



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 июня 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И 665

**И 665 ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 18 июня 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 182 с.**

ISBN 978-5-907702-54-7

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 18 июня 2023 г. в г. Челябинск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-54-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зияя Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абикадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зияя Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ  
Умаров Беход Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# BIOLOGICAL SCIENCES

**Захарова Е.В.**

канд. биол. наук, доцент

доцент

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень

**Чубарова Е.А.**

магистрант

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень

## **ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОГО СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ЯМАЛА**

### **Аннотация**

Интенсивные процессы техногенеза и сопутствующие им процессы, способны активно влиять на радиационное состояние природной среды ЯНАО. Экологическая опасность данного региона техногенными радионуклидами может быть вызвана радиационными авариями ряда объектов, испытаниями ядерного оружия на Семипалатинском полигоне и Новой Земле, локальными подземными ядерными взрывами с целью проведения сейсмических геологоразведочных работ, а также создания подземных резервуаров для хранения углеводородов[6].

Наиболее значительные работы в этом плане в условиях всего Уральского федерального округа проводились Молчановой И.В. [5], Мигуновым В.И., Захаровой Е.В., Бурлаенко В.З. [1]. Данными учеными отмечаются определенные проблемы, связанные с радиационным состоянием компонентов природной среды на определенных территориях. Оценка ряда данных компонентов применительно к Ямалу остается мало изученной.

Цель и задачи работы – оценить радиационное состояние объектов природной среды на предмет накопления техногенных радионуклидов стронция – 90 и цезия – 137, определить количество данных радионуклидов в растительности, в костной и мышечной ткани оленей и крупного рогатого скота, установить возможности снижения содержания радионуклидов в пищевой цепи.

### **Ключевые слова**

Радионуклиды, радиация, загрязнение, почва, цезий – 90, стронций – 137.

Исследования проводились на специально закрепленных реперных участках, на базе Тюменской областной ветеринарной лаборатории в радиологическом отделе. Долгоживущий радионуклид стронций – 90 определялся оксалатным методом в растительных пробах и фосфатным – в костной и мышечной тканях, а также в молоке. Цезий – 137 определялся в данных компонентах сурьмяно – йодистым методом. Основные исследования проводились на спектрометрическом комплексе « Прогресс ».

Результаты анализов растительных образцов на реперных участках ЯНАО показали, что ягель обладает достаточно высокой способностью к накоплению стронция – 90 и в меньшей степени цезия – 137[2]. Это вызвано биологическими особенностями данного растения. Учитывая, что он является основным источником питания оленей в период каслания, возникает определенная опасность накопления долгоживущих радионуклидов в организме животных.

Оценка многолетних данных по содержанию радионуклидов в мышечной и костной ткани оленей показала, что наибольшее накопление стронция – 90 отмечается именно в костной ткани. Его содержание в отдельные годы способно достигать до 400 – 800 Бк / кг, при ПДК 200 Бк / кг. Накопление цезия – 137 в костной и мышечной тканях не превышало принятые значения ПДК.

При оценке поступления  $^{137}\text{Cs}$  и  $^{90}\text{Sr}$  в суточном рационе крупного рогатого скота (КРС) установлено, что накопление их составляет 33.2 и 107.2 Бк / кг соответственно.

Величина этих показателей на юге Тюменской области (Тюменский район) составляет, соответственно, 23.4 и 18.4 Бк / кг. Сравнительный анализ кормового рациона КРС юга области и подсобных хозяйств Ямала показал, что суточное поступление стронция – 90 в организм животных на северных территориях в 5 раз выше[3]. Таких различий по отношению к цезию – 137 между данными территориями не проявляется. Расчет радиоактивного загрязнения животноводческой продукции в стронциевых единицах (с.е.) показал, что содержание с.е. в молоке на Ямале выше на 4.1 и 3.6 чем по Тобольскому и Тюменскому районов. В мышечной и костной тканях таких различий по с.е. между данными территориями не отмечалось[2].

При расчете суточного рациона коренных народов Ямало - Ненецкого автономного округа представленного в таблице 1 с учетом использования мяса оленины установлено, что поступление цезия – 137 было выше на 3.85, а стронция – 90 на 15.5 Бк / сут в сравнении с рационом, где 50 % мяса было представлено КРС.

Таблица 1 - Суточное поступление (I)  $\text{Cs}^{137}$  и  $\text{Sr}^{90}$  в организм коренных народов севера с употребляемыми продуктами.

Продукты	А, Бк / кг		V, кг / сут.	К. отн. ед.	I, Бк / сут.	
	$\text{Cs}^{137}$	$\text{Sr}^{90}$			$\text{Cs}^{137}$	$\text{Sr}^{90}$
Мясо оленина	13,8	70,0	0,320	1	4,42	22,4
Рыба морская	4,9	62,0	0,087	1	0,43	5,39
Рыба речная	5,5	58,0	0,160	1	0,88	9,28
Грибы	18,6	36,0	0,098	0,5	0,91	1,76
Ягоды	22,9	35,0	0,096	1	2,19	3,36
Всего:					<b>8,83</b>	<b>42,19</b>

Из данных таблицы видно, что радиационное состояние суточного рациона коренных народов севера существенно отличается от рационов Ханты - Мансийского и Ямало - Ненецкого округов представленных в таблице 2 составленных с учетом употребления 50 % мяса говядины и 50 % мяса оленины. Так, показатель цезия - 137 у коренных народов был выше средних показателей ХМАО и ЯНАО на 3,85, а стронция - 90 на 15,5 Бк / сут. Такому скачку послужило употребление в пищу коренных народов севера продуктов, с большей концентрацией радионуклидов, а именно мяса оленины являющейся их неотъемлемой частью рациона[5].

Таблица 2 - Суточное поступление (I) Cs<sup>137</sup> и Sr<sup>90</sup> в организм человека с продуктами питания в Ханты - Мансийском и Ямало - Ненецком автономных округах, Бк / кг.

ХМАО						
Продукты	А, Бк / кг		V, кг / сут.	К. отн. ед.	I, Бк / сут.	
	Cs <sup>137</sup>	Sr <sup>90</sup>			Cs <sup>137</sup>	Sr <sup>90</sup>
Молоко	2,3	22,0	0,210	1	0,48	4,62
Мясо говядины 50 %	4,0	40,0	0,170	1	0,68	6,80
Мясо оленины 50 %	14,1	41,0	0,120	1	1,69	4,92
Картофель	4,2	28,9	0,230	0,8	0,77	5,31
Рыба	6,2	41,0	0,087	1	0,54	3,56
Грибы	18,6	36,0	0,024	0,5	0,22	0,43
Ягоды	22,9	35,0	0,026	1	0,59	0,91
Всего:					<b>4,97</b>	<b>26,55</b>
Молоко	2,1	22,1	0,210	1	0,44	4,64
Мясо говядины 50 %	3,8	45,0	0,170	1	0,64	7,65
Мясо оленины 50 %	17,4	46,0	0,120	1	2,09	5,52
Картофель	3,7	24,0	0,230	0,8	0,68	4,41
Рыба	3,8	42,0	0,087	1	0,33	3,65
Грибы	18,6	36,0	0,024	0,5	0,22	0,43
Ягоды	22,9	35,0	0,026	1	0,59	0,91
Всего:					<b>4,99</b>	<b>26,94</b>

Таким образом, исследования показали перераспределение радионуклидов проявляется в трофической цепи растения - животные - человек, при этом установлена предрасположенность к накоплению долгоживущих радионуклидов в растениях ягеля, организме северных оленей, особенно стронция – 90 в костной

ткани. Важно отметить, что питательная цепь в конечном итоге замыкается на человеке.

В связи с этим учитывая включение в суточный рацион до 50 % мяса оленины в условиях ХМАО и ЯНАО, приводит к увеличению поступления радионуклидов в организм жителей данных округов, что в последствии может негативно отразиться на здоровье людей.

### **Список использованной литературы**

1. Бурлаенко В.З. Оценка радиационного состояния компонентов природной среды юга Тюменской области: автореферат дис. кандидата биологических наук: 03.02.08 / Бурлаенко Василия Зиннуровна; [Место защиты: Гос. аграр. ун - т Сев. Зауралья]. - Тюмень, 2018. - 18 с.

2. Захарова Е.В. Эколога - радиационное состояние природной среды Тюменской области: автореферат дис. кандидата биологических наук: 03.00.16 / Тюмен. гос. ун - т. - Тюмень, 2006. - 24 с.

3. Захарова Е.В., Ваймер А.А., Скипин Л.Н. Накопление радионуклидов в объектах природной среды Ямала // Теория и практика оценки состояния криосферы Земли и прогноз ее изменений: Материалы международной конференции. Т. 1. – Тюмень: Тюм ГНГУ, 2006. С. 142 - 144.

4. Захарова Е.В., Ваймер А.А., Скипин Л.Н. Возможности накопления радионуклидов в объектах природной среды Ямала // Аграрный вестник Красноярского ГАУ. – Красноярск: Изд - во КГАУ, № 12, 2006. С. 127 - 132.

5. Молчанова И.В. Эколога - геохимические аспекты миграции радионуклидов в почвенно - растительном покрове / И. В. Молчанова, Е. Н. Караваева; Рос. акад. наук. Ур. отд - ние. Ин - т экологии растений и животных. - Екатеринбург: УрОРАН, 2001. – 160

6. Старков В.Д. Радиационная экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и географическим специальностям / В. Д. Старков, В. И. Мигунов. - Изд. 2 - е, доп. - Тюмень: Тюменский дом печати, 2007. - 399 с.

© Захарова Е.В., Чубарова Е.А. 2023

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**



## **MEDICAL SCIENCES**

**Хадарина А.А.**

Студент 3 курса

ГБОУВО «СГПИ»

г. Ставрополь, Россия

**Научный руководитель: Дауров А. М.**

доцент кафедры физического

воспитания и адаптивной

физической культуры

ГБОУВО «СГПИ»

г. Ставрополь, Россия

## **РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ЛИЦ С ОВЗ**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает проблему формирования здорового образа жизни с использованием адаптивной физической культуры. Подчеркивается важность физической активности для поддержания здоровья и оптимизации жизненного баланса. В статье описываются основные принципы адаптивного подхода в занятиях физической культурой и его применение в работе с людьми разного возраста и состояния здоровья. Информация, представленная в статье, может быть полезна для тренеров и специалистов в области физической культуры, а также для всех, кто стремится к здоровому образу жизни.

### **Ключевые слова**

Адаптивная физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, индивидуальные особенности, физическая форма.

Тема «Роль адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни у лиц с ОВЗ» является очень актуальной в нашем современном обществе. Сегодня все больше людей сталкиваются с проблемами, связанными с неправильным образом жизни, такими как ожирение, сердечно - сосудистые заболевания, диабет и др.

Адаптивная физическая культура – это инновационный подход к тренировкам, который адаптируется к индивидуальным потребностям каждого человека, что позволяет получать максимальную пользу от занятий. Она позволяет людям с ограниченными возможностями участвовать в тренировках, а также обладает хорошими реабилитационными свойствами. [2]

Благодаря адаптивной физической культуре, люди могут поддерживать хорошую физическую форму, укреплять свое здоровье и повышать иммунитет. Она также способствует профилактике хронических заболеваний и сокращению затрат на здравоохранение.

Адаптивная физическая культура помогает людям повысить свой уровень социальной активности и улучшить качество жизни. Регулярные занятия спортом в компании единомышленников, сотрудничество и соревнование способствуют развитию личностных качеств, таких как уверенность в себе, терпение и самоконтроль.

Принципы АФК:

Индивидуализация программы - каждый человек имеет свои особенности и потребности, поэтому программа должна быть адаптирована под каждого.

Прогрессирование - научно обоснованный постепенный рост физической нагрузки при выполнении упражнений.

Автоматизация - повторение упражнений и их систематичность дают возможность усовершенствовать адаптивные навыки.

Комплексность - упражнения включают различные виды нагрузок, направленных на все группы мышц.

АФК оказывает положительное влияние на физическое и психическое здоровье:

Улучшает кровообращение, поднимает уровень энергии.

Укрепляет мышечные ткани и увеличивает выносливость, влияет на возможность передвижения без поддержки.

Улучшает координацию и равновесие.

Повышает самооценку, социальную адаптацию, снижает депрессивные расстройства.

Использование принципов АФК помогает улучшить качество жизни людей с нарушениями здоровья, дает возможность для полноценного участия в обществе, повышает уровень самооценки и осознание своего тела и возможностей.

Организация занятий адаптивной физической культурой (АФК) зависит от возраста и физических возможностей группы, с которой работает специалист. Ниже перечислены основные особенности организации занятий АФК для различных возрастных и физических групп. [1]

Дети дошкольного возраста:

Занятия должны происходить в игровой форме и быть веселыми, чтобы привлекать внимание детей и поддерживать их интерес.

Упражнения должны быть разнообразными и учитывать возможности и особенности детей.

Занятия предпочтительно проводить в группах, так как это помогает формировать навыки коммуникации и социальной адаптации.

Школьники:

Необходимо обеспечить достаточно времени для регулярных упражнений средней интенсивности.

Не следует предоставлять упражнения с высокой интенсивностью, чтобы избежать травм и поддерживать возможность участия всех детей.

Взрослые:

Возможно обеспечить занимающихся инструкциями, чтобы они знали, что делать, и могли работать самостоятельно.

Важно научить участников, каким образом они могут вносить изменения в упражнения, чтобы учитывать собственные потребности.

Занятия должны быть разнообразными и интересными, чтобы поддерживать интерес участников.

Люди с ограниченными возможностями:

Необходимо подобрать упражнения, учитывая индивидуальные особенности каждого человека.

Необходимо проводить занятия так, чтобы они были доступными для всех групп населения, включая необходимые удобства и обучение лиц с ограниченными возможностями.

Занятия должны быть проводиться в непринужденной атмосфере, чтобы повысить уверенность и комфорт участников.

Рассмотрим, каким же образом АФК участвует в формировании здорового образа жизни. Она помогает людям восстановить возможности своих мышц, суставов и других частей тела, в то же время, помогает им формировать здоровый образ жизни.

АФК формирует здоровый образ жизни, так как:

Улучшает физическую форму.

АФК помогает укрепить мышцы, спину, суставы и повышает гибкость. Упражнения для сердца и лёгких увеличивают выносливость, повышают тренированность и уменьшают риск развития сердечно - сосудистых заболеваний.

Способствует психологической стабильности.

Тренировки по АФК повышают самооценку и уверенность в себе. Ведь каждое упражнение требует усилий и настойчивости, а достижение указанной цели придаёт человеку чувство удовлетворения и уверенности в своих силах.

Улучшает физическое и психическое состояние.

Упражнения по АФК помогают уменьшить уровень стресса и усталости, повышают настроение и поддерживают физический и психический тонус.

Частые тренировки и полноценная диета. [5]

АФК обычно включает в себя индивидуальные рекомендации по питанию. Совместно с системой физических упражнений, питание делает полезный вклад в здоровый образ жизни.

В целом, правильно составленная программа тренировок АФК - это ключ к формированию здорового образа жизни. Независимо от того, занимаетесь ли вы спортом на любительском уровне или в профессиональном режиме, АФК может улучшить вашу физическую форму, повысить психологическую стабильность, улучшить физический и психический лад и предоставить вам возможность всё больших достижений. [3]

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы: Адаптивная физическая культура является важной составляющей здорового образа жизни, так как помогает людям с различными ограничениями в здоровье сохранять физическую активность и развивать свои физические возможности.

Адаптивная физическая культура также имеет большое значение для формирования общественного мнения о включении людей с ограниченными возможностями в активную жизнедеятельность и повышения их социальной адаптации.

#### **Список литературы:**

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2018. - 368 с.
2. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта, 2014. - 144 с.
3. Все о здоровом образе жизни. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2023. - 404 с.
4. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2022. - 144 с.
5. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2022. - 168 с.

© Хадарина А.А., 2023

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PEDAGOGICAL SCIENCES

**Багрова А.С.**

студент ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

**Научный руководитель: Ионова Е. Н.**

ст.преподаватель кафедры ВИАИМОИ  
ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

## **HOW IS A SCHOOL IN ENGLAND ORGANIZED**

### **Annotation**

The article is devoted to pointing out features of education system in the UK, how it differentiates from Russian schools. Great attention is paid to its levels or stages and what subjects are studied there. Compulsory education is regarded as a combination of primary and secondary education. The possibility of entering a university depends on how successful a student was at taking "O" levels and "A" levels. The system of education in the United Kingdom is based on a well - developed approach that allows children to gain knowledge stepwise.

### **Key words**

education, stages (levels) of education, grammar schools, sixth form colleagues

The system of education in England and Wales is almost the same though the system in Wales is a little bit different from that of England. Scotland and Northern Ireland have their own education systems.

British schools differ from Russian ones in that in England schools are most often divided by age, namely, primary, secondary and high schools. That is, you study in one school and over time, as you grow older, you must move from one school to another. Sometimes these transitions are accompanied by very difficult exams. Another very important difference is that in England there are a lot of single sex schools. That is because communication with the opposite sex will only distract students from their studies.

Another significant difference between English schools and Russian schools is that in English schools there a uniform is obliged to wear. Uniform traditions don't change often, they are rather strict. For instance, both boys and girls must wear ties. If it happens that that is no a uniform rule at school, it is usually considered that this school is not very good.

There are several types of schools in England. The main ones are public schools or boarding schools as elite boarding schools where parents send their children. Children study there, live, do their homework. The second type is private schools, where children go only for classes. The third type is free secular public schools. They resemble schools we know in Russia. The fourth type is free religious schools.

To get into a free good school, you need to settle down next to it in advance. There are a lot of people who want to get into a free good school, and the number of places is limited. And there are several criteria by which pupils are selected for schools, one of them is how far the child lives from the school. For this reason, parents move to proper district beforehand and in most cases it turns out to be rather expensive.

At about age of 4, children go to school. First they start to attend preparatory classes class which are very similar to what children do in Russian kindergartens. *They* make various crafts, start learning the alphabet and numbers. Compulsory education begins at 5, and children attend primary school until they are 11. Normally a primary school is divided into Infants (5 - 7) and Juniors (7 - 11). Infants schools are informal. Children are encouraged to read, write and make use of numbers (the three R's – Reading, wRiting, aRithmetic) and to develop their creative abilities. Subject training is rare. The work is based upon pupils' interests as far as possible. Primary children do all their work within the same class teacher, except for physical education and music. The methods may seem like an extension of those used in nursery schools. It can be very noisy in the classroom. Children are likely to be in groups doing different things. At about 7 children go on from infant schools to junior schools. In junior schools teaching is more formal. In junior schools children have set periods of arithmetic, reading, composition, history, geography, nature study and other subjects. Primary school ends in the 6th grade, when children are about 11 years old and at this point they must already take a general exam called SATs (Standard Assessment Tests). Mandatory pearls in this exam are language and mathematics.

Before 1965 secondary education was provided in grammar or secondary modern school. That time children had taken an exam at the age of 11 at the end of primary schooling. If they passed this exam they went to grammar schools where selected pupils were taught academic subjects to prepare them for a university, for highly - skilled jobs; if they failed they went to a secondary modern school where lessons had a more practical and technical bias. However, during 1960 - s, the of majority of the British society decided that it was really wrong, when future life was predicted at such an early age and it wasn't right when children from modern schools considered to be failures. That's why such a system was changed. And now children go to comprehensive school, but in some parts of the UK such a selective system keeps working, for example, in Northern Ireland. Nowadays there are grammar schools and technical schools.

Secondary education begins when children are approximately 11–12 years old. Secondary free schools are of two main types. The first one is comprehensive schools, that is, these are ordinary schools. The second type is selective or grammar schools where children are admitted after passing exams. This type of schools usually provide academic education for pupils between the ages of 11 and 18 or 19. Pupils came through the selective process of the 11+ examination and

---

therefore these schools had the most academically gifted children. Most pupils go to a university after school. They are not numerous nowadays. Only 3 % of state school pupils attend grammar schools. When entering grammar schools, exams are usually taken in mathematics and language. Besides this, the role can be played by how talented the child is at music, at drawing, and so on. In secondary school, children study from 7th to 11th grade and in the end they take an exam called GCSE (General Certificate of Secondary Education) when they are about 15 - 16 years old. It is very similar to the exams that are taken in Russia in the 9th grade. Among the exams there are compulsory subjects such as mathematics and language. Ordinary Levels – normally called just “O” Levels. People take “O” Levels in as many subjects as they want to. Some take one or two; others take as many as nine or ten.

If you get good “O” Level result, you can stay at school until you are 18. High school is usually presented in college or the so - called sixth form. The last two years, children devote time to preparing for A - level (Advanced level Exams). During two years, students prepare exclusively and study only those subjects in which they will take exams to enter a university. As a standard, English universities require three exam results, that is why students must study three subjects. Some students also study the fourth subject, because it is not entirely clear in which subjects they will have the maximum scores at the finals.

The basic features of the British system of education are the same as they are anywhere else in Europe: full - time education is compulsory up to the middle teenage years; an academic year begins in early September; compulsory education is free of charge, but parents may spend money on educating their children privately in public schools. The majority of schools in Britain are supported by public funds and the education provided is free.

As the Government wants all children to study a broad and balanced range of subjects, it introduced the National Curriculum in state schools in 1989.

Religious education is a statutory requirement for all pupils, and is part of the basic curriculum.

Schools usually divide an academic year into three terms, starting at the beginning of September and finishing in July. Each term lasts for approximately 12 weeks. All schools have half - term holidays, lasting a few days or a week in the middle of each term. They are usually held in October, February and May. Christmas and Easter holidays lasting for about two weeks each and summer holidays which begin rather late normally last for six weeks long. All kinds of out - of - class activities are presented at school in Britain. Students have a lot of opportunities for playing sports, attending different clubs and singing in a choir. Most schools have very good libraries which students use for preparing their homework.

**Баторова З.В.**

студент 3 курса ТИ (ф) СВФУ,

г. Нерюнгри, РФ

**Научный руководитель: Шпиллер Т.В.**

старший преподаватель кафедры ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

## **РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Цель. Подобрать и описать методики исследования и развития свойств мышления у детей младшего школьного возраста.

Методы. Методики исследования свойств мышления: «Простые аналогии» И. Ю. Кулагина, В. Н. Калюцкий; «Изучение скорости мышления» Б. Д. Карвасарский; «Изучение саморегуляции» У. В. Ульenkова. Методики развития свойств мышления: «Исключение лишнего» Р. Амтхауэр; «Нелепицы» Р. С. Немов.

Результат. Подобраны и описаны методики исследования и развития свойств мышления у детей младшего школьного возраста.

Выводы. Важно максимально развить свойства мышления детей в младшем школьном возрасте, так как именно в этом возрасте дети изучают самые базовые знания и умения как читать, писать и считать. Без этого дети не смогут развиваться и думать, к чему приведет деградации населения.

### **Ключевые слова**

Мышление, мышление детей, свойства мышления, младшие школьники.

Определить уровень развития мышления у детей помогают исследование его свойств. Выделяют такие свойства мышления, «как широта и глубина мышления, его последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность» [5, с. 35].

Широта мышления характеризуется многообразными и неординарными способами подхода к решению той или иной проблемы.

Глубина мышления выражается тем, как ребенок проникнет в решении задач. Ребенок может рассуждать поверхностно, а может «капнуть поглубже».

Последовательность, т.е. быстрота мышления – это способность моментально реагировать на ситуацию и принимать дальнейшие действия.

Гибкость характеризуется в неограниченности решения задач, умение подходить к проблеме творчески и «ломать стереотипы».

Самостоятельность мышления – способность прийти к ответу самостоятельно, без какой-либо посторонней помощи.

Критичность мышления выражается умением нормально принимать критику и выслушивать мнение окружающих.

Исследовать свойства мышления у детей младшего школьного возраста помогут следующие методики:

1) «Простые аналогии И. Ю. Кулагина, В. Н. Калюцкий» [1]

Данная методика предполагает выявление логичности и гибкости. Задача заключается в нахождении связи между двумя словами (например, «кошка» и «котенок», т.е. котенок – детеныш кошки). Всего таких пар слов 32.

При нормальном мышлении ребенок понимает суть обычно через 2 - 3 пар слов. Но если ребенок допускает ошибку 3 - 4 раза подряд, то это может нам говорить, что у него быстрая утомляемость и неустойчивое мышление.

2) «Изучение скорости мышления Б. Д. Карвасарский» [1]

Методика Карвасарского помогает выяснить скорость работы мышления. Ее суть заключается в заполнении пропущенных букв в 40 словах за 3 минуты. Эта методика хороша тем, что может быстро выявить скорость мышления и реагирование нервных импульсов.

3) «Изучение саморегуляции У. В. Ульenkова» [3]

Цель методики выражается в раскрытии степени развития саморегуляции мышления. Ребенку предлагают за 15 минут в тетради рисовать черточки и палочки, следуя обязательному порядку.

Задание может быть выполнена – в полном объеме, отчасти и не выполненной. Педагог обращает внимание на ошибки и поведение детей на них (корректирует или нет), проверяет ли ребенок себя (внимательно или бегло читает, или же сразу отдает при выполнении). Один из критериев оценки выполненной работы ребенком являются уровни от 1 до 5, где 1 уровень – это аккуратно и правильно сделанная работа, а 5 – ребенок не понял суть задания и тем самым доказывая отсутствие саморегуляции.

После исследования уровня мышления, логично приступить к развитию свойств мышления. Эффективными методиками являются Р. Амтхауэра «Исключение лишнего» и методика Р. С. Немова «Нелепицы». Рассмотрим их более подробно.

Методика Р. Амтхауэра «Исключение лишнего» [2] направлена на развитие мышления, а именно на умение обобщать какие - либо понятия у детей младшего школьного возраста. Данная методика предлагает ребенку на листке из 12 рядов слов найти среди них лишнее и найти общее между другими понятиями и объяснить.

Методика Р. С. Немова «Нелепицы» [4, с. 97] предполагает развитие логичности и гибкости мышления. Ребенку дается картинка, на котором есть какие - либо логические ошибки и ему нужно их найти, объяснить, что на картинке не так и рассказать, как должно быть на самом деле. На все ребенку дается 3 минуты.

### **Список использованной литературы:**

1. Болдырева Е. А. Диагностика мышления у обучающихся младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/>

---

files / kursovaia - rabota - diagnostika - myshleniia - u - obuchaiu.html (Дата обращения: 14.06.2023).

2. Десятникова Г. Ф. Методика «Исключение лишнего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-iskliuchieniie-lishniegho.html> (Дата обращения: 14.06.2023).

3. Козлова О. Н. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/11/12/psikhologicheskaya-diagnostika-sformirovannosti> (Дата обращения: 14.06.2023).

4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4 - е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. – 640 с.

5. Психофизиология и патопсихология мышления: уч. пособие / И.В. Реверчук. – Ижевск, 2016. – 56 с.

© Баторова З.В., 2023

**Бурба М.А.**

Учитель - логопед МБДОУ д / с № 89 г. Белгорода

**Калашникова Л.В.**

Учитель - логопед МБДОУ д / с № 89 г. Белгорода

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности общего недоразвития речи. Для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны проявления незрелости волевых процессов и астенических и церебростенических проявлений в форме низкой выносливости при умственных нагрузках, повышенной утомляемости, истощаемости.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, чтение, обучение, логопедия, нарушение

По мнению Р.Е. Левиной (1) от того, в какой степени развита у детей устная речь: тем лучше развита устная речь, и тем легче производят слияние звуков в читаемом слове. Если у дошкольников с общим недоразвитием речи нарушены звуковые образцы слов в их обобщённом звуко - буквенном обозначении, то у данных детей наблюдается отставание в обучению чтению. Дошкольники с общим недоразвитием речи долго остаются на побуквенном чтении, при этом не способны

правильно слиять буквы, и у них наблюдается не умение перехода от букв к звукам. Также дошкольники с общим недоразвитием речи в процессе побуквенного чтения испытывают трудности в звуковом образе слогов или слов. Данные трудности приводят к чтению по догадке, при этом дети с общим недоразвитием речи довольно часто замещают одно слово другим, многократно повторяют отдельные буквы или слоги, пропускают, переставляют их, наличие данных ошибок приводит к искажению прочитанного, неправильному пониманию прочитанного и замедленному темпу чтения (2).

Уровень зрелости читательского навыка можно определить по - разному, оно напрямую зависит от степени выраженности фонетико - фонематического нарушения, состояния звуко - буквенного анализа слова. Для детей с общим недоразвитием речи характерно буквальное понимание высказывания. Это связано с тем, что слова в читаемом тексте воспринимаются отдельно друг от друга, поскольку дети с общим недоразвитием речи имеют как правило незрелый лексико - грамматический строй. У таких детей западает умение группировать слова по лексико - грамматическим категориям, что приводит нередко к угадывающему чтению, и, как следствие, допущению ошибок. Соответственно, нарушенная техника чтения искажает и усложняет понимание прочитанного (3).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что можно предупредить нарушения чтения у детей с общим недоразвитием речи еще до поступления в школу.

А.Н. Корнев,Т.А. Ткаченко отмечают, что дети, имеющие общее недоразвитие речи имеют трудности в освоении звукового анализа, поскольку имеют как правило ярко выражено нарушение фонематических процессов, напрямую влияющих на формирование фонематического анализа.

Появление дислексии можно предупредить при условии раннего распознавания ее признаков и своевременного оказания коррекционной помощи (4).

В последнее время исследователями (Т.П. Воронина, Т.Г. Егоров, А.В. Лагутина и др.) доказано, что нарушения чтения связано не только с нарушением речи, но и с недоразвитием психических процессов, таких как (рис. 1.12.):



Рис. 1.12. Психические процессы, участвующие в развитии чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Некоторыми авторами доказано, что у дошкольников с общим недоразвитием речи показатели неречевых психических процессов хуже, чем речевых.

Также для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны проявления незрелости волевых процессов и астенических и церебростенических проявлений в форме низкой выносливости при умственных нагрузках, повышенной утомляемости, истощаемости. Ребенок начинает отвлекаться от задания, ему трудно сконцентрировать внимание, поэтому такие дети нуждаются в контроле взрослого при выполнении какой - либо деятельности, поскольку не могут самостоятельно её организовать.

