, что данная точка зрения является спорной, поскольку не все объекты, подлежащие государственной регистрации в Российской Федерации, относятся к недвижимым вещам (например, автомобили).

В зависимости от оборотоспособности все объекты вещных прав принято делить на изъятые из оборота (они прямо указаны в законе, не могут служить предметом сделок и менять собственника), ограниченные в оборотоспособности (определяются в порядке, установленном законом) и оборотоспособные. Большинство разновидностей роботов следует относить к оборотоспособным вещам, однако, представляется, что отдельные робототехнические системы должны быть ограничены в обороте, поскольку они имеют особое назначение и могут принадлежать лишь определенным участникам оборота (следовательно, совершение сделок с таковыми требует специального разрешения). Введение ограничений, вероятно, будет касаться различных видов автономных летательных аппаратов, боевых роботов (включая боевые дроны), а также иных роботов, представляющих повышенную опасность [4].

В вещном праве объекты (в том числе роботы) могут рассматриваться также с точки зрения деления на сложные вещи (ст. 134 ГК РФ), главную вещь и принадлежность (ст. 135 ГК РФ) [1]. Большинство робототехнических систем представляются составными объектами гражданского права (например, единым объектом является соединение механической конструкции и программного обеспечения, которое зачастую разрабатывается индивидуально и (или) только для очень ограниченного ряда роботов).

Следует отметить также, что ряд ученых [7] считает релевантным вопрос потенциального причисления некоторых роботов (как объектов права) к гражданско - правовой категории «источника повышенной опасности».

Безусловно, не все робототехнические системы могут быть отнесены к правовой категории источника повышенной опасности, учитывая разнообразие устройств и сфер применения роботов (поскольку потенциальный вред от некоторых конструкций практически сведен к нулю). На основании данного положения представляется разумным дифференциация роботов по категориям в зависимости от степени потенциальной опасности для окружающих.

Верховный Суд Российской Федерации также не исключает возможность отнесения роботов к категории источника повышенной опасности. Так, согласно разъяснению Верховного Суда Российской Федерации: «Источником повышенной опасности следует признать любую деятельность, осуществление которой создает повышенную вероятность причинения вреда из - за невозможности полного контроля за ней со стороны человека, а также деятельность по использованию, транспортировке, хранению предметов, веществ и других объектов производственного, хозяйственного или иного назначения, обладающих такими же свойствами» [2]. Следует учесть, что роботы нового поколения обладают высокой степенью автономности, возможностью самостоятельного принятия решений, соответственно может возникнуть ситуация отсутствия контроля человека за деятельностью робота. Разъяснение Верховного Суда Российской Федерации содержит еще одно положение, позволяющее относить некоторые робототехнические системы к источникам повышенной опасности: «Учитывая, что

названная норма (ст. 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации) не содержит исчерпывающего перечня источников повышенной опасности, суд, принимая во внимание особые свойства предметов, веществ или иных объектов, используемых в процессе деятельности, вправе признать источником повышенной опасности также иную деятельность, не указанную в перечне» [2].

Таким образом, следует предположить, что с точки зрения вещного права роботы являются специальным видом вещей (за исключением высокотехнологичных разработок, которые с большим трудом могут выступать вещью с точки зрения гражданского права, к примеру, робототехнические протезы). Следовательно, на современном этапе развития правовой системы Российской Федерации в данной сфере кардинальных изменений в законодательстве не требуется.

С точки зрения обязательственного права регулирование деятельности роботов имеет отличие от типичных подходов в оценке вещных правоотношений.

Так, заключение юридических контрактов с роботами имеет свои особенности, поскольку решение о совершении сделки принимает какая-либо робототехническая система, способная действовать самостоятельно, без дополнительного вмешательства человека (если данная возможность включена в механизм робота). Данное положение выявляет отличия такого договора от классического контракта, заключенного между лицом и компанией, поскольку фактически робот заключает контракт в качестве «агента» (если в программное обеспечение робототехнической системы заложена функция заключения договора в пользу одной из сторон в договоре – это может быть как физическое лицо, так и юридическое).

В случае, если роботы рассматривались бы в российской правовой системе в качестве субъектов права, то заключенный ими от своего имени договор в пользу какой-либо компании мог быть признан контрактом, заключенным посредником (комиссионером, агентом). Но в связи с тем, что нормативные положения Российской Федерации причисляют робототехнические системы к объектам права (соответственно, субъектами права их не признают), рассматриваемые договоры признаются как заключенные юридическим или физическим лицом, изъявление воли которого производится с помощью различных технических средств (т. е. от имени стороны в договоре) [4].

Исходя из данной конструкции договора, можно сделать вывод, что в случае совершения сделки (или иного юридического действия) запрограммированным роботом правовой эффект такого действия будет возникать у лица, которое включило в программное обеспечение данного механизма цель заключения договора, т. е. у выгодоприобретателя. Соответственно, данное лицо выступает стороной в заключенной роботом сделке и отвечает за вред, причиненный его робототехнической системой. В случае замены стороны в договоре, заключенным роботом от своего имени (а

---

именно: уступка права требования, перевод долга), такой стороной становятся комитент *или* принципал, которые будут нести права, обязанности и ответственность по данному договору.

Рассматривая роль роботов в договорах с участием потребителей, следует отметить, что сторона договора, действующая через электронное лицо, не может ограничивать или исключать свою ответственность перед потребителем за свое обязательство предоставлять услуги определенного качества и в установленный срок. Безусловно, в данном случае необходимо учитывать все риски, которые могут возникнуть при использовании такого сложного объекта, как робот.

Таким образом, регулирование обязательственных отношений в случае признания правосубъектности роботов может быть подвергнуто определенным изменениям и преобразованиям в соответствии со спецификой обязательственного права.

В сложившейся системе российского законодательства вполне обоснованным является вывод о том, что роботы и иные высокотехнологичные системы являются именно объектами правоотношений и не могут быть самостоятельными субъектами права, поскольку право регулирует общественные отношения между людьми как биологическими существами. Тем не менее, рассмотрение проблематики возможности признания роботов и систем с искусственным интеллектом субъектами права и «квазисубъектами» началось достаточно давно. Большинство исследователей с критикой относятся к идее самостоятельности выступления роботов в гражданских правоотношениях и наделения их статусом субъекта. Однако именно различные научные публикации и экспертные работы являются основными источниками данного подхода, поскольку в нормативных правовых актах и правоприменительной практике указанная точка зрения не отражена. Ученые, поддерживающие мысль о возможности признания робототехнических систем субъектами правоотношений, отмечают, что особых правовых препятствий для изменений законодательства в данной сфере нет. Тем не менее, в связи с активным распространением высокотехнологичных механизмов, в том числе роботов, нельзя исключать возможность появления новых положений в законодательстве Российской Федерации, которые существенно повлияют на все цивилизационные установки, а также нравственные и религиозные каноны в целом.

