



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 июня 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781 ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Иркутск, 12 июня 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 192 с.

ISBN 978-5-907702-52-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ», состоявшейся 12 июня 2023 г. в г. Иркутск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-52-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Кирикмбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобовна, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Крстьев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкиримонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафзаллович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Калашников А.С.

Магистрант

Тюмень, Россия

Научный руководитель: Гусева С.А.

К.б.н., доцент

Тюменский Индустриальный Университет

Тюмень, Россия

ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ ГОРОДОВ

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены различные принципы озеленения застроенных районов городов. Предложена основная модель озеленения для крупных городов. Рассмотрены основные зоны города и способы их комбинирования с зелеными зонами.

Ключевые слова

Зеленые насаждения, ландшафтный дизайн, озеленение, благоустройство, принцип.

Одним из ключевых элементов городской среды, который помогает решать экологические проблемы в жилых районах, является озеленение города. Общая ситуация данной территории должна быть максимально учтена при разработке стратегий озеленения. Большинство отечественных городов застраивались хаотичным образом, а при строительстве улиц и магистралей не разрабатывались «зеленые» проекты благоустройства.

Следует отметить, что в дополнение к решению других экологических проблем роль ландшафтного дизайна в повышении качества атмосферного воздуха, а также его санитарно - гигиенические функции придают первостепенное значение поддержанию и защите зеленых насаждений. Вопросы, связанные с созданием полноценной среды обитания человека, в настоящее время чрезвычайно актуальны и неотложны. Загазованность и запыленность воздуха, перегрев стен зданий, асфальтовых и плиточных покрытий, а также увеличение трафика транспортных средств - все это характерные черты жизни в большом городе. По мере увеличения автомобильного движения растет и шумовое загрязнение городских районов, которое является важным фактором развития цивилизации [1, 2, 3].

Целью работы является анализ основных принципов озеленения застроенных районов города.

Задачи работы:

1. Ознакомиться с основными функциональными зонами города;
2. Выделить основную модель озеленения для крупных городов;
3. Изучить теоретико - методологические основы городского благоустройства и озеленения.

Принципиальные схемы систем зеленых насаждений можно увидеть в теоретических работах по благоустройству. По словам профессора Н. В. Баранова, город ближайшего будущего будет иметь обширные массивы зеленых насаждений, соединенных единой сетью зеленых проездов.

В 1974 - 1976 годах профессор Ю. К. Кругляков рекомендовал создавать зеленые насаждения, главным образом в районных парках, соединенных бульварами. Такой принцип в какой - то степени перекликается с идеями Н. В. Баранова [4].

Таким образом, можно представить следующую основную модель озеленения для крупных и средних городов на основе обобщения, анализа и опыта построения систем озеленения. Данная модель описывает город как территорию, включающую несколько промышленных и жилых зон. Жилые районы и промышленные районы разделены специальными защитными зонами или, если в них нет необходимости, зелеными насаждениями. Автомагистрали используются для разделения жилых районов, и вдоль них проложены бульвары и зеленые полосы, которые проходят вдоль границ микрорайонов. Районные и детские парки расположены в жилых районах в пределах определенного радиуса доступности, а сады находятся в самом центре кварталов. Три главных зеленых зоны города — центральный городской парк, центральный спортивный парк и ботанический сад или зоопарк — расположены вдоль берега водохранилища недалеко от центра города (относительно жилых кварталов). Лесопарковая полоса, позволяющая создавать места массового отдыха, санатории, дома отдыха и пионерские лагеря, завершает систему внутригородского озеленения.

Предлагаемая концепция обеспечивает оптимальное разделение между жилыми районами и промышленными объектами, доступность ко всем типам насаждений и равномерное (по отношению к населению) насыщение городских районов насаждениями общего пользования. План достаточно легко адаптируется для использования в различных условиях планирования [5].

Российские ландшафтные архитекторы С. Н. Палентреер, Ю. Б. Хромов, Л. Б. Лунц, Л. С. Залеская, Е. М. Микулина, З. Н. Ярчина и другие внесли значительный вклад в теорию и практику этой области.

Городское благоустройство, по словам Л. А. Велихова, широко уважаемого эксперта по градостроительству из России, - это "деятельность органов местного самоуправления или организованного представительства людей, проживающих в выбранных районах и в основном занятых производством или торговлей, и эта деятельность направлена на наиболее выгодное использование материальной среды с учетом использования установленных средств для благоустройства данной территориальной единицы и повышения социального благосостояния" [6].

Эта идея городского благоустройства основана на труде З. Х. Френкеля "Основы общего городского благоустройства", где общее городское благоустройство определялось как все, что связано с "материальной культурой города" и направлено на превращение города в комфортное, здоровое и безопасное место для жизни каждого.

Велихов разделяет городское благоустройство на три направления:

- Базовое (основа);
- Городское благоустройство в тесном смысле этого слова;
- Благоустройство в широком смысле.

В Российской Федерации 74,1 % населения проживает в городах [7]. Поскольку большую часть времени городские жители проводят в пределах городской среды, крайне важно создать благоприятную среду для городских жителей в пределах микрорайона, района и города в целом [8].

В настоящем исследовании проанализированы основные принципы озеленения застроенных районов города. Выделена основная модель озеленения крупных городов. Также были изучены теоретико - методологические основы городского благоустройства и озеленения.

Список литературы:

1. Черешнева Н. В., Черешнев И. В. Значение зеленых насаждений и элементов внешнего благоустройства в улучшении микроклимата жилой застройки Волгограда // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. - 2006. - №. 6. - С. 198 - 201.

2. Ильченко И. А. Система зеленых насаждений города как средообразующий фактор городского микроклимата // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2014. - №. 1 (19).

3. Меркулова С. В. и др. Озеленение как фактор улучшения экологической обстановки урбанизированных территорий (на примере города Саранска) // Экология урбанизированных территорий. - 2018. - №. 3.

4. Юскевич, Н. Н. Озеленение городов России / Н. Н., Юскевич, Л. Б. Лунц. - М.: Россельхозиздат, 1986. - 158 с.

5. Иванцова Е. А., Миронова К. В. Экологическая оценка и оптимизация состояния зеленых насаждений г. Волгограда // Научно - практические пути повышения экологической устойчивости и социально - экономическое обеспечение сельскохозяйственного производства. - 2017. - С. 124 - 129.

6. Велихов, Л.А. Основы городского хозяйства. - М.: Наука, 1996. – 470 с.

7. Доля городского и сельского населения в общей численности населения: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_111/IssWWW.exe/Stg/1-7.xls

8. Стефанский Я. В., Вараксин Г. С. Особенности озеленения территории города Красноярска // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. - 2015. - №. 9.

Лыжин В.О.
магистрант 1 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВОЛФИШ» ДЛЯ ОЧИСТКИ ОЗЕР И ВОДОЕМОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрена технология очистки озёр «Волфиш». Произведена оценка использования технического средства и выделены его преимущества.

Ключевые слова

Водный объект, очистка, экология, экосистема, экологический баланс.

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов (рек, озёр, морей, грунтовых вод и т.д.) является актуальной, т.к. вода составляет большую часть любых организмов, как растительных, так и животных.

Вода — это среда обитания для многих организмов, она определяет климат и изменение погоды, а также способствует очищению атмосферы от вредных выбросов. Водные объекты являются средой обитания для многих организмов.

Сохранение качества воды самая актуальная проблема на сегодняшний день. Науке известно более 2,5 тыс. загрязнителей природных вод. Это пагубно влияет на здоровье населения и ведет к гибели рыб, водоплавающих птиц и других животных, а также к гибели растительного мира водоёмов. При этом не только ядовитые химические и нефтяные загрязнения, избыток органических и минеральных веществ, поступающих со смывом удобрений с полей, опасны для водных экосистем. Очень важным аспектом загрязнения водного бассейна Земли является тепловое загрязнение, которое представляет собой сброс подогретой воды с промышленных предприятий и тепловых электростанций в реки и озера [1].

Быстрое развитие технологий и их использование во всём мире позволяет создавать эффективные инструменты для решения актуальных проблем. Одним из таких инструментов является изобретение «Волфиш».

Целью данной работы является оценка использования технологии «Волфиш» и выделение ее преимуществ.

Задачи работы:

1. Изучить принципы работы «Волфиш»
2. Выделить преимущества технологии

Волфиш — это установка, которая располагается на поверхности воды и, забирая воду из водного объекта, пропускает её через себя (рис. 1, 2). При этом процессе происходит насыщение воды полезными бактериями и, как следствие, восстановление экологического баланса. Важным моментом является то, что микроорганизмы не привносятся извне, а культивируются в самом водном объекте при благоприятных для их репродукции условиях. Таким образом сохраняется и равновесие в экосистеме, и собственный микроклимат водного объекта [2].

Результатом применения установки «Волфиш» является полное восстановление экологического баланса, очистка дна, увеличение притока от подземных источников, доведение качества воды до требуемых норм и, как следствие, улучшение среды обитания животных и птиц. Комплексный механико - биологический подход, постоянный мониторинг хода процесса и изменение параметров воздействия в режиме реального времени позволяют подстроиться под особенности конкретного объекта, такого как живой организм, и действовать гармонично [3].

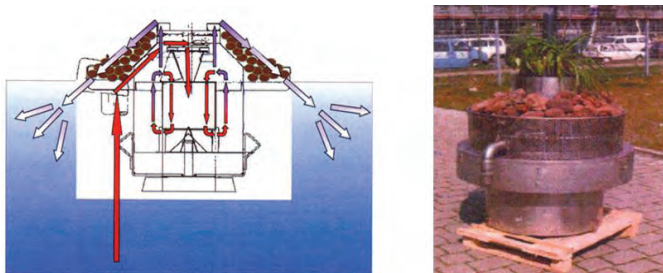


Рисунок 1. Установка «Волфиш»



Рисунок 2. Использование «Волфиш» в водном объекте

Преимущества использования «Волфиш»:

1. Возможность использования водного объекта для купания;
2. Технология не наносит вреда окружающей среде и не вредит живым организмам;

3. Самоочищение водоема за счет увеличения количества полезных микроорганизмов;
4. Эффективная очистка озер и водоемов от органических отходов и других загрязняющих веществ;
5. Очистка донных отложений от биомассы;
6. Качество воды улучшается, что позволяет использовать ее для различных целей;
7. Улучшение среды обитания для организмов;
8. Очистка гораздо экономичнее, чем другие методы, например, использование химических реагентов;
9. Процесс очистки довольно прост и требует минимального участия человека, что снижает трудозатраты.

В исследовании была произведена оценка использования технологии «Волфиш», изучены принципы работы установки, а также выявлены все преимущества.

Список использованной литературы:

1. Вода. Актуальность проблемы загрязнения водоемов [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lydiivoda.narod.ru/aktualnost_problemu_zagryazneniya_vodoev.html, свободный. – (дата обращения: 31.05.2023).
2. Волфиш – прогрессивная технология очистки озёр и водоёмов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prof-vodochistka.ru/tehnologiya/volfish-progressivnaya-tehnologiya-ochistki-vodoev>, свободный. – (дата обращения: 2.06.2023).
3. Восстановление экологического баланса – Волфиш [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arealengineering.ru/vosstanovlenie_ekologicheskogo_balansa.php, свободный. – (дата обращения: 4.06.2023).

© Лыжин В.О. 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Злобина И.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»,
г. Казань, Россия

Научный руководитель: Дрожецкий Д.А.

ст. преп. кафедры теории и методики водных видов спорта
ФГБОУ ВО «ПГУФКСиТ»,
г. Казань, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА И ВЕДУЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье описана индивидуальная динамика изменения спектральных показателей variability сердечного ритма и ведущего типа регуляции сердечной деятельности пловцов 18 - 21 лет высокой квалификации в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки перед главным стартом весеннего сезона (Чемпионат России по плаванию, 16 - 21 апреля 2023 г.).

Ключевые слова

Вариабельность сердечного ритма, типы регуляции, индивидуальный подход, высококвалифицированные спортсмены, плавание.

Актуальность работы. Вариабельность ритма сердца (ВРС) – один из лучших современных методов оценки функционального состояния организма, который привлекает внимание возможностью своевременной диагностики, что является немаловажным критерием при исследовании спортсменов [3].

Анализ variability может послужить методом выявления состояния утомления спортсменов в целях корректировки тренировочного процесса для предотвращения перетренированности у спортсменов, а также – для подведения спортсмена на «пик» формы и прогнозирования высокого спортивного результата на главных соревнованиях сезона.

В нашей работе мы предлагаем применить методику определения типов регуляции сердечной деятельности на пловцах высокого класса с целью выявления индивидуальной динамики изменения спектральных показателей variability сердечного ритма и ведущего типа регуляции сердечной деятельности в предсоревновательном мезоцикле подготовки к основному старту сезона (Чемпионат России по плаванию, 16 - 21 апреля 2023 г.) [2].

Цель исследования. Целью исследования являлось выявление индивидуальной динамики изменения результатов ВРС и ведущего типа РСД пловцов 18 - 21 лет высокой квалификации в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки к главному старту сезона.

Методы исследования. Функциональная диагностика, эксперимент, математическая статистика.

Организация исследования. В исследовании принимали участие 10 спортсменов. Участники эксперимента были представителями разной специализации (8 спринтеров, 2 средневика) и высокого уровня мастерства (3 КМС, 6 МС, 1 МСМК), а также – являлись членами сборной команды «Поволжского ГУФКСиТ» по плаванию, которые успешно завоевывали награды Всероссийского и Международного уровней. Условия проведения исследования были следующими: у 10 - ти пловцов групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования каждый 3 - ий и 6 - ой день недельного микроцикла, по утрам, на протяжении всего предсоревновательного мезоцикла подготовки, были взяты показатели ВРС. Исходя от полученных данных, были описаны ведущие типы РСД спортсменов на момент взятия проб.

Анализ осуществлялся на основе спектральных показателей: высокочастотных колебаний (High Frequency - HF), определяющих уровень активности парасимпатического звена; низкочастотных колебаний (Low Frequency - LF) и очень низкочастотных колебаний - (Very Low Frequency – VLF), определяющих уровень активности симпатического отдела; а также суммарной мощности спектра variability сердечного ритма (Total Power - TP), которая обозначает суммарный уровень активности регуляторных систем [1]. Учитывался преобладающий тип РСД на момент взятия проб, по разработанной ранее методики определения 7 типов регуляции у высококвалифицированных спортсменов [2]. Особое внимание было обращено на результаты главных соревнований сезона.

Результаты исследования.

Стоит отметить, что все 10 пловцов, участвующих в эксперименте, находились примерно в одних и тех же условиях: проживали и питались на базе УСК «Дворец водных видов спорта».

Для пловцов, участвующих в эксперименте, тренировочная подготовка зависела от результатов анализов ВРС и ведущего типа РСД. Конкретных заданий в методике группы не использовалось. Выбор средств и методов корректировки тренировочного процесса всегда оставался за главным тренером команды. Нами лишь были выдвинуты предложения по изменению объема, интенсивности и направленности предстоящей тренировочной нагрузки, исходя из преобладающего типа регуляции сердечной деятельности пловца.

Для каждого спортсмена групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования с целью детального понимания индивидуальных особенностей механизмов адаптации, были составлены подробные таблицы, на основе которых и осуществлялся анализ показателей ВРС и динамики ведущего типа РСД, а также корректировался

тренировочный процесс высококвалифицированных спортсменов в период «сужения» к основному старту сезона.

Приведем пример спортсмена, тип регуляции сердечной деятельности которого кардинально менялся в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки (см. табл. 1).

Таблица 1 – Спортсмен МЕ4. Динамика изменения спектральных показателей ВРС и ведущего типа РСД в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки

№	Показатели		Покой	29.03.23	01.04.23	05.04.23	08.04.23	12.04.23
1	TP, мс ²	Фоновая	3154	13572	4023	3569	3122	1748
		Ортостат.	2101	2215	2906	2449	1169	984
2	VLF, мс ²	Фоновая	805	6359	1719	1373	569	356
		Ортостат.	958	1074	1119	702	455	121
3	LF, мс ²	Фоновая	664	4515	700	578	699	404
		Ортостат.	1003	978	1568	1556	489	809
4	HF, мс ²	Фоновая	1685	2698	1604	1619	1854	988
		Ортостат.	141	163	219	191	225	54
5	Тип РСД		1	7	4	4	2	1

Источник: разработано автором

По таблице (см. табл. 1) мы можем заметить, что динамика функционального состояния кардинально меняется, несмотря на то, что между пробами ВРС проходит всего пару дней. При ухудшении состояния организма происходит увеличение показателя низкочастотных волн (VLF), который ответственен за нейрогуморальную регуляцию организма и характеризует психоэмоциональное напряжение или энергодефицитные состояния.

Таблица 12 – Спортсмен МЕ5. Динамика изменения спектральных показателей ВРС и ведущего типа РСД в процессе предсоревновательного мезоцикла подготовки

№	Показатели		Покой	29.03.23	01.04.23	05.04.23	08.04.23	12.04.23
1	TP, мс ²	Фоновая	7205	23351	14512	12096	10836	7020
		Ортостат.	1612	2508	4713	998	967	956
2	VLF, мс ²	Фоновая	2366	4029	3013	4278	1386	1569
		Ортостат.	233	413	1950	482	201	366
3	LF, мс ²	Фоновая	2488	3558	3514	2719	2578	2045
		Ортостат.	356	1739	2122	483	409	401
4	HF, мс ²	Фоновая	2351	15764	7985	5099	6872	3406
		Ортостат.	1023	356	641	33	357	189
5	Тип РСД		5	5	7	6	5	5

Источник: разработано автором

Спортсмен ME5 (см. табл. 2) – яркий пример того, как конкретный тип регуляции сердечной деятельности способен «закрепляться» за организмом как самый оптимальный для него механизм адаптации. Показатели ВРС после состояния продолжительного относительного покоя и в пиковой форме спортсмена отличаются от показателей атлета «под нагрузкой» лишь на 1 - 2 единицы. К тренировочному процессу спортсменов, имеющий индивидуальный тип регуляции, следует уделять особое внимание, и пристально следить за их самочувствием дабы избежать перетренированности организма. При выявлении функционального состояния таких спортсменов необходимо обращать внимание именно на динамику самих показателей спектрального анализа ВРС.

Выводы.

1. Организм высококвалифицированных спортсменов использует разные виды оптимизации деятельности кардиореспираторной и нервной систем органов, что непосредственно влияет на выбор механизмов адаптации (типов РСД) к выполненной тренировочной нагрузке.

2. Механизмы адаптации могут изменять направленность своей работы в процессе восстановления на протяжении всего цикла подготовки, исходя из величины и направленности полученной организмом физической нагрузки.

3. Выявленные типы РСД могут, как кардинально изменяться в процессе спортивной подготовки, так и иметь определенную устойчивость, свою «особенность» метода регуляции организма.

Список литературы:

1. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М.: Наука, 1984. – 221 с.

2. Злобина И. А. Разработка методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных спортсменов - пловцов на основе спектральных показателей variability ритма сердца / И. А. Злобина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий. – 2023. – Т.2. – 738 с.

3. Шлык Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов. — Ижевск: Изд - во «Удмуртский университет», 2009. — 259 с.

© Злобина И.А., 2023

Кашульский С. А.

студент, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

Абзалова А. Х.

доцент кафедры "Физическое воспитание и спорт",
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ СКОЛИОЗА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «сколиоз», его виды, общие принципы лечения, ежедневные правила профилактики и коррекции, а также не мало важный пункт о методе коррекции лечебной физкультурой.

Ключевые слова: искривление позвоночника; сколиоз; правила профилактики; лечение сколиоза; лечебная физкультура

Введение

На протяжении столетий проблема сколиозов привлекает постоянное внимание различных специалистов. Деформации во фронтальной плоскости занимают первое место среди заболеваний позвоночника у подростков и студентов, их частота в популяции превышает 15 %. На данный момент физическая культура используется при лечении сколиозов в качестве основного средства. [1]

Актуальность исследования состоит в том, что в нынешнее время проблема наличия сколиоза у детей и студентов достаточно распространена, потому эту тему нужно развивать и изучать намного тщательнее.

Целью исследования является изучение понятия сколиоза и выявления методов лечения.

Задачи исследования: рассмотреть заболевание, его виды, способы профилактики и лечение.

Сколиозом называют дугообразное искривление позвоночника во фронтальной оси. Деформация позвоночного столба приводит к деформации грудной клетки, мышц, что влечет за собой нарушения функций сердечно - сосудистой системы, легких, органов пищеварения, поэтому часто используют термин «сколиотическая болезнь». Диагноз «сколиоз» ставится после визуального и рентгенологического исследования в положении стоя и лежа. [1]

По форме искривления и сложности сколиозы различают простые и сложные. Простые характеризуются одной дугой искривления. Они могут быть локальными и тотальными. Сложные сколиозы характеризуются двумя и более дугами.[1]

Наиболее признана классификация сколиозов, предложенная В.Д.Чаклиным. В ее основе лежит угол отклонения дуги, степень выраженности изменений и стойкость имеющихся деформаций.[1]

Сколиоз I степени характеризуется простой дугой в виде буквы «С». Угол искривления до 10°. При отсутствии лечения сколиоз может достичь III или IV степени.

Сколиоз II степени характеризуется двумя дугами в виде буквы «S». Отклонение первичной дуги от 10° до 25°.

Сколиоз III степени угол отклонения от 25° до 40°. Значительная деформация грудной клетки.

Сколиоз IV степени тяжелейшая деформация. Угол искривления больше 40°.[1]

Консервативное лечение играет ведущую роль при начальных стадиях сколиотической деформации. Общими принципами консервативного лечения являются: исключение неблагоприятных статодинамических нагрузок на пораженный отдел позвоночника, стимуляция собственной активности мышц позвоночника, необходимость воздействия не только на позвоночник, но и на весь организм в целом и т.д.[1]

Ведущая роль в реабилитации больных сколиозом принадлежит лечебной физической культуре, которая является единственным способом постоянного, активного и мотивированного участия пациента в лечебном процессе. Задачи ЛФК - сформировать правильную осанку, укрепить мышечный корсет, устранить ротацию. [1]

Во избежание проблемы в виде сколиоза следует знать о ежедневных правилах его профилактики и коррекции:

1. необходимо правильно сидеть
2. не следует стоять на одной ноге, это может приводить к переосу таза
3. лучшая сумка - это рюкзак, который вы носите на двух плечах
4. стоит выработать привычку постоянно тянуться вверх макушкой
5. обязательно делайте паузы между учебой и работой [2]

В комплексе консервативного лечения лечебная гимнастика занимает ведущее место. Комплекс гимнастических упражнений должен разрабатываться индивидуально с учетом основных патологических компонентов деформации позвоночника, характера сколиотической деформации и основных задач. [1]

При выполнении лечебной гимнастики проводится общая и специальная тренировка. Путем общей тренировки весь организм человека постепенно включается в равномерную нагрузку. Обычно более трудные упражнения чередуют с более легкими. Общая тренировка является лишь вступлением к специальной тренировке. При этом учитывают оси движения. Применительно к возрасту, общему состоянию больного, степени сколиоза, с учетом прогрессирующей и непрогрессирующей формы выработывается определенный комплекс упражнений, назначенный врачом лечебной физкультуры, который контролируется ортопедом и периодически заменяется на новый. Следует учитывать эмоциональный фактор, особенно

для малолетних детей, которым быстро надоедают однообразные движения. Поэтому в комплекс упражнений необходимо включать игровые моменты, всем детям и подросткам периодически менять упражнения, сохраняя их лечебную направленность.[1]

Подросткам с не прогрессирующими сколиозами необходимо назначать гимнастические упражнения с нагрузкой (гантели, пружинные приспособления), а также спортивную нагрузку без тренировки спортивных показателей.[1]

В заключение можно сказать, что лечение сколиоза - это достаточно продолжительный и тяжелый процесс, обязательным составляющим которого является постоянное медицинское наблюдение. Результат зависит от слаженной командной работы врача и пациента.

Список использованной литературы:

1. Васнёва А.О. Коррекция деформации позвоночника при сколиозах 1 - 2 степени у студентов: Учебно - методическое пособие к практическим занятиям. - М.: РУТ(МИИТ), 2019. - 63 с.

2. Поляев Б.А.. Осознанная коррекция сколиоза и нарушений осанки / Левков В.Ю.. – Москва: Научно - практическое руководство, 2020. – 144 с.

© Кашульский С.А., 2023

Таранкова А.А.

студентка 1 курса медико - профилактического факультета

Щербакова И. В.

старший преподаватель кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА АУДИОМЕТРИИ

Аннотация: в последние десятилетия отмечается возрастание расстройств слуха у населения разных возрастных групп. Это требует совершенствования методов диагностики и лечения заболеваний слухового аппарата человека, и прежде всего – метода аудиометрии. В статье проводится анализ основных теоретических аспектов аудиометрии, представлены результаты собственного эксперимента по определению показателей остроты слуха.

Ключевые слова: аудиометрия, аудиограмма. порог слышимости, порог болевого ощущения, область наилучшей слышимости человеческого уха, закон Вебера–Фехнера, основной психофизический закон.

Tarankova Anna Artemovna
Scherbakova Irina Viktorovna

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF AUDIOMETRY METHODS

Abstract: in recent decades, there has been an increase in hearing disorders in the population of different age groups. This requires the improvement of methods for diagnosing and treating diseases of the human hearing apparatus, and above all, the method of audiometry. The article analyzes the main theoretical aspects of audiometry, presents the results of our own experiment to determine the indicators of hearing acuity.

Key words: audiometry, audiogram. threshold of hearing, threshold of pain sensation, area of best hearing of the human ear, Weber–Fechner law, basic psychophysical law.

В современной медицине оценка показателей слуха проводится на основе результатов аудиометрических исследований. Метод аудиометрии позволяет определить «порог слышимости» у пациента и диагностировать патологии слухового аппарата. Специальная аппаратура определяет порог слышимости на разных частотах. Зависимость пороговой интенсивности звука от его частоты называется аудиограммой. Для выявления патологии слуха врач сравнивает аудиограмму пациента с аудиограммой человека с нормальным слухом.

Актуальность метода аудиометрии заключается в том, что он позволяет определить наличие и степень нарушения слуха, что является важным фактором при выборе методов лечения и оценке эффективности терапии. Аудиометрия помогает провести раннюю диагностику заболеваний слуховой системы, которые могут привести к серьезным проблемам в повседневной жизни, образовании и работе. Кроме того, аудиометрия является необходимым методом для контроля за состоянием слуха и может помочь в решении вопроса о временной или постоянной нетрудоспособности. В целом, аудиометрия является важным методом для определения состояния слуховой системы и показывает актуальность и значимость данного метода для диагностики и лечения заболеваний слуха.

Прежде чем приступить к описанию результатов эксперимента по аудиометрии, представляется необходимым представить основные теоретические положения.

Механические колебания могут быть разделены на два вида: тоны (музыкальные звуки) и шумы. В свою очередь тоны могут быть простыми и сложными. Простые тоны представляют собой механические колебания, которые могут быть описаны гармоническим законом (законом синуса или косинуса):

$$x(t) = A_0 \sin(\omega t + \phi),$$

где A_0 – амплитуда колебаний (максимум смещения частиц); ω – циклическая частота, связанная с периодом колебаний T соотношением $\omega = 2\pi / T$; ϕ – начальная фаза колебаний; $x(t)$ – смещение (координата) частиц как функция времени.

Механические периодические колебания, которые не подчиняются гармоническому закону, считаются сложными тонами. Они могут быть представлены как комбинация гармонических колебаний с кратными частотами (разложение Фурье):

$$x(t) = A_0 + A_1 \sin(\omega t + \phi_1) + A_2 \sin(2\omega t + \phi_2) + A_3 \sin(3\omega t + \phi_3) + \dots + A_n \sin(n\omega t + \phi_n),$$

где A_n – амплитуды гармонических составляющих; ω – циклическая частота, определяемая соотношением $\omega = 2\pi / T$ (T – период сложного тона); ϕ_n – начальные фазы гармонических составляющих; n – число гармонических составляющих сложного тона.

Процесс распространения механических колебаний в пространстве носит название «механическая волна». Волна может быть продольной, если частицы колеблются в направлении распространения волны, или поперечной, если частицы колеблются в направлении, перпендикулярном распространению волны.

Безусловно, распространение механической волны сопровождается переносом механической энергии от частицы к частице и в итоге – от источника волны к приемнику. Помимо характеристик механической волны, есть также энергетические характеристики: поток энергии и плотность потока энергии: поток энергии Φ – это порция механической энергии E , переносимая волной через некоторую площадь за единицу времени t . В системе СИ величина Φ измеряется в ваттах, а значит, поток энергии может рассматриваться как мощность механической волны. Плотность потока энергии I можно выразить как поток механической энергии Φ , переносимый через единицу площади S в направлении, ей перпендикулярном; в системе СИ величина I измеряется в Вт / м² и называется интенсивностью механической волны.

Звуковой волной называется механическая волна, воспринимаемая органами слуха человека. Частоты звуковых волн, обозначаемые буквой f и измеряемые в герцах, лежат в пределах $20 \text{ Гц} < f < 20000 \text{ Гц}$. Звуковая волна является продольной и может распространяться в упругой среде.

Объективные характеристики звуковых волн те же самые, что и для механических: амплитуда S_0 , циклическая частота ω , линейная частота f , период T , длина волны λ , спектр звука, скорость звука в среде v , поток энергии Φ , плотность потока энергии (интенсивность) I . Характеристики звуковой волны носят название объективных, если они могут быть измерены с помощью приборов. Кроме того, существует такая характеристика, как акустическое давление. Когда звуковая волна распространяется в среде, частицы колеблются в продольном направлении, и некоторые из них становятся ближе друг к другу.

Ряд характеристик звука зависят от свойств и особенностей слуховой системы человека и называются субъективными. К их числу относятся высота тона, тембр и громкость звука.

Высота тона зависит от частоты звуковой волны: если частота выше, то и высота тона выше. Следует отметить, что высота тона зависит не только от частоты, но и от интенсивности звука: из двух звуков с равными частотами звук с меньшей интенсивностью будет восприниматься как более низкий.

Тембр звука является субъективной характеристикой звука, связанной с его спектром: тембр звука изыщнее, если спектр богаче.

Громкость звука является субъективной характеристикой звука, связанной с его интенсивностью: повышение интенсивности звука означает увеличение его громкости.

Человеческое ухо способно воспринимать звуковые волны с интенсивностью, изменяющейся в широких пределах. Минимальная звуковая интенсивность, которую только может воспринять человеческое ухо, называется пороговой интенсивностью, или порогом чувствительности. Для людей без патологии слуха в диапазоне частот 1–3 кГц пороговая интенсивность равна 10–12 Вт / м². Если интенсивность звука значительно возрастает, ухо человека чувствует не только звук, но и боль. Максимальная интенсивность звука, когда человек слышит звук, но нет боли, называется болевым порогом I_{\max} : если интенсивность звука I выше, чем I_{\max} ($I > I_{\max}$), то человек испытывает боль в районе органов слуха. Величина I_{\max} составляет около 10 Вт / м². Параметры I_0 и I_{\max} определяют динамический диапазон звуковых интенсивностей, когда человек чувствует звук. В свою очередь, система человеческого слуха зависит не от интенсивности звука, но и от ее частоты.

Связь между громкостью звука, его интенсивностью и частотой математически может выражаться через эмпирический закон Вебера–Фехнера – основной психофизический закон. Он определяет связь между силой ощущений и силой некоторого воздействия на органы чувств:

$$\Delta E = k * \lg (I_2 / I_1),$$

где I_1 и I_2 – интенсивности раздражителя, для которых сравнивается действие на любые органы чувств; ΔE – изменение чувствительности этого органа, когда силы раздражения изменяются от I_1 до I_2 . Величина k является коэффициентом пропорциональности, зависящим от типа органа чувств.

В лабораторном практикуме по физике студенты медико - профилактического факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского выполняют эксперимент по определению основных показателей остроты своего слуха. Лабораторная установка, на которой происходят измерения остроты слуха, состоит из генератора электрических колебаний на звуковых частотах и преобразователя электрических колебаний в звуковые (телефона). В начале эксперимента проводится включение питания генератора с помощью тумблера "сеть", затем необходимо проверить, что переключатель формы электрического сигнала находится в нижнем положении "∞".

1. Определение нижней границы диапазона звуковых частот

1. Устанавливаем множитель частоты в положение "1".
2. Выходное напряжение U устанавливаем максимальным с помощью аттенюатора.
3. Выбираем значение частоты 100 Гц.
4. Подносим наушник к обследуемому уху и проверяем слышимость звука.
5. Далее плавно уменьшаем частоту фиксируем то ее значение, при котором звук исчезает.

6. Повторяем пункт "5" трижды и находим среднюю частоту, при которой звук исчезает, это будет нижней границей частотного диапазона f_{\min} слышимости исследуемого уха.

II. Определение верхней границы диапазона звуковых частот

1. Множитель частоты устанавливаем в положение "10³".
2. Устанавливаем частоту 10 Гц.
3. Подносим наушник к обследуемому уху и проверяем слышимость звука.
4. Плавно увеличиваем частоту, определяем и фиксируем ту частоту, на которой звук исчезает.
5. Повторяем пункт "4" три раза и находим среднюю частоту, на которой звук исчезнет; это будет самая высокая граница частотного диапазона слышимости f_{max} .

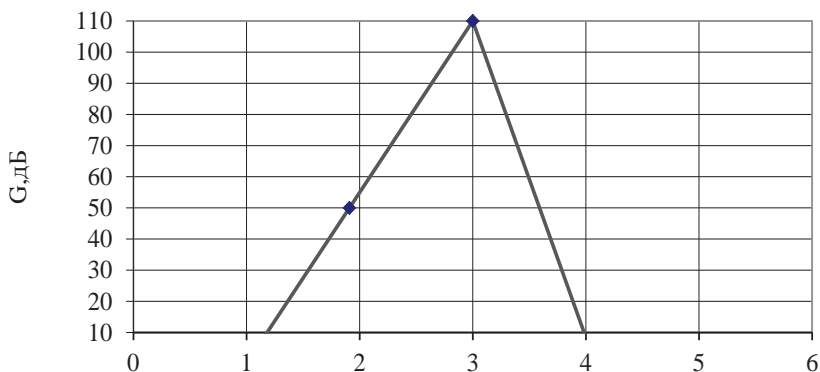
III. Снятие аудиограммы.

1. Устанавливаем частоту 30 Гц.
2. Подносим наушник к уху, подлежащему обследованию, и проверяем слышимость звука данной частоты.
3. Устанавливаем аттенюатор в положение, когда звук исчезает.
4. Отмечаем для этой позиции аттенюатора величину ослабления G в дБ.
5. Повторяем пункты "2", "3", "4" для частот 50, 100, 200, 500, 1000, 2000, 5000, 10000, 15000 Гц.

Результаты проведенного эксперимента представлены в нижеследующей таблице, где f – частота, G – величина ослабления (затухания) громкости звука в децибелах:

f , Гц	f_{min} 20	30	50	100	200	500	1000	2000	5000	10000	15000	f_{max} 17000
G лев, дБ	0	20	30	50	70	100	110	110	100	50	50	0

Представим полученные значения на графике, откладывая по горизонтальной оси логарифм частоты и по вертикальной оси – величину G :



Построение аудиограммы позволило определить частотные диапазоны слышимости левого уха. Порог слышимости составил 20 Гц, область наилучшей слышимости на частоте около 1000 Гц, порог болевого ощущения 17000 Гц.

Проведение эксперимента по определению основных показателей остроты слуха мотивирует студентов на изучение физики и позволяет приобрести опыт проведения лабораторных работ. Особенно важно отметить, что метод аудиометрии имеет высокую практическую значимость в современной медицине, поскольку позволяет выявить патологии слуховых ощущений и своевременно назначить необходимое лечение.

Список использованной литературы

1. Аудиология и слухопротезирование: учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 208 с.
2. Блохин И.С., Полиданов М.А. Биофизический закон Вебера–Фехнера, его модификации и значение // Лучшая студенческая статья 2020: сб. ст. XXVII Междунар. науч. - исслед. конкурса. 2020. С. 284 - 288.
3. Блоцкий А.А. Методы исследования слуха: метод. пособие. Благовещенск, 2015. 72 с.
4. Бобошко М.Ю., Риехакайнен Е.И. Речевая аудиометрия в клинической практике. СПб.: Изд - во Диалог, 2019. 80 с.
5. Затолока П.А. Методы исследования слуха: учеб. - метод. пособие. Минск: БГМУ, 2009. 16 с.
6. Киктенко Н.В. Понятие и значение аудиометрии // Путь в науку: сборник студенческих работ / под ред. И.В. Щербаковой. Саратов: Издат. Центр «Наука», 2019. С. 84 - 87.
7. Мартюшева В.И. Скрининговое исследование остроты слуха лиц молодого возраста – как основная профилактическая мера предупреждения развития тугоухости // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2021. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/skriningovoe-issledovanie-ostroty-sluha-lits-molodogo-vozrasta-kak-osnovnaya-profilakticheskaya-mera-preduprezhdeniya-razvitiya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/skriningovoe-issledovanie-ostroty-sluha-lits-molodogo-vozrasta-kak-osnovnaya-profilakticheskaya-mera-preduprezhdeniya-razvitiya-tuzhuxosti) (дата обращения: 07.06.2023).
8. Панкратова С.О. Технология аудиометрии: теоретические и практические аспекты // Развитие современных технологий: теоретические и практические аспекты: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. 2023. С. 24.
9. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Значение современных медицинских технологий // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сб. науч. ст. М., 2021. С. 270 - 272.
10. Шевченко М.Ю. Особенности функционального состояния слухового анализатора с учетом половых особенностей, местом проживания, свойств нервной системы и прослушиванием музыки в наушниках // // Современные научные

исследования и инновации. 2012. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2012/04/11029> (дата обращения: 08.06.2023).

11. Щербакова И.В. Особенности и динамика учебной мотивации студентов медицинского вуза. Саратов: Изд - во Саратовского университета, 2014. 32 с.

© А.А. Таранкова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Авраменко Н.С.

канд. пед. наук, учитель - дефектолог
КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик»
г. Борисоглебск, РФ

Колодяжная Н.А.

логопед
КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик»
г. Борисоглебск, РФ

КОМАНДНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье затрагивается проблема развития речи у «безречевых» детей и детей с тяжелыми нарушениями речи. Затрагивается вопрос необходимости раннего выявления отклонений от нормы развития и своевременного оказания помощи ребенку посредством сетевого взаимодействия организаций медицинского, образовательного и коррекционно - развивающего профилей. Освещается научно - обоснованный опыт междисциплинарного подхода в коррекции, который показал свою эффективность в работе с «безречевыми» детьми.

Ключевые слова

Речевые нарушения, «безречевые» дети, сетевое взаимодействие, междисциплинарный подход, коррекция речи, «запуск» речи у детей, микрополяризация, реабилитационный центр

Указом президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что еще раз говорит о высоком статусе педагогической профессии в нашем обществе и о важности работы каждого педагога. В последние годы все чаще педагогам приходится сопровождать детей с ОВЗ, при этом, по данным *Федерального реестра инвалидов*, наблюдается тенденция роста численности данной категории детей. И зачастую, без компетентного вмешательства родители не замечают трудностей и проблем в развитии собственного ребенка, что осложняет в дальнейшем процесс коррекции. Благодаря сетевому взаимодействию медицинских, образовательных организаций и реабилитационных центров создаются благоприятные условия по выявлению таких детей на ранних стадиях.

Наукой доказано, что мозг ребенка наиболее пластичен в первые 5 лет жизни. В связи с этим, чем раньше выявится проблема в развитии у детей и начнется коррекция, тем легче эти проблемы нейтрализовать и будет меньше вторичных дефектов.

В КУ ВО «Борисоглебский зональный реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлик» детям с ОВЗ

оказывается комплексная помощь по следующим направлениям: медицинское и психолого - педагогическое.

В последнее время к нам приходит большое количество "безречевых" детей, ребят с тяжелыми нарушениями речи, которые нуждаются в комплексной коррекции существующих трудностей. Остановимся подробнее, каким образом происходит их комплексная реабилитация, позволяющая скорректировать речевые нарушения.

Зачастую родители обращаются с запросом на отсутствие речи или плохую речь у ребенка. В пирамиде обучения М. Вильямса и Ш. Шелленбергера речь находится на самой вершине и для того, чтобы достичь этой вершины необходимо сформировать все этажи данной пирамиды (рис 1.). Представленная ниже пирамида наглядно показывает насколько речь, интеллект и поведение ребенка зависит от базисных ее компонентов. Ни один пласт пирамиды не может быть пропущен. Именно поэтому необходимо своевременно выявить выпавшие звенья данной пирамиды и начать коррекцию. В связи с этим на первом этапе специалисты проводят тщательную диагностику с целью выявления имеющихся трудностей у детей и разработки комплексной программы реабилитации.



Рисунок 1 – Пирамида обучения М. Вильямса и Ш. Шеленбергера [1]

Конечно же, диагноз и ведущее нарушение играют важную роль, т.к. это основа пирамиды, и при необходимости специалисты рекомендуют обратиться к врачу. В таком случае ребёнок проходит процесс коррекции в комплексе с медикаментозной терапией, физиотерапией, массажем и т.п. в зависимости от того, какой пласт или кирпичек пирамиды у ребенка не сформирован.

Одной из главных трудностей специалистов коррекционного профиля является работа с семьей, отказывающейся от медикаментозной терапии, из-за чего процесс работы с таким ребенком затягивается, а иногда даже упускается благоприятный период для формирования речевой функции. В таких случаях семье оказывается психологическая помощь: проводятся разъяснительные и осведомительные беседы, консультации и т.п.

Свою эффективность в запуске речи у неговорящих детей показала процедура микрополяризации, которая назначается врачом и проводится во время педагогических коррекционно - развивающих занятий.

Микрополяризация головного мозга - это метод лечения расстройств центральной нервной системы с помощью постоянного тока малой величины. Сила тока разрядов настолько мала, что воспринимается мозгом как электрическая активность нейронов, и поэтому не оказывает опасного стимулирующего действия. Напротив, воздействуя на клетки мозга, ток активизирует их поврежденные участки и возвращает утраченные функции. Преимущество процедуры в том, что она позволяет стимулировать структуры мозга напрямую, в местах, где нарушены природные процессы. Например, при моторной алалии стимулируют центр Брока и лобную долю мозга, отвечающие за моторную организацию речи и произвольность движений артикуляционного аппарата.

В ходе диагностики очень часто выявляется, что у ребёнка не сформирован соматогнозис, ребенок не чувствует своё тело, не ощущает его в пространстве, а это влияет на удержание артикуляционной позы, ребенок не может найти место куда поставить язык. При выполнении артикуляционной гимнастики ребенок зажимает шейно - воротниковый отдел, а иногда помогает себе всем телом. В данном случае эффективен массаж тела, логопедический массаж, водолечение.