В научной литературе авторы (Т.С. Резниченко, А.Я. Трошин, Лопатина) отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается незрелость слухоречевой и зрительной памяти, которые проявляются в малом объеме запоминания, искажении при попытках воспроизведения стимулов, снижена скорость запоминания, инертность слухоречевых и зрительных следов новыми влияющими факторами.

На сегодняшний день исследования говорят о том, что дети с общим недоразвитием речи страдают нарушением ориентации в пространстве. Дети с трудом ориентируются в направлении «право - лево», «верх - низ», не точно определяют и путают между собой геометрические фигуры, имеющие сходные фрагменты, затрудняются в определении положения предметов относительно друг друга, и относительно тела. В основном ошибки проявляются, когда ребенок пытается озвучить пространственные представления. Эти нарушения также можно наблюдать в продуктивной и конструктивной деятельности, а именно это проявляется в искажении пропорций, не способности воссоздать форму, пропуски деталей. Особенно трудно детям с общим недоразвитием речи дается воссоздание целого из частей (5).

Выявлены проблемы невербального гнозиса у детей с общим недоразвитием речи, об этом свидетельствуют неточности восприятия и воспроизведения ритмических рисунков. Однако такие ошибки можно объяснить сбоем в развитии сукцессивных функций. То есть ребенку трудно различить, запомнить и воспроизвести последовательности и циклы.

Нередко дети с общим недоразвитием речи допускают при чтении ошибки, аналогичные тем, что допускают нормотипичные дети, однако, количество их будет намного выше. К таким ошибкам относятся пропуски, незначительные искажения в виде добавления букв, перестановки, неправильное окончание слов. Степень сформированности навыка чтения у детей может быть различной, но во всех случаях наблюдаются указанные выше характерные ошибки. Чтение детей с недоразвитием речи характеризуется также замедленным темпом, так, как они часто «застревают» на чтении отдельных слов, часто возвращаются к повторному чтению отдельных букв, отдельных частей слова или целого слова, для того чтобы правильно соотнести букву с соответствующим звуком или осмыслить читаемое (6).

К числу наиболее специфических ошибок при чтении у дошкольников с общим недоразвитием речи можно отнести замену одних букв другими.

---

В основном заменяются буквы, соответствующие звуки которых либо совсем не произносятся детьми, либо произносятся неправильно. Однако заменяются и буквы, которые обозначают правильно произносимые звуки.

В этом случае ошибки могут иметь неустойчивый характер, при одних обстоятельствах буквы заменяются, при других – читаются правильно. Наряду с буквами заменяются целые слоги (7).

Нарушение у дошкольников с общим недоразвитием речи чаще всего возникает в связи с недоразвитием всех компонентов языка, таких как фонетико - фонематический и лексико - грамматический компоненты, а также с невербальными компонентами (слухоречевой памяти, зрительного восприятия, зрительно - предметной памяти и др.), все это ведет к дислексии. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи, встречаются следующие ошибки при чтении: перестановки, ошибки на пропуски или добавления букв, неправильное окончание слов.

### **Список использованной литературы:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.Е. Левиной. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.

2. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 287с.

3. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: Учебно - методическое пособие – М.: Прометей, 2012. - 104с.

4. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи // Специальное образование. – 2010. - № 3. – С. 82 - 87.

5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи - М.: Книголюб, 2004. – 56с.

© Бурба М.А., Калашникова Л.В 2023

**Буцукина О.А.,**

Студент 2 курса

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В данной работе рассматриваются способы формирования коммуникативной компетентности. Кроме этого, проводится анализ ее компонентов. Определяется важность применения коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога.

## **Ключевые слова**

Коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетентности, педагог, профессиональная деятельность, личностные качества

Непрерывные изменения в обществе и в системе образования требуют от педагогов соответствия новым условиям жизни. Поэтому подготовка учителей к организации процесса общения остается актуальной на протяжении последних десятилетий. Нахождение в постоянном взаимодействии с коллегами, обучающимися и их родителями, предполагает наличие высокой степени коммуникативной компетентности. Поэтому педагоги, с целью формирования коммуникативной компетентности, применяют разнообразные приемы и средства, способствующие налаживанию межличностных контактов, активной деятельности в сотрудничестве с другими людьми. Чтобы изучить данную проблему, необходимо ознакомиться с основным термином «коммуникативная компетентность».

Существует большое количество различных определений данного понятия. Одно из них утверждает, что коммуникативная компетентность учителя – многоуровневая совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей личности, опосредующие его коммуникативную деятельность, направленную на установление, поддержание и развитие контактов с участниками педагогического процесса [1, с. 68]. Она включает в себя ряд компонентов, при реализации которых возможно достичь высокого уровня данной компетентности.

В настоящее время существует большое количество мнений и суждений о том, какие существуют компоненты коммуникативной компетентности. Так И.А. Зимняя к ним относит:

1) Мотивационный аспект компетентности (готовность к проявлению компетентности). Он характеризуется тем, что должно быть не только наличие необходимой коммуникативной компетентности, но и ее реализация в процессе педагогической деятельности.

2) Когнитивный аспект компетентности (владение знанием содержания компетентности). Проявляется в готовности к постоянному и регулярному саморазвитию, изучению новых знаний и совершенствованию своих коммуникативных умений.

3) Поведенческий аспект компетентности (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях). Каждый день, в течение всего педагогического процесса, учитель может столкнуться с большим количеством различных ситуаций. Даже действия одного ученика, могут привести к серьезным трудностям и последствиям. Но несмотря на это, педагог должен оставаться профессионалом, чтобы реализовать свои компетентности, применив которые возможно предотвратить возникшую нестандартную ситуацию.

4) Ценностно - смысловой аспект компетентности (отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения). Аспект связан с ценностным

---

представлением и осознанием учителем важности использования компетентности в своей педагогической работе.

5) Эмоционально - волевой аспект компетентности (эмоционально - волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности). При наличии развитой, устойчивой эмоционально - волевой сферы появляется возможность сдерживать и контролировать интенсивность своих эмоций при любых обстоятельствах. Это благоприятно способствует повышению коммуникативной компетентности [2, с. 25 - 26].

Наличие коммуникативной компетентности предполагает гибкое управление процессом субъект - субъектного взаимодействия между учителем и учеником, готовность применения коммуникативные технологии. Также от уровня сформированности компетентности учителя зависит дальнейшее овладение и реализация межличностных особенностей самих учащихся. В связи с этим требуется как профессиональная, так и самостоятельная систематическая подготовка учителей для формирования и овладения коммуникативными компетентностями для реализации педагогических коммуникаций. Рассмотрим способы, способствующие их развитию.

Развитие коммуникативной компетентности сложный процесс, требующий больших затрат сил человека. В процессе обучения будущих учителей педагогических специальностей уделяется внимание формированию коммуникативной компетентности. Поэтому уже в ходе обучения в вузе студент начинает знакомство и овладение ими. Этому способствует изучение учебных дисциплин. Освоение дисциплины «Культура речи и деловое общение» может повысить уровень речевой культуры и расширить опыт эффективного речевого поведения в сложных ситуациях [4, с. 310]. Формирование способности использовать различные коммуникационные каналы в педагогической деятельности можно осуществить на предмете «Социальные коммуникации». Также одной из особенностей коммуникаций является этичность. Так преподаваемая дисциплина «Этика» поможет развить этическое представление у студентов.

Применение в образовательном процессе интерактивной технологии может способствовать формированию навыков работы в коллективе и развитию таких качеств, как умение слушать партнера и вести конструктивное обсуждение проблем. Интерактивные технологии – это погружение обучающихся в активное, межличностное, диалоговое взаимодействие, способствующее достижению не только учебных целей [3, с. 17]. Положительный результат можно получить, применив следующие формы: дискуссия, деловые игры, игровые упражнения в парах, упражнения в мини - группах, самопрезентация.

Будущий педагог должен за время обучения не только максимально изучить свой предмет, но и суметь приобрести некоторые коммуникативные навыки. Однако обучения в учебном заведении будет недостаточно, поэтому на

---

протяжении всей педагогической деятельности требуется самосовершенствование в этой области.

Требования к коммуникативным компетентностям претерпевают постоянные изменения. Владение умениями и навыками общения становится особенно важным сейчас. В связи с этим необходимо постоянное развитие педагога. Для этого используются различные группы методов.

Одним из них является метод «обмена опытом». Он включает в себя конференции, круглые столы, мастер - классы, где педагоги обмениваются между собой собственным опытом, обсуждают формы работы, которые смогут применить в своей деятельности. Его достоинством является возможность получения рекомендаций от коллег, которые на собственном примере рассказывают эффективность тех или иных способов реализации коммуникативных компетенций.

Метод «прямого обучения» осуществляется на основе просмотра видеолекций, посещения семинаров и вебинаров, изучения дополнительной литературы. Он очень удобен тем, что учитель может заниматься в свободное время, не нарушая учебный процесс.

Также высокую роль имеет педагогический коллектив. Администрация школы, педагоги передают свой накопленный опыт молодым специалистам. Благодаря этому появляется возможность быстро получить от коллег необходимую помощь, лучше увидеть сильные и слабые стороны [5, с. 301 - 302]. В связи с важностью применения в своей работе компетенций, педагог должен стремиться к постоянному развитию своих коммуникативных навыков.

Общение играет важную роль в жизни всех людей. Поэтому неотъемлемой частью педагогической деятельности является коммуникативная компетентность. Проанализировав способы формирования коммуникативной компетентности, можно сделать вывод, что это трудоемкий и длительный процесс, требующий систематического развития и совершенствования. Учитель должен применять большое количество средств необходимых для развития учеников. Для этого он должен обладать большим количеством навыков и умений чтобы суметь расположить учащихся к общению, осуществлять понимание своеобразия личности каждого ребенка и группы, ее статусную структуру. Так при отсутствии требующихся знаний у педагога, невозможно будет строить конструктивное общение с детьми. Но если педагог владеет этими навыками, то он сможет их в полной мере реализовать их в своей профессии.

### **Список использованной литературы**

1. Демченко, Е.В. Коммуникативная компетентность педагога детского образовательного учреждения как основа его профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / Е.В. Демченко. – Электронный научный журнал. – 2019. – № 6(26). – С. 67 - 70. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122492> (дата обращения: 16.06.2023).

---

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Плаксина. – 3 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 07623 - 3. – Режим доступа: [https:// urait.ru / bcode / 512675](https://urait.ru/bcode/512675) (дата обращения: 17.06.2023).

4. Хачикян, Е.И. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве высшей школы [Электронный ресурс] / Е.И. Хачикян, М.А. Заборина, А.О. Конкина. – Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 - 1. – С. 309 - 312. – Режим доступа: [https:// www.elibrary.ru / item.asp?id=44207634](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44207634) (дата обращения: 16.06.2023).

5. Эдиева, Ж.Х. Развитие коммуникативных компетенций учителя во взаимодействии с учащимися [Электронный ресурс] / Ж.Х. Эдиева, У.Ш. Магомедханова, М.Б. Гайсанов. – Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 - 4. – С. 301 - 304. – Режим доступа: [https:// www.elibrary.ru / item.asp?id=47794004](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47794004) (дата обращения: 17.06.2023).

© О.А. Буцукина, 2023

**Злобина И.А.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,  
г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Дрожецкий Д.А.**

ст. преп. кафедры теории и методики водных видов спорта  
ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ»,  
г. Казань, Россия

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПОВ РЕГУЛЯЦИИ  
СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЛОВЦАХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
18 - 21 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕЗОЦИКЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация**

В статье описаны результаты педагогического эксперимента – применения разработанной методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных пловцов в предсоревновательном мезоцикле подготовки с последующей корректировкой тренировочного процесса с целью

---

---

достижения наивысшего результата на главном соревновании сезона (Чемпионат России по плаванию, 16 - 21 апреля 2023 г.).

### **Ключевые слова**

Вариабельность сердечного ритма, типы регуляции, функциональное состояние, высококвалифицированные спортсмены, плавание.

**Актуальность работы.** Анализ вариабельности ритма сердца (ВРС) позволяет получить ценную информацию о функциональном состоянии спортсменов и в зависимости от его уровня своевременно корректировать тренировочный процесс, что весьма важно при современных высокоинтенсивных спортивных нагрузках [3, 4]. Следовательно, внедрение методов анализа ВРС в практику подготовки высококвалифицированных спортсменов, несомненно, является целесообразным и перспективным.

В нашей работе мы предлагаем применить разработанную методику определения типов регуляции сердечной деятельности (РСД), основанную на спектральных показателях ВРС, на практике, в предсоревновательном мезоцикле высококвалифицированных пловцов 18 - 21 лет, осуществляющих подготовку к Чемпионату России по плаванию (16 - 22 апреля 2023 г., г. Казань) [2].

**Цель исследования.** Целью исследования являлось экспериментальное доказательство эффективности методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных пловцов 18 - 21 лет на практике.

**Методы исследования.** Педагогический эксперимент, функциональная диагностика, математическая статистика.

**Организация исследования.** В исследовании принимали участие 20 спортсменов. 10 человек – в контрольной группе (CG), 10 – в экспериментальной группе (EG) исследования. Участники эксперимента были представителями разной специализации (CG: 7 спринтеров, 3 средневика; EG: 8 спринтеров, 2 средневика) и высокого уровня мастерства (CG: 5 КМС, 5 МС; EG: 3 КМС, 6 МС, 1 МСМК), а также – являлись членами сборной команды «Поволжского ГУФКСиТ» по плаванию, которые успешно завоевывали награды Всероссийского и Международного уровней. Условия проведения исследования были следующими: у пловцов групп высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования каждый 3 - ий и 6 - ой день недельного микроцикла, по утрам, на протяжении всего предсоревновательного мезоцикла подготовки (27 марта – 15 апреля 2023 г.), были взяты показатели ВРС.

Анализ осуществлялся на основе спектральных показателей ВРС: высокочастотных колебаний (HF); низкочастотных колебаний (LF) и очень низкочастотных колебаний - (VLF); а также суммарной мощности спектра вариабельности сердечного ритма (TP) [1]. Учитывался преобладающий тип РСД на момент взятия проб.

---

### Результаты исследования.

В качестве начальной точки педагогического эксперимента были взяты показатели спортсменов на основной соревновательной дистанции по итогам проведенного Чемпионата Приволжского федерального округа по плаванию (21 - 24 марта 2023 г.).

Для пловцов экспериментальной группы тренировочная подготовка зависела от результатов анализов ВРС и ведущего типа РСД. Конкретных заданий в методике группы не использовалось. Выбор средств и методов корректировки тренировочного процесса всегда оставался за главным тренером команды. Нами лишь были выдвинуты предложения по изменению объема, интенсивности и направленности предстоящей тренировочной нагрузки, исходя из преобладающего типа регуляции сердечной деятельности пловца. Для испытуемых контрольной группы никаких подобных изменений в тренировочном процессе предусмотрено не было.

В качестве конечной точки педагогического эксперимента были взяты показатели спортсменов на основной соревновательной дистанции по итогам проведенного Чемпионата России по плаванию (16 - 21 апреля 2023 г.).

Была составлена итоговая таблица, по которой мы выявили прогресс экспериментальной группы высококвалифицированных пловцов в сравнении с динамикой результатов спортсменов контрольной группы (см. табл. 1 и 2, соответственно).

**Таблица 1** – Динамика улучшения времени, показанного на основной дистанции, и ведущего типа РСД «до» и «после» проведения исследования спортсменов экспериментальной группы

№	Испытуемые	Время на основной дистанции		Ведущий тип регуляции СД		% улучшения
		До	После	До	После	
1	FE1	1.00,07	59,30	4	2	1,30
2	ME1	1.08,56	1.07,97	5	4	0,87
3	FE2	30,40	29,56	6	5	2,84
4	ME2	1.59,91	1.57,70	5	5	1,88
5	FE3	30,00	29,68	6	4	1,08
6	FE4	2.24,60	2.21,79	4	3	1,98
7	ME3	54,63	53,98	4	4	1,20
8	FE5	35,01	34,23	7	6	2,28
9	ME4	25,17	24,76	4	1	1,66
10	ME5	54,15	52,90	4	3	2,36
<b>ИТОГО</b>				<b>4,9</b>	<b>2,7</b>	<b>1,75</b>

Источник: разработано автором

**Таблица 2** – Динамика улучшения времени, показанного на основной дистанции, и ведущего типа РСД «до» и «после» проведения исследования спортсменов контрольной группы

№	Испытуемые	Время на основной дистанции		Ведущий тип регуляции СД		% улучшения
		До	После	До	После	
1	FC1	1.03,54	1.02,48	5	2	1,70
2	FC2	2.10,31	2.06,61	3	3	2,92
3	MC1	1.02,34	1.02,67	7	5	- 0,53
4	FC3	1.02,44	1.02,11	3	1	0,53
5	FC4	1.02,32	1.01,68	5	1	1,04
6	MC2	29,15	28,99	7	3	0,55
7	MC3	2.16,28	2.14,76	6	4	1,13
8	FC5	1.07,18	1.07,21	4	4	- 0,04
9	MC4	30,21	29,67	5	2	1,82
10	MC5	24,67	24,92	4	2	- 1,00
<b>ИТОГО</b>				<b>4,9</b>	<b>3,7</b>	<b>0,81</b>

Источник: разработано автором

Результаты педагогического эксперимента: % улучшения и в контрольной, и в экспериментальной группах выше нуля. Это говорит о том, что обе группы прогрессировали на главном старте сезона / контрольной тренировке. Однако, если сравнивать детально, необходимо отметить, что процент улучшения у экспериментальной группы несколько выше, чем у контрольной (1,75 против 0,81).

**Выводы.** Методика определения типов РСД с последующей корректировкой тренировочного процесса эффективна и имеет высокую значимость для тренеров и иных специалистов в области ФКиС при ее применении.

Для более детального рассмотрения работоспособности спортсменов рекомендуется в дополнении к данным ВРС рассматривать результаты других анализов и контрольных испытаний, проводимых во время функциональных проб с привлечением лабораторных и инструментальных методов исследования.

### Список литературы:

1. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М.: Наука, 1984. – 221 с.
2. Злобина И. А. Разработка методики определения типов регуляции сердечной деятельности высококвалифицированных спортсменов - пловцов на основе спектральных показателей variability ритма сердца / И. А. Злобина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции молодых

ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, проходящей в рамках Десятилетия науки и технологий. – 2023. – Т.2. – 738 с.

3. Михайлов В. М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода / В. М. Михайлов. – Иваново: Иван. гос. мед. академия, 2002. – 290 с.

4. Шлык Н. И. Управление тренировочным процессом спортсменов с учетом индивидуальных характеристик вариабельности ритма сердца / Н. И. Шлык // Физиология человека. – 2016. – Т. 24, № 6. – С. 1 - 10.

© Злобина И.А., 2023

**Исмаилова У. А.,**

старший научный сотрудник сектора  
дошкольного образования  
ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо - Годи»,  
Республика Дагестан, г.Махачкала

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования является нравственное воспитание дошкольников. В формировании личности ребенка, основ его нравственного становления большое значение имеет приобщение дошкольников к обычаям и традициям родного края. Статья посвящена вопросам ознакомления детей с народными праздниками и обрядами в процессе нравственного воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** национальные праздники, обряды, народы Дагестана, нравственное воспитание, традиции, обычаи.

**Ismailova U.A.**

### **NATIONAL HOLIDAYS AND RITUALS OF THE PEOPLES OF DAGESTAN IN THE MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS**

**Abstract:** One of the most important tasks of the modern system of preschool education is the moral education of preschoolers. In the formation of a child's personality, the foundations of his moral formation, the familiarization of preschoolers with the customs and traditions of their native land is of great importance. The article is devoted to the issues of familiarization of children with folk holidays and rituals in the process of moral education of preschoolers.

**Keywords:** national holidays, rituals, peoples of Dagestan, moral education, traditions, customs.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одной из главных задач дошкольного образования. Ребенок с малых лет постигает мир человеческих отношений, овладевает нормами жизни. Это делает дошкольный возраст наиболее благоприятным для формирования у детей нравственных чувств и привычек.

Проблема нравственного воспитания тесно связана с народной педагогикой, где представлены разные обычаи и традиции отображающие нормы поведения людей, пробуждающие эмоциональные чувства и переживания, стимулирующие хорошее настроение. Сохранить все самое ценное, что наработано нашими предками, передать детям духовную и материальную культуру своего народа, в этом и есть сущностная характеристика нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Возможности народных обычаев и традиций в воспитании ребенка состоит в том, что они духовно обогащают детей, знакомят с историей и традициями родного края, приобщают к праздничной культуре. Так, одной из эффективных средств нравственного воспитания дошкольников являются национальные праздники и обряды. Вовлекая детей в разнообразные праздники и обряды, народы Дагестана стремились передать детям свой жизненный опыт, воспитать их в духе народных идеалов, прививали им лучшие человеческие качества, составляющие основу нравственного кодекса воспитания дагестанцев.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на необходимость учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс [1].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, среди которых - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины [2].

---

Какие задачи ставят дошкольные образовательные организации Республики Дагестан в процессе ознакомления детей с национальными праздниками и обрядами. В соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования педагоги ДОО осуществляют свою деятельность в следующих направлениях:

- развивать познавательный интерес к праздникам своего народа и народов Дагестана. Знакомить детей с историей возникновения народных праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Приобщать детей к праздничной культуре народов Дагестана;

- содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Вовлекать детей в украшение групповой комнаты к празднику. Информировать о том, что в дни народного праздника принято готовить лучшие национальные блюда (яичные курзе, хинкал, чуду); петь песни, ходить друг к другу в гости и поздравлять всех родственников с праздником;

- развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Дать представление о некоторых особенностях подготовки и проведения праздников: Навруз - байрам, Праздник первой борозды у народов Дагестана (лакцев, лезгин, рутульцев, табасаранцев, аварцев, даргинцев и др.) [3].

Представляем некоторый информационный материал о национальных праздниках и обрядах народов Дагестана, который успешно применяется в практике как содержательный компонент нравственного воспитания дошкольников.

Дагестан является многонациональной республикой, где проживают люди разных национальностей. Это аварцы, даргинцы, русские, лакцы, табасаранцы, кумыки, ногайцы, рутульцы и т.д. Разные народности Дагестана отмечают народные праздники с учетом этнической культуры и народных традиций. Например, в селах, где проживают лакцы, за месяц до праздника взрослые совместно с детьми лепили множество глиняных шариков с палочками бурьяна для поджигания. Метание шариками символизировало борьбу лета и зимы. Женщины готовили особое праздничное блюдо: кашу из перемолотых на каменной ручной мельнице зерен, которая варилась в первый вечер праздника. Она символизировала достаток в доме. Каши должно было быть приготовлено много, чтобы угостить всех пришедших в дом гостей. Кроме того, каша должна была остаться и на следующий день, как говорили, «чтобы в семье всегда был достаток». Посуду, запачканную едой в вечер начала весны, не мыли, чтобы «не вымыть из дома благополучие, достаток». К этому дню у лакцев пекли хлеб «барта» особой формы с закрученными в верхней части рогами, глазами из фиников, кураги, изюма, которые напоминали мордочку животного. «Барта» могла иметь и форму длинного овального хлеба с вдавленным в центр яйцом; после выпечки хлеб украшали по верхнему краю вареными, окрашенными в красный цвет яйцами, яблоками, которые укреплялись на прутиках и были воткнуты в края

---

хлеба. В праздничные дни принято было навещать родственников, соседей, а в качестве подарка несли обычно хлеб - барта. Когда с поздравлениями приходили дети или молодые люди, хозяин дома производил обряд преломления «барта»: он разламывал хлебец вдоль пополам и половину возвращал принесшему его вместе с подарком (ткань для пошива одежды, платок и т.п.).

В лезгинских селениях на Праздник солнца – Ярансувар принято было подавать семь блюд. Готовились лучшие блюда лезгинской кухни, такие как плов, голубцы, чуду из молодой зелени – «афарар», суп из кислого молока – «довгъа» и др. В праздник Ярансувар все лезгины подвязывали запястья себе и всем членам семьи красной нитью, которую носили пятнадцать дней. Считалось, что это могло уберечь человека от болезней. Даже скоту подвязывали конечности или рожки красной нитью. Рутульцы выпекали специальный хлеб «мачхвар». Он был по размеру больше обычного, овальной формы, готовился из кислого молока. Каждая часть сегмента овала украшалась узорами в форме угла.

У табасаранцев во время празднования Праздника весны – Эбельцан любимым занятием девочек было раскачиваться на красиво украшенных качелях. Во время всего праздника исполнялись обрядовые песни. В последний день празднования дети поднимались на крыши домов и спускали на веревочке свои корзиночки, в которые хозяйева клали разные сладости и празднично украшенные вареные яйца. У всех народов Дагестана, отмечавших этот праздник, принято было зажигать костры и огни. У костров, детвора и молодежь пели песни, танцевали, веселились [4].

В заключении следует отметить, что успешность нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к народным праздникам и обрядам зависит от умения педагогов правильно учитывать возрастные особенности воспитанников, от форм и методов этнокультурного содержания дошкольного образования.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принят Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) // «РГ» – Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы: Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В. и др. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2015.
4. «Мир вокруг» / Автор - составитель Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Изд - во НИИ педагогики», 2016.

© Исмаилова У.А.2023

**Карамзина Д. И.**

Студентка группы БА - ПО - 20 кафедры педагогики  
и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,  
г. Нерюнгри, Россия.

**Шахмалова И.Ж.**

Научный руководитель, к.п.н, доцент кафедры педагогики  
и методики начального обучения, ТИ (ф) СВФУ  
г. Нерюнгри, Россия.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация:**

Раннее детство является важнейшим периодом жизни человека, во многом определяющим все его дальнейшее развитие. В этом возрасте происходит интенсивное развитие двигательной сферы, познавательных процессов, речи. Речь в процессе формирования подвержена сильному влиянию социальных и биологических факторов, что обуславливает многоаспектный подход к вопросу ее изучения.

**Ключевые слова:** ранний возраст; младшие дошкольники; развитие речи; детская речь; логопедическое обследование; системный подход; комплексный подход; дошкольная логопедия; нарушения речи; дети с нарушениями речи; задержка речевого развития; задержка психоречевого развития; эпикризный срок.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В последнее время возросло число детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

По мере взросления уровень физического развития замедляется, а уровень психического развития ускоряется. Однако темпы развития в период раннего детства неравномерны, имеют скачкообразный характер. Показатели физического и психического развития носят индивидуальный характер. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В связи с этим к речи воспитателя предъявляются определенные требования. Она должна быть:

1) по возможности чаще адресована каждому ребенку; этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на неё;

2) эмоционально - окрашенной; эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, маленькому ребенку часто более понятно, чем смысл слова.

3) правильной, отчетливой, неспешной;

4) понятной по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлеченность ребенка в речевой контакт;

5) более сложной, чем речь ребенка; взрослый должен давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми он уже владеет.

Воспитатель должен разговаривать с детьми в течении дня о том, что они видят и делают, обсуждая события дня, взрослый побуждает их к высказываниям, задает вопросы. Совершая ежедневные процедуры, воспитатель комментирует свои действия, используя в речи подходящие присказки, стишки, навевает песенки. Он сопровождает речью все повседневные дела. Помогая воспитателю, наблюдая за его действиями, дети узнают новые слова, учатся воспринимать речь, действовать по инструкции взрослого.

Существенное значение для развития речи ребенка имеет речевое общение со сверстниками. Поэтому важно стимулировать малышей обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, предложениями.

Ребенок может говорить только о том, что он видит и делает здесь и сейчас, поэтому включенность слов в конкретные действия - важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребенку, нести в себе определенное значение и опираться на конкретную ситуацию.

Важно отметить, что центральными и определяющими фигурами в речевом развитии ребенка являются родители.

Прежде всего, особого внимание заслуживает речевая среда. Полноценное речевое развитие маленького человека невозможно без полноценной речевой среды. Многие родители ошибочно полагают, что малыш не нуждается в их помощи, что излишнее внимание к общению с ребенком ни к чему. Таким образом, игнорируя особенности детской речи, многие родители собственными руками лишают ребенка очень важной составляющей его развития.

Родители довольно часто, в порыве нежных чувств подражают малышу, нарочно искажая свою речь. Ребенок быстро усваивает тот факт, что родителям нравится такое общение и не торопится что - то исправлять в своей речи.

### **Список используемой литературы:**

1. Арушанова А. Г. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте. М.: Просвещение, 2011 - 145 с.

2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 1999. - 272 с.

3. Карпущина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2007. - 207 с.

**Кожокина М.А.**

студент ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

**Научный руководитель: Ионова Е.Н.**

ст.преподаватель кафедры ВИАиМОИ  
ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

## **CULTURAL DIFFERENCES**

### **Annotation**

The article is devoted to the issue of cultural differences. Successful communication free of prejudices is based on profound knowledge of customs and traditions of the country of destination. People should develop their generalisation not stereotypes about different cultures. Such an approach will help absorb as much of business benefits as possible. Great attention is paid to cultural classification – low and high contextual and mono and polychrome ones.

### **Key words**

culture, British, American, Japanese, Chinese, low contextual cultures, high contextual cultures, monochrome and polychrome cultures

We need to study different cultures so as not to get into quandary. There are certain stereotypes and hidden rules with people of different nationalities especially in business sphere.

For example, in America you should warmly greet your business partner and just say "Hello!". This is a country where a comfortable informal atmosphere is valued. Instead of kisses, handshakes are preferred here, both with men and women. Equal rights and respect are very important in America like a punctuality. Time is money. That's why you shouldn't be late for a business meeting with Americans.

However, in Asian countries you should be careful in this case. Here, instead of hot greetings, business cards are valued. In these countries a lot of attention should be paid to business cards, which are usually highly valued and carefully considered. It's better to restrain jokes because it's really very traditional part of our world.

In contrast to Britain, where at a business meeting worth joking is really good option. Also if you want good presentation outcome you should remember that British are very polite, discreet and modest. They are also similar to the Americans in this because they also don't allow be late. In some, countries, special attention is paid to small talk or food, so you shouldn't refuse local food in such cases. Therefore, we must always know information about the host country. Because information is really valuable.