Исходя из данного положения, возникает вопрос о том, какие именно правовые конструкции из имеющихся в отечественной правовой доктрине, законодательстве и судебной практике могут быть спроецированы на регулирование робототехники. Учеными предлагаются следующие подходы, основанные на применении аналогии и имеющие потенциал реализоваться в материальном мире: концепция «робот как юридическое лицо», концепция

---



«робот как животное», концепция «робот как человек», концепция «робот как раб в римском частном праве», концепция робот как «электронное лицо» и некоторые другие.

Таким образом, на данном этапе развития правовой системы Российской Федерации правовой статус робота четко определен: в гражданско - правовых отношениях робототехнические механизмы выступают объектами. Однако на законодательном уровне существует ряд пробелов, требующий восполнения. Во - первых, необходима дифференциация роботов по категориям в зависимости от степени потенциальной опасности для окружающих (в целях признания некоторых из них источниками повышенной опасности), во - вторых, такие робототехнические системы как робопротезы, экзоскелеты и другие высокотехнологичные разработки требуют уточнения некоторых законодательных положений в зависимости от конкретных обстоятельств их использования, поскольку с точки зрения вещного права их сложно признать вещами в правовом смысле и, наконец, в - третьих, в обязательственном праве робот не может выступать стороной сделки, поскольку не обладает правосубъектностью.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. – ст. 3301.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Российская газета. 05.02.2010. № 24.
3. Алексеев С. С., Яковлев В. Ф. РО Халфина. Общее учение о правоотношении // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1976. №. 1.
4. Регулирование робототехники: введение в «робоправо»: Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В. В. Архипов [и др.]; под ред. А. В. Незнамова. — Москва: Инфотропик - Медиа. – 2018.
5. Сергеев А. П., Толстой Ю. К. Гражданское право // М.: Проспект. – 2005. – Т. 765.
6. Суханов Е. А. Российское гражданское право. Учебник: в 2 - х т. Т1 Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. ЕА Суханов. - 4 изд., стереотип. 2014.
7. Юридическая концепция роботизации: монография / Ю. А. Тихомиров, А. А. Головина, А. И. Сидоренко [и др.]; отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С.Б.

Намба. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - М. 2021.

© Мухачева И. В., 2023

**Полоникова Е. Ю.**

Студентка 3 курса Юридического института  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
Научный руководитель:

**Польшина А.Д.**

Ассистент кафедры гражданского права и процесса  
Северо - Кавказского Федерального Университета  
г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются правовые аспекты социального предпринимательства в РФ. Категории, порядок признания и внесение предпринимателей в реестр социальных. Льготы для социального предпринимательства.

### **Ключевые слова**

Социальное предпринимательство, реестр, поддержка, общество, льготы

Предпринимательство - это поиск возможностей, превращение их в бизнес и принятие при этом рисков. В то время как многие предприниматели находят цель своей деятельности в повышении капитала, креативности или решении сложных задачах на пути к бизнес - цели, некоторые находят свою мотивацию в решении социальных проблем, которыми перенасыщено общество. Такими особенными предпринимателями являются социальные предприниматели. Но что такое социальное предпринимательство и в чем заключается его уникальность?

Для начала стоит разделить понятия «социальное предпринимательство» и «социальная ответственность предприятия». Под социальной ответственностью организации понимается добровольное решение организации брать на себя обязательство по реализации внутренних и внешних социальных программ, конечно, такие программы могут создаваться не только в отношении работников компании, но и для развития общества или экологии. Важное значение здесь имеет критерий основополагаемости: обычные предприятия не видят своей главной целью достижение

общественно полезных задач, их деятельность направлена на систематическое получение прибыли в своей сфере деятельности. Социальное предпринимательство является особым видом предпринимательства, подход, в осуществлении деятельности которого направлен на разработку, финансирование и внедрение способов решения социальных, культурных или экологических проблем. Оно направлено не столько на получение прибыли, сколько на решение общественно важных задач. Социальное предпринимательство также называют «альтруистическим предпринимательством» или «бизнесом для добра».

Законодательное закрепление социального предпринимательства произошло в 2019 году с внесением поправок в ФЗ №209 от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». В статье третьей было закреплено легальное определение: «социальное предпринимательство - предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными ч. 1 ст. 24.1...»[1] Проанализировав ст. 24.1 можно выделить группы (категории) социального предпринимательства по направленности деятельности:

- обеспечение занятости определённых категорий граждан (инвалидов и лиц с ОВЗ; одиноких и (или) многодетных родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, в том числе детей - инвалидов; пенсионеров и предпенсионеров; выпускников детдомов (до 23 лет); осуждённых в период отбывания наказания, и освобожденных из мест лишения свободы с неснятой или непогашенной судимостью; беженцев и вынужденных переселенцев; малоимущих; лиц без определенного места жительства и занятий), при этом процент таких работников на предприятии не должно быть меньше 50 % , а доля расходов на оплату труда – не менее 25 %

- реализация товаров работ или услуг, произведённых указанными выше лицами при доходе не менее 50 %

- производство «полезных» товаров, работ или услуг для тех же категорий граждан при доходе не менее 50 % . Сюда относятся социально - бытовые, - медицинские, - педагогические, - трудовые услуги и иная деятельность

- достижение общественно полезных целей и решение социальных проблем, при доходе не менее 50 % . Это, например, организация отдыха и обучения детей, их оздоровление; культурно - просветительская деятельность.[2]

Для того, чтобы стать субъектом социального предпринимательства необходимо войти в Реестр социальных предпринимателей России. На самом деле, отдельного реестра как такового не существует, в реестр субъектов МСП вносятся сведения о том, что предприниматель является носителем статуса «социальный». Для этого необходимо собрать документы и

отправить заявку в уполномоченный орган региональной власти, в центры организации «Мой бизнес» или региональные центры инноваций в социальной сфере[3]. Приказом Минэкономразвития РФ установлен порядок признания субъекта малого и среднего предпринимательства социальным предпринимателем[4]. Помимо основных документов о деятельности и её направленности, а также иных обязательных документов, у предпринимателей есть возможность посредством предоставления отчёта о социальном взаимодействии дать развернутые сведения о характере и особенностях их предпринимательской деятельности.

При включении в реестр предприниматель может получить информационную, консультационную, финансовую, имущественную и иные виды государственной поддержки. Также следует указать на возможность получения социально - финансовой помощи через участие в проектах, например, фонд региональных социальных программ «Наше будущее» проводит ежегодную премию «Импульс добра», которая позволяет выигрывать крупные гранты на развитие социального бизнеса[5].

Безусловно, закрепление положений о социальном предпринимательстве, предоставление разного рода помощи и поддержки, как со стороны государства, так и со стороны НКО, исключительно положительно влияет на развитие и расширение данной сферы предпринимательской деятельности в России.