Зачастую при запуске речи ребенок может говорить отдельные слоги, но не может соединить их в слова, или переставляет слоги местами, или выпадают слоги в словах, например, в начале или конце слова. Например, произносит слово машина - шимана, шина, машина - на. Такие трудности связаны с нарушением моторной программы, недостаточно развитой крупной моторикой: у таких детей шаткая походка, плохо развит вестибулярный аппарат, они не умеют прыгать, не умеют перешагивать, ходить по ступенькам поочередным шагом, удерживать определённую позу. Логопеды и дефектологи, конечно же, корректируют слоговую структуру слова, выполняют с детьми артикуляционную гимнастику, но для усиления результата на помощь приходят инструкторы АФК, которые развивают вестибулярный аппарат, основные виды движений, умение удерживать позу, развивают дыхательную систему. Посредством подвижных игр развивают умение начинать и заканчивать действие по сигналу, содействуют формированию пространственных представлений.

Большую роль в комплексной реабилитации играют музыкальные занятия, т.к. речь имеет определенный темп - ритмический характер и посредством музыки, музыкально - ритмических движений, различных музыкальных инструментов

формируется чувство темпа и ритма даже у «безречевых» детей. На занятиях музыкальные руководители нашего Центра, пропевая с ребятами гласные звуки содействуют также развитию четкой дикции, т.к. у многих ребят невнятная, смазанная речь из-за плохого произношения гласных звуков. В тоже время, положительные эмоции, которые испытывают ребята во время игровой деятельности влияют на развитие коры головного мозга, что усиливает эффект коррекции и желание заниматься с педагогами.

Таким образом, вся комплексная командная работа специалистов реабилитационного Центра "Журавлик" и сетевое взаимодействие с медицинскими и образовательными организациями позволяет своевременно выявить детей группы риска и скорректировать или нивелировать имеющиеся у них речевые нарушения.

Список использованной литературы:

1. Шелякин А.М. Микрополяризация головного мозга: Монография / А.М. Шелякин. – СПб.: Ид - во..., 2021. - 378с.
2. Рисунок пирамиды обучения М. Вильямса и Ш. Шеленбергера URL.:<https://ru.pinterest.com/pin/321514860870680209/>
2. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. - 128 с.

© Авраменко Н.С., 2023

© Колодяжная Н.А., 2023

Березина А. А. Студентка НГПУ им. К. Минина
Руководитель: Козлов О. А. Профессор ФГБНУ «ИУО РАО»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются роль педагога, а именно классного руководителя в процессе воспитания обучающихся школы.

Ключевые слова: деятельность классного руководителя, процесс воспитания, ключевой аспект.

Abstract: the article examines the role of a teacher, namely a class teacher in the process of educating school students.

Keywords: the activity of the class teacher, the process of education, the key aspect.

В общем педагогическом процессе имеет место и процесс воспитания. Воспитание не сводится ни к процессу образования, ни к процессу развития, поэтому его принято рассматривать отдельно.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности, включающий освоение культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно – воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Большую роль в процессе воспитания играет педагог. В его задачи входит грамотно построить систему духовного воспитания и обучения воспитанников, а также правильно и логично организовать этот процесс.

Педагог должен контролировать не только ход воспитательного процесса, но и становление личности каждого воспитанника, становление его нравственных качеств, самовоспитания и саморазвития и т.п. Для достижения этих целей педагог сам должен представлять собой пример, содержать в себе необходимые нравственно - волевые свойства, объективность, чуткость к воспитанникам, ответственность, любовь к детям. В связи с чем, очень важны личностные качества самого педагога, его характер, педагогическое мышление, моральные ценности. Таким образом, педагог обязан иметь не только научную подготовку, но и должен обладать педагогическим талантом необходимо им, а также организаторская деятельность.

Особое место в структуре целостной деятельности педагога занимает организаторская деятельность, благодаря которой воспитанники включаются в различные виды деятельности [3].

Немаловажной для учителя является его деятельность в роли классного руководителя. Классный руководитель – это педагог – профессионал, наставник, человек, несущий ответственность за своих учеников и готовый прийти им помощь в трудную минуту.

С наступлением эпохи цифровизации большую роль в организации воспитательного процесса играет информационно – образовательная среда. Благодаря ей классный руководитель может проводить различные собрания, тесты, опросы в те моменты, когда это невозможно сделать в очном формате, например, в период каникул или карантина.

Также информационно – образовательная среда способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как непрерывное образование, медиаграмотность, групповая работа, коммуникативность. Все это является неотъемлемой частью в деятельности классного руководителя.

Важной ролью классного руководителя является воспитание у школьников ответственного отношения к учению и способности учиться самостоятельно. Особая роль классного руководителя состоит в том, чтобы, повышая педагогическую культуру родителей учащихся, добиваться единства в воспитательной деятельности школы и семьи.

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия родителей и общества, отвечает за

организацию воспитательной работы в своём классе. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно – воспитательная, организационная и административные функции [1].

Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта [2].

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, классный руководитель является ключевой фигурой в процессе воспитания обучающихся.

Литература:

1. Классный руководитель в современной школе. // URL: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi_rukovoditel_v_sovremiennoi_shkolie
2. Ковальчук Л. В. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС. // URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe_rukovodstvo/library/2017/11/06/rol_klassnogo_rukovoditelya_v_sisteme_vospitaniya
3. Кузьмина Е. О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации / Е. О. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 2 (2). – С. 285 - 288.

Волкова Л.М., к.п.н., проф.,
Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации
Санкт - Петербург, РФ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В исследовании рассматриваются вопросы самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья.

Ключевые слова

Студент, физическая культура, специальная медицинская группа, здоровье, самостоятельные занятия, методические рекомендации

Актуальность. В процессе физического воспитания студентов решается широкий круг образовательных, воспитательных и, конечно, оздоровительных задач [2,3]. Кроме обязательных учебных занятий проводятся и другие формы занятий, в том числе – самостоятельные занятия физическими упражнениями в спортивном зале или в домашних условиях. Одна из разновидностей самостоятельных занятий – занятия оздоровительной и профилактической физической культурой. Особенно это важно для студентов специальной медицинской группы, так как только плановые занятия не обеспечивают в достаточной степени решения всех задач по физическому развитию, укреплению здоровья, профилактике и борьбе с уже имеющимися серьезными отклонениями в состоянии здоровья [1,4].

Нами были поставлены задачи, направленные на повышение мотивации дополнительных занятий по физической культуре с целью увеличения физического потенциала и расширения резервных возможностей организма занимающихся студентов специальной медицинской группы. Численность специальной медицинской группы 2022 / 2023 учебном году в Санкт - Петербургском государственном университете гражданской авиации (СПбГУ ГА) составила более 50 человек.

Методика и организация исследования. Анализ и обобщение специальной научно - методической литературы, опрос, анкетирование, экспертная оценка преподавателей специальной медицинской группы, статистическая обработка результатов исследования. Работа выполнена на кафедре физической и психофизиологической подготовки в СПбГУ ГА им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Полученные результаты. Проведенный анализ и обобщение материалов данного исследования позволили для глубокой реализации положений учебной

программы занятий студентов специальной медицинской группы разработать следующие формы деятельности:

- ✓ анализ состояния здоровья студента врачами специалистами городского диспансера и разработка ими конкретных рекомендаций по показаниям и противопоказаниям при занятиях оздоровительной и профилактической физической культурой;
- ✓ собеседование со студентом на основе врачебного анализа и определение текущих задач по физическому самосовершенствованию;
- ✓ разработка конкретных рекомендаций по двигательному режиму, физической нагрузке, составление индивидуальных программ самостоятельных занятий в спортивном зале и в домашних условиях;
- ✓ разработка преподавателем совместно со студентом элементов его здорового образа жизни;
- ✓ определение нормативов поэтапного и текущего контроля за физическим состоянием студента;
- ✓ корректировка программ двигательной активности в связи с изменениями в физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- ✓ формирование смешанных по гендерному признаку групп, что позволяет улучшить психологический климат на занятиях, повысить эмоциональный фон, усилить внутреннюю требовательность занимающихся и взаимопомощь;
- ✓ определение задач на дальнейший период самостоятельных занятий в группе оздоровительной и профилактической физической культуры и т.п.

Заключение. Разработанные программы физической реабилитации студентов специальной медицинской группы создают не только более четкую систему контроля за физическим состоянием студентов, но и учитывают интересы студентов при выборе средств физического воспитания с обязательной корректировкой по индивидуальным медицинским показателям, формируют у них навыки самостоятельной физкультурно - оздоровительной деятельности, а также воспитывают грамотное отношение к укреплению здоровья средствами физической культуры.

Список используемой литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.
2. Дасько, М.А. Социально - гуманитарные аспекты образования на базе компетентного подхода / М.А. Дасько, Г.В. Сокареа, Л.М. Волкова, С.В. Рулева, Т.Г. Бякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 108 - 112.
3. Евсеев, В.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Евсеев В.В., Л.М. Волкова, П.В. Половников // Санкт - Петербург, 2004.

4. Олейник, В.Д. Информационные технологии в дисциплине «Физическая культура» / В.Д. Олейник, А.А. Морозов, С.О. Баканев, Л.М. Волкова // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции. УФА, 2023. С. 243 - 247.

© Волкова Л.М., 2023

Дарийчук Н. Е., магистрант Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета; учитель физики и астрономии
МАОУ Плехановская СОШ Кунгурского муниципального округа
Российская Федерация, Пермский край, г.Кунгур

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные сервисы, которые позволяют применять технологии дополненной и виртуальной реальности при обучении физике. работы состоит в том, что сделан обзор современных технологий дополненной и виртуальной реальности, которые можно применять при проведении уроков физики, а также материалы работы могут быть использованы учителями при подготовке уроков физики и учащимися для самообразования или подготовки домашнего задания по предмету.

Ключевые слова: образование, технологии дополненной реальности, технологии виртуальной реальности, обучение физике.

Dariyчук Nadezhda Evgenievna, Master's student
of Perm State Humanitarian Pedagogical University; teacher of physics and astronomy
of MAOU Plekhanovskaya Secondary School of Kungursky Municipal District
Russian Federation, Perm Krai, Kungur
Nadya.iva@mail.ru

VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Abstract. The article discusses the main services that allow the use of augmented and virtual reality technologies in teaching physics. The work consists in the fact that an overview of modern augmented and virtual reality technologies that can be used during physics lessons is made, as well as the materials of the work can be used by teachers when preparing physics lessons and students for self - education or preparing homework on the subject.

Key words: education, augmented reality technologies, virtual reality technologies, physics training.

В современных условиях, преподаватель все больше становится организатором учебной деятельности обучающихся, а не транслятором готовых знаний. Он выступает организатором, способным помочь сортировать потоки информации, быть в ней гидом и одновременно помощником в освоении навыков работы с информационными технологиями. [2]

При анализе метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий, прописанных в ФГОС основного общего образования, видно, что большинство из них базируются на методах научного познания с помощью интернет - технологий, что обусловлено требованиями, предъявляемыми к современному выпускнику школы. [3]

В настоящее время усвоение и обобщение готовых и доступных знаний в интернет - пространстве, выступает как вспомогательное средство интеллектуального развития человека. Первоочередной задачей становится формирование компетенций, а формирование компетенций в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обусловлено не результатом обновленного содержания, а способом их добычи, представления. Их формирование является результатом опыта применения полученных знаний, умений.[1]

Акцентируя внимание на практической направленности образовательного процесса, информационно - технологические компетенции не исключают знаниевого подхода. Они дополняют их, усилив практическую направленность и деятельностный характер. В литературе часто соотносят понятия компетентности и гибких умений, акцентируя внимание на том, что данное понятие не является новшеством для педагогов: произошло переименование понятия «формирование гибкого умения» в «формирование компетентности», что способствует информационной грамотности, как педагога, так и обучающегося[7].

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR — расширенная реальность) — результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Основой технологии дополненной реальности является система оптического трекинга. Это значит, что камеру можно представить, как «глаза» системы, а маркеры – это «руки». На каждый маркер запрограммировано определенное действие или 3D - объект.

Виртуальная реальность — это создание полностью искусственной среды, которая замещает человеку всю аудиовизуальную информацию, поступающую из окружающего мира.

Пристального внимания заслуживают технологии, являющиеся между собой смежными: Augmented Reality (AR) - дополненная реальность и Virtual reality (VR) - виртуальная реальность, но нельзя оставлять без внимания Mixed reality (MR) - смешанная реальность.[6]

DEVAR - это образовательное приложение для детей с технологией дополненной реальности (AR), предназначенное для обучения и развития. В AR приложении DEVAR можно найти 4D персонажей, AR эффекты, игры и анимации в дополненной реальности.

Приложение дополненной реальности Object Viewer – это приложение для просмотра 3D - объектов. В нём представлен большой выбор объектов. Данное приложение сосредоточено на объекте, и в нем нет уроков.

Для тех, кто только приступил к изучению движения тел и различных физических сил, будет интересно ознакомиться с образовательной программой Physics Playground. Программа представляет собой площадку, на которой обучающимся нужно выполнять достаточно простые действия – с помощью зелёного шара сбивать красный воздушный шарик.[8]

VR - лаборатории по физике представляют собой виртуальную версию практического занятия. Школьники обучаются методом проб и ошибок на современном оборудовании в смоделированной среде, как в настоящей физической лаборатории.

Комплекс «VR - лаборатория «Физика» от компании Modum Lab и Центр НТИ Дальневосточного федерального университета представили несколько цифровых решений с простой системой управления по тематическим направлениям «Магнетизм», «Электромагнитная индукция», «Сборка цепей» для уроков физики в 8 - 9 - х классах.[4]

С помощью системы средств, основанных на технологиях виртуальной и дополненной реальности, появляется возможность поднять на новый качественный уровень демонстрационный и лабораторный эксперимент, повысить не только интерес обучающихся, но и обеспечить условия их творческого подхода к обучению, позволяя работать как самостоятельно, так и по заданию учителя. Педагогу данная система средств обучения позволит реализоваться в своем новом качестве – организатора самостоятельной (коллективной, совместной и индивидуальной) учебной деятельности обучающихся.

Подводя итоги, стоит указать, что одними из наиболее важных задач перспектив развития является понимание сути всех видов рассмотренных выше реальностей, определение всех параметров, относящихся к оптимизации и их классификационные характеристики в сфере обучения. Необходимо рассматривать существующие концепции под углом парадигмы с повсеместными вычислениями и естественным взаимодействием с окружающей средой.

Библиографический список

1. Борисов В. Образовательный VR - контент, который можно применять в школе. 18.07.2021 г., <https://activityedu.ru/Blogs/testdrive/obrazovatelnyy-vr-kontent-kotoryy-mozhno-primenyat-v-shkole-chast-1/>

2. Бородина, О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы [Текст] / О. В. Бородина, А. В. Липатов // Инновации в образовании. – 2019. – №1. – С. 101 - 108
3. Габдулхаков, В.Ф. Массовые открытые курсы: возможности, реальность, будущее [Текст] / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование. – 2017. – № 9 / 10. – С. 105 - 110
4. Использование электронного обучения в образовательном процессе: проблемы и перспективы [Текст] / Н. В. Дворянчиков [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С. 76 - 83
5. Носкова, Т. Н. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде [Текст] / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева // Высшее образование в России. – 2017. – № 8 / 9. – С. 121 - 130
6. Технология дополненной реальности как современный метод обучения школьников Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-dopolnennoy-realnosti/>
7. Цебрэнко, К. Н. Моделирование электронной среды образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных стандартов [Текст] / К. Н. Цебрэнко // Информационные ресурсы России. – 2018. – № 4. – С. 38 - 43
8. Шишова, А.А. Электронные ресурсы в помощь школьникам [Текст] / А. А. Шишова // Современная библиотека. – 2019. – № 1. – С. 44.

© Дарийчук Н.Е., 2023

Кравец Л.Н.

бакалавр

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

Научный руководитель: Макутчев А.В.

кандидат исторических наук

доцент кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В условиях жизни современного мира, когда есть угроза распространения эпидемиологических катастроф, функционирование общества изменилось. Это может подтвердить инфекция COVID - 19, которая ограничила контакт людей между собой. Для того, чтобы распространение упомянутой инфекции

прекратилось, органы власти рекомендовали образовательным организациям перейти на дистанционную форму обучения. Исследование строится на анализе административного вопроса регулирования дистанционного обучения. Автор приходит к выводу о значимости совершенствования факторов организации процесса дистанционного обучения.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, управление, образование, проекты, власть.

Рекомендации образовательным организациям нашли свое отражение в следующих правовых актов: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816, Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК - 1013 / 06, Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07 - 832 и так далее. Правовая регламентация вопросов, отнесенных к организации дистанционного обучения, ведется активно.

Для достижения качественного взаимодействия между участниками образовательного процесса необходимо принять во внимание внешние и внутренние факторы организации процесса обучения [2, с. 85]. Они обеспечивают качественное дистанционное обучение. К внешним факторам относятся: административные, нормативно - правовые, материально - технические, кадровые. Внутренние факторы можно разделить на дидактические и личностные.

Проанализируем один из факторов, влияющих на организацию дистанционного обучения - административный.

Государство и дистанционное обучение. Административными вопросами в сфере образования реализуют: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения. Рассмотрим некоторые результаты их совместной деятельности в вопросах развития дистанционного обучения.

Проанализируем один из ведущих проектов России «Цифровая образовательная среда». Он напрямую является составной частью национального проекта «Образование», который предполагает открытую и доступную электронную образовательную среду для всех ступеней образования [4]. Для реализации проекта разработаны необходимые стандарты и рекомендации, которые помогают решить возникающие проблемы в процессе дистанционного обучения. Это необходимо для действенного взаимодействия друг с другом всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения проекта является свободный доступ к онлайн - программам, но сама форма организации дистанционного обучения рассматривается лишь для высшей школы.

Для дистанционного обучения контентная оснащенность образовательного процесса играет важную роль. В образовательный контент входят аудио -, текстовые и видеоматериалы. По мнению Крамаренко И.В., разработка качественного контента - самая трудоемкая часть онлайн - среды, требующая детальной проработки каждого занятия [3, с. 54]. Существует федеральный проект «Молодые профессионалы», в котором акцент делается на целевые показатели формирования качественного контента как для обучающихся, так и для преподавателей [5]. При этом для педагогического работника наиболее важно создать комфортную электронную среду, в которой он сможет поделиться своими

знаниями, навыками и умениями для коллег и своих учеников. При реализации контента не стоит забывать о требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. На сегодняшний день в Российской Федерации разработаны и функционируют следующие порталы онлайн - образования: «Национальная платформа открытого образования» ([https:// proed.ru /](https://proed.ru/)), «Лекториум» (<https:// www.lektorium.tv />), «Российская электронная школа» (<https:// resh.edu.ru />) и подобные. Государство активно поддерживает развитие различных информативных востребованных программ и проектов.

Локальное управление дистанционным обучением. Говоря о локальном управлении процессами, связанными с дистанционным обучением, выделим некоторые особенности деятельности образовательных организаций.

Рассматривая дистанционное обучение в рамках компетентности кадров в использовании современных технических и программных средств обучения, в данный момент вопрос управленческого характера является актуальным. Образовательным учреждениям необходимы специалисты, которые смогут организовать процесс дистанционного обучения согласно требованиям закона. Например, учебное учреждение в лице своих представителей ведет учет внутреннего документооборота и хранит результаты образовательного процесса в цифровом формате. Важным является обязанность образовательного учреждения обеспечить защиту сведений, относящихся к конфиденциальной информации участников образовательного процесса. Работа управляющих структурных органов в сфере дистанционного обучения активно ведется.

Таким образом, в современном мире будущее за системой дистанционного обучения. Существует постоянный запрос на приобретение новых навыков, знаний и квалификации, актуальных для нынешнего общества. Это требует подготовки субъектов образовательного процесса, что проявляется в государственной политике и ее реализации в образовательных учреждениях. Использование дистанционного формата обучения в условиях пандемии COVID - 19 показало, что в нашей стране отсутствовала качественная реализация дистанционного обучения. Это, впоследствии, привело к принятию определённых мер, необходимых для совершенствования вышеупомянутых факторов организации процесса обучения, в том числе, административного.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
2. Ковчур С. А. Педагогические условия достижения качества дистанционного обучения в учреждениях высшего образования // Гаудеамус. 2020. №4 (46). С. 81 - 89. URL: <https:// goo.su / D0imA> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Крамаренко, И. В. Тенденции развития рынка новых образовательных технологий // Вестник ГУУ. 2020. №2. С.49 - 57. URL: <https:// goo.su / 9zIxbtm> (дата обращения: 04.05.2023).
4. Цифровая образовательная среда: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https:// edu.gov.ru / national - project / projects / cos /> (дата обращения: 20.05.2023).

5. Молодые профессионалы: официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/> (дата обращения: 21.05.2023).

© Кравец Л.Н., 2023

Кузнецова Н. В.

Магистрант 1 курса
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Россия

Научный руководитель: Козлов О. А.

Профессор
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА (АПРОБАЦИИ) «ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЫ»

Аннотация

Статья посвящена вопросам проектирования воспитательной среды на примере реализации проекта «читающей школы». Выделены главные особенности современного воспитательного процесса в образовании.

Ключевые слова

Цифровые инструменты, онлайн доска Miro, воспитательная среда, совместная проектная деятельность.

Kuznetsova N. V.

1st - year master's student
of Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after Kozma Minina Nizhny Novgorod, Russia

Scientific supervisor: Kozlov O. A.

Professor
of Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after Kozma Minina Nizhny Novgorod, Russia

DESIGN OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT (TESTING) OF THE "READING SCHOOL"

Annotation

The article is devoted to the design of the educational environment on the example of the implementation of the project "reading school". The main features of the modern educational process in education are highlighted.

Keywords

Digital tools, Miro online whiteboard, educational environment, joint project activities.

2023 год объявлен годом педагога и наставника. Воспитание детей рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет. Сейчас важно сформировать способность у обучающихся добывать информацию, перерабатывать ее, выстраивать собственный индивидуальный маршрут, быстро ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Сущность процесса воспитания объяснил кандидат педагогических наук и доктор психологических наук Шалва Александрович Амонашвили, он пояснил что слово «воспитание» можно расшифровать как - в ось питания - то есть питание стержня в любом человеке. Воспитание учащихся — это основной процесс, на который должна быть направлена педагогическая деятельность. Приоритетной задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. Это свидетельствует о том, что достигнута опасная черта, когда существует отсутствие должного воспитания современных учеников, что чревато серьёзными последствиями для всей нации.

Важной основой формирования индивидуальности и личности современных учащихся является правильно выстроенная воспитательная среда в школе. Общество заинтересовано в освоении духовно - нравственных ценностей учащихся. Достижению хороших результатов способствуют правильно организованная работа педагога. Роль наставников в образовательном процессе очень важна, ведь дети – это наше будущее, и помогают его формировать именно педагоги. Главное поле социализации обучающихся, их личностного и предпрофессионального становления – это образовательная среда.

В воспитательном процессе сложились разнообразные подходы к развитию и формированию личности обучающегося. На данный момент невозможно представить себе школу без цифровой трансформации. Поэтому возникла прямая зависимость существующих подходов в воспитании и цифровой образовательной среды, которая нужна для усиления инструментальной базы педагогики. Так, например, Курт Цадек Левин — немецкий и американский психолог, в концепции «жизненного пространства» отмечает постоянное взаимодействие: потребности, мотивации, настроения и условий среды, которые поддерживают либо препятствуют осуществлению целей человека.

Доктор психологических наук, профессор института психологии УрГПУ Александр Михайлович Лобок говорит о том, что нужно использовать цифровую образовательную среду и утверждает, что интерес детей заключен в использовании гаджетов и информационных ресурсов и задача педагогов данный интерес направить в нужное русло и использовать его в образовательных целях.

Для проведения совместной проектной деятельности удобно использовать онлайн - доски. Онлайн доска MIRO – это сервис, позволяющий обучающимся и обучаемому совместно работать в едином пространстве по сети, как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Преимущество такой доски в том, что она организывает единое рабочее пространство, в дальнейшем доступное всем желающим для ознакомления. Помогает визуализировать и обобщить информацию, созданную участниками группы.

Суть проекта «читающая школа» заключается в чтении текста произведения, разделенного на части и распределенного между учениками класса. При этом формируется внимательное осознанное чтение, каждый ученик вовлекается в проект. Не мало важным является то, что современные дети мало занимаются внеклассным чтением, иногда объем литературы пугает, некоторые не знают, что выбрать для чтения. На онлайн доске каждый ученик по порядку публикует записанное им видео с прочитанной частью книги. Удобство состоит в том, что видео просматриваются прямо в данном сервисе, не переходя в стороннее приложение. Тем самым каждый класс создает блог о прочитанном произведении. На онлайн доске можно разместить рисунки о произведении для лучшей визуализации, заметки с цитатами, главные тезисы, фотографии авторов, небольшие отзывы. Ссылки на онлайн доски каждого класса размещаются на сайте школы, где любой ученик может ознакомиться с ними. Данный проект решает сразу несколько задач: повышает мотивацию к обучению за счет использования современных технологий, организывает работу в команде, развивает скрытые таланты, увеличивает интерес к чтению художественных произведений.

В целом, проектирование воспитательной среды позволяет систематизировать и рационализировать образовательный процесс. Разработанная модель охватывает необходимые потенциалы личности обучающегося, предполагает мониторинг выполненной работы. В данном проекте ученик имеет возможность самостоятельно анализировать свои недостатки, воздействовать на них, переделывать выполненную работу. В проекте задействованы и родители, они имеют возможность направлять и корректировать работу своего ребенка. Обобщенные усилия всех участников учебно - воспитательного процесса позволяют добиться положительных результатов. Воспитательная деятельность воздействует на сознание, на эмоциональную сферу личности, и на поведенческо - деятельностьную сферу с целью создания опыта нравственного поведения.

Список используемой литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата посещения: 20.04.2023)

© Кузнецова Н.В. 2023г.

Мараховская А.А.

студентка 4 курса СОФ НИУ «БелГУ»,
г. Старый Оскол, РФ

Научный руководитель: Махлеева Л.В.,

Кандидат педагогических наук,
СоФ НИУ «БелГУ»
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТОНАЦИОННОЙ РЕЧИ

Аннотация

Рассматриваются методы и приемы формирования мышления на уроках литературного чтения у младших школьников посредством интонационной речи.

Ключевые слова

Младший школьник, урок литературного чтения, интонационная речь, методы, приемы формирования мышления.

Marakhovskaya A.A.

4th year student of SOF NRU "BelGU",
Stary Oskol, Russia

Scientific adviser: Makhleeva L.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences,
SoF NRU "BelSU"
Stary Oskol, Russia

FORMATION OF THINKING AT LESSONS OF LITERARY READING THROUGH INTONATION SPEECH

Annotation

Methods and techniques for the formation of thinking in the lessons of literary reading among younger schoolchildren through intonational speech are considered.

Keywords

Junior schoolchild, a lesson in literary reading, intonational speech, methods and techniques for the formation of thinking.

Младший школьный возраст - вершина детства. Ребенок сохраняет множество детских качеств, в том числе наивность и взгляд снизу вверх на взрослого. Но он еще не утратил детской непосредственности, и у него появилась другая логика поведения.

Учение - важная деятельность для него. В школе ребенок получает не только знания и умения, но еще и определенный статус в обществе. Меняются ценности,

интересы ребенка, вся его жизнь. Доминирующими функциями в младшей школе являются мышление и память.

Мышление человека представляет собой сложный процесс, в котором отражены отношения между различными объектами и их взаимосвязи. Мышление имеет целенаправленный характер, оно всегда направлено на решение какой-то задачи.

По мнению М.Р. Львова «мышление ребенка наглядно - образное, предмет его мысли - предметы и явления, которые он воспринимает или представляет. Навыки анализа элементарны («бабочка - птица, потому что летает», а «курица - не птица - летать не может»)» [2, с. 142].

В младшей школе проявляются индивидуальные особенности обучающихся. Их можно разделить на несколько групп:

- «теоретиков», которые легко решают учебные задачи;
- «практики», которым необходимы наглядные и реальные примеры;
- «художники», которые создают яркие образы.

Важным фактором развития мышления ребенка является усвоение ребенком знаний, которые он получил в процессе учебы. Если бытовые понятия составляют низший уровень, то научные - высший. Они характеризуются сознательным и произвольным поведением.

Понимание эмоционального оттенка и умение выражать его с помощью интонации является одной из важнейших составляющих коммуникативной компетентности.

Интонация - это совокупность звуковых средств, которые выражают смысловые и эмоционально - эмоциональные оттенки речи в целом. В интонацию входит темп, тембр речи, мелодика и ритм.

На наш взгляд, развитие интонационной компетентности младших школьников важно по следующим причинам:

- интонационная компетентность играет важную роль в успешном общении младших школьников;
- интонационный слух способствует развитию общего речевого развития, в том числе выразительности речи;
- уровень понимания и понимания основных эмоций по интонации у большинства обучающихся младших классов не соответствует его коммуникативной потребности [3, с. 99].

Выразительное чтение - это один из самых эффективных способов формирования мышления у детей, так как в процессе чтения они сопереживают автору, улавливают смысл и суть прочитанного. Научить детей выразительному чтению - значит научить их выражать свои чувства.

Различные приемы и методы совершенствования интонации речи детей реализуются на уроках чтения, а также в упражнениях по литературному чтению. Их целью является:

- овладение правильной интонационной структурой речи;
 - творческая работа младшего школьника над связным текстом;
 - совершенствование умений читать.
-

Формирование навыков чтения у младших школьников является одной из важнейших задач начального общего образования. Формирование выразительности чтения у младших школьников проходит успешнее при выполнении следующих приемов и методов:

- имитативный метод или «по образцу»;
- коммуникативный метод;
- метод конструирования;
- метод беседы;
- прием сопоставления;
- прием письменного изложения;
- работа над предложением.

Проанализировав литературу, изучив методы и приемы совершенствования интонационной речи младших школьников, проведя педагогическое исследование по формированию мышления на уроках литературного чтения посредством интонационной речи, мы пришли к выводу, что интонационная речь на уроках литературного чтения способствует формированию мышления младших школьников благодаря интонационной компетентности обучающихся, тем самым подтверждая выдвинутую нами гипотезу.

При диагностике определения уровня мышления и сформированности выразительного чтения нами был проведен урок во 2 классе (30 человек) по теме: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», где младшим школьникам в качестве домашнего задания было предложено самостоятельно сделать аналитический разбор стихотворения и прочитать его выразительно.

Мы оценивали аналитический разбор стихотворения согласно следующим уровням мышления:

Высокий уровень. У младшего школьника хорошо развита логика. Обучающийся не затрудняется в выражении мыслей, как в письменном, так и в устном виде, так же быстро справляется с поставленными задачами [4, с. 24].

Средний уровень. У младшего школьника отсутствуют трудности в изложении своих мыслей. Необходимы временные ресурсы для решения поставленных задач [4, с. 24];

Низкий уровень. У младшего школьника слабо развита логика. Обучающемуся тяжело выразить свои мысли, как в письменном, так и в устном виде [4, с. 25].

В процессе оценивания выразительности чтения и анализа стихотворения, мы учитывали особенности мышления обучающихся, умение менять темп чтения, применять паузы, использовать логические ударения.

Уровень мышления, выразительность чтения обучающихся оценивались по определенным критериям:

«Отлично». Ученик читает четко, соблюдая паузы и выделяя логическое ударение, выражает свою позицию по отношению к прочитанному. При аналитическом разборе стихотворения ученик правильно определяет тему,

настроение, композицию произведения; выделяет приемы, которые использует автор; выражает свое отношение к читаемому, уровень мышления - высокий;

«Хорошо». Ученик читает с четкой структурой, соблюдая паузы и выделяя логическое ударение; не выражает своего мнения по поводу прочитанного. Нарушен интонационный рисунок. При аналитическом разборе стихотворения ученик правильно определяет тему и настроение произведения; выделяет приемы, которые использует автор; выражает свое отношение к прочитанному, но допускает ошибки в определении композиции стихотворения. Уровень мышления - средний;

«Удовлетворительно». Ученик читает медленно, выделяя логические паузы и логическое ударение, но его темп чтения не соответствует содержанию книги. При аналитическом разборе стихотворения ученик правильно определяет тему и настроение произведения; выражает свое отношение к прочитанному, но допускает ошибки в определении композиции стихотворения и не может выделить приемы, которые использует автор. Уровень мышления - низкий.

Обработка результатов выявила группу ребят (45 %), которые читают технически правильно, с пониманием текста, выразительно, не делая ошибок, с четким произношением, ставят правильно словесные ударения, соблюдают интонацию в соответствии с содержанием текста. При аналитическом разборе стихотворения младшие школьники правильно определяют тему, настроение, композицию произведения; выделяют приемы, которые использует автор; выражают свое отношение к прочитанному. К среднему уровню выразительности чтения относится 35 % обучающихся. При аналитическом разборе стихотворения ученики правильно определяют тему и настроение произведения; выделяют приемы, которые использует автор; выражают свое отношение к прочитанному, но допускает ошибки в определении композиции стихотворения. Низкий уровень выразительности чтения выявлен у 20 % младших школьников. Диагностические показатели представлены на рисунке (рис. 1).

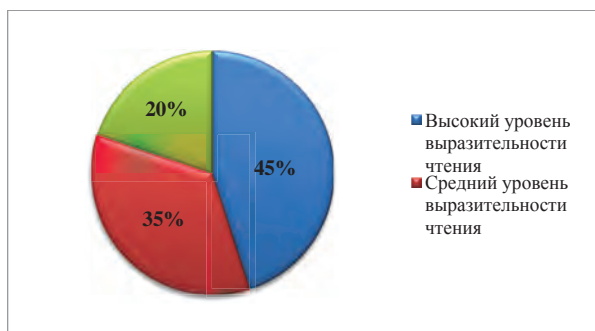


Рисунок 1. Диагностика формирования мышления у младших школьников посредством интонационной речи

Источник: разработано автором

Таким образом, теоретическая и методическая информация, полученная в процессе обучения, позволяет учителю осознанно применять упражнения для развития мышления при помощи выразительной речи и аудирования. Все это отражено в результатах исследования. Чтение стихотворений, кроме эмоционального компонента, способствует осознанному прочтению текста. Наши предположения, изложенные выше, были подтверждены.

Список использованной литературы:

1. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов. М: Дело, 2001. 144 с.
2. Львов М.Р. Развитие речи младших школьников. М: Просвещение, 1989. 280 с.
3. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения: пос. для учителя. М: Просвещение, 1963. 315 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки РФ. М: Просвещение, 2018. 53 с.

© Мараховская А.А., 2023

Медведева Е.В.

Студентка

Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

Научный руководитель: Тяпкина Т.М.
кандидат филологических наук
доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранным языкам
Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье анализируется, каким образом изменения ФГОС нового поколения повлияли на структуру и содержание контрольно - измерительных материалов ЕГЭ по немецкому языку. Также акцентируется внимание на том, на какие новшества стоит обратить внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Ключевые слова

ФГОС, ЕГЭ, контрольно - измерительные материалы, письменная речь, говорение

ФГОС – это федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит требования к образовательным программам. Стандарт предоставляет возможность получить одинаковый уровень знаний по всей стране и обеспечивает преемственность при переходе с одного образовательного уровня на другой. На данный момент существуют три поколения ФГОС, но именно по второму стандарту составлялись КИМ ЕГЭ по немецкому языку для 2023 года. Стандарт второго поколения отличается от предыдущего тем, что ранее главной целью обучения являлся предметный результат, а теперь – развитие универсальных учебных умений учащихся, акцент делается на личности ребёнка, его самообучении [1].

Единый Государственный Экзамен по иностранному языку помогает осуществить контроль качества полученных знаний. Также результаты аттестации приравниваются к результатам вступительных экзаменов, поэтому выпускникам важна тщательная подготовка. В соответствии с утвержденной программой ЕГЭ, аттестация теперь проверяет не только знание языка, но и способность применять его на практике. В рамках нового ФГОС немецкий язык изучается как средство общения и межкультурного взаимодействия, а также как средство познания культуры носителей этого языка. В связи с этим, в ЕГЭ стало больше заданий, требующих не только перевода текстов, но и анализа, оценки, выбора наиболее подходящих ответов и формулирования собственных мыслей на немецком языке. Значительные изменения можно наблюдать в разделах «Говорение» и «Письменная речь».

В экзаменационную работу 2022 г. по немецкому языку были внесены следующие изменения [2,4]:

1. в задании 39 предлагалось написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо - стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания.

2. в задании 40 было необходимо создать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы и выразить свое мнение 4 по теме проекта. Задание 40 являлось альтернативным заданием; экзаменуемый выбирал один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполнял его.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2023 г. были внесены следующие изменения [2,5]:

1. в задании 2 (условный диалог - расспрос) было сокращено с 5 до 4 количество вопросов, которые должен задать участник экзамена;

2. в задании 3 (условный диалог - интервью) было необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему;

3. в задании 4 предлагалось оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо было кратко описать две фотографии - иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии - иллюстрации и выразить свое мнение по теме проектной работы.

Задания направлены на то, чтобы учащиеся не просто «зазубривали» и воспроизводили материал, а учились анализировать, высказывать собственное мнение, искать достоинства и недостатки предложенного аспекта любой сферы жизни. Все это требует от учеников более глубокого и системного изучения языкового материала. Также новый стандарт обеспечивает связь разрозненных знаний в «единое образовательное полотно». Учащиеся не только должны уметь разговаривать на немецком языке, но и расширять свой кругозор о мире, изучать новое из различных областей.

С одной стороны, внедрение ФГОС нового поколения и приобретение соответствующих знаний и навыков облегчают сдачу ЕГЭ по немецкому языку, поскольку ученики получают более качественное образование и готовятся к экзамену более комплексно. С другой стороны, новый формат экзамена может быть сложнее для учеников, которые не готовились к нему в соответствии с новыми требованиями.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). [Электронный ресурс] URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 902350579](https://docs.cntd.ru/document/902350579) (дата обращения: 07.06.2023)

2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года // М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова [Электронный ресурс] 2022. С. 104. URL.:[https:// deege.sdangia.ru / doc / analytics _ 2022 / instr _ mr _ 2022.pdf](https://deege.sdangia.ru/doc/analytics_2022/inostr_mr_2022.pdf) (дата обращения: 08.06.2023)

© Медведева Е.В., 2023

Немтырева П. Ю.

Студентка 5 - го курса ЕиКФУ,
г. Елабуга, РФ

Чебыкина Д. А.

Студентка 5 - го курса ЕиКФУ,
г. Елабуга, РФ

МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме работы с трудными подростками. Исследуются характерные признаки трудного поведения подростков и их причины. В статье описаны основные методы работы педагогов с подростками с девиантным поведением.

Ключевые слова

Трудные подростки, девиантное поведение, воспитание, коррекция, воспитательная работа.

Изменения, происходящие на сегодняшний день в нашем обществе, выдвинули ряд образовательных проблем, одной из которых является проблема воспитания и обучения трудного ребенка.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что с каждым годом наблюдается динамика роста детской преступности, а также тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением [2].

Исходя из этого, проблема трудных подростков, организация грамотной работы с ними в стенах школы и за ее пределами является одной из наиболее острых проблем современного образования.

Трудный подросток – это ребенок, вступивший в стадию полового созревания, поведение которого не соответствует общепризнанным социальным нормам [5].

При изучении этой проблемы мы познакомились с исследованиями таких ученых как: Д. У. Черкесова и Д. Р. Гаджибабаева [5], Н.С. Гадалова [1].

По мнению авторов, причины отклонений в поведении ребенка могут возникать в результате социально - экономической нестабильности общества, неблагоприятных семейно - бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей, чрезмерной занятости родителей, увеличения числа разводов, а также изменения содержания ценностных ориентаций молодежи влияют на их поступки. Сейчас в обществе широко распространено мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, а учитель виноват в плохой успеваемости ученика. Улицу обвиняют в безнравственности подростка. Часто семья отстраняется от процесса воспитания. Ошибки семейного воспитания часто дополняются негативным влиянием школы на личность ребенка. Иногда интересам ребенка, его личностным ценностям и эмоциональной сфере уделяется недостаточно внимания. Социальные факторы усиливают недостатки семейного, школьного и внешкольного образования. Сказывается неудовлетворительное состояние воспитательной работы по месту жительства с населением, а также негативный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.

Мы провели анкетирование для изучения представлений подростков и студенческой молодежи о характерных признаках трудного поведения и способах его коррекции. В нашем опросе приняли участие студенты 3 курса инженерно - технологического отделения Елабужского института Казанского федерального университета, в возрасте от 20 до 24 лет и учащиеся 9 - х классов общеобразовательных школ города Елабуги, в возрасте от 15 до 16 лет (рисунок 1).

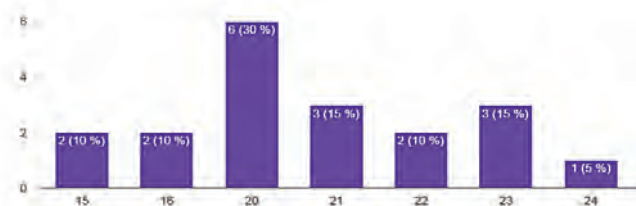


Рисунок 1 – Возраст респондентов

Далее опрос проводился среди участников, которые считают или когда - либо считали себя трудными подростками. Оказалось, что 13 человек не считают / считали себя трудными подросткам, 7 из них считают / считали себя таковыми (рисунок 2).

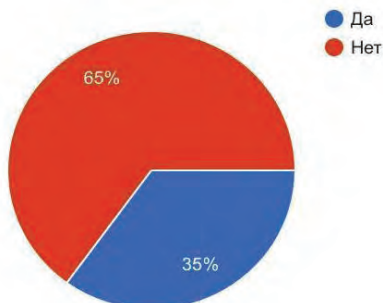


Рисунок 2 – Ответы участников на вопрос, считают или считали ли они себя трудными подростками

Среди возможных причин своего «трудного» поведения участники опроса выбрали следующее: обстановка в семье - 5 человек, материальное положение - 3 человека, обстановка в школе - 1 человек (рисунок 3).

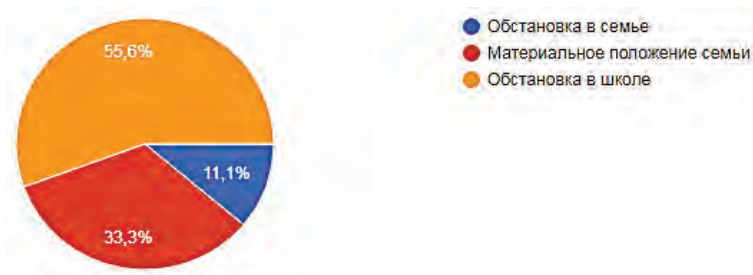


Рисунок 3 – Примерная причина «трудного» поведения опрошиваемых



Рисунок 4 – Ответы респондентов на вопрос «Что вам помогло скорректировать свое поведение?»