We all see things differently. For example, for us the Sun is yellow, when for Japanese the Sun is absolutely red, as their national symbol. This already speaks volumes. The

traditions and customs for people all over the world are different, so we need to take pictures of people especially local women and policemen. But local people simply don't look at you very well or make a remark then there are things that are punishable by law. You can't drink alcohol, many countries have a dry law, you also need to be careful about your appearance, especially women. Also, in some countries touching and magnification of intimal is prohibited, especially between unmarried people. The lonely finding of a woman without relatives, even in the same car with man is considered not to be a best thing.

Secondly, if you know some hidden rules, it will make your life much easier. For example, in many eastern countries, you should firstly make a bargain with a local seller, you may be able to reduce the price. In some countries, you shouldn't reface the hospitality of the local population, they are from the bottom of their hearts. You just need to know in which countries such hospitality can be received and in which you shouldn't annoy the hosts once again.

In conclusion of this issue, It should be said that such hidden rules really can simplify our life abroad. It will be easier for us to navigate in a foreign country, knowing it's norms and customs.

Nowadays intercultural interaction begins to occur much more often as business, tourism and marketing are developing. For successful interaction we need to know a number of features, hidden meanings and rules in the countries we are going to visit. The sector of today's discussion will be the countries of the East.

We classifficate them on groups each of which is divided into a certain type of relationship to a phenomenon. First of all, we would like to distribute countries according to the concept of time. In the system of monochrome cultures, time is represented as a linear and sequential category that can be divided into blokes for a clear organization of life. Such countries include China and Japan. They allocate their time, don't sit idle. They spend every free minute usefully, feel responsible for their work, concentrated. For example, Chinese don't waste time on after - dinner speeches. In polychrome cultures, the situation is different, people attach less importance to long - term meetings than to human relationships. In Africa, and Mideast it's rude to come on time. Moreover, in Mideast business hours are very different from other countries. That's why you should be more careful to interrupt other people. Of course, you should know more facts about cultural holidays, like don't do business during the festival of Ramadan because people respect and honor traditions. It is another aspect.

In countries belonged to highly contextual cultures great importance is given to sign language, traditions, customs and secret meanings. In Japan big attention is paid to business or visiting cards. This information is studied carefully. The quality of translation and registration is valued and further solves the issue of the status of a person about. Moreover, the Japanese bow is important, it shows the degree of respect for a person. Japanese don't show their real emotions, their gestures show their real attitude. They usually have saving face, they don't say "NO" to another people because they don't like

---

to upset people. Japanese are very superstitious. Four is unlikely number, that's why they don't plan meetings on this date.

In China sit position is very important because in this way they show their respect to another person. In the Mideast bode language plays an important role, too. People are very close to each other, they must feel the smell of another people. Thus, they can trust. People don't show the sole of their feet, it's rude. Men hold hands and it is a typical behavior for Mideast people. In Africa it's normal when a business partner wears a magnificent native rote on meetings.

Another aspect is a status. In Japan a business hierarchy is very important and many things depend on it. In Africa status can depend on how you can be late.

Moreover, if you are going to communicate with people who are from another country or to have a business you should know their attitude to advertisement. For example, you should be very careful with it in Japan and Chine. So, which is normal in your country can be forbidden or unacceptable in another one.

In conclusion, It should be noticed that it is very important to know classifications of countries, it's features, customs and traditions for successful communication.

© Кожокина М.А., 2023

**Лису С.Р.**

Студентка факультета инклюзивного и коррекционного образовани,  
дошкольная дефектология

Научный руководитель: старший преподаватель  
Фомина Л.Б.

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье освещаются основные проблемы регулирования здоровьесберегающего потенциала, с которыми сталкиваются студенты вузов. Описаны основные факторы, которые могут повлиять на здоровьесберегающий потенциал студентов университета

**Ключевые слова:** здоровьесберегающий потенциал, проблемы здоровья, здоровый образ жизни, физическое здоровье, студенты.

## **HEALTH - SAVING POTENTIAL OF STUDENTS STUDYING AT THE UNIVERSITY**

**Abstract:** The article highlights the main problems of regulating the health - saving potential faced by university students. The main factors that can affect the health - saving potential of university students are described

**Keywords:** health - saving potential, health problems, healthy lifestyle, physical health, students.

Проблемы со здоровьем, с которыми сталкиваются студенты университетов, сложны и многогранны. Студенты университетов находятся на уникальном этапе своей жизни, когда они переходят от подросткового возраста к взрослой жизни. Этот переходный период часто характеризуется значительными изменениями в образе жизни, включая изменения в привычках сна, диете, уровне физической активности, употреблении алкоголя и наркотиков и уровне стресса. Эти изменения могут существенно повлиять на здоровьесберегающий потенциал студентов университета.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются студенты университетов, является психическое здоровье. По данным Национального альянса по психическим заболеваниям (NAMI), около 75 % психических заболеваний возникают к 24 годам. Студенты университетов сталкиваются с многочисленными стрессовыми факторами, которые могут способствовать ухудшению психического состояния, включая академические требования, финансовые проблемы, социальное давление, проблемы взаимоотношений и семейные проблемы[1].

Еще одной серьезной проблемой, с которой сталкиваются студенты университетов, является злоупотребление психоактивными веществами. Потребление алкоголя среди лиц студенческого возраста выше, чем в любой другой возрастной группе. По данным Национального института по злоупотреблению алкоголем и алкоголизму (NIAAA), почти 60 % лиц студенческого возраста употребляли алкоголь только за последний месяц[2].

Кроме того, злоупотребление наркотиками вызывает серьезную озабоченность среди лиц студенческого возраста. Злоупотребление опиоидами рецептурного отпуска стало национальной эпидемией, причем значительную часть пострадавших составляют молодые взрослые.

Физическая бездеятельность и нездоровые пищевые привычки также представляют значительную угрозу для здоровьесберегающего потенциала студентов университета. Долгие часы, проведенные за учебой или посещением занятий, в сочетании с нездоровыми привычками питания, такими как употребление фаст - фуда или полное отсутствие приема пищи, могут со временем привести к увеличению веса или даже ожирению, если не принять соответствующих мер[3].

И, наконец, еще одной важной проблемой для благополучия студентов вузов является недостаток сна, который негативно влияет на успеваемость и общее качество жизни. Более половины людей студенческого возраста сообщают о трудностях со сном из - за факторов, связанных со стрессом, таких как сроки сдачи курсовой работы или социальные обязательства.

---

Университетская жизнь может быть стрессовой и требовательной, и это может оказать значительное влияние на здоровьесберегающий потенциал студентов университета. Существует несколько факторов, которые играют роль в определении того, насколько хорошо студенты способны поддерживать свое здоровье на этом этапе своей жизни[4].

Одним из основных факторов, который может повлиять на здоровьесберегающий потенциал студентов университета, является уровень стресса. Многие студенты испытывают высокий уровень стресса, когда они совмещают курсовую работу, внеклассные мероприятия и социальные обязательства. Это может привести к физическим и психическим проблемам, таким как тревога, депрессия и усталость.

Еще одним ключевым фактором, влияющим на здоровьесберегающий потенциал студентов университета, является их питание. Многим студентам трудно придерживаться здорового питания из-за нехватки времени и ограниченного доступа к здоровой пище в кампусе. Зачастую занятые студенты предпочитают питаться в ресторанах быстрого питания, но эти продукты обычно содержат много жира, соли и сахара, что приводит к набору веса и другим негативным последствиям для здоровья[5].

Недостаток физической активности - еще одна серьезная проблема, с которой сталкиваются студенты университетов, когда речь заходит о поддержании хорошего здоровья. Многие студенты проводят долгие часы сидя в классе или за учебой, что может привести к нарушению осанки, ригидности мышц или даже травмам, вызванным повторяющимися движениями. Кроме того, в некоторых университетах может не быть надлежащих спортивных сооружений или площадок для занятий физкультурой, в результате чего некоторые студенты не занимаются спортом или физическими упражнениями.

Плохая гигиена сна также является значительным фактором, влияющим на здоровьесберегающий потенциал студентов университетов. Учеба допоздна или вечеринки в сочетании с занятиями рано утром могут привести многих студентов к недостатку сна, что влияет на когнитивные функции, делая их менее продуктивными во время занятий, что приводит к плохим оценкам на экзаменах и еще большему давлению на себя, продолжая цикл[6].

Наконец, финансовые ограничения также играют роль в определении того, насколько хорошо студенты университетов могут расставить приоритеты в отношении своего здоровья. Для многих студентов с низким уровнем дохода покупка здоровой пищи может не входить в приоритеты их бюджета, что вынуждает их переходить на дешевые сети фастфуда, а также заниматься спортом, где абонементы в спортзал могут быть слишком дорогими.

Продвижение здоровьесберегающего потенциала среди студентов университетов имеет решающее значение для обеспечения их общего благополучия и академических успехов. В этой главе мы обсудим некоторые

---

стратегии, которые университеты могут реализовать для продвижения здоровьесберегающего потенциала своих студентов.

Во - первых, университеты могут уделять приоритетное внимание физической активности, предоставляя помещения и программы, способствующие занятиям спортом. Регулярная физическая активность имеет многочисленные преимущества как для физического, так и для психического здоровья, включая снижение риска хронических заболеваний, улучшение качества сна, повышение настроения и снижение уровня стресса. Университеты могут инвестировать в тренажерные залы и спортивные клубы, чтобы поощрять студентов к регулярным занятиям физкультурой.

Во - вторых, университеты могут предложить здоровое питание в своих кампусах. Хорошо сбалансированное питание необходимо для поддержания хорошего здоровья и уровня энергии. У многих студентов университетов напряженный график работы, который не оставляет времени на приготовление пищи, поэтому университеты должны предлагать варианты здорового питания на территории кампуса, чтобы обеспечить студентам доступ к здоровой пище.

В - третьих, университеты могут предложить услуги по поддержке психического здоровья, чтобы способствовать эмоциональному благополучию своих студентов. Университеты должны предоставлять консультационные услуги, чтобы помочь студентам справиться со стрессом, депрессией, тревогой или любым другим психическим заболеванием, которое они могут испытывать. Кроме того, эффективными способами повышения психического благополучия студентов являются программы медитации, предлагаемые в кампусе.

В - четвертых, университеты должны обучать своих студентов здоровому образу жизни с помощью семинаров или мастер - классов. Эти образовательные занятия могут охватывать такие темы, как диетология или методы управления стрессом, которые способствуют укреплению здоровья студентов университета.

И наконец, университеты должны создавать благоприятную среду, которая поощряет здоровое поведение среди студентов. Это означает создание культуры, где каждый чувствует себя желанным гостем; где нет дискриминации или стигмы, связанной с обращением за помощью, связанной с проблемами психического или физического здоровья; где каждый имеет равный доступ к здоровым ресурсам, независимо от расы или социально - экономического статуса[7].

Здоровье студентов университетов - это критически важный аспект, которому необходимо уделять приоритетное внимание и вкладывать в него средства. Проблемы со здоровьем среди студентов университетов широко распространены, начиная от проблем психического здоровья и заканчивая проблемами физического здоровья, такими как ожирение и хронические заболевания. Эти проблемы часто усугубляются сложной учебной нагрузкой, финансовым давлением и социальной изоляцией, с которыми сталкиваются многие студенты.

Одна из основных причин, по которой инвестирование в здоровье студентов университетов имеет важное значение, заключается в том, что это имеет

---

значительные экономические последствия. Если у студентов плохое здоровье, они с большей вероятностью бросят учебу или будут плохо успевают. Такой исход может иметь долгосрочные финансовые последствия как для студента, так и для общества в целом. Согласно исследованию Американской ассоциации здравоохранения колледжей (ААСНА), отчисление из колледжа ежегодно обходится обществу примерно в 4 миллиарда долларов США в виде недополученных налоговых поступлений и увеличения расходов на государственную помощь.

Кроме того, удовлетворение потребностей студентов университетов в здоровье может иметь долгосрочные преимущества для их общего благополучия. Исследования показали, что здоровые привычки, выработанные в студенческие годы, часто сохраняются во взрослой жизни, что приводит к улучшению здоровья на протяжении всей жизни. Инвестируя в мероприятия, способствующие развитию здорового поведения среди студентов университетов, мы можем помочь им выработать привычки на всю жизнь, которые принесут пользу их физическому и психическому благополучию на долгие годы.

Еще одна причина, по которой уделять внимание здоровью студентов крайне важно, - это его влияние на успеваемость. Студенты с плохим психическим или физическим здоровьем могут испытывать трудности с учебной работой или даже полностью пропускать занятия из-за болезни или госпитализации. Этот вопрос может быть особенно проблематичным для студентов первого поколения или студентов с низким уровнем дохода, которые могут не иметь доступа к адекватной медицинской помощи или системам поддержки вне школы.

Существует несколько стратегий, которые университеты могут принять для эффективного продвижения потенциала здоровьесбережения студентов. Во-первых, обеспечение доступа к высококачественным медицинским услугам в кампусе имеет решающее значение для решения проблем как острых, так и хронических заболеваний, с которыми регулярно сталкиваются студенты. Университеты также должны инвестировать в программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни через обучение питанию, программы физических упражнений, консультационные услуги и т.д.

Более того, политика, направленная на снижение стрессовых факторов, таких как финансовые трудности и академическое давление, может способствовать созданию здоровой учебной среды для студентов. Например, некоторые университеты внедрили такие правила, как продление сроков сдачи экзаменов, гибкий график занятий и дни психического здоровья, чтобы помочь студентам справиться со стрессом и избежать выгорания.

### **Список литературы**

1. Лощаков А. М., Культура здоровья студентов вуза. Издание: Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, 2020. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-zdorovya-studentov-vuza>
2. Эльгайтарова Любовь Петровна, Формирование профессионального здоровья студента вуза. Издание: Вестник Адыгейского государственного университета.

Серия 3: Педагогика и психология, 2016. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-zdorovya-studenta-vuza>

3. Самсоненко Игорь Васильевич, Анализ состояния здоровья студентов вуза. Издание: Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2015. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-zdorovya-studentov-vuza>

4. Сорокина Елена Львовна, Индивидуальные концепции здоровья студентов вуза. Издание: Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум», 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-kontseptsii-zdorovya-studentov-vuza>

5. Маслова Татьяна Михайловна, К вопросу о психологическом здоровье студентов вуза. Издание: Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом - Алейхема, 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskom-zdorovie-studentov-vuza>

6. Акулли Мигена, Влияние пандемии на здоровье студентов вузов. Издание: Московский экономический журнал, 2022. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-na-zdorovie-studentov-vuzov>

7. Проскурякова Лариса Александровна, О реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в Кемеровской области. Издание: Казанский медицинский журнал, 2008. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-prioritetnogo-natsionalnogo-proekta-zdorovie-v-kemerovskoy-oblasti>

© Лису С.Р. 2023

**Мамеева Э.М.,**

старший научный сотрудник  
сектора дошкольного образования  
ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо - Годи»,  
г.Махачкала

## **ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается роль игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Применение игры в дошкольном возрасте позволяет всесторонне развивать дошкольников. У детей развиваются нравственно - коммуникативные и волевые качества личности: общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца, формируется положительное отношение к игровой деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, образовательные программы, воспитание детей, игровая деятельность, творческое развитие, старший дошкольный возраст.

**Mameeva E. M.**

## **THE VALUE OF PLAY IN THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** This article reveals the role of the game in the development and education of preschool children. The use of the game in preschool age allows the comprehensive development of preschoolers. Children develop moral, communicative and volitional qualities of a personality: sociability, politeness, sensitivity, kindness, the ability to complete a task or a role to the end, a positive attitude towards gaming activities is formed.

**Key words:** preschool education, educational programs, upbringing of children, game activity, creative development, senior preschool age.

Детство – волшебный мир для детей, период становления личности, когда ребенок впитывает всю информацию, которую дает им взрослый. В дошкольных образовательных организациях дети дошкольного возраста чутко реагируют на каждое слово, сказанное воспитателем. Ведущей деятельностью в этот период развития является игра, создающая условия для развития познавательных процессов, социально - психологических качеств личности и др.

Игра – это наиболее доступный вид деятельности, в процессе которой происходит эффективное всестороннее развитие ребенка. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию [1].

Дети дошкольного возраста очень любят играть разные роли. С помощью игры дети учатся строить отношения, договариваться, проявляют инициативу и активность, стараются подражать тому, что видели, и получают от этого огромное эмоциональное наслаждение. Игра тесно связана с образовательным процессом. Для детей дошкольного возраста игра – это учеба, труд и способ познания окружающего мира, изучение цвета, формы. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы привить детям любовь к игровой деятельности, правильно научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в детях такие качества, как доброта, чувство благородства, товарищества, честность, смелость и т.д.

Л.С. Выготский отмечал: «Игра – воображение в действии. Творческий процесс развивается в игре, поскольку реальным обстоятельствам придается новое

непривычное значение». Он пишет: «Можно сказать, что психологический механизм игры всецело сводится к работе воображения...Игра есть ничто иное, как фантазия в действии...»[2].

И.М.Сеченова и И.П.Павлова отмечают, что каждому человеку присуща жажда знаний. И.П.Павлов назвал это рефлексом «что такое». Дети очень наблюдательны и подражательны. Присматриваясь к окружающему, они отражают в игре то, что видят. Таким образом, в основе игры лежит рефлекс «что такое» - стремление познавать окружающий мир и отражать это в игре. Есть, не в пример другим наукам, совсем не хитрая мысль - как распознать по детским играм, чем озабочена страна. Игры детей являются зеркалом общества, так как в их играх отражаются конкретные общественные явления, каждое общество различными путями, сознательно или стихийно влияет на игру. Но игра может существовать в обществе при определённых условиях – социальных. Если взрослые обеспечивают материальные условия детям для их существования, то создаются возможности для развития игры.

Главная часть это, чтобы дети понимали, как идет процесс игры, самостоятельная игра за компьютером. Так педагог использует погружение детей в компьютерную игру. Посредством обучения клавиатуре он предлагает исследовать и экспериментировать с предстоящей самостоятельной работой, также посредством карточек и многое другое [3].

Играя, дети становятся самостоятельными, уверенными, благородными. Очень важно научить детей физическим, нравственным, трудовым и эстетическим навыкам воспитания. Если эти навыки привить детям с помощью игры, то они станут разносторонне развитыми. С помощью игры детям можно привить любовь к труду. В процессе игры можно научить детей многому, тогда они сами не замечают, как учатся чему - то новому. Игра – деятельность самого ребенка. И эту деятельность, милую детскому сердцу, можно при правильном руководстве сделать средством воспитания. Сочетая ее с другими средствами воспитания, можно осуществлять развитие у ребенка положительных нравственных качеств, интересов и способностей [4].

Есть очень много видов игр: подвижные игры, сюжетно - ролевые, также это может быть трудовая игра, т.е. дежурство, поручение, совместные действия. С помощью игры можно научить детей быть самостоятельными, ответственными и т.д. Например, с помощью игры можно научить детей мыть руки, убирать за собой постель, так же можно включить в игру разные игрушки. Если ребенок отказывается от еды можно посадить вместе с ним его любимую игрушку и превратить скучный прием пищи в веселую игру. Но в настоящее время встречается то, что в современном мире игру заменяют телефоны. Родителям стало легче дать ребенку телефон вместо того, чтобы поиграть с ним, провести время с ребенком. Место родителей, близких родственников, друзей занимают виртуальные персонажи; все чаще замечаем, как на детских площадках мало

---

играющих детей. Казалось бы, дали ребенку планшет с развивающей игрой, он играет в нее и так проходит его день, тем не менее, мы не замечаем, какой вред причиняем детям. В среднем ребенок за экраном планшета, телефона, ноутбука, должен проводить не более 10 - 20 минут в день, иначе у детей ухудшится зрение и психическое состояние.

Эту же проблему затрагивала Е. Кадушкина в своем исследовании «Дети и средство массовой информации». Она считает то, что большое времяпрепровождение за компьютером влияет не только на зрение, осанку, психику ребенка, но и на речь ребенка. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает слово другого человека, но и отвечает ему, когда он сам включен в диалог; причем участвует не только с помощью слуха и артикуляции, но и всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Когда малыш сидит за телевизором, он не понимает суть происходящего на экране, ему нравятся мелькающие картинки. При общении с ребенком он участвует в ней, старается ответить на заданный ему вопрос. В наше время встречается очень большое количество детей со слабо развитой речью, дети которые постоянно проводят время за телевизором. Им трудно запоминать слова, они неохотно идут на контакт; у них маленький словарный запас и слабое мышление. Также низкий уровень развития фантазии и творческой активности еще один тревожный факт, который наблюдаем в развитии детей. У них не бывает желание что - то придумать самому, придумать какую - нибудь новую игру, рисовать, конструировать. Как правило, рисунки и игровые сюжеты несут однотипный характер. А ведь ребенок с развитой фантазией может спокойно включиться в любую деятельность, придумать что - то новое, интересное и необычное. Что же можно сделать для решения данной проблемы? Уделяйте больше времени своим детям, играйте с ними, общайтесь. Если даже ваш ребенок и смотрит телевизор, не разрешайте ему сидеть долго, а лучше погуляйте с ним на улице, включайтесь в процесс игры вместе с детьми. Существует много интересных, занимательных идей, например, погулять с ребенком в кино, сходить на каток, покататься на велосипедах, роликах и т.д. Необходимо помнить, что самые важные моменты в жизни ребенка происходят в дошкольном возрасте. Дети – наше будущее, в них наше счастье.

Таким образом, отмечаем, что при систематическом и целенаправленном использовании разных видов игровой деятельности в дошкольной образовательной организации происходит всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева Н.А. Педагогика игры. Учебное пособие (переработанное и дополненное). - Махачкала: АЛЕФ, 2020.

---

2. С. Л. Новоселова. Развивающая предметно - игровая среда детства. Мир «Квадро». Дошкольное воспитание.– 1998. № 4. С. 79 - 85.

3. Козлова, С. А. и др. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2004 – 325 с.

4. Левин – Щирова Ф. Дошкольное воспитание. – М., 2010. 5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

(©) Мамеева Э.М., 2023 г.

**Петрова Е.М.**

Учитель русского языка и литературы  
г. Ноябрьск, ЯНАО

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

### **Аннотация**

Задание №6 в во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе вызывает у учащихся затруднения, так как для нахождения правильного ответа ими должен быть усвоен объемный учебный материал.

Цель урока: активизировать знания учащихся в нахождении и исправлении ошибок в образовании формы слова, подготовка к выполнению задания №6 ВПР по русскому языку в 6 классе.

Урок строится с опорой на ранее изученные темы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Глагол», а также знание грамматических и морфологических норм употребления этих частей речи. В ходе урока учащиеся актуализируют знания по данным темам, учатся применять их на практике, выполняют тренировочные упражнения из ВПР – все это способствует успешному выполнению задания №6 ВПР по русскому языку.

### **Ключевые слова**

Русский язык, грамматические и морфологические нормы, подготовка к ВПР, 6 класс, технологическая карта.

1. Предмет: русский язык, класс: 6.

2. УМК Под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. 14 - е изд. - М.: 2010.

3. Тема урока: «Подготовка к ВПР, задание №6».

4. Тип урока: повторение пройденного материала.

5. Цель урока: активизировать знания учащихся в нахождении и исправлении ошибок в образовании формы слова, подготовка к выполнению задания №6 ВПР по русскому языку в 6 классе.

## 6. Задачи:

Обучающая: систематизировать знания о нормах употребления разных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, глагола), активизировать умение находить грамматические ошибки.

Развивающая: развивать внимание, память, развивать логическое мышление, речь; умение анализировать, делать выводы;

Воспитательная: воспитывать собранность, дисциплинированность, умение сотрудничать, вдумчивое отношение к русскому языку.

## 7. Планируемые образовательные результаты:

1). Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель, планировать собственную деятельность по ее достижению, отбирать средства и способы ее выполнения, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

2). Коммуникативные: взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем в процессе решения учебных задач и проблем.

3). Познавательные: осуществлять поиск и анализ информации по заданным правилам грамматики.

4). Личностные: самостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать результаты учебной деятельности.

8. Методы и формы обучения: фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа.

Ресурсы: мультимедийный проектор, экран, карточки с заданием, учебная презентация с заданиями, листы самоконтроля.

Технологии: личноно - ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Таблица 1 - Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. <b>Самоопределение к деятельности.</b> Организационный момент	Организация класса. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.	Оформление тетради. Записывают дату, классная работа.	- формирование положительного отношения к учению
2. <b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b>	Скоро состоится проверка ваших знаний по русскому языку, это ВГПР. Сегодня у нас подготовка к этой работе. На уроке мы	Слушают учителя. Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.	- умение слушать, извлекая нужную информацию, - умение участвовать в

	рассмотрим задание №6 из ВПР.		диалоге, в общей беседе, - соблюдать нормы культуры речи.
<b>3. Постановка учебной задачи</b>	<p>Сравните два варианта написания, какое из них верное, а какое нет (написано на доске).</p> <p>- Какими знаниями нам нужно обладать, чтобы правильно выполнить это задание и аналогичные из 6 задание ВПР?</p> <p>- Что мы еще не знаем?</p> <p>Тема нашего урока - подготовка к ВПР, задание № 6.</p> <p>Сформулируем задачи урока:</p> <p>- вспомнить грамматические и морфологические нормы русского языка, подготовиться к выполнению задания № 6 в ВПР.</p> <p>Перед вами лежат листы самоконтроля, в которых записаны задачи нашего урока, по мере решения этих задач вы будете оценивать свою работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Запись темы урока в тетрадь.</p>	<p>- формулировка познавательной цели, задач, проблемы.</p>
<b>4. Построение проекта выхода</b>	- Какой алгоритм действий поможет	Составляют план	- способность выражать свои

<p><b>из затруднения.</b></p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Устный ответ</p>	<p>решить задание по определению правильной грамматической формы слова?</p> <p>- Нормы употребления каких частей речи нужно знать?</p> <p>- Составим таблицу грамматических и морфологических норм разных частей речи. Работаем в группах.</p> <p>1 группа: нормы существительных, 2 группа: нормы прилагательных, 3 группа: нормы числительных, 4 группа: нормы глаголов.</p> <p>Один представитель от группы зачитывает итоги работы.</p> <p>Заполнение листов самооценки.</p>	<p>достижения целей и определяют средства (алгоритм). Устно отвечают на вопросы</p> <p>Составляют таблицу.</p>	<p>мысли в речи,</p> <p>- способность вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p>
<p><b>5. Первичное закрепление, применение полученных знаний.</b></p> <p>Карточки</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Выполните задания на карточке, обсуждая в парах способы решения.</p> <p>Задание 1. Определите род существительных, согласуйте их с прилагательными. Запишите ответ.</p> <p>Задание 2. Запишите числительные</p>	<p>Учащиеся обсуждают варианты ответы, записывают ответы каждый в свою тетрадь.</p>	<p>- учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>- умение включаться в деятельность, направленную</p>

Устный ответ	словами в указанном падеже. Задание 3. Образуйте степени сравнения прилагательных, запишите. Задание 4. Образуйте от инфинитива указанную форму глагола. Один представитель от группы сообщает результаты работы. Заполнение листов самооценки.		на решение задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и.
<b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Слайды Самостоятельная работа Самопроверка	Мы вспомнили грамматические нормы употребления разных частей речи. Проверим, как эти знания помогут решить задание №6 ВПР. На слайдах вы видите задание. Самостоятельно выберите 2 варианта, когда нормы русского языка нарушены, запишите правильный вариант. Самопроверка, ответы на доске, учащиеся сверяют с ними свои ответы.	Самостоятельная работа	- контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
<b>7. Рефлексия деятельности</b> (итог урока).	Соотнесение итога урока с поставленной целью. Что узнали? Чему	Самоанализ и самооценка учебной деятельности	- способность оценивать свою деятельность - умение с

	научились? Было трудно? А было ли интересно? Итоги по листам самооценки. Оценки за урок.		полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	--	--	---

### Список использованной литературы

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1997.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1986 (и последующие издания).
3. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь - справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
4. [https:// rus6 - vpr.sdangia.ru /](https://rus6-vpr.sdangia.ru/)

© Петрова Е.М., 2023

### Смолина М.

студент ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

### Научный руководитель: Ионова Е. Н.

ст.преподаватель кафедры ВИАиМОИ  
ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых  
г. Владимир, Россия

## TO THE ISSUE OF EDUCATION SYSTEM IN GREAT BRITAIN

### Annotation

The article is devoted to pointing out features of education system in the UK, how it differentiates from other countries. Great attention is paid to its levels or stages and what subjects are studied there. Compulsory education is regarded as a combination of primary and secondary education. The possibility of entering a university depends on how successful a student was at taking "O" levels and "A" levels. Curriculum is supposed to be the key component in forming a steady approach to better results.

### Key words

education, stages (levels) of education, a degree, curriculum, grammar schools, sixth form colleagues

The issue of education is always relevant and interesting. After all, every country has its own education system. There are many items that differentiate with Russian education in Europe, so it is very useful to look at this topic to get new information and to understand European, American and Russian systems of education.

Let's have a look at the British one. There are 5 levels of education: optional (which includes nursery school, kindergarten and day nurseries), compulsory primary, secondary school (comprehensive, grammar, technical, secondary modern school and public), further education (which is given at the 6th form college) and higher education (where you can choose from a polytechnic, college of higher education or university). Each level has its own peculiarities.

In England children can attend nursery school or day nurseries, some children attended pre - school playground. All of them are paid by a voluntary companies, charity or church organizations. There are also several places that are available for young children. It's a kindergarten - this word is used in England for private schools.

The second level is a primary education. Its attending is compulsory for children and it starts from 5 till 7 years and it is called infant school and from 7 till 12 - a junior school. At this age, most children go to a comprehensive school before they turn 16. Some parents want to send their children to a private school. The most expensive and prestigious schools are called public schools. Primary children do their work with a classroom teacher and they have subjects such as arithmetic, reading, history and others.

The next level is a secondary education. It is compulsory and provides students with different options when they can attend for instance, secondary modern schools, grammar, technical or public schools. Children study here until they are 16 to 18 and additionally they can develop their professional skills. After leaving a grammar school, most students enter a university as they get "quality" education there. Only 3 per cent of pupils go to grammar school now as there still exists a selective admission system.