### **Список использованной литературы:**

1,2. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209 - ФЗ (последняя редакция) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/) (дата обращения 24.05.2023)

3. Завгородняя Валерия. «Что такое социальное предпринимательство и как стать социальным предпринимателем» URL:<https://skillbox.ru/media/business/что-такое-социальное-предпринимательство-и-как-стать-социальным-предпринимателем/> (дата обращения 24.05.2023)

4. Приказ Минэкономразвития России от 29.11.2019 N 773 (ред. от 26.12.2022) "Об утверждении Порядка признания субъекта малого или среднего предпринимательства социальным предприятием и Порядка формирования перечня субъектов малого и среднего предпринимательства, имеющих статус социального предприятия" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57022) URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342111/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342111/) (дата обращения 24.05.2023)

5. «ИМПУЛЬС ДОБРА» ежегодная Премия за вклад в развитие и продвижение социального предпринимательства в России URL: <http://impulsdobra.ru/> (дата обращения 24.05.2023)

© Полоникова Е.Ю., 2023

**Федорычева И.Г.**

Магистрант 1 курса  
Национальный Исследовательский  
Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского  
г. Нижний Новгород, Россия

**Научный руководитель: Сосипатрова Н.Е.**

к. ю. н., доцент кафедры гражданского права  
и процесса юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского  
Национальный Исследовательский  
Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского  
г. Нижний Новгород, Россия

## **ОЦЕНКА РИСКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТЬИ 451 ГК РФ: НАПРАВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Аннотация**

В условиях нестабильности экономической ситуации на развитие гражданско - правовых отношений значительное влияние оказывают риски, вызванные внешними обстоятельствами. Отсутствие у истца риска изменения обстоятельств является одним из необходимых условий для применения института существенного изменения обстоятельств. В статье рассмотрены основные точки зрения на природу риска, выявлены способы принятия на себя заинтересованной стороной риска изменения обстоятельств, проанализированы направления судебной практики в оценке рисков при применении ст.451 ГК РФ, а также внесены предложения по распределению рисков с учетом зарубежной практики.

### **Ключевые слова**

Риск изменения обстоятельств, существенное изменение обстоятельств, фиксированная цена, цена в валюте, инфляционный риск.

Отсутствие риска изменения обстоятельств является одним из необходимых условий для расторжения (изменения) договора вследствие существенного изменения обстоятельств. При этом в подп. 4 п. 2 ст. 451 ГК РФ установлено, что риск изменения обстоятельств, который несет заинтересованная в расторжении договора сторона, может вытекать из обычаев или существа договора. Яркий пример тому – алеаторные сделки, риск в которых уже заложен, и сторона его осознает и допускает при заключении соглашения [8].

В правовой доктрине существует три наиболее распространенные теории о природе риска. Первая из них исходит из того, что риск – явление объективное, не зависящее ни от одной из сторон договора. Согласно другой, субъективной концепции, под риском понимается оценка субъектом объективной действительности, исходя из своих индивидуальных физико - психологических способностей. Третья теория – компромиссная – представляет собой симбиоз двух

вышеназванных концепций [6]. На наш взгляд, первая (объективная) теория наиболее точно раскрывает понятие «риск», использованное в подп. 4 п. 2 ст. 451 ГК РФ.

Стоит отметить, что общее понятие предпринимательского риска не распространяется на сферу действия статьи 451 ГК РФ. Предпринимательский риск связан с опасениями неполучения предполагаемого результата, коим является получение прибыли, что, в свою очередь, считается основным показателем предпринимательской деятельности. Причем данный риск не абсолютен, возможны случаи, когда предприниматель может быть освобожден от возложения на него данного риска. Указанный риск рассматривается при правоприменении только в случае закрепления в законодательстве. Примером тому является установление в законе правила об ответственности предпринимателей независимо от вины. В случае же применения института существенного изменения обстоятельств законодатель не предусмотрел каких - либо исключений, в связи с чем представляется возможным говорить исключительно о риске, вытекающем из конкретного договора. Заключая договор о поставке товара с указанием фиксированной цены, поставщик, очевидно, понимает, что будет нести все дополнительные расходы в случае их повышения, например, на сырьё для изготовления предмета договора. Однако если произошедшие неординарные события значительно повысили себестоимость поставляемой продукции, суд может установить, что поставщик не планировал и не мог предвидеть такой риск, предполагая невозможность наступления этих событий. Предвидя наступление такой ситуации, предприниматель, очевидно, не заключил бы данный договор. В связи с этим представляется неверным в каждом случае возлагать риск изменения обстоятельств на предпринимателя [9].

Рассматриваемое условие нашло свое отражение и во многих международных актах. Так, например, ст. 6.2.2 Принципов УНИДРУА не допускает возложение риска изменения обстоятельств по потерпевшую сторону [10]. Практически дублируют данное положение PECL (подп. "c" п. 2 ст. 6.111) и DCFR (ст. III. - 1:110).

В ходе рассмотрения дела суд ничем не ограничен при решении вопроса о возложении риска изменения обстоятельств на заинтересованную сторону, поскольку отечественное законодательство не регламентирует возможность проецирования сторонами рисков в зону своей ответственности.

Мнение о том, что при рассмотрении дела определяющее значение имеет распределение рисков между контрагентами, поддерживается большинством в научном сообществе. Следует отметить, что вопрос о несении риска истцом разбирается судом в случае, когда договором установлена определенная цена либо закрепляются условия и способы, посредством которых договор аккомодируется к происходящим изменениям. В этих случаях презюмируется принятие на себя заинтересованным контрагентом риска изменения обстоятельств, в связи с чем исключается возможность применения статьи 451 ГК РФ [5].

---

В научной литературе существует две параллельные теории применительно к фиксированной цене, установленной в договоре. В первой, наиболее жесткой теории, не допускается каких - либо отступлений от принципа установления твердой цены – принятия на себя риска. Какие - либо иные аргументы не изменяют этого положения. В другой теории указывается, что твердая цена не может быть рассмотрена в отрыве от других положений договора, в противном случае нельзя говорить о готовности стороны взять на себя риски изменения обстоятельств. Применение второй теории представляется более целесообразным, поскольку несение истцом риска изменения обстоятельств должно вытекать из самой сути договора, а не из отдельно проанализированных его положений. Несомненно, первая концепция также имеет место, поскольку установление фиксированной цены является серьезным фактором, доказывающим принятие на себя стороной риска изменения обстоятельств, однако он не является безусловным [7].

В международной практике встречаются случаи, когда даже при наличии соглашения сторон о твердой цене судом могут признаваться существенные изменения обстоятельств. Однако это возможно лишь в случае, когда такое изменение может привести к чрезвычайным затруднениям. Это важно для договоров, заключаемых на длительный период, когда построение каких - либо прогнозов является крайне сложным [6].

Установление в договоре цены в валюте, согласно анализу судебной практики, является еще одним способом принятия на себя риска изменения обстоятельств. Причем колебание курса валюты является обычным явлением и в обязательном порядке должно осознаваться сторонами, в то время как иные обстоятельства могут и не измениться. Таким образом, привязывание цены договора к курсу иностранной валюты является осознанным возложением на себя рисков его изменения. Принимая такие решения, стороны хотят застраховаться от нестабильности отечественной денежной единицы. Однако, как показала практика, порой это имеет обратный эффект [7]. На наш взгляд, такие условия приемлемы во внешнеторговых контрактах, когда расчеты в иностранной валюте стабильны и рассчитаны на долгосрочный период.