В процессе коррекции поведения немаловажную роль сыграла: помощь родителей - 4, самостоятельная коррекция - 3, помощь учителя / психолога / социального работника – 2 (рисунок 4).

Следующим этапом нашего исследования было выявление участников, которые когда - либо встречались с трудными подростками. Результаты опроса показали, что 17 человек из 20 встречали подростков с девиантным поведением (рисунок 5).

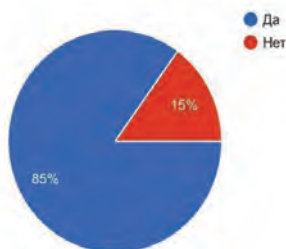


Рисунок 5 – Ответы респондентов, встречали ли они подростков с трудным поведением

Мы выявили, что большинство из опрошенных встречались с трудными подростками в школе: 12 из 17 человек (рисунок 6).



Рисунок 6 – Ответы анкетируемых на вопрос «Где вам приходилось встретиться с трудными подростками?»

Также мы постарались узнать, как проявлялось поведение такого подростка: проявлением данного поведения выступала агрессия - 9, нежелание услышать - 5, трудные подростки применяли физическую силу – 3 (рисунок 7).

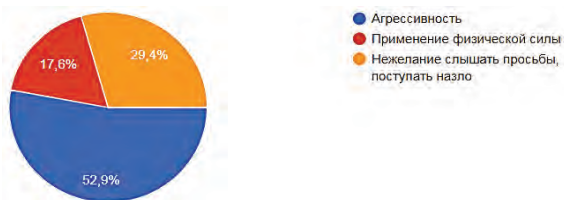


Рисунок 7 - Ответы респондентов на вопрос «Как проявлялось поведение такого подростка?»

Далее участники определяли примерную причину трудного поведения подростка: обстановка в семье - 10 человек, материальное положение семьи - 4 человека, обстановку в школе - 3 человека (рисунок 8).

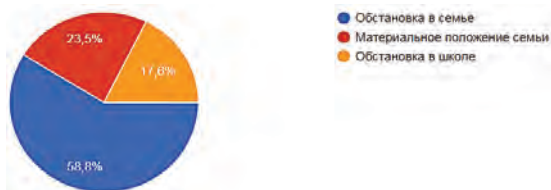


Рисунок 8 - Примерная причина формирования трудного поведения у встречаемых подростков

На заключительный вопрос, какую из предложенных видов помощи в коррекции трудного поведения они считают наиболее эффективной, были получены следующие ответы: 9 из 20 считают помощь психолога / социального работника самой эффективной в коррекции поведения подростка, 6 – помощь родителей, 5 – помощь учителя (рисунок 9).



Рисунок 9 – Ответы респондентов на вопрос «Какие пути и методы коррекции данного поведения вы считаете наиболее эффективными?»

В работе с подростками существует множество разнообразных методов, например, вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д. [3].

Методы стимулирования — помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей. Например, как вовлечение и включение трудного подростка в жизнь коллектива, противопоставление коллективных отношений вредным влияниям (в кружки, секции, общественно - полезную деятельность, движение милосердия и т.д.)

К компонентам стимулирования можно отнести:

1) Поощрение – выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

2) Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Помимо метода стимулирования, есть еще такие методы, как метод переубеждения и метод переключения. Метод переубеждения предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Метод переключения заключается в том, что зона активности трудного подростка переводится в социально значимую сферу деятельности с использованием имеющихся положительных качеств.

Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что большинство людей встречались в своей жизни с трудными подростками.

Знания правильного выстраивания отношений с ними крайне необходимо в педагогической сфере. Благодаря некоторым приведенным методам работы с подростками можно скорректировать их девиантное поведение, тем самым улучшив образовательный процесс.

Список использованных источников

1) Гадалова, Н.С. Реабилитационная работа классного руководителя с трудными подростками / Н.С. Гадалова. - Социальная педагогика, 2013. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsionnaya-rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-trudnymi-podrostkami> (дата обращения: 06.04.2023).

2) Ережипалиев, Д. И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества / Д. И. Ережипалиев - Всероссийский криминологический журнал, 2017. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupnost-nesovershennoletnih-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossiyskogo-obshchestva> (дата обращения: 06.04.2023).

3) Маслова, И.С. Возможности первичной профилактики девиантного поведения подростков в школе / И.С. Маслова. - Теория и практика общественного развития, 2013. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-pervichnoy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-shkole> (дата обращения: 06.04.2023).

4) Рерух, Е.В. Проблемы девиантного поведения школьников / Е.В. Рерух, Т.Д. Расулова. – Kant, 2015. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-deviantnogo-povedeniya-shkolnikov> (дата обращения: 06.04.2023).

5) Черкесова, Д.У. Проявление агрессивных форм поведения у трудных подростков / Д.У. Черкесова, Д.Р. Гаджибабаева. - Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки, 2007. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-agressivnyh-form-povedeniya-u-trudnyh-podrostkov> (дата обращения: 06.04.2023).

© Немтырева П.Ю., Чебыкина Д.А., 2023

Орлов И.А.

2 курс,

ТЭФ СамГТУ

г.Самара, Россия.

Абзалова А.Х.

Доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»,

СамГТУ

г.Самара, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В ФИЗКУЛЬТУРЕ: РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Аннотация:

Актуальность: Актуальность данной статьи обусловлена несколькими факторами:

1. Здоровый образ жизни: В настоящее время все больше людей осознают важность здорового образа жизни и физической активности. Педагогические науки в физкультуре играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни у детей и молодежи, что является актуальной темой в обществе.

2. Профилактика заболеваний: Сидячий образ жизни и неправильное питание приводят к росту заболеваний, связанных с ожирением, сердечно - сосудистыми заболеваниями и другими проблемами. Педагогические науки в физкультуре направлены на предотвращение и борьбу с такими заболеваниями, что актуально в контексте здоровья и благополучия населения.

3. Развитие спортивного потенциала: В современном мире спорт является важным аспектом культуры и образа жизни. Педагогические науки в физкультуре помогают выявлять и развивать спортивный потенциал учащихся, что актуально для подготовки нового поколения спортсменов и достижения высоких результатов в спорте.

4. Инновации в образовании: Педагогические науки в физкультуре постоянно развиваются и адаптируются к современным тенденциям и инновациям в образовании. Использование передовых методик, технологий и стратегий в физкультуре и спорте актуально для создания эффективной системы обучения и воспитания.

5. Социальное воспитание: Физкультура и спорт имеют важное социальное значение, помогая формировать ценности, навыки сотрудничества, дисциплину и уважение к другим. Педагогические науки в физкультуре актуальны для развития социально адаптированных и ответственных граждан, способных вносить позитивные изменения в общество.

Ключевые слова: педагогические науки, физкультура, здоровый образ жизни, спорт, здоровье.

Педагогические науки занимают важное место в развитии образования и играют решающую роль в формировании будущего общества. Они изучают процессы обучения и воспитания, исследуют методы и подходы к преподаванию, анализируют развитие индивидуальности учащихся. В современном быстро меняющемся мире педагогические науки играют особую роль в создании эффективной системы образования, способной справиться с вызовами и требованиями современности. Физкультура и спорт играют важную роль в нашей жизни, особенно когда речь идет о здоровье и образе жизни. Но как достичь максимального потенциала в области физической активности и спорта? Здесь на помощь приходят педагогические науки в физкультуре, которые исследуют и разрабатывают методы, стратегии и программы, направленные на обучение и воспитание молодого поколения через физическую активность. Педагогические науки в физкультуре ориентированы на создание эффективной системы образования, способной формировать у детей и молодежи здоровый образ жизни. Они изучают процессы физического развития, психологические аспекты физической активности, методы обучения и воспитания через физическую культуру. Педагогические науки помогают оптимизировать образовательные программы и методики, а также разрабатывать стратегии для мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Одной из основных целей педагогических наук в физкультуре является формирование здорового образа жизни у детей и молодежи. Студенты и учащиеся, занимающиеся физкультурой и спортом, не только развивают физическую силу и выносливость, но и приобретают навыки управления своим здоровьем, осознают важность активного образа жизни и правильного питания. Педагогические науки в физкультуре помогают создать благоприятную обстановку для воспитания здорового образа жизни и мотивируют учащихся к долгосрочной физической активности. Педагогические науки и спорт тесно взаимодействуют друг с другом. Педагогические принципы и методы могут быть применены для развития спортивных навыков и улучшения результатов спортсменов. С другой стороны, спорт предоставляет практическую площадку для

применения и апробации педагогических подходов и методик. Интеграция педагогических наук и спорта способствует созданию эффективной системы физического воспитания и обучения, способной выявлять и развивать таланты и спортивный потенциал учащихся. Педагогические науки не только ориентированы на развитие когнитивных и академических навыков учащихся, но и активно включают в себя социальный аспект. Они ставят перед собой задачу формирования гражданской идентичности, развития эмоционального интеллекта и умения работать в команде. Одним из главных аспектов педагогических наук является формирование ценностей и этических принципов у учащихся, чтобы они могли стать ответственными и активными членами общества. Современные исследования в педагогических науках направлены на выявление оптимальных стратегий обучения и воспитания, основанных на последних достижениях психологии, педагогики и нейробиологии. Результаты таких исследований могут быть использованы для улучшения учебных программ, организации учебного процесса и создания инновационных образовательных платформ. Роль педагога в физкультуре является важным и ответственным аспектом формирования здорового образа жизни учащихся и развития их физической активности. Педагог является ключевым источником вдохновения и мотивации для учащихся в отношении физической активности и спорта. Он может показать пример активного образа жизни и стимулировать интерес к занятиям спортом через свою энтузиазм и энергию. Педагог в физкультуре имеет задачу обучать учащихся физическим навыкам и развивать их спортивный потенциал. Он использует разнообразные методы обучения и педагогические подходы для эффективной передачи знаний и навыков, адаптированных к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Также он заботится о физическом и психологическом благополучии учащихся. Он учитывает их индивидуальные особенности, предоставляет безопасные условия для занятий физическими упражнениями и спортом, а также помогает учащимся развивать самооценку, уверенность и справляться с стрессом. Педагог в физкультуре должен уметь работать с разнообразными группами учащихся, учитывая их возрастные особенности, физические возможности и потребности. Он способен адаптировать свои методы и подходы, чтобы создать подходящую и стимулирующую обучающую среду для всех учащихся. В целом, роль педагога в физкультуре состоит в том, чтобы не только обучать технике и физическим навыкам, но и вдохновлять и мотивировать учащихся на здоровый образ жизни, развивать их потенциал и помогать им стать активными участниками спортивной и физической культуры. Статья о педагогических науках в физкультуре подчеркивает важность этой области знаний для формирования здорового образа жизни, развития физической активности и социально - нравственного воспитания учащихся. Педагог играет ключевую роль в этом процессе, обладая специальными знаниями, навыками и компетенциями. Статья подчеркивает, что педагог в физкультуре должен быть источником вдохновения и мотивации для учащихся, посредством своего энтузиазма и энергии. Он обладает умениями преподавания и развития физических навыков, адаптируя свои методы и подходы к потребностям и возможностям каждого ученика. Он также заботится о физическом и психологическом благополучии учащихся, создавая безопасную и поддерживающую обучающую среду. Кроме того, статья

подчеркивает междисциплинарный характер педагогических наук в физкультуре, взаимодействие с другими областями знания, такими как медицина, психология и социология. Исследования и инновационные подходы в области педагогических наук в физкультуре помогают развивать новые методики обучения и использовать современные технологии для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся. Роль педагога в физкультуре также связана с воспитанием ценностей, таких как дисциплина, уважение к правилам, сотрудничество и честность. Он помогает учащимся развивать самооценку и уверенность, а также способствует формированию здоровых привычек и осознанного подхода к физической активности. В итоге, педагогические науки в физкультуре играют существенную роль в формировании здорового и активного образа жизни учащихся. Работа педагогов в этой области способствует не только развитию физических навыков, но и воспитанию личностных качеств, формированию ценностей и обеспечению благополучия учащихся.

Список литературы

1. Журнал "Педагогика и психология физической культуры и спорта"
2. Журнал "Физическое воспитание в высшей школе"
3. Глушенко, В. В. (2016). Педагогические науки в физической культуре: проблемы, идеи, пути развития. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, (1), 15 - 21.
4. Дробот, Ю. В. (2015). Педагогические науки в физической культуре: проблемы и перспективы. Инновационные подходы к развитию физической культуры и спорта, 1(18), 3 - 10.
5. Смолянинов, А. А., Карасева, Е. В. (2017). Роль педагогических наук в профессионала

© Орлов И.А., Абзалова А.Х. 2023

Степанова А. В.

Магистрант 1 курса, направления подготовки: 44.04.01
Педагогическое образование, направленность (профиль)
Современные цифровые технологии в образовании.
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ПО ТУРИЗМУ

Аннотация

В статье рассмотрены понятие и обзор цифровых образовательных ресурсов, применяемых при организации учебного процесса в школе по туризму. Актуальность темы заключается в необходимости обоснования использования цифровых образовательных ресурсов. В статье проведен анализ научной литературы и практики использования цифровых ресурсов в спортивной школе по

туризму. Представлены примеры использования интерактивных карт как цифровых ресурсов. Сделаны выводы о перспективах использования интерактивных карт в образовательном процессе.

Ключевые слова

цифровые образовательные ресурсы, интерактивные карты, образовательный процесс в школе по туризму.

Anastasia Stepanova

**PROSPECTS FOR THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
IN A SPORTS SCHOOL FOR TOURISM**

Annotation

The article discusses the concept and overview of digital educational resources used in the organization of the educational process in the school of tourism. The relevance of the topic lies in the need to justify the use of digital educational resources. The article analyzes the scientific literature and the practice of using digital resources in a sports school for tourism. Examples of using interactive maps as digital resources are presented. Conclusions are drawn about the prospects of using interactive maps in the educational process.

Keywords

digital educational resources, interactive maps, educational process in the school of tourism.

В настоящее время в мире происходят стремительные изменения, затрагивающие все сферы общественной жизни. Цифровые технологии внедряются повсеместно. Эти тенденции коснулись и сферы образования. Чтобы подготовить человека быть готовым к современным потребностям общества, необходимо заменить традиционную технологию получения знаний более эффективной системой организации познавательной деятельности обучающихся. Используя возможности цифровых ресурсов, глобальных сетей, обучающиеся должны приобретать умение адекватно реагировать на происходящие в мире изменения.

Туризм – явление не постоянное. Он развивается, становясь не просто способом познания культур, отличных от наших собственных, но и играет огромную роль в формировании мировоззрения человека, изменяя его привычки и влияя на характер в целом. Особенность информации в туризме состоит в том, что она достаточно быстро меняется, для этого необходимо поддерживать ее актуальность и достоверность, что сделать достаточно трудно, но возможно. Так, любой человек, даже не имеющий специального образования, используя цифровые образовательные ресурсы сферы туризма, может узнать для себя что - то новое о любом регионе страны.

Существует множество определений цифровых образовательных ресурсов:

ГОСТ дает следующее определение понятию цифровых образовательных ресурсов: «Образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [1].

Григорьев С.Г., Аспицкая А.Ф. и Кирсберг Л.В. предлагают определение ЦОР: «Под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, которая сохранена на цифровых носителях» [2]. Определение недостаточно полно отображает смысл данного понятия.

Шагиева А.К. определяет ЦОР как «совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе» [44]. Данное определение делает отсылку на цифровизацию, однако подменяет понятие, так как сюда можно отнести, например, учебно - методический комплекс.

Морозова И.В. дает определение понятию цифровых образовательных ресурсов: «ЦОР – это совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности» [3]. Определение указывает на использование ЦОРов в учебном процессе.

Более понятное определение ЦОР даёт Ярутова А.Н.: «Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео -, фото - и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования» [4]. Однако такое определение не может быть использовано, так как нет привязки к дидактике образования. Для ЦОРа это важно, так как именно с помощью методических рекомендаций педагогу будет проще ориентироваться в многообразии цифровых ресурсов.

Такое определение дает Босова Л.Л.: «ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [4]. Данное определение является наиболее полным, понятным и актуальным.

Целесообразность применения ЦОР в учебном процессе заключается в повышении эффективности учебного процесса и повышении интереса со стороны обучающихся к учебному предмету.

Цифровые образовательные ресурсы помогают педагогу разнообразить учебную информацию по преподаваемому предмету и сэкономить время при подготовке к занятию.

Методика использования программных продуктов и медиаресурсов педагогом на отдельных занятиях определяется теми конкретными педагогическими задачами, которые он ставит и пытается решить в рамках различных типов занятий, и обусловлены особенностями использования ЦОР на разных этапах занятия.

На сегодняшний день не выделено отдельного раздела по дополнительному образованию в сфере туризма. Однако многие темы могут быть заимствованы из школьной программы по предметам «Физическая культура» и «География».

К наиболее распространенным ресурсам, которые могут быть применены в учебном процессе в сфере туризма, можно отнести:

Образовательные площадки:

[http:// school - collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/) – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

[https:// resh.edu.ru /](https://resh.edu.ru/) – «Российская электронная школа»;

[https:// uchi.ru /](https://uchi.ru/) – Учи.ру;

[https:// www.yaklass.ru /](https://www.yaklass.ru/) – Якласс и т.д.

Сайты в сфере спорта:

[http:// www.infosport.ru](http://www.infosport.ru) – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»;

[http:// www.fizkult - ura.ru /](http://www.fizkult-ura.ru/) – Сайт «ФизкультУра»;

[http:// www.fizkulturavshkole.ru /](http://www.fizkulturavshkole.ru/) и другие.

Сайты по туризму:

[https:// tourlib.net /](https://tourlib.net/) - Сайт «Все о туризме – туристическая библиотека»;

[https:// vestnik.rgutspubl.org / index.php / 1](https://vestnik.rgutspubl.org/index.php/1) – «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» и другие.

Также есть сайты, на которых даются описания регионов, характеристики местности, природных условий, достопримечательностей.

В конце 90 - х годов широкомасштабно стал возрождаться в нашей стране разного вида туризм. В эти же годы происходит внедрение компьютерной техники во все сферы деятельности и производства. С организацией компьютерной картографии, взамен обычной традиционной бумажной карты появляются и различные компьютерные, электронные или интерактивные карты.

Интерактивная карта – электронная карта, работающая в режиме двустороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера и представляющая собой визуальную информационную систему. В интерактивных картах можно находить любые объекты в считанные секунды: достаточно ввести название объекта, щелкнуть на соответствующей кнопке, и нужный фрагмент карты окажется перед вами. Также особенностью интерактивных карт является то, что они зачастую могут нести в себе гораздо больше информации, чем бумажные.

К основным возможностям интерактивных карт можно отнести: масштабирование, панорамирование, демонстрации хронологии, приближение, навигация, исследование места на карте, возможность проследить последствия событий, построение оптимизированного маршрута и т.д.

Существует огромное количество различных сервисов для построения маршрутов на карте. Два базовых и самых популярных сервиса – Google Maps и Яндекс Карты. Они довольно простые, но их функционала будет достаточно для краткого описания маршрута, иллюстрации местоположения или расстояния.

Рассмотрим, несколько подобных сервисов для создания интерактивных карт:

<https://ttrails.ru> / тропинки.ру – сервис для построения, хранения и поиска самых интересных маршрутов. GPX / KML треки. Пешие маршруты, веломаршруты, бег, альпинизм, водные маршруты;

<https://ru.mapy.cz> / – эти карты знают все горные тропинки и дороги, удобно переключаться между картой и спутниковыми снимками, смотреть перепады высот;

<https://manymap.io> / – сервис для разработки собственных маршрутов, которые легко встраивается в любой сайт. Прямо на ней можно отобразить график профиля высоты, а участники смогут скачать файл маршрута в формате GPX или KML используются специализированные карты, даются расчеты расстояний. Поможет построить маршрут пешего или вело похода в зависимости от потребностей;

<https://www.openstreetmap.org/>;

<https://www.arcgis.com>;

<https://ttrails.ru/>;

<https://www.plotaroute.com> – карточный сервис. Помимо общедоступного функционала, сервис предлагает через поиск выбрать готовые маршруты без дополнительной авторизации. Если есть необходимость сохранить самостоятельно построенный маршрут, то необходимо зарегистрироваться.

Все сервисы интерактивных карт для построения различных маршрутов похожи. Различие в функционале и используемом инструментарии. При построении цепочки маршрута назначается «начало», пункт назначения и промежуточные пункты (остановки) с возможностью их описания: местности, координат, километража, высоты по уровню моря, привала, бивуака, фотографий, изображений, и описаний возможных преград, проблем, угроз и т.п.

Существует ряд сайтов, на которых выложена информация о достопримечательностях с их кратким описанием и фото. Например, на карте «Сибирский туристический справочник», можно увидеть достопримечательности Республики Хакасия, с краткой информацией.

Исходя, из выше изложенного можно выделить перспективы использования интерактивных карт на занятиях в спортивной школе по туризму:

Использование интерактивных карт на занятиях позволяет педагогу:

применять разные пространственные модели – цифровые карты, цифровые снимки;

оперативно менять масштаб картографического изображения на экране с целью изменения детализации размещения географических объектов и явлений;

накладывать одни тематические слои на другие, а также на общегеографическую, физическую карту;

подготовить набор цифровых карт, в том числе контурных, необходимых для практических работ.

концентрирует внимание обучающихся на основных моментах учебного материала.

Использование интерактивных карт на занятиях позволяет обучающемуся:

читать географические карты в цифровом виде;

искать географические объекты на цифровой карте;

проводить измерения и расчеты по цифровой карте;

заполнять цифровые контурные карты;

создавать собственную цифровую географическую карту;

описывать взаимосвязи между географическими объектами и явлениями при наложении цифровых тематических карт разного содержания.

Подведя итог, можно выделить перспективы использования интерактивных карт на занятиях в спортивной школе по туризму:

позволяют повысить безопасность прохождения маршрута;

исключают информационные ошибки, позволяют заранее продумать решение возможных проблем;

обеспечивают достоверность данных о результатах походов;

дополнительно мотивирует детей к занятиям спортивным туризмом.

Таким образом, современные технологии в сфере образования в сочетании с современными цифровыми образовательными ресурсами существенно повышают эффективность образовательного процесса, делают его более наглядным и разнообразным.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 52653 - 2006. Информационно - коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2008 - 07 - 01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2006. 17 с.

2. Миронов А.А. Цифровые образовательные ресурсы: сущность, классификация и особенности применения на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/avtor-mironov-a-a-statya-po-teme-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-sushnost-klassifikatsiya-i-osobennosti-primeneniya-na-urokah-4316030.html>, свободный. – (дата обращения: 01.06.2023).

3. Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 46 - 47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-informatsionnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Шагиева А.К. Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// scienceforum.ru](https://scienceforum.ru) / 2015 / article / 2015008033, свободный. – (дата обращения: 01.06.2023).

© Степанова А.В., 2023

Сухова С. А.

студент, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

Абзалова А. Х.

доцент кафедры "Физическое воспитание и спорт",
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

ПОЛЬЗА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО МНЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье раскрывается многогранная роль кафедр физической культуры и вузовской дисциплины "Физическая культура" в поддержании, укреплении и развитии психофизического здоровья студентов. Выявлены различные формы психолого - педагогической работы со студентами, как во время занятий физической культурой, так и во внеурочное время. Авторы утверждают, что только комплексный, практико - ориентированный и идеологический подход к физической культуре и спорту, направленный на совершенствование личности студента, обеспечивает здоровую молодёжную деятельность, способствует формированию здорового образа жизни у молодёжи во время учёбы в университете. В целом выявлено позитивное и осознанное отношение студентов к здоровому образу жизни, что связано с их будущим.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, университетское образование, студенческая молодёжь, студенческое здоровье, здоровый образ жизни.

1. Вступление

Дисциплина "Физическая культура" включена в учебную программу всех вузов России, как в светских различных профессиональных областях (гуманитарных, естественно - научных, медицинских, технических, сельскохозяйственных), так и в религиозных. В области своего многогранного воздействия физическая культура позволяет приблизиться к достижению всесторонне развитой личности в сочетании всех аспектов ее развивающейся культуры (телесной, социальной, духовной). Это также способствует достижению определенного уровня гармонии духа, души и тела [1; 3].

Цель данной статьи - показать важность физической культуры и спорта в жизни студентов и в укреплении их здоровья. В соответствии с целью выделены следующие задачи: 1) Показать роль преподавателей кафедры физической культуры в укреплении психофизического здоровья студентов; 2) выявить специфику физкультурно - спортивной работы со студентами, приобщая их к здоровому образу жизни в вузе, используя опыт работы, накопленный кафедрой физического воспитания и здорового образа жизни.

2. Материалы и методы

Материалом исследования послужил богатый педагогический опыт, накопленный кафедрами физической культуры российских вузов по физкультурно - спортивной подготовке и укреплению здоровья студентов [7; 8; 11; 12]. С использованием психолого - педагогических методов был проведен анализ воспитательной, культурно - массовой работы со студентами на кафедрах физического воспитания российских вузов. Определены уникальные способы учебно - исследовательской работы преподавателей кафедры физического воспитания со студентами разного уровня физической подготовленности и с разным отношением к физической активности и улучшению их образа жизни, условно - расслабленного и целеустремленного типа. Представлено обобщение опыта работы кафедры физической культуры и здорового образа жизни с учетом особенностей психофизической подготовки для улучшения образа жизни будущих студентов.

3. Результаты и их обсуждение

Дисциплина "Физическая культура" включена в учебную программу всех вузов России, как в светских различных профессиональных областях (гуманитарных, естественно - научных, медицинских, технических, сельскохозяйственных), так и в религиозных. Физическая культура в зоне своего влияния позволяет приблизиться к достижению всесторонне развитой личности в сочетании всех аспектов ее развивающейся культуры (телесной, социальной, духовной); вызывает развитие, связанное с достижением в ней определенного уровня гармонии духа, души и тела [1; 3].

Содержание программы по дисциплинам "Физическая культура", "Физическая культура и спорт", "Прикладная физическая культура" или "Факультативные курсы по физическому воспитанию" (с вариациями в разных университетах страны) носит междисциплинарный характер. Помимо специальных знаний в области физической культуры и спорта, программа также составляется с опорой на необходимый комплекс современных гуманитарных и естественнонаучных достижений (В. И. Дубровский, Ю. И. Евсеев, Ю. А. Рахманин, А. Н. Разумов) [5; 7]. Университетская учебная дисциплина "Физическая культура" является многофункциональной. В высших учебных заведениях России эта дисциплина направлена на главное, а именно на укрепление и развитие здоровья молодежи (А. А. Гераскин, П. Я. Дугнист, В. А. Мильхин, С. М. Головин, Е. В. Романова и другие) [6; 8; 12]. Она

выполняет целый ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих задач. Эти важные задачи включают в себя следующее:

1. Укрепление физического здоровья учащихся, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности, психомоторных навыков учащихся;
2. Развитие и совершенствование базовых физических, прикладных умственных и специальных психомоторных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности по той или иной специальности (технической, медицинской, сельскохозяйственной, информационно - компьютерной, гуманитарной и культурной и т.д.), с постепенным повышением навыков и умений на протяжении всех лет обучения в университет;
3. Развитие личностно - ценностных установок студентов на качественное использование средств и методов физического воспитания как неотъемлемой составляющей их здорового образа жизни;

Кроме того, в настоящее время педагогическое мастерство учителей физической культуры и спорта приобретает специфику с учетом состояния здоровья учащихся. Как показывают многочисленные исследования, с конца прошлого века по настоящее время общее состояние физического здоровья студентов в общей массе не укрепляется, а ослабевает [2; 4; 9].

Также традиционно преподаватели кафедр физической культуры принимают активное участие в общекультурной работе университета, в значительной степени обеспечивая ее спортивную часть. Они организуют внутриуниверситетские и межвузовские спортивные праздники, спортивные игры, другие зрелищные и полезные мероприятия. Они готовят отдельных спортсменов, студенческие команды по различным видам спорта и сборные команды университетов для участия в различных спортивных соревнованиях различного уровня. Самые массовые соревнования проходят внутри университета, например, межфакультетские. Ведется отбор лучших студентов и команд для участия в межвузовских, городских, областных соревнованиях. Также готовятся студенческие команды для участия в соревнованиях в федеральных округах России; всероссийских соревнованиях по различным видам спорта среди однопрофильных вузов и всероссийских; в отдельных случаях вплоть до международных соревнований в личном или командном первенстве.

В первой части нашей статьи мы обсудили общие задачи физической культуры в вузах различного профиля и разноплановую работу, преподавателей физической культуры по воспитанию физически сильных студентов, нацеленных на здоровый образ жизни в течение длительного времени, в идеале, на всю жизнь. Мы отметили несомненное благотворное влияние физической культуры на здоровый образ жизни человека.

А теперь обратимся к накопленному опыту работы и к некоторым общим достижениям преподавателей кафедры физической культуры и здорового образа жизни, в укреплении здоровья студентов. Для этого они обязаны уже с высоты

своих профессиональных позиций следить за собственным психофизическим здоровьем, уметь укреплять и развивать его с помощью физической культуры, спорта, приобщения к здоровому образу жизни. Е. В. Ушакова отмечает: "По своей сути медицинские знания - это одно из самых старых в жизни. Она вобрала в себя и поставила на научную и рациональную основу глубокий опыт человечества, связанный с поддержанием жизни, сохранением жизни в ситуациях болезней, травм, стихийных бедствий, других несчастий, обеспечением здорового существования отдельных людей, семей, целых сообществ" [10].

Самое главное, преподавателям и студентам необходима систематическая, целенаправленная, развивающая, двигательная активность студентов на практических занятиях по физической культуре и спорту. Для закрепления приобретенных навыков необходимы внеклассные занятия физической культурой и оздоровительные практики.

5. Вывод

Таким образом, физкультурная работа, занятия спортом и фитнесом, формирование мировоззрения и отношения к здоровому образу жизни молодежи необходимы любому университету. В университете они приобретают особое значение в связи с профессиональной деятельностью будущих специалистов и профильных работников. Это требует специальной дополнительной учебно - методической, исследовательской и инновационно - педагогической деятельности учителей физической культуры. Это повышает качество деятельности преподавателя и, как следствие, способствует более глубокой подготовке учащихся по физическому воспитанию, пробуждает у них интерес к самоисцелению, к увеличению психофизических резервов собственного организма, к выбору жизненного пути, связанного со здоровым образом жизни.

Список использованных источников

- [1] Вегнер О. С., Воронцов П. Г., Репин Н. В. и Химичева Н. А. (2019). Физическая культура как компонент культурного образования. В материалах Международной научно - практической конференции по философско - педагогическим проблемам современного образования (стр. 243 - 247). Барнаул, Россия: АлтГПУ.
- [2] Ведухина, А. Н., Лобыгина, Н. М., & Шарапова, С. В. (2016). Здоровьесберегающие технологии укрепления здоровья молодежи в специальных медицинских группах. Философия образования, 5 (68), 166 - 174.
- [3] Воронцов П. Г. (2013). Философия духа - души - тела в традиционных физкультурно - оздоровительных практиках России. Барнаул, Россия: АлтСПА.
- [4] Воронцов П. Г. и Ушакова Е. В. (2019). Изменения в образе жизни молодого человека: здоровый, нездоровый и манипулятивный. Здоровье человека, Теория и методика физической культуры и спорта, 2(13), 14 - 24.
- [5] Дубровский В. И., Рахманин Ю. А. и Разумов А. Н. (2008). Экогигиена физической культуры и спорта. Москва, Россия: ВЛАДОС.

[6] Дугнист П. Я., Мильхин В. А., Головин С. М. и Романова Е. В. (2017). Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций молодежи. Здоровье человека, Теория и методика физической культуры и спорта, 4(7), 3 - 25.

[7] Евсеев Ю. И. (2014). Физическая культура. Ростов - на - Дону, Россия: Феникс.

[8] Варзин С. А. (ред.). (2017). Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и решения. Материалы XII научно - практической конференции с международным участием. Санкт - Петербург, Россия: СПбГПУ, СПбГУ, СПбТУ.

[9] Полотнянко К. Н., Полякова О. С., Терентьев М. С. и Ушакова Е. В. (2016). Формирующее и воспитательное влияние физической культуры на профессиональные качества будущего врача. Философия образования, 6 (69), 152 - 162.

[10] Ушакова Е. В. (2015). Парадигма медицинского образования в системе медицинских знаний: научно - философский анализ. Философия образования, 6 (63), 84 - 97.

[11] Воронцов П. Г., Мандриков В. Б. и Ушакова Е. В. (ред.). (2018). Материалы Всероссийской научно - практической конференции по физическому воспитанию, спорту и проблемам здорового образа жизни в системе медицинского образования (вып. 1 - 2). Барнаул – Москва, Россия: Изд - во АГМУ.

[12] Гераскин А. А. (ред.). (2019). Физкультура и спорт в жизни студентов. Омск, Россия: Изд - во ОмГТУ.

© Сухова С.А., 2023

Чулковская Л.Г.

заведующий

МБДОУ «Детский сад №50» компенсирующего вида

г.Барнаула

Российской Федерации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Аннотация

В последние годы в нашей стране все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, их воспитанию, обучению. Особенно актуально в обучении детей с особенностями, применение новых современных технологий. Информатизация образования — это простор для проявления творчества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми.

Ключевые слова

Дети с нарушениями зрения, электронные презентации, развитие, обучение, педагог.

Одно из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу нашего дошкольного учреждения - использование электронных презентаций, позволяющих создать эффект наглядности на занятии. Наш детский сад посещают дети с нарушениями зрения. Знаний и представлений о многих предметах и явлениях окружающего мира у них нет, потому что они их просто не видят. Электронная презентация дает им возможность увидеть в увеличенном формате предметы неживой и живой природы (божью коровку, воробья), посмотреть, как они передвигаются, услышать, какие звуки они издают и узнать много интересной информации об окружающем мире.

Детская электронная презентация – выполненная педагогом обучающая история с реалистичными изображениями, озвученная, дающая возможность увидеть то, что он не всегда может увидеть в обычной жизни ребенок с проблемами со зрением.

Реализуя электронные презентации в образовательном процессе нашего коррекционного ДООУ, мы решаем следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной и коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала, компенсация у детей первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.

Использование презентаций основывается на следующих принципах:

- информационная емкость;
- доступность;
- наглядность;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность,
- новизна информации.

Ребенку с нарушенным зрением понятно то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Поэтому так важно при обучении наших детей обращаться к открытым каналам получения информации, привлекая сохранные анализаторы.

Электронные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить в память детей информацию в ассоциативном виде.

Использование презентаций по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые» и др. формирует у дошкольников реалистическое представление о предметах и явлениях окружающего мира.

В нашем детском саду создан банк электронных образовательных ресурсов: тематические электронные презентации, более 70 % из них - это авторские разработки педагогов. Различные формы ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности с детьми:

1. В начале изучения темы с пропедевтической целью, для создания проблемной ситуации.

2. В качестве наглядного сопровождения объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.):

- на групповом познавательном занятии,
- на подгрупповом занятии учителя – дефектолога (по формированию предметных представлений, сенсорных эталонов),
- на индивидуальных занятиях учителя – дефектолога большую эффективность имеют интерактивные игры. Например: «Поможем бабушке Федоре», «4 лишний», «Наземный транспорт» и другие.

3. С целью закрепления (диагностики) усвоения материала детьми.

4. С целью развития сюжетно – ролевых игр, расширения знаний о труде людей различных профессий («Поликлиника», «Театр», «Аптека»). Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио -, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка. У электронных презентаций есть ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами:

- дополнительные возможности работы с детьми, имеющими нарушения зрения, позволяющие сделать занятие интересным, динамичным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность;

- движения, звук, мультипликация позволяют «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания;

- обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно - образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

- позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, радугу, дождь и др.;

- дают возможность смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; шум дождя, метели, голоса птиц и животных, работу транспорта и т. д.).

В заключение хочется отметить, что в условиях коррекционного детского сада необходимо и целесообразно использовать электронные презентации в различных видах деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей с нарушениями зрения достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Не следует забывать, что средства ИКТ должны только дополнять объяснения педагога, а не заменять его, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно - коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список литературы:

1. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции. Дошкольная педагогика. - 2007.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно - методическое пособие / Авторы - составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.
4. Богомолова, О. Б. Искусство презентации / О. Б. Богомолова – М., 2010.
5. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №4. – 2009.

© Чулковская Л.Г.,2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Максимов Н.М.

магистрант факультета государственного и муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир
Сизганова Е. Ю.
канд. пед. наук, доцент, Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГО - СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Аннотация. Данная статья посвящена проекту развития эколого - социального туризма в регионе, на примере Владимирской области, цель которого создание инклюзивной экологической тропы, доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматриваются ключевые стейкхолдеры проекта, цели и задачи проекта, приведено описание маршрута, а также обоснованы социальная эффективность и перспективы развития доступного экотуризма в России.

Ключевые слова: социально - экологический туризм, маршрут для лиц с ОВЗ, эколого - социальный проект, развитие территории, развитие экологического туризма, развитие социального туризма, маломобильные группы населения.

Maximov N.M.

Master's student of the Faculty of Public and Municipal Administration,
Vladimir branch of RANEPА, Vladimir
научный руководитель:
Sizganova E. Yu.
cand. ped. Sciences, Associate Professor, Vladimir branch of RANEPА, Vladimir

INNOVATIVE MODELS OF REGIONAL ECOLOGICAL AND SOCIAL TOURISM DEVELOPMENT

Annotation. This article is devoted to the project of development of ecological and social tourism in the region, on the example of the Vladimir region, the purpose of which is to create an inclusive ecological trail accessible to people with disabilities. The article discusses the key stakeholders of the project, the goals and objectives of the project, provides a description of the route, as well as justifies the social effectiveness and prospects for the development of affordable ecotourism in Russia.

Keywords: socio - ecological tourism, route for people with disabilities, ecological and social project, development of the territory, development of ecological tourism, development of social tourism, low mobility groups of the population.

Говоря о каком - либо региональном проекте становления или развития экологического туризма, среди ключевых стейкхолдеров можно назвать органы

власти, общественные организации, бизнес сообщества (индустрии туризма и гостеприимства, транспорта и т.д.), а также гражданское общество в целом, как основной потребитель продукта экологического проекта.

В рамках выполнения задачи по вовлечению в реализацию проекта развития экологического туризма в регионе всех заинтересованных сторон (общественных организаций, бизнес сообщества, гражданского общества), предлагается создание проекта уникальной инклюзивной экологической тропы «В гармонии с природой». Данный проект может быть реализован в любом регионе, на территории особо охраняемой природной территории (ООПТ) любого масштаба и статуса [1].

Миссия проекта: положить начало развитию бережного экологического туризма на территории ООПТ, реализовать социальную повестку по обеспечению возможности экологического туризма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цели проекта:

- организация экологического просвещения населения любого возраста, в том числе учащихся коррекционных и реабилитационных учебных заведений, детей с ОВЗ и их родителей.
- формирование имиджа региона, в котором реализуется проект, как региона безбарьерной среды;
- позиционирование региона, в котором реализуется проект, как социально и экологически ответственной территории, массово внедрившей инклюзивный экологический туризм в повестку управления лесным фондом.

Задачи проекта:

- проведение экскурсий по маршруту с участием опытного гида;
- проведение художественных пленеров и лекций в беседке на маршруте и иных активностей, в том числе простых оздоровительных прогулок маломобильных граждан без присутствия экскурсовода;
- формирование среды общения, в целях социализации маломобильных граждан;
- создание условия для оздоровления широкого круга граждан средствами природного экологического маршрута, прогулок на свежем воздухе в лесной зоне [2];
- привлечение внимания к проблемам инвалидов - колясочников и других маломобильных категорий граждан, в частности к недостаточной сформированности безбарьерной среды в Российской Федерации;
- создание прецедента по формированию экологических троп для лиц с ОВЗ, с целью масштабирования такого опыта в других заказниках, заповедниках и национальных парках России, как областного, так и федерального значения.

Целевой аудиторией проекта являются, прежде всего, инвалиды - колясочники и другие маломобильные группы населения. Социальная эффективность проекта обусловлена тем, что в рамках описанного симбиоза стейкхолдеров, создается

экологический маршрут для демонстрации возможностей преодоления изоляции и социальной интеграции людей с ограниченными физическими возможностями.

Перспективной задачей развития доступного экотуризма должно стать формирование такой туристской среды, которая бы отвечала туристским потребностям всех путешествующих граждан вне зависимости от их половозрастных характеристик, от их образования, социального статуса и возможностей здоровья.

Описание маршрута.

На территории тропы будут размещены деревянные настилы, установленные с учетом антропогенной нагрузки на почвы (т.е. поднятые над землей на столбиках), а также будут установлены информационные аншлаги (стенды с описанием биоразнообразия заказника), фигуры животных, птиц, обитающих в данном заказнике.

На маршруте будут предусмотрены «разъездные карманы», в которых, помимо их основной функции, будут установлены информационные стенды, скамейки и артобъекты с визуальной, тактильной, речевой подачей на «упрощённом, ясном языке», которые позволят обеспечить школьникам и другим посетителям с различными видами инвалидности (в том числе ментальной) получение более полного восприятия живой природы и сделают посещение не только доступным, но и интересным и познавательным.

Все объекты будут оборудованы также табличками со шрифтом Брайля.

В результате реализации проекта ожидается повышение развития экологической культуры и экологической ответственности граждан - как жителей Владимирской области, так и туристов. Понимание, что все люди, независимо от состояния здоровья, способны внести свой экологический вклад в окружающую их действительность.

Маршрут «В гармонии с природой» может и должен быть реализован в каждом заказнике областного значения. Технически, тропа предполагает создание небольшого по протяженности маршрута, на котором будет организована возможность перемещения людей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе, на инвалидных колясках, в том числе, маршрут доступен для прогулок матерей с детьми в колясках или на детских велосипедах, беговелах и т.д.

Обоснование социальной значимости проекта. В настоящее время, на территории Владимирской области, как указано выше, действуют экологические маршруты в Окском государственном заповеднике и в национальном парке «Мещера». На данный момент, ни один из маршрутов, составляющих экологический туризм данных учреждений не доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в региональных ООПТ инклюзивной экотуристской тропы направлено на обеспечение выполнения приоритетных направлений России по обеспечению создания безбарьерной среды.