At a technical school, a curriculum is aimed at developing real life abilities and has a solid practical edge. The schools have good links with industry and commerce. A modern school curriculum includes reading, history, writing and more practical subjects as well (cooking, metalwork).

At the age of 16, pupils take an exam. Most take "O levels". Pupils are allowed to choose how many exams they intend to take. Normally it differentiates between 2 and 9. If students do well in their examinations they can keep studying at 6th Form College where they are prepared for taking Advanced Level Exam which allows them to enter any institution of higher education. The atmosphere is not like at school and students have to do their best to prove their level of education. It takes them 2 years to take a certificate. Normally they study 5 subjects during the first year and then 3 special subjects during the second year.

Higher education is the last stage of the education system. It is divided into polytechnics, universities and colleges of higher education. Such institutions provide you

---

with an opportunity of getting degrees: Bachelor's, Master's and Doctoral ones. Students working on their first degree at a university are called undergraduates. When they take their first degree we say they graduate and we call them graduates. In general, the first degree bachelor is given to students who have passed all their examinations successfully after 3 - 4 years of studying.

In Britain full time students (those who spend all their free time studying) have 3 terms of about 10 weeks each year. Studying at a university is combined with lectures given by a lecturer and small group work during practical classes with tutors. The course of study is based on compulsory and optional subjects. The program has three main components: School - based experience, Subject studies and Education Studies. Also an interesting feature is that students have different activities: they have intellectual clubs, sports fields for football, rugby and volleyball, and they participate in students' councils and conferences.

After graduating from a university, polytechnics and colleges of higher education, students have more chances to get a well - paid job in comparison with those who don't have a degree. More degrees you have more chances for better social position you possess. Though it is optional as at least a Bachelor degree enables you with a good start in life. However, in order to achieve all this, you have to try and study hard and pass examinations with distinction, because the selection for admission to higher education institutions is very serious and only the smartest ones are admitted.

© Смолина М.А., 2023

**Усманова Р.Р.**

студентка 5 курса СГПИ,  
г. Ставрополь, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности использования нетрадиционных техник рисования в изобразительном творчестве младших школьников в условиях дополнительного образования. Автором описываются достоинства и недостатки данных технологий, приводится их классификация. Сделан акцент на оценке проблемного поля использования нетрадиционных технологий в системе дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Нетрадиционные техники рисования, изобразительное творчество, дополнительное образование, творческие способности, творческое воображение, младшие школьники.

**Usmanova R. R.**

5 st - year master's student of SGPI,  
Stavropol, Russia

## **THE USE OF NON - TRADITIONAL TECHNIQUES IN THE VISUAL ART OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

### **Annotation**

The article discusses the features of the use of non - traditional drawing techniques in the visual art of younger schoolchildren in the conditions of additional education. The author describes the advantages and disadvantages of these technologies, provides their classification. The emphasis is placed on the assessment of the problem field of the use of non - traditional technologies in the system of additional education.

### **Keywords**

Non - traditional drawing techniques, fine art, additional education, creative abilities, creative imagination, younger students.

В условиях современности не представляется возможным развитие творческих способностей без использования нетрадиционных техник в изобразительном творчестве, данные техники распространяются на самые разные сферы творческой деятельности.

Сегодня в систему дополнительного образования стремительно внедряются различные педагогические технологии, помогающие в обучении, развитии и воспитании младших школьников, при этом следует подчеркнуть, что изобразительное творчество стимулирует развитие творческих способностей, которые напрямую связаны с формированием личности, именно они актуализировали значимость и потребность в разработке нетрадиционных технологий. Творчество – практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые результаты. Существуют различные виды творчества: научное, техническое, художественное и другие [1; с.65].

Следует отметить, что нетрадиционные техники рисования в изобразительном творчестве в условиях дополнительного образования выступают в качестве ключевого звена в творческой деятельности в контексте модернизации инструментария действенного обучения. Данные техники оказывают весьма ценную помощь преподавателям, а также педагогам, благодаря им существенно обогащается как творческо - технологический, так и методологический арсенал педагогических средств.

Вместе с тем, важно обратить внимание и на перечень недостатков использования нетрадиционных техник изобразительного творчества в условиях дополнительного образования. Они связаны с отсутствием творческого интереса в современном мире у детей младшего школьного возраста, в связи с текущими,

обновленными увлечениями, легкой доступности инновационных технологий, в бесперебойном доступе в сеть Интернет, где потребность творческого интереса сводится к нулю; проблема идентификации обучающихся, когда дело доходит до проверки усвоенных знаний; потребности в достаточно жесткой самодисциплине.

Реализация использования нетрадиционных техник в изобразительном творчестве в условиях дополнительного образования базируется на учёте ряда ключевых педагогических технологий:

- предоставление учебных пособий и прочих учебно - печатных материалов;
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология КТД (коллективного творческого дела);
- технология сотрудничества и сотворчества;
- игровые технологии;
- технология проектов и др.

В нынешних условиях использование нетрадиционных техник на уроках изобразительного творчества служит важнейшим инструментарием, благодаря которому дополняется методический базис преподавателя, содействуя организации интересных занятий для обучающихся, в процессе которых получение, отработка и закрепление нового материала происходит не менее результативно, если сравнивать с организацией преподавания с применением традиционных подходов.

Значимую роль использования нетрадиционных техник в изобразительном творчестве в условиях дополнительного образования играет развитие творческих способностей, благодаря которым осуществляется процесс формирования творческой личности. Как отмечает выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Вопросы развития творческой личности рассматривались в научных трудах таких педагогов и ученых как: О.М. Дьяченко, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, Э. Де Боно, П. Торренс, А.Н. Лук, В.Д. Шадриков и др. Не смотря на большое количество исследований, посвященных развитию творческой личности, остается много нерешенного для методики преподавания изобразительного творчества в области повышения эффективности использования нетрадиционных техник в дополнительном образовании. Опираясь на научные работы вышеприведенных авторов, можно прийти к выводу, что современный период развития педагогики дает новые возможности повышения качества образовательного процесса и эффективности развития художественных качеств личности, к числу которых относится развитие творческого становления личности [3; с.15].

Стоит отметить, что рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Рисую, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Так же

---

развиваются специальные умения и навыки: координация глаз, владение кистью руки [5; с. 120].

Применение нетрадиционных техник рисования способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Учить детей рисовать можно не только красками, карандашами, фломастерами, но и другими средствами [2; с. 56].

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна ребенку. Использование различных приемов способствовало выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Дети могут осваивать художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования [4; с.23].

Число нетрадиционных техник увеличивается каждый год, преобразуется их творческое значение, дополняется функционал, речь идёт о таких техниках как:

- рисование мыльными пузырями;
- монотипия (предметная, пейзажная);
- техника рисования набрызг;
- пластиллинография;
- эбру;
- граттаж и др.

Применительно к таким техникам использование традиционных методов рисования, которые содействует планомерному и последовательному переходу к инновационным творческим решениям. Так, к наиболее популярным нетрадиционным техникам на базе традиционных методов, используемых в образовательной сфере, относится уроки живописи и графики. Но использование нетрадиционных техник рисования предоставляют возможность педагогам сделать обучение более интересным, делается акцент на разнообразие.

Вместе с тем, следует принимать в учёт и проблемное поле использования нетрадиционных техник на уроках изобразительного творчества в условиях дополнительного образования. Основу проблемного поля образует комплекс методических проблем, который сопряжен, как упоминалось выше, с отсутствием творческого интереса у детей младшего школьного возраста в современном мире: в дополнительном образовании разработано пока недостаточное количество учебных ресурсов в электронном виде. Актуализируется проблематика низкой интерактивности обучения. В данной связи важно учитывать то, что спонтанно созданный электронный контент для пролонгирования процесса творческого обучения нельзя назвать результативным. По этой причине возникает вопрос касательно потребности в создании и переформатировании учебных материалов и их адаптации под технологии обучения изобразительному творчеству с

---

использованием нетрадиционных техник, как весьма существенный вспомогательный элемент.

Помимо этого, весьма значима корректировка, детализация учебных программ, а также планов дисциплин, что непременно сопровождает процесс внедрения нововведений.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. Для того, чтобы отечественная образовательная сфера успешно справлялась с современными вызовами, а педагоги смогли гарантировать качественное обеспечение образовательного процесса изобразительного творчества, требуется планомерно и на системной основе приступать к разрешению имеющихся проблем с учётом интересов всех участников образовательного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) – с.65.
2. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. Учебное пособие. 2015–361с.
3. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Москва, Издательский центр академия 2013–146с.
4. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования. Планирование, конспекты занятий – СПб.: КАРО, 2017. – 96с.
5. Теплов Б. М. Способности и одаренность. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 2016г. - № 1(5) - 124с.

© Усманова Р.Р., 2023

**Царева Ю. А.**

студентка 2 курса МГПУ,  
г. Саранск, РФ

Научный руководитель: Вишленкова С. Г.  
канд. филол. наук, доцент МГПУ,  
г. Саранск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБУЧЕНИИ УСТНО - РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 10 - Х КЛАССОВ**

### **Аннотация**

Предлагаемая статья посвящена проблеме использования социальных сетей в обучении иностранному языку. Автор выделяет самую распространенную среди обучающихся социальную сеть и предлагает упражнения для обучения устно - речевой коммуникации на английском языке учащихся 10 - х классов.

## **Ключевые слова**

Интернет, социальная сеть, беседа, английский язык, комплекс упражнений.

На сегодняшний день, подростки не могут представить свое обучение без доступа в Интернет, без использования персональных компьютеров и ноутбуков [3, с. 72]. Одним из уникальных феноменов современного информационного общества являются социальные сети [1, с. 26]. Так, распространение дистанционного образования в период, когда мир столкнулся с неожиданной проблемой – пандемией, позволило рассмотреть различные социальные сети как средства обучения иностранному языку.

Опрос, проведенный среди старшеклассников, дал основание полагать, что «ВКонтакте» является самой популярной социальной сетью среди подростков. Именно поэтому был разработан комплекс упражнений для обучения устно - речевой коммуникации на английском языке в социальной сети «ВКонтакте», который может быть использован студентами 4–5 курсов языковых профилей подготовки в период прохождения педагогической практики, а также учителями иностранных языков средних общеобразовательных школ.

Комплекс упражнений был разработан на материале темы “Money” из УМК «Английский язык. 10 класс» Ю. А. Комаровой [2, с. 60]. Упражнения были разработаны в соответствии с тремя этапами: подготовительный (закрепление лексики и грамматики по теме), этап обучения подготовленной речи (устные ответы по образцу), этап обучения неподготовленной речи (спонтанная речь обучающихся). Поэтапная работа способствует снятию языковых трудностей, постепенному овладению навыками говорения.

Работа над упражнениями осуществляется в урочное или внеурочное время в заранее созданной учителем беседе "ВКонтакте", куда приглашены все обучающиеся.

## **Подготовительный этап**

### **1. Quiz / Викторина**

С целью проверки знаний лексики по теме учитель может провести викторину, ответами на вопросы которой и будут являться слова, знание которых необходимо для коммуникации по теме.

Примечание: организация викторины может осуществляться при помощи голосовых или видео - сообщений.

Образец задания: Let's take a quiz. I will ask you questions using voice messages. And you have to give me an answer also using voice messages. Let's check who remembers more words.

Примерные вопросы викторины: What do we call the money that your parents gave you for personal purchases? What word refers to the money that people receive once a month for their work? What is the currency in Britain? What is the name of the money you borrowed from the bank?

## **2. Idioms / Идиомы**

В английском языке есть идиомы, т. е. фразы, обладающие переносным значением, переводящиеся не буквально. Их знание и правильное применение в речи являются высоким показателем развития навыков устной речи, поэтому можно предложить обучающимся рассмотреть идиомы по предложенной теме, разделить учеников на пары, дать каждой паре определенную идиому и попросить составить небольшие диалоги с применением предложенных идиом, проверив понимание данных фраз обучающимися.

Образец задания: There are a lot of idioms in the English language that are related to money. I will send you a list of interesting idioms and divide you into pairs. I will give each pair one idiom and you should make up a short conversation using that idiom.

### **Этап обучения подготовленной речи**

#### **1. Question - answer / Вопрос - ответ**

Вопросно - ответный метод позволяет задействовать в коммуникации по теме каждого обучающегося, определить учителю уровень сформированности основных понятий и речевую реакцию каждого ученика. Учитель в быстром темпе задает поочередно ученикам вопросы по теме, при этом у ученика нет времени обратиться к каким - либо дополнительным источникам информации и продумать ответ, что побуждает его к спонтанному высказыванию, выражению сугубо своего личного мнения.

Образец задания: Now I will quickly ask you questions about money. I'll ask everyone in turn. Try not to repeat each other's answers. The first question is "How would you spend your money if you have one million\$?". The second question is "Where would you go to travel if you had a lot of money?". Use the voice message function for your answers.

#### **2. Proverbs / Пословицы**

Использование пословиц является отличным приемом, побуждающим учеников к рассуждению. Учитель может предложить обучающимся рассмотреть пословицы по теме и обсудить их (значение пословицы, согласны или не согласны с пословицей) при помощи голосовых или видео - сообщений.

Образец задания: There are many proverbs related to money. Let's discuss some of them. Your task is to say whether you agree with the proverb or not, and why. Listen to the proverbs: don't have 100 roubles, but have 100 friends; health is better than wealth. Think for 3 minutes and tell me your answer in a voice message.

### **Этап обучения подготовленной речи**

#### **1. Discussion / Дискуссия**

Используя функцию «групповой звонок» учитель может организовать с обучающимися дискуссию по теме.

Образец задания: Let's talk in a video conference. What does money mean to you? You know that some parents require their children to earn money by doing work in and around the house. Other parents do not give money at all. Still others give money to

---

their children without requiring any work from them. Which way is best for you? Explain why. I want you all to give arguments to support your point of view.

## **2. Dispute / Спор**

Исходя из предыдущего задания учитель выбирает пары учеников, чьи мнения разделились и предлагает каждому из них отстаивать свою точку зрения, приводя как можно больше аргументов в свою пользу.

Примечание: Данное задание направлено на умение аргументировать свое мнение, отстаивать свою позицию.

Образец задания: Let's continue our conversation about pocket money. Well, now we have different opinions of different pupils. I want you to divide into groups (pairs). Each of you chooses a pair with the view that differs from your own. Are you ready? You are going to have a dispute, each supporting your opinion and asking questions to your partner.

## **3. Advantages and disadvantages / Преимущества и недостатки**

Учитель может предложить каждому ученику высказать свое собственное мнение относительно преимуществ и недостатков денег в жизни каждого человека, и лично в его жизни.

Примечание: Данное задание способствует сравнению уровня устно - речевой коммуникации обучающегося по данной теме в начале занятия и в конце.

Образец задания: Money plays a big role in everyone's life. Say in a voice message the advantages and disadvantages of money for people, and exclusively for you.

### **Список использованной литературы:**

1. Вишленкова, С. Г. Использование социальных сетей в обучении иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы / С. Г. Вишленкова, Ю. А. Царева. – Текст: непосредственный // Modern conditions of integration processes in science and education: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 21 апреля 2023 г. / редколлегия: А. А. Сукиасян. – Казань, 2023. – С. 26–30. – ISBN 978 - 5 - 907702 - 35 - 6.

2. Комарова, Ю. А. Английский язык. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – Москва: Русское слово, 2019. – 190 с. – ISBN 978 - 5 - 533 - 00931 - 7. – Текст: непосредственный.

3. Титова, С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – Москва: Просвещение, 2020. – 263с. – ISBN 875 - 3 - 69126 - 193 - 8. – Текст: непосредственный.

© Царева Ю. А., 2023

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



## POLITICAL SCIENCE

**Самонкин Ю. С.**

Писатель и публицист.

Президент АНО «Евразийский Институт Молодёжных Инициатив». Г.Москва, РФ.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ, В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОУСТРОЙСТВА**

### **Аннотация**

*Статья посвящена основным вызовам и тенденциям, которые происходят в современной геополитической среде. Что такое национальная идея? Каковы результаты общего политологического исследования. Об этом чётко говорится, в данном докладе, материалом которого послужил многолетний опыт работы и публицистическая деятельность самого автора.*

### **Ключевые слова:**

*Молодёжные инициативы, евразийство, патриотизм, будущее, цифровая экономика, наука, идеология, социальный образ, гражданское общество.*

Каким будет наше будущее? Этот вопрос, до сих пор интересен всем народам, живущим на нашем Евразийском пространстве. И простым людям и президентам стран ЕАЭС, экономистам, экспертам и политологам. Когда у Владимира Путина спросили, каким бы даром он хотел бы обладать, он просто ответил: даром видеть будущее. И действительно, кто может сказать, каким будет наше будущее?

Несколько десятилетий назад, мы и в мыслях не могли себе представить, что появятся такие серьёзные организации как ШОС, БРИКС, ЕАЭС, в рамках которых народы и страны будут объединяться и получают уникальную возможность обсуждать своё будущее и будущее нашего геополитического мироустройства.

Ведь в каждой стране есть своя уникальная культура, традиция и менталитет. Можем ли мы выделить среди таких идей планетарного масштаба этот феномен, может ли он претендовать на статус объединяющей концепции при строительстве современного многополярного мироустройства? При всех глобальных процессах и недочётах, мы можем выделить две такие глобальные идеи, которые находятся в постоянной схватке друг с другом, как добро и зло, свет и тьма. Великая битва континентов, пояса оси Земли, неба, суши и воды.

Это идея Атлантизма, в основе которой заложен принцип однополярной гегемонии США и её полный контроль над глобальными мировыми масштабами и подчинения других институтов власти в лице Евросоюза и НАТО. Здесь присутствует принцип рабовладельческого господства, одной части глобальной элиты над всем миром. Отсутствия гуманизма, прав человека и полное уничтожение суверенитета других государств, разграбление целых континентов экономических и политических, путём продвижения интересов НАТО на восток. В России эта идея имеет под собой воспоминания о 90 - х годах и принципах

агрессивного Либерализма, одним из ключевых элементов разрушения устоев и принципов традиционного общества, русофобия, неонацизм и разрушение суверенитетов многих стран, потеря своей национальной идентичности. По примеру Прибалтики и Украины мы прекрасно видим к чему это привело, последствия войн, политических кризисов, хаоса и разрушений.

И вторая идея — это Евразийский вектор развития, патриотическо - консервативная идея. В центре которого находится человек, его стремление к справедливости, уважению принципов и приоритетов суверенитета во внутренней и внешней политике. Мечта о построении общества социальной справедливости и многополярного мироустройства. К такому идеалу стремился когда - то Советский Союз, концепция построения общества социальной справедливости рухнула под натиском либеральной экспансии и принципов рыночной экономики. Против России идёт полномасштабная когнитивно - информационная война. Пытаются переписать историю, изменить генетический код русской цивилизации и оторвать Украину от Евразийских интеграционных процессов с Россией.

Социологическое исследование настроений в украинском обществе, которое в течение года я проводил, общаясь в чат - рулетке с жителями Украины, наглядно продемонстрировало, какие настроения царят сейчас в украинском обществе, причем не только среди мирных жителей, но и среди простых юношей, девушек. В большинстве своем, это параллельная вселенная, характерных для людей, живущих в ложном информационном потоке, с явной путаницей в простых понятиях и не знания основ теории Государства и Права, с надеждой на доброту “дяди Сэма” и чувством расового превосходства.

Такие убеждения носят массово - вирусный характер, но есть и определенный процент адекватных людей, которые по понятным причинам вынуждены скрывать свои настоящие взгляды от окружающих, находясь под гнётом нынешней ситуации. Если выходить неподготовленным, на украинский регион, там творится полное мракобесие — мат, порнография, русофобия фашизм, религиозная ненависть, нетерпимость ко всему русскому. Все, что мы на протяжении 2021 - 2022 годов показывали зрителям Sputnik Беларусь, это действительно очень интересный феномен того, все собеседники — это не фейки, не актеры, не какая - то постановка. Это настоящие живые люди, со своими судьбами и историями. Кроме того, мы ставили целью исследования показать украинские настроения в массах, и пришел к нескольким интересным выводам.

К примеру, украинская молодежь в возрасте 14 - 20 лет, которая только формирует свои взгляды, в условиях тотальной антироссийской пропаганды путается в самых элементарных вещах и представляет себе мир однополярным, в их понимании многополярного мира с разными центрами силы просто не существует. Во вторых в ходе исследования удалось выявить порядка 5 - 7 % адекватных людей. На 85 % неадекватного поведения. Среди них есть и русофобы, но они ведут себя корректно и с ними можно дискутировать, а есть и те, кто

---

поддерживает специальную военную операцию и говорят о единстве русских, белорусов и украинцев как одного славянского народа.

Но в условиях тотального фашизма мы многих не выдавали в эфир по причине того, потому что для них это опасно. Таким образом получается, что из 100 процентов опрошенных респондентов. Адекватно мыслят и готовы дискутировать порядка 25 - 30 % опрошенных, из них 70 % находятся в состоянии агрессии и ложного информационного потока. Лишь 2 - 3 % опрошенных аполитичны и говорят на разные другие темы. Целевая аудитория наша состояла из юношей и девушек от 18 - 35 лет и постарше от 35 - 65 лет.

Пока рано говорить, какую концепцию и идеологию сформулирует наше общество и сам национальный лидер в ближайшей перспективе, но запрос уже дан и большинство россиян, поддержали поправки в конституцию, которые дают нам уникальный шанс осознать себя, как часть многовековой истории развития российской государственности, а так же влиять на судьбу страны в будущем. От нас всех зависит, в каком доме и на каких философских принципах, мы будем жить и существовать в будущем.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеев Н. Н. Народное право и задачи нашей правовой политики // Евразийская хроника. Париж, 1927.
2. Глазьев С.Ю «Победить в Войне, предотвратить войну». Москва, 2014.
3. Геополитика. Информационно - Аналитическое Издание (Тема выпуска Евразийский Союз, выпуск 13). Социологического Факультета МГУ им М.В.Ломоносова, 2011.
4. Карсавин Л.П Основы Политики / Евразийства, Берлин 1926.
5. Савицкий П.Н. Россия - особый географический мир. Прага: Евразийское кн. издательство, 1927.

© Самонкин Ю. С. 2023

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



# PHILOLOGICAL SCIENCES

**Дальдинова Э.О - Г.,**

канд.пед.наук,

доцент кафедры германской филологии  
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Российская Федерация

**Абдыракматова Н.К.,**

к.ф.н.,доцент кафедры иностранных языков

Иссык - Кульского государственного университета им.К.Тыныстанова

Кыргызстан,г.Каракол

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНОГО ТЕКСТА**

### **Аннотация**

СМИ играют значительную роль в определении и функционировании общественного сознания, восприятии и интерпретации важнейших событий, которые происходят как в стране, так и в мире в целом.

Масс - медийный текст решает основные психологические задачи: привлечение к нему внимания, оптимизация его восприятия, принятие его содержания адресатом.

### **Ключевые слова**

Гендер,новостной текст,массовая коммуникация,масс - медийный дискурс

Человек в настоящее время стремится к тому, чтобы включить в понятийные рамки всю окружающую его реальность, так как естественный язык «...является основой общественно - значимой, опосредованной мышлением формой отражения окружающей человека действительности и самого себя, т.е. формой хранения знаний о действительности (эпистемическая функция), а также средством получения нового знания о действительности (познавательная или когнитивная функция [3,с.23]. В единицах языка в виде определенных образов закрепляются элементы реальности, проверенных разумом человека, подходящие для номинации элементов действительности – в хранилище знаний и для удовлетворения потребностей мыслительного процесса. Выходит, что сознание, историческая память и обновленные знания переходят от человека к человеку через язык, являющийся каналом и инструментом передачи информации, которая согласуется с потребностями человеческого общения, являясь одновременно одним из главных аспектов его социального поведения, так как общественная деятельность невозможна без обмена информацией. Таким образом, следствием отражения этого выступает поликонтекстное пространство масс - медиа, представляющая собой слоистую структуру, или "сеть", где узлы - это лексические единицы, служащие для хранения информации в свернутом виде. Среди основных функций СМИ выделяют: 1) информативную функцию; 2) функцию воздействия; 3)

познавательную и воспитательную функции; 4) гедонистическая функция (информационно - развлекательная); 5) "порождающую" функцию, представляющую собой процесс создания и поддержания "единства человеческих сообществ, связанных определенной деятельностью"; 6) «интегральную» функцию, отвечающую за самосохранение социальной системы. [4,с. 34 - 35]

В основе массовой коммуникации кроется непростая система, основной единицей которой выступает текст как «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц, объединенных разного типа лексической, грамматической, логической, стилистической связью, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [2,с. 18].

В масс - медийном дискурсе существуют три группы текстов: информационные (заметка, информационная корреспонденция, информационный отчет, информационное интервью, блиц - опрос, репортаж, некролог), аналитические и художественно - публицистические. В основе данной жанровой классификации масс - медийных текстов выступает способ отображения автором реальности: фактографический, аналитический и наглядно - образный.

Новостной текст, являющийся объектом нашего анализа, относится к информационным жанрам, так как его задача заключается в информировании о событиях и фактах, свершившихся или свершающихся в реальности, т.е. текстовая информация является базовым компонентом его содержательно - фактуальной организации. Среди периодической печати и в СМИ в целом, данные тексты служат основными источниками оперативной информации, позволяющей читателю постоянно отслеживать наиболее значимые и интересные события в разных сферах действительности.

Основными понятиями новостного текста являются «событие», «факт», «новость», поэтому мы считаем целесообразным разграничить эти понятия.

Факт противопоставляется событию как логическое понятие, не дискурсивное, которое лишено эмотивности и личностных смыслов, как величина, хронологически немаркированная и не членимая на составляющие. В самом значении слова «событие» заложена модальность, которая способна порождать тексты, в которых выражается отношение к произошедшему, в отличие от абсолютно нейтрального «факта» [5,с.92]. У события есть своя внутренняя структура, свой «сюжет» или «сценарий». Иначе говоря, в нем есть объективные характеристики, без учета которых описание этого события будет неполным, поэтому, неверным. Есть даже специальная дисциплина – когитология; в ней в «сценарий» события входят: субъект, средства, объект, время, обстоятельства или условия, причина, цель, результат. В рассматриваемых нами новостных текстах событием является стихийное бедствие, имеющее определенную

---

---

повествовательную структуру со своим развитием и подразумевающее участников и контекст этого события.

Новость – это новое знание о нас и окружающей нас реальности, которое только что стало известно и каким - либо образом влияет на нас. Стоит отметить, что не любой новый факт является новостью, точно также как не всякое событие может ощущаться как новое. Новостью становится не то, что попало в новостной выпуск, а то, что было воспринято зрителями как новость [1,с. 7].

Вслед за А.В. Оляничем мы определяем новость как «структурированный в повседневности (отобранный, проанализированный и представленный в воспринимаемом максимальной аудиторией виде) социальный опыт человечества за прошедший день». [5,с.94]. В социальном смысле новость является производством общественно значимого содержания из вновь открываемых знаний или только что прошедших событий. Если новость – это общественно значимое содержание, то должен быть некто, специалист по общественной жизни, который решает: что значимо, а что нет. Этим специалистом по общественной жизни должен являться журналист - ньюзмейкер, который из вороха фактов отбирает, подвергает анализу и в доступной форме представляет новости [5,с.95]. Особенно важным при этом являются критерии отбора и оценки фактов для новостей, критерии выбора тем и контекстов для их освещения и установления их связи с другими фактами, необходимо, чтобы факт был вырван из реального контекста его происхождения таким образом, чтобы его можно было поместить в новый, символический контекст: тему новостей. Поскольку свойство заслуживать освещение определяется темами, внимание, уделяемое событию, может быть несоразмерным его значению, актуальности или своевременности [6,с. 538.]. В отечественной науке выделяются следующие основные виды новостей: событие, происшествие, мероприятие, итоги деятельности, планирование. Западные исследователи предлагают иную дифференциацию и выделяют семь категорий: новость, несущая определенное значение - смысл - социальный, экономический, политический, человеческий; новость - «драма»; новость - «сюрприз»; новость о личности; скандальная новость, в том числе и криминальная; новость о масштабном событии; близость события к потребителю новости [7,с. 8]. Западные исследователи выделяют двенадцать факторов, определяющих факт как новость: частота повторяемости, масштабность, ясность смысла, адаптированность (учет социокультурного контекста восприятия факта), согласованность с ожиданиями аудитории, сенсационность, динамизм (непрерывное развитие некогда начавшегося события), комбинированность (сочетание серьезности и развлекательности), причастность к событиям ведущих государств мира, отражение жизни «звезд» политики или культуры, персонификация (жизнь личности или тех, кто персонифицирует определенное социальное или политическое явление), ожидаемая негативность последствий события, – только так журналист может заинтересовать своим сообщением аудиторию. Первые шесть

---

из названных факторов считаются наиболее важными в современной новостной журналистике [7, с. 6 - 7].

Прагматической функцией новостного текста как информационного жанра масс - медийного дискурса является информирование читателей о событиях, происходящих в реальном мире, поэтому новостная информация определяет структурно - содержательную организацию текста. Как показало исследование, публикации такого жанра включают не только фактологическое описание события, но и элементы оценки, прогноза, комментирования возможных последствий события.

В настоящее время понятие гендера не нашло однозначного определения в связи с относительной "молодостью" и сложностью данного феномена. Сегодня гендер является объектом исследования многих наук, таких, как психология, социология, политология, история, языкознание и др. В своей работе мы вслед за Е.С. Александровой определяем гендер «как комплекс социальных и психологических процессов, а также культурных установок, порожденных обществом и воздействующих на поведение индивида, выбор социальных и речевых стратегий» [1, с.4].