Невозможность применения статьи 451 ГК РФ к резкому обрушению рубля подтверждается в постановлении Арбитражного суда Московского округа от 16.02.2016 N Ф05 - 276 / 2016. Так, ООО «Паоло Конте Стайл+» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к ОАО «Галерея Краснодар» о расторжении договора аренды помещения на основании статьи 451 ГК РФ. Из материалов дела следует, что в договоре между сторонами была установлена фиксированная арендная плата, выплата которой должна была производиться в долларах США. При этом истец указывал, что, начиная с 2014 года, произошло понижение официального курса отечественной валюты (рубля) и увеличение стоимости доллара США, в связи с чем его деятельность стала носить убыточный характер. Окружной суд поддержал доводы судов двух инстанций, отказавших в удовлетворении исковых требований ввиду отсутствия оснований для расторжения

договора по статье 451 ГК РФ. При этом судами было установлено, что при определении расчетов по договору в иностранной валюте арендатор принимает на себя риск изменения курса валюты по отношению к рублю [4].

Аналогичным примером может служить Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 13.09.2016 N 18 - КГ16 - 102. Так, Иванчикова В.В. обратилась в Лазаревский районный суд г. Сочи с иском к ОАО «ТЭМБР - БАНК» о внесении изменений в кредитный договор и установлении суммы возврата займа по более низкому курсу. По условиям соглашения истица взяла кредит в иностранной валюте по соответствующему курсу евро. Впоследствии курс евро существенно возрос, что, по заявлению истицы, стороны не могли предвидеть. Суды первой и апелляционной инстанции удовлетворили требования гражданки Иванчиковой, посчитав повышение установленного Центральным банком РФ курса евро существенно изменившимися обстоятельствами и внесли изменения в кредитный договор. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации отменила данные постановления, посчитав их незаконными и необоснованными, и направила дело на новое рассмотрение. Установление более низкого курса по отношению к текущему решением суда означало бы уменьшение суммы денежных средств, полученных по договору займа и подлежащих возврату, что очевидно ущемляет права займодавца. По факту, своим решением суды первой и второй инстанций поменяли валютный договор на рублевый, при этом ставка в договоре была определена в размере как для займа в валюте. Исходя из вышеизложенного, следует, что после внесения изменений в договор на ответчика как на кредитора был возложен риск изменения курса валюты долга и риск изменения имущественного положения истца как должника [3].

Показательным является Определение Конституционного Суда РФ от 26.05.2016 N 1019 - О. А.А. Кравченко и Н.М. Кравченко обратились в Конституционный суд РФ, оспаривая конституционность примененной в деле с их участием статьи 451 ГК РФ. Свои доводы заявители основывают на том, что положения данной статьи не соответствуют Конституции Российской Федерации, поскольку действующее законодательство не рассматривает кризисные ситуации и резкое изменение курса национальной валюты в качестве основания для расторжения (изменения) договора. Изучив жалобу, Конституционный суд РФ отказал в ее принятии, определив, что изменения курса, в том числе резкие, не являются необычным явлением для российской экономики. Истцы, очевидно, располагали информацией о ранее произошедших кризисах, результатом которых стало резкое изменение курса национальной валюты. Таким образом, принимая решение о получении кредита в валюте, они осознанно взяли на себя все риски, сопутствующие операциям с иностранной денежной единицей [2].

Следующей немаловажной проблемой является распределение инфляционных рисков. При стабильной экономике показатели инфляции, как правило, невелики и не выходят за значения, заложенные в бюджете страны, в связи с чем

---



заинтересованной стороне должно быть отказано в расторжении (изменении) договора на основании статьи 451 ГК РФ. Однако инфляционные процессы не возникают сами по себе. Они напрямую связаны с какими - либо потрясениями в обществе или экономике. Например, неожиданное начало специальной военной операции, помимо прочих социально - экономических изменений, повлекло за собой рост инфляции, напрямую связанной с действиями Центрального Банка РФ, повышение ключевой ставки которым подстегнуло инфляционные процессы. Так, ЦБ РФ в 2022 году поднял ключевую ставку с 9,5 % до 20 % . Полагаем, что в данном случае риск существенного изменения обстоятельств, связанный с ростом инфляции, не может быть возложен только на одну сторону договора.

Законодатель в диспозитивной норме п.1 ст. 451 ГК РФ закрепляет: «существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, является основанием для его изменения или расторжения, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из его существа» [1], тем самым давая сторонам возможность исключить применение данной нормы к своему договору и возложить риск изменения обстоятельств на одну из сторон. Так, при установлении механизма распределения рисков изменения обстоятельств суду в первую очередь следует исходить из существа договора, поскольку если в соглашении сторон отсутствует вышеназванное указание, то предполагается, что они не считают критичным для себя существенное изменение обстоятельств.

Рассмотренные способы фиксирования цены договора являются ничем иным как стремлением сторон сделать его максимально стабильным и в большей степени исключить риски. Однако, как показывает история развития рыночных отношений, универсального способа достичь стабильности и экономической безопасности не существует, поэтому любой из указанных способов должен применяться сторонами с оглядкой на действующую экономическую ситуацию и объективные реалии.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 26.05.2016 N 1019 - О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Кравченко Андрея Анатольевича и Кравченко Надежды Михайловны на нарушение их конституционных прав статьей 451 Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 13.09.2016 N 18 - КГ16 - 102 // СПС «КонсультантПлюс». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 16.02.2016 N Ф05 - 276 / 2016 по делу N А40 - 22624 / 2015 // СПС «КонсультантПлюс». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Ерахтина О. С. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств: проблемы правоприменительной практики // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2009. – №. 1. – С. 86.

6. Очхаев Т. Г. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств // Статут. – 2017. – С. 113.

7. Петрова Д. С. Последующее изменение обстановки и его влияние на договорные обязательства в российском праве: политико - правовой анализ и актуальные проблемы правоприменения // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. – 2021. – №. 5. – С. 97.

8. Позднышева Е.В. Расторжение и изменение гражданско - правового договора: монография // ИЗиСП. – 2018. – С.67.

9. Фролов А. И. Существенное изменение обстоятельств как основание изменения и расторжения договора: признаки и условия реализации // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. – 2015. – Т. 11. – №. 1. – С. 88.

10. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА) (1994 год) // Розенберг М.Г. Контракт международной купли - продажи. Современная практика заключения. Разрешение споров. - М.: Международный центр финансово - экономического развития, 1996. С. 443.

© Федорычева И.Г., 2023

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**



# **AGRICULTURAL SCIENCES**

**Бобылев А.А.,**

Магистр 1 курса напр., «Технический сервис в сельском хозяйстве»,  
ЮУрГАУ,  
г. Челябинск

## **ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА ТОМАТЫ И ПОКАЗАТЕЛЬ УРОЖАЙНОСТИ**

**Аннотация:** Томаты очень требовательны к количеству минеральных веществ и их балансу. Хороший урожай томатов, высокое качество и достойный вкус плодов зависят от соблюдения графика внесения удобрений и правильного выбора препаратов.