Главная цель проекта - создание экологического маршрута для демонстрации возможностей преодоления изоляции и социальной интеграции людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. ФЗ - 33 «Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями на 11 июня 2021 года)» (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 9010833](https://docs.cntd.ru/document/9010833)

2. Национальный стандарт РФ «Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования» // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200124943](https://docs.cntd.ru/document/1200124943)

3. Друг или враг? Кто такие стейкхолдеры и как управлять отношениями с ними // Pro _ RBC. URL: [https:// pro.rbc.ru / demo / 61c350ab9a79470ff7014d87](https://pro.rbc.ru/demo/61c350ab9a79470ff7014d87)

4. Радионова С. Экологический переворот: как «зеленая повестка» влияет на экономику // Forbes. URL: [https:// www.forbes.ru / society / 438189 - ekologiceskij - perevorot - kak - zelenaia - povestka - vliaet - na - ekonomiku](https://www.forbes.ru/society/438189-ekologiceskij-perevorot-kak-zelenaia-povestka-vliaet-na-ekonomiku)

© Н.М. Максимов, Е. Ю. Сизганова, 2023

Щитко В. С.

к.э.н., доцент

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых

Владимир, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ БРЕНДОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ

Аннотация

В статье описываются особенности рекламы международных брендов на международных рынках. Дается определение международных брендов, рассматриваются основные стратегии международной рекламной деятельности, а также указываются барьеры международной рекламы.

Ключевые слова

Международные бренды, реклама, барьеры международной рекламы, основные стратегии международной рекламной деятельности

Международные бренды - это бренды, «использующие одно название и логотип. Они узнаваемы, доступны и принимаемы в разных регионах; во всех странах

придерживаются одних принципов, ценностей, одинаково продвигаются и позиционируются. Управление такими брендами согласовано на международном уровне, при этом допустимы различия в комплексах маркетинговых мер в зависимости от региона»[1].

Классифицировать их можно следующим образом[2]:

1. Международные бренды, продвигаемые транснациональными корпорациями и использующие в своих коммуникациях глобальные или локальные рекламные стратегии.

2. Международные бренды, продвигаемые транснациональными корпорациями и использующие в своих коммуникациях многонациональные рекламные стратегии, адаптированные под условия местного рынка.

3. Местные бренды, продаваемые транснациональными корпорациями.

4. Местные бренды, продаваемые местными производителями.

Реклама является одним из важнейших инструментов в продвижении международных брендов. Именно с её помощью компании доносят информацию о рекламируемом продукте потенциальным потребителям. Задача рекламы состоит не только в продаже продукта, но и информировании людей о товарах и услугах, предоставляемых брендом.

Международная реклама – это продвижение товаров, услуг, бренда, более чем в одной стране. Её можно рассматривать как коммуникационный процесс, происходящий в различных культурах, которые различаются с точки зрения ценностей, стилей общения и моделей поведения. Международная одновременно отражает социальные ценности и распространяет определённые ценности по всему миру.

Международные бренды используют для продвижения своих продуктов международную рекламу, которая помогает им эффективно функционировать в разных странах.

В международной рекламной деятельности можно выделить три основных вида стратегий:

1. стратегия, базирующаяся на принципе многонациональности. В данной стратегии рынок каждой отдельной страны рассматривается индивидуально. Берутся во внимание культурные различия, жизненный цикл продукта. Брендам необходимо адаптироваться к местным условиям. Данная стратегия имеет гораздо меньше рисков, но и требует большие ресурсы на реализацию.

2. стратегия глобального рекламирования. Она сменила собой предыдущую. В данной стратегии бренду необходимо проанализировать каждый рынок отдельно и выявить схожие потребности у населения этих стран, после чего создать универсальное рекламное сообщение, которое подойдёт всем. В условиях, когда люди становятся всё более схожи, данная стратегия набирает эффективность, но оставляет немало рисков.

3. стратегия локального рекламирования. Данная стратегия является объединением двух других. Это современная стратегия, которая применяется большинством международных брендов на данный момент.

Основными инструментами международной рекламы, которые используются для продвижения бренда являются:

1. получение места или времени, то есть того носителя информации, с помощью которого бренд будет устанавливать контакт со своей целевой аудиторией. Это и работа со СМИ, ТВ, наружная реклама, интернет реклама, реклама на транспорте и т.д.

2. персональная работа с клиентами. Товары реализуются путём прямого контакта с потребителем. Чаще всего данным инструментом пользуются те бренды, товар которых нуждается в индивидуальном подходе к клиентам.

3. демонстрация товара на международных мероприятиях, таких как выставки и ярмарки. В данном случае можно так же установить прямой контакт с потребителем, увидеть конкурентов, установить новые связи.

Методы, которые используются для продвижения международного бренда:

1. Реклама – это метод распространения информации о бренде через различные традиционные средства массовой информации (ТВ, газеты, журналы и т.д.) или новые средства (социальные сети, блоги, таргетная реклама в сети и т.д.). Как правило, необходимо провести анализ рынка, на который собирается выходить бренд и выбрать наиболее подходящие издания, блогеров, социальные сети.

2. Паблисити – относится к методу продвижения бренда путём публикации коммерчески значимых заголовков о нем или его владельце в средствах массовой информации или показа выгодных презентаций, за которые спонсор напрямую не платит. Средства массовой информации освещают эти события, что повышает международный имидж бренда и, следовательно, завоёвывает авторитет и внимание.

3. Упаковка – когда продукт запечатан красиво, это не только придаёт продукту заметную индивидуальность, но и создаёт имидж бренда. В настоящее время бренды отдают предпочтение инновационно разработанным обёрткам для упаковки своей продукции. Даже клиенты готовы платить больше за такое удобство, надёжность и красивый внешний вид.

4. Компания 360 – использует комбинацию различных маркетинговых каналов для продвижения бренда. Обычно успешная кампания помогает сильно увеличить продажи.

Барьеры международной рекламы, которые могут стать серьёзным препятствием для международных брендов:

1. Культура. Она является трудной проблемой для многих брендов, поскольку она по своей сути туманна и часто трудна для понимания. Можно нарушать культурные нормы другой страны, не будучи осведомлённым об этом, и люди из разных культур начнут отвергать бренд, что приведёт к убыткам. Коммуникация становится сложнее, учитывая этнические факторы. Общеизвестно, что культура

страны влияет на предпочтения клиентов. Клиенты очень чувствительны к культурным аспектам, изображённым в рекламе.

2. Язык. Перевод с одного языка на другой имеет жизненно важное значение в международной рекламе. Буквальный перевод может не передать суть сообщения.

3. Образование. Степень грамотности играет важную роль в принятии решения о том, какой инструмент рекламы следует выбрать на международном рынке. Сегменты с более низкой грамотностью среди взрослых должны решаться с помощью большего количества визуального контента, а не письменного обращения.

4. Правительственные постановления. Нормативная конструкция страны влияет на рекламную стратегию на международном рынке.

5. Ограничение средств массовой информации. Средства массовой информации могут уменьшить роль рекламы в рекламной программе и подтолкнуть к акцентированию внимания на других элементах рекламной программы.

Рекламные исследования являются ключом к определению успеха рекламы в любой стране или регионе.

Список использованных источников:

1. Ян - Бенедикт Стенкамп Global Brand Strategy: World - wise Marketing in the Age of Branding // Palgrave Macmillan, 2017. – С.75.
2. Джон Ф. Джонс Мифы, небылицы и факты о рекламе // М.: Омега - Л, 2006. – С. 114.

© Щитко В.С. 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Еремеева А. А.,
к.филол.н. Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар, Россия
Трубникова Л.В.,
2 курс, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Краснодар, Россия

ИНТОНИРОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В настоящее время английский язык является одним из главных языков коммуникации в деловой среде. Однако, наряду со знанием грамматики и словарного запаса, умение правильно интонировать речь является критически важным фактором для достижения коммуникативной эффективности в деловой среде. В данной статье исследуется влияние интонирования фраз в деловой среде на коммуникативную эффективность на материале звукозаписей реальных деловых переговоров. В результате исследования было выявлено, что неправильное интонирование может приводить к недопониманию и конфликтам в деловой среде. Кроме того, было показано, что правильное интонирование позволяет выделить ключевые идеи и повысить внимание слушателей, может повысить коммуникативную эффективность и позволить достичь лучших результатов в деловой сфере.

Ключевые слова: английский язык, интонирование, коммуникативная эффективность, деловая среда, бизнес, переговоры, исследование.

Eremeevva A. A.,
Candidate of Philology,
Krasnodar branch of the REU by name G. V. Plekhanov,
Krasnodar, Russia
Trubnikova L.V.,
2 course, area of study 38.03.02 Management,
Krasnodar branch of REU by name G. V. Plekhanov,
Krasnodar, Russia

INTONATION IN THE ENGLISH LANGUAGE AND ITS IMPACT ON COMMUNICATION EFFICIENCY IN THE BUSINESS ENVIRONMENT

Annotation: Current English is one of the main languages of communication in the business environment. However, along with knowledge of grammar and vocabulary, the ability to correctly intonate speech is a critical factor in achieving communicative effectiveness in a business environment. This article investigates intonation in the English

language and its impact on communicative effectiveness in a business environment. The research method is the analysis of sound recordings of real business negotiations. As a result of the study, it was revealed that incorrect intonation can lead to misunderstanding and conflicts in the business environment. In addition, it has been shown that correct intonation allows you to highlight key ideas and increase the attention of listeners. The conclusions of the scientific article emphasize the need to learn the correct intonation in English in the context of business communication. This can improve communication efficiency and lead to better business outcomes.

Keywords: English, intonation, communicative efficiency, business environment, business, negotiations, research.

Английский язык широко используется как язык международного делового общения. Однако эффективность такого общения во многом зависит не только от лексики и грамматики, но и от интонации. Интонация оказывает существенное влияние на передачу предполагаемого сообщения говорящего и понимание сообщения слушателем. Это исследование направлено на изучение интонации в английском языке и ее влияние на коммуникативную эффективность в деловой среде. Интонация представляет собой изменение (повышение и понижение) высоты тона голоса говорящего, что придает речи выразительность, различные нюансы и смысл. Он влияет на значение слова или предложения, а также на передачу эмоций и отношений. В деловом контексте это может повлиять на успех переговоров, презентаций и других взаимодействий. Кроме того, в разных культурах существуют разные интонационные модели и нормы, что может привести к непониманию и недопониманию между носителями разных языков. Чтобы исследовать этот вопрос, мы провели опрос среди профессионалов бизнеса в англоязычных странах через сайты знакомств для языковой практики, сосредоточив внимание на их восприятии интонации в различных сценариях. Им было предложено оценить эффективность общения с различными интонациями, например, повышающийся тон означает вопрос, нисходящий тон указывает на утверждение или утверждение, а монотонный указывает на скуку или отсутствие интереса. Результаты опроса показали, что большинство респондентов считают, что интонация играет решающую роль в деловом общении. Участники признали важность восходящих и нисходящих интонационных моделей для передачи смысла, особенно в переговорах и презентациях. Они также указали, что отсутствие интонации или монотонность речи могут привести к отсутствию интереса или скуке, что отрицательно скажется на общении. Кроме того, респонденты из разных культур подчеркивали важность понимания культурных различий в интонационных моделях. Участники из Азии, например, заявили, что им было трудно понять интонационные модели западных носителей, и они часто неверно истолковывали смысл слов. Точно так же респонденты из арабского мира отметили, что высокие и низкие интонации западных носителей воспринимались как агрессивные или конфронтационные. Заключение Результаты этого

исследования показывают, что интонация играет существенную роль в деловом общении, и владение ею говорящего может существенно повлиять на его способность эффективно передать свое сообщение. Кроме того, культурные различия в интонационных моделях могут привести к недопониманию, что может помешать эффективному общению между носителями разных языков. Поэтому для профессионалов бизнеса важно знать модели интонаций и их значения в разных культурах и соответствующим образом корректировать свой стиль речи.

Необходимо учитывать роль интонации в различных аспектах делового общения, таких как продажи, менеджмент, межкультурное взаимодействие. Например, для коммерческого предложения может потребоваться более убедительная и напористая интонация, а для переговоров может потребоваться более совместный и примирительный тон. Точно так же управление командой требует поддерживающего и ободряющего тона, а предоставление критических отзывов требует более осторожного и чуткого подхода. Кроме того, задача общения с людьми из разных культур требует понимания межкультурной коммуникации и умения соответствующим образом корректировать свою интонацию. Например, во многих азиатских культурах в деловом общении предпочитают высокий и мягкий тон, в то время как в западных культурах более эффективным может быть более глубокий и напористый тон. Заключение Интонация также играет важную, иногда решающую, роль в эффективном деловом общении. Она передает не только буквальное значение слов, но и эмоциональный и социальный контекст общения. Поэтому для профессионалов бизнеса важно знать нюансы интонации и соответствующим образом адаптировать свой стиль общения. Кроме того, межкультурная коммуникация требует дополнительной осведомленности и чуткости к интонационным образцам и нормам разных культур. Совершенствование навыков интонации, участники деловой коммуникации могут улучшить свою способность эффективно общаться и преуспевать в глобальной деловой среде.

Ниже приведены несколько эффективных принципов и правил, выявленных в ходе исследования и поиска информации.

Первым и, пожалуй, наиболее важным правилом является правило повышения интонации в конце вопросительных предложений. В английском языке вопросительные предложения обычно оканчиваются повышением тонового уровня, что помогает понять, что говорящий задает вопрос. Например, *"Are you coming to the talks tonight?"* («Ты идешь на переговоры сегодня вечером?») В конце вопросительного предложения нужно повысить тон для того, чтобы произнести его правильно.

Второе правило состоит в понижении интонационного уровня в конце утвердительного предложения. Когда говорящий хочет выразить уверенность в своих словах, то в конце предложения тон интонации должен быть снижен. Например, *"I am going to do it later"*. («Я собираюсь сделать это позже.»).

Третье правило гласит, что при перечислении интонационный уровень должен изменяться соответствующим образом. Когда говорящий перечисляет несколько элементов, то ударение должно падать на первое слово списка и повышаться на последнее, чтобы выделить его из остальных. Например, "I am to go through the prices, offers, and orders" («Мне нужно просмотреть цены, предложения и заказы») Ударение на "milk" должно быть снижено, на "cheese" – повышено.

Четвертое правило – это правило использования интонации для передачи настроения или эмоций. Если вы хотите передать разочарование, недоумение, сарказм или любое другое настроение, то используйте соответствующее изменение тонового уровня. Например, если вы хотите выразить разочарование, то можно произносить слова сниженным тоном с падающей интонацией. Например, "Oh great, we've done that!" («Отлично, мы это сделали!»).

Пятая и последняя рекомендация – это правила интонационных пауз. Важно уметь правильно расставлять паузы в речи для передачи фраз и смысла. Разные паузы могут помочь разделить фразы на части, выделить ключевые слова или выделить главную идею. Например, "I have a solution: let's all work together" («У меня есть решение: давайте все работать вместе») В этой фразе пауза есть после слова "solution", чтобы отделить его от следующей фразы.

В целом, правила интонирования в английском языке носят довольно гибкий характер, но их соблюдение может в значительной степени улучшить понимание речи и передачу эмоциональных факторов. Они помогают передать правильное настроение, выделить ключевые слова и выделить главную идею.

Рекомендуется практиковаться в интонации и постоянно улучшать свои навыки произношения для лучшей коммуникации на английском языке.

Усовершенствованная версия этих правил для целей ведения бизнес - переговоров выглядит следующим образом:

Следует использовать правильное ударение в словах, что может помочь выделить ключевые слова и точно передать свои мысли. Например, слово "contract" может иметь ударение на первый ([ˈcon - tract]) или на второй слог ([con - ˈtract]), в зависимости от того, какое значение вы хотите передать. Пример: *We need to sign a contract by Friday.* ([ˈcon - tract] – акцент на договоре как объекте действия. *We can't sign that contract.* ([con - ˈtract] – фокус на том, что договор подписать нельзя.

Следует избегать монотонных речей: при необходимости повышения голоса использовать ударение в соответствующих словах. Следует следить за темпом речи. Пример: *We are very interested in expanding our business to China.* (повышение голоса в "China", чтобы выразить важность этой страны).

Применение интонационных модификаций позволяет использовать подъемы и понижения в интонации для уточнения или изменения своей мысли, чтобы вставить комментарий или задать вопрос. Пример: *We have an offer for you.* (подъем голоса в "you", чтобы сделать ударение на предложении для слушателя). *We have a proposal for you?* (подъем голоса в конце, чтобы задать вопрос).

Также следует уделять внимание структуре предложений: при использовании сложных предложений понятность и правильное ударение важнее, чем скорость произношения. Пример: The product we are offering is durable, reliable and efficient. (Начиная с "product", ударение на каждом слове). To succeed in global markets, we need to adapt our marketing strategy to each region we operate in. (ударение на "each region", чтобы подчеркнуть идею адаптации к каждому региону).

Таким образом, в статье исследована роль интонирования в английском деловом языке и его влияние на коммуникативную эффективность. Было выявлено, что интонирование является важным фактором в эффективной коммуникации на английском языке. Различные тонические паттерны и их использование могут влиять на эмоциональное состояние и настрой собеседников, а также на осмысление произносимой информации. Важно понимать, что нарушения в интонировании могут создавать недопонимание и затруднять общение, особенно в деловой среде, где корректность и эффективность коммуникации играют важную роль в достижении успеха. В связи с этим, существует необходимость осознания и практического использования интонирования в английском языке, чтобы повысить коммуникативную эффективность в профессиональной сфере. Учебные программы, содержащие соответствующие разделы по фонетике, могут помочь улучшить и отточить навыки межкультурного общения путем формирования компетенций, способствующих формированию релевантных интонаций в деловом общении. Наконец, следует продолжать исследования по этой теме, чтобы углубить понимание роли интонации в общении в различных деловых условиях и ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Мартиросьян Е.Г., Еремеева А.А. Национально - культурная семантика через призму языковых средств // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 116. С. 120 - 128.
2. Мартиросьян Е.Г., Самарская Т.Б. Перевод как объект теоретических исследований. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2018. №3(222). – с. 86 - 93.
3. <https://englex.ru/english-intonation/>
4. <https://infourok.ru/intonaciya-v-anglijskom-yazyke-4277336.html>
5. <https://linguatrip.com/blog/4-sposoba-postanovki-pravilnoj-intonacii/>

© Еремеева А.А, Трубникова Л.В., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



HISTORICAL SCIENCES

Safonov A.S.

PhD

assistant professor of the Department of Foreign Relations
The Diplomatic Academy of the Russia's Ministry of Foreign Relations
Moscow, Russian Federation

THE ADMINISTRATION OF GEORGE W. BUSH AND IRAN: THE SPECIFICS OF BILATERAL INTERACTION

Annotation

In the article, the author sets the task to analyze the policy of the George W. Bush administration towards Iran. It is concluded that, despite the commitment of President George W. Bush to the so - called "realpolitik", the US approach can be characterized as a neo - conservative version of "containment" of Iran due to the predominance of the force component in the implementation of the American foreign policy.

Keywords

USA, Iran, «mullocracy», theocratic regime, «containment», «dialogue of civilizations».

The administration of George W. Bush, who came to power in January 2001, due to the specifics of its ideological orientation, was initially skeptical about the potential of the course to support and ensure "evolutionary" transformations in Iran. American intelligence assessed the vector of the direction of Iran's domestic political development as a movement towards strengthening authoritarian tendencies in the country, noting that the elections to the Majlis leveled "all positive changes in Iran". Thus, the White House was presented with a reason for a noticeable tightening of the approach through the organization of complex political, psychological and diplomatic pressure against Iran. It was supposed to take a more accentuated and thorough approach to the issue of working out the possibility of using military force against Iran.

The White House under the Republicans, whose ranks included such prominent neoconservatives as Richard Cheney and Paul Wolfowitz, was more inclined to organize the economic and diplomatic isolation of Iran in order to achieve internal political destabilization there, and on this basis, supplementing and reinforcing these actions with the organization of covert operations to achieve a regime change. It was the policy of "regime change" that became the key within the framework of the concept of "democratization" of the Greater Middle East under the administration of George W. Bush.

Prior to the terrorist attacks of September 11, 2001, the foreign policy of the George W. Bush administration was under development. The tragic events in New York and Washington stimulated the White House to move from conceptualization to practical implementation. Based on the prepared public opinion and consensus in the political elite regarding the assessment of the actions of terrorists, methods and forms of response to them, an intention was formed to pursue a more aggressive foreign policy, which was

expressed in the readiness to use military force to change regimes under the pretext of "retaliation" for the crimes committed by Islamists in relation to the USA. "The New Deal team that rallied around Vice President Cheney and increased its influence after 9 / 11 has taken the strongest stand on the Middle East. In accordance with the Bush Doctrine, American hegemonism was now aimed at actively fighting against all potential US enemies in the Middle East and the Persian Gulf in order to consolidate the dominant position of the United States in the region. <...> Now Israel has begun to play the role of the main ally of the United States in the fight against terrorism in the Middle East"[3, pp. 351 – 352].

Such a policy was the implementation in practice of the concept of "preventive war" developed by the Pentagon, the purpose of which, according to the statement of US Secretary of Defense D. Rumsfeld, "is not just to fight and win, but also to try to prevent wars. In doing so, we need to find ways to influence those who develop and make decisions in the camp of potential adversaries, to keep them not only from using existing weapons, but, as far as possible, try to dissuade them from new dangerous developments in the first place"[4, p.4]

In a certain sense, the implementation of this concept in relation to Iran can be qualified as a neo - conservative version of the policy of "containment", which implies an emphasis on "hard power" (in contrast to the approach of the Democrats, who emphasized "soft power"). However, since the military scenario was not implemented, and only regular harsh rhetoric with a forceful component was noted, in fact, the Americans were carrying out a policy of "containment" through increased political and psychological pressure aimed at "intimidating" the theocratic regime, counting on concessions on its part through awareness the reality of the threat.

In the administration of George W. Bush, the domestic political factor was taken into account. The Americans were counting on domestic political destabilization and undermining the ayatollah regime from within, which required stimulating ethnic minorities dissatisfied with the ruling regime, shaking the domestic political situation. "In contrast to openly forceful methods to eliminate Saddam Hussein's regime from the political arena in Iraq, the main hopes for changing the political system in Iran are increasingly placed by the United States on internal destabilization and explosion of the system from within with the help of various socio - political groups, among which, of course, the forces of liberal - bourgeois revenge dominate,"[1, p. 246] wrote the orientalist Z.A. Arabadzhyan. Pressure from within threatened lower costs. Moreover, the White House believed that the conditions for such a course were available. In early 2002, the director of the CIA voiced the thesis of a "delicate balance" in Iran, which gave the George W. Bush administration an opportunity to focus on domestic work, stimulating unrest through work with the opposition. In fact, the emphasis was on waging a "hybrid war", considered as a deterrent against Iran, since there was no confidence in the possibility of overthrowing the theocratic regime in the short term through a one - time action (a military option or internal destabilization with the prospect of a coup). Iran, unlike Iraq, was noticeably more difficult in terms of its features to implement

Washington's foreign policy strategy as part of the project to "democratize" the Greater Middle East.

When it became noticeable that the resistance to the occupation in Iraq exceeded the preliminary calculations, the Iranian track noticeably updated. Iran had well - established ties with Shiite groups. This made it possible to have an influence on the situation in Iraq and, thus, resist the pressure of Washington.

After the 2004 US election and the re - election of George W. Bush for a second term, his second administration focused on Iran's nuclear program. It seems that in the current conditions, when Iraq has become a real problem, acting alone or within the framework of a limited "coalition of the willing", unable to provide effective support to the Americans in the event of initiating a military action, was inexpedient and fraught with significant costs. Both political and financial and economic. Iran's activities in the nuclear sphere turned out to be a topic that, against the backdrop of disagreements over Iraq, could unite the United States with leading European states and Russia to exert concentrated political and diplomatic pressure and create the appearance of Tehran's isolation.

Washington's course corrections were due to the fact that in 2005 the presidential election in Iran was won by conservative Mahmoud Ahmadinejad. Iran's firm position in relations with the United States has become even more uncompromising. "The ideas of the struggle for independence resulted in active confrontation with the United States and aggressive anti - Israeli rhetoric, while the effort to strengthen Tehran as the leader of the Islamic world was expressed in the form of more active participation of Iranians in the OIC and multilateral meeting formats in the Muslim world"[2, p.239].

The new president of the Islamic Republic of Iran himself provided a pretext for certain US successes in the formation of an anti - Iranian coalition based on the problem of non - proliferation of weapons of mass destruction. "All the actions of President Ahmadinejad in the second half of the first decade of the XXI century. showed," wrote Iranist V.I. Yurtaev, that the logic of Imam Khomeini's ideas was realized. In the context of globalization, the Iranian leadership regarded the "dialogue of civilizations" [5, p.95] as an insufficiently effective course. M. Ahmadinejad declared his desire to master the technology of a complete nuclear cycle, hinted at the possibility of transferring technologies to other states. And all this against the background of the fact that the IAEA could not give firm guarantees about the exclusively peaceful nature of the Iranian nuclear program.

Consolidation of the world community turned out to be possible within the framework of international organizations. The United States focused on organizing diplomatic efforts to submit the Iranian "nuclear dossier" to the UN Security Council with the subsequent adoption of resolutions imposing sanctions on Iran. Such a line could become an effective instrument of US external pressure on the Iranian mullocracy.

The second administration of George W. Bush set a course for a simultaneous combination of internal and external pressure. External pressure was to be carried out by activities within the UN to organize political and psychological pressure on Tehran. In terms of internal pressure, the Congress worked, allocating funds for agitation and

propaganda activities in Iran. The White House was forced to such an approach by the lack of opportunities for implementing a military option against Iran. Thus, the neo-conservative approach to the implementation of the strategy of "containment" of Iran consisted in a complex political and diplomatic pressure on Tehran, including through a demonstration of readiness to use military force if necessary.

List of used literature:

1. Arabadzyan Z.A. Iran: navstrechu «svobode» ili rzvalu strany? (K voprosu o vedenii psykhologicheskoy voiny protiv Irana) // Im v usloviyakh novykh geopoliticheskikh realiy (k 40 - letiyu Islamskoy revolutsii) / otv. red. - sost. E.V. Dunaeva. – M.: OOO «Sadra», 2019.
2. Iran: v poiskah svoego mesta v mezhdunarodnykh otnosheniyah // Blizhny Vostok: Politika I Identichnost. Kollektivnay monographiya / pod.red. I.D. Zvyagelskoy / IMEMO RAN. – M.: Aspect Press, 2020.
3. Karasova T.A. Israel I SShA: Osnoviye etapy strategicheskogo partnerstva (1948 – 2014). – M.: Aspekt Press, 2015.
4. Rumsfeld D. "21st Century Transformation" of U.S. Armed Forces: Remarks as Delivered by Secretary of Defense Donald Rumsfeld. – Washington, DC, National Defense University, Fort Mc Nair, 2002, January 31, Thursday // Homeland security digital library. <http://https://www.hsdl.org/c/abstract/?docid=471878>.
5. Yurtaev V.I. Islamizatsiya kak factor vneshney politiki Irana. – M.: Aspect Press, 2018.

© Safonov A.S. (2023)

Квашко И. В.

Студент 1 курса

Исторический факультет Белорусского государственного университета
г. Минск, Республика Беларусь

ОФОРМЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЛУРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА СОВЕТСКОЙ ОСНОВЕ (1919 Г.)

Аннотация

Отражены основные процессы в государственном строительстве на территории Беларуси в период начала 1920 - х годов и их влияние на формирование и реорганизацию системы административно - территориального деления Беларуси. Анализируются общие характеристики и выделены отдельные особенности в процессе формирования государственных границ Беларуси и оформления её

административно - территориального устройства на этапе установления советской власти.

Ключевые слова

Административно - территориальное деление, государственность, ССРБ, территория, граница

Введение. Становление белорусской государственности в 1919 - 1923 гг. проходило в сложных условиях общественно - политических преобразований, связанных с процессами и условиями установления советской власти, иностранной военной интервенции, польско - советской войны. Экономические проблемы, проблемы развития социально - хозяйственной жизни белорусского народа, а также вопросы его национального самоопределения вновь актуализировались после Октябрьской революции 1917 г.

Основная часть. Среди первых положений, принятых новой советской властью, является Декларация прав народов России, реализовавшая лозунг большевиков о праве наций на самоопределение [4, с. 39 - 41]. На протяжении нескольких лет на территории Беларуси происходили процессы, в конечном итоге приведшие к реализации идеи белорусской государственности на советской основе. 30 декабря 1918 г. на VI Северо - Западной областной конференции РКП(б) было принято постановление о территории Беларуси, подтверждающее ранее определённые границы территорий Западной области «с прилегающими к ним местностями соседних губерний, населённых преимущественно белорусами» [6, с. 93]. Итогом работы конференции к 1 января 1919 г. стала подготовка и опубликование Манифеста Временного рабоче - крестьянского правительства, провозгласившего создание ССРБ в границах Западной области (Минская, Смоленская, Могилёвская, Витебская и Гродненская губернии) [2, с. 6]. Однако уже к середине января 1919 г. в отношении нового государственного образования складывается ситуация, при которой возникает заинтересованность руководства РСФСР в пересмотре, определённых ранее границ Западной области. Так, 16 января 1919 г. на пленуме ЦК РКП(б) было принято решение, предусматривающее выделение из состава ССРБ Витебской, Смоленской и Могилёвской губерний, сохраняя в составе Беларуси Минскую и Гродненскую [8, д. 443, с. 62].

В условиях существующей угрозы иностранной военной интервенции и оккупации белорусской территории в 1919 - 1920 гг., внешнеполитические условия создали предпосылки для объединения в конце февраля 1919 г. Белорусской и Литовской республик. 27 февраля 1919 г., в Вильно на объединённом заседании ЦИК Беларуси и Литвы было принято данное решение [5, с. 176]. Позже было утверждено официальное название нового государственного формирования – Советская Республика Литвы и Белоруссии (ССРЛиБ). Таким образом, в состав республики, помимо литовских территорий, были включены следующие белорусские административные единицы, входившие ранее в состав ССРБ: Минская и Гродненская губернии. Могилёвская, Витебская и Смоленская губернии

по решению собственных съездов Советов были включены в состав РСФСР [2, с. 6 - 7].

Однако, Литовско - белорусская ССР не выполнила своей предначертанной большевистским руководством миссии. В условиях наступления польских войск, для которых стороной конфликта стала РСФСР. До 1920 г. большая часть территории Беларуси находится либо под влиянием польской оккупации, а также отдельные регионы контролируются РСФСР. Исторически решающая роль в решении вопроса о белорусской государственности была поставлена на советско - польских переговорах 1920 - 1921 гг., итогом чего стало подписание 18 марта 1921 г. Рижского мирного договора [1, с. 14].

Таким образом, в 1919 г. на территории Беларуси существовали белорусские государственные формирования, сформированные на советской основе: ССРБ, ЛитБелССР. В обозначенный период, территориальный состав государств динамично менялся. Формирование белорусской государственности на советской основе происходило под влиянием большевистских идей и их понимания реализации права белорусского народа на самоопределение.

С приходом к власти большевиков, уделялось отдельное внимание вопросам изменения административно - территориального деления (далее – АТД) государства. Приведение АТД в соответствие с новыми политическими и экономическими реалиями обусловлено, в том числе, и малоэффективностью существующей системы, основы которой были заложены в Российской империи ещё в XVIII веке и основывались на нормативном принципе – количество населения в среднем на губернию и уезд.

Решение данного вопроса было вызвано стремлением улучшить эффективность управления государством и экономикой. Об этом можно судить исходя, в том числе и из материалов периодической печати. Например, на страницах ежедневной общественно - политической газеты «Беларускі шлях», издававшейся в Минске, в номере за 10 апреля 1918 г. напечатана статья «Мястэчкова - вясковая джержжава». Автором резюмируются действующие административно - территориальные единицы, в период немецкой оккупации, а также высказываются конкретные предложения, касательно возможного варианта изменений. Отмечается, что: «Наш край это типичный край местечек, деревень... Фундамент края - волость... В середине волости лежит местечко – город... Местечко это центр культурный, административный и торговый. Местечко и волость управлялись законами никуда не годящимися; суда не было. В 5 губерниях белорусских вместе с Ковенской 1008 волостей. Вот фундамент нашего края». И далее следует описание предлагаемого варианта для АТД: «Округа. ... Между волостью и местечком нужно сделать ещё округ из 3 - 4 волостей, экономический связанных возле одного центра... Уезд. Нужно увеличить количество уездов и перекроить их так, чтобы они были хозяйственными и экономическими центрами. Губерния. ... На нашу мысль, вместо губернских центров нужно сделать один краевой административно -

хозяйственный центр. Уезд могут соединяться на 2 - 3 для некоторых социально экономических нужд» [7].

В газете «Звезда» в номере за 21 января 1919 г. опубликован фрагмент протокола окончания съезда, в котором содержится проект постановления «о границах Белорусской республики». С докладом по данному вопросу выступил Г. П. Найденов, в котором ещё раз утверждаются границы ССРБ: «1) Основным ядром Белорусской республики считаются губернии: Минская, Смоленская, Могилёвская, Витебская и Гродненская, с частями, прилегающими к ним местностей соседних губерний, населенных преимущественно белоруссами». Далее приведён пункт о том, что: «3) Вся территория Республики в административно - хозяйственном отношении делится на семь районов с названиями, происходящими от их экономических центров, а именно: Минский, Смоленский, Витебский, Могилёвский, Гомельский, Гродненский и Барановичский». Также в данном материале приводится список подрайонов, входящих в состав районов. Согласно опубликованному протоколу, предложение было принято съездом единогласно. Интересно, что предложение докладчика «о переименовании слова «губерния» в «трудовую Округу», уезда – Поветию, а волости – Комунну, съездом было отклонено и сохранены прежние названия местных территориальных единиц. Из вышесказанного следует, что предполагалось создание 7 районов и 54 подрайона [9].

В условиях объединения Беларуси и Литвы в рамках единого государственного формирования – ССРЛиБ – необходимо было выработать и согласовать общие принципы АД. Исходя из этого, вместе с резолюцией о создании Литовско - Белорусской ССР, 20 февраля 1919 г. I съездом Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Литвы была принята резолюция, предполагающая разделение территории ЛитБел на 8 районов – Виленский, Ковенский, Шавельский, Понежевский, Вилейский, Минский, Барановичский, Гродненский. Данные районы должны были делиться на уезды, уезды на волости (гмины) [3, с. 175]. 28 февраля 1919 г. на заседании объединённого ЦК и ЦБ КП ЛиБ было принято решение «поручить Комиссариату Внутренних дел немедленно разработать план административного деления по районам согласно постановлению Съезда и тогда как в Минской губернии, так и по всей территории ЛиБ приступить немедленно к строительству по районам» [2, с. 7].

На территории ЛитБелССР была принята система АД структуры «уезд - волость - сельсовет». В качестве губернской единицы сохранилась только Минская губерния. Все остальные губернии были ликвидированы, а их уезды находились в прямом подчинении правительства ЛитБелССР.

В результате поиска способов организации системы АД, в 1919 г. серьёзных изменений и попыток на практике реализовать предложения по коренной переделке структуры управления государством не было. Значительные надежды на выработку решений по данному вопросу были возложены на Административную комиссию по пересмотру и установлению границ на территории Беларуси,

образованной лишь в 1921 г. В определении организационной структуры АТД Беларуси, в 1919 - 1921 гг. руководство БССР исходит из необходимости преодоления последствий оккупации и войны,

Заключение. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при формировании территориального устройства и административного деления БССР в 1919 г. учитывались многочисленные факторы, в том числе и внешнеполитическая ситуация вокруг границ республики, перспективы хозяйственно - экономического восстановления и развития страны. Однако активных действий по поиску путей организации системы АТД Беларуси не прослеживается. Серьёзных изменений и попыток на практике реализовать предложения по коренной перестройке структуры управления государством не было.

Список использованных источников:

1. Административно - территориальное деление Советской Беларуси в условиях перехода к мирному развитию (март 1921—1923 г.) / С. А. Елизаров // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова: навуковы і метадычны часопіс. — 2008. — № 1. — С. 14—18.
2. Административно - территориальное устройство БССР: справочник: в 2 т. / Главное архивное управление при Совете Министров БССР, Институт философии и права Академии наук БССР. Т. 1: (1917—1941 гг.) / [составители: А. И. Карпачева и др.] — Мн.: Беларусь, 1985. — 390 с.
3. Борьба за Советскую власть в Литве в 1918 - 1920 гг.: Сборник документов. - Вильнюс: Минтис, 1967. - 475 с. - (Из истории гражд. войны в СССР).
4. Декларация прав народов России: Именем Республики Российской, 2(15) ноября 1917 г. // Декреты Советской власти. Т.1. М., Гос. изд - во полит. литературы. — 1957. — № 29.
5. История белорусской государственности. В 5 т. Т. 3. Белорусская государственность: от идеи к национальному государству (1917—1939 гг.) / А.А. Коваленя [и др.]; отв.ред. тома: В.Г.Мазец, Н.В.Смехович, С.А.Третьяк; Нац. акад. наук Беларуси, Ин - т истории. — Минск: Беларуская навука, 2019. - 639 с.
6. История БССР:макет / Академия наук Белорусской ССР,Институт истории. Ч. 3: (С Великой Октябрьской социалистической революции до 1948 года).
7. Мясэчкава - вясковае дзяржава: [аб адміністрацыйным дзяленні Беларусі] / аўтар не вядомы // Беларускі шлях. — 1918. — 10 красавіка. — С. 1.
8. Национальный архив Республики Беларусь. — Ф. 60п. — Оп. 3.
9. Протокол 1 - го Съезда Коммунистической Партии (Большевиков) Белоруссии: [окончание] // Звезда. — 1919. — 21 января. — С. 4.

© Квашко И. В., 2023

Пащенко С. А., студент 3 курса Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МУЖСКОГО ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Аннотация. Мужское одиночное фигурное катание – достаточно популярный вид спорта во всем мире. Каждые Олимпийские игры миллионы зрителей со всего мира восхищаются прекрасным исполнением технических элементов. Однако, под кажущейся легкостью исполнения шагов, спиралей, вращений и прыжковых элементов лежит нелегкий и многогранный труд спортсмена. В данной статье мы проанализируем то, как происходит развитие мирового мужского одиночного фигурного катания на Олимпийских играх, какие новшества нас ждут в будущем, и как они повлияют на развитие данного вида спорта.

Ключевые слова: фигурное катание, олимпийские игры, спорт, конкуренция.

Введение. Фигурное катание – конькобежный вид спорта, относится к сложно координационным видам спорта. Основная задача заключается в передвижении спортсмена или пары спортсменов на коньках по льду с переменами направления скольжения и выполнением дополнительных элементов (вращения, прыжки, комбинация шагов, поддержки и др.) под музыкальное сопровождение. [1] На сегодняшний день, для того чтобы выходить на пьедестал почета на Олимпийских играх в мужском одиночном фигурном катании спортсменам следует владеть широким спектром четверных прыжков, исполнять сложные каскады прыжков и вращения, а также иметь достаточно высокий уровень дорожек шагов. Исполнять данные элементы следует на достаточно высокой скорости. В данной статье рассматриваются вопросы развития мирового мужского одиночного фигурного катания на Олимпийских играх и предпосылки, что стоит ждать от спортсменов на Олимпиаде 2026 в Милане.

Цель исследования: определить тенденции развития мужского одиночного фигурного катания в международном олимпийском движении.

Задачи исследования: проанализировать развитие мужского одиночного катания в международном Олимпийском движении, и на основе анализа сформулировать положения ожидаемых результатов мировых фигуристов на последующих Олимпийских играх.

Основной текст. В данном исследовании произведен расчет среднего процентного соотношения четверных прыжков в совокупности за две программы на Олимпийских играх, начиная с 2006 года. Расчет сначала осуществлялся на основании процентного соотношения четверных прыжковых элементов от всех элементов в короткой и произвольной программе у спортсменов, которые заняли 1, 2 и 3 место по отдельности. А затем мы рассчитали среднее арифметическое значение этих многооборотных прыжков от всех спортсменов, которые заняли

призовое место, на основании двух программ – короткой и произвольной. [2] На диаграмме № 1 представлены средние данные этих показателей в совокупности за две программы:

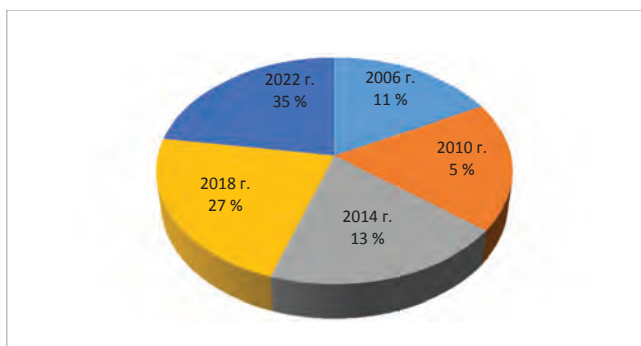


Диаграмма №1. Среднее процентное соотношение четверных прыжков от всех элементов короткой и произвольной программ.

По диаграмме видно, что среднее процентное соотношение данных многооборотных прыжковых элементов от всех элементов короткой и произвольной программ в 2006 году составляло 11 %, в 2010 – 5 %, 2014 – 13 %, 2018 – 27 %, а 2022 – 35 %. Также мы видим, что значительный рост данных показателей происходит начиная с 2018 года. [2]

Увеличение этих данных приводит к существенному росту баллов за техническую часть программы и, следовательно, происходит резкое увеличение общих баллов за короткую и произвольную программу. Аналогично мы рассчитали эти параметры, которые представлены на диаграмме № 2.

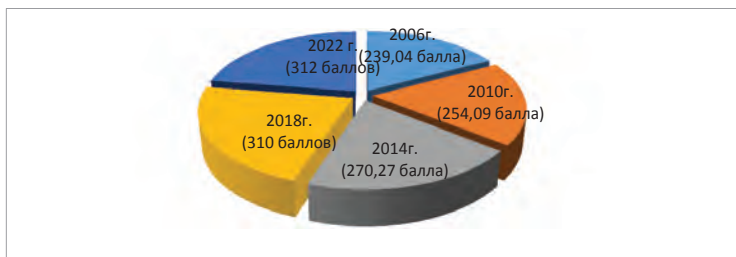


Диаграмма №2. Средние баллы медалистов за обе программы в индивидуальном зачете.

Видно, что в 2006 году средняя сумма баллов за короткую и произвольную программу составляло 239,04 балла, в 2010 году – 254,09 балла, в 2014 году – 270,27 балла, в 2018 – 310 балла, а в 2022 году – 312 баллов. Согласно этим данным,

мы наблюдаем, что начиная с 2018 года происходит резкий скачок общих баллов за две программы. [2]

Анализируя результаты и видеоматериалы прошедших Олимпийских игр можно сделать предположение, что мировое мужское фигурное катание будет удивлять весь мир своими прокатами в течение длительного времени. Поскольку мы видим тенденцию усложнение элементов, а также рост средних баллов за прокат программ. Предполагается, что на Олимпийских играх 2026, которые пройдут в итальянском городе Милане, необходимо качественно исполнить не менее 30 % четверных прыжковых элементов от всех элементов короткой и произвольной программы для того чтобы выйти на пьедестал почета. [2]

Заклучение. Уровень мирового мужского фигурного катания в международном Олимпийском движении с каждым сезоном достигает невероятных высот. Усложняются программы, увеличивается количество четверных прыжковых элементов, которые приводят к значительному росту общих баллов за короткую и произвольную программу. На Олимпиаде 2026 стоит ожидать от мировых спортсменов еще более широкий спектр четверных прыжков.