Изучение гендерных параметров новостного текста дает возможность разграничивать женский и мужской стили написания новостного текста, которые находят свое отражение в содержательно - структурной специфике, способах конкретизации / генерализации информации, в использовании стилистически нейтральной / маркированной лексики, способов цитирования источников информации.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Александрова Е.С. Гендерная маркированность англоязычного новостного текста (на материале современной британской прессы): автореф. дис.... канд. филол. наук: 10.02.04. – М. 2007.
- 2.Гальперин И.Р. Текст как объект исследования. – М.: Наука, 1982.– С.62.
- 3.Кибрик, А. Е. Когнитивные исследования по дискурсу / А. Е Кибрик // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г. Винокур. М.: Наука, 1996. – С. 212 - 220.
4. Костыгова Ю. В. Функции традиционной прессы собственные социальные функции в сетевых СМИ / Ю. В. Костыгова // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды V Всероссийской рьяединенной конференции. СПб., 25 - 29 ноября 2002 г. – СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2002. – С. 34 - 35.
- 5.Олянич А.В. Презентационная функция дискурса. – Монография. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 507 с.
6. Фишман, М. Волны преступности как идеология / на англ.яз. – Калифорния, 1978. - С.538.

7. Хезерингтон, А. Новости, газеты и телевидение / на англ.яз. – Лондон, 1987. – С.8.

© ДальдиноваЭ. О - Г., 2023

© Абдыракматова Н.К., 2023

**Иванова Л. М.**

Студент 5 курса, Удмуртский государственный университет

**Научный руководитель: Ефремов Д. А.,**

к. ф. н., доцент, Удмуртский государственный университет,

г. Ижевск, РФ

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ МЕДИАГРУППЫ «ЦЕНТР»**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу деятельности ответственного секретаря объединенной редакции медиагруппы «Центр» – крупнейшего медиахолдинга Удмуртской Республики. В результате проведенного исследования была раскрыта сущность деятельности ответственного секретаря, которая включает в себя не только административные обязанности, но и весь широкий функционал конвергентного журналиста.

**Ключевые слова:** медиагруппа «Центр», ответственный секретарь медиаиздания, функциональные обязанности.

Принято считать, что ответственный секретарь медиаиздания не выполняет функций, напрямую связанных с журналистской деятельностью. Его работу зачастую связывают с организаторской деятельностью, практически – заместителя главного редактора [1, С. 324]. В настоящей работе нами сделана попытка всесторонне проанализировать и описать сущность работы ответственного секретаря медиагруппы «Центр». Медиагруппа «Центр» – крупнейший медиахолдинг Удмуртии (с 2022 в результате ребрендинга получил новое название – Centre digital & media), в структуру которого входит семь ведущих СМИ г. Ижевска: информационный портал IZHLIFE.RU [2], радио «Адам», сайт и радио «Комсомольская правда – Ижевск» [3], сайт «Коммерсантъ - Удмуртия» [4], радио «НАШЕ Радио – Ижевск» и газета «ЯСНО!».

Ответственный секретарь объединенной редакции медиагруппы «Центр» напрямую взаимосвязан с процессами работы журналиста. В первую очередь, во время верстки газеты приходится писать немало материалов: от коротких новостей до крупных материалов. Он вычитывает тексты и рекламные макеты на орфографию, логические ошибки и исправляет их, следит за соответствием

«Закону о рекламе». Совместно с дизайнером и редактором разрабатывает план номера газеты и его верстку. Ответственный секретарь медиагруппы пишет материалы: от новостных заметок до аналитических статей на сайте, выполняет роль выпускающего редактора на одном из сайтов во время своих утренних дежурств и дежурств выходного дня. Он также занимается координацией работы отдела фото - и видеоконтента, самостоятельно проводит фотосессии. Во время подготовки постов для групп в социальных сетях издания ответственный секретарь сам разрабатывает дизайн иллюстраций и создает их с помощью профессиональных программ. Часть своего времени посвящает и проведению радиозфиров, участвует в проектной деятельности: разработка и реализация проекта, проведение для него PR - кампаний, пишет анонсирующие и отчетные материалы.

Для газеты «Ясно» нужно писать несложные материалы, вести группы в социальных сетях; в эту работу также включается PR - продвижение конкурсов, верстка, планирование ребрендинга и многое другое. В большом медиахолдинге ответственный секретарь также частично выполняет роль выпускающего редактора новостных порталов: написание новостей для порталов, ведение новостной ленты изданий «КП - Ижевск» и «Ижлайф». Работа над фото и видео – это процесс, который включает в себя множество этапов и требует от тех, кто этим занимается, не только творческих способностей, но и внимательности, умения работать с различными инструментами и программами – всему этому пришлось научиться ответственному секретарю.

Создание рекламных материалов также является частью работы ответственного секретаря – необходимо писать рекламные статьи разных размеров, по различным техническим заданиям, например, нативную рекламу для похоронной службы, для медицинских частных организаций и студии красоты. Основной сложностью в этом плане было найти нужный подход к клиенту, понять его желания и предложить самый оптимальный вариант. Большая часть подобных материалов публикуется без авторства.

Занимая должность ответственного секретаря, я принимала активное участие и в работе радиовещания «Комсомольская правда – Ижевск». Совместно с продюсером я организовывала эфиры. Одним из таких, который я собирала основательно: поиск героев, разработка темы, стал эфир о работе аниматоров. Выходила в эфиры в качестве спикера, к примеру, по проекту «Родники Удмуртии». Еще одним ценным опытом стала работа в качестве модератора эфиров с участием vip - гостей (А. Бречалов, О. Бекметьев, С. Батов и др.) и работа за микшерным пультом. В последнем случае очень важно вовремя дать старт эфира, чтобы при переходе с федерального радиовещания на местное не появилось никаких сбоев: выйти «внахлест» или с паузой, своевременное включение рекламных блоков и завершение эфиров.

---

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод: все роли, функциональные обязанности ответственного секретаря делают его неотъемлемой частью команды, которая вместе работает на достижение общих целей и успеха медиагруппы «Центр».

### **Список использованной литературы:**

1. Основы журналистской деятельности: учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С. Г. Корконосенко. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 332 с.
2. Информационный портал «Ижлайф». – URL: [https:// izhlife.ru](https://izhlife.ru) (дата обращения: 09.06.2023).
3. Комсомольская правда. – URL: [https:// www.izh.kp.ru](https://www.izh.kp.ru) (дата обращения: 09.06.2023).
4. Коммерсант. – URL: [https:// www.kommersant.ru / regions / 18](https://www.kommersant.ru/regions/18) (дата обращения: 09.06.2023).

© Иванова Л. М., 2023.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **HISTORICAL SCIENCES**

**Квашко И. В.**

Студент 2 курса

Исторический факультет Белорусского государственного университета  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ИСТОРИЯ ПОМЕЩЕНИЙ КОМПЛЕКСА ЗДАНИЙ БЫВШЕГО СЕННЕНСКОГО 8 - ГО КАЗЕННОГО ВИННОГО СКЛАДА (Г. СЕННО)**

### **Аннотация**

Статья посвящена истории помещений комплекса зданий бывшего Сенненского 8 - го казённого винного склада, существовавшего в г. Сенно Могилевской губернии в нач. XX в. Рассматриваются вопросы, связанные с историей развития и функционирования данного объекта. Обобщён опыт изучения истории здания.

### **Ключевые слова**

Геноцид, здание, казенный винный склад, Сенненский уезд, Сенно, школа.

**Введение.** В первой половине 1860 - х гг. в Российской империи, в связи с введением акцизных сборов на выпускаемую спиртную продукцию, возникают специализированные частные торговые заведения - оптовые склады, а также распространившиеся в городах и местечках казенные склады, подведомственные губернским акцизным управлениям [4, с. 441].

**Основная часть.** Строительство складов в Могилевской губернии началось после высочайше утвержденного мнения Государственного совета «О применении Положения о казенной продаже питей в южных и западных губерниях, а также о введении означенной продажи в губерниях С. - Петербургской, Новгородской, Псковской, Олонецкой и Харьковской» от 19 февраля 1896 г. [5]. При Могилевском губернском акцизном управлении действовала «Строительная комиссия для заведывания и наблюдения за постройками для надобностей казенной винной операции в Могилевской губернии» под председательством управляющего акцизными сборами. [4, с. 442].

Размещение казенного винного склада №8 предусматривалось в Сенно, подрядческие работы по строительству которого взял на себя киевский купец 1 - й гильдии А. Ф. Берлинер. При складах, строящихся А. Ф. Берлинером, бурильный мастер кролевецкий мещанин М. В. Вортман обязался устроить абиссинские колодцы – буровые скважины в земле для добывания воды насосом. [4, с. 442].

Каждый казенный винный склад располагался на отдельном участке земли, разделенном на рабочий и жилой дворы. Главное здание склада представляло собой одноэтажное прямоугольное каменное строение. Помимо главного здания, на рабочем дворе размещались сторожка, сарай для стеклянной посуды, амбар для угля и навес для бочек и ящиков, сараи для сена и соломы, здание для углеобжигательных печей, абиссинский колодец, водоразборные тумбы, фонарный столб и отхожее место [6].

В связи с Первой мировой войной и сопутствующими ей впоследствии событиями, деятельность склада с 1915 к 1922 г. постепенно приходит в упадок. С 1918 г., на месте складских помещений разворачиваются высшие педагогические курсы, проходившие там с 1 августа по 1 сентября следующего года. Здание передано первой Сенненской советской школе. Позже там работают высшие педагогические курсы, размещается школа по ликвидации безграмотности населения [1].

В помещении школы была построена сцена. На сцене занимался четвертый класс. 1 - 3 классы были в этой же комнате. Другой раз один класс учился в помещении рядом, обычно первый. Парты были длинные, на 6 человек, высокие. В классах всегда было холодно. Дрова привозили по очереди наши родители. Пилили и рубили мы их сами, для чего по три человека уходили с урока. (Из воспоминаний В. Мошанковой) [8, с. 34]

В 1928 г. в Сенно была открыта первая средняя школа. Этому предшествует судебный процесс отдела образования и «Центраспирта» из - за здания. Суд выносит постановление с формулировкой «в виду революционной целесообразности передать помещение «Центраспирта» Сенненскому РОНО». 1 сентября в школе начались учебные занятия. [3]

Мирную и созидательную жизнь обрывает война. В историю здания трагическим образом вплетены события Великой Отечественной войны. Известно, что в его комнатах развернулась немецкая разведывательно - диверсионная школа. Однако деятельность подобных учреждений - одна из малоизученных тем военной истории. Документальное подтверждение о наличии спецшкол и курсов на территории Беларуси, обучавших женщин и детей - диверсантов, в том числе и в Сенно, можно найти в материалах разведсводок БШПД. [2]

Также, по сообщениям очевидцев, на обнесенной колючей проволокой территории, с четырех сторон были установлены пулеметы. В подвале здания - располагалась тюрьма.

Исходя из многих косвенных свидетельств, можно предполагать, что действительно, тюрьма располагалась в здании бывшей школы. По воспоминаниям Алины Филипповны Еременко: «В здании открыли школу СС, а в подвале разместилась тюрьма. Каждый день на ее дверях гремел тяжелый засов – пленных выводили на расстрел. Мальчишки бегали смотреть, а Алина с одноклассницами боялись. К зданию школы мы еще долго боялись подходить. Оно внушало страх, но в городе осталось мало уцелевших строений. В сентябре 1944 - го снова сели за парты – они неплохо сохранились. Осенью было терпимо, а вот зимой приходилось туго: забитые фанерой окна совершенно не держали тепло. Учителя с учениками сами заготавливали дрова, пытались хоть немного натопить помещение» [7].

После войны шло активное восстановление города. Силами родителей и детей, в течении нескольких недель был организован его ремонт. Занятия начались 1 сентября 1944 г. В феврале 1975 г. СШ№1 получает новое четырехэтажное

---

здание. В 1981 г. на базе здания был построен учебно - производственный комбинат, для школьников старших классов. Изучали автодело и швейное дело. В 1991 г. его занимают художественные мастерские СШ №1 и классы с художественным уклоном [1]. В 2012 г. здание передано на баланс Отдела культуры Сенненского райисполкома, где разместили Дом ремесел. В 2023 г. в подвальных помещениях здания открыта музейная экспозиция «Зеркало Памяти», посвященная геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

**Заключение.** Таким образом, в статье отражены основные этапы истории комплекса зданий бывшего Сенненского 8 - го казенного винного склада. Следует отметить, что здание не включено в Государственный список историко - культурных ценностей Республики Беларусь, однако по ряду критериев отвечает требованиям, предъявляемым к памятникам архитектуры для признания в статусе историко - культурной ценности.

#### **Список использованных источников:**

1. Квашко, И. Особое здание: история в каждом кирпиче: [о здании бывшего Сенненского 8 - го казенного винного склада] / И. Квашко // Голос Сенненщины. – 2021. – 2 февр. – С. 5.
2. Кулинок, С. В., Деятельность немецких разведывательно - диверсионных и шпионских школ на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны: новые направления и перспективы исследования / С. В. Кулинок // Российские и славянские исследования: науч. сб. Вып. 11 / редкол.: А. П. Сальков, О. А. Яновский (отв. редакторы) [и др.]. — Минск: БГУ, 2016. — С. 85 - 91.
3. Летопись системы образования Сенненского района (до 1999 года) [Электронный ресурс] // Отдел по образованию Сенненского райисполкома. – 2008. – Режим доступа: [http://senno-roo.vitebsk.by/e107\\_files/public/maj2019/letopis.doc](http://senno-roo.vitebsk.by/e107_files/public/maj2019/letopis.doc). – Дата доступа: 20.05.2022.
4. Могилевская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1772–1917) / Е. К. Анищенко, З. В. Антонович, В. В. Врублевский [и др.]; сост. Ю. Н. Снапковский, Д. Л. Яцкевич. — Минск: Беларусь, 2014. — 816 с., [24] с.: ил.
5. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Третье. Том XVI. Отделение 1. № 12545. с. 124.
6. Разные планы, чертежи и карты. Типовые проекты винных казенных складов от 100 тыс. Вед. До 600 тыс. Вед. Б / д [Электронный ресурс] // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – 1782 - 1917. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/361673>. – Дата доступа: 20.05.2022.
7. Урядова, Н. Территорию школы, куда до войны Алинка бегала на уроки и где окончила шесть классов, обнесли колючей проволокой, по периметру установили пулеметы:[воспоминания Алины Филипповна Еременко о оккупации г.

Сенно] / Н. Урядова // [Электронный ресурс] // СБ. Беларусь сегодня. – 1782 - 1917. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/istoriya-dvadtsat-pervaya-ya-do-sikh-por-pomnyu-vkus-detdomovskogo-khleba.html>. – Дата доступа: 20.05.2022.

8. Экскурсія да вытокаў горада Сянно: краязнаўчыя нарысы / В. В. Бандарэвіч. – Мінск: Літаратура і Искусство, 2008. – 166 с.

© Квашко И. В., 2023

**Ткаченко П. А.**

Бакалавр 3 курса ИГУ  
г. Иркутск, РФ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЕВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Современное образование невозможно представить без использования музеев и их экспонатов в качестве учебных материалов. Музеи не только помогают ученикам углубить свои знания в различных областях, но и способствуют формированию интереса к культуре и истории. В современных условиях взаимодействие музеев с образовательными учреждениями становится все более важным и перспективным направлением развития. В данной статье мы рассмотрим перспективы развития взаимодействия музеев с образовательными учреждениями и их влияние на формирование компетентной личности ученика.

### **Ключевые слова**

Музей, школа, сотрудничество, региональное культурно - образовательное пространство.

**Tkachenko P. A.**

3rd year student of the ISU  
Irkutsk, Russia

## **INTERACTION BETWEEN MUSEUMS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

### **Abstract**

Modern education is impossible to imagine without using museums and their exhibits as educational materials. Museums not only help students deepen their knowledge in various fields but also contribute to their interest in culture and history. In modern conditions, the interaction between museums and educational institutions is becoming

more and more important and promising area of development. In this article we will consider the prospects of development of interaction of museums with educational institutions and their impact on the formation of a competent personality of the student.

### **Keywords**

Museum, school, cooperation, regional cultural and educational space.

**Проблемы взаимодействия.** В современном мире музеи играют большую роль в формировании культурного наследия, а также в образовании населения. Они предоставляют возможность посетителям познакомиться с историческими и культурными артефактами, их происхождением и значимостью для человечества. Кроме того, музеи являются важным инструментом образования, позволяющим расширять знания и улучшать образовательный процесс.

Поскольку музеи и школы имеют общие цели - обучение, воспитание и развитие учеников, сотрудничество между ними представляется логичным шагом. На сегодняшний день существует множество направлений и форм взаимодействия музеев и образовательных учреждений. Сотрудничество включает проведение образовательных программ, конференций и выставок, организацию конкурсов, тематических мероприятий и турпоездов на территории музеев.

В данной статье фокус исследования переключается на определение вариантов направлений сотрудничества, которые могут повлиять на качество образования и воспитания детей. Как показало исследование, сотрудничество музеев и школ имеет множество преимуществ для развития личности ребенка. Во - первых, это возможность получить ценный и уникальный опыт - посещение музеев позволяет расширять кругозор и знания на различных учебных предметах. Во - вторых, ученики имеют возможность изучать культуру и искусство через практическое взаимодействие, что значительно улучшает их образовательный процесс. В - третьих, сотрудничество между музеями и образовательными учреждениями содействует повышению квалификации педагогов и развитию культуры хранения и поиска информации учениками.

Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями имеет ряд проблем, которые могут ограничивать эффективность этого взаимодействия. Некоторые из них:

1. Ограниченность бюджетных средств: музеи и образовательные учреждения могут столкнуться с проблемой нехватки финансовых ресурсов для реализации совместных проектов.
  2. Недостаточное участие педагогов: многие учителя могут не знать о том, как использовать музейные ресурсы в своей работе или не могут выделить достаточно времени на посещение музеев со своими учениками.
  3. Несоответствие между требованиями образовательных стандартов и предложениями музеев: музейные экспонаты могут не соответствовать программе
-

учебных курсов, а образовательные учреждения могут иметь сложности с включением музейных ресурсов в свои учебные планы.

4. Сложности организации групповых посещений: организация посещения музея для большой группы учеников может быть сложной и требовать дополнительных ресурсов и времени.

5. Недостаточная информационная поддержка: музеи и образовательные учреждения могут иметь ограниченный доступ к информации о ресурсах, которые могут быть полезны для их взаимодействия.

Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями будет отличаться в зависимости от региона и страны. Но в целом можно выделить несколько перспектив развития этой сферы на 2023 - 2024 годы:

1. Дальнейшая цифровизация образования и музейной деятельности: использование цифровых технологий, интернета, виртуальных музеев и онлайн - обучения может увеличить доступность и эффективность взаимодействия музеев и образовательных учреждений.

2. Совместные проекты и программы: создание совместных программ между музеями и образовательными учреждениями, которые будут отвечать требованиям школьных программ и стимулировать интерес учеников к культуре и истории.

3. Исследовательский подход: использование музейных экспонатов и материалов в качестве исследовательских инструментов, которые помогут развивать критическое мышление и практические навыки учеников.

4. Развитие культуры музейных посещений: совершенствование программ, направленных на повышение мотивации учеников и помощи педагогам в организации культурных посещений музеев.

5. Развитие международного сотрудничества: расширение международного сотрудничества музеев и образовательных учреждений, которое поможет создавать более широкие программы и доступ к культурному наследию разных стран.

**Взаимодействия музеев на 2023 год с общеобразовательными учреждениями.** Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями может происходить по различным форматам, включая:

Экскурсии: музеи могут проводить экскурсии для школьников, где стараются связать экспонаты с учебной программой, а также организовывать лекции, дискуссии и мастер - классы.

Учебные программы: музеи могут предоставлять образовательным учреждениям специализированные учебные программы, которые связывают изучение истории, культуры и искусства с учебной программой.

Виртуальные музеи: музеи могут создавать виртуальные музеи, которые предоставляют доступ к экспонатам и артефактам онлайн, а также обеспечивают интерактивный формат образования.

---

Мультимедийные технологии: музеи могут использовать мультимедийные технологии, чтобы сделать экспозиции более интерактивными и увлекательными для учеников.

Обмен знаниями и опытом: музеи и образовательные учреждения могут сотрудничать в обмене опытом, знаниями и учебными материалами для поддержки обучения в обоих секторах.

Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями может варьироваться от региона к региону, но общая цель всех форматов взаимодействия - помочь ученикам повысить свои знания и понимание культурного наследия.

Другие формы взаимодействия музеев и образовательных учреждений могут включать взаимное обучение педагогов: музеи могут проводить обучение педагогов, которые затем смогут разработать более увлекательные и связанные с учебной программой программы для своих учеников. Проектная работа: образовательные учреждения и музеи могут сотрудничать при выполнении проектных работ, где ученики могут исследовать конкретную тему и использовать материалы из музея. Курсы для широкой аудитории: музеи могут проводить курсы и лекции для широкой публики, что позволяет обществу более широко осознать значение национального культурного наследия. Взаимодействие на местности: музеи могут сотрудничать с учебными заведениями на местности, чтобы предоставить опыт бесплатных музейных посещений для учеников более низких уровней дохода. Интерактивные программы: музеи могут разработать интерактивные программы, которые могут использоваться в аудитории или через веб - камеру, чтобы максимально вовлечь школьников в процесс обучения.

Однако, чтобы увеличить эффективность и взаимную пользу, сотрудничество музеев и образовательных учреждений должно быть двусторонним и основываться на общей стратегии развития, учете интересов и потребностей каждой стороны, а также постоянной оценке результатов и анализе успешности проектов и программ.

**Перспективы развития на 2023 - 2024 года.** Перспективы развития взаимодействия музеев с образовательными учреждениями на период с 2023 по 2024 годы в России предполагают ряд изменений в сфере культуры и образования. В свете введения новых технологий и возрастающей роли цифровизации, планируется использование новых подходов в организации образовательных программ и формировании творческого мышления школьников.

Одним из направлений развития взаимодействия музеев и образовательных учреждений является создание эффективного и функционального образовательного пространства, позволяющего реализовать потенциал каждого учащегося. Для этого планируется оснащение музейных экспозиций новейшей аудио - и видеотехникой, интерактивными элементами, мультимедийными средствами, позволяющими наиболее полно раскрыть культурное наследие и разнообразную историю страны.

---

Для того чтобы стимулировать развитие культуры и искусства в России, в рамках взаимодействия музеев с образовательными учреждениями планируется проведение массовых мероприятий, выставок и фестивалей, которые будут сопровождаться образовательными программами. Это позволит не только привлекать внимание школьников и студентов к культурному наследию, но и помогать в развитии творческого мышления, формировании социально значимых навыков, а также воспитывать патриотизм и любовь к истории.

Кроме того, в рамках развития взаимодействия музеев с образовательными учреждениями планируется расширение спектра образовательных программ и создание новых музейных проектов, направленных на привлечение школьников, студентов, а также других категорий населения. Особое внимание будет уделяться таким образовательным программам как "Школьный день в музее", "Музейная практика для студентов" и "Историческое путешествие для пенсионеров".

Таким образом, развитие взаимодействия музеев с образовательными учреждениями на период 2023 - 2024 годов в России позволит создать благоприятные условия для развития личности каждого школьника, студента и просто любознательного человека, развить их творческий потенциал и познакомить с богатым культурным наследием страны.

#### **Список использованных источников**

1. Агапова Д. Культура участия: миллионы диалогов // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия / Отв. ред. А. Щербакова. Сост.Н. Копелянская. – М., 2012 С.8–21.
2. Гафар Т. Образование в современном музее – пространство социализации // Мир музея. 2010 № 12 URL: <http://www.mirmus.ru/> / 2012 / 201210 / 290 - 2012 - 11 - 11 - 14 - 59 - 09.html (дата обращения 01.06.2023).
3. Дукельский В. Ю. Пространство публичного одиночества // Музей и личность / Отв. ред. А. В. Лебедев, сост. М. Ю. Юхневич – М., 2007 С.6–15.
4. Источник: разработано автором

© Ткаченко П.А., 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **TECHNICAL SCIENCE**

**Агамурадов Джемшит**

студент 1 курса дорожно - строительного факультета  
Туркменского государственного архитектурно - строительного  
института, г. Ашхабад, Туркменистан

**Байрамов Оразсяхет**

студент 1 курса дорожно - строительного факультета  
Туркменского государственного архитектурно - строительного  
института, г. Ашхабад, Туркменистан

**Комекова Тойбиби**

преподаватель дорожно - строительного факультета  
Туркменского государственного архитектурно - строительного  
института, г. Ашхабад, Туркменистан

**ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
ТУРКМЕНИСТАНА В СФЕРЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация**

Показаны возможности международного сотрудничества Туркменистана в сфере стандартизации и метрологии. Дана характеристика деятельности Государственного эталонного центра в городе Ашхабаде. Детально описаны дальнейшие актуальные направления международного сотрудничества научно - технических работ в сфере стандартизации и метрологии относительно дорожной отрасли в нашей стране.

**Ключевые слова**

международное научно - техническое сотрудничество в сфере метрологии, Государственный эталонный центр, стандарты качества дорожно - строительного производства.

В независимом и нейтральном Туркменистане метрология развивается ускоренными темпами. Правовую основу обеспечения единства измерений в нашей стране устанавливает Закон «Об обеспечении единства измерений», который был принят в октябре 2012 года. В соответствии с этим, в стране приняты единые системы измерений, используемые во всех отраслях национальной экономики, что позволило поднять на новый уровень проведение проверок качества и безопасности продукции, товаров, работ и услуг, а также на их соответствие международным нормам. В этом большую поддержку оказывают международные взаимодействия с мировыми научными центрами и организациями [1]. Так в июне 2023года по итогам туркмено - венгерских переговоров на высшем уровне был подписан Меморандум о взаимопонимании по научно - техническому сотрудничеству в сфере метрологии между Государственным эталонным центром Главной государственной службы Туркменистана «Туркменстандартлары» и

Управлением метрологии и технического контроля аппарата Будапештского столичного городского правительства. Необходимо отметить, что стандарты начали применяться в Венгрии с 19 века. В 1995 года основан Национальный совет по стандартизации. Стандартизация в этой стране разделена на два уровня – национальный и отраслевой. Появились законы, аналогичные стандартам, выполнение которых обязательно, и есть стандарты, выполнение которых добровольно [2]. Государственный эталонный центр в городе Ашхабаде, являющийся основным центром национальной системы стандартизации, был открыт в 2013 году. Проведённый специалистами немецкой консалтинговой компании аудит позволил выдать сертификат о соответствии помещений здания всем международным требованиям. Также для сотрудников калибровочных лабораторий были проведены вводные тренинги силами поставщиков эталонного оборудования и специалистов из Германии. Кроме того, представленная здесь национальная эталонная база содержит комплекс эталонов, эталонно - образцового оборудования и высокоточных измерительных средств по 17 видам измерений, применяемых в различных отраслях отечественной экономики. Так, лаборатория измерения температуры прошла международную аккредитацию со стороны Словацкой национальной службы аккредитации (SNAS) и получила соответствующий сертификат.

Особое значение деятельность данного эталонного центра имеет в международном сотрудничестве по стандартам качества дорожно - строительного производства нашего государства. Как отмечают специалисты, к элементам метрологического обеспечения организаций дорожного хозяйства относятся: средства измерений; стандартные образцы; эталоны единиц величин; испытательное оборудование; методы испытаний или измерений [3]. То есть технические требования к автомобильным дорогам, дорожным сооружениям, дорожно - строительным материалам и изделиям служат основанием для формулирования требований к элементам и процессам метрологического обеспечения измерений, испытаний и контроля в дорожном хозяйстве [4].

Таким образом, к основным направлениям международного сотрудничества в дорожном хозяйстве относятся следующие вопросы метрологии: 1)особенности проектирования метрологического обеспечения; 2)способы подтверждения пригодности элементов метрологического обеспечения установленным международным требованиям; 3) принятые в мире стандарты по определению пригодности элементов метрологического обеспечения измерений.

### **Список использованной литературы:**

1. И. Аронов и др. Сертификация сложных технических систем – М.: Логос, 2001. – 226 с.
- 2.Кириллов, В. И. Метрологическое обеспечение технических систем – Минск: Новое знание, 2017. – 424 с.

3. Дайлидко А. А. Стандартизация, метрология и сертификация на железнодорожном транспорте – М.: Желдориздат, 2002. –302 с.

4. Павлов И. И. Основы стандартизации, сертификации, метрологии и лицензирования на автомобильном транспорте - Тверь: ТГТУ, 2007–168 с.

© Агамуратов Д., Байрамов О., Комякова Т., 2023

**Бондарь Д.К.**

студент 1 курса магистратуры ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

**Гоберник Е.Е.**

студентка 1 курса магистратуры ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

**Дмитрюк В.Е.**

студентка 1 курса магистратуры ДВФУ,  
г. Владивосток, РФ

## **АНАЛИЗ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОКРУГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПАТЕНТОВАНИЯ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день в России существуют значительные проблемы в сфере развития патентования. Россия заметно отстает по объемам патентования от наиболее развитых в экономическом и инновационном плане стран. Отсутствует эффективный механизм патентования, существуют проблемы в получении патента и защиты интеллектуальной собственности.

В этой статье приводится анализ Парето для статистических данных, предоставленных Роспатентом о патентовании изобретений российскими заявителями.

### **Ключевые слова**

Патентование, инновационное развитие, изобретения, анализ, федеральные округа, Российская Федерация.

Университет уже давно перестал быть только оплотом знаний и науки. Сейчас это также производитель актуальных решений для нужд общества и бизнеса. Одну из главных ролей в коммерциализации инноваций играет патентование. Именно от прав на интеллектуальную собственность зависит коммерческий успех разработки, а также то, как распределяются доходы от продажи.

Для анализа ситуации в данной области представлен анализ Парето, проведенный на основе данных о выданных Роспатентом патентов на изобретения.

В таблице 1 представлена информация о количестве выданных российским заявителям патентах на изобретения по федеральным округам и суммарно по Российской Федерации за период 2018–2022 гг.

Таблица 1. Количество выданных патентов на изобретения

<b>Федеральный округ</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Центральный	10075	8944	7611	6823	6829
Приволжский	3324	3508	2966	2483	2677
Северо - Западный	1975	2224	2090	1838	1716
Сибирский	1825	1977	1619	1353	1475
Южный	1378	1535	1256	1021	1054
Уральский	963	1007	893	823	917
Дальневосточный	511	473	382	360	339
Северо - Кавказский	473	434	364	298	297
Не определен	2	11	0	13	3
<b>Всего</b>	<b>20526</b>	<b>20113</b>	<b>17181</b>	<b>15012</b>	<b>15307</b>

Диаграмма Парето, построенная приведенным данным, отражает визуальное представление результатов анализа Парето. На Рисунке 1 представлено графическое отражение доли выдаваемых каждому ФО патентов на изобретения в процентном отношении к общему количеству выданных патентов в определенный период.