### **Ключевые слова:**

Лучшее удобрение для растений томатов содержит макроэлементы, такие как азот, фосфор и калий, а также необходимые микроэлементы: магний, кальций, бор и цинк. Тем не менее, помидоры нуждаются в разных соотношениях этих питательных веществ в каждом цикле роста.

Желательно, чтобы каждое упомянутое питательное вещество присутствовало всегда, пропорционально меняясь в зависимости от потребности растений.

Коммерческие почвенные удобрения обычно имеют цифровые коды на этикетке, например, 10 - 8 - 10, что обозначает ряд азот - фосфор - калий (или элементы NPK). Это означает, что удобрение содержит 10 % азота, 8 % фосфора, 10 % калия, а остальное - наполнитель. Таким образом, в течение сезона вы можете выбрать жидкие листовые удобрения, скажем, с бором или кальцием, чтобы отредактировать питание томатов.

Что касается элементов NPK, вот за что отвечает каждый из них:

- Фосфор имеет решающее значение для роста и развития корней, а также плодов. Поэтому он является важным веществом на начальной стадии, а затем снова на заключительной стадии.
- Азот заботится о листе с большой площадью для фотосинтеза, но слишком много азота приводит к густым растениям с небольшим количеством плодов или вообще без них.
- Калий помогает растению быстро расти и производить цветы и плоды. И очень важен для устойчивости к некоторым болезням и для фотосинтеза.

Микроэлементы:

- Кальций отвечает за рост корней и листьев и производство твердых, крепких помидоров.
- Магний улучшает цветение и качество плодов.
- Бор и цинк ускоряют созревание и качество томатов.

Почвенные удобрения не принесут эффекта, если корневая система томатов изначально развивалась плохо.

Зачастую это происходит потому, что сажают семена в маленький контейнер, а затем несвоевременно пересаживают в большую емкость. Или пересаживают в

емкость с объемом все равно недостаточным для рассады томатов, которая растет быстро.

Впоследствии комкование корней из-за неправильного выращивания рассады приведет к тому, что растение будет плохо усваивать почвенную подкормку и ослабнет, не в силах поддерживать высокую надземную часть с крупными плодами.

Растения на песчаной почве или в контейнере нуждаются в удобрениях чаще, чем растущие на грядке с глинистым грунтом.

Натуральные удобрения для томатов

Из органических удобрений хорошо себя показывают коровяк (1:10) и птичий помет (1:20), однако их использование требует определенного навыка.

Коровяк представляет собой раствор коровьего навоза в соотношении 1 часть навоза на 10 частей воды. После разведения его выстаивают 7 дней, затем поливают растения под корень.

Раствор птичьего помета готовится по той же схеме, но на 1 часть удобрения берется 20 частей воды.

Полезно мульчирование почвы под томатами перепревшим коровьим навозом.

### Список литературы

1. Ганичкина, Октябрина Все о томатах и огурцах от Октябрины Ганичкиной / Октябрина Ганичкина. - М.: Эксмо, 2016. - 624 с.
2. Городец, О.В. Огурцы, томаты, перец. Секреты сверхурожая / О.В. Городец. - М.: Эксмо, 2015. - 523 с.
3. Жученко, А. А. Генетика томатов / А.А. Жученко. - М.: Штиинца, 2014. - 665 с.
4. Князева, Д. Секреты сверхурожая. Томат, перец, баклажан, картофель / Д. Князева, Т. Князева. - М.: Эксмо, 2010. - 224 с.

© Бобылев А.А. 2023

**Дик А.П.,**

Студент 5 курса напр. « Наземные транспортно - технологические средства»,  
ЮУрГАУ,  
г. Челябинск

### СИСТЕМА УДОБРЕНИЙ ВИНОГРАДА

**Аннотация:** Виноград нужно удобрять органическими и минеральными удобрениями. Однако наибольший эффект дает сочетание и тех, и других.

Кроме того, существуют еще внекорневые подкормки – они позволяют винограду получить питательные вещества сразу же, а не через время, как это бывает с почвенными подкормками.

**Ключевые слова:** виноград, минеральные, органические удобрения, вегетация

У винограда даже хорошо вызревшие ягоды могут иметь посредственный вкус, если лоза испытывала дефицит некоторых питательных элементов. Подкормки влияют также на стойкость культуры ко многим болезням, засухе и морозам, своевременное созревание годичного прироста. Поэтому подкармливают виноград в течение сезона несколько раз, ориентируясь на период вегетации лозы. Для этого можно использовать как разнообразные органические, так и сложные или простые минеральные удобрения, которые способны восполнить питательные вещества, вынесенные растениями из почвы для набора зелёной массы и созревания урожая.

Органику как правило вносят раз в три года под осеннюю перекопку. Вношу только перепревший навоз или компост, ни в коем случае не свежий навоз, так как он обожжет корни винограда. Органику вношу с расчета 15 - 20 кг на 1 кв. м площади междурядий. В этом вопросе хорошо помогает применение мульчи, которая перепревая обогащает почву органическими веществами. Органика нужна. Она улучшает структуру почвы, способствует разведению микроорганизмов и червей. Органику можно вносить и в виде жидких подкормок.

Но одних только минеральных удобрений будет недостаточно: винограду для полноценного использования поступающих питательных веществ необходим навоз. Добавление навоза улучшает аэрацию и водопроницаемость почвы, а также стимулирует развитие в земле микроорганизмов, которые нужны виноградным корням для наилучшего усвоения микроэлементов. Кроме того, перепревший навоз обеспечивает виноградник азотом, фосфором, калием и другими полезными веществами.

Вместо навоза можно использовать компост, как эффективное и доступное любому садоводу средство. Для приготовления компоста подойдут пищевые отходы, ботва, скошенная трава, опилки, помет птиц и навоз домашних животных, древесная зола, измельченные ветки и прочий мусор органического происхождения. Готовый компост богат полезными веществами не меньше, чем навоз.

Макроэлементы необходимые винограду – азот, фосфор и калий. Это основа питания виноградного куста.

Внекорневые подкормки – это своего рода «скорая помощь» для растений. Их дают, когда появляются явные признаки нехватки какого-то элемента. Внекорневые подкормки позволяют доставить его в побеги и листья оперативно – он сразу же попадает в нужное место.

Рекомендуется вносить под виноград, даже при корневых подкормках, преимущественно жидкие удобрения. А сухие смеси использовать только под посадку саженцев при подготовке ям. Это связано, прежде всего, с тем, что виноград, в принципе, культура южная и культивируется в жарком климате с выраженным дефицитом почвенной влаги и летних осадков. В таких условиях сухие объёмные удобрения не очень эффективны, так как долго перерабатываются

в почве и плохо питают лозу. Но в регионах с умеренным климатом, где всё чаще выращивают виноград, такими удобрениями можно проводить и дополнительные подкормки в середине сезона, а также под осень.