Список литературы.

1. Мишин, А. Н. Фигурное катание на коньках / А. Н. Мишин – Москва: Физкультура и спорт, 1985. – 269 С.
2. Olympic Winter Games [электронный ресурс]. – URL: [https:// www.isu.org](https://www.isu.org) (дата обращения: 16.04.2022).

© Пащенко С. А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Митрофанова Т.А.

Студент

Тюменский индустриальный университет

Тюмень, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы управления охраной труда на промышленных предприятиях.

Ключевые слова:

Система управления охраной труда, безопасность охраны труда, уровень травматизма

Одной из проблем России, с позиции работников на промышленных предприятиях, являются негативные показатели резкого снижения количества трудоспособного населения (по причинам состояния здоровья, ранняя смертность), падение качества профобразования. Необходимо совершенствовать систему подготовки и переподготовки специалистов, повышать ее качество; регулировать структуру профессионального образования с учетом потребностей промышленности сегодня и, конечно, в ближайшей перспективе; создавать условия улучшения состояния здоровья работников.

Основные пути решения данной проблемы - это повышение рождаемости и увеличение продолжительности жизни. Для высокой продолжительности жизни, а именно, сохранения трудоспособности работников, необходимо улучшить условия труда на рабочих местах, а для этого необходимо усовершенствовать систему управления охраной труда (далее СУОТ). Первостепенно и значимо увеличить профилактическую направленность СУОТ, осуществить переход от принципов реагирования на производственные травмы и случаи профессиональных заболеваний к принципам их профилактики, предупреждения повреждения здоровья. Для повешения эффективности функционирования СУОТ организации актуальна разработка практических рекомендаций по совершенствованию организации охраны труда на базе системного подхода, включающего в себя разработку элементов охраны труда, связанных с организацией, управлением, планированием, контролем и оценкой охраны труда в систему менеджмента качества (СМК). На сегодня базовыми показателями при оценке состояния безопасности и охраны труда в большинстве компаний является уровень травматизма, данные специальной оценки рабочих мест по условиям труда, состояние условий труда, затраты на мероприятия по охране труда. При определении уровня травматизма, например, в расчетах используют коэффициенты частоты, тяжести травматизма и нетрудоспособности. Зачастую для

количественной оценки состояния охраны труда применяют такие индикаторы как индекс профессиональных заболеваний, индекс профессионального риска. Данные индикаторы, используемые чаще всего на практике, не позволяют в полной мере судить об эффективности функционирования системы управления охраной труда.

Система безопасных условий труда и охраны труда, особенно в высокотехнологичных производствах, функционирует как достаточно сложная и в то же время определенная система. Экологические характеристики указанной деятельности напрямую влияют на основные характеристики социально - экономического развития, непосредственно связанные с производством, а также на качество жизни. Один и тот же эффект распространяется как на рабочих, работающих на промышленном предприятии, так и на окружающую среду предприятия. Комплексная оценка указанного воздействия требует совершенствования информационного обеспечения, совершенствования системы стимулирования работодателя в части создания безопасных условий труда. Для этого следует исследовать реальную ситуацию работы с базой данных, более эффективная мотивация работодателей и других участников процесса в части создания безопасных условий труда и др. такие вопросы надо изучать. Эти и другие факторы делают актуальными вопросы совершенствования системы охраны труда на промышленных предприятиях.

Нормы обеспечения безопасных условий труда на промышленных предприятиях занимают важное место в соответствующей информационной базе. Условия труда, соответствующие этим нормам, снижают риск профессиональных заболеваний и производственного травматизма среди работающих. Однако вопрос совершенствования упомянутых стандартов остается актуальным. Среди предложенных моделей управления безопасностью условий труда особого внимания заслуживает модель, предусматривающая ожидание допустимого предела рисков. Считается, что обсуждаемая модель может способствовать формированию серьезного профилактического потенциала в системе охраны и безопасности труда в отрасли.

Таким образом, для совершенствования системой управления труда, надо установить дополнительные требования по охране труда в соответствующей базе данных. Эти дополнения должны включать в себя функции мониторинга ситуации, анализа и контроля, а также реализации превентивных мероприятий, результаты оценки рисков на рабочем месте с необходимой периодичностью и состоянием выполнения работодателем требований охраны труда работников.

Список литературы:

1. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] / М.В. Графкина. - М.: Проспект, 2007. - 424 с.
2. Резчикова, Е. А. Безопасность производственных систем [Текст]: учебное пособие / Е. А. Резчикова, В. А. Голова. - М.: МГИУ, 2006. - с.108 - 115.

3. Руководство по системам управления охраной труда [Текст]: МОТ СУОТ 2001 / ILOOSH 2001. - Женева.: МОТ, 2003. - 35 с.

© Митрофанова Т.А., 2023

Соболев В.С.

студент 4 курса САФУ,
г. Архангельск, РФ

СНИЖЕНИЕ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОТЛОАГРЕГАТА БКЗ - 220 - 100 СО СЖИГАНИЯ КАМЕННОГО УГЛЯ НА ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

Аннотация

Сжигание угля в котлоагрегатах различной паропроизводительности сопровождается выделением выбросов вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух. Одним из способов их снижения является перевод производственных котельных на сжигание природного газа.

В статье приведен сравнительный анализ валовых выбросов вредных веществ и платы за них при сжигании угля и природного газа. Отмечено, что при переходе на газ снизились выбросы оксида азота, оксида углерода и полностью отсутствует такое загрязняющее вещество как оксид серы. Плата за вредные выбросы снизилась почти в два раза.

Ключевые слова

Загрязнение воздуха, вредные выбросы, уголь, атмосферный воздух, природный газ, плата за выбросы.

Sobolev V.S.

4th year student of NArFU,
Arkhangelsk, Russian Federation

REDUCTION OF HARMFUL EMISSIONS DURING THE TRANSFER OF THE BKZ - 220 - 100 BOILER UNIT FROM COMBUSTION OF COAL TO NATURAL GAS

Annotation

Combustion of coal in boilers of various steam capacities is accompanied by the release of emissions of harmful substances that pollute the atmospheric air. One of the ways to reduce them is the transfer of industrial boilers to the combustion of natural gas.

The article provides a comparative analysis of gross emissions of harmful substances and fees for them from the combustion of coal and natural gas. It was noted that when

switching to gas, emissions of nitrogen oxide and carbon monoxide decreased, and such a pollutant as sulfur oxide is completely absent. The fee for harmful emissions has almost halved.

Keywords

Air pollution, harmful emissions, coal, atmospheric air, natural gas, emission charges.

В настоящее время существует проблема загрязнения воздуха производственными котельными. Большинство котлоагрегатов работают на угле. При этом с уходящими дымовыми газами в атмосферу выбрасываются такие вредные вещества как диоксид азота, диоксид серы, диоксид углерода, и твердые частицы.

Рассмотрим работу энергетического котла БКЗ - 220 - 100, предназначенного для выработки перегретого пара с давлением ($P = 9,8$ МПа) и температурой ($t = 540$ °С). основные показатели работы котла при использовании газа и угля. В таблице 1 представлено сравнение технических показателей котла, работающего на угле и на природном газе.

Таблица 1 – Технические показатели котлоагрегата БКЗ - 220 - 100

Технический показатель:	Вид топлива	
	Уголь	Природный газ
КПД брутто	92,28	93,95
Потери тепла, %:		
q_2	5,52	4,95
q_3	0	0,5
q_4	1,5	0
q_5	0,6	0,6

При переводе котла на природный газ можно заметить, что увеличивается КПД брутто. Важно отметить, что при сжигании газа потери теплоты от механического недожога (q_4) отсутствуют.

Для повышения экологических показателей котла стоит выполнить перевод его на сжигание природного газа. Такое решение позволит снизить валовые выбросы вредных веществ и, соответственно, плату за них. В таблице 2 приведено сравнение валовых выбросов и платы за них при работе котла на угле и на природном газе.

Таблица 2 – Валовые выбросы и плата за них

Показатель	Вид топлива	
	Уголь	Природный газ
Валовые выбросы вредных веществ:		
NO ₂	40,89 г / с	36,95 г / с
SO ₂	56,29 г / с	-

СО	0	0,0419 г / с
Плата за выбросы:		
NO ₂	212 тыс. руб. / год	192 тыс. руб. / год
SO ₂	142 тыс. руб. / год	-
СО	0	11,65 руб. / год
Итого плата за выбросы:	355 тыс. руб. / год	192 тыс. руб. / год

Из приведенной выше таблицы 1 видно, что количество выбросов оксидов азота при сжигании газа ниже, чем при сжигании каменного угля, а оксиды серы в уходящих дымовых газах полностью отсутствуют.

Суммарная плата за выбросы вредных веществ при сжигании природного газа почти в полтора раза ниже, чем при сжигании угля в топочной камере котла.

Таким образом, перевод котла на сжигание природного газа, является экологически эффективным, и приводит к решению существующей проблемы.

Список использованной литературы:

1. Методика определения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при сжигании топлива в котлах производительностью менее 30 тонн пара в час или менее 20 Гкал в час [Текст]: измененная редакция, Изм. № 1). – Москва, 1999. – 55 с.

2. Методика определения валовых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от котельных установок ТЭС: письмо № 02 - 12 / 30 - 15 от 19.01.98 г. / АООТ «ВТИ», 26 с.

© Соболев В.С., 2023

Ткаченко Е. А.

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»
Пенза, Россия

Ларионов Д.А.

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»
Пенза, Россия

АНАЛИЗ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ В КАДРЕ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ

Аннотация

В данной статье проводится анализ нейронных сетей, используемых для определения объектов на изображении. Рассматриваются методы обучения сверточных нейронных сетей для определения пчелы в кадре.

Ключевые слова

Умный улей, информационная система, сверточная нейронная, обучение выборкой, ResNet.

Введение. Идея сверточных нейронных сетей заключается в чередовании сверточных слоев (C - layers), субдискретизирующих слоев (S - layers) и наличии полносвязных (F - layers) слоев на выходе. С помощью свёрточных нейросетей можно решать две задачи: распознавание и классификацию. Это означает, что имеется возможность не только определить объект на изображении, но и выделить его характеристики [1]. Например, с помощью нейросети на изображении можно определить пчелу — по большому фрагменту изображения, варратоз — по более маленьким фрагментам, а также отличить пчелу от осы.

Материалы и методика. Сверточная нейронная сеть состоит из разных видов слоев: сверточные (convolutional) слои, субдискретизирующие (subsampling, подвыборка) слои и слои «обычной» нейронной сети – перцептрона. Первые два типа слоев (convolutional, subsampling), чередуясь между собой, формируют входной вектор признаков для многослойных перцептронов [2].

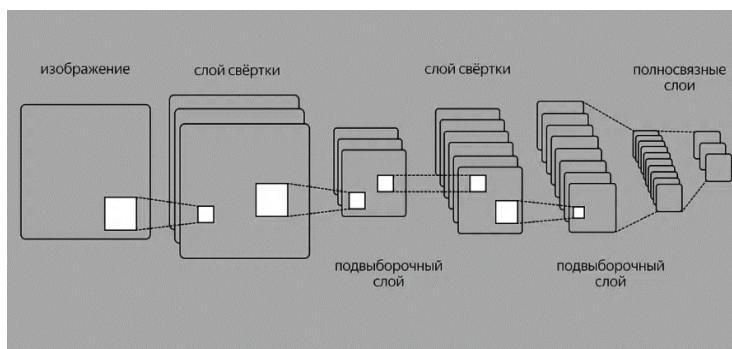


Рисунок 1 – топология сверточной нейронной сети

Выбор архитектуры [1,3] нейронной сети остановился на ResNet по причине использования в ней соединений быстрого доступа. Когда более глубокая сеть начинает сворачиваться, возникает проблема: с увеличением глубины сети точность сначала увеличивается, а затем быстро ухудшается. Снижение точности обучения показывает, что не все сети легко оптимизировать. Чтобы преодолеть эту проблему, Microsoft ввела глубокую «остаточную» структуру обучения. Вместо того, чтобы надеяться на то, что каждые несколько остаточных слоев непосредственно соответствуют желаемому основному представлению, они явно позволяют этим слоям соответствовать остаточному [4]. Соединения быстрого доступа пропускают один или несколько слоев и выполняют сопоставление идентификаторов. Их выходы добавляются к выходам stacked layers.[5]

Используя ResNet, можно решить множество проблем, таких как:

- ResNet относительно легко оптимизировать: «простые» сети (которые просто складывают слои) показывают большую ошибку обучения, когда глубина увеличивается.
- ResNet позволяет относительно легко увеличить точность благодаря увеличению глубины, чего с другими сетями добиться сложнее.
- ResNet - это мощная магистральная модель, которая очень часто используется во многих задачах компьютерного зрения
- ResNet использует соединение быстрого доступа, чтобы добавить выходные данные с более раннего уровня на более поздний уровень. Это помогает смягчить проблему исчезающего градиента
- Использование Keras для загрузки их предварительно обученного ResNet

В качестве положительной обучающей выборки используется база данных bee _ dataset. [6] Этот набор данных содержит изображения и набор меток, которые раскрывают определенные характеристики этих изображений, такие как инфекции клещей варроа,, или пчелы, осы,. Изображения пчел взяты сверху и повернуты. Пчела стоит вертикально, и либо ее голова, либо туловище находятся сверху. Все изображения были сделаны на зеленом фоне, а расстояние до пчел всегда было одинаковым, поэтому все пчелы имеют одинаковый размер.



Рисунок 2 – Набор данных для обучающей выборки

Каждому изображению может быть назначено несколько меток. Например, пчела может одновременно охлаждать улей и заражаться варрио - клещом. Этот набор данных спроектирован как набор данных с несколькими метками, где каждая метка, например varroa _ output, содержит 1, если характеристика присутствовала

на изображении, и 0, если ее не было. Все изображения представлены высотой 300 пикселей и шириной 150 пикселей.

Выводы. Для контроля за состоянием пчелиной семьи и выявления предроевого состояния, предлагается разработка информационной системы, которая будет в состоянии отслеживать основные параметры, такие как температура и влажность, и используя эти данные, а также данные с камеры и микрофона определять предроевое состояние. Система передает данные с каждого улья на базовую станцию, которая через установленный GSM - модуль отправляет данные в приложение.

Список использованных источников

1. Математическое моделирование технических систем / М. Ю. Михеев, К. В. Гудков, Е. А. Гудкова [и др.]. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2015. – 92 с. – ISBN 978 - 5 - 94170 - 963 - 2.

2. Применение нейросетей в распознавании изображений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/74326/>.

3. Моделирование информационной системы мониторинга и контроля параметров технически сложного объекта / К. В. Гудков, Е. А. Гудкова, М. А. Володина // Современные информационные технологии. – 2014. – № 19. – С. 191 - 195.

4. Синтез модельно - ориентированного объектно - ориентированного подходов в процессе моделирования сложных систем / М. Ю. Михеев, Е. А. Гудкова, А. А. Лепешев // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 1, № 4(26). – С. 263 - 267.

5. Понимание и кодирование ResNet [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://neurohive.io/ru/vidy-nejrosetej/resnet-34-50-101/>

6. Формирование датасета для обучения нейронной сети [Электронный ресурс] Режим доступа:https://www.tensorflow.org/datasets/catalog/bee_dataset?ru#bee_datasetbee_dataset_300_default_config

© Ткаченко Е.А., Ларионов Д.А. 2023г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Абдулхаиров Е.Р.

студент,

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Селина О.В.

канд. эконом. наук, доцент,

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

ЛИЗИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: данная научная статья дает обзор различных аспектов использования лизинга в России и других странах. В статье рассматриваются основные принципы лизинга и его применение в различных отраслях производства и торговли. Автор также обсуждает причины, по которым лизинг не так широко используется в России, и сравнивает эту ситуацию с другими странами, где лизинг является более популярным инструментом финансирования. В заключение статьи автор подчеркивает важность использования лизинга в современном бизнесе, включая его преимущества и возможности для юридических и физических лиц.

Annotation: This scientific article provides an overview of various aspects of leasing usage in Russia and other countries. The article explores the fundamental principles of leasing and its application in various industries, including manufacturing and trading. The author also discusses the reasons why leasing is not widely used in Russia and compares this situation to other countries where leasing is a more popular financing tool. In conclusion, the author emphasizes the importance of using leasing in modern business, including its benefits and opportunities for legal and physical entities.

Ключевые слова: Лизинг, финансирование, Россия, зарубежные страны, отрасли производства, применение лизинга, преимущества лизинга, сравнительный анализ.

Key words: Leasing, financing, Russia, foreign countries, manufacturing industries, application of leasing, advantages of leasing, comparative analysis.

Лизинг в России и за рубежом: сравнительная характеристика.

Лизинг, как форма финансирования производства и торговли, имеет множество применений и используется в разных странах по-разному. Несмотря на то, что в разных странах есть различия в правовых нормах, правилах и тенденциях, лизинг как финансовый инструмент представляет собой прибыльное решение для многих компаний.

В России лизинг стал широко распространенной формой финансирования производственных и коммерческих компаний. Сравнительно недавно, при поддержке государства, начал развиваться механизм лизинга с использованием использованного имущества и транспортных средств.

В России большинство лизинговых компаний представляют западные банки и компании. Однако, любая юридическая или физическая сторона может стать лизингодателем. В сравнении с западными странами, в России процент лизинговых сделок довольно невысок. К слову, в 2019 году в России доля лизинговых сделок составила 6 % от общего объема финансирования возобновляемых источников энергии, инвестиций в ИТ - сектор и производственных инвестиций. В этом же временном промежутке более 41 % в США и 55 % в Германии финансирования производственных сделок было получено в лизинг - предложениях.

Существует несколько причин того, что лизинг не является наиболее популярным инструментом финансирования в России. Во - первых, в России достаточно высокие положены ставки по налогу на добавленную стоимость, а также ставки по налогу на прибыль. Во - вторых, рынок финансовых инструментов в РФ традиционно связан с внутренними заемными сделками, и лизинг, как отечественная форма финансирования, не столь широко используется. С другой стороны, в западных странах лизинг считается предпочтительным инструментом финансирования во многих отраслях. В США нередко применяется лизинг недвижимости, особенно в отношении объектов коммерческой недвижимости.

В Европе, включая Германию, лизинг является значительным источником финансирования производства. Кроме того, в странах, где лизинг поощряется государством, лизинг становится доступнее. Например, в Европейском союзе приняты многие меры, направленные на развитие лизинга, включая компенсации за наем лизингового имущества в рамках налоговой базы.

В Европе и Америке наиболее популярными формами лизинга являются финансовый лизинг (акционерный лизинг) и операционный лизинг (аренда оборудования на определенный период времени).

В финансовом лизинге, лизингодатель предоставляет оборудование в аренду на долгосрочный период и предлагает возможность выкупить его по истечении срока договора. Вся ответственность за обслуживание и ремонт лежат на стороне арендатора. Операционный лизинг, с другой стороны, предполагает, что лизингодатель остается собственником оборудования во время срока действия договора и несет ответственность за его обслуживание и ремонт.

В заключение можно сказать, что лизинг является важным инструментом финансирования, который может быть использован в разных странах по - разному. Несмотря на то, что в России лизинг не настолько распространен, как в других странах, эта форма финансирования все равно остается эффективным инструментом, который могут использовать как компании, так и физические лица.

Список источников

1. Лизинг: теория и практика / Е. И. Ананикян, О. Л. Балабанова, Г. В. Березина. – М.: Финансы и статистика, 2012.
2. Лизинг как инструмент управления активами / С. А. Федотов, А. В. Винокуров, С. В. Беляев. – М.: ЮНИТИ, 2014.

3. Лизинг в России: состояние и перспективы развития / А. А. Беляков, А. В. Кравцов, А. С. Кораблев. – М.: Научно - издательский центр "Экономика и право", 2019.

© Абдулхаиров Е.Р., Селина О.В. 2023

Абдулхаиров Е.Р.

студент,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Селина О.В.

канд. эконом. наук, доцент,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

ФОНДОВАЯ БИРЖА: ЕЁ РОЛЬ, ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И СДЕЛКИ

Аннотация: В статье рассматривается роль фондовой биржи в экономической жизни, основные участники и возможные виды транзакций. Фондовая биржа является ключевым инструментом для инвесторов, которые ищут возможности для инвестирования своих денег и получения прибыли, а также для компаний, которые могут продать свои акции и получить дополнительный капитал для своего развития. Основные участники фондовой биржи - это компании и инвесторы (институциональные и розничные). В статье также рассмотрены основные виды сделок, происходящих на фондовой бирже, и торговая система, регулирующая все процессы торгов.

Annotation: The article discusses the role of the stock exchange in the economic life, the main participants and possible types of transactions. The stock exchange is a key tool for investors who are looking for opportunities to invest their money and obtain profits, as well as for companies that can sell their shares and receive additional capital for their development. The main participants in the stock exchange are companies and investors (institutional and retail). The article also examines the main types of transactions taking place on the stock exchange, and the trading system that regulates all trading processes.

Ключевые слова: фондовая биржа, роль в экономической жизни, основные участники, инвесторы, компании, возможности для инвестирования, получение прибыли, продажа акций, получение дополнительного капитала, основные виды транзакций, торговая система.

Key words: stock exchange, role in economic life, main participants, investors, companies, investment opportunities, profit generation, sale of stocks, obtaining additional capital, main types of transactions, trading system.

Фондовая биржа: её роль, основные участники и сделки

Фондовая биржа - это организованный рынок, где происходят торги акциями и другими ценными бумагами. Она является ключевым инструментом для инвесторов, которые ищут возможности для инвестирования своих денег и получения прибыли.

Роль фондовой биржи состоит в том, чтобы обеспечить доступность ценных бумаг для всех заинтересованных сторон. Это место, где компании могут продать свои акции, а инвесторы могут купить их. Фондовые биржи также являются важным инструментом для регулирования отрасли: они помогают поддерживать ликвидность ценных бумаг, устанавливают правила и регулируют процессы торговли.

Основными участниками фондовой биржи являются компании и инвесторы. Компании, которые желают войти на фондовый рынок, должны пройти процедуру IPO (Initial Public Offering). В рамках этого процесса компания определяет количество акций, которые будут проданы на бирже, и устанавливает цену, по которой они будут проданы. В дальнейшем, когда компания выходит на биржу, акции могут продаваться и покупаться инвесторами. Инвесторы делятся на две категории: институциональные и розничные.

Институциональные инвесторы включают пенсионные фонды, хедж - фонды, страховые компании и другие финансовые учреждения. Они часто имеют значительные суммы на бирже и в значительной степени формируют торговый оборот.

Розничные инвесторы, с другой стороны, включают частных инвесторов, которые приобретают акции для собственных нужд, а не для институциональных целей.

Сделки на фондовой бирже могут быть различными. Самые распространенные виды транзакций - это покупка и продажа акций. Однако существуют и другие виды сделок, например, опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты. Весь торговый процесс на фондовой бирже идет в единой структуре - централизованной торговой системе, которая регулирует все процессы торгов. Кроме того, на фондовой бирже происходят различные виды сделок, например, сделки с использованием кредитного плеча, т.е. когда инвестор приобретает более крупного размера акции, чем есть у него собственных средств.

Вне биржи торги ведутся дилерами или брокерами – участниками биржи, но уже в интересах других клиентов, которые проводят транзакции вне биржи. Это дополнительное подразделение биржи по продаже и покупке ценных бумаг на своих условиях в рамках заключения сделок как в обычных магазинах.

В целом фондовая биржа играет ключевую роль в экономической жизни и обеспечивает возможность инвестирования для инвесторов, а также дает компаниям возможность получать дополнительный капитал для своего развития. Участники фондовой биржи включают компании, институциональных и розничных

инвесторов, а виды сделок могут варьироваться от простой покупки и продажи акций до использования производных финансовых инструментов.

Список источников

1. Леонид Кузьмин. Фондовый рынок. – М.: Новое издательство, 2015
 2. Джордж М. Князев. Акции и биржевые спекуляции. – М.: Омега - Пресс, 2018
- © Абдулхаиров Е.Р., Селина О.В. 2023

Ишенина К.А.

Студент

УлГТУ

Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Цыцарова Н.М.

кандидат экономических наук, доцент

УлГТУ

Ульяновск, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Цифровизация, стремительно распространяясь, вносит изменения во все сферы жизни, в частности и в систему высшего образования. Поэтому тема является актуальной. Целью данной статьи является формирование рекомендаций по совершенствованию системы высшего образования в новых экономических условиях. С помощью аналитических методов удалось выяснить, что по состоянию на 2023 г. в сфере развития образования сделано немного.

Ключевые слова

Цифровизация, цифровая экономика, рынок труда, кадры, высшее образование.

В современном российском обществе институт высшего образования выполняет функцию подготовки индивидов к профессиональной деятельности. Его важнейшая экономическая задача – обеспечение качества человеческих ресурсов, адекватного запросам экономики и рынка труда.

Совершенствование системы высшего образования в новых экономических условиях главным образом сфокусировано на изменении программ подготовки кадров.

Росстат совместно с Высшей школой экономики предоставили основную информацию о деятельности высших учебных заведений в России за 2021 - 2022 учебный год (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика деятельности вузов в 2021 - 2022 гг. [2]

Организация подготовки по программам бакалавриата,специалитета,магистратуры	
2021 - 2022	
Количество студентов на начало года	
Бакалавр.пец.,магистр.	4044200
Аспирантура	90200
Ординатура	58600
Ассистентура - стажировки	1200
Количество выпускников	
Бакалавр.пец.,магистр.	813300
Аспирантура	14300
Ординатура	26500
Ассистентура - стажировки	400

Согласно указанным данным, вузы ежегодно выпускают около 1 млн. кадров. Насколько эти кадры адаптированы к современным экономическим условиям? Вопрос открыт.

В период 2018 - 2022 гг. наблюдается рост интереса абитуриентов к техническим наукам. Рисунок 1 показывает процентное соотношение между выпускающимися специалистами. Можно заметить, что такие технические специальности, как фотоника, аэронавигация, управление в технических системах, нанотехнологии и наноматериалы имеют тенденцию к увеличению процентной доли. Это говорит о том, что техническое цифровое образование в ближайшие годы будет востребовано.



Рисунок 1 – Структура выпуска лиц с высшим образованием по программам бакалавриата,специалитета,магистратуры [2]

Введение более строгой системы планирования, контроля, а также оценки эффективности системы подготовки студентов путем распределения бюджетных мест позволило повысить престиж инженерных специальностей и направлений, в том числе информационных.

Еще большую потребность в кадрах, обладающих цифровыми компетенциями, доказала разработка Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». По Федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» предусмотрено ежегодное увеличение числа принятых студентов в высшие учебные заведения для обучения в сфере информационных технологий (рисунок 2).

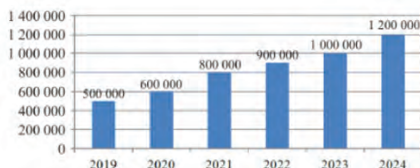


Рисунок 2 – Число принятых студентов в высшие учебные заведения для обучения в сфере информационных технологий согласно данным проекта «Кадры для цифровой экономики», чел. [1, с. 21]

Несмотря на постоянные изменения программ обучения, у системы высшего образования есть ряд минусов:

- На бакалавриате изучают только основы профессии. Более глубоко специальность изучают в магистратуре, куда идут не все студенты. К тому же часто работодатели считают бакалавриат неполным высшим образованием. Из-за этого сложнее найти работу.

- Бюджетных мест в магистратуре меньше, чем на бакалавриате. Например, на 2023 / 24 учебный год в России бакалаврам выделили больше 300 тысяч бюджетных мест, а магистрам в два раза меньше.

- Уровень знаний студентов твердо установился на указателе «ниже среднего»;
- Большое количество студентов не работает по выбранной специальности, диплом о высшем образовании нужен им, потому что «так принято».

Перейдем к мерам решения имеющихся проблем:

1. Интернационализировать высшее образование и повысить мобильность преподавателей и студентов (возможность более широкого обмена опытом, зарубежных стажировок).

2. Усилить практическую направленность образования. Ведущими методами обучения должны стать онлайн - курсы, дискуссии, дидактические игры, тренинги и др.

3. Широко применять в образовательном процессе мультимедийные технологии, системы визуализации, повсеместное внедрение технологий дистанционного и электронного обучения.

4. Модифицировать привычную модель лекционно - семинарского обучения, что способствует росту свободы студентов в выборе путей освоения учебного материала в соответствии с образовательными программами.

Вышепредставленные меры должны помочь адаптировать систему высшего образования под новые цифровые условия, а также способствовать «формированию и укреплению интеллектуального, культурного, социального и научно - технологического потенциала» России.

Список использованной литературы:

1. Скляр К.А., Комышова Л.Н. Обоснование цифровых преобразований вузов в целях подготовки кадров для цифровой экономики // Цифровая и отраслевая экономика, 2020. – № 2 (19). – С. 19 - 25.

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <https://uln.gks.ru/> (дата обращения:15.04.2023).

3. Фалько С.Г., Яценко В.В. Компетенции персонала в условиях цифровизации экономики // Информационное общество и цифровая экономика: глобальные трансформации, 2023. – С. 286 - 294.

© Ишенина К.А., 2023

Кокошина К. А.

Студентка

Научный руководитель: Демьянов В. Г.

к.э.н., доцент

ЧУООВО Омская гуманитарная академия

Омск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. Повышение напряженности в политической обстановке вызывает необходимость налаживания конструктивного диалога с общественными организациями. Особую нишу в этом занимают религиозные объединения, которые могут поддержать государственную политику. Налаживание диалога позволит предотвращать проявление экстремизма со стороны религиозных объединений.

Ключевые слова: муниципальные власти, контроль, религиозные объединения, диалог.

Администрация города Омска, как и любого другого муниципального образования в России, обязана предпринимать меры к противодействию и профилактике проявления экстремизма на своей территории. Специфичность правового регулирования в данной области заключается в том, что доминирующим и наиболее важным является муниципальные акты, которые разрабатываются и

принимаются по исполнению положений Федерального законодательства и законодательства соответствующего субъекта Российской Федерации.

Наиболее удачные цели задачи осуществление профилактических мер сформулированы в распоряжение администрации города Омска от 29 декабря 2020 года номер 804 - п "Об укреплении этноконфессионального согласия и гражданского единства в городе Омске".

В соответствии с положением которое утверждено указанными распоряжениями в число основных целей осуществления профилактики экстремизма на территории города Омска входят:

- осуществление профилактических мер направленных на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, а также на минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявления терроризма экстремизма на территории города Омска.

- совершенствование системы комплексной антитеррористической безопасности в г. Омск.

Достижения поставленных целей должно обеспечиваться за счёт решения ряда задач.

Перечисленные задачи, решать которые обязана Администрация города Омска, определяют и разработку программ, направленных на противодействие экстремизму на территории данного муниципального образования.

Постановлением администрации муниципального образования города Омска от 10 июня 2013 года №605 - п "О взаимодействии с национальными и культурными и религиозными объединениями на территории города Омска", а также программа по профилактике терроризма и экстремизма ориентированы на обучение подрастающего поколения и информирование населения о недопустимости экстремистских проявлений.

В том числе мероприятия, поведение которых должно обеспечить выполнение программы, присутствуют, например, такие как:

- организация выпуска и распространения в образовательных учреждениях города Омска информационных материалов;

- разработка и распространение методических и практических рекомендаций по формированию толерантности;

- а - проведение конкурсов, лекции, " круглых столов" и тому подобных мероприятий.

Позднее данная программа была изменена. Часть изменений носила технический характер и было связано с внутренней реорганизацией в системе органов местного самоуправления города Омска, вследствие чего отсутствует необходимость их исследования, однако отдельным изменениям следует уделить внимание.

На данный момент на осуществления организационных программ и мероприятий как такового финансирование не выделено.

Можно предположить, что подобное было обусловлено ухудшением состояния бюджета города, то есть недостатком средств для осуществления финансирования, потому что непосредственно в самом решении присутствует ссылка на необходимость проведения программы в соответствии с бюджетом города. Понимая, что подобная ситуация может возникнуть в любом муниципальном образовании, стоит всё же отметить, что отсутствие финансирования непосредственно повлияло на количество мероприятий которые могли быть проведены.

Анализ положений указанной программы позволяет утверждать, что проблема экстремизма имеет для города Омска не абстрактное, а вполне реальное значение, поскольку на территории данного муниципального образования были выявлены факты деятельности запрещённых террористических организаций, таких как: древнеправославная церковь Староверов - ингилинов (языческую секту, не имеющие отношению ни к православию, ни к староверам), Асгардскую славянскую общину и Славянскую общину Капища Веры Перуна, кроме того, выявлены случаи вовлечения жителей города в деятельность банд - формирований на территории Средней Азии а также Ближнего Востока.

Наличие различных религиозных конфессий может стать острой особенно на фоне увеличения количества и соотношения лиц, исповедующих различные религии, поскольку далеко не все из них предполагают толерантность по отношению к приверженцам другой религии, на чем был сделан акцент в исследуемой программе, как на потенциальной проблеме. Представляется, что данный акцент сделан правильно. Невзирая на то, что в России признаётся равенство всех религий, отделение церкви от государства и установление запрета на преследования по любому признаку, столкновение сторонников различных конфессий является не только муниципальной либо региональной проблемой, но мировой, поскольку под эгидой отдельных религий нередко действует террористы.

Как следствие существует реальная потребность в разработке и использовании программ, которые направлены на противодействие экстремизму с целью обеспечения безопасности населения муниципального образования.

Анализируя «ПЛАН основных мероприятий по укреплению этноконфессионального согласия и гражданского единства в городе Омске на 2021 - 2025 годы», можно утверждать, что основной упор в части мероприятий, направленных на противодействие экстремистской деятельности на территории города Омска был сделан на просветительскую работу, национальной и религиозной толерантности, на усиление взаимодействия с общественностью и, к сожалению, нет мероприятий, которые посвящены непосредственно охране объектов, на которые может быть осуществлено посягательство.

Список использованной литературы

1. Жигало Е. А. ОБЩЕСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРАВОВОГО СТАТУСА // ПРЭД. 2022. №2.

2. Гриднева Ольга Вячеславовна, Матанцев Дмитрий Александрович
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В
РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ // Право
и государство: теория и практика. 2020. №1 (181).

© Кокошина К. А., 2023 г.

Марков Е.А.

Студент гр. ЭКэ - 320,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель:
Селина О.В.
канд. эконом. наук, доцент,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в научной статье представлены результаты анализа практической роли государственного регулирования на рынке инвестиционных бумаг. Определены основные участники. Проанализировано ее влияние на развитие рынка инвестиций. Рассмотрены основные функции профессиональной деятельности. Определены современные тенденции развития.

Ключевые слова: государственное регулирование; регулирование; инвестиции; инвестиционная деятельность.

I-ВВЕДЕНИЕ: ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ является одним из основных механизмов, направленных на обеспечение экономического развития страны. Оно представляет собой комплекс мер и инструментов, которые призваны обеспечить привлечение инвестиций в различные сектора экономики, создать благоприятную инвестиционную среду для бизнеса и защитить права инвесторов.

Одним из главных задач государственного регулирования является минимизация инвестиционных рисков. Для этого принимаются законы и нормативные акты, которые определяют порядок и условия осуществления инвестиций, а также устанавливают правила защиты прав и интересов инвесторов.

Еще одной важной задачей государственного регулирования является поддержка национальных проектов. В рамках этих проектов государство выделяет значительные финансовые ресурсы на различные программы и проекты, направленные на модернизацию экономики, улучшение социальной сферы и повышение уровня жизни населения. Для эффективной реализации таких проектов государство создает специальные инвестиционные фонды, которые привлекают инвесторов и обеспечивают финансирование проектов.

Важным элементом государственного регулирования является налоговая политика. Государство устанавливает различные льготы и субсидии для инвесторов, которые осуществляют инвестиции в определенных секторах экономики или регионах страны. Кроме того, налоговая система должна быть прозрачной и предсказуемой, чтобы инвесторы могли планировать свою деятельность на долгосрочную перспективу.

Таким образом, государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ играет важную роль в развитии экономики страны. Оно создает условия для привлечения инвестиций, защищает права и интересы инвесторов и способствует реализации национальных проектов. Однако для достижения максимального эффекта государственное регулирование должно быть эффективным и прозрачным.

II-ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ осуществляется при помощи различных инструментов. Одним из наиболее эффективных является законодательная база, которая определяет права и обязанности всех участников инвестиционного процесса. Законы определяют условия и порядок регистрации сделок, защиты прав инвесторов и предоставления государством льгот и преференций.

Другим важным инструментом регулирования являются налоговые ставки и механизмы, которые используются для стимулирования или ограничения инвестиционной активности. В частности, государство может установить налоговые льготы для тех отраслей экономики, которые нуждаются в дополнительном финансировании или имеют высокий потенциал для развития.

Еще одним из эффективных инструментов регулирования является кредитная политика государства. Программы кредитования позволяют предприятиям получать доступ к необходимому финансированию по более низким процентным ставкам, что способствует развитию инвестиционной деятельности в РФ.

Кроме того, государство может использовать и другие инструменты регулирования, такие как лицензирование деятельности инвесторов, контроль за соблюдением законодательства, а также меры по защите национальных интересов при осуществлении иностранных инвестиций.

Наконец, важным фактором успешного государственного регулирования является эффективное взаимодействие государства с бизнес - сообществом и

общественностью. Только путем конструктивного диалога можно достичь наилучших результатов в области регулирования инвестиционной деятельности и обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

III-РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В государственном регулировании инвестиционной деятельности в РФ налоговая политика играет важную роль. Налоги являются одним из главных источников доходов бюджета, а также механизмом, позволяющим осуществлять контроль за экономической деятельностью компаний.

Одним из инструментов налоговой политики является установление льготных условий для инвесторов. Так, например, предоставление налоговых каникул или снижение ставок налога на прибыль может стать мощным стимулом для привлечения инвестиций в определенный регион или отрасль.

Однако следует помнить, что установление льготных условий может привести к неэффективному использованию бюджетных средств и нерациональным затратам.

Налоговая политика также является механизмом, позволяющим осуществлять контроль за финансовой деятельностью компаний. Налоговые органы могут проводить проверки и аудиты, выявлять нарушения законодательства и принимать меры по их устранению.

Таким образом, налоговая политика играет важную роль в государственном регулировании инвестиционной деятельности в РФ. Правильное использование этого инструмента может способствовать развитию экономики, привлечению инвестиций и повышению эффективности бизнеса.

IV-ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ имеет свои преимущества и недостатки. Среди главных преимуществ можно выделить обеспечение стабильности экономической ситуации, защиту интересов инвесторов, а также создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в различные отрасли экономики.

Однако государственное регулирование может также вызывать определенные недостатки. В частности, оно может стать причиной увеличения бюрократизма и коррупции, что негативно сказывается на бизнес - среде и затрудняет выполнение инвестиционных проектов. Кроме того, государственная регламентация может ограничивать конкуренцию на рынке и тормозить развитие новых технологий.

В целом можно сказать, что государственное регулирование инвестиционной деятельности имеет свои преимущества и недостатки. Для достижения максимального эффекта необходимо балансировать интересы государства и бизнес - сообщества, учитывая специфику отраслей экономики и региональные особенности. Важно также обеспечить прозрачность и ответственность в процессе регулирования, чтобы минимизировать негативные последствия для экономического развития страны.

V-ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Несмотря на некоторые проблемы в государственном регулировании инвестиционной деятельности в РФ, можно сказать, что в целом эта сфера развивается и улучшается. Намечены перспективные направления для дальнейшего развития.

Во - первых, необходимо продолжить работу по усовершенствованию законодательства и созданию более прозрачных правил игры для инвесторов. Это поможет привлечь больше капитала как из России, так и из - за рубежа.

Во - вторых, следует продолжать разработку механизмов стимулирования инвестиций в отдельные отрасли экономики. Один из успешных примеров – это программы государственно - частного партнерства (ГЧП), которые ориентированы на развитие транспортной и социальной инфраструктуры страны.

Таким образом, государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ имеет большие перспективы для дальнейшего развития. Главное – это продолжать работу по созданию более благоприятных условий для инвесторов, стимулирования отдельных отраслей экономики и поддержке малого и среднего бизнеса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ до 2020 года // (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).
3. "Инвестиции в России: проблемы и перспективы" // (<https://scup.org/140270865>)

© Марков Е.А., Селина О.В. 2023

Марков Е.А.

Студент гр. ЭКэж - 320, Уральский государственный университет
путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель:
Селина О.В.
канд. эконом. наук, доцент,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в научной статье представлены результаты анализа практической роли инвестиций в функционировании и развитии предприятия.. Определены основные участники. Проанализировано влияние на развитие рынка инвестиций.

Рассмотрены основные функции профессиональной деятельности. Определены современные тенденции развития.

Ключевые слова: инвестиции; роль инвестиций; функционирование инвестиций; развитие предприятия

Инвестиции – это вложение денежных средств или других активов в какой-то объект, который может принести прибыль. В контексте предприятий инвестиции играют ключевую роль, так как они могут обеспечить необходимые финансовые ресурсы для развития бизнеса и повышения его конкурентоспособности на рынке.

В зависимости от целей и характеристик инвестирования, можно выделить несколько типов инвестиций: производственные (направлены на расширение производства), финансовые (ориентированные на получение дохода от капитала) и инновационные (целью является создание новых продуктов или услуг).

Среди основных причин для инвестирования следует выделить возможность увеличения доходности капитала, повышения стоимости акций компании, расширения бизнеса через запуск новых проектов и улучшения технического оборудования.

Однако инвестирование не лишено рисков. Решаясь на этот шаг, предприятие должно принять во внимание множество факторов: экономическую ситуацию в стране, степень конкуренции на рынке, уровень инфляции и другие факторы, которые могут повлиять на успех проекта.

Важно также отметить, что инвестиции не являются единственным способом для развития предприятия. Стоит также учитывать возможность привлечения кредитов или заемных средств, а также использование внутренних резервов компании.

В любом случае, выбор метода финансирования зависит от конкретной ситуации и целей компании. Инвестирование может стать ключевым инструментом для роста предприятий и повышения их конкурентоспособности.

I-РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Инвестиции являются одним из наиболее важных факторов, определяющих успешное функционирование и развитие предприятия. Инвестиции могут быть направлены на различные цели: от обновления производственной базы до расширения бизнеса или приобретения новых технологий.