Отмечается значительное сокращение количества выданных патентов Центральном и Приволжском ФО, на которые в 2018 году приходилось 65 % всех выданных патентов, в 2022 этот показатель упал до 62 %. В остальных федеральных округах отмечается менее заметный спад количества выданных патентов.

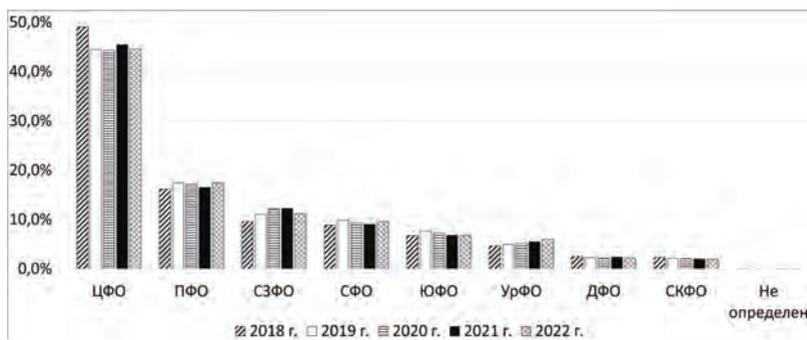


Рисунок 1. Процент выданных патентов

Анализируя данные на рисунке 1, можно сделать вывод о схожей тенденции в доле выданных патентов на изобретения каждым федеральному округу от года к году. Наблюдается стабильность в позициях лидеров и аутсайдеров — определенные ФО всегда занимают лидирующие позиции, в то время как другие регионы остаются на заднем плане.

### **Список использованной литературы**

1. Применение диаграммы Парето на практике // Элитариум. Центр дополнительного образования: сайт. – URL: <https://www.elitarium.ru/diagramma-pareto-princip-80-20-reshenie-metod-abc-analiz/>.
2. Роспатент. Федеральная служба по интеллектуальной собственности // Статистика [Электронный ресурс]. – URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/about/stat>.
3. Троеглазова, А. В. Методы аналитического контроля. Статистическая обработка результатов анализа: учебное пособие / А. В. Троеглазова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 79 с.
4. WIPO // Политика в области ИС для университетов и научно - исследовательских учреждений: сайт. – URL: <https://www.wipo.int/technology-transfer/ru/ip-policies.html>.

© Бондарь Д.К., Гоберник Е.Е., Дмитриук В.Е., 2022

**Казакова Е.А.**

магистрант кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

**Едуков Д.А.**

Кандидат технических наук, доцент кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

**Научный руководитель: Едуков В.А.**

Кандидат технических наук, доцент кафедры  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»  
Самарский государственный технический университет  
443100, Россия, г. Самара  
ул. Молодогвардейская. 244

### **ТИПЫ ДЫМОВЫХ ТРУБ**

*В статье приведена современная классификация дымовых труб и их материалов. Рассмотрены конструктивные особенности основных элементов типовых дымовых*

---

труб и их предназначение. Описаны особенности конструктивного исполнения мачтовых, настенного крепления и самонесущих дымовых труб.

Приведены особенности различных трубных систем и их практическое применение.

**Ключевые слова:** труба, трубное устройство, дымоход, тяга, дымовые газы.

Дымовая труба (дымоход) – инженерная система жизнеобеспечения зданий и сооружений, предназначенная для отвода дымовых газов от тепловых установок в атмосферу [1]. Дымовые трубы должны быть спроектированы и сооружены таким образом, чтобы обеспечить наиболее безвредный отвод дымовых газов в атмосферу во всех режимах работы и исключить образование в топках опасного избыточного давления.

При выборе дымохода учитываются основные требования надежность и долговечность. Из - за неудачно подобранного дымохода может произойти задымление, обратная тяга и пожар [3]. Поэтому эффективность, долговечность и безопасность отопительного агрегата зависит от правильно подобранного дымохода.

Современные устройства дымоходов должны отвечать требованиям пожарной безопасности, выдерживать высокие температуры дымовых газов, гарантировать дымоудаление при низких температурах, противостоять воздействию конденсата и агрессивных кислот [2].

Устройство дымовых труб по типу несущей конструкции делят на мачтовые, настенного крепления и самонесущие. Монтаж труб возможен из разных материалов. Они бывают металлические, кирпичные, керамические, бетонные и полимерные конструкции. Устройство дымоходов в зависимости от использования утеплителя классифицируют на утепленные и неутепленные устройства [1].

Используются мачтовые дымовые трубы для отвода продуктов сгорания газового котла или котельных на жидком топливе в условиях частного дома и предприятий. Установка мачтового дымохода состоит из опорной башни и газоходов, которые крепятся к ней. Конструкция башни сделана из металлического профиля и может быть трехмачтовой или четырехмачтовой [3].

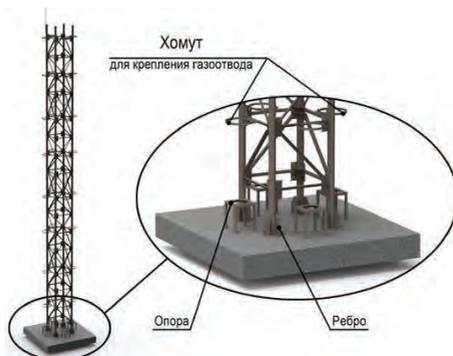


Рисунок 1. Мачтовый дымоход

Конструкция легко транспортируется и собирается на месте монтажа [3]. Для этого все элементы собираются снизу - вверх как конструктор и соединяются между собой саморезами или заклепками. Продолжительность сборки мачтового устройства для газового котла занимает всего несколько часов. Высота дымохода максимально может достигать 28,5 м. Бетонная подушка выступает основанием для возведения конструкции.

Самонесущие трубы используются для выведения продуктов переработки топлива котла, который работает на жидком, газообразном или твердом топливе [3]. Самонесущие конструкции делятся на одноствольные или многоствольные, которые соединяются между собой уголками. Упростить монтаж устройства для дома или предприятия позволяет небольшая масса дымохода. Самонесущие конструкции не фильтруют конденсат и продукты переработки газового котла, что положительно сказывается на рабочем давлении агрегата.

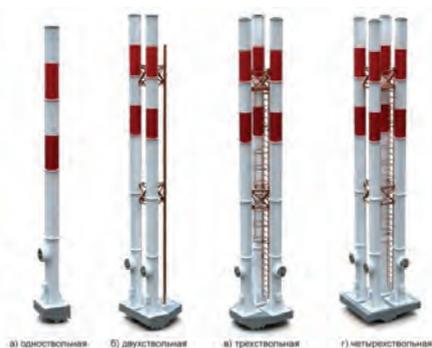


Рисунок 2. Самонесущие (бескаркасные) трубы

Долгие годы кирпич был основным материалом для изготовления дымохода, потому что система требовала минимальных денежных затрат [1]. В настоящее время появилось много альтернативных вариантов, так как к строительству дымохода из кирпича нужно подходить очень внимательно, ведь целостность может быть нарушена из-за плохого фундамента и неграмотного возведения трубы, а все это может быть угрозой пожарной безопасности дома. Если же дымоход из кирпича соответствует требованиям, то он прослужит долгие годы.

После продолжительного периода использования кирпича, как материал для сооружения дымоходов, начали применять металлические трубы [1]. Особую популярность получили двухконтурные конструкции дымовых труб, изготовленных из термостойкой нержавеющей стали. Он состоит из внутренней и наружной труб разного диаметра с негорючим утеплителем между ними, обеспечивающий защиту дымового канала от быстрого остывания и образования конденсата. Такие дымоходные системы состоят из внутренней шамотной трубы, теплоизоляционного слоя на основе базальтовых пород и внешнего кожуха, легкого пенобетона или

нержавеющей стали. К преимуществам стальных дымовых труб относят долговечность, высокую надёжность, такие трубы менее подвержены засорению и просты в обслуживании [1].

Также в изготовлении дымоходов используют стекло. Преимуществом дымохода из стекла является отсутствие коррозии, влагоустойчивость и не высокая тепловая инертность. Недостатком таких дымоходов является дорогая стоимость и большие затраты при монтаже [1].

Для возведения дымоходов иногда используют асбоцементные трубы. Материал является дешевым, но совсем не безопасный. Асбоцементные трубы совершенно не предназначены для дымоходов. Это канцерогенный материал, тем самым является пожароопасным [3].

Современные дымоходы — это целые системы, которые должны соответствовать с конструктивными особенностями помещения. Для этого были разработаны модульные системы дымоходов, которые состоят из тройников, колен и различных патрубков. Чтобы улучшить тягу каждого теплогенерирующего теплоаппарата нужно устраивать каждому дымовой канал [5]. Дымовые трубы исполняются вертикальными без уступов и горизонтальных участков. При необходимости разрешено применять не более двух отклонений от вертикали на угол не более 30 градусов, а горизонтальное соединение должно быть не более 1 м. Общая высота дымохода от колосника или котла до устья трубы должна быть не менее 5 м. Это обеспечивает необходимое разряжение и создает тягу [4].

Настенные дымовые трубы представляют собой конструкцию, которая крепится к стенам дома с помощью хомутов с анкерным креплением [1]. Установка дымоходов такого типа наличия опорной конструкции или фундамента не требует, а поэтому производится с минимальными затратами. Возможна установка настенной дымовой трубы как внутри, так и снаружи дома. Такие дымовые каналы подходят для котла, который работает на газообразном или жидком топливе.



Рисунок 3. Крепление дымохода к стене

Правильный монтаж дымохода позволит не только увеличить эффективность работы котла, печи или камина, но и обеспечит безопасность. Варианты размещения дымоходов и их подключения разные, все зависит от свойств помещения или здания, в котором нужно произвести монтаж, но главное соблюсти все требуемые нормы и правила.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Дужих, Ф.П. Промышленные дымовые и вентиляционные трубы: [Справ.изд.] / Ф.П. Дужих, В.П. Осоловский, М.Г. Ладыгичев. - М., Теплотехник, 2004 - 462 с.
  2. Патент RU 168329 U1 «Дымоход» 2017 г.
  3. Интернет портал. [https:// vseotrubaх.com / sfera - primeneniya / dymovye / pravilnyj - vybor - i - raschet - dymovyh - trub.html#i](https://vseotrubaх.com/sfera-primeneniya/dymovye-pravilnyj-vybor-i-raschet-dymovyh-trub.html#i)
  4. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
  5. Сатьянов В.Г. Методика расчета дымовых промышленных труб, 2005 - 135 с.
- © Казакова Е.А., Едуков Д.А., Едуков В.А., 2023

**Маруфи С.**

Студент

Санкт - Петербургский горный университет

Санкт - Петербург, Россия

## **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОТКАЗА АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ В УСЛОВИЯХ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН, ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВАЖНОСТИ**

### **Аннотация**

Актуальность темы заключается в решении важных факторов отказов автомобилей в современных условиях Исламской Республики Афганистан на примере автомобиля КамАЗ. Цель – выявление и определение важных факторов выхода из строя автомобиля КамАЗ в условиях Исламской Республики Афганистан. Методы, использованные в работе: анализ факторов отказа автомобиля, моделирование, тестирование. Результат работы: Определение факторов выхода из строя автомобиля КамАЗ в условиях Исламской Республики Афганистан и, как следствие, возможное предупреждение выхода автомобиля из строя. Вывод: получение решений важных факторов поломок автомобилей в условиях Исламской Республики Афганистан, использование полученных результатов на практике.

### **Ключевые слова**

Факторы, профилактика, условия, техника, технология, обеспечение.

Автомобили КамАЗ широко используются для перевозки грузов в Исламской Республике Афганистан, и по сравнению с другими автомобилями в Афганистане они добились хороших результатов, но существуют различные факторы, вызывающие поломку автомобилей КамАЗ.И в целом автомобили в Исламской Республике Афганистан.

Низкий уровень качества дорог, перепады высот, резкие перепады температур, использование некачественных деталей, непрофессиональные ремонтные работы, использование некачественного топлива, применение некачественных моторных масел играют основную роль в поломке автомобилей в Исламской Республике Афганистан.

Мы не должны забывать, что автомобили являются одним из самых больших активов Исламской Республики Афганистан, и, насколько это возможно, необходимо принимать необходимые меры для предотвращения поломок автомобилей.

Также поломки автомобилей происходят по разным причинам или совокупности факторов, упомянем основные, которые приводят к поломкам:

- дорожные условия эксплуатации автомобиля сами понимаете, чем хуже дороги или их полное отсутствие, где есть только направления, а также рельеф местности (особенно гористый или холмистый) на системах автомобиля и их технической исправности отрицательно сказывается.

- В разные сезоны года меняются условия окружающей среды, температура и атмосферное давление и, как следствие, неодинаково количество влажности. Автомобиль сделан из различных деталей с разными материалами, и любое изменение влажности и погодных условий влияет на каждую из них. В воздухе с повышенной влажностью больше молекул воды; В этой ситуации даже при выключенном автомобиле горячий и влажный воздух будет влиять на работу различного оборудования автомобиля.

- Чтобы в производстве автомобильных деталей использовались переработанные материалы, что приводит к снижению качества деталей. Со снижением качества автозапчастей увеличилось количество визитов клиентов и автовладельцев, ранее приехавших на ремонт, а ремонтные мастерские не в состоянии реагировать на двойные проблемы бракованных деталей.

- Ремонт автомобиля - одно из самых деликатных и ответственных направлений, требующее высокой точности и деликатности и должно производиться в узкоспециализированных центрах. Таким образом, вопрос диагностики и решения проблем во всех автомобилях очень важен и чувствителен, к сожалению, только ограниченное количество ремонтников может справиться с этой задачей вполне профессионально. Поэтому для решения всех проблем, возникающих в автомобилях Камаз, необходимо обращаться в профессиональные центры, чтобы проблему можно было диагностировать наилучшим образом и в кратчайшие сроки, а проблему решить профессионально.

- Авторемонтники считают, что некоторые звуки, издаваемые двигателем автомобиля, связаны с некачественным бензином. Поскольку бензин часто хранится под землей, вода и каменные отложения могут иногда просачиваться в топливные баки, что может привести к загрязнению запасов бензина перед его массовой раздачей на заправочных станциях.

Поэтому были выявлены и определены результаты работы существующих факторов отказа автомобиля. Для этого была собрана статистика отказов, эксплуатационные данные, проведен эксперимент, проведено теоретическое исследование до и после технологического сопровождения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рязанцев Д.К., Алехин А.В. Анализ методов диагностики тормозных систем транспортно - технологических машин // Наука и Образование. 2021. Т. 4. №9.
2. Автомобили ВАЗ - 2108, - 2109, - 21099, - 2115: Трудоёмкости работ (услуг) по техническому обслуживанию и ремонту / В.Л. Смирнов, Ю.С. Прохоров, В.Л. Костенков, В.С. Бююр. // ОАО НВП "ИПЦ АвтоВАЗтехобслуживание", Тольятти, 2002. 175 с.2..

© Маруфи С., 2023

**Огнев П.А.**

студент 4 курса МИВЛГУ, г. Муром, РФ

### **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена разработке системы теплоснабжения средней общеобразовательной школы. Выполняются расчеты тепловых потерь и подбор теплогенераторов для автономной котельной.

#### **Ключевые слова**

Теплоснабжение, теплогенераторы, теплотери, газовый котел.

**Ognev P.A.**

4th year student of MIVLGU, Murom, Russian Federation

### **DEVELOPMENT OF HEAT SUPPLY SYSTEM FOR A SECONDARY SCHOOL**

#### **Annotation**

The article is devoted to the development of a heat supply system for a secondary school. Calculations of heat losses and selection of heat generators for an autonomous boiler house are carried out.

#### **Keywords**

Heat supply, heat generators, heat losses, gas boiler.

Теплоснабжение является важной отраслью строительства она принимает участие в проектирование и установке тепловых станций, трубопроводов и коммуникаций для системы теплоснабжения в городах и зданиях, обеспечивая их отоплением и горячем водоснабжением.

Теплоснабжения в школе является актуальной темой, которая необходима для обеспечения комфортных условий обучения, предотвращения заболеваний и нарушений учебного процесса.

Таблица 1 – Климатические данные района проектирования здания

Наименование параметра	Величина
Температура наиболее холодной пятидневки при $k = 0,92$ , тн, °С	- 28
Средняя температура отопительного периода, $t_{от}$ , °С	- 3,6
Продолжительность отопительного периода, $z_{от}$ , сут	206
Скорость ветра за январь, $u$ , м / с	3,4
Среднее парциальное давление водяного пара наружного воздуха за годовой период, $e'_{н}$ , Па	7,9
Средняя месячная относительная влажность наружного воздуха, $\phi_{н}$ %	61
Зона влажности	2
Условия эксплуатации	Б

Для расчета тепловой мощности системы отопления проводим расчет теплопотерь из всех помещений здания.

Теплопотери помещения через ограждающие конструкции  $\sum Q_h$ , Вт, определяются как сумма теплопотерь через отдельные ограждающие конструкции по формуле

$$Q_h = \frac{(t_{inf} - t_{ext})}{R_h^0} \cdot F_h \cdot n \cdot (1 + \sum \beta) \quad (1)$$

После выполнения расчета, получив 110 кВт теплоты, будет подбираться теплогенератор, учитывая не только его мощность, но и другие параметры такие как:

- эффективность;
- надежность;
- тип горючего;
- способ установки.

Все эти факторы будут влиять на выбор оптимального теплогенератора для данного объекта.

Также были подобраны алюминиевые отопительные приборы в количестве 750 секций для полного благоустройство. Способ подключения отопительных приборов была выбрана двухтрубная система водяного отопления к стоякам.

Количество секций алюминиевых секционных радиаторов  $N$ , шт, вычисляется по формуле

$$N = \frac{F_{\text{пр}} \cdot \beta_4}{F_1 \cdot \beta_3} \quad (2)$$

Газовый котел – это устройство, которое используется для получения тепловой энергии. Основное применение это обогрев помещений и нагрев воды для хозяйственных нужд, через сжигание газообразного топлива.

На отопление учебного заведения нам потребуется два конвекционных газовых котла BAXI SLIMHPS 1.80, (напольный), 49,7 – 78,7кВт, одноконтурный (рисунок 1).



Рисунок 1 – Газовый котел BAXI SLIMHPS 1.80

Автономная котельная – комплекс оборудования для нагрева воды и ее дальнейшей подачи по трубам в здания и сооружения.

Индивидуальный тепловой пункт размещается в отдельно стоящем сооружении. Площадь которого составляет 21 м<sup>2</sup>. Сооружение имеет свой вентиляционный канал, два окна, входную дверь, газовые напольные котлы установлены на специально предназначенном основании. Для поддержания давления используется циркуляционный насос [1].

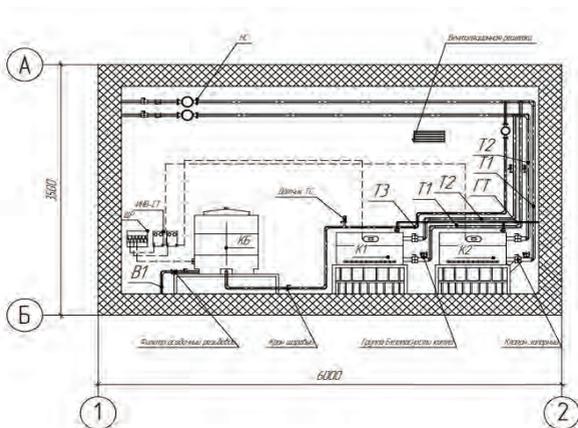


Рисунок 2 – Расположение и подключение котла

Проведенные расчеты показали, что при правильном расчете теплопотерь помещений можно значительно сэкономить денежные средства на теплоснабжения здания.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Фокин В.М. Теплогенерирующие установки систем теплоснабжения: Монография. - М.: Издательство "Машиностроение - 1", 2006. - 240 с.

© Огнев П.А., 2023

**Сорогин А.С.**

аспирант 3 курса, ТИУ, г. Тюмень, Россия

Научный руководитель: Хамитов Р.Н.

Д.т.н., профессор, ТИУ, г. Тюмень, Россия

## **ПРОГРАММИРУЕМЫЙ БЛОК НА БАЗЕ ARDUINO ДЛЯ ОХЛАЖДЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **Аннотация**

При использовании солнечных модулей свыше их технических характеристик, а именно температуры окружающего воздуха 25 °С возникает падение мощности от 0,4 % до 22 %, в зависимости от температуры нагрева модуля и температурного коэффициента мощности. Авторами статьи предлагается автоматизированная система охлаждения, которая позволяет не только увеличить эффективность солнечных модулей, но и получить дополнительную энергию в виде тепла. В среде Arduino UNO была смоделирована система управления насоса для циркулирующего хладагента.

### **Ключевые слова**

Солнечная панель, автоматизация, охлаждение солнечных модулей, Arduino UNO

Основным материалом для солнечной панели остается кремний, который в технических характеристиках имеет так называемый температурный коэффициент мощности (ТКМ) [1], который показывает изменение мощности в зависимости от нагрева солнечного модуля свыше условий НОСТ. Исходя из этого охлаждение солнечных панелей во время нагрева является актуальной задачей. В качестве наиболее оптимального способа охлаждения была выбрана закрытая жидкостная система охлаждения. Для автоматизации системы охлаждения предлагается использование устройства Arduino UNO.

Объем выдаваемой мощности солнечной панели зависит от двух основных факторов: освещенности и температуры нагрева модуля. Температура солнечного

модуля определяется балансом тепла, который устанавливается благодаря таким факторам как конвекция, излучение и теплопроводность (рис.1).



Рис. 1. Теплообмен в солнечной панели[1]

При неравномерном нагреве возникают так называемые точки "hot spot" (рис.2), которые могут привести не только к снижению выдаваемой мощности солнечной панели, но и к сгоранию модуля. Поэтому предлагается использовать закрытую систему охлаждения с возможностью создания теплового баланса и отбора лишнего тепла от солнечной панели с помощью хладагента. Для автоматизированной системы охлаждения предложено использование жидкостных насосов, управляемых программируемым модулем Arduino UNO и датчиками влажности, температуры и освещенности.

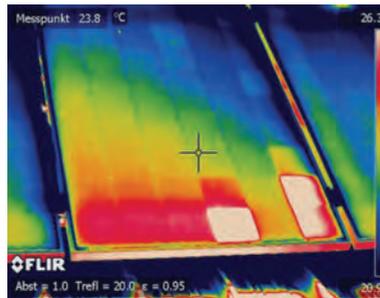


Рис.2. Фотография тепловизора при возникновении «hot spot» эффекта на солнечной панели[1]

Влияние температуры на выдаваемую мощность СБ определяется выражением:

$$P_{\text{СБ}} = P_0 (1 + \beta \Delta t), \quad (1)$$

где  $P_{\text{СБ}}$  - мощность солнечной батареи, Вт;

$P_0$  - мощность солнечной батареи при 25 °С, Вт;

$\beta$  - температурный коэффициент мощности, °С - 1;

$\Delta t$  - изменение температуры, °С.

Для включения системы охлаждения и закачивания жидкости в тыльную сторону солнечного модуля были сформированы условия для работы алгоритма:

- 1) Температура солнечной панели выше 24 °С (для охлаждения модуля свыше НОСТ);
- 2) Влажность менее 70 % (для защиты модуля от нежелательных протечек);
- 3) Освещенность модуля более 900 lux (для работы системы охлаждения только в дневное время)

После определения условий в программе FLProg был создан алгоритм и блок схема для работы закрытой системы охлаждения (рис.3).

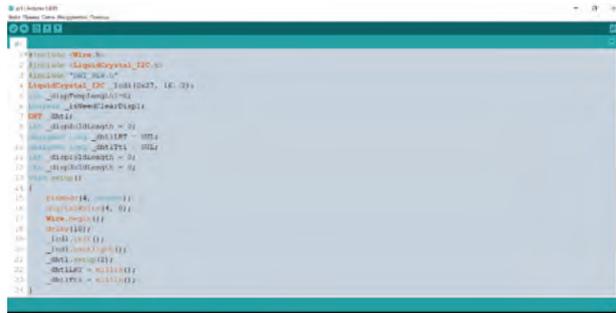


Рис.3. Окно программы Arduino UNO для системы охлаждения[2]

После формирования алгоритма и условия для работы насоса была собрана схема, которая показана на рис.4.

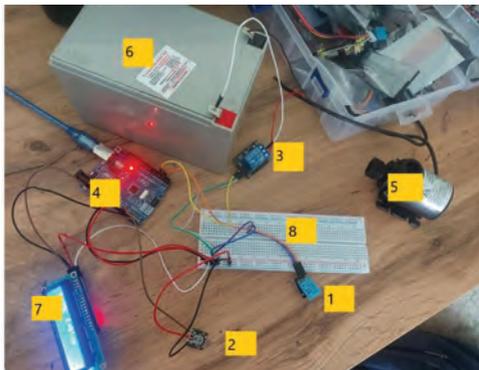


Рис.4. Реальная схема сборки системы охлаждения на базе блока Arduino UNO[2]

На рис.4 показана схема сборки системы автоматизации охлаждения на базе Arduino. Данная схема состоит из:

- 1) Датчика температуры и влажности DHT 21 (1);
- 2) Датчика освещенности (2);

- 3) Реле включения (3);
- 4) Программируемого модуля Arduino UNO (4);
- 5) Насоса mini water pump dc 12V 800 L / h (5);
- 6) Аккумуляторной батареи 12 В (6);
- 7) ЖК - дисплея двухстрочного (7);
- 8) Блок шин (8).

Сборка данной системы была осуществлена для проверки ее работы, без подключения контура охлаждения для включения / выключения реле насоса. Данный алгоритм работает следующим образом реле (3), изображенное на рисунке 4 включает насос, подключенный к аккумуляторной батарее при выполнении всех трех условий. В случае если одно из условий не будет выполнено насос не будет получать команду на включение.

После проведенных исследований и создании алгоритма для системы охлаждения была собрана и протестирована закрытая система охлаждения солнечных модулей на базе Arduino UNO. Данная система с учетом определенных условий позволяет отбирать тепло от солнечной панели и повышать ее эффективность.

Здесь необходимо отметить, что в дальнейшем необходимо предусмотреть работу охлаждения в последовательном подключении солнечных модулей (стринге) для выявления наиболее нагретой панели и охлаждении ее поскольку данная панель будет являться препятствующей для остальных. Для улучшения алгоритма управления необходимо будет учесть нагрев температуры за панелью или в контуре.

### **Заключение**

Таким образом, для увеличения эффективности солнечной панели до 22 % и защиты от "hot spot" предлагается использование автоматизированной системы закрытого охлаждения солнечной панели. Эффективность охлаждения будет зависеть от мощности насоса, температуры нагрева и паспортных характеристик солнечного модуля. Кроме эффективности и надежности появляется возможность получения нагретой жидкости для использования в собственных нуждах. Предлагаемое решение будет актуально для изолированных потребителей, которые имеют пользуется дорогой электроэнергией.

### **Список использованной литературы**

1. Бессель В.В., Кучеров В.Г., Мингалева Р.Д. Изучение солнечных фотоэлектрических элементов. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2016. 90 с.
2. 2023 RENEWABLE CAPACITY STATISTICS 2023 / IRENA (International Renewable Energy Agency). – Abu Dhabi, 2023. – 69 p.

3. Л. В. Тханг, А. В.Щагин. Активные методы водяного охлаждения для солнечного фотоэлектрического модуля / Л.В. Тханг, А.В. Щагин // Инженерный вестник Дона. – 2020. – № 2. С. 12 - 25.

© Сорогин А.С. 2023 г.

**Субботин П.М.**

аспирант 4 курса МГТУ «СТАНКИН»,  
г. Москва, РФ

## **КОНЦЕПЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И УПАКОВКИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается внедрение автоматизированной системы контроля качества и упаковки готовой продукции с применением искусственного интеллекта в условиях цифровой трансформации предприятия. Описывается основная идея и принципы работы системы контроля качества. Также дана характеристика основных преимуществ использования искусственного интеллекта в производстве и упаковке готовой продукции. В заключении приводятся основные выводы и рекомендации по внедрению автоматизированной системы контроля качества и упаковки готовой продукции.

### **Ключевые слова**

Автоматизированные системы, контроль качества, искусственный интеллект, упаковка продукции, цифровая трансформация, производство.

В последние годы цифровая трансформация играет всё большую роль в оптимизации бизнес - операций, улучшении производственных процессов и повышении эффективности и продуктивности предприятий. Среди отраслей, которые значительно изменили свой подход благодаря цифровой трансформации, можно отметить производственную сферу, где компании ищут новые и инновационные решения для улучшения контроля качества, снижения затрат и повышения удовлетворенности клиентов. В этой статье мы рассмотрим внедрение автоматизированной системы контроля качества и упаковки готовой продукции с использованием искусственного интеллекта в рамках цифровой трансформации производственного предприятия.

### **Автоматизированная система контроля качества.**

Рассматриваемая автоматизированная система контроля качества использует искусственный интеллект, алгоритмы машинного обучения и технологии компьютерного зрения для определения дефектов в произведенной продукции.

Система объединяет камеры, датчики и программное обеспечение, которое анализирует изображения продукта и результат его упаковки, проверяя наличие визуальных дефектов. Система может захватывать изображения продукта с разных углов, проверяя его форму, цвет, размер и ориентацию, чтобы убедиться, что они соответствуют predetermined характеристикам. Программное обеспечение может обнаруживать дефекты, такие как трещины, сколы, царапины, вмятины и деформации, которые не видны человеческому глазу [1].

Процесс контроля качества может быть автоматизирован, используя технологии искусственного интеллекта, что повышает скорость и точность определения дефектов.

Идея автоматизированной системы контроля качества заключается в том, чтобы использовать сенсоры, камеры и искусственный интеллект для обнаружения и предотвращения ошибок в процессе производства. Система состоит из нескольких компонентов:

- Сенсоры и камеры, которые собирают данные о производственном процессе и готовой продукции;
- Системы искусственного интеллекта, которые анализируют данные и принимают решение о том, соответствует ли готовая продукция стандартам качества;
- Система управления качеством, которая осуществляет управление производственным процессом для достижения требуемого качества продукции.