### Список литературы

1. Бойчук, Ю. Виноградарство от А до Я / Ю. Бойчук. - М.: Клуб семейного досуга, 2012. - 836 с.
2. Виноградарство от А до Я. Секреты богатого урожая. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2012. - 352 с.
3. Вирский, Н.М. Виноградарство в Самаркандском уезде / Н.М. Вирский. - М.: ЁЁ Медиа, 2004. - 496 с.
4. Зармаев, А. А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда. Учебник / А.А. Зармаев. - Москва: РГТУ, 2015. - 528 с.

© Дик А.П. 2023

**Дик А.П.,**

Студент 5 курса напр. « Наземные транспортно - технологические средства»,  
ЮУрГАУ,  
г. Челябинск

## СОЛОДОРЩЕНИЕ ПШЕНИЦЫ

**Аннотация:** Цель солодоращения - накопление ферментов, растворение межклеточных пластинок и стенок клеток эндосперма, что необходимо для снабжения развивающегося зародыша питательными веществами и перехода ферментов в сусло.

**Ключевые слова:** пшеница, зерно, солод, ферменты

Солодоращение пшеницы характеризуется стремительным потреблением воды, и при использовавшихся прежде способах замачивания с выраженным «мокрым» замачиванием его продолжительность сокращается на 30 % , то есть примерно до 48 ч. При современных способах замачивания с воздушными паузами для достижения нужной влажности можно проводить первое «мокрое» замачивание в течение 3 ч до влажности 30 % , а после воздушной паузы в течение 15 - 18 ч — второе «мокрое» замачивание до влажности, характерной для прорастания и равной 38 % (желательно с температурой 17 - 18 °С), что достаточно для получения хорошо растворенного солода в течение 6 сут проращивания.

При проращивании следует учитывать, что зерна без цветочной оболочки слеживаются и склонны к перегреву. Поэтому с самого начала требуется более холодное ведение грядки, чем для ячменного солода, вследствие чего зерно на

току располагают более тонким слоем. При проращивании в зерне происходят процессы распада и синтеза. В эндосперме гидролизуются резервные вещества - крахмал, белки, а также пектиновые вещества, гемицеллюлозы, целлюлоза; образующиеся растворимые продукты поступают через щиток в зародыш. В результате процессов синтеза из зародыша вырастают стебелек и корешки.

При проращивании ячменного зерна в течение 10 суток происходят морфологические изменения. Корешки выходят наружу и в зависимости от длительности проращивания имеют большую или меньшую длину. Стебелек скрыт под мякинной оболочкой и становится видимым лишь в конце солодоращения. Пшеница не содержит цветочных пленок, и стебелек у них сразу пробивается наружу у края щитка. Наряду с морфологическими происходят цитолитические изменения - нарушения клеточной структуры (растворение) эндосперма. Зона растворения почти точно следует за длиной стебелька, по которой можно судить о готовности солода.

Цитолитические ферменты в процессе проращивания зерна также активируются, и активность их возрастает до определенного времени, у ячменя - до 5...7 сут. Наибольшей активности цитазы соответствует переход твердого состояния мучнистого тела в рыхлое, когда эндосперм легко может быть растерт между пальцами.

Зерно прорастает нормально при влажности 40...46 % . При меньшей влажности ростки быстро увядают, накапливается мало ферментов, эндосперм плохо и неравномерно растворяется. Переувлажненное зерно долго не начинает прорасти, а затем быстро трогается в рост с большим выделением теплоты. Замачивание обычно заканчивается по достижении влажности 38...40 % . Во время замачивания зерно набухает, увеличиваясь в объеме, например, на 40...45 % (ячмень). Из твердого и хрупкого оно становится мягким и эластичным.

Влажность пшеничного солода составляет 4,8 - 5,5 % . Вследствие затрудненного обезвоживания (небольшой зародышевый корешок, меньшая продолжительность сушки) влажность пшеничного солода примерно на 0,5 % выше ячменного.

В течение первых 2 сут поддерживают температуру 19...20 °С, в дальнейшем ее снижают ежесуточно на 1...2 °С и к окончанию проращивания доводят до 13... 14 °С. Влажность готового солода должна быть 44...45 % . Прекращают проращивание, как правило, на 10 - е сутки.

### Список литературы

1. Вавилов П.П. Растениеводство. - М.: Агропромиздат, 1984.
2. Гребенников С.Д. Яровая пшеница в Сибири. - М.:1949.
3. Сигов В.И. Яровая пшеница в Сибири. - М.:Россельхозиздат, 1981г.
4. Агроклиматические ресурсы Новосибирской области. - Л., Гидрометеоиздат. - 1971. - 155 с.

© Дик А.П. 2023



**Дик А.П.,**

Студент 5 курса напр. « Наземные транспортно - технологические средства»,  
ЮУрГАУ,  
г. Челябинск

## **ВОЗДЕЛЫВАНИЕ РИСА**

**Аннотация:** Рис — одна из древнейших и самых широко распространенных продовольственных культур. Зёрна риса выделяются равновесным содержанием аминокислот, прекрасными вкусовыми качествами, отличной усвояемостью.

**Ключевые слова:** рис, орошение, культивирование

Урожайность культуры напрямую зависит от увлажненности почвы. Это тенелюбивое тропическое растение, при выращивании важно подбирать правильный водный режим на каждой фазе культивирования злака. Например, как только появляются всходы рассады, почва максимально насыщается водой. После пересадки саженцев на постоянное место произрастания – поле покрывают слоем воды.

Не смотря на разные регионы выращивания риса, агротехника и внесение удобрений остаются неизменными.

После высадки рассады в почву, растению необходим азот в умеренных количествах – он способствует росту и полноценному развитию зелени.

Фосфорные подкормки – необходимы рису в течение всего времени роста, до сбора урожая. Чтобы стебли растения не полегли, вносят калийные туки

Чтобы выросла тонна рисового зерна растения потребляют из почвы: азота – 24,2 кг; фосфора – 12,4 кг; калия – 30 кг. Наиболее важен для риса азот, поглощение которого идёт всю вегетацию. Пик потребности в азоте приходится на период вымётывания растений. Нехватка азота на этапе от всходов до кущения сильно уменьшает урожай риса. Применение азотных удобрений выполняют по следующей схеме: 25 % перед посевом, 50 % когда вырастет 3 - 5 листьев, и последние 25 в фазе выхода в трубку.

Уход за посевами риса можно осуществлять используя авиацию, выполняя следующие действия: подкормку, опрыскивание, десикацию, и сеникацию, бороться в болезнями и вредителями. Работу машин авиации лучше всего планировать на следующее время с 5 до 10 утра и с 17 до 20 вечера. В эти часы нет восходящих потоков воздуха, мешающих проведению работ. Рис требует постоянного или укороченного затопления, что делает невозможным его выращивание без систем орошения. Некоторые способы получения всходов позволяют не осуществлять первоначальное затопление. Повторные затопления проводят в целях борьбы с сорняками или засоленностью почвы, глубина затопления и продолжительность зависят от использования или неиспользования гербицида и его вида.