В первую очередь, инвестиции позволяют предприятию улучшить свою производительность и эффективность, что приводит к повышению качества продукции и улучшению услуг. Например, инвестирование в современное оборудование может значительно повысить скорость производства и снизить затраты на его эксплуатацию.

Кроме того, инвестиции могут помочь предприятию расширить свой бизнес за счет приобретения новых активов или запуска новых проектов. Это может способствовать увеличению объема продаж и росту доли рынка компании.

Инвестиции также могут быть направлены на разработку новых технологий или совершенствование уже используемых. Это может дать компании конкурентное

преимущество на рынке, повысить ее продуктивность и снизить затраты на производство.

Наконец, инвестирование может помочь предприятию привлечь новых партнеров и инвесторов. Вложение капитала в компанию может быть выгодно как для самой компании, так и для ее потенциальных партнеров и инвесторов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инвестиции играют ключевую роль в функционировании предприятия. Они могут помочь повысить эффективность производства, расширить бизнес и привлечь новых партнеров и инвесторов. Поэтому управление инвестициями должно быть одной из основных задач менеджмента предприятия.

II-ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Инвестиции являются важным элементом функционирования и развития предприятия. Существуют различные виды инвестиций, каждый из которых имеет свои особенности и применение.

Одним из наиболее распространенных видов инвестиций являются капитальные. Они направлены на приобретение нового оборудования, зданий, транспорта и других материальных активов. Капитальные инвестиции помогают повысить производительность и эффективность работы предприятия.

Еще один вид инвестиций - это финансовые. Они используются для покупки ценных бумаг, депозитов или других финансовых активов. Финансовые инвестиции могут быть выгодными, если правильно выбрать объект вложения средств.

Технологические инвестиции направлены на создание новых технологий и разработку продуктов. Такие инвестиции помогают предприятию оставаться конкурентоспособным на рынке.

Социальные инвестиции - это вложения средств в социально значимые проекты (образование, здравоохранение, благотворительность). Такие инвестиции способствуют улучшению имиджа предприятия и повышению мотивации сотрудников.

Рискованные инвестиции - это вложения средств в новые проекты или разработки, которые не имеют гарантированного успеха. Они могут принести большие доходы, но также и значительные потери.

Каждый вид инвестиций имеет свои особенности и риски. При выборе объекта инвестирования необходимо учитывать все факторы и проводить анализ возможных результатов. Компетентное использование различных видов инвестиций поможет предприятию повысить эффективность своей деятельности и достичь поставленных целей.

III-ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Одним из важных аспектов инвестирования является оценка эффективности инвестиционных проектов. Она позволяет определить, насколько успешным будет инвестирование и какую прибыль можно получить от него.

Оценка эффективности включает в себя ряд показателей, таких как NPV (чистая приведенная стоимость), IRR (внутренняя норма доходности), ROI (индекс

доходности) и др. Они помогают выяснить, сколько времени потребуется для того, чтобы проект начал приносить прибыль, а также определить возможные риски и потери.

При этом необходимо учитывать все затраты и доходы, связанные с проектом: закупку оборудования, оплату труда персонала, расходы на рекламу и маркетинг, ожидаемый объем продаж и т.д. Также следует учитывать факторы внешней среды: экономические условия, политические изменения и другие факторы.

Оценка эффективности инвестиционных проектов является одной из ключевых задач предпринимателей и менеджеров компаний. Она позволяет сделать осознанный выбор между различными проектами и определить наиболее выгодные варианты инвестирования. Кроме того, она помогает управлять рисками и минимизировать возможные потери.

В целом, оценка эффективности инвестиционных проектов является необходимым инструментом для успешного функционирования и развития предприятия. Она позволяет принимать взвешенные решения, оптимизировать затраты и повышать эффективность бизнеса в целом.

IV-ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНВЕСТИЦИЙ

Инвестиции являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на развитие и функционирование предприятий. Однако, не все инвестиции одинаково эффективны для различных типов бизнеса. Поэтому, при оптимальном использовании инвестиций можно достигнуть значительного прогресса в развитии компании.

В первую очередь, необходимо учитывать особенности бизнеса и его целевой аудитории. К примеру, если речь идет о компании, занимающейся производством товаров массового спроса, то вкладывание средств в рекламную кампанию может быть одной из самых эффективных стратегий. В то же время, для бизнеса с узкой нишей потребностей целевой аудитории более выгодным будет создание новых продуктов или услуг.

Хорошо продуманные инвестиционные проекты могут не только ускорить развитие компании, но и повысить ее конкурентоспособность на рынке. К примеру, инвестиции в технологическое обновление позволяют снизить затраты на производство и повысить качество товаров. Также возможно использование инвестиций для расширения географии продаж или улучшения логистических процессов.

Однако, необходимо помнить о рисках, связанных с любой формой инвестирования. Перед тем как принимать решение о вложении средств стоит проводить детальный анализ потенциальных рисков и выгод.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Инвестиции» - <https://www.consultant.ru/law/podborki/theme-investicii/>
2. Статьи. «Инвестиции» - <https://www.forbes.ru/investicii>

3. «Портфель сбалансированный: начальные позиции с комментариями» - <https://thewallstreet.pro/archives/45660>

4. «Куда инвестировать в недвижимость сейчас» - <https://www.bloomberg.com/features/2023-how-to-invest-real-estate/?srnd=wealth-investing>

© Марков Е.А., Селина О.В. 2023

Мелехина Д. А.

Ученица 1 курса «Бренд - Менеджмент»

ГУУ

Москва, Россия

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация

Россия является одной из ведущих экономических держав мира. Ее экономическое развитие происходит на фоне глобальной конкуренции и множества вызовов, которые сложно преодолеть без эффективных мер и политической воли. Наиболее важным направлением экономического развития России является диверсификация экономики. Россия сильна в нескольких отраслях - энергетике, добыче полезных ископаемых и сельском хозяйстве, но зависимость от этих отраслей снижает ее экономическую устойчивость. Диверсификация экономики позволит России улучшить конкурентоспособность ее продукции, расширить рынки сбыта и повысить уровень жизни населения. Россия станет привлекательной страной для других народов как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Ключевые слова

Экономическое развитие, уровень жизни населения, главные направления

Россия является одной из ведущих экономических держав мира. Ее экономическое развитие происходит на фоне глобальной конкуренции и множества вызовов, которые сложно преодолеть без эффективных мер и политической воли. В данном эссе будут освещены основные направления экономического развития России.

Наиболее важным направлением экономического развития России является диверсификация экономики. Россия сильна в нескольких отраслях - энергетике, добыче полезных ископаемых и сельском хозяйстве, но зависимость от этих отраслей снижает ее экономическую устойчивость. Диверсификация экономики позволит России улучшить конкурентоспособность ее продукции, расширить рынки сбыта и повысить уровень жизни населения.

Экономика России с конца 20в. по настоящее время развивается за счет добывающих отраслей. При этом значительное количество энергоносителей и других полезных ископаемых (медных руд, железных руд лесов, никеля, графита) практически в не переработанном виде отправлялись в западные страны в обмен на товары быта, такие как машины, бытовая техника, телефоны, бренды одежды и другие товары потребления (легкой и тяжелой промышленности). Развитие собственной промышленности по данным направлениям было сокращено и приостановлено, так как выгодней было приобрести на западе, чем осуществлять долгосрочные вложения в собственное производство, создавая конкурентноспособные товары. Приватизация предприятий, проведенная в короткие сроки в начале 90х годов породила миллиардеров, не заинтересованных в развитии собственного производства в стране, поэтому значительные средства вырученные от продажи энергоносителей и других полезных ископаемых оставались в западных странах, положительно влияя на производство и развитие экономики Евросоюза.

В России следует отметить развитие следующих отраслей: сельское хозяйства за счет образования фермерских участков; военная и космическая промышленности для защиты собственных границ; нефтяная промышленность; атомная энергетика как в военной, так и в мирной жизни. Также данные проекты осуществляются в России и в других странах.

Обоснование развития сельскохозяйственной промышленности приведено в таблице.



Таблица 1 - Производство продукции сельского хозяйства

Далее рассмотрим развитие военной и космической промышленности. Президент отметил наличие в стране гиперзвукового оружия(как ядерном, так и в обычном исполнении) не имеющего аналогов в мире. Образцы представлены на рисунке. А также следует отметить достижения в области космоса. Двигатели РД - 181 поставлялись ранее в США, где было совершено более 80 безаварийных пусков ракет. В настоящее время данное оборудование планируется поставлять в другие дружественные страны.



Рисунок 1 - Новейшее вооружение России

Рисунок 2 - РД – 181

Отрасли, связанные с добычей нефти и газа, на продукцию которых получали предметы потребления с запада. Сама отрасль строительства нефтяных и газовых скважин развита хорошо (в Калининграде и Астрахани выполняются строительство нефтяных скважин с большой длиной горизонтальных участков в несколько километров), что свидетельствует о большом опыте строительства скважин. Однако переработка полученной продукции ведется не лучшим образом из-за недостатка имеющихся нефтеперерабатывающих заводов, и отрасль переработки требует большего развития, так как она задействована не в полную мощь. Впервые за всю историю компании ООО «Газпром бурение» пробурила на Гермокарстовом месторождении с опережением срока выполнения работ на 20 суток скважину глубиной 5 240 м, с отходом от вертикали 3 602,87 м, открытым стволом 2 024 м и горизонтальных участков в 1 507 м. Строительство таких скважин позволяет получать высокие дебиты нефти из одной скважины при значительном снижении затрат.

Одним из достижением российской атомной энергетики является строительство атомной электростанции в Турции. Строящаяся атомная электростанция на средиземноморском побережье Турции в ильче Гюльнар в иле Мерсин. Строится четыре энергоблока с реакторами типа ВВЭР - 1200 единичной мощностью 1200 МВт. Общая проектная мощность составляет 4800 МВт.

На сегодняшний день в связи с санкциями с запада и враждебной политики руководителей запада многие торговые связи нарушаются. Соответственно товарооборот сводится к нулю. Возникает необходимость в развитии собственного производства по другим направлениям. Но так как процесс развития производства достаточно длительный, государство перестраивает направление поставки энергоносителей в дружеские нам страны. Санкционная политика со стороны запада привела к необходимости развития собственного производства.

В первую очередь в упущенных отраслях (спутники, телефоны, развития космоса, восстановление и строительство заводов, а также в сфере общепита). В связи с тем, что наша страна богата всеми полезными ископаемыми, а также обладает человеческим ресурсом (наличие ученых по разным областям), существуют все возможности развития по многим направлениям производства в собственной стране.

Важным направлением для экономического развития является импортозамещение в сфере авиационной промышленности. Необходимо создать

парк собственных самолетов на государственном уровне. Помимо создания самолетов актуально на сегодняшний день развитие беспилотной авиации, в том числе с привлечением малых компаний с параллельным созданием контролирующих наземных центров их сопровождения. В этом направлении следует уделить внимание подготовке специалистов (создание авиа кружков в школах и высших учебных заведениях). Данное оборудование актуально во всех регионах России. Беспилотники могут проявляться во всех государственных структурах (МЧС, спец. Подразделение, пожарная безопасность, в сельском и лесном хозяйстве, в качестве почтовых перевозок).

Согласно документу, объем российского рынка беспилотников к 2030 г. должен составить 180 953 единицы, из которых 147 200 будут произведены внутри страны. В денежном эквиваленте общий объем продаж БАС оценивается более чем в 200 млрд руб. ежегодно. Производство будет увеличиваться с каждым годом – от 5700 единиц в 2023 г. до 32 500 в 2030 г. При этом доля российских беспилотников к 2030 г. в общем объеме рынка достигнет 70 %, а в объеме госзакупок – 80 %. Эти же цифры озвучивал замглавы Минпромторга Василий Шпак.

Хорошим примером для нас может стать китайская народная республика, развитие которой за последнее десятилетие очень заметно. При том что она не обладает таким количеством природных ресурсов как Россия. На начальном периоде можно позаимствовать у них каким - либо оборудованием.

Значительного роста собственного производства как в области машиностроения, авиационной промышленности, так и товаров народного потребления можно достигнуть за счет планомерного развития собственной промышленности. Для чего должны быть поставлены определённые задачи перед различными отраслевыми предприятиями. В пояснительной записке к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития авиационной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года». Отражена цель стратегии – достижение конкурентоспособности продукции авиационной промышленности в отдельных (целевых) сегментах рынка и создание авиационной техники для обеспечения социально - экономического развития, обороноспособности, безопасности и связанности территории страны.

Для создания качественной и конкурентно способной продукции в нашей стране, которая бы ни в чем не уступать западным странам, а даже могла превосходить их. Особенно в легкой промышленности за счет наличия и развития натуральной продукции.

Как это все повлияет на экономику? За счет развития собственного производства создания продуктов потребления повысится потребность в трудовых ресурсах, значительно снизится уровень безработицы (возникнет даже необходимость дополнительных трудовых ресурсах) с учетом потребления населения реализации высококачественных товаров возрастет уровень жизни в стране.

Россия станет привлекательной страной для других народов как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Список используемой литературы:

1. Яндекс картинки
2. Историю компании ООО «Газпром бурение»
3. Речь замглавы Минпромторга Василия Шпака

Мелехина Д.А. 2023г.

Олейникова Е.А. студентка «УрГУПС»,
г. Екатеринбург.
Науч. рук. Старший преподаватель
кафедры «Экономика транспорта»
Кондрачук О. Е.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается важность совершенствования системы менеджмента качества в организациях, потому что для того, чтобы удовлетворять потребителей организации должны удовлетворять их потребность в качественном продукте или услуге.

Ключевые слова

Менеджмент, система менеджмента качества, качество, управление, организация.

На современном рынке все время появляются новые и новые товары и услуги. И в тоже сложнее удерживать лидирующие позиции в нише из - за того, что все время растет конкуренция, которая приводит к потребности разрабатывать программы повышения качества и постоянно совершенствовать систему менеджмента качества (СМК).

СМК – комплекс мер, направленные на учитывающие потребности и ожидания потребителей, управление качеством продукта / услуги, которое производит фирма.

Качество является одним из главных факторов, которые определяют эффективность производства. Улучшение качества ведет за собой повышение эффективности. Цель работы заключается в том, чтобы показать способы совершенствования системы менеджмента качества и проанализировать теорию СМК.

Для того чтобы удовлетворять потребности потребителя организации должны удерживать, а еще лучше, совершенствовать продукцию / услуги, которые производят. СМК, как один из инструментов менеджмента, дает уверенность как высшему руководству компании, так и ее потребителям, что организация способна

снабжать продукцией или оказывать услуги, полностью соответствующие требованиям – должного качества, в нужном количестве за определенный период времени, затратив на все это определенные ресурсы.

Основное направление менеджмента качества заключается в обеспечении выполнения требований потребителя и в стремлении превзойти его ожидания. Как правило, компании различных размеров и профиля деятельности полагаются при улучшении СМК на международные стандарты качества или на отечественные аналоги. Все они должны гарантировать реализацию улучшения качества и перечисляют ключевые принципы СМК.

- Ориентация на потребителя;
- Роль руководства;
- Вовлечение работников;
- Системный подход к управлению;
- Принятие решений, основанных на фактах;
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

От грамотной системы менеджмента качества зависит насколько устойчивой будет фирма среди конкурентов в выбранной ею нише рынка. Организация за счет непрерывного совершенствования процессов СМК будет улучшать свою работу и своевременно устранять потери при осуществлении деятельности. Поток клиентов увеличится за счет повышенной удовлетворенности качества продукции или услуг, которые они потребляют.

Благодаря улучшению СМК может повыситься имидж компании, а также эффективности процессов и корпоративной культуры внутри организации. Выше качество продукта и сама система менеджмента качества, выше мотивация работников создавать продукцию из - за четкой разделённости обязанностей. И в совокупности все перечисленные факторы позволяют сократить затраты производства и снизить количество дефектной продукции или некачественно оказанной услуги.

Для каждого предприятия реализуется модернизация СМК с учетом его особенности. С учетом данных технологических требований, реализуется ее непрерывное совершенствование, хотя основные критерии базируются на международных нормативах ISO. При этом обязательно принимается во внимание конкретная направленность деятельности предприятия, особенность рынка и производимой продукции и другие аспекты. СМК необходимо целиком охватывать все периоды жизненного цикла выпускаемой продукции. Для этого необходимо соблюдение последующих действий:

- Поиск и изучение рынка сбыта;
 - Внедрение товара на рынок;
 - Рост продаж;
 - Зрелость продукта;
 - Спад;
 - Уход с рынка.
-

Для того, чтобы последние два этапа не случились, нужно продлить жизнь продукции используя систему менеджмента качества, которая позволяет предупреждать заранее проблемы, которые могут возникнуть, и которая управляет процессами с использованием обратной связи от потребителя – насколько он удовлетворен качеством продукции и результатами деятельности по улучшению качества.

На основе всего вышесказанного можно дать некоторые рекомендации, по совершенствованию системы менеджмента качества в организации:

— Наличие планирования. Без грамотного плана, сложно заставить организацию работать слаженно.

— Вовлеченные сотрудники создают качественный продукт. Нужно тщательно следить за тем как замотивированы сотрудники и насколько им нравится то, над чем они работают.

— Тщательный анализ полученной информации о собственном продукте или услуге. На основе реальных фактов, проверенных экспертами и / или потребителями. Трезво оценивать то, что найдутся единицы, которых практически невозможно удовлетворить и их критическое мышление может Вам помочь в совершенствовании производства.

Улучшение системы менеджмента качества способно обеспечить эффективность производства, улучшить финансовые показатели компании и конкурентоспособность фирмы. Однако, и в относительно элементарных ситуациях, не стоит забывать, что вводить бессистемно изменения в СМК организации не принесет с высокой вероятностью ничего, кроме убытков.

Список источников.

1. Сертификация системы менеджмента качества. - Текст: электронный // Менеджмент качества: [сайт]. - URL: https://www.kpms.ru/Implement/Qms_Sertification.htm

2. Система менеджмента качества на предприятии: зачем она нужна? - Текст: электронный // ИнтерКонсалт: [сайт] - URL: <https://www.iksystems.ru/info/articles/menedzhment-kachestva/sistema-menedzhmenta-kachestva-na-predpriatii-zachem-onanuzhna/>

3. Система менеджмента качества (СМК) на предприятии. - Текст: электронный // Управление предприятием: [сайт]. - URL: <https://upr.ru/article/sistemamenedzhmenta-kachestva-smk-na-predpriatii/>

4. Система менеджмента качества: преимущества внедрения и проблемы функционирования. - Текст: электронный // Проблемы современной экономики: [сайт]. - URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2495>

5. Потребности и требования к качеству продукции. - Текст: электронный // Товаровед: [сайт]. - URL: <https://tovaroveded.ru/otvety-na-voprosy-tovarovedenie/223-potrebnosti-i-trebovaniya-k-kachestvu>

6. Потребности и требования к качеству товаров. - Текст: электронный // Студопедия: [сайт]. - URL: https://studref.com/347249/tovarovvedenie/potrebnosti_trebovaniya_kachestvu_tovarov

© Олейникова Е.А., 2023

Саитов Р.А., Потапов М. Д.

Студенты 3 курса группы «МТ - 330»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

Научный руководитель:

Кондрачук О.Е.

Старший преподаватель кафедры

«Экономика транспорта»

ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ. ЗАМЕНИТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ОТДЕЛ КАДРОВ?»

Аннотация.

Куда бы вы ни обратились в последнее время, кажется, что все говорят о генеративном искусственном интеллекте – обобщающем термине для технологии, которая позволяет пользователям создавать оригинальный текст, изображения и другой контент, сравнимый с творениями человека. То, что началось с выпуска OpenAI ChatGPT (чат - бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках) в 2022 году, теперь стало частью программ генеративного искусственного интеллекта, которые внедряет все большее число компаний.

Ключевые слова:

Отдел кадров, HR, персонал, сотрудники, ИИ (искусственный интеллект), Open AI ChatGPT.

Возможности генеративного искусственного интеллекта:

И ChatGPT, и другие программы искусственного интеллекта также начинают набирать обороты в сфере управления персоналом. Согласно опросу, 12 % специалистов по персоналу в настоящее время используют искусственный интеллект для выполнения кадровых функций, в то время как 13 % планируют это сделать. Во многом это связано с потенциалом генеративного искусственного интеллекта, который помогает отделу кадров сократить расходы и повысить производительность труда на рабочем месте.

Но, несмотря на все возможности генеративного ИИ, сохраняются опасения по поводу того, полностью ли ИИ вытеснит рабочие места.

Что это значит для специалистов по персоналу? Улучшит ли искусственный интеллект управление персоналом или сотрет его?

Короткий ответ - нет. Хотя в отчете Gartner (Американская исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий) указывалось, что искусственный интеллект может заменить миллионы рабочих мест в ближайшие несколько лет, в нем также отмечалось, что искусственный интеллект создаст 2,3 миллиона дополнительных рабочих мест. Это значительно больше, чем 1,8, которые, по прогнозам Gartner, будут устранены.

Аналогичным образом, генеративный ИИ может помочь автоматизировать определенные повседневные задачи в области управления персоналом, но все еще есть много обязанностей в области управления персоналом, которые ИИ не может заменить. На самом деле, при правильном использовании генеративный искусственный интеллект может помочь преобразовать роль HR, позволяя HR - командам быть гораздо более продуктивными, отзывчивыми и эффективными. Вот лишь несколько новых способов, с помощью которых отдел кадров может использовать инструменты, основанные на искусственном интеллекте:

1. Создание контента: Генеративные инструменты искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, можно обучить составлению эффективных должностных инструкций для привлечения нужных кандидатов. Согласно нашему опросу HR, это одна из главных причин, по которой специалисты по персоналу используют искусственный интеллект прямо сейчас. Специалисты по персоналу также сотрудничают с ИИ в разработке политик. Это потенциально могло бы сэкономить время специалистов по персоналу, поэтому неудивительно, что 54 % респондентов, которые работают не по найму, в два раза чаще, чем любая другая группа, использовали или планируют использовать генеративный искусственный интеллект для этой цели.

2. Автоматизация повторяющихся задач отдела кадров: С помощью генеративного искусственного интеллекта отдел кадров может разгрузить более мелкие, требующие больших затрат времени задачи, чтобы сконцентрироваться на более сложных заданиях. Фактически, согласно последнему опросу HPRA (профессиональная ассоциация по управлению персоналом), 56 % специалистов по персоналу, использующих генеративный ИИ, уже используют его для автоматизации повседневных процессов. Например, искусственный интеллект можно использовать для автоматизации ответов на вопросы сотрудников — “На сколько выходных я имею право?” — или на такие запросы, как смена пароля для расчета заработной платы. Его можно обучить заполнять документы с часто задаваемыми вопросами, или отдел кадров может использовать его для автоматического создания расписаний рабочей силы в соответствии с предпочтениями сотрудников и их доступностью.

3. Подбор персонала: Большинству отделов кадров приходится обрабатывать большие объемы резюме для каждой вакансии. Интеллектуальное программное обеспечение с искусственным интеллектом, однако, может быть

запрограммировано на изучение вашей истории приема на работу, требований к ролям и существующих данных резюме для анализа заявок и выявления кандидатов, соответствующих критериям отбора.

Затем чат - боты можно использовать для проведения первоначального собеседования с кандидатами в форме заранее записанных вопросов, сбора информации о навыках, обучении и истории трудоустройства. Эта автоматизация может дать специалистам по персоналу больше времени для определения приоритетов наиболее квалифицированных кандидатов, чтобы гарантировать, что они создают исключительный опыт работы с кандидатами.

Искусственный интеллект также может быть использован для привлечения пассивных кандидатов на вакантные должности. Искусственный интеллект может сканировать различные каналы, чтобы автоматически предоставить вам доступ к списку кандидатов для предварительного просмотра, который можно использовать для определения наилучшего кандидата на работу.

4. Вовлеченность сотрудников: Искусственный интеллект предоставляет возможности лучше понять, что способствует вовлеченности сотрудников в режиме реального времени. Например, существуют чат - боты с искусственным интеллектом, которые могут задавать вопросы сотрудникам каждые несколько недель. Эти анонимизированные и агрегированные ответы затем можно было бы записать и проанализировать для получения более подробной информации. Искусственный интеллект мог бы помочь отделу кадров тратить больше времени на оценку данных и разработку плана действий на основе полученных результатов, что может помочь улучшить опыт сотрудников и общий климат в компании.

5. Некоторые другие виды использования искусственного интеллекта: отделы кадров также используют искусственный интеллект для сбора точной информации о диапазоне зарплат и льготах для создания более справедливых компенсационных пакетов. Адаптация, обучение и развитие, мониторинг сотрудников и процессы внутренней мобильности - вот некоторые другие способы, с помощью которых отдел кадров использует искусственный интеллект.

Потенциальные минусы искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект обещает изменить правила игры для отделов кадров, оптимизируя процессы таким образом, чтобы отдел кадров мог работать более эффективно. Но следует отметить, что существуют риски, связанные с искусственным интеллектом.

1. Предвзятость и дискриминация: например, если алгоритм запрограммирован для описания должностных обязанностей, содержащих определенные гендерные дескрипторы, он может отдавать предпочтение кандидатам - мужчинам на определенные должности.

2. Отсутствие человеческого понимания: когда дело доходит до отбора приложений, искусственный интеллект также не может по - настоящему учитывать не поддающиеся количественной оценке факторы, такие как культурное соответствие, что является важным показателем долгосрочного успеха в той или

иной роли. Или алгоритм может отклонять заявки с пробелами в работе, которые представляют собой важные жизненные события, включая беременность, болезнь и т.д. Отдел кадров потребует для глубокого изучения данных и принятия более взвешенных решений о найме.

3. Проблемы конфиденциальности и кибербезопасности: согласно опросу HRPA, 31 % респондентов не решались внедрять искусственный интеллект из-за проблем с данными и конфиденциальностью. Политика и руководящие принципы конфиденциальности данных будут ключевыми для защиты данных сотрудников и обеспечения этичного и ответственного использования искусственного интеллекта.

4. Технические проблемы, включая плагиат и отсутствие оригинальности, могут быть другими возможными ограничениями искусственного интеллекта. Искусственный интеллект также может быть подвержен взлому, что может привести к серьезным последствиям для организаций.

Следует помнить, что использование искусственного интеллекта также несет риски. Он может быть неправильно обучен или запрограммирован, что может привести к некорректным решениям, ошибкам в оценке кандидатов и даже дискриминации. Кроме того, он не может заменить человеческий опыт и интуицию при принятии решений.

Итоги.

Искусственный интеллект на рабочем месте представляет собой не только новую технологию, но и мощный инструмент для управления персоналом в современном мире. Применение искусственного интеллекта может помочь ускорить процессы, снизить затраты и повысить эффективность работы отдела кадров.

Одним из важных применений искусственного интеллекта является автоматизация рутинных задач, таких как сбор и обработка данных, управление документами и организация процессов найма. Благодаря автоматизации этих задач, сотрудники отдела кадров могут сосредоточиться на более важных и сложных задачах, которые требуют принятия решений на основе анализа данных.

Искусственный интеллект также может помочь в оптимизации рабочих процессов, путем анализа и определения наиболее эффективных способов выполнения задач. Это может помочь не только повысить эффективность работы отдела кадров, но и улучшить результаты бизнеса в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ссылка на on - line энциклопедию. ChatGPT. Материал из Википедии — свободной энциклопедии: [электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
 2. Ссылка на статью. Gartner - американская исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий URL: <https://www.gartner.com/en/documents/4036699>
 3. Ссылка на сайт профессиональной ассоциации по управлению человеческими ресурсами. HRPA - профессиональная ассоциация по управлению человеческими ресурсами: [электронный ресурс]. URL: <https://www.hrpa.ca>
-

4. Ссылка на статью. IBM - корпорация, один из крупнейших в мире поставщиков ИТ: [электронный ресурс]. URL: <https://www.ibm.com/about/russia/>
© Саитов Р.А., Потапов М.Д. 2023

Сенникова Д.В.

студент ФГОУ ВО «ВятГУ», 1 курс
Киров, Россия

Научный руководитель: Ларинина Т.И.

кандидат экономических наук, доцент
доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Киров, Россия

ОЦЕНКА ПРОГРЕССИВНОЙ ШКАЛЫ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены результаты действия прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), вступившей в действие в России с 1 января 2021 года. Целью работы явился анализ эффективности применения такой налоговой политики в Российской Федерации, выявление её преимуществ и недостатков. Для этого были изучены данные о платежах, поступающих в бюджет в результате уплаты налогов физическими лицами в периоды до введения в действие данной реформы и после неё, проведён анализ данных статистики. В результате исследования были определены сильные и слабые стороны применения норм и сделаны выводы об эффективности внедрения в Российской Федерации прогрессивной ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ).

Ключевые слова

Прогрессивная шкала, НДФЛ, ставка налога, налоговая политика.

Проблема актуальности введения прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в России обсуждалась давно, и до сих пор не существует единого мнения о необходимости и эффективности принятия такого решения. Однако с 1 января 2021 года в Российской Федерации начала действовать прогрессивная шкала налога [2]. Согласно законодательству, граждане, чей годовой заработок составляет 5 млн руб. (около 416 тысяч рублей в месяц) и больше, теперь платят не 13 %, а 15 % НДФЛ с дохода свыше 5 млн руб. Для остальных граждан ставка налога осталась прежней (на уровне 13 % от дохода) [7]. На ввод прогрессивной

шкалы НДФЛ повлияло ухудшение экономической ситуации и резкое увеличение дефицита бюджета, а также запрос общества на «социальную справедливость» [8].

По данным Росстата, в 2019 году зарплату более 250 тысяч рублей в месяц (верхняя планка Росстата) получало 0,8 % всех работающих в стране - около 580 тысяч человек из 73 млн. Сколько из них получает зарплату более 416 тысяч рублей (5 млн в год) - эксперты точно подсчитать не могут, по их оценкам, это от 100 тысяч до 500 тысяч человек [16].

По оценке управляющего директора группы рейтингов органов власти агентства НКР Андрея Пискунова [5], такую зарплату получает не больше 250 тысяч человек. Директор Независимого института социальной политики Лилия Овчарова предположила, что повышение НДФЛ коснётся 100 - 130 тысяч человек [5].

В таблице 1 приведены данные о количестве средств, начисленных для поступления в бюджет в рамках НДФЛ за последние 5 лет [9,10,11,12,15].

Таблица 1 – Данные о суммах начислений НДФЛ для поступления в бюджет в 2018 - 2022 гг.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г. в % к 2018 г.
Начислено НДФЛ для поступления в бюджет, млрд	3,43639	3,76683	3,9663	4,63889	5,3732	156,4

Из приведённых в таблице 1 данных видна тенденция ежегодного повышения количества средств, начисленных в качестве НДФЛ. Особенно заметно увеличение суммы в 2021 г. по сравнению с 2020 г. и в 2022 г. по сравнению с 2021 г. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что введение прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц оправдывает себя и выполняет свою задачу. Об этом свидетельствует и то, что сумма НДФЛ, начисленного в стране в 2022 г., составляет более 156 % от суммы, начисленной в 2018 г. За короткий период времени прогрессивная шкала позволила значительно увеличить количество денежных средств, поступающих в бюджет.

Большое значение при этом имеет, на наш взгляд, тот факт, что повышение налога не затронуло физических лиц, имеющих небольшой доход – им было бы сложнее выплачивать большую сумму налогов. Для лиц, имеющих доход, превышающий 5 млн руб. в год, это повышение не будет таким финансово трудным.

Для удобства данные таблицы 1 представлены в виде графика (рисунок 1).



Рисунок 1 - Данные о суммах начислений НДФЛ для поступления в бюджет в 2018 - 2022 гг.

Из приведённых данных видно, что принимаемые меры позволили существенно увеличить количество средств, поступающих в бюджет.

Произведённые расчёты позволяют сделать вывод о том, что поступления в бюджет в рамках НДФЛ заметно увеличились с момента начала действия прогрессивной ставки налога на доходы физических лиц в Российской Федерации.

Всё это позволяет сделать выводы об эффективности применяемой ставки налога: наполняемость бюджета страны увеличилась, что, в свою очередь, позволило преодолеть дефицит бюджета и направить средства на решение большего количества социально значимых проблем.

Стоит отметить, что многие экономисты выступают против введения прогрессивной ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в России. Так, например, глава Совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ) Валерий Фадеев считает, что прогрессивный налог на доходы физических лиц (НДФЛ) не должен быть введен в России в ближайшем будущем [13]. Первый вице - премьер - министр финансов Антон Силуанов заявил, что введение прогрессивной шкалы налогообложения в России нецелесообразно, так как «богатые - люди неглупые и найдут пути, как обойти это решение, люди в том числе могут вообще вывести деньги из нашей страны. С другой стороны, плоская шкала 13 - процентная достаточно уже устоялась, и здесь менять законодательство, наверное, было бы неправильно» [14].

Выделяют следующие проблемы такого подхода. Основная проблема с прогрессивной шкалой НДФЛ - администрирование налога, так как неясно, кто и каким образом будет высчитывать разницу между 13 % и 15 %, отмечают опрошенные предприниматели [8].

Минфин выступал против повышения ставки в таком формате, так как существенного роста поступлений в бюджет это не даст, но затруднит администрирование, пишет Forbes. (Исходя из анализа таблицы 1 и рисунка 1, можно сделать вывод о неактуальности данных опасений.)

Обращают внимание и на такую проблему как потеря доверия населения в связи с отсутствием стабильности в сфере налогообложения [6].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно утверждать, что внедрение прогрессивной ставки налога на доходы физических лиц является эффективной мерой для улучшения наполняемости государственного бюджета, несмотря на критику, которой это решение подвергается до сих пор. Её действие становится особенно актуальным, когда возникает необходимость преодоления дефицита бюджета.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (в редакции от 28.06.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10900200/> (дата обращения: 02.06.2023)

2. Федеральный закон от 23.11.2020 № 372 - ФЗ [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368439/ (дата обращения: 02.06.2023)

3. Арсаева И.Л., Джабраилова Х.М., Межиева Х.А., Прогрессивная шкала налогообложения в РФ: проблемы и перспективы // Московский экономический журнал №12 2020 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/progressivnaya-shkala-nalogooblozheniya-v-rf-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 02.06.2023)

4. Бельтюкова, Т. В. Проблемы бюджетной самостоятельности муниципальных образований / Т. В. Бельтюкова, Т. И. Ларинина // Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам: сборник научных статей, Казань, 24–25 ноября 2016 года / Институт управления, экономики и финансов КФУ. – Казань: Solo Press, 2016. – С. 311 - 313. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27549922&pff=1> (дата обращения: 7.06.2023)

5. Делюкин Е., Сколько людей затронет повышение НДФЛ до 15 %, почему налог станет сложнее считать и ждать ли увеличения ставок в будущем // vc.ru 24 июня 2020 [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/money/136821-skolko-lyudey-zatronet-povyshenie-ndfl-do-15-pochemu-nalog-stanet-slozhnee-schitat-i-zhdat-li-uvelicheniya-stavok-v-budushchem> (дата обращения: 05.06.2023)

6. Жидяева Е.С., Багян Г.А., Проблемные стороны налоговой политики в условиях современной России // Естественно - гуманитарные исследования № 33(1), 2021 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n>

/ problemnye - storony - nalogovoy - politiki - v - usloviyah - sovremennoy - rossii - 1 (дата обращения: 02.06.2023)

7. Косов М.Е, Ахмадеев Р.Г., Введение прогрессивной шкалы по НДФЛ: палитра мнений // Вестник Московского университета МВД России № 1 / 2015 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-progressivnoy-shkaly-po-ndfl-palitra-mneniy/viewer> (дата обращения: 02.06.2023)

8. Кузнецов В., Налог для богатых в России в 2023 // Коммерсантъ, 24.04.2023, 11:19 [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5080225#>. (дата обращения: 02.06.2023)

9. Отчет по форме № 1 - НМ по состоянию на 01.01.2020, сводный в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/9777509/ (дата обращения: 02.06.2023)

10. Отчет по форме № 1 - НМ по состоянию на 01.01.2021, сводный в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/10973378/ (дата обращения: 02.06.2023)

11. Отчет по форме № 1 - НМ по состоянию на 01.01.2022, сводный в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/11912732/ (дата обращения: 02.06.2023)

12. Отчет по форме № 1 - НМ по состоянию на 01.11.2022, сводный в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/11912732/ (дата обращения: 02.06.2023)

13. ТАСС - российское государственное федеральное информационное агентство. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/ekonomika/7308363> (дата обращения: 08.06.2023)

14. ТАСС - российское государственное федеральное информационное агентство. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/ekonomika/5734757> (дата обращения: 08.06.2023)

15. Уточненный отчет по форме № 1 - НМ по состоянию на 01.01.2019, сводный в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/7600100/ (дата обращения: 02.06.2023)

16. Федеральная служба государственной статистики Росстат [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2023)

© Сенникова Д.В., 2023

Тихонова А.В.

Студент 3 курса группы «МТ - 330»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия
Научный руководитель:

Кондрачук О.Е.

Старший преподаватель кафедры
«Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС, в г. Екатеринбург, Россия

«СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МЕНЕДЖМЕНТЕ»

Аннотация:

В данной статье рассматривается ситуационный подход в менеджменте, который предполагает выбор определенной стратегии управления в зависимости от конкретной ситуации. Введение включает определение понятия «ситуационный подход» и его основные принципы. В основной части автор описывает этапы формирования ситуационного подхода, а также различные стратегии управления, которые могут быть выбраны руководителем в зависимости от ситуации. Приведены примеры успешного применения ситуационного подхода в различных сферах бизнеса.

Ключевые слова:

Управление, подход, ситуация, менеджмент, метод, стратегия.

В современном мире управление является одной из ключевых сфер, определяющих успех любого бизнеса. Одним из наиболее эффективных подходов в решении различных управленческих задач является ситуационный подход в управлении. Актуальность данной темы заключается в необходимости поиска новых, более эффективных методов управления бизнесом в постоянно меняющихся экономических условиях. Целью исследования является изучение теоретических основ ситуационного подхода в менеджменте и анализ его практической применимости в различных областях управления. Объектом исследования является ситуационный подход в менеджменте, а предметом исследования – его теоретические основы и практическое применение. В задачи исследования входит анализ литературных источников, оценка эффективности ситуационного подхода в различных условиях и разработка рекомендаций по его применению. В исследовании будут использованы такие методы, как анализ и сравнение. Полученные результаты могут быть использованы в качестве руководства для организаций, стремящихся повысить эффективность своего управления с помощью ситуационного подхода.

Ситуационный подход в менеджменте – это метод управления, включающий выбор определённой стратегии управления в зависимости от конкретной ситуации. Другими словами, ситуационный подход в управлении является одним из наиболее актуальных и эффективных подходов к управлению организацией. В его основе

лежит осознание необходимости адаптации менеджмента к конкретной ситуации, в которой находится организация. Такая адаптация позволяет руководству принимать решения, исходя из конкретных условий, а не стандартных методов управления. Этот подход предполагает, что не существует универсального метода решения проблем, а каждая ситуация требует индивидуального подхода и адаптации методов управления. Ситуационный подход стал сегодня одним из самых популярных методов управления. Этот подход был разработан психологами Полом Херси и Кеном Бланшаром в 1969 году на основе их исследований в области лидерства и эффективности управления.

Согласно ситуационному подходу в менеджменте, наиболее эффективный тип управления зависит от уже функционирующих условий в организации. Различают четыре основных типа управления в зависимости от ситуации: директивный, консультативный, командный и делегативный, о которых мы поговорим чуть позже. Менеджеры должны принимать решение о том, какой тип управления использовать в зависимости от характера текущей ситуации в организации.

Основным преимуществом ситуационного подхода к управлению является его гибкость и адаптивность. В отличие от традиционных методов управления, ситуационный подход предполагает принятие управленческих решений, адаптированных к текущим условиям в организации. Это позволяет руководству использовать эффективные методы управления, способные обеспечить максимальный результат в конкретных условиях. Однако, ситуационный подход к управлению имеет свои недостатки. Во - первых, он требует от менеджеров специальных знаний и практического опыта. Во - вторых, применение такого подхода может увеличить количество времени, необходимого для принятия управленческих решений, что может быть невыгодно в условиях быстро меняющегося рынка.

Что касается формирования ситуационного подхода, то выделяют три этапа:

- Первый этап – это определение типов задач, которые стоят перед менеджером. Каждая задача имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Для определения типов задач можно использовать модель «рискового квадранта».
 - Второй этап заключается в определении уровня компетентности каждого члена команды, которым необходимо управлять. Понимание уровня компетентности помогает выбрать оптимальный подход к решению проблемы, а также определить роль каждого члена команды.
 - Третий этап – выбор стратегии управления. В зависимости от типа задачи и уровня компетенции группы, руководитель должен выбрать оптимальную стратегию управления.
-

Существуют четыре основных стратегии управления (см. рисунок 1):



Рисунок 1 – Основные стратегии управления.

1. Директивная стратегия. Эта стратегия подходит, когда у руководителя высокий уровень компетенции, а у команды низкий. Это означает, что руководитель должен отдавать команды напрямую, без участия коллектива в процессе управления.

2. Наставническая стратегия. Данная стратегия используется, когда у руководителя высокий уровень компетентности, а у команды средний уровень. Менеджер должен заниматься обучением и развитием каждого члена команды.

3. Поддерживающая стратегия. Эта стратегия используется, когда у руководителя низкий уровень компетентности, а у команды высокий. Менеджер должен отступить на задний план и действовать в теновом режиме, обеспечивая команде необходимую поддержку.

4. Делегирующая стратегия. Данная стратегия используется, когда руководитель и команда обладают высоким уровнем компетентности. Руководитель должен полностью делегировать полномочия команде и предоставить ей свободу действий в рамках задачи.

Примеры успешного применения ситуационного подхода:

- Компания «Toyota» («Тойота») активно использует ситуационный подход в своей стратегии управления. Компания обучает своих менеджеров, а также всех членов команды тому, как адаптировать свой подход в зависимости от типа задачи и уровня компетенции команды.

- Компания «Apple» («Эпл») успешно применяет наставничество в своей стратегии управления. Каждый новый сотрудник проходит обучение у более опытных коллег, что позволяет быстро освоиться в новой рабочей среде и повысить эффективность работы.