Система должна быть способна генерировать подробный отчет о проверках качества, выявляя закономерности и предоставляя информацию о тех областях, которые требуют дополнительного улучшения. Компании могут использовать эти данные для идентификации проблемных областей и принятия необходимых мер, улучшая эффективность производственного процесса и снижая затраты [2].

#### **Подсистема упаковки готовой продукции.**

Цифровая трансформация также затронула упаковку готовой продукции. Автоматизация значительно улучшила процесс упаковки, снижая трудозатраты и повышая скорость выполнения задач. С помощью внедрения автоматизированных систем упаковки, компании могут сократить время производства и быстрее вывести продукты на рынок. Автоматизация также помогает минимизировать количество бракованной продукции, обеспечивая соответствие упаковки требованиям качества и потребностям клиентов.

В контексте статьи упаковка рассматривается, как подтверждающий качество продукции этап.

Система может анализировать данные, такие как вес продукта, тип и пункт назначения доставки, для создания оптимального решения по упаковке.

#### **Рекомендации для внедрения системы по рассматриваемой концепции.**

Чтобы выполнять процессы контроля качества и упаковки готовой продукции, производственные предприятия должны интегрировать рассматриваемую систему в цифровую инфраструктуру. Система должна быть разработана с учетом всех

---

возможных потребностей и требований, чтобы обеспечить охват всех этапов производственного процесса.

В начале внедрения системы по концепции следует проводить анализ производственных процессов, оценивать окружающую среду и недостатки текущего процесса контроля качества и упаковки. Затем, следует определить наиболее подходящие цифровые технологии, которые могут быть использованы для улучшения процессов контроля качества и упаковки.

Для того, чтобы оценить способности выбранных технологий для решения проблем, необходимо определить соответствующие критерии. Они должны включать в себя эффективность, точность и затраты. Далее необходимо выполнить тестирование выбранных технологий в условиях реального производства.

Система может представлять собой модульное приложение, которое имеет различные компоненты, обеспечивающие автоматизацию определенных производственных функций. Также разделение на модули обеспечивает удобство использования и интеграции приложения. Модули могут быть настроены так, чтобы была получена интероперабельность с аппаратными компонентами для возможности управления технологическими процессами в случае обнаружения дефекта выходящей продукции [3].

### **Вывод.**

Внедрение автоматизированной системы контроля качества и упаковки готовой продукции в условиях цифровой трансформации производственного предприятия помогает повысить эффективность процессов и общий уровень качества продукции, а также позволяет снизить затраты и повысить удовлетворенность клиентов. Данные, полученные от подобных систем, могут использоваться, чтобы выявлять области производства, требующие улучшения для предупреждения образования бракованных изделий [4].

### **Список использованной литературы:**

1. Таганов А.И. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений. М.: Горячая линия – Телеком, 2016. 531 с.
2. Переверзев М.П. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебное пособие. М.: Инфра - М, 2018. 416 с.
3. ГОСТ 34.602 - 2020. Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200181804](https://docs.cntd.ru/document/1200181804) (дата обращения: 15.06.2023).
4. Смирнов, В. В. Теоретические аспекты процесса обеспечения качества продукции // Вестник Чувашского университета. – 2019. – №3. С. 9 - 16.

© Субботин П.М., 2023

**Шадрин М.Н.**

Бакалавр 4 курса ТУСУР,  
г. Томск, РФ

## **ВНУТРЕННИЕ АУДИТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМК**

### **Аннотация**

Представлены результаты исследования на анализе системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Актуальность обусловлена потребностью в обеспечении высокого качества образования и улучшении работы образовательных учреждений. Цель - оценка состояния системы менеджмента качества. Методика исследования - анализ результатов внутренних аудитов, проверка выполнения внутренних требований системы качества. В результате аудитов выявлено последовательное уменьшение выявленных несоответствий, что свидетельствует о постоянном улучшении системы качества.

### **Ключевые слова**

Система менеджмента качества, аудит, внутренние требования, оценка состояния, улучшение процессов.

**Shadrin M. N.**

4th - year bachelor student of TUSUR,  
Tomsk, Russia

## **INTERNAL AUDITS AS A TOOL FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE QMS**

### **Annotation**

The results of the study on the analysis of the quality management system in an educational institution are presented. The relevance is due to the need to ensure high quality of education and improve the work of educational institutions. The purpose is to assess the state of the quality management system. Research methodology - analysis of the results of internal audits, verification of compliance with internal requirements of the quality system. As a result of the audits, a consistent decrease in the identified inconsistencies was revealed, which indicates the continuous improvement of the quality system.

### **Keywords**

Quality management system, audit, internal requirements, condition assessment, process improvement.

Отличительной особенностью успешного университета является наличие эффективной системы управления, соответствующей требованиям мирового рынка, который позволяет создавать и управлять новыми знаниями [2, с.46]. Постановка научной проблемы выделяется роль эффективной системы управления в современном университете [4, с.80]. Анализ научной литературы - значимость системы менеджмента качества (СМК) и управления качеством образовательных услуг [3, с.115]. Цель и задачи исследования - оценка состояния СМК в Омском государственном техническом университете, применяемые методы исследования.

Результаты оригинального авторского исследования [10].

#### 1. Анализ состояния СМК:

- полное определение всех процессов и процедур в рамках СМК [7, с.6];
- соблюдение установленных требований и понимание персоналом системы качества [5, с.25];
- осознание перемен и интерес со стороны персонала.

#### 2. Внутренние аудиты и их значение:

- роль внутренних аудитов в непрерывном улучшении системы качества [8, с.29];
- проверка соблюдения требований стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2008 и внутренних требований СМК [1, с.19];
- выявление несоответствий и разработка корректирующих мероприятий;
- важность понимания сущности корректирующих мероприятий и анализа результатов аудитов [6, с.571].

В таблице 1 общее число несоответствий в системе снижается с годами, особенно заметно уменьшается количество поверхностных несоответствий [10].

Таблица 1 – Оценка состояния системы менеджмента качества в Омском государственном техническом учреждении

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее число несоответствий	120	95	70
Число поверхностных несоответствий	80	60	40
Число глубинных несоответствий	40	35	30
Процент снижения несоответствий	-	20 %	40 %

Источник: разработано автором

Закключение. Внутренние аудиты играют ключевую роль в обеспечении стабильности и совершенствования процессов в образовательном учреждении [9, с.69]. Исследование предлагает разработку и внедрение эффективной системы менеджмента качества в образовательных учреждениях. Она основана на проведении внутренних аудитов, которые позволяют выявлять несоответствия, анализировать их причины и разрабатывать корректирующие мероприятия. Такое решение способствует повышению качества образования и улучшению процессов

в учреждении. Результаты исследования могут быть применены для улучшения системы управления и обеспечения качества образовательных услуг. Внедрение эффективной системы менеджмента качества на основе внутренних аудитов позволит учреждению достичь стабильности, прозрачности и непрерывного совершенствования процессов.

### **Список использованной литературы:**

1. Альсас Б.М. Проблемы процесса внутреннего аудита систем менеджмента качества и их влияния на эффективность СМК // Век качества. 2019. № 1. С. 19 - 42.
2. Блинова Т.В. От внутреннего финансового аудита - к внутреннему аудиту // Финконтроль. 2021. № 2 (24). С. 46 - 48.
3. Бовыкин В.И. Новый менеджмент: (управление предприятием на уровне высших стандартов; теория и практика эффективного управления). – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 2019. 410 с.
4. Воротынцева Е.Г. Основные тенденции развития внутреннего аудита и трансформация сущности понятия "внутренний аудит" в России // Инновационные подходы развития экономики и управления в XXI веке: сборник трудов III Национальной научно - практической конференции. М., 2020. С. 80 - 85.
5. Горшкова Н.В. Формирование консолидированной финансовой отчетности в агропродовольственных холдингах: теория, методология, практика. Волгоград: ВолГУ, 2020. 362 с.
6. Меньшикова Е.В. Совершенствование системы менеджмента качества предприятия на основе риск - ориентированного подхода // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 12 - 3. С. 571 - 577.
7. Никерова В.А. Некоторые аспекты формирования системы управления предприятием на основе системы менеджмента качества // Импульс организационных инноваций. 2022. №4. С. 6 - 19.
8. Поклад М.Ю. Внутренние аудиты как инструмент повышения результативности СМК // Система управления качеством образования: проблемы и перспективы развития. 2021. №4. С. 29 - 31.
9. Селезнева Е.А. Внутренний аудит как инструмент совершенствования системы менеджмента качества // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 7 (97). С. 69 - 72.
10. Руководство по качеству Омского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.omgtu.ru/scientific\\_activities/%D0%A1%D0%9C%D0%9A.pdf](https://www.omgtu.ru/scientific_activities/%D0%A1%D0%9C%D0%9A.pdf) – (дата обращения: 15.06.2023).

**Шахроми Ш.,**  
Магистрант, 2 курс  
НИУ МЭИ  
г. Волжский, Россия

## **ПЛАВКА ГОЛОЛЕДА НА ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ НАПРЯЖЕНИЕМ 6 - 10 КВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается выбор наиболее эффективного способа плавки гололеда с целью снижения аварийности на воздушных линиях электропередачи напряжением 6 - 10 кВ в сельской местности.

**Ключевые слова:** Воздушные линии электропередач, гололёдообразование, электрическая энергия, алгоритм плавки гололеда, энергосистема.

### **Annotation**

This article discusses the choice of the most effective method of melting ice in order to reduce accidents on overhead power lines with a voltage of 6 - 10 kV in rural areas.

**Key words:** Overhead power lines, icing, electrical energy, ice melting algorithm, power system.

Обледенение наземных предметов возникает в основном из воды, находящейся в атмосфере в парообразном и жидком состоянии при отрицательных температурах воздуха и увеличении его влажности до 60 - 100 %, сопровождающихся следующими атмосферными явлениями: туман, морось, дождь, крупа, мокрый снег, дымка».

Скорость замерзания капель зависит от их размера, температуры воздуха и поверхности предмета, на котором замерзают капли, т.е. все эти факторы влияют и на структуру образовавшегося осадка. Следует отметить, что интенсивность процесса гололедообразования зависит также от наличия уже отложившегося льда и температуры его поверхности.

Сам процесс образования гололеда может продолжаться от нескольких часов до нескольких месяцев с изменением интенсивности или временным прекращением.

От температуры воздуха зависит не только образование того или иного вида обледенения, но и продолжительность процессов, что имеет большое значение. Понижение температуры воздуха в процессе обледенения способствует длительному сохранению льда на проводах, в результате чего при ветре возникает вибрация и пляска проводов, отмечаются случаи их обрыва.

Температуру воздуха при гололеде для территорий с высотными отметками местности до 1000 м над уровнем моря следует принимать равной минус 5 °С, при этом для районов со среднегодовой температурой минус 5 °С и ниже температуру воздуха при гололеде следует принимать равной минус 10 °С. Для горных районов

с высотными отметками выше 1000 м и до 2000 м температуру следует принимать равной минус 10 °С, более 2000 м – минус 15 °С. В районах, где при гололеде наблюдается температура ниже минус 15 °С, ее следует принимать по фактическим данным.

На основании литературных данных [1] было выявлено, что в семидесяти процентах случаев образование гололёда происходит при температуре от 0 до -2°С. Отложение мокрого снега в большинстве случаев (78 %) происходит при таких же температурах. Образование кристаллической изморози в сорока пяти процентах случаев наблюдается при температуре минус 12°С – минус 16°С. Зернистая изморозь в подавляющем большинстве случаев (80 %) образуется при температуре воздуха от 0 до -8°С. Семьдесят два процента случаев образования сложного отложения происходит при колебаниях температуры от 0 до -4°С.

Важную роль в образовании структуры отложения играет ветер. «При определенных условиях он может способствовать слиянию мелких капель в более крупные и напротив, дроблению крупных капель на более мелкие».

На основании наблюдений [2] было выявлено, при каких скоростях ветра происходит образование того или иного вида отложения. Образование гололеда и сложных отложений преимущественно происходит при сопоставимых скоростях ветра – 2 - 4 м / с (таблица 1). Мокрый снег и кристаллическая изморозь чаще всего образуются в затишье. Зернистая изморозь, в отличие от кристаллической, образуется при некотором ветре (1 - 8 м / с).

Таблица 1. Метеорологические условия гололедообразования

Вид обледенения	Скорость ветра, м/с		Температура воздуха, °С	Атмосферные явления
	средняя	максимальная		
Мокрый снег	0-10	20-30	+1...-2	Налипшающий мокрый снег
Гололед	0-15	40	0...-4	Морось, дождь, туман
Кристаллическая изморозь	0-3	5-7	-5...-30	Дымка, туман
Зернистая изморозь	1-15	40	-3...-20	Туман, морось
Смеси	1-15	30-40	0...-20	Морось, дождь, крупа, мокрый снег, туман

Скорость ветра принимается по региональному районированию ветровых нагрузок при гололеде или определяется по данным наблюдений согласно методическим указаниям по расчету климатических нагрузок.

Поскольку зависимость процесса гололедообразования от ветра является весьма сложной, обнаружить зависимость объемного веса отложений от скорости ветра весьма затруднительно. Достаточно убедительных данных, подтверждающих эту зависимость, в настоящее время не имеется.

Параметры воздушной линии, как и метеорологические условия, оказывают существенное влияние на процесс ледообразования. Поэтому выделяют следующие параметры ВЛ:

1. Диаметр проводов;
2. Высота подвеса проводов;
3. Закручивание проводов.

В данный момент, очистка проводов ото льда осуществляется его плавкой. В подавляющем большинстве случаев удаление льда с проводов занимает не более часа времени.

Для обогрева проводов используется как переменный, так и постоянный ток. Выбор применяемого тока зависит от параметров сети: номинального напряжения, длины и сечения провода.

Переменный ток нашел применение в сетях среднего и высокого напряжения относительно малой протяженности. При использовании переменного тока плавки нет необходимости в дополнительной установке плавки гололеда, что в свою очередь ведет к уменьшению затрат.

### **Выводы**

После анализа наиболее практикуемых способов плавки гололеда, применительно к сетям 6 - 10 кВ проходящим в сельской местности, исследован способ плавки гололеда токами короткого замыкания.

И если вовремя не производить удаление гололедной муфты, то возможно возникновение аварийных ситуаций и выход воздушной линии из строя.

Следовательно, необходимо производить плавку гололеда при толщинах меньше критической, тем самым снижая до минимума вероятность аварии на линии по причине ледообразования.

### **Список литературы**

1. Кувшинов А., Хренников А., Карманов В., Ахмеджанов Н. Удаление гололедных отложений с проводов ВЛ. Преимущества современных полупроводниковых систем. // Отраслевой информационносправочный журнал «Новости ЭлектроТехники». 2016. №4(100). URL: <http://www.news.elteh.ru/arh/2016/100/07.php> (дата обращения: 29.04.2018).

2. Кувшинов А., Хренников А., Карманов В., Ахмеджанов Н. Удаление гололедных отложений с проводов ВЛ. Преимущества современных полупроводниковых систем. // Отраслевой информационносправочный журнал «Новости ЭлектроТехники». 2016. №5(101). URL: <http://news.elteh.ru/arh/2016/101/08.php> (дата обращения: 29.04.2018). 82

3. Способ управляемой плавки гололеда на воздушных линиях электропередачи переменным током: пат. 2505897 Рос. Федерация № 2012122516 / 07; заявл. 31.05.2012; опубл. 27.01.2014, Бюл. № 3. 4 с.

© Шахроми Ш. 2023

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**



## **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Исканьярова Л. Р.**  
студентка 1 курса УГНТУ  
г. Уфа, Россия

## **МЕДИТАЦИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается очень актуальная на сегодняшний день тема – медитация. Основной целью статьи является определить значение медитации в современном поколении, разновидности медитации и влияние ее на различные аспекты и сферы жизни людей.

### **Ключевые слова**

Современный человек, стресс, медитация, философия, гармония.

Двадцать первый век – время, в котором мы живем. Он характеризуется стремительным развитием технологий, быстрым темпом жизни, где большое и особое внимание уделяется науке, формированию новых различных сфер и отраслей. Современный человек представляет собой сложную социальную и культурную конструкцию, которая формируется под влиянием внешних факторов таких, как: экономика, политика, СМИ. Он имеет большие амбиции, обладает высоким уровнем образования и стремлением к самореализации. Его жизнь ориентирована на достижении успеха и материального благополучия, однако, она полна тревоги, постоянного давления и напряжения. Непрерывный поток информации, обязанностей и ответственности, в конечном итоге, отрицательно сказываются на его жизнь и приводят к различным проблемам: стресс, депрессия, ухудшение физического и психологического здоровья.

Одним из самых эффективных и доступных способов решения данной проблемы является медитация. Медитация – это практика, основанная на успокоении ума и тела, расслаблении, концентрации внимания на своих внутренних ощущениях, управление мыслями, обретение гармонии и покоя. Она берет свои истоки еще в древнем Востоке и имеет богатую историю. Индия, Япония, Китай многими веками развивали ее и формировали свои формы практик. Долгое время медитация рассматривалась как, учение, основанное на религии и мистике, она упоминалась в ведах – это священные тексты на санскрите древней индийской культуры, составленные в II и I тысячелетиях до н.э., и предусматривалась как способ общения с Богом, слияние в единое с Вселенной, просветление, постижение истины и более глубокое понимание священных писаний. Действительно, медитация имеет очень тесные и крепкие связи с религией и практикуется по всему миру, включая буддизм, джайнизм, даосизм, иудаизм, индуизм, ислам и составляет ее неотъемлемую часть, однако, на сегодняшний день медитация имеет известность, в большей степени, как, средство для укрепления здоровья,

понимание себя и личностное развитие. Хотелось бы также отметить о не менее крепкой связи медитации и философии, они взаимодополняют друг друга, тем самым усиливая свое влияние на человека: медитативные практики позволяют прислушаться к своему внутреннему «Я» для анализа своих мыслей, эмоций и чувств; философия, в свою очередь, предоставляет, теоретические знания понимания мира, которые расширяют кругозор, дают задуматься о своем предназначении и о своих ценностях.

Со времен древней Восточной цивилизации до сегодняшних дней, медитация претерпела большое количество изменений, что привело к появлению многих других разновидностей этой практики, каждый из которых имеет свои особенности и цели, рассмотрим некоторые из них:

Йога - медитация – это практика, которая представляет собой объединение элементов йоги и медитации для достижения гармонии между телом и душой, познание себя.

Майндфулнесс - медитация – это такая разновидность медитации, где весь акцент делается на внимательность и осознанность в данный момент времени, который можно достичь, фокусируясь на своем дыхании, мыслях, эмоциях, ощущениях в теле.

Трансцендентальная медитация – вид медитации, основой которого является повторение каких - либо звуков или специальной мантры – священный текст, молитва, слово, которое применяется в таких практиках для концентрации, подавления других посторонних шумов и достижения глубокого умиротворения. Мантры могут состоять как из одного слова или слога, так и из нескольких. Люди, многие годы практикующие данный вид медитации, утверждают, что мантры в медитации оказывают большое влияние, поскольку в них заключены энергия и духовная сила.

Визуализационная медитация – медитативная практика, представляющая собой достижение концентрации и внутреннего спокойствия с помощью визуализаций, образов или каких - либо воображаемых сцен благодаря, которым возникают желаемые эмоции и состояния.

Праническая медитация (дыхание) – одна из разновидностей медитации, в которой используются много различных техник дыхания, основная цель данной практики является контроль дыхания, прояснение разума от навязчивых мыслей, успокоение и полное расслабление.

Дзен - медитация – вид медитации на осознание реальности и достижение просветления через практику непрерывного пребывания в настоящем моменте, основанный на медитировании в полной тишине без посторонних отвлекающих факторов, с целью познания своего внутреннего «Я».

Это только малая часть разновидностей медитативных практик, существует еще множество других различных техник, имеющих свои подходы для достижения гармонии.

---

В нынешнее время современный человек стремится все больше работать для своего финансового благополучия, карьеры и создания для себя комфортных условий и со временем привыкает такому укладу жизни ради достижения своих целей, пока лицом к лицу не столкнется с проблемами. В таких условиях все больше людей начали осознавать и признавать важность медитаций и стали чаще обращаться к ней как к инструменту для снятия стресса и нахождения внутреннего умиротворения, вследствие чего значение и популярность этой практики в двадцать первом веке значительно подросло, поэтому нельзя не отметить, какую роль играет медитация в жизни современного человечества. Медитация – практика, способная охватить все аспекты жизни человека, начиная с ментальной составляющей и заканчивая физическим состоянием. Особое значение она имеет в медицинской области: медитация оказывает немалое воздействие на гормоны и способствует их выработке. Медитативные практики повышают концентрацию серотонина (гормон счастья) и уменьшают уровень кортизола (гормон стресса), что на клеточном уровне снижает вероятность возникновения депрессии – психологического расстройства, характеризующегося постоянным чувством грусти и потерей интереса ко всему окружающему. Также наблюдается активное повышение уровня таких гормонов, как: ДГЭА (гормон долгожителей), способный сохранить молодость и продлить жизнь; эндорфин, воздействие которого для человеческого организма расценивается как обезболивающее; мелатонин – гормон, регулирующий фазы сна и бодрствования. Медитация способствует снижению артериального давления путем достижения расслабленного состояния и неоднократного повторения дыхательных практик. Также медитативные практики положительно влияют на иммунную систему человека и укрепляет ее. По данным многих исследований ученые заявили, что регулярные медитирование способствует снижению вероятности возникновения различных хронических заболеваний и уменьшению уровня воспаления в организме. Кроме того, медитация повышает эффективность функционирования некоторых иммунных клеток, которые играют важную роль в борьбе с раковыми клетками и инфекциями. Благодаря концентрации внимания в процессе медитации, улучшается память, поскольку увеличивается объем серого вещества в головном мозге, ответственного за запоминание информации, вместе с этим развивается гибкость мышления, переключение и концентрация внимания.

Не менее важное значение имеет медитация в нашей повседневной жизни, где одним из ключевых преимуществ является ее способность снижать стресс и убирать тревогу. В процессе медитирования мы прислушиваемся к своему внутреннему голосу, упорядочиваем мысли, убирая из них весь негатив, обретаем спокойствие и понимание самого себя, что улучшает наше текущее состояние, предотвращая стресс. Важнейшим аспектом медитации в современном мире является возможность отвлечения во время практики от непрерывного потока информации и шума, зачастую перегружающего наш мозг и увеличивающего уровень раздражения. Медитирование помогает нам найти истинное «Я», понять

---

свое предназначение в жизни, более глубоко узнать себя, свои мысли и чувства, определить собственные жизненные ценности. Еще одним большим плюсом данной практики является ее доступность, а именно то, что ее можно делать в любое время как дома в спокойной обстановке, так и на работе, и в университете, то есть в любом другом месте, но при условии, что это не понесет за собой каких-либо негативных последствий. Также нельзя оставить без внимания большую разновидность медитаций: начиная от традиционных, религиозных практик и заканчивая более современными и простыми техниками. Благодаря этому каждый человек может найти для себя особую технику медитации, которая будет подходить под его уклад жизни и приносить удовольствие. Однако, стоит прояснить один момент, а именно то, что данные преимущества медитации достигаются только при регулярной практике.

В заключение, хотелось бы сказать, что, действительно, двадцать первый век представляет собой вызов для современного человечества, и чтобы быть на плаву, человеку нужен ясный ум и гармония внутри, которые можно достичь путем медитации.

### **Список использованной литературы:**

1. Дасс, Р. Путешествие к пробуждению. Руководство по медитации [Текст]. – М., 1996. – С.74 - 81.
2. Кабат - Зинн, Д. Куда бы ты ни шел – ты уже там [Текст]. – М., 2006. – С.104 - 115.
3. Ошо Медитация – состояние пробужденности [Текст]. – М., 2019. – С.53 - 57.
4. Филатова, А. Ф. Медитация и личностное развитие / А. Ф. Филатова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015.– № 1. – 70 с.

© Исканьярова Л.Р., 2023

**Хисамов Р.Р.**

Студент

ФГБОУВО «УЛГТУ» Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Розанов Ф.И.**

Кандидат философских наук, доцент

Доцент кафедры «Промышленная экология и техносферная безопасность»

ФГБОУВО «УЛГТУ» Ульяновск, Россия

### **«ПРОБЛЕМА БЫТИЯ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИИ»**

#### **Аннотация**

Онтология как раздел философии, изучающий бытие, является одним из ключевых направлений в философии. В онтологии рассматриваются основные проблемы бытия, которые относятся к вопросам о сущности и структуре реальности в их различных проявлениях. Однако, как показывает практика,

проблема бытия является наиболее сложной и неоднозначной в онтологии. Цель данной статьи – рассмотреть проблему бытия как основную проблему онтологии.

### **Ключевые слова**

онтология, бытие, философия, свобода воли, этика, существование, реальность

Проблема бытия является одной из ключевых проблем онтологии и имеет множество интерпретаций в философии. Некоторые философы считают, что бытие присуще всем существам, в то время как другие утверждают, что бытие является свойством лишь некоторых объектов. Некоторые философы возражают против существования самого понятия "бытия" и рассматривают его как нечто иллюзорное.

Одной из основных задач онтологии является определение сущности бытия. Гераклит Утверждал: "Бытие нечто, что постоянно изменяется". [1] Этот взгляд на бытие подчеркивает его двойственный характер: бытие является и статичным, и динамичным. Онтология должна ответить на вопрос: каким образом существуют объекты в мире и что они делают. В философском контексте понимание бытия – это понимание того, что существует и находится в окружающем мире. С точки зрения онтологии, бытие необходимо понимать, как основу реальности, как причину и результат всего, что нас окружает. Проблема бытия в онтологии возникает в связи с тем, что необходимо определить, что именно является основой бытия – вещи, идеи, эмоции, знания, общественные отношения и др. Каждая из перечисленных составляющих могут иметь различные характеристики и свойства. Бытие определяется пониманием, что существует и находится в мире, но полная характеристика того, что это, может быть достигнута только через постоянно обновляющиеся философские исследования.

Проблема бытия в онтологии представляет собой наиболее сложную и в то же время ключевую проблему этой философской дисциплины. То, что именно является основой бытия, может иметь глубокие последствия для всех остальных областей онтологии. К примеру, если бытие представляет собой материальное, то это оказывает влияние на понимание таких важных вопросов как: свобода воли, этика, мораль, справедливость и т.д. Если же бытие определяется идеями, то это повлечет за собой высокую степень непредсказуемости и трудность в понимании реальности.[4]

Джон Остин критикует эту точку зрения и утверждает, что "бытие" не является фундаментальным свойством объектов. Он говорит, что существование является литературной фикцией, а не реальным свойством объектов.[3]

Исследователи - реалисты, с другой стороны, утверждают, что существуют реальные вещи в мире и что предметы и события в мире заняты на что - то, что вкуснятины в мире. Они полагают, что физический мир является реальным, а вопрос о смысле бытия касается именно этой реальности.

Мартин Хайдеггер в своей работе "Бытие и время" утверждает, что бытие не может быть понято в терминах материальных объектов или вещества, а лишь в

---

терминах отношения человека к миру. Хайдеггер рассматривает не саму вещь, а способ ее проявления в мире и ее отношение к нашему существованию.[2]

Следует отметить, что проблема бытия в онтологии является неоднозначной и многогранной. Различные онтологические теории, например, феноменологическая онтология, онтология существования, онтология повседневности предлагают свой взгляд на бытие. Поэтому потребность прояснения основных характеристик бытия становится все более актуальной и важной.

Проблема бытия в онтологии – это наиболее сложная и в то же время ключевая проблема в этой философской дисциплине. Если сделать ошибку в определении основы бытия, это может повлечь за собой непредсказуемые и трудноустраняемые последствия во всех областях онтологии и философии в целом. Поэтому необходимо постоянно обновлять исследования в этой области, чтобы получить более полное и точное понимание бытия и его составляющих. Различные онтологические теории могут помочь в этом, но необходимо помнить, что каждая из них предлагает свой взгляд на бытие, и только постоянное обсуждение и диалог между ними может привести к наиболее полному и объективному пониманию проблемы бытия в онтологии.

Кроме того, онтология также имеет практическое применение в различных сферах научных и технологических исследований. Например, в области информационных технологий онтология используется для создания систем управления данными и знаниями, которые могут быть использованы в различных приложениях, таких как поисковые системы и экспертные системы. Онтологический подход также активно применяется в биологии, медицине и других науках, связанных с исследованием живых организмов и их свойств.

В целом, онтология является важной и широко применяемой областью философии, которая помогает развивать наше понимание бытия и мира вокруг нас. Различные онтологические теории и методы постоянно обновляются и обсуждаются, что позволяет лучше понимать природу бытия и его компонентов, а также применять полученные знания в практических задачах.

### **Литература:**

1. Аристотель. Сочинения / Аристотель // т. Т.1. М., 1976 – 234 с.;
2. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Ad Marginem – 1997, с. 11–23;
3. Остин Дж. Избранное(сборник) / Дж. Остин // Идея - Пресс – 1999, с. 56– 72;
4. Волков Д.Б. Проблема свободы воли и моральной ответственности в аналитической философии конца XX - начала XXI века / Д.Б. Волков (автореферат диссертации) М. 2017 – 386 с.;

© Хисамов Р.Р. 2023.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ECONOMIC SCIENCES

**Арехова Я.Ю.**

УрГУПС, ФЭУ, студент 3 курса

Россия, г. Екатеринбург

**Научный руководитель: Морозова Е.Н.**

УрГУПС, Доцент кафедры «Экономика транспорта», к.э.н.

Россия, г.Екатеринбург

## **ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ И СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Проблема ограниченности трудовых ресурсов является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются предприятия в современном бизнес - окружении. В данной статье проводится анализ факторов, приводящих к ограниченности трудовых ресурсов, а также предлагаются стратегии управления, направленные на повышение эффективности использования доступных ресурсов. Результаты исследования позволяют предпринимателям и руководителям разрабатывать и внедрять оптимальные подходы к управлению трудовыми ресурсами на предприятии.