В горных областях рис выращивают на террасах, которые созданы на склонах гор и огорожены валами для удержания воды. На равнинных землях проливные рисовые поля обычно выравнивают, чтобы обеспечить равномерное орошение и хороший дренаж, и делят их на участки валами, после чего заливают водой по системе каналов.

Рис начинают выращивать с марта по июнь, в зависимости от региона. В азиатских странах зерна риса проращивают в грядках, а после 30—50 дней пересаживают гнёздами по 3—4 ростка в грунт проливного поля, покрытого водой.

Рис – растение, которое требует к себе особого внимания при выращивании, полив, подкормки, температурный режим. Но некоторые страны, которые лидируют в этом вопросе, добились того, что злак дает по 2 урожая в год.

Уборку начинают когда зерно созреет в метёлках, это видно по цвету окраски оболочек зерновок. В метёлке должно содержаться 85 - 90 % поспевших колосков, а влажность зерна должна составлять до 23 % . К моменту созревания колосков, стебли и листья продолжают расти и сохраняют зелёный цвет и влажность пределах 75 - 65 % . В тоже время при начале уборки влажность метёлок зерна 30 - 26 % и продолжает снижаться вплоть до 20 - 16 % . Ожидать снижения влажности рискованно, так как сильно увеличиваются потери от осыпания, а время уборки может совпасть с осенней распутицей. Чтобы ускорить созревание проводят сеникацию, а для засыхания стеблей и получения возможности однофазной уборки – десикацию. Для начала уборки чеки необходимо просушить, иначе уборочная техника не сможет по ним пройти. Уборку можно начинать через 10 - 15 дней после полного ухода воды из чеков.

### Список литературы

1. Иванова Д. И., Костылев П. И. Генетика риса / Генетика культурных растений: кукуруза, рис, просо, овес. - Ленинград, 1988. - с. 124 - 147.
2. Костылев, А. А. Парфенюк, В. И. Степовой. - Ростов на Дону, ЗАО «Книга», 2004. - 576 с.
3. Мережко А. Ф. Система генетического изучения исходного материала для селекции растений / А. Ф. Мережко. - Л.: ВИР, 1984. - 70 с.
4. Рис. Под ред П. С. Ерыгина и Н. Б. Натальина. М. «Колос», 1968. - 180 с.

© Дик А.П. 2023

**Дик А.П.,**

Студент 5 курса напр. « Наземные транспортно - технологические средства»,  
ЮУрГАУ,  
г. Челябинск

## ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА КАПУСТЫ

**Аннотация:** Пищевые волокна капусты выводят из организма холестерин, предотвращают образование желчных камней. Клетчатка очищает от шлаков и токсинов. Капуста популярна в сезон гриппа и простуд, так как обладает

отхаркивающим действием. Также богата витамином С, который помогает в укреплении иммунитета.

**Ключевые слова:** капуста, витамины, клетчатка, лечебные свойства

Капуста содержит почти весь набор витаминов, необходимый для нормальной жизнедеятельности человека: провитамин А, витамины С, В1, В2, В3, В6, К и противоязвенный витамин U, который предупреждает появление язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Салаты из свежей капусты, да и квашеной, сохраняют почти все свои питательные и лечебные свойства.

Она оказывает благотворное действие на процессы обмена веществ, имеет обезболивающее и противовоспалительное действие.

Пищевые волокна, находящиеся в капусте, отлично выводят из организма человека холестерин.

В составе листьев капусты клетчатка, предупреждающая развитие атеросклероза и улучшающая работу желудочно - кишечного тракта. Из минеральных солей важнейшую роль играют соли калия, активизирующие вывод излишка жидкости из организма, и соли натрия, обладающие свойством связывать воду.

Кроме этого, свежий капустный сок обладает противокашлевыми и отхаркивающими свойствами. Практически полное отсутствие в капусте пуриновых основ делает ее очень полезной в диетическом питании страдающих от подагры и желчнокаменной болезни. Сок, салаты и блюда из капусты рекомендуют при заболеваниях сердца и почек (диуретические свойства благодаря повышенному содержанию солей калия), при атеросклерозе (наличие пектинов, способных выводить из организма токсические вещества и холестерин, а также клетчатки, которая выводит холестерин и улучшает моторную функцию кишечника).

Самой полезной капустой считается брокколи. В капусте очень много растительного белка и витамина С. Она практически не содержит крахмала и сахаразы.

Смесь соков моркови и капусты образует великолепный источник витамина С как средство очищения, в особенности при инфекциях десен, вызывающих пародонтоз. Добавление соли к капусте не только уничтожает ее ценность, но и вредно.

По сравнению с белой, в красной капусте больше витамина К, важного для регенерации белка, и фитонцидов, которые препятствуют воспалениям.

Пищевые волокна выводят из организма холестерин, предотвращают образование желчных камней. Клетчатка очищает от шлаков и токсинов.

Капуста популярна в сезон гриппа и простуд, так как обладает отхаркивающим действием. Также богата витамином С, который помогает в укреплении иммунитета. Причем содержание значительно увеличивается при термической обработке. Фолиевая кислота полезна для беременных и кормящих грудью женщин. Также устраняет внутренние воспаления.

Укрепляет сосуды, тем самым являясь отличным средством при варикозе. Полезна в борьбе с раком предстательной железы. А квашеная капуста сдерживает рост бородавок.

Капуста содержит 2,6 - 8 % сахаров (глюкоза, сахароза, фруктоза, мальтоза, рафиноза), 0,6 % пектиновых веществ, 0,1 % крахмала, 1,2 - 1,7 % клетчатки. Белков в капусте больше, чем в брюкве, репе, моркови – до 2,5 % . Кроме того, в капусте обнаружены органические кислоты, незаменимые аминокислоты, в том числе лизин, пуриновые основания, липиды, жирные кислоты, высокомолекулярные спирты, горчичные масла, тиогликозиды (гликозиды, в состав которых входит атом серы).

### **Список литературы**

1. Демин В. А., Пацурия Д. В. Качество и лежкость белокочанной капусты при разных уровнях минерального питания // Картофель и овощи №1, 2006г, стр. 20.
2. Кононков П. Ф., Гинс М. С. Овощи - это пища и лекарство // Картофель и овощи №6, 2006г, стр. 22.
3. Каратаев Е. С., Советкина В. Е. Овощеводство; - М, Колос, 1984г., стр150 - 155.
4. Матвеев В. П. Овощеводство; - М, Агропромиздат, 1985г., стр. 248 - 250.