Таким образом, ситуационный подход является весьма эффективным методом управления, однако, его качественное использование требует высокой компетентности и гибкости мышления. Он предполагает адаптацию управленческих решений к изменяющейся ситуации в организации, что позволяет использовать эффективные методы управления, наиболее соответствующие

текущей ситуации, но, при использовании этого подхода следует учитывать его недостатки и особенности российской бизнес - среды. При правильном применении ситуационного подхода руководители могут максимально рационально управлять своими коллективами и добиваться успеха в своей деятельности. В целом, ситуационный подход к управлению может стать отличным инструментом для менеджеров любой организации, а его использование может помочь компаниям успешно конкурировать на современном рынке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурнаев А.К., Михайлов Д.В. Управление организациями: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 352 с.
2. Гринберг Дж. Управление поведением в организации: Пер. с англ. М.: Дело, 2008. 704 с.
3. Роджерс М. Э. Ситуационный подход в управлении. Теория и практика. М.: Эксмо, 2018. 400 с.
4. Сапарина О. В., Полякова И. Г. Ситуационный подход в управлении: теоретические основы и практическое применение. Учебное пособие. Казань: Издал МПГУ, 2017. 164 с.
5. Тихонова Н.В. Ситуационный подход к управлению персоналом: теория и практика. М.: Спарк, 2015. 212 с.

© Тихонова А.В. 2023

Травкина Е.А.

Старший преподаватель кафедры экономической теории СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, Россия

ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ЦЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Аннотация

В статье дано определение понятия «денежно - кредитная политика», изучены основные цели денежно - кредитной политики государства. Рассмотрены инструменты денежно - кредитной политики, а также представлена краткая характеристика ослабленной и жесткой денежно - кредитной политики.

Ключевые слова

Денежно - кредитная политика, Центральный Банк, инфляция, валютный рынок, кредитование

Денежно - кредитная политика государства является важным инструментом для достижения макроэкономической стабильности, регулирования денежного

обращения и кредитной активности, а также поддержания устойчивого экономического роста. Денежно - кредитная политика государства представляет собой комплекс государственных мер по управлению финансовыми потоками в стране. Помимо этого, она направлена на регулирование состояния кредитного рынка, мониторинг деятельности коммерческих банков, а также воздействие на совокупный спрос и деловую активность [1].

Денежно - кредитная политика имеет несколько целей, которые могут различаться в зависимости от конкретной экономической ситуации и стратегии государства:

1. Стабильность цен и контроль инфляции. Одной из главных целей денежно - кредитной политики является обеспечение стабильности цен и контроль уровня инфляции. Инфляция может негативно сказываться на экономике, уменьшая покупательную способность денег, искажая распределение доходов и создавая неопределенность для предпринимателей и инвесторов.

2. Устойчивость финансовой системы. Другая важная цель денежно - кредитной политики заключается в обеспечении устойчивости финансовой системы. Это включает предотвращение финансовых кризисов, сдерживание системных рисков и защиту интересов депозитариев и инвесторов. Для достижения этой цели государство может применять регулирующие меры.

3. Стимулирование экономического роста и занятости. Денежно - кредитная политика может использоваться для стимулирования экономического роста и снижения безработицы. Повышение денежной массы и снижение процентных ставок может способствовать увеличению инвестиций, потребления и займа, что, в свою очередь, может способствовать росту производства и созданию новых рабочих мест.

4. Поддержка внешней торговли. Денежно - кредитная политика может играть роль в поддержке внешней торговли и конкурентоспособности экспорта. Центральный Банк может вмешиваться на валютном рынке, чтобы предотвратить чрезмерное укрепление или ослабление национальной валюты, что может негативно сказаться на экспорте и импорте страны. Это позволяет поддерживать стабильность валютного курса и конкурентоспособность национальной экономики.

Резюмируя вышесказанное, основной целью денежно - кредитной политики Банка России является поддержание ценовой стабильности, представляющей собой важный элемент благоприятной среды для жизни людей и ведения бизнеса, поскольку она защищает доходы и сбережения граждан страны в национальной валюте от непредсказуемого обесценения, защищает граждан с невысоким уровнем дохода, способствует повышению доступности заемного финансирования для компаний, упрощает финансовое и инвестиционное планирование для бизнеса, а также увеличивает доверие к национальной валюте [2].

Денежно - кредитная политика государства осуществляется с использованием различных инструментов, которые позволяют влиять на денежное обращение,

кредитную активность и общую экономическую ситуацию. На рисунке 1 представлены основные инструменты денежно - кредитной политики государства.

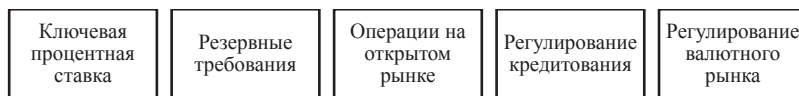


Рисунок 1. Инструменты денежно - кредитной политики [3]

Рассмотрим каждый инструмент подробнее.

1. Ключевая процентная ставка.

Центральный Банк устанавливает ключевую процентную ставку, которая влияет на стоимость заемных средств для банков и других финансовых институтов. Повышение ключевой процентной ставки делает займы более дорогими, что может сдерживать инфляцию и снижать кредитную активность. Снижение ключевой процентной ставки, напротив, стимулирует займы и инвестиции.

2. Резервные требования.

Центральный банк устанавливает требования к минимальным резервам, которые банки должны иметь в виде депозитов в Центральном Банке. Изменение резервных требований позволяет Центральному Банку контролировать доступность кредитования и ликвидность в банковской системе. Повышение требований снижает доступность кредитования, а снижение требований увеличивает доступность кредитования.

3. Операции на открытом рынке.

Центральный Банк проводит операции на открытом рынке, покупая или продавая государственные ценные бумаги или другие активы на рынке. При покупке Центральный Банк увеличивает денежную массу в обращении, а при продаже – сокращает ее. Операции на открытом рынке позволяют Банку России контролировать ликвидность и процентные ставки в финансовой системе.

4. Регулирование кредитования.

Государство может устанавливать нормативные требования и ограничения на кредитование. Эти меры помогают контролировать риски и обеспечивать стабильность в системе кредитования.

5. Регулирование валютного рынка.

Центральный банк может интервенционировать на валютном рынке, покупая или продавая национальную валюту, чтобы контролировать курс валюты. Это позволяет поддерживать стабильность валютного курса и обеспечивать конкурентоспособность национальной экономики.

Перечисленные инструменты используются в различных комбинациях и вариациях в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой государство в рамках денежно - кредитной политики.

Роль денежно - кредитной политики государства заключается в контроле и управлении денежными потоками в стране. Она позволяет государству влиять на

уровень инфляции, процентные ставки, курс валюты, ситуацию на рынке капитала и другие аспекты экономики.

Денежно - кредитная политика может быть ослабленной или жесткой. Ослабленная денежно - кредитная политика включает в себя снижение процентных ставок и увеличение объема кредитования в обращении, что стимулирует экономический рост. Жесткая денежно - кредитная политика, наоборот, предполагает ужесточение платежной дисциплины, повышение процентных ставок, сокращение объемов кредитования и другие меры для борьбы с инфляцией и сбалансирования экономики.

Таким образом, денежно - кредитная политика является важной составляющей экономической политики государства, и ее успешное проведение позволяет обеспечивать стабильность и устойчивое развитие экономики страны.

Список использованной литературы:

1. Суть денежно - кредитной политики // Официальный сайт «СовкомБанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://sovcombank.ru/blog/umnii-potrebitel-chto-takoe-denezhno-kreditnaya-politika-prostim-i-slovami>

2. Цели и принципы денежно - кредитной политики // Официальный сайт Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/dkp/objective_and_principles/

3. Денежно - кредитная политика государства // Газпромбанк Инвестиции [Электронный ресурс]. URL: <https://gazprombank.investments/blog/economics/monetary-policy/#heading-2>

© Травкина Е.А., 2023

Тумас М. В.

студент 3 курса бакалавриата ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РЕШЕНИЯ «НЕЙРОСЕТИ»

Аннотация

Инновационные технологии нейросетей в настоящее время становятся все более популярными и охватывают все большее количество отраслей человеческой деятельности. Их гибкость и способность к анализу огромного количества данных позволяют создавать подходы к решению проблем с разных сторон. Но несмотря на это, классические подходы имеют свои ограничения. Это привело к созданию новых инновационных нейросетей, например, adaptive sparsity, Capsule Net и др. В данной статье будут рассмотрены основы инновационных нейросетей и их применение в реальных проектах.

Ключевые слова

Adaptive Sparsity, Capsule Net, Innovative Neural Networks, diepth, нейросеть, спарсность, сверточные слои.

Нейросеть – это тип машинного обучения, при котором компьютерная программа имитирует работу человеческого мозга. Подобно тому, как нейроны в мозге передают сигналы друг другу, в нейросети информацией обмениваются вычислительные элементы.

Принцип работы нейросетей основывается на имитации работы человеческого мозга. Нейронная сеть состоит из нейронов, которые обрабатывают информацию и передают ее далее. Каждый нейрон имеет несколько входов и один выход. Входом являются значения, которые нейрон получает от других нейронов, выходом является выходной сигнал, который передается другим нейронам. Каждый нейрон имеет функцию активации, которая определяет выходной сигнал в зависимости от значений на входе.

Нейросети обучаются на основе большого количества данных. Во время обучения нейросеть адаптируется к имеющимся данным, пытается найти закономерности и вместо постоянной настройки на конкретный тип данных, получает универсальный принцип работы.

Существует несколько типов нейронных сетей: прямой распространения сигнала, рекуррентные нейронные сети, сверточные нейронные сети и др. Каждый тип имеет свои особенности и применяется в зависимости от конкретной задачи.

Adaptive Sparsity является одним из наиболее перспективных подходов в области нейронных сетей. Этот подход активно использует спарсность, что позволяет уменьшить количество параметров и получить характеристику вектора с меньшим количеством элементов. Таким образом, уменьшается риск переобучения и растет точность модели.

Capsule Net - это альтернатива классическому подходу, основанному на сверточных слоях. Основным принципом Capsule Net является агрегация информации о мини - объектах, где каждый Capsule хранит информацию о позиции, ориентации, скорости и прочие характеристики мини - объекта. Эта инновационная модель обеспечивает лучшую точность в задачах классификации, восприятия и дополненной реальности.

Innovative Neural Networks не только предоставляют новый подход к созданию нейронных сетей, но и позволяют решать сложные задачи с наибольшей эффективностью. Например, adaptive sparsity применяется в машинном переводе, распознавании речи и музыки, что позволяет значительно улучшить точность этих моделей. Capsule Net в свою очередь используется в обработке видео - и фотоматериалов, в последующей классификации изображений и восстановлении трехмерных картин, что делает это приложение более реалистичным и точным.

Использование инновационных технологий нейросетей уже приносит заметные результаты в различных областях деятельности. С diepth, sparsnet и Capsule Net

инновационные нейросети обеспечивают высокий уровень точности, гибкость и хорошо справляются с решением задач. С развитием технологий, можно предположить, что подходы к созданию нейросетей будут продолжать развиваться и становиться все более совершенными, давая возможность успеха в бизнесе, науке и других областях.

Список используемых источников

1. Нейросеть: что это, как работает и как применяется [Электронный ресурс]: [trends.rbc] – Режим доступа: URL: [https:// trends.rbc.ru / trends / industry / 641157be9a7947d3401fa3e8#what](https://trends.rbc.ru/trends/industry/641157be9a7947d3401fa3e8#what) (Дата обращения: 09.06.2023)
2. Что такое нейронная сеть? – Объяснение искусственной нейронной сети [Электронный ресурс]: [aws.amazon] – Режим доступа: URL: [https:// aws.amazon.com / ru / what - is / neural - network /](https://aws.amazon.com/ru/what-is/neural-network/) (Дата обращения: 09.06.2023)
3. Нейросети [Электронный ресурс]: [tadviser] – Режим доступа: URL: [https:// www.tadviser.ru / index.php /](https://www.tadviser.ru/index.php/) Статья:Нейросети _ (нейронные _ сети) (Дата обращения:09.06.2023)

© Тумас М. В., 2023

Черепко Е.Д.

студент СПбГУПТД

г. Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Петренко Ю.В.

к.э.н., доцент, СПбГУПТД

г. Санкт - Петербург, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация

Данная статья посвящена правовому регулированию электронной торговли. В статье представлены основные нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность электронной торговли, изучено понятие электронной торговли с точки зрения нормативно - правовой базы Российской Федерации.

Ключевые слова

Прибыль, доходы, бухгалтерская прибыль, выручка, чистый доход, убыток

В настоящее время электронная торговля стала неотъемлемой частью многих бизнес - моделей, что привело к росту интернет - коммерции и созданию новых форм рыночных отношений. Как следствие, возникла необходимость в создании законодательства, регулирующего данную область деятельности и обеспечивающего гарантии и защиту прав потребителей и предпринимателей.

Появилась необходимость развивать и укреплять правовой каркас, чтобы зрелый интеллектуальный рынок электронной торговли смог обеспечить условия для конкуренции и обеспечения прав потребителей.

Первой причиной необходимости эффективного правового регулирования электронной торговли является защита прав потребителей. Когда потребитель делает покупку в интернет - магазине, он не может увидеть товар перед покупкой и напрямую общаться с продавцом, в связи с чем у него возникает необходимость в консультации, возможности возврата товара или обмена. В этих случаях правовое регулирование выступает как гарант безопасности, защиты прав и интересов потребителя.

Во - вторых, правовое регулирование электронной торговли является важной частью налоговой системы государства. В электронной торговле присутствует потенциал неуплаты налогов, так как эта деятельность может осуществляться без соответствующей регистрации и легализации доходов. Правовое регулирование в этой области позволяет установить налоговые ставки, определить виды товаров, покупка которых не облагается налогом, и обеспечить контроль со стороны государства.

В - третьих, электронная торговля подвержена мошенничеству и киберпреступлениям, которые можно предотвратить с помощью соответствующего правового регулирования. Это включает защиту личных данных покупателей, безопасность платежных средств и возможность предъявления иска по гражданской ответственности мошенников.

В России законодательство, регулирующее электронную торговлю, относится к сфере «электронной коммерции». Основными нормативно - правовыми актами являются следующие:

1. Гражданский кодекс РФ (Статья 497. «Продажа товара по образцам и дистанционный способ продажи товара»);
2. Федеральный закон от 07.02.1992 №2300 - 1 ФЗ «О защите прав потребителей» (Статья 26.1. «Дистанционный способ продажи товара»);
3. Федеральный закон от 06.04.2011 №63 - ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
4. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184 - ФЗ «О техническом регулировании»;
5. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 № 612 - ФЗ. «Правила продажи товаров дистанционным способом»;
6. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38 – ФЗ «О рекламе» (Статья 8. «Реклама товаров при дистанционном способе их продажи»);
7. Европейская конвенция о международной почтовой и дистанционной торговле.

В ст. 497 ГК РФ приведено определение дистанционного способа продажи товара - Договор розничной купли - продажи может быть заключен на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара посредством каталогов, проспектов, буклетов, фотоснимков, средств связи

(телевизионной, почтовой, радиосвязи и других) или иными способами, исключаящими возможность непосредственного ознакомления потребителя с товаром либо образцом товара при заключении такого договора [1].

Федеральный закон «О защите прав потребителей» устанавливает права и обязанности потребителей и продавцов при заключении договоров купли - продажи товаров и услуг. Закон также регулирует правила обмена и возврата товаров, а также устанавливает процедуры обращения покупателей в различные органы за защитой своих прав [2].

Важно отметить, что электронная торговля не ограничивается только продажей товаров и услуг. Кроме этого, она может включать в себя различные виды платежей, такие как электронные денежные переводы, оплату счетов и налогов, а также использование электронных обозначений для идентификации товаров и услуг.

Федеральный Закон «Об электронной подписи» регламентирует отношения между организациями, предпринимателями и частными лицами, применяющими электронные аналоги вместо бумажных документов. Данный ФЗ имеет прямое отношение к электронной торговле, так как документооборот также осуществляется в электронном виде.

Федеральный Закон «О техническом регулировании» устанавливает ответственность за несоответствие продукции техническим регламентам, национальным стандартам и определяет органы надзора за соблюдением требований стандартов и технических регламентов, принципы соответствия настоящих требований научно - техническому развитию и уровню развития национальной экономики. Данный ФЗ регулирует сертификацию продукции при электронной торговле.

«Правила продажи товаров дистанционным способом», устанавливающие порядок продажи товаров дистанционным способом, регулируют отношения между покупателем и продавцом при продаже товаров дистанционным способом и оказании в связи с такой продажей услуг [3]. Это самый подробный документ о правилах торговли через Интернет – магазин.

ФЗ «О рекламе», а именно статья 8 «Реклама товаров при дистанционном способе их продажи» гласит: в рекламе товаров при дистанционном способе их продажи должны быть указаны сведения о продавце таких товаров: наименование, место нахождения и государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица; фамилия, имя, отчество, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя [4].

Правовое регулирование электронной торговли является необходимым для создания правовых гарантий и защиты прав потребителей и предпринимателей в этой области деятельности. В связи с постоянным развитием информационных и коммуникационных технологий и изменением в этой сфере деятельности,

законодательство должно постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым реалиям.

Список использованной литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) – п.1 ст. 497.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 18.03.2019) «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ / (Дата обращения: 07.06.2023)
3. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 16.05.2020) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом" [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71418/sec011b240d930e3ba04a9e26bc38d7c4c5f2def/ / (дата обращения 07.06.2023)
4. Федеральный закон от 13.03.2006 №38 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О Рекламе» – ст. 8.

© Черепко Е.Д., 2023

Черепко Е.Д.

студент СПбГУПТД

г. Санкт - Петербург, Россия

Научный руководитель: Петренко Ю.В.

к.э.н., доцент, СПбГУПТД

г. Санкт - Петербург, Россия

О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ПРИБЫЛИ

Аннотация

Значение прибыли в современной экономической системе является ключевым. Каждый субъект в рыночной экономике работает на прибыль. Это основная цель предпринимательства, а также показатель эффективности функционирования любого предприятия. Прибыль – это двигатель, который управляет бизнесом.

В статье представлено понятие «прибыль» с точки зрения различных авторов, изучены функции прибыли. На основании представленных определений автором составлено собственное понятие прибыли.

Ключевые слова

Прибыль, доходы, бухгалтерская прибыль, выручка, чистый доход, убыток

Согласно статье 247 НК РФ, прибыль для российских организаций, не являющихся участниками консолидированной группы налогоплательщиков, - это полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов, которые определяются в соответствии с настоящей главой (Глава 25 НК РФ) [1]. Однако этого определения недостаточно, чтобы в полной мере изучить понятие такой важной и сложной экономической категории как прибыль.

Согласно приказу Минфина РФ от 29.07.1998 (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности Российской Федерации» - бухгалтерская прибыль (убыток) представляет собой конечный результат (прибыль или убыток), выявленный за отчетный период на основании бухгалтерского учета всех хозяйственных операций организаций и оценки статей бухгалтерского баланса по правилам, нормативно - правовыми актами по бухгалтерскому учету [2].

Помимо определений, закрепленных законодательно, на сегодняшний день существует множество подходов к определению понятия «прибыль». Об этом свидетельствует анализ различных информационных источников. Ее изучают и исследуют с различных сторон и в различных положениях. Данная категория до сих пор остается предметом для дискуссий многих ученых – экономистов. Рассмотрим самые популярные подходы к определению понятия «прибыль» и сформулируем комплексное понятие.

Так, согласно определению, из финансово - кредитного энциклопедического словаря прибылью считается разница между доходами, полученными от реализации продукции, основных средств и иного имущества, выполненных работ, оказываемых услуг, внереализационной деятельности, и начисленной суммой затрат на производство, реализацию продукции и осуществление других видов деятельности [3].

А.Н. Жилкина, определяет прибыль как вознаграждение за определенный предпринимательский риск, то есть тот доход хозяйствующего субъекта, который выражается в денежной форме на вложенный капитал [4].

Н.А. Казаков писал, что прибыль – это определенная часть выручки фирмы, которая остается после удержания полных затрат на производство и реализацию конкретной продукции [5].

Прибыль как доход от факторов производства, вознаграждение за предпринимательскую деятельность и введение технических усовершенствований была определена американскими экономистами П.Э. Самуэльсоном и В.Д. Нордхаусом [6].

Профессор Н.Н. Селезнева в своих научных трудах писала о прибыли как о чистом доходе предпринимателя на вложенный капитал, разности между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе хозяйственной деятельности [7].

Согласно Г.В. Савицкой (белорусской учёной - экономисту) прибыль – это часть чистого дохода, непосредственно получаемого субъектами хозяйствования в процессе реализации продукции [8].

И.А. Бланк – заслуженный деятель науки и доктор экономических наук в своих книгах вывел следующее понятие прибыли: выраженный в денежной форме чистый доход предпринимателя на вложенный капитал, характеризующий его вознаграждение за риск осуществления предприятием деятельности, разность между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе осуществления предпринимательской деятельности [9].

Проанализировав и соединив определения, можно получить комплексное понятие. Прибылью называется результат предпринимательской деятельности в денежном выражении, отражающий разницу между совокупными доходами предприятия и его совокупными расходами на процесс производства и реализации продукции. Также прибыль может принимать форму материальных ценностей, фондов, ресурсов и выгод.

Как важная экономическая категория прибыль выполняет ряд определенных функций, которые, в свою очередь, позволяют определить сущность прибыли.

Во – первых, прибыль выполняет распределительную функцию, которая проявляется в том, что прибыль используется как инструмент для распределения созданного дохода между предприятием и государством, предприятием и его поставщиками, и партнерами, а также между предприятием и его работниками. Прибыль формирует свободные денежные средства, которые могут быть направлены на реализацию различных целей и нужд предприятия.

Во – вторых, прибыль выполняет стимулирующую функцию. Она состоит в том, что прибыль используется в качестве стимула для развития предприятия, то есть она может быть направлена на финансирование расширения производства, на развитие технического, социального и квалификационного оснащения, а также в качестве материального поощрения работников предприятия.

В – третьих, прибыль выполняет оценочную функцию, согласно которой прибыль предприятия является источником ресурсов государственного и местных бюджетов посредством того, что поступает в бюджеты в виде налогов и используется для финансирования общественных потребностей, выполнения государством своих функций, государственных инвестиционных, производственных, научно - технических и социальных программ. Оценочная функция характеризует прибыль как средство оценки деятельности организации [10].

Подводя итог, можно судить о том, что прибыль является важнейшим показателем рыночной экономики, так как именно она ведет предпринимательство к развитию и повышению эффективности функционирования предприятий и, соответственно, экономики в целом. Кроме того, прибыль является важным компонентом в формировании государственного бюджета и влияет таким образом на социальную жизнь общества и страны.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 27.11.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 32. - ст. 247.
2. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598). – ст. 79.
3. Финансово - кредитный энциклопедический словарь / По общ. ред. А. Г. Грязновой. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 1165 с.
4. Жилкина А.Н. Финансовый анализ. М.: Юрайт, 2019. 285 с.
5. Казакова Н.А. Финансовый анализ в 2 ч. Ч. 1. М.: Юрайт, 2019. 297 с.
6. Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус; [перевод с английского О. Л. Пелявского]. - 19 - е изд., испр. и доп. - Санкт - Петербург: Альфа - Книга, 2018. - 1325 с.
7. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2 - е изд. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2017. — 639 с.
8. Савицкая Г. В. Экономический анализ. - М.: ИНФРА - М, 2019. — 587 с.
9. Бланк, И.А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк — М.: Омега - Л: Эльга, 2019. 768 с.
10. Иванов В.В., Бушуева Н.В. Внешние источники финансирования российских предприятий: реалии и перспективы // Экономика. - 2017. - № 1. - С. 44–51.

© Черепко Е.Д., 2023

Голованова Н. Б.

д.э.н., профессор, Института технологий управления,
ФГБОУ ВО
«МИРЭА - Российский технологический университет»,
г. Москва, Россия

Чистова В.А.

магистрант 2 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
г. Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются риски нестабильности внешней среды, их классификация, а также причины данных рисков в туристической деятельности. Туризм является одной из самых прибыльных отраслей, однако, для сохранения

своей деятельности, и чтобы уменьшить влияние рисков в условиях усиления неопределенности, необходимо знать характер риска и уметь снизить его воздействия и последствия.

Ключевые слова

Риски, бизнес - планирование, внешний риск, нестабильность внешней среды, туризм, причины внешних рисков, классификация внешних рисков.

Введение

Нестабильность внешней среды имеет значительное влияние на процесс бизнес - планирование. Общее непостоянство и неопределенность означает наличие рисков и потенциальных угроз, которые могут оставить след на успешности бизнеса компании. Внешняя среда включает в себя факторы, которые находятся за пределами контроля организации, такие как политические, экономические, социокультурные и технологические условия. Эти факторы могут изменяться быстро и непредсказуемо, создавая риск и неопределенность для бизнеса.

В современной туристической индустрии внешние риски часто встречаются и влекут за собой ряд последствий, которые могут оставить неблагоприятный след на деятельности организации. Внешние риски одни из самых важных рисков, которые необходимо контролировать, так как они несут несоизмеримые угрозы для компаний [1, с.3].

Внешние риски – это риски, окружающие компанию, и не связанные на прямую с её деятельностью, которые могут нанести огромный вред как деятельности, так и финансовым результатам компании. Для борьбы с данным видом риска, руководству компании необходимо сосредоточиться на смягчении их воздействий.

В современных реалиях насчитывают множество различных рисков, которые компании должны учитывать при управлении, рассмотрим более распространённые из них. На рисунке 1 представлена классификация внешнего риска.



Рисунок 1. Классификация внешнего риска.

Источник: открытые данные Росстат.

Проанализировав классификацию рисков на рисунке 1, стоит прибегнуть к истоку, т.е. к их предпосылкам. Внешние риски почти всегда несут в себе

негативный характер и влекут за собой убытки для организации, но наряду с этим компании стараются их предугадать и обойти, ввиду их неопределенности и опасности последствий.

При рассмотрении в тандеме с соответствующей категорией риска он включает широкий спектр потенциально негативных событий.

Основными причинами возникновения рисков являются: изменение конъюнктуры рынка, изменение условий инвестиции, изменение курсов валют, несчастные случаи, политические конфликты, стихийные бедствия, сезонность, геополитические события, снижение покупательской платежеспособности. Данные факторы отразились на потоке туристов(рис.2).

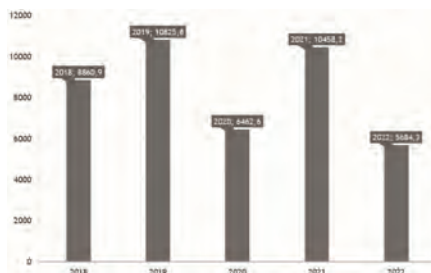


Рисунок 2. Динамика потока туристов в период с 2018 по 2022гг.

Источник: открытые данные Росстат.

На рисунке 2 представлена динамика потока туристов в период с 2018 по 2022гг. Влияние внешних факторов напрямую отразило отток туристов к 2020г., после частичного открытия границ в 2021г., численность туристов увеличилась в 1,6 раза, но к 2022г., из-за политических конфликтов показатель туристов упал почти в 2 раза.

Из-за оттока туристов, пандемии covid - 19, политических конфликтов и других внешних факторов, повлиявших на туристическую отрасль, по данным Росстата было закрыто порядка 5000 туристических фирм по России.

Одним из составляющих бизнес - планирования являются методы управления рисками. Они представляют собой инструменты и стратегии, которые используются организациями для идентификации, анализа, оценки и управления рисками, связанными с деятельностью. Целью этих методов является минимизация негативных последствий рисков и максимизация возможностей для достижения успеха. Для обработки событийных рисков включают удержание риска, передачу договорного или нестрахового риска, контроль, страховую передачу и избежание риска. Методы, используемые для других видов риска (например, кредитного, операционного, процентного риска), включают финансовые инструменты, такие как хеджирование, свопы и производные инструменты. На рисунке 3 представлены методы управления рисками.

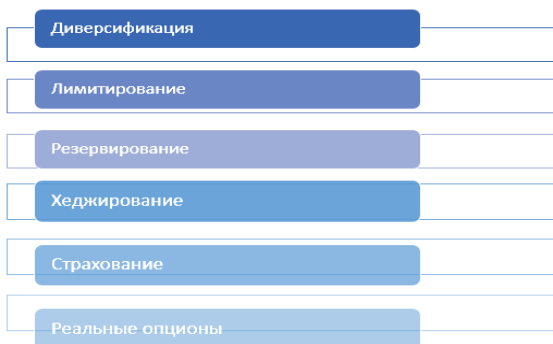


Рисунок 3. Методы управления рисками.

Источник: разработано автором.

Каждый из данных методов имеет свои преимущества и недостатки и направлен на снижение вероятности риска и ущерба организации.

Суть метода диверсификации заключается в инвестировании средств, в разные несвязанные между собой отрасли, с целью минимизирования потерь от неудачных вложений и банкротства заемщиков.

Лимитирование – один из инструментов риск - менеджмента, направленный на управление финансовыми рисками путем выставления лимита на операции.

Страхование и хеджирование заключаются в передаче рисков иному участнику рынка, остальная же группа рисков направлена на самостоятельное регулирование рисков. Хеджирование является одним из самых эффективных механизмов уменьшения возможных финансовых потерь организации.

Реальные опционы позволяют дать оценку инвестиционных проектов и выявляют наиболее гибкие методы решения в рыночных изменениях.

Заключение

В заключении можно сказать, что нестабильность внешней среды имеет значительное влияние на процесс бизнес - планирование. Общее непостоянство и неопределенность означает наличие рисков и потенциальных угроз, которые могут оставить след на успешности бизнеса компании. Внешние риски одни из более опасных и непредсказуемых видов рисков. В условиях столь динамичного развития технологий, время, необходимое для адекватной реакции на риск, заметно сокращается. Отсутствие должной подготовки может привести компанию к краху, поэтому адекватная реакция на риск говорит о возможностях выживания и развития предприятия.

Список использованной литературы:

1. Молодцова С.С., Коротько Т.В. Инновационное развитие индустрии туризма: Кубанский государственный технологический университет, 350072, Российская Федерация, г. Краснодар 2015 – 3 - 4 с.

2. Открытые данные Ростуризм [Электронный ресурс]: <https://tourism.gov.ru/>
3. Открытые данные Росстат [Электронный ресурс]: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm/>.

© Голованова Н.Б., Чистова В.А., 2023

Шидловский Е.В.

Студент 3 курса факультета финансов и банковского дела

Научный руководитель: Лемеш В.Н.

канд. экон. наук, доцент,

г. Минск, Республика Беларусь

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В АУДИТЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫГОДЫ

Аннотация: Новые технологии позволяют аудиторам работать более успешно. В данной работе рассмотрены подходы как использование больших данных может изменить пути к аудиту и предоставить аудиторам новые выгоды.

Ключевые слова: аудит, большие данные, информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), аудиторская деятельность, современные технологии.

Современные организации все больше полагаются на большие данные (Big Data), чтобы принимать управленческие решения и обеспечивать свой бизнес рост. Однако, большие данные также могут быть критически важны для аудиторов, которые ищут новые и эффективные способы сбора и анализа информации на основе данных. В настоящее время, с возрастанием объемов данных в мире, большие данные (Big Data) стали неотъемлемой частью процесса аудита. Аудиторы и руководители организаций все чаще прибегают к использованию больших данных для улучшения качества аудита и увеличения эффективности бизнес - процессов. В статье будут рассмотрены новые подходы и выгоды, которые могут быть получены при использовании больших данных в аудите.

Ключевая выгода использования больших данных для аудиторов состоит в возможности сбора и анализа больших объемов разнообразной информации, включая информацию, которая ранее была недоступна для аудиторов. Например, большие данные могут помочь аудиторам лучше понимать аудируемых лиц и их предпочтения, что позволяет лучше выстроить аудиторскую проверку, выявить проблемы и обнаружить потенциальные риски.

Большие данные предоставляют аудиторам больше информации о организации, и особенно о её бизнес - процессах. Например, анализ данных о продажах и закупках может помочь аудитору определить возможные риски для организации. С

помощью анализа больших данных аудитор может работать с большей точностью и эффективностью в определении и оценке рисков.

Когда аудиторы работают с большими данными, у них появляются новые подходы к аудиту. Например, аудиторы могут использовать машинное обучение для определения аномалий в бухгалтерской (финансовой) отчетности и для классификации данных. Автоматические средства анализа могут помочь выявить проблемы в операционных рисках, предотвратить мошенничество и обнаружить потенциальные угрозы для организации.

Кроме того, большие данные позволяют более эффективно использовать время и ресурсы, что представляет значительную выгоду. Аудиторы могут использовать аналитические инструменты и методы машинного обучения для автоматизации процессов анализа данных, что уменьшает время, затрачиваемое на эту задачу, и позволяет аудиторам сосредоточить свое внимание на более сложных задачах.

Кроме того, использование больших данных также повышает качество аудиторских проверок. Анализ больших объемов информации позволяет аудиторам выявлять новые тренды и паттерны, которые могут указывать на потенциальные риски, и предотвращать возможные проблемы.

Новые подходы к аудиту, основанные на использовании больших данных, включают разнообразные методы анализа данных, включая машинное обучение, искусственный интеллект, анализ социальных сетей, аналитику текста и другие. Эти подходы помогают аудиторам получать более полное представление об организации, их клиентах, конкурентах и рынке, что помогает повышать качество аудиторской проверки и предотвращать возможные риски.

Использование больших данных в аудите может привести к различным выгодам. Например, аудиторы могут получить более точные оценки рисков и уязвимостей, а также определить потенциальные источники ошибок. В конечном счете, использование больших данных может улучшить качество аудита и уменьшить риски для организации.

Большие данные – это важный ресурс, который может изменить аудиторскую деятельность и дать новые возможности для проверки данных и управления рисками. Использование больших данных позволяет аудиторам получать более полную информацию, сосредоточить свое внимание на более важных задачах и повысить качество аудиторской проверки. Новые подходы, основанные на использовании больших данных, открывают новые возможности для дальнейшего развития аудиторской деятельности.

Таким образом, использование больших данных в аудите является не только новым подходом к аудиту, но и способом повышения качества аудита и эффективности бизнес - процессов организаций. Это новое направление в аудите носит потенциальный характер и, вероятно, будет продолжаться и развиваться в ближайшее время, что является весьма актуальным для отечественного рынка аудиторских услуг.

Список использованной литературы:

1. "Big Data Analytics in Audit: Opportunities and Challenges." Journal of Emerging Trends in Computing and Information Sciences, vol. 10, no. 5, 2019, pp. 391 - 396. (дата обращения 28.05.2023). - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

2. Лемеш В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. - 7 - е изд., перераб и доп. - Минск: Амалфея, 2023. – 292 с.

© Шидловский Е.В., 2023

Голованова Н.Б.

д.э.н., профессор, Института технологий управления,
ФГБОУ ВО

«МИРЭА - Российский технологический университет»,
Москва, Россия

Шпякин М.Д.

магистрант 2 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РИТЕЙЛА

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы терминов «инновация» и «технологическая инновация», дана краткая характеристика влияния технологических инноваций на развитие ритейла, приведены примеры использования конкретных технологических инноваций в ритейле.

Ключевые слова

розничная торговля; инновация; технологические инновации; признаки инновации; ритейл.

Сфера торговли, как и любая другая отрасль экономики развивается и преобразуется, стараясь следовать и приспосабливаться к глобальным изменениям, которые влияют на все сферы жизни современного человека. Рост научно - технического прогресса, цифровая трансформация экономики, онлайн - торговля и многие другие аспекты вынуждают предприятия розничной торговли развиваться и становиться чем - то большим, чем привычная многим торговая площадь с расставленными на полках продуктами. Большую роль в этих изменениях играют технологические инновации.

Чаще всего улучшения каких - либо процессов или технологий в торговой отрасли связывают с термином «инновация». Инновации играют большую роль в развитии экономики. Новые продукты, современные технологии и процессы ведения бизнеса повышают конкурентоспособность торговых организаций и

помогают им привлекать покупателей, что положительно сказывается как на деятельности самих организаций, так и на экономике в целом, поскольку ритейл занимает большую долю в ВВП всей страны.

Для лучшего понимания того, как внедрение инноваций влияет на развитие ритейла для начала необходимо рассмотреть и изучить само понятие «инновация». Инновация представляет собой новшество, которое приводит к улучшению качества услуги или продукта, повышению эффективности какого-либо процесса или же функционирования системы в целом. Однако инновацией считается далеко не любое улучшение, повышающее эффективность улучшаемого объекта. Для инновации характерны следующие свойства, благодаря которым можно ее идентифицировать:

- наличие новизны;
- способность приносить прибыль;
- возможность применения [2, с. 35].

Инновации различаются по целям и характеристикам внедряемого объекта. Например, социальные инновации характеризуют улучшения в социальной сфере, процессов и элементов свойственной ей. Продуктовые инновации подразумевают внедрение усовершенствованного продукта или создание нового. Экологические инновации улучшают методы сохранения окружающей среды. Организационные инновации совершенствуют процессы управления.

Особое внимание необходимо уделить технологическим инновациям. В экономической литературе под технологической инновацией понимают результат инновационной деятельности, который воплощается в виде новой или усовершенствованной услуги или продукта, способа производства услуг, который можно применить в практической деятельности [1, с. 336]. Технологической инновацией может являться как абсолютно новое, ранее не существовавшее новшество, которое было разработано организацией, так и технологией, услугой или продуктом, позаимствованными у других предприятий. Чаще всего данное понятие употребляется в отношении предприятий промышленной сферы, однако оно применимо и к организациям сферы услуг. Технологические инновации в ритейле можно охарактеризовать как внедрение и использование новых технологий, приспособлений при оказании и осуществлении услуги, которые повышают ее эффективность или результативность.

Появление новых технологий и инноваций обязывает руководство торговых организаций подстраиваться под современные реалии бизнеса в условиях постоянного технологического прогресса и коренным образом преобразовывать свою деятельность. Впрочем, для розничной торговли это не проблема, поскольку ритейл является одной из самых технологически продвинутых отраслей экономики, в которой постоянно реализуются и внедряются новейшие технологии. Внедрение инноваций позволяет торговым организациям привлекать новых потребителей которые хотят не только приобрести необходимые товары, но также получить позитивный опыт от новых способов совершения покупок. Именно поэтому в

вопросах реализации новых технологий ритейлеры особое внимание уделяют желаниям клиентов и их ожиданиям от уровня обслуживания в магазине, поскольку грамотно реализованные клиентоориентированные решения позволяют торговым компаниям выжить на рынке и стать более конкурентоспособными.

Технологические инновации в ритейле становятся локомотивом развития и изменений, трансформирующих привычный розничный магазин в современный и привлекающий внимание потребителя аттракцион. Онлайн - торговля сильно потеснила розничные магазины, что обуславливает необходимость развивать торговые точки, чтобы составить должную конкуренцию маркетплейсам и интернет - магазинам. Для этого необходимо использовать технологии, позволяющие потребителям не только эффективно совершать покупки, но и предоставить им новый уникальный способ сделать это, или по крайней мере повысить качество оказываемых им услуг.

На рисунке 1 представлена обеспеченность населения РФ торговыми площадями современных форматов на 1 тыс. человек населения за 2018 - 2022 гг. Значения показателей исчисляются квадратными метрами [3].



Рисунок 1. Обеспеченность населения РФ торговыми площадями современных форматов на 1 тыс. человек населения за 2018 - 2022 гг., м².

Источник: Единая межведомственная информационно – статистическая система [3].

Исходя из данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что количество торговых площадей современных форматов сильно повысилось с 2018 года, и продолжало расти до 2021 года. Под современными площадями понимаются супермаркеты и гипермаркеты, отвечающие высоким требованиям обслуживания клиентов и уровня предлагаемых услуг, в том числе с использованием технологических инноваций. Особенно заметен рост с 2019 по 2020 годы. Это может быть связано с пандемией COVID - 19. После окончания карантина, у многих покупателей была потребность совершать покупки офлайн, после долгого совершения интернет - покупок и невозможности выйти за пределы

своего дома. Также заметно снижение количество торговых площадей современного формата в 2022 году, что может быть связано с введением новых санкций. Торговым организациям становится сложнее в данных условиях удерживать конкурентные позиции и содержать большое количество торговых площадей из - за чего они вынуждены сокращать количество магазинов в целях снижения затрат и экономии.

Многие предприятия розничной торговли стараются предоставить потребителю наиболее интересные и технологичные решения для совершения покупок. Из числа отечественных компаний, осуществляющих свою деятельность в сфере торговли, можно выделить управляющую компанию АО «Торговый дом «Перекресток» «X5 Group». Она является наиболее инвестиционно - активной организацией в российском ритейле, реализует различные бизнес - проекты и стартапы, связанные с разработкой и внедрением технологических инноваций на базе управляемых ею розничных сетей. Она одной из первых в РФ реализовала и внедрила кассы самообслуживания, которые пользуются на данный момент большой популярностью у потребителей. Стоит отметить, что она также является управляющей компанией торговой сети «Пятёрочка», которая тоже является удобной базой для применения и реализации инновационного потенциала компании. К примеру, в 2021 году «X5 Group» реализовала проект автоматизированных магазинов под брендом «Пятёрочка».

Данные торговые точки представляют собой небольшие магазины площадью 80 м², содержащих около 950 торговых наименований и называются «Пятёрочка #налету» [5]. Данные торговые точки абсолютно автоматизированы, они не располагают кассирами и продавцами. Для входа в данный магазин необходимо скачать специально приложение, с помощью которого можно отсканировать QR - код, располагающийся у входа в магазин. Оплатить покупки можно через приложения используя банковскую карту, также можно воспользоваться кассой самообслуживания. Магазин оснащен системой видеонаблюдения на основе искусственного интеллекта и большим количеством датчиков движения, за счет которых реализуется контроль за работой магазина. Такой инновационный способ приобретения покупок вызвал большой интерес и показал, что развитие научно - технологического прогресса может кардинальным образом изменить процесс совершения покупок.

Также можно отметить еще одну торговую сеть, принадлежащую «X5 Group» под названием АО «Торговый дом «Перекресток». Она, как и любая другая организация старается максимально использовать существующие технологии, а также внедрять и использовать новые, прежде неопробованные на рынке инновационные идеи. Например, в специализированном магазине запустили инновационную систему камер, которая анализирует уровень заполненности касс. Искусственный интеллект обрабатывает количество покупателей, стоящих в очереди, активность функционирования касс и уровень загруженности кассиров. Когда в очереди на кассе присутствует больше 3 - 4 человек, система объявляет

кассирам, что им необходимо вернуться к неработающим кассам. Первые пробы системы, проходившие в 47 магазинах сети, показали, что жалобы покупателей на большие очереди снизились в 2 раза.

С целью ускорения процесса осуществления покупок в компании была введена новая технология «Selfscan», которая позволяет покупателю самостоятельно сканировать продукцию магазина, перед тем как положить ее в корзину [4]. Это происходит с помощью ручного переносного сканера, который можно взять при входе в супермаркет. Благодаря нему, покупатель может сразу же лично сканировать товар, а затем складывать его либо в корзину, либо в пакет. Сканер отображает стоимость товара, а также общую сумму покупок, что позволяет покупателю контролировать свой бюджет при покупке товаров. Оплата происходит на кассах самообслуживания. Сканировать покупки на кассе не нужно, лишь только поднести сканер к считывающему устройству, который и выдаст общую сумму оплаты.