© Дик А.П. 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Белых С.Д., Тяп Е.А., Котомина Г.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ОБЬ В Г. НИЖНЕВАРТОВСК	5
---	---

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гимранова В.Э. ТУРИСТСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНОВ РОССИИ	10
--	----

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Злобина И.А. ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АНАЛИЗА ВАРИАбельНОСТИ РИТМА СЕРДЦА И ВЕДУЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ 18 - 21 ЛЕТ В ФОНОВОЙ ПРОБЕ	14
---	----

Купцова А.А., Турбина Е.Г. РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ	17
---	----

Москов А. А. ПРОТЕЗИРОВАНИЕ КАК МИРОВАЯ ПОМОЩЬ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ	19
--	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агаев Р. К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ	24
--	----

Ашумов Д. А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА	26
--	----

Беринская И.В., Колосова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
---	----

Биль С.А., Максяшина Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р] У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВЕСНЫХ ИГР	34
--	----

Васильчукова Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ	36
---	----

Воронина С.В., Авдеева Л.Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
Галимова А.Э. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН - СЕРВИСА QUIZZZ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	40
Гвашев Р. Т. КАК ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	44
Егорова П.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	46
Зинюшина У. В. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В ШКОЛЕ	50
Маринова И.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА «МАТЕМАТИКА» СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ НОВЫХ ФГОС СОО	52
Мелешина А. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРАВУ В ШКОЛЕ	56
Рябов Н.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ	58
Сафронова Н. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГРОВЫХ ЗАДАНИИ	61
Сафронова Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ - КВЕСТ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	64
Соколова М.Д. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ХОДЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КЛАСТЕРЕ	67
Соколова М.Д. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВОВОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	71

Трубина А.В. ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	75
Шафрановская Д.Н. «СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»	79
Шунчева К. В. РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРАВА	83
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
ШАТОХИНАЛ.В., БИБИК О.П. ВОЗРАСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА	86
Маркина О.С. ВОСПРИЯТИЕ КАЧЕСТВА СВОЕЙ ЖИЗНИ У ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМ ОЖИРЕНИЕМ	88
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Кудрикова Э.И. КОМПРЕССИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОДНОРОДНЫХ ПОДЛЕЖАЩИХ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	92
Туренко М.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ	95
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
ALLANVERDIEVA S.A. PUBLISHED WORKS OF MOHAMMEDAMIN RASULZADE IN POLAND	102
Камнев Д.В. ПОСЛЕДНИЙ КНЯЗЬ ИМПЕРАТОРСКОЙ КРОВИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА – ЖИЗНЬ ВСЕВОЛОДА ИОАННОВИЧА РОМАНОВА	105
Янин А. М. РОЛЬ ТАНКОВЫХ ВОЙСК В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	109
Янин А. М. ВЛИЯНИЕ ГУЛАГА В ЭКОНОМИКЕ СССР	113

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Беллафких Мурад., Девятова Ю. А.  
ЭВОЛЮЦИЯ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ В МАРОККО 119
- Брагин Д.А., Новосёлова О.А.  
РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЫ «ИС - 2» 124
- Курбоналиев Б.М.  
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ВЫБОРА ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
НА ЕДИНИЦУ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЕЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ 129
- Курбоналиев Б.М.  
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ  
СЕТЕВОГО ГРАФИКА РЕМОНТА НЕСКОЛЬКИХ ЕДИНИЦ  
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩЕГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ 131
- Пак К.С.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООБМЕНА  
И ГИДРОДИНАМИКИ ПРИ ТЕЧЕНИИ ВЯЗКИХ  
И НИЗКОВЯЗКИХ ТЕПЛОНОСИТЕЛЕЙ  
В ГЛАДКОЙ КРУГЛОЙ ТРУБЕ 133
- Петров В. В.  
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА 137
- Proskurdin V. O.  
CONTROL OVER LABOR PROTECTION AT THE ENTERPRISE 141
- Проскурдин В.О.  
СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАННОЙ ТРУДА  
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 144
- Субботин П.М., Леонтьев И.Н.  
АНАЛИЗ И ВЫБОР СПОСОБА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЛОЖЕНИЯ  
ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ 147

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Неклюдов Г. В.  
ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО И СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ 152
- Суфьянов Р.И.  
ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВЬЯ:  
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ 156
- Яшин М. С.  
ВЛАСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА 160



## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гайдукова А.А., Алексашина С.А.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИТРУЕМОЙ КИСЛОТНОСТИ  
НЕКОТОРЫХ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ 164

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акмаммедова Г.А.  
«УМНЫЙ ГОРОД» АРКАДАГ - УНИКАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ  
В ТУРКМЕНИСТАНЕ 168
- Бабушкина Е.С., Басова М.Д.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ  
РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ 172
- Булавина П.В., Ичетовкина Я.И.  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В ТЮМЕНСКОЙ  
И РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТЯХ 174
- Бурангулова Д.И., Иргалина Г.Г., Рахметова З.Р.  
ПАКЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ПРИ ПРОДАЖЕ ГОСТИНИЧНОГО  
ПРОДУКТА В МАЛЫХ ГОСТИНИЦАХ 181
- Жуйков К. В.  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ТРУДА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ 184
- Жукова В.Д.  
АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ 190
- Чернышова Л.И., Журавлева И.С.  
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 194
- Мамонов А. Р.  
ТЕНДЕНЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ  
В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ 199
- Марченко И. А.  
ДЕЙСТВИЯ ЦБ РФ  
В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ ЗАПАДА 202
- Николаева И. В.  
КАЧЕСТВО И ЦЕНА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ  
И МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРИЁМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ 207

Петрова Е.А., Колышев А.С. БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ	211
Пичугина А.А. НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	215
Сакурина К. ДЕФИЦИТ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В РОССИИ	217
Скифская А.Л., Кретова А.Ю., Муха В.Е. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ФАКТОРЫ АНАЛИЗА	227
Улисков А.А. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	231
Шуматбаева А. В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА	237
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Басырова З.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ	241
Берко В.А. «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУКМЕКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»	244
Власенкова Е.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ЭКСПЕРТИЗЫ В НОРМОТВОРЧЕСТВЕ	246
Галанова Ю.И. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ, КАК ВЕСОМАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМАТИКА	249
Козарез А.Н. ПОНЯТИЕ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	252
Кравчук Д.Ю. РОЛЬ МОТИВА В КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	255

Мухачева И.В. РОБОТ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	259
Полоникова Е. Ю. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	266
Федорычева И.Г. ОЦЕНКА РИСКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТЬИ 451 ГК РФ: НАПРАВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ	269
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Бобылев А.А. ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА ТОМАТЫ И ПОКАЗАТЕЛЬ УРОЖАЙНОСТИ	276
Дик А.П. СИСТЕМА УДОБРЕНИЙ ВИНОГРАДА	277
Дик А.П. СОЛОДОРЩЕНИЕ ПШЕНИЦЫ	279
Дик А.П. ВОЗДЕЛЫВАНИЕ РИСА	281
Дик А.П. ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА КАПУСТЫ	282



Научное издание

Scientific publication

# НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
03 июня 2023 г.**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 06.06.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 17,00.  
Тираж 500.  
Заказ 825.

Signed for printing on 06.06.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 17.00.  
Circulation 500.  
Order 825.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120