В итоге, можно сказать, что сфера розничной торговли является одной из технологически прогрессивных отраслей экономики, заключающей в себе большой потенциал для развития и создания технологических инноваций в ритейле. Несмотря на эффективность представленных технологических инноваций, необходимо отметить, что есть и множество других инновационных технологий, предложений и идей, которые также могут повысить эффективность деятельности организаций в сфере ритейла, и их количество с каждым годом растет.

Список использованной литературы

1. Боровских, Н. В. Технологические инновации: содержание, анализ и перспективы освоения / Н. В. Боровских, Т. А. Чижикова // *Управленческий учет*. – 2021. – № 11 - 2. – С. 335 - 342.
2. Гулакова, К. Р. Применение инноваций в современной Российской торговле / К. Р. Гулакова, Н. В. Ручко // *Современные методы и инновации в науке: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научной конференции, Санкт - Петербург, 12 декабря 2021 года*. – Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 33 - 36.
3. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Обеспеченность населения торговыми площадями современных форматов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>, свободный. – (дата обращения: 14.05.2023).
4. Инновации «X5 Group». «SelfScan» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://x5lab.ru/projects/selfscan>, свободный. – (дата обращения: 15.05.2023).
5. Официальный сайт «X5 Group». В Москве открылась «Пятёрочка #Налету» с автоматизированными покупками и зоной коворкинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://x5lab.ru/projects/selfscan>, свободный. – (дата обращения: 13.05.2023).

© Шпякин М. Д., 2023.

Шуклина О.В.

Студент 3 курса, гр. Экс - 310

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Колышев А.С.

к. э. н., доцент кафедры «Экономика транспорта»

г. Екатеринбург, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ И ТОРГОВЛИ

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие международных финансовых отношений и новые возможности для международного инвестирования и торговли.

Ключевые слова

Международные финансовые отношения, международное инвестирование, международная торговля, регулирование.

Shuklina O.V.

3rd year student, gr. Ex - 310

Yekaterinburg, Russia

Supervisor: Kolyshev A. S.

Lecturer of the Department "Economics of Transport"

Yekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL FINANCIAL RELATIONS AND NEW OPPORTUNITIES FOR INTERNATIONAL INVESTMENT AND TRADE

Annotation

This article discusses the development of international financial relations and new opportunities for international investment and trade.

Keywords

International financial relations, international investment, international trade, regulation.

Международные финансовые отношения являются важным элементом мировой экономики. Они охватывают широкий спектр деятельности, включая международное инвестирование и торговлю. В современном мире, где глобализация стала неотъемлемой частью жизни, международные финансовые отношения стали еще более значимыми. В связи с этим возникает проблема

развития этих отношений и поиска новых возможностей для международного инвестирования и торговли.

Целью данной статьи является рассмотрение развития международных финансовых отношений и выявление новых возможностей для международного инвестирования и торговли. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение современных тенденций в международных финансовых отношениях.
2. Анализ влияния этих отношений на международное инвестирование и торговлю.
3. Выявление новых возможностей для международного инвестирования и торговли.

Для достижения поставленных задач был использован аналитический метод исследования.

Современные тенденции в международных финансовых отношениях связаны с увеличением объема мировой торговли и международных инвестиций, а также с развитием новых финансовых технологий и инструментов. Одним из главных вызовов является необходимость обеспечить стабильность на мировых финансовых рынках и предотвратить возможные кризисы. Для решения этой проблемы важно развивать международные финансовые институты, такие как Международный валютный фонд и Всемирная торговая организация, а также создавать эффективную систему регулирования. Это позволит контролировать риски и обеспечить экономическую стабильность в мире.

Одной из новых возможностей для международного инвестирования является развитие цифровой экономики и блокчейн - технологий. Блокчейн - технология, например, может быть использована для создания безопасных и прозрачных систем управления данными, что может быть особенно полезно для развивающихся стран, где часто недостаточно развита инфраструктура цифровой экономики. Кроме того, цифровая экономика может предоставить новые возможности для создания рабочих мест и повышения производительности в развивающихся странах. Например, электронная коммерция может помочь малым и средним предприятиям получить доступ к мировым рынкам, а цифровые платформы могут улучшить качество образования и здравоохранения.

Международные инвесторы могут использовать эти возможности, чтобы инвестировать в развивающиеся страны и помочь им реализовать свой потенциал в области цифровой экономики и блокчейн - технологий. Это может быть особенно интересно для инвесторов, которые ищут новые возможности для диверсификации своих портфелей и получения высокой доходности. В целом, развитие цифровой экономики и блокчейн - технологий представляет собой новые возможности для международного инвестирования в развивающихся странах, которые могут привести к улучшению экономического развития и повышению качества жизни граждан.

Кроме того, рост мировой торговли и инвестиций создает новые вызовы в области защиты прав интеллектуальной собственности и борьбы с коррупцией. В этой связи важно развивать международное сотрудничество и создавать эффективные механизмы контроля.

Развивающиеся страны играют все более важную роль в международных финансовых отношениях. Эти страны становятся активными участниками мировой торговли и инвестиций, что позволяет им укреплять свои экономические позиции и повышать благосостояние своих граждан. Они также активно участвуют в разработке международных правил и норм в области финансового регулирования. Кроме того, развивающиеся страны часто являются объектом международной помощи и инвестиций, что помогает им улучшать свою экономическую инфраструктуру и повышать качество жизни своих граждан. В целом, рост значимости развивающихся стран в международных финансовых отношениях является положительным трендом, который помогает укреплять мировую экономику и повышать благосостояние людей по всему миру.

Развитие международных финансовых отношений создает новые возможности для международного инвестирования и торговли. Одной из таких возможностей является развитие международного сотрудничества в области экологически чистых технологий и энергетики. Это может привести к созданию новых рабочих мест и улучшению экологической ситуации в различных странах.

Таким образом, международные финансовые отношения являются важным элементом мировой экономики. Развитие этих отношений создает новые возможности для международного инвестирования и торговли. Для развития финансовых отношений необходимо улучшить регулирование на международном уровне и усилить сотрудничество в области борьбы с киберпреступностью и финансовым мошенничеством. Это позволит снизить риски, связанные с международным инвестированием и торговлей, и создать более стабильную экономическую среду, а также защитить интересы инвесторов и предпринимателей. Результаты данного исследования могут быть применены при разработке стратегий для международного инвестирования и торговли.

Список используемой литературы

1. Давыдова Л.В., Ильминская С.А. Оценка инвестиционной привлекательности региона // Финансы и кредит. 2013. №11 (539). С. 30 - 35;
2. А.В. Балашов, О.В. Борисова, С.В. Гаврилов, М.М. Деметьева, А.А. с Экономический анализ: теория и практика // Инвестиционный анализ. 2019. 83 - 95 с.
3. В.А. Бабкин, Е.В. Богачева, Н.И. Гребенюк, В.И. Замков, А.В. [и др.] Финансовый менеджмент в условиях рыночной экономики // Перспективы развития и цифровизации экономики. 2017. 143 с.
4. Андрей Костинский Инвестиции в России: риски и возможности
5. А.Е. Вербицкая, М.Ю. Григорьева, О.В. Демина, О.В. Иванова, Н.В. [и др.] Международный бизнес: стратегии и практика // Актуальные вопросы современной экономики. 2018. № 4. С. 242 - 246

Юдина Д.Р.

студент ФГОУ ВО «ВятГУ», 1 курс
Киров, Россия

Научный руководитель: Ларинина Т.И.

кандидат экономических наук, доцент
доцент
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
Киров, Россия

ПРОБЛЕМА СОКРЫТИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье освещена проблема аккумуляции годовой задолженности по уплате налогов в государственный бюджет. Проведен анализ статистических данных о количестве налогов, которые не были своевременно уплачены. В результате исследования выявлена тенденция ежегодного увеличения размера задолженности в государственный бюджет. На основании полученных результатов сделан вывод о недостаточном уровне контроля со стороны государства в сфере налогообложения. В статье предложено и обосновано решение данной проблемы.

Ключевые слова

Налоги, уклонение, контроль, государственный бюджет, задолженность.

Налоговая политика играет ключевую роль в экономическом развитии страны, воздействуя на инвестиционный климат, стимулируя или тормозя экономический рост и социальное развитие. В России налоговая система имеет важное значение для формирования доходов государства, обеспечения социальной справедливости и привлечения инвестиций. В свете глобальных вызовов и изменений, связанных с технологическими инновациями и международной конкуренцией, важно проанализировать текущую налоговую политику России и определить перспективы её развития и существующие проблемы [1].

В контексте налоговой политики в России длительное время существует проблема, заключающаяся в наличии у населения стремления избегать уплаты налогов. Уклонение от налогов - преднамеренное сокрытие налогоплательщиком части объекта налогообложения (доходов или имущества) от обложения налогами, либо уменьшение налоговых обязательств и платежей с помощью других незаконных методов [2]. В сфере налоговой политики существует широкий спектр методов и механизмов, используемых для уклонения от уплаты налогов. В свете современных исследований были выделены следующие способы:

- непредставление документов о доходах и уплате налогов для уклонения от налоговых обязательств;
- умышленное занижение сумм налогов и других обязательных платежей при правильном отражении объектов налогообложения;
- сокрытие объектов налогообложения - неуказание полученной прибыли в налоговых декларациях для избежания уплаты налогов;
- занижение объектов налогообложения - преднамеренное неправильное исчисление базы налогообложения для уклонения от полной уплаты налогов;

– сокрытие утраты прав на налоговые льготы - несообщение налоговым органам о потере таких льгот, что может быть признаком налогового преступления [3].

Существуют граждане, которые осознанно не выплачивают определенные налоги и сборы, установленные законодательством, в пользу государства, хотя не стремятся уклониться от уплаты налогов. В результате таких действий каждый год в бюджет не поступает значительная сумма денег. Согласно статистике, за период с 2018 по 2021 годы, задолженность в бюджетной системе РФ имеет следующий масштаб (табл. 1).

Таблица 1 – Задолженность по налоговым платежам, сборам и страховым взносам, администрируемым федеральной налоговой службой, в бюджетную систему Российской Федерации с 2018 по 2021 годы [5].

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Сумма задолженности, млрд Р	791,8	710,2	1 830,4	1 989,0

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о значительном экономическом ущербе, который неуплата налогов гражданами приносит российской экономике. Большая сумма задолженности по налоговым платежам создает дефицит средств в государственном бюджете, что отрицательно сказывается на всех сферах общественной жизни и затрудняет реализацию государственной политики.

С целью визуализации, статистические данные представлены в форме гистограммы.



Рисунок 1 - Задолженность по налоговым платежам, сборам и страховым взносам, администрируемым федеральной налоговой службой, в бюджетную систему Российской Федерации с 2018 по 2021 годы

На графике видна устойчивая тенденция к росту задолженности по налоговым платежам, сборам и страховым взносам, администрируемым федеральной налоговой службой, в бюджетную систему Российской Федерации. Это указывает на недостаточный уровень контроля государством в области налоговой политики и показывает, что данная сфера требует более строгого регулирования. С ужесточением контроля можно предотвратить значительные задолженности по уплате налогов в бюджет и преодолеть растущий дефицит средств, который возникает ежегодно.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о необходимости совершенствования контроля в сфере налоговой политики с целью предотвращения уклонения от налогов. Для того чтобы предотвратить уклонение от налогов в области налоговой политики, рекомендуется реализовать следующие действия: улучшить мониторинг и анализ налоговых данных, усилить контроль и надзор, расширить сотрудничество с другими государственными органами и повысить осведомленность граждан и предпринимателей. Это позволит совершенствовать контроль и создать более эффективную налоговую систему [4].

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (в редакции от 28.06.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/10900200/> (дата обращения: 03.06.2023)
2. Жидяева Е.С., Багян Г.А., Проблемные стороны налоговой политики в условиях современной России // Естественно - гуманитарные исследования №33(1), 2021 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-storony-nalogovoj-politiki-v-usloviyah-sovremennoy-rossii-1> (дата обращения: 03.06.2023)
3. Кремповая Н.Л., Москалюк Д.С., Способы уклонения от уплаты налогов // Бюллетень науки и практики – научный журнал № 1, ноябрь 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-ukloneniya-ot-uplaty-nalogov/viewer> (дата обращения: 03.06.2023)
4. Ларина Т.И., А. А. Новикова., Теоретические аспекты аудита эффективности бюджетных расходов // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 3. – С. 97 - 102. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48260668> (дата обращения: 03.06.2023)
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) // Москва, 2022 [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Finans_2022.pdf (дата обращения: 03.06.2023)
6. Федеральная служба государственной статистики Росстат [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 03.06.2023)

© Юдина Д.Р., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Корякин А.Р.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ СОТРУДНИКАМИ ОВД ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

В настоящее время тема правильной организации работы сотрудников органов внутренних дел остается актуальной. Это связано с тем, что в разных городах проводится большое количество массовых мероприятий, за которыми необходимо четкое наблюдение. В таких случаях органам полиции необходимо в экстренном порядке уметь пресечь и ликвидировать источник повышенной опасности для предотвращения совершения групповых преступлений.

Ключевые слова:

массовые мероприятия, органы внутренних дел, тактические особенности, охрана общественного порядка, экстренный порядок, пресечение, ликвидация, предотвращение, совершение групповых преступлений.

Охрана общественного порядка является одним из главных направлений, как в деятельности органов внутренних дел, так и органов государственного управления, под которым понимается установление и проведение комплексных мер, направленных на создание специальных органов управления, издания соответствующих нормативных правовых актов, а также ужесточение мер охраны, осуществляемых в целях создания благоприятных условий для жизни граждан.

На практике тактические способы органов полиции подразделяются на контактные и бесконтактные. Бесконтактные способы воздействия предполагают использование специальных средств на толпу. Применение данных спецсредств позволяет сотрудникам ОВД передвигать толпу в нужном направлении, а также рассеивать.

Достоинством такого вида способа является то, что их конечный результат, а именно прекращение групповых нарушений общественного порядка, достигается с наименьшими потерями, как со стороны гражданского населения, так и со стороны правоохранительных органов [1, С. 32].

Контактный способ выражается во внедрении сотрудников непосредственно в толпу для ее ликвидации.

Следует отметить, что при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности сотрудники полиции используют различные методы, приемы и способы, к которым относятся:

1. Воспрепятствование совершению правонарушения;
2. Воздействие и ликвидация лиц, организующих и активно совершающих данное правонарушение;
3. Устранение условий, предназначенных для совершения противоправных действий.

Рассматривая основные задачи сотрудников ОВД, то выделяют:

1. пресечение и ликвидация административных правонарушений, а также задержание лиц, принимавших активное участие;
2. обеспечение полноты информации по административному правонарушению;
3. фиксация и ведение документирования.

При совершении административного правонарушения составляется на месте протокол, однако, если составление протокола затруднительно, то согласно ст. 27. 2 Кодекса об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) лицо доставляется в ближайший отдел полиции.

Также сотрудники в своей деятельности используют такие методы, как убеждение и принуждение.

Одним из ключевых методов, используемый сотрудниками при проведении массовых мероприятий, является убеждение. Под убеждением понимается комплекс мер правового и неправового характера, которая используется государственными и негосударственными органами, в целях осуществления воспитательных, поощрительных и разъяснительных мер, в целях выполнения требований законов гражданами [2, С. 112].

Принуждение считается дополнительной мерой воздействия на граждан, в основном данная мера применяется в результате противодействия административным правонарушениям. В свою очередь меры предупреждения подразделяются на меры административного предупреждения; административного пресечения и административной ответственности.

Мера административного предупреждения выражается в официальном предупреждении участников об отказе совершать какие - либо противоправные действия. Данная мера несет профилактический характер.

Касаемо меры административного пресечения, то она представляет особый ряд действий, направленных на прекращение уже совершаемого административного правонарушения. Согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ «О полиции» [3] к мерам пресечения относят: блокирование места проведения массовых мероприятий, требование прекратить противоправные действия; применение оружия и спецсредств и т.д.

Меры административной ответственности подразумевают составление протокола в отношении лица совершившего противоправные действия. В основном ответственность наступает по ст. 20.2.2 КоАП РФ.

Таким образом в деятельности органов внутренних дел применяются различные тактические способы при осуществлении организации массовых мероприятий, а также используются методы в виде убеждения и принуждения.

Список использованной литературы:

1. Аветисян К. Р. Методы воздействия на участников массовых мероприятий посредством скрытых аудиальных воздействий // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. – Ставрополь, – 2015. – № 4 (16) – С. 32.

2. Сафоненков П. Н. Административное убеждение и принуждение как методы государственного управления // Финансовое право и управление. – 2017. – № 2. – С. 112.

3. О полиции: федеральный закон (принят 07 февраля 2011 г № 3 - ФЗ; с изм. и доп. от 29 декабря 2022 № 638 - ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 14.04.2023).

© А.Р. Корякин, 2023

Пирожкова К.А.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация

В данной статье рассматривается статистика совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, причины совершения таких преступлений, а также роль ОВД в профилактической деятельности в сфере наркомании и незаконного оборота наркотиков среди молодежи.

Ключевые слова:

незаконный оборот наркотиков, органы внутренних дел, наркотические средства, несовершеннолетние лица, профилактические меры.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ежегодно количество больших наркоманий увеличивается, что является серьезным и опасным социальным фактором. Распространение наркотиков не только среди совершеннолетних лиц, но и среди молодежи, к сожалению, также увеличивается.

Ситуация с незаконным оборотом наркотических средств опасна для общества и тем, что в современном постоянно развивающемся обществе появляются новые пути распространения данных видов веществ, в том числе, связана данная тенденция именно с развитием сети Интернет и различных технологий, что значительно усугубляет ситуацию и создает новые препятствия в борьбе с данным видом преступлений.

Проблема в сфере предупреждения и пресечения правонарушений в сфере оборота наркотических средств не нуждается в доказательствах, это тот случай, когда можно не приводить официальные данные, каждый год более 125 тысяч граждан привлекаются к административной ответственности, не говоря об уголовной. Итак, согласно официальной статистике МВД России в период с января по декабрь 2022 года было выявлено 177741 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, среди которых наибольшее количество данных преступлений выявлено в Ростовской, Оренбургской, Челябинской и Брянской областях [1].

Ответственность за незаконный оборот наркотических средств установлена как в УК РФ, так и в КоАП и многих других нормативно - правовых актах. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ регламентирована УК РФ, а именно статьями 228, 228.1, 228.2, 228.3, 228.4, 229, 229.1, 230, 231, 232, 233, 234, 234.1.

Говоря об административной ответственности, Кодекс об Административных правонарушениях устанавливает ответственность в соответствии со статьями 6.8, 6.9, 6.13, 6.16, 6.16.1, 10.4, 10.5.1, 20.20.

Привлечению к уголовной и административной ответственности за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ подлежат лица, достигшие возраста 16 лет.

Стратегия государственной антинаркотической политики определяет систему мер борьбы с незаконным оборотом наркотиков по следующим направлениям:

- сокращение наркотиков путем пересечения из нелегального производства и оборота внутри нашего государства;
- совершенствование системы профилактической, лечебной работы с лицами, больными наркоманией;
- разработка мер противодействия наркотрафику на территории РФ.

Лицами, которые входят в целевую программу государства являются, во - первых, подростки до 17 лет, молодежь до 30 лет, призывники и военнослужащие, а также работающее население, так как именно такая возрастная категория, по статистике, чаще всего совершает преступления и административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств в РФ.

Одной из главных проблем, почему подростки совершают данного рода преступления является именно вовлечение, оно занимает одно из первых мест среди факторов, способствующих росту наркомании. Также по мнению многих ученых - правоведов основными детерминантами, способствующими увеличению количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков являются:

- социально - экономическое положение;
- культурологические детерминанты;
- семейно - педагогические детерминанты (среди молодежи);
- досуговые детерминанты;
- правоохранительные детерминанты (высокая латентность наркопреступлений);
- социально - психологические детерминанты.

Одним их главных звеньев в сфере профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, занимают - Органы Внутренних Дел. И их главной целью в эффективной профилактике данного рода правонарушений является постоянное совершенствование административно - правовых средств, используемых в борьбе с данным явлением на современном этапе развития общества, что включает в себя:

- закрепление эффективного механизма обмена информацией среди ОВД и учреждениями здравоохранения;
- наличие возможности проведения медицинского освидетельствования лиц, в отношении которых имеются достаточные данные предполагать о том, что они находятся в наркотическом опьянении, без получения на то согласия самого лица, находящегося в состоянии наркотического опьянения или же согласия его законного представителя;
- наличие возможности и порядка мер принудительного лечения от зависимости;
- введение более строгих административно - правовых и уголовно - правовых мер за вовлечение в употребление наркотических веществ.

Преступления в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ в современном мире все же является одной из самых главных и важных проблем, так как с течением времени абсолютно все сферы общественной жизни совершенствуются, так и преступления не стоят на месте, и правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ стали все чаще осуществляться при помощи сети Интернет.

Одной из основных причин, которые способствуют возрастанию преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, является отставание процесса принятия соответствующих законодательных норм, которые в нужной мере могли бы воспрепятствовать совершению данного рода преступлений. Решением данной проблемы, возможно, было бы создание автоматизированной информационной системы, которая могла бы поспособствовать предоставлением базы данных оперативной информации по линии борьбы с незаконным оборотом наркотиков, а

также ряду преступлений, являющихся нераскрытыми. Однако, стоит сказать, что создание такой информационной системы не всегда могло бы эффективно помогать решению данного рода проблем. По нашему мнению, стоит предложить создание специализированных отделов в правоохранительной деятельности, которые могли бы отследить преступность в сфере оборота наркотических и психотропных веществ в интернете, что на самом деле является очень сложным явлением.

Также следует сказать, что возможность анонимного пользования сети Интернет создает условия для увеличения преступности в данной сфере. Законодателю, по - нашему мнению, стоило бы внести изменения, которые могли бы способствовать увеличению возможностей правоохранительных органов отслеживать преступления в данной сфере, а также разработке новых способов расследования преступлений в Интернете [2, С. 56 - 59].

Конечно, в современном мире довольно тяжело отследить преступления в интернете, ведь они могут совершаться в различных мессенджерах, которые не могут контролироваться органами исполнительной власти, например, в мессенджере «Телеграмм». К сожалению, сети - Интернет тяжело контролировать, так как постоянно появляются все новые и более усовершенствованные пути распространения наркотических средств, что требует более быстрой и своевременной разработки мер по устранению таких проблем.

Как приводилось в статистике выше, во многих областях России криминогенная обстановка в сфере незаконного оборота наркотиков является довольно «плачевной». Так в Челябинской области в связи с сильным ростом преступности была разработана специальная программа, в ходе которой были введены программные мероприятия, в связи с которыми повысится уровень информированности лиц, работающих в сфере образования, социальной защиты населения и других заинтересованных учреждения по вопросам выявления лиц, злоупотребляющих наркотическими средствами на ранней стадии, а также создание общественных молодежных объединений, посредством проведения всевозможных обучающих семинаров и тренингов. Мы согласны с введением таких программ в данной области, и считаем, что подобного рода мероприятия должны проводиться в каждом регионе вне зависимости от уровня преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, так как именно такие программы, возможно, позволили бы выявлять и предупреждать наркоманию на более ранней ступени.

Список использованной литературы:

1. Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Информационно - аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Режим доступа: <http://crimtestat.ru/aboutportal> (дата обращения 29.05.2023).

2. Иванцова Н.В. Наркоторговля и борьба с ней // Марийский юридический вестник. – 2017. - №1. – С. 56 - 59.

© К.А. Пирожкова, 2023

Попова А. И.

Студент 3 курса
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск, Российская Федерация

Пошелов П. В.

старший преподаватель
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В данной статье рассматривается дискуссионный вопрос о возможном снижении возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних. Исследованы причины возникновения вопроса о возможном снижении возраста уголовной ответственности. Аргументы и мнения по этому вопросу варьируются от сторонников этого решения до противников других мер, затрагивающих несовершеннолетних.

Ключевые слова: уголовное право, преступность несовершеннолетних, преступление, правонарушение, уровень преступности среди несовершеннолетних, уголовный кодекс, уголовная ответственность, несовершеннолетние.

В настоящее время проблема правонарушений несовершеннолетних в России имеет большое значение и вызывает большую озабоченность правоохранительных органов, общества и страны в целом, поскольку на подрастающее поколение возлагаются большие надежды на дальнейшее развитие общества и страны.

В последнее время преступная деятельность несовершеннолетних имеет интенсивную восходящую тенденцию, возрастает социальная вредность и пагубность их поведения. Для подростковой преступности характерны: рост тяжких, особо тяжких насильственных преступлений, увеличение числа организованных и групповых преступлений, широкое применение холодного и огнестрельного оружия, жестокость и цинизм при совершении преступлений против людей, Поэтому исследование таких преступлений является важным приоритетом для законодателей, правоведов и криминалистов..

Изначально основу института уголовной ответственности и назначения наказания несовершеннолетним составили Указы Сената от 23 августа 1742 г. и от 26 июня 1765 г. Именно в данных нормативных правовых актах впервые в отечественной истории уголовного права давалось определение малолетнего (несовершеннолетнего) лица, а также формулировались цели наказания, применительно к данной категории лиц¹. Возраст несовершеннолетия определялся в пределах от 10 до 17 лет. Цель применения наказания заключалась в исправлении и воспитании лица: «и при том им толковать, что такая им работа определена за их тяжкий перед Богом грех и перед ея Императорским Величеством тяжкую вину,... чтобь они о том согрешении прилежно у Бога просили прощения... чего смотреть и наблюдать тех монастырей властям, и по должности Христианской их исправлять и наставлять, чтобь во сем имели Богоугодное житье»². Несовершеннолетие лица признавалось обстоятельством, смягчающим наказание.

Сегодня в России возраст, с которого лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за тяжкие преступления (в том числе убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование), составляет 14 лет (п. 2 ст. 20 УК РФ³). Аналогичную норму в части минимального возраста содержал также Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. (ст.10)⁴. Предыдущий вариант 1926 года также предусматривал общую уголовную ответственность с 16 лет⁵. Однако в 1935 году кодекс был изменен, чтобы указать, что несовершеннолетние, достигшие 12 - летнего возраста, осужденные за кражу, насилие, убийство или покушение на убийство, должны были предстать перед судом по всем наказаниям, кроме смертной казни (в СССР расстреливали только 18 - летних осужденных). Возраст привлечения к уголовной ответственности был снижен на основании Постановлением ЦИК И СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних»⁶.

Только во второй половине XX века наказывать за совершение тяжких преступлений было решено с 14 лет. После этого, в 1941 году и общий возраст уголовной ответственности снизили до 14 лет.

Сегодня такие преступники пользуются правовой неприкосновенностью, а исследователи, отстаивающие эту позицию, действуют с точки зрения «психологии

¹ Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1830. Т. 11 (1740 - 1743 гг.). С. 641.

² Там же. С. 643.

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 28.04.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

⁴ Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2950/

⁵ Уголовный кодекс Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 ГОДА (с изм. и доп., внесенными Постановлениями ЦИК СССР от 19.02.1926 - СЗ, 1926, № 9, ст. 71; от 05.03.1926 - СЗ, 1926, № 15, ст. 106).

⁶ Постановление ЦИК СССР N 3, СНК СССР N 598 от 07.04.1935 "О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних" // <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19034#oUy8SgTYVU6CLgKk>

ребенка». Однако если человек сначала убивает, насилует и грабит, а потом цинично заявляет следователям, что он несовершеннолетний и поэтому не должен нести уголовную ответственность, можно ли его назвать «ребенком»? Представляется целесообразным, согласившись с большинством зарубежных правовых систем, пересмотреть определение минимального возраста уголовной ответственности. О необходимости этого говорят и практики, результаты опроса которых показывают, что 76 % респондентов выступают за перемены⁷.

Кроме того, результаты исследования, в ходе которого были опрошены сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, показали, что «для современных несовершеннолетних характерны:

- чрезмерная озлобленность и агрессивность (90 %);
- эмоциональная скупость (73 %);
- возбудимость (86 %);
- эгоизм (88 %);
- отсутствие чувства сострадания и милосердия (69 %);
- отсутствие моральных принципов и нравственных идеалов (75 %)»⁸.

При этом все опрошенные отмечали поразительную юридическую грамотность «трудных» несовершеннолетних, которая зачастую превосходит понимание юридических вопросов магистрантов - юристов. Этот тип преступников все больше зависит от действий и оценок друзей или групп, поэтому их следует добавить в этот список.

Таким образом, минимальный возраст, по достижении которого лицо может быть привлечено к уголовной ответственности, призван отделить тех, кто осознает негативные последствия и общественную опасность своего преступного посягательства, от тех, кто в силу своего возраста не может их понять и, следовательно, не может нести ответственность.

Как отмечает Н.М. Хромова, «сама структура поведения несовершеннолетних, отличающаяся, с одной стороны, недостаточным усвоением социальных норм, с другой - неспособностью привести поведение в соответствие с этими нормами, свидетельствует о недопустимости использования в отношении них тех же мер воздействия, что и в отношении взрослых»⁹. Но следует отметить, что учет особенностей несовершеннолетнего возраста не означает безусловного смягчения мер уголовно - правового воздействия, и разумеется, не предполагает нарушения принципа соразмерности наказания содеянному.

Депутаты Государственной Думы РФ неоднократно предлагали снизить возраст привлечения к уголовной ответственности. Авторы закона считают, что меры

⁷ Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права 2018. №4. С. 66 - 67

⁸ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры (01.06.2023) // http://crimestat.ru/ofTenses_chart.

⁹ Хромова Н.М. Правосудие в отношении несовершеннолетних: расширительное толкование // Журнал российского права. – 2021. – № 4 (208). – С. 65.

помогут исправить ситуацию. В свою защиту они приводили следующие доводы: во - первых, снижение возраста ответственности за уголовные преступления до 12 лет изолировало бы больше преступников от общества; во - вторых, само собой разумеется, что 12 - летние преступники не осознают своих действий - они часто совершают преступление сознательно и стараются замести следы; в - третьих, в некоторых странах мира несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности с этого возраста или даже младше. По законодательству ФРГ, возраст уголовной ответственности определяется не в Уголовном кодексе, а в «Законе об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних»¹⁰, в редакции от 11.12.1974 г.¹¹ УК ФРГ содержит лишь две статьи, где дается предписание о том, что несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности, а лица до 14 лет признаются невменяемыми с возможностью привлечения к уголовной ответственности детей, достигших возраста 14 лет¹². В Уголовный кодекс Швейцарии 1937 г. была принята поправка в 2002 г. возраст правовой ответственности был увеличен с 7 до 10 лет. В Новой Зеландии – 10 лет, Турции – 11 лет, Канаде – 12 лет.

По мнению думской общественности, ключевой идеей снижения возраста уголовной ответственности является изоляция несовершеннолетних, совершивших резонансные преступления в юном возрасте, так как подростки до 14 лет уже не только осознают характер своих действий, но и пытаются скрыть последствия преступлений.

Основанием для противодействия идее снижения возраста уголовной ответственности являются психологические особенности несовершеннолетних. Общая характеристика исследования показывает, что у двенадцатилетних подростков отсутствуют четкие ценностные ориентации, они не могут правильно понять себя, свое поведение, мораль и право. Поэтому, по мнению доктора психологических наук О. Д. Ситковской, обычно только четырнадцатилетний подросток достигает того уровня интеллектуально - волевого развития, который позволяет ему в значительной мере осознавать характер своего поведения и управлять им. Развитие уровня мышления четырнадцатилетних характеризуется склонностью к общению, способностью осознавать и прогнозировать развитие поведения, его возможные последствия, умением понимать социальную значимость уголовно - правовых запретов¹³. Тем не менее повторим уже вышеприведенные аргументы: учет особенностей несовершеннолетнего возраста не означает бесосновательного смягчения мер уголовно - правового воздействия, и не предполагает нарушения принципа соразмерности наказания содеянному.

¹⁰ BGBl (1953) I S. 751. // https://dejure.org/BGBl/1953/BGBl._I_.S._751

¹¹ BGBl (1974) I S. 3427 // https://dejure.org/BGBl/1974/BGBl._I_.S._3427

¹² Шулепова Л.Ф. Современное немецкое дополнительное уголовное право («Nebenstrafrecht»). – М., 2019. С. 69 - 70

¹³ Ситковская О.Д. Психологические основы уголовной ответственности / Монография. М.: ИНФРА - М, 2020. С. 82 - 84

Снижение возраста уголовной ответственности обусловлено еще и тем, что несовершеннолетний уже в 14 лет способен осознавать общественную опасность и противоправность своих действий, может понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», и его родители на него развивают любовь к людям, не может забрать без согласия хозяина и т. д. Что делать, когда дети, не достигшие возраста уголовной ответственности, творят ужасные вещи? Когда их действия приводят к гибели человека. Но даже нельзя назвать преступлением, так как виновные не являются субъектами права в силу своего возраста. По закону с ними сотрудничает Комиссия по делам несовершеннолетних (КДС), но и у них мало механизмов. Поэтому они тоже часто начинают заниматься тем, что, пытаются защитить ребенка - правонарушителя от «мстительных жертв».

Подводя итоги, проведенного исследования сделаем вывод. По нашему мнению, минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности за некоторые тяжкие преступления против личности, половой свободы и неприкосновенности (убийство, умышленное причинение тяжких телесных повреждений, изнасилование) должен быть снижен. Например, до 12 лет. При этом в каждом конкретном случае необходимо проводить комплексное психологическое обследование несовершеннолетнего правонарушителя, чтобы определить, понимает ли он смысл своего преступного поведения и способен ли с ним справиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 28.04.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2950/
3. Уголовный кодекс Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 ГОДА (с изм. и доп., внесенными Постановлениями ЦИК СССР от 19.02.1926 - СЗ, 1926, № 9, ст. 71; от 05.03.1926 - СЗ, 1926, № 15, ст. 106).
4. Постановление ЦИК СССР N 3, СНК СССР N 598 от 07.04.1935 "О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних" // <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19034#oUy8SgTYVU6CLgKk>
5. BGBl (1953) I S. 751. // https://dejure.org/BGBl/1953/BGBl._I_.S._751
6. BGBl (1974) I S. 3427 // https://dejure.org/BGBl/1974/BGBl._I_.S._3427
7. Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1830. Т. 11 (1740 - 1743 гг.). С. 641.
8. Ситковская О.Д. Психологические основы уголовной ответственности / Монография. М.: ИНФРА - М, 2020. С. 82 - 84
9. Хромова Н.М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Журнал российского права 2018. №4. С. 66 - 67

10. Хромова Н.М. Правосудие в отношении несовершеннолетних: расширительное толкование // Журнал российского права. – 2021. – № 4 (208). – С. 65.

11. Шулепова Л.Ф. Современное немецкое дополнительное уголовное право («Nebenstrafrecht»). – М., 2019. С. 69 - 70

12. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры (01.06.2023) // [http://crimestat.ru / ofTenses _ chart](http://crimestat.ru/ofTenses_chart).

© Попова А.И., 2023

Радошнова Н. А.

Оренбургский институт (филиал)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

МЕДИАЦИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

В статье рассмотрены перспективы введения процедуры медиации в уголовного судопроизводство Российской Федерации, предложены необходимые для этого изменения Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова:

процедура медиации, медиатор, медиативное соглашение, примирение сторон, прекращение уголовного дела.

В последнее время в российском законодательстве наблюдается тенденция введения альтернативных, по сравнению с судебным разбирательством, способов урегулирования споров. Одним из них является процедура разрешения конфликта с участием посредника – медиация, нацеленная на «содействие развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений» [1].

Предпосылки применения медиации закреплены и в действующем законодательстве. Статья 76 УК РФ предусматривает освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон [2]. Данной норме корреспондирует статья 25 УПК РФ [3], устанавливающая возможность прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон. Дело может быть прекращено судом, следователем или дознавателем на основании заявления потерпевшего или его законного представителя при соблюдении следующих условий:

- а) лицо совершило преступление впервые;
- б) совершенное преступление относится к небольшой или средней степени тяжести;
- в) было достигнуто примирение с потерпевшей стороной;
- г) заглажен причиненный потерпевшему вред.

Осуществление такого примирения при помощи медиации позволит сторонам путем переговоров посредством обращения к независимому посреднику (медиатору) определить размер, форму и порядок возмещения вреда.

Для применения данной процедуры в уголовном судопроизводстве необходимо определить ее сущность, порядок проведения, процессуальный статус посредника (медиатора) и требования к медиативному соглашению путем введения в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации главы 29.1 «Производство медиации».

Под медиацией в уголовном судопроизводстве должна пониматься процедура урегулирования уголовно - правового конфликта между лицом, совершившим противоправное деяние, и лицом, которому противоправным деянием был причинен вред, осуществляющаяся независимым посредником (медиатором) с целью их примирения и возмещения такого вреда на основе добровольного волеизъявления сторон.

В качестве основания для проведения медиации следует установить впервые совершенное преступление небольшой или средней степени тяжести при согласии на то потерпевшего.

Вопрос о статусе медиатора в уголовном судопроизводстве является дискуссионным. Ряд авторов считает, что медиатором в уголовном процессе может быть только прокурор. Именно он должен инициировать медиацию, оценивать ее результаты и решать судьбу уголовного дела [4]. Согласно второй точке зрения посредником должен быть адвокат (если только он при этом не является адвокатом одной из сторон), поскольку роль медиатора состоит в направлении самого процесса, помочь сторонам вести диалог, не принимая при этом за них решений, выполняя функцию равнозначного помощника сторон конфликта [5].

Таким образом, внедрение процедуры урегулирования споров с участием независимого третьего лица - посредника (медиатора) в уголовный процесс Российской Федерации будет способствовать восстановлению нарушенных прав и интересов потерпевшей стороны в результате совершения преступлений небольшой и средней тяжести, поскольку предусмотренный действующим законодательством процесс примирения будет проходить более профессионально. Стороны при содействии медиатора смогут урегулировать вопрос возмещения вреда без возникновения дополнительных споров.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 года № 193 - Ф3 (ред. от 26.07.2019) // Российская газета. 2010. № 168.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63 - Ф3 (ред. от 28.04.2023) // Российская газета. 1996. № 113 - 115.
3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174 - Ф3 (ред. от 28.04.2023) // Российская газета. 2001. № 249.

4. Валеев А.Т. Медиация в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: направления совершенствования российского уголовно - процессуального законодательства // Вестник института: преступление, наказание, исправление, 2014. С. 47 - 51.

5. Никифоров А.В. К вопросу о роли адвоката в медиации // Адвокатская палата. – 2011. № 6. – С. 4 - 5.

© Радошнова Н.А., 2023.

СОДЕРЖАНИЕ**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Калашников А.С.
ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ ГОРОДОВ 5

Лыжин В.О.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВОЛФИШ»
ДЛЯ ОЧИСТКИ ОЗЕР И ВОДОЕМОВ 8

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Злобина И.А.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА
И ВЕДУЩЕГО ТИПА РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 12

Кашульский С. А., Абзалова А. Х.
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ СКОЛИОЗА 16

Таранкова А.А., Щербакowa И. В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА АУДИОМЕТРИИ 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авраменко Н.С., Колодяжная Н.А.
КОМАНДНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

Березина А. А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ 29

Волкова Л.М.
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ 32

Дарийчук Н. Е.
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ 34

Кравец Л.Н.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 37

Кузнецова Н. В.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА (АПРОБАЦИИ) «ЧИТАЮЩЕЙ ШКОЛЫ» 40

Мараховская А.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТОНАЦИОННОЙ РЕЧИ	43
Медведева Е.В. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	47
Немтырева П. Ю., Чебыкина Д. А. МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	49
Орлов И.А., Абзалова А.Х. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В ФИЗКУЛЬТУРЕ: РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	55
Степанова А. В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ПО ТУРИЗМУ	58
Сухова С. А., Абзалова А. Х. ПОЛЬЗА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО МНЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	64
Чулковская Л.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	69
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Максимов Н.М. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГО - СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА	73
Щитко В. С. ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ БРЕНДОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ	76
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Еремеева А. А., Трубникова Л.В. ИНТОНИРОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ	81
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Safonov A.S. THE ADMINISTRATION OF GEORGE W. BUSH AND IRAN: THE SPECIFICS OF BILATERAL INTERACTION	87

Квашко И. В. ОФОРМЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА СОВЕТСКОЙ ОСНОВЕ (1919 Г.)	90
Пащенко С. А. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МУЖСКОГО ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ	95
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Митрофанова Т.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	99
Соболев В.С. СНИЖЕНИЕ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОТЛОАГРЕГАТА БКЗ - 220 - 100 СО СЖИГАНИЯ КАМЕННОГО УГЛЯ НА ПРИРОДНЫЙ ГАЗ	101
Ткаченко Е. А., Ларионов Д.А. АНАЛИЗ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ В КАДРЕ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ	103
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абдулхаиров Е.Р., Селина О.В. ЛИЗИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	108
Абдулхаиров Е.Р., Селина О.В. ФОНДОВАЯ БИРЖА: ЕЁ РОЛЬ, ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ И СДЕЛКИ	110
Ишенина К.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	112
Кокошина К. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	115
Марков Е.А. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	118
Марков Е.А. ИНВЕСТИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	121
Мелехина Д. А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	125

Олейникова Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ	129
Сайтов Р.А., Потапов М. Д. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ. ЗАМЕНИТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ОТДЕЛ КАДРОВ?»	132
Сенникова Д.В. ОЦЕНКА ПРОГРЕССИВНОЙ ШКАЛЫ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	136
Тихонова А.В. «СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МЕНЕДЖМЕНТЕ»	141
Травкина Е.А. ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ЦЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ	144
Тумас М. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РЕШЕНИЯ «НЕЙРОСЕТИ»	147
Черепко Е.Д. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ	149
Черепко Е.Д. О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ПРИБЫЛИ	153
Голованова Н. Б., Чистова В.А. ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	155
Шидловский Е.В. БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В АУДИТЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫГОДЫ	159
Голованова Н.Б., Шпякин М.Д. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ РИТЕЙЛА	161
Шуклина О.В. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ И ТОРГОВЛИ	166
Юдина Д.Р. ПРОБЛЕМА СОКРЫТИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	169

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Корякин А.Р. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СОТРУДНИКАМИ ОВД ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	173
Пирожкова К.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	175
Попова А. И., Пошелов П. В. К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	179
Радощнова Н. А. МЕДИАЦИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	184



Научное издание

Scientific publication

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОИСК И ВЫБОР ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Сборник статей
по итогам

Международной научно-практической конференции
12 июня 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 14.06.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 11,20.
Тираж 500.
Заказ 828.

Signed for printing on 14.06.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 11.20.
Circulation 500.
Order 828.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120