### **Ключевые слова**

Ограниченность, трудовые ресурсы, стратегии, эффективное управление, факторы ограниченности, квалифицированный персонал, конкуренция, автоматизация, образовательные учреждения.

Трудовые ресурсы играют ключевую роль в успешной деятельности предприятий. Они представляют собой непреходящий и ценный актив, который обеспечивает функционирование и развитие организаций [1]. Однако актуальной проблемой является ограниченность этих ресурсов. С ростом мировой экономики и увеличением конкуренции, предприятия сталкиваются с необходимостью эффективного управления своими трудовыми ресурсами.

Проблема ограниченности трудовых ресурсов имеет разнообразные факторы, которые могут влиять на функционирование предприятия:

#### **1. Демографические изменения и их влияние на доступность рабочей силы:**

В современном мире наблюдается старение населения и изменение его структуры. Сокращение численности рабочей силы из-за выхода крупных поколений на пенсию и снижения рождаемости приводит к ограничению доступности квалифицированных трудовых ресурсов. Это создает вызовы для предприятий, которые должны искать новые способы привлечения и удержания перспективных работников.

2. Недостаток квалифицированных кадров и проблемы найма:

Быстро меняющаяся экономическая среда и технологический прогресс требуют от предприятий кадров, обладающих новыми навыками и компетенциями. Однако недостаток квалифицированных кадров может создавать проблемы при найме. Конкуренция между предприятиями за талантливых специалистов приводит к увеличению затрат на привлечение и удержание квалифицированного персонала.

3. Рост конкуренции на рынке труда и привлечение перспективных специалистов:

С ростом мировой экономики и международной конкуренции предприятиям необходимо привлекать высококвалифицированных и перспективных специалистов. Однако, конкуренция на рынке труда делает это задачей сложной. Предприятия должны разрабатывать эффективные стратегии привлечения и убеждения таких специалистов, чтобы обеспечить себе конкурентное преимущество.

4. Изменение требований рынка и необходимость переподготовки персонала:

Быстро меняющиеся технологии, требования рынка и новые индустриальные тенденции могут сделать определенные навыки и знания устаревшими. Это означает, что предприятиям необходимо инвестировать в обучение и развитие своего персонала, чтобы обеспечить их адаптацию к новым требованиям и повысить уровень их профессионализма.

Факторы, описанные выше, представляют собой вызовы для предприятий в условиях ограниченности трудовых ресурсов. Понимание этих факторов является важным шагом к разработке эффективных стратегий управления персоналом, которые позволят предприятиям эффективно использовать имеющиеся ресурсы и преодолеть проблемы, связанные с ограничением трудовых ресурсов.

Стратегии управления для преодоления проблемы ограничения трудовых ресурсов:

1. Развитие внутреннего потенциала и повышение квалификации сотрудников:

Одной из стратегий управления является инвестирование в развитие внутреннего потенциала сотрудников[2, с. 114]. Предприятия могут предоставлять возможности для повышения квалификации, обучения новым навыкам и развития профессиональных компетенций. Это может включать проведение внутренних обучающих программ, создание программ стажировки и менторства, а также поддержку внутреннего роста и продвижения по карьерной лестнице.

2. Партнерство с образовательными учреждениями и развитие системы обучения:

В контексте ограничения трудовых ресурсов предприятия могут установить партнерство с образовательными учреждениями, вузами и колледжами. Это позволит предприятию активно участвовать в формировании

---

образовательных программ и требований к квалификации специалистов, а также создать возможности для стажировок и практик студентов. Предприятия также могут разрабатывать внутренние образовательные программы и системы обучения, чтобы обеспечить переподготовку и повышение квалификации сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.

### 3. Использование новых технологий и автоматизация:

Для преодоления ограничений трудовых ресурсов предприятия могут обратить внимание на автоматизацию и использование новых технологий. Автоматизация определенных задач и процессов может снизить зависимость от человеческого ресурса и повысить производительность и эффективность работы. [3, с. 191] Это позволит предприятиям более эффективно использовать имеющиеся трудовые ресурсы, освободив их для выполнения более сложных и стратегически важных задач.

В заключение можно отметить что, эффективное управление трудовыми ресурсами играет решающую роль в успешной деятельности предприятий. [4, с. 37] С учетом ограниченности этих ресурсов, предприятия должны активно применять стратегии развития внутренних кадров, устанавливать партнерские отношения с образовательными учреждениями, привлекать внешних специалистов и использовать автоматизацию и технологии. Только таким образом предприятия смогут эффективно использовать имеющиеся трудовые ресурсы, быть конкурентоспособными и обеспечить устойчивое развитие на рынке.

### **Список использованной литературы.**

1. Колесникова О.А. Маслова Е.В. Трудовые ресурсы в условиях современного рынка труда: эффективность управления. Воронеж: Издательство «Воронежский государственный университет»; 2016. 191 с
2. Морозова Е.Н., Конышева Е.В., Селина О.В.. Некоторые особенности оценки экономической эффективности деятельности предприятия в современных условиях // Финансовая экономика.– 2022.– № 9 (часть 2), С. 113 - 116. ISSN 2075 - 7786.
3. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда. Учебник. 7 - е изд., доп. М.: Норма, 2019. 448 с.
4. Морозова Е.Н. Человеческие ресурсы как фактор устойчивого развития организации Диссертация на соискание ученой степени КЭН /. Новосибирск: СибГУПС, 2012. 194 с.
5. Коровкин А. Г., Долгова И.Н., Королев И.Б. Дефицит рабочей силы в экономике России: макроэкономическая оценка // Проблемы прогнозирования. 2006. No 4 С. 34 - 51.

**Герзелиева Ж.И.**

к.э.н., доцент

доцент кафедры государственных

и муниципальных финансов

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

г. Москва, РФ

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СДЕЛОК СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ ДЛЯ РОСТА СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ**

### **Аннотация**

**Актуальность.** Актуальность темы исследования обусловлена ростом сделок слияния и поглощения компаний в Российской Федерации. Происходит изменение интеграционных процессов, в результате которых происходит вовлечение большего числа регионов и расширяются масштабы сделок. Слияния и поглощения – это сложный процесс реорганизации бизнеса, за счет которого осуществляется влияние на развитие какой - либо отрасли, либо определенной компании.

**Цель.** Целью исследования является формирование рекомендаций по повышению эффективности сделок слияния и поглощения.

**Метод.** Методологической основой послужили общенаучные методы, методы анализа и синтеза, сравнение, обобщение, а также системный подход.

**Результат.** Разработаны рекомендации по повышению эффективности сделок слияния / поглощения для роста стоимости компаний.

**Выводы.** Для повышения эффективности сделки с целью роста стоимости компании необходимо менеджменту компании уделять особое внимание: формированию руководящей компании, структуре компании, культуре высокой эффективности, управлению профессиональными сотрудниками.

Достижение высокой эффективности сделок слияния и поглощения для роста стоимости компаний возможно при соблюдении следующих направлений: создание стоимости управления, создание стоимости внеоборотных и оборотных активов.

### **Ключевые слова**

Слияния и поглощения, компания, эффективность, стоимость

В современных условиях слияния и поглощения выступают инструментом повышения стоимости компаний. Для достижения наибольшей эффективности сделок слияния и поглощения необходимо провести ряд мероприятий.

1. Снижение рисков. Своевременное выявление рисков позволит повысить эффективность сделки в Российской Федерации, что связано с участием консультанта, поскольку это является нужным особенно при крупных сделках, так как в большинстве случаев именно они подвержены рискам. В случае, если все -

таки консультант отсутствует, то важно разработать собственную методику выявления факторов риска.

Поскольку деятельность по слияниям и поглощениям часто является рискованной и дорогостоящей, необходимо принимать во внимание факторы риска для слияния и поглощения [1]. Для оценки и управления потенциальными рисками в сделках по слияниям и поглощениям необходимо определить факторы риска и связать их с каждой деятельностью по слияниям и поглощениям.

Выделены четыре вида рисков, включая график, оценку, процесс и внешние риски, связанные с процессом слияний и поглощений. График риска относится к любым потенциальным задержкам по каждой критической задаче в сделках M & A. Задержка в основном повлечет за собой ненужное увеличение стоимости проекта и влияние неопределенности на другие риски. Таким образом, это приведет к ненадлежащему распределению ресурсов по специально запланированным областям или приведет к отклонению проектной группы от первоначального плана. Одним из возможных решений для снижения риска является установление зависимости доза - ответ на каждую критическую задачу и постоянный мониторинг. Оценка риска может возникнуть во время выполнения каждой задачи и относится к неопределенности результата каждой задачи. Это приводит к чрезмерной уверенности в потенциальном результате каждой задачи или недооценке M & A.

Риск процесса означает серию последствий или эффект «бабочки» на результат каждой последующей задачи в пошаговом процессе M & A, поскольку задачи в процессе M & A тесно связаны друг с другом. Любая неправильная координация между задачами будет угрожать запланированной продолжительности слияний и поглощений и затратам ресурсов. Причинение задержки последующих задач в процессе M & A во многих случаях неизбежно. Внешние влияния включают в себя третьи стороны, вмешательство правительства, правовые барьеры и конкурентов в сделках M & A. Как прямое, так и косвенное вмешательство может повлиять на объем ввода и вывода слияний и поглощений.

Уровень риска для каждой задачи M & A в количественном выражении представляет собой отношение суммы уровней риска для каждого фактора риска к числу факторов риска. Для оценки ресурсов и затрат, необходимых для процесса слияний и поглощений, предполагается, что существует три степени отношения риска при принятии решений, при условии, что слияния и поглощения являются рискованным бизнесом. Три степени отношения к риску - это склонность к риску, нейтральность к риску и риск. Эти отношения к риску учитываются при формировании уровня колебаний стоимости по отношению к процессу M & A на основе общего уровня риска, который должен быть оценен.

2. Усиление контроля. Повышение эффективности сделки слияния и поглощения зависит от контроля [3]. Более высокий контроль приводит к повышению эффективности, что оказывает влияние на деятельность компании. Успешность сделки отслеживается за счет совокупных показателей, характеризующих финансовые результаты в результате сделки. Следовательно, одна из рекомендаций направлена на усиление контроля за проведением сделки.

3. Необходимо проводить мероприятия по управлению кредиторской задолженностью посредством разработки системы управления задолженностью, которая включает в себя планирование задолженности, контроль и анализ, а также регулирование. Эффективное управление кредиторской задолженностью позволит обеспечить компанию оборотными средствами для непрерывной деятельности, снизить риск несостоятельности и банкротства компании.

4. Увеличение денежных средств. Основными методами увеличения притока денежных средств являются: управление дебиторской задолженностью; увеличение объема продаж; изыскание дополнительных денежных поступлений за счет дополнительных средств.

Кроме вышеуказанных мероприятий для повышения эффективности сделки с целью роста стоимости компании необходимо менеджменту компании уделять особое внимание таким моментам [4]:

- формирование руководящей компании посредством сплочения нового руководства для решения новых задач, поставленных руководством компании;
- структуре компании, посредством создания новой структуры соответствующей стратегии объединенной компании;
- культуре высокой эффективности, то есть создать и развить такую культуру, которая способствовала бы повышению эффективности новой компании и помогла бы помочь в реализации долгосрочных целей;
- управлению профессиональными сотрудниками, посредством поиска из двух старых компаний наиболее ценных сотрудников для новой компании.

Повышение эффективности сделки зависит от формирования корпоративной культуры, поскольку она является крайне важным элементом стабильного функционирования новой компании и вследствие чего возникает необходимость определить проблемы, возникающие в компании и связанные с общением, а также выполнением задач, поставленных перед ними.

Определение путей, позволяющих улучшить финансовые результаты достаточно много, среди них можно отметить следующие: бюджетирование, управление издержками [2].

Таким образом, были рассмотрены рекомендации по повышению эффективности сделок слияния / поглощения для роста стоимости компании. Следует отметить, что для достижения высокой эффективности важно заранее разработать стратегию и изучить все моменты, оказывающие прямое влияние на сделку.

### **Список использованной литературы:**

1. Вселенская, И. В. Характерные риски сделки слияния и поглощения / И. В. Вселенская // Управленческое консультирование. – 2019. – № 9(129). – С. 106 - 120.
2. Еременко, И. А. Сделки слияния и поглощения, как один из способов расширения бизнеса / И. А. Еременко, Е. Ю. Сопельник, В. А. Матвеева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11 - 3(79). – С. 131 - 135.
3. Истомин, Е. В. Повышение эффективности сделок слияния и поглощения / Е. В. Истомин // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 34. – С. 2386 - 2394.

4. Шин, В. Р. Сделки слияний и поглощений в инновационном развитии бизнеса / В. Р. Шин // Вектор экономики. – 2019. – № 5(35). – С. 141.

© Герзелиева Ж.И., 2023

**Егоров Е.Ю.**

аспирант

Российский новый университет (РосНОУ),

Москва, Россия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Целью данной статьи является исследование теоретических аспектов использования инновационных подходов к формированию финансовой грамотности населения в России. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена постоянным усложнением существующих финансовых продуктов и повышением значимости проблемы обеспечения необходимого уровня финансовой грамотности населения. На основе использования таких методов, как анализ, синтез, обобщение и аналогия, показано, что для повышения эффективности государственных инициатив, направленных на повышение финансовой грамотности, необходимо обеспечивать беспрепятственный доступ населения к финансовой информации и образовательным услугам, а также создавать условия для высокой вовлеченности слушателей курсов финансовой грамотности в образовательный процесс. Обосновано, что применение данных инновационных подходов к формированию финансовой грамотности населения способствуют более эффективному обучению и адаптации к современной финансовой среде.

### **Ключевые слова**

Инновационные технологии, финансовая грамотность, финансовое образование, образовательная система, цифровые технологии.

**Egorov E. Yu.**

postgraduate student

Russian New University (RosNOU),

Moscow, Russia

## **INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN RUSSIA**

### **Annotation**

The purpose of this article is to study the theoretical aspects of the use of innovative approaches to the formation of financial literacy of the population in Russia. The relevance of the chosen research topic is due to the constant complication of existing

financial products and the increasing importance of the problem of ensuring the necessary level of financial literacy of the population. Based on the use of such methods as analysis, synthesis, generalization and analogy, it is shown that in order to increase the effectiveness of state initiatives aimed at improving financial literacy, it is necessary to ensure unhindered access of the population to financial information and educational services, as well as to create conditions for high involvement of financial literacy students in the educational process. It is proved that the application of these innovative approaches to the formation of financial literacy of the population contributes to more effective learning and adaptation to the modern financial environment.

### **Keywords**

Innovative technologies, financial literacy, financial education, educational system, digital technologies.

### **Введение**

Финансовая грамотность представляет собой набор знаний, навыков и компетенций, необходимых для принятия рациональных решений в области финансов. Финансовая грамотность включает в себя понимание ключевых финансовых терминов и понятий, умение управлять личными финансами, планировать бюджет, инвестировать, распределять риски в процессе принятия финансовых решений.

Владение финансовой грамотностью является необходимым условием для обеспечения финансовой самостоятельности, недопущения неправильного использования кредита и возникновения финансовых проблем. Наличие у населения необходимых знаний и навыков в области финансов позволяет людям участвовать в инвестиционной деятельности, рационально подходить к выбору кредитных продуктов и совершать финансовые операции.

В сфере финансов в настоящее время активно применяются инновационные решения, которые изменяют способы взаимодействия с финансовой системой, упрощают финансовые операции и повышают доступность финансовых услуг. Например, цифровые платформы для инвестирования, персонализированные инвестиционные решения, цифровые платформы торговли криптовалютами – представляют собой сложные инструменты, требующие специальных навыков для их использования.

Инновационные финансовые инструменты оказывают значительное влияние на финансовые рынки благодаря изменению традиционных способов предоставления финансовых услуг, повышения их доступности для потребителя, автоматизации процессов, расширения возможностей инвестирования и т.д. Наличие инновационных финансовых инструментов создает необходимость повышения финансовой грамотности населения в силу сложности данных инструментов, необходимости соблюдения мер по обеспечению безопасности и конфиденциальности, обоснованности принятия решений, понимания рисков и возможностей.

Таким образом, усложнение финансовых продуктов и повышение значимости проблемы обеспечения высокого уровня финансовой грамотности населения обуславливает актуальность выбранной темы исследования. Целью данной статьи

---

---

является исследование теоретических аспектов использования инновационных подходов к формированию финансовой грамотности населения в России.

### **Основная часть**

Проблематика повышения финансовой грамотности населения в России рассматривается в статьях современных авторов: К.С. Тимаковой, С.Ю. Лаврентьева, Н.Ю. Лукьяновой, Н.А. Зонина, И.В. Щепковой, М.О. Тищук, Д.А. Ковалевой, Д.В. Кашпарова и М.С. Толстель.

К. С. Тимакова и С. Ю. Лаврентьев указывают на то, что в современном цифровом окружении развиваются новые модели взаимодействия в финансово - кредитной сфере, основанные на инновационных методах обработки, хранения и передачи данных. Цифровые каналы предоставления финансовых услуг обладают значительными преимуществами, такими как оперативность, доступность и прозрачность. Однако, с точки зрения авторов, использование цифровых сервисов также включает новые риски, требующие соответствующей компетентности со стороны пользователей финансовых услуг [4].

В статье Д.А. Ковалевой рассматривается проблема низкой эффективности государственных программ повышения финансовой грамотности. Автор акцентирует внимание на то, что повышения уровня теоретической подготовки индивидов недостаточно для изменения поведения. Д.А. Ковалева указывает на важность и необходимость применения инновационных методов к формированию финансовой грамотности с целью повышения уровня рациональности принимаемых решений в области финансов [2].

В статье Н.Ю. Лукьяновой, Н.А. Зонина, И.В. Щепковой и М.О. Тищук рассматриваются аспекты преемственности международного опыта в обеспечении финансовой грамотности населения. На примере Великобритании и Новой Зеландии показано, что использование дистанционного обучения является перспективным методом, показавшим высокую результативность в развитых странах. На основании анализа ряда российских дистанционных курсов, посвященных изучению финансов и ориентированных на лиц, не имеющего высшего образования в сфере экономики, авторами сделан вывод о недостаточности взаимодействия между преподавателями и слушателями курса. Показано, что образовательная техника геймификации должна внедряться с целью повышения эффективности обучения и повышения уровня финансовой грамотности населения России [3].

К аналогичному выводу приходят Д.В. Кашпаров и М.С. Толстель, которые на основании анализа барьеров реализации государственных программ повышения уровней финансовой грамотности обосновывают необходимость использования инновационных методов в образовательной деятельности [1]. Роль инновационных подходов в образовательной деятельности рассматривается в докладе организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Показано, что наиболее эффективными в области финансового образования являются те инициативы, которые оказались, направлены на:

1. облегчение доступа населению к финансовой информации и образовательным услугам;
2. создание вовлеченности в образовательный процесс и использование систем мотивации в учебной деятельности [5].

Облегчение доступа к информации в условиях цифровой экономики достигается за счет использования различных каналов коммуникации, включая создание специализированных веб - сайтов и мобильных приложений. Например, в Австралии, Японии, Нидерландах, Новой Зеландия, Сингапуре, Великобритании созданы специализированные общедоступные веб - сайты для распространения информации и предоставления образовательных ресурсов населению в целом. Данные сайты представляют собой справочно - информационные порталы, адаптированные под интересы различных групп пользователей. Определение группы пользователя производится на основании анализа поведения пользователя в сети интернет, в соответствии с чем на платформе предлагаются персонализированные рекомендации, адаптированные к потребностям конкретного пользователя [5].

Мотивация и вовлеченность являются важными элементами образовательного процесса, поскольку эффективные программы финансового образования направлены не только на предоставление теоретических сведений, но и на развитие соответствующих взглядов и навыков. Включение игр и конкурсов в процесс финансового образования является необходимым, если целевой аудиторией является молодежь. Также, согласно окладу ОЭСР, использование социальных сетей также является важным аспектом коммуникации с населением и донесения финансовой информации за счет присутствия в сетевых средствах массовой информации [5].

На рисунке 1 систематизированы ключевые преимущества использования инновационных инструментов формирования финансовой грамотности населения.

Доступность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Цифровые технологии позволяют обеспечить широкий доступ населения к финансовой информации.</li> <li>•Онлайн - ресурсы и приложения предоставляют учебные материалы и интерактивные инструменты для обучения финансовой грамотности.</li> </ul>
Интерактивность и персонализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Инновационные подходы позволяют создавать интерактивные образовательные материалы, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и уровню знаний слушателя.</li> <li>•Персонализация позволяет слушателям получить максимальную выгоду от образовательного процесса и применить знания к конкретным ситуациям.</li> </ul>
Активное обучение и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Цифровые платформы предоставляют возможность для интерактивного обучения.</li> <li>•Форумы, чаты и онлайн - дискуссии позволяют обмениваться опытом, задавать вопросы и обсуждать финансовые темы, что создает благоприятную среду для обмена знаниями и развития финансовой грамотности.</li> </ul>

Рисунок 1 – Преимущества использования инновационных инструментов формирования финансовой грамотности

Источник: разработано автором

В целом, инициативы, направленные на облегчение доступа и создание мотивации, способствуют повышению эффективности процесса повышения финансовой грамотности посредством предоставления доступной информации, персонализации образовательной системы, создания мотивации и обеспечения практической направленности учебных материалов. Применение инновационных инструментов позволит слушателям образовательных программ развивать навыки управления финансами, принимать осознанные решения и повышать свою финансовую грамотность.

### **Заключение**

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Во - первых, инновационные финансовые продукты представляют новые возможности для управления рисками, инвестирования, совершения платежей и других финансовых операций, однако сложность данных инструментов не позволяет использовать их без необходимого уровня теоретической и практической подготовки. Таким образом, в современных условиях важность получения финансового образования постоянно растет.

Во - вторых, в условиях цифровой экономики инновационные подходы к формированию финансовой грамотности позволяют повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить доступ широким слоям населения к образовательным ресурсам и информации. Инновационные подходы используют современные технологии, интерактивные методы обучения и элементы игрового процесса, что повышает мотивацию и вовлеченность, а также способствует более глубокому усвоению знаний.

Таким образом, использование инновационных подходов к формированию финансовой грамотности способствуют более эффективному обучению, а также адаптации населения к современной финансовой среде.

### **Список использованной литературы:**

1. Кашпаров Д.В., Толстель М.С. Инновационные подходы к управлению региональным представительством повышения финансовой грамотности студентов // Вопросы инновационной экономики. 2020. № 2. С. 699 - 710.
2. Ковалева Д.А. Внедрение инновационных технологий как один из путей повышения финансовой грамотности населения // Colloquium - journal. 2019. № 18 (42). С.1 - 4.
3. Лукьянова Н.Ю., Зонин Н.А., Щепкова И.В., Тищук М.О. Инновационный подход к повышению финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей вузов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2020. № 1. С.107 - 118.
4. Тимакова К.С., Лаврентьев С.Ю. Цифровая финансовая грамотность - новый феномен финансового образования // Теория права и межгосударственных отношений. 2022. Т. 2. № 5(25). С. 696 - 699.

5. National strategies for financial education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/finance/National-Strategies-Financial-Education-Policy-Handbook.pdf>, свободный (дата обращения: 05.06.2023).

© Егоров Е.Ю., 2023

**Жуйкова П.А.**

Студент УрГУПС

Екатеринбург, Россия

Группа ЭКж - 320

Екатеринбург, Россия

**Научный руководитель: Кольшев А.С.**

к.э.н. Доцент кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург, Россия

### **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты финансовой системы, рассмотрена ее роль. Дана краткая характеристика функций финансовой системы. Рассмотрены проблемы финансовой системы.

Ключевые слова: Финансовая система, функции, роль, проблемы

Конечно, начнем с того, что финансовая система - это система экономических отношений, которая регулирует движение финансовых ресурсов в экономике. Она состоит из различных участников, таких как государственные и частные банки, инвестиционные фонды, страховые компании, кредитные организации, финансовые биржи и т.д.

Основная задача финансовой системы - обеспечение эффективного функционирования экономики, которое достигается путем сбора, распределения и использования ресурсов. Финансовая система основана на принципах рыночной экономики, которые заключаются в свободном обращении товаров и услуг, свободной конкуренции, свободном выборе потребителей и продавцов.

Ключевым инструментом финансовой системы являются денежные ресурсы. Деньги являются универсальным средством обмена, они позволяют купить товары и услуги, а также инвестировать в различные объекты. Финансовая система также обеспечивает проведение финансовых операций, таких как кредитование, инвестирование, страхование, депозитарное обслуживание и т.д.

Важной функцией финансовой системы является регулирование денежного обращения в экономике. Она контролирует количество денег в обращении, в том

числе через установление ставок процента и резервных требований для банков, а также управление государственными финансами, например, через налоги и государственный долг.

Кроме того, финансовая система включает в себя многочисленные законы, правила и нормативы, которые регулируют ее функционирование и обеспечивают защиту интересов участников. Важное место занимают такие инструменты, как системы контроля и аудита, которые обеспечивают прозрачность финансовых операций и предотвращают финансовые мошенничества и преступления.

В целом, финансовая система является неотъемлемой частью экономики каждой страны и играет важную роль в обеспечении ее устойчивого развития.

Помимо этого, финансовая система также влияет на уровень жизни людей. Например, высокие процентные ставки могут затруднить жизнь людей, которые хотят взять кредит на приобретение жилья или начать бизнес. С другой стороны, низкие процентные ставки могут способствовать тратам, что может привести к росту инфляции.

Важную роль в финансовой системе играют также международные финансовые институты, такие как Международный валютный фонд и Всемирный банк. Они оказывают финансовую поддержку странам, которые находятся в экономических кризисах, а также участвуют в развитии международной торговли и инвестиций.

Финансовая система также может подвергаться риску и кризисам. Например, кризисы могут быть связаны с колебаниями цен на рынке, инфляцией, банковскими кризисами или другими рыночными процессами. В таких случаях государство может вмешаться, регулировать рынок и обеспечивать финансовую стабильность.

В целом, финансовая система является комплексной и важной частью экономики, которая регулирует движение финансовых ресурсов и влияет на жизнь людей в разных аспектах. Эффективное функционирование финансовой системы - ключевое условие для устойчивого экономического развития.

Кроме того, финансовая система имеет ряд функций, которые важны для устойчивого и эффективного функционирования экономики. Одной из таких функций является мобилизация финансовых ресурсов. Финансовые институты и организации имеют возможность привлекать деньги от инвесторов и предоставлять их в виде кредитов или инвестировать для получения прибыли.

Другой важной функцией финансовой системы является распределение финансовых ресурсов. Финансовые институты могут предоставлять кредиты организациям и частным лицам, что позволяет им осуществлять инвестиции и расширять деятельность. На основе финансовых данных и статистики экономисты и правительственные органы могут определять направления инвестиций и разработать программы стимулирования экономического роста.

Третьей функцией финансовой системы является управление рисками. Финансовые институты, такие как банки и страховые компании, могут

предоставлять услуги по страхованию и управлению рисками для защиты своих клиентов от финансовых потерь.

Кроме того, финансовая система также играет роль в расчетах и платежах между различными странами и фирмами в рамках международного бизнеса. Она облегчает проведение международных транзакций и платежей, что является ключевым элементом мировой торговли и экономического развития.

В целом, финансовая система является комплексной и важной частью экономики, она выполняет множество функций и задач, которые определяют ее значение для экономического развития.

Несмотря на то, что финансовая система выполняет множество полезных функций, она также может столкнуться с трудностями и вызвать проблемы для экономики и общества. Некоторые проблемы, которые могут возникнуть, включают в себя:

1. Финансовые кризисы. Рынок может испытывать колебания, вызванные экономическими, политическими или другими факторами. Это может привести к финансовым кризисам, которые могут иметь серьезные последствия для экономики и общества. Регулирующие агентства и правительства должны предпринять меры для сдерживания этих кризисов, но любые меры могут вызывать другие проблемы.

2. Недостаточная доступность кредитов. В некоторых случаях финансовые институты могут сталкиваться с проблемой получения средств из - за экономических или финансовых трудностей. Это может привести к трудностям для предприятий и частных лиц, которые могут испытывать трудности в получении кредитов.

3. Неправильное распределение ресурсов. Финансовые институты и организации могут инвестировать финансовые ресурсы в проекты, которые могут не обеспечить наибольшую выгоду для общества. Это может привести к снижению эффективности экономики и общества.

4. Недостаточное регулирование. В случае отсутствия адекватного регулирования, финансовые институты могут злоупотреблять своей властью и лезть на нестоположные действия. Это может привести к созданию рисков для инвесторов и общественных интересов.

В целом, финансовая система является сложной и динамичной сферой экономики. Ее эффективное функционирование важно для общества и экономики в целом. Надежное регулирование играет критическую роль в устранении рисков и стимулировании роста экономики.

### **Список используемых источников**

1. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 497 с.

2. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Гусева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

3. Шемякин, Е. Ю. Особенности современного фондового рынка Российской Федерации / Е. Ю. Шемякин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 367 - 371. — URL: <https://moluch.ru/archive/305/68683/> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Коротких А.Д., Степанова Д.В. Фондовая биржа: её роль, основные участники и сделки: Студенческий вестник — 2022. — № 9 - 3 (201) — С. 63 - 66.

© Жуйкова П.А., 2023г.

**Калимуллина Р.Р.**

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Маймакова Л.В.**

Кандидат экономических наук

Доцент ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, РФ

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА: ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕПЕЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена стратегической логистике в высокой степени вероятности обнаружения. Рассмотрены основные выводы и методы, используемые для оценки эффективности и эффективности логистических систем. Особое внимание уделяется стратегическому планированию, современным технологиям и инновациям в области логистики. Результаты исследования используются компаниями и организациями, реализующими стратегию логистики для достижения конкурентного преимущества.

### **Ключевые слова**

Стратегическая логистика, вероятность, оптимизация, планирование, эффективность.

**Kalimullina R.R.**

1st year master's student of KSEU,

Kazan, Russia

**Scientific supervisor: Maimakova L.V.**

Candidate of Economic Sciences

Associate Professor of KSEU

Kazan, Russia

Annotation. This article explores strategic logistics in the context of supply chain optimization. It examines the key principles and methods used to improve the efficiency and competitiveness of logistical systems. Special attention is given to strategic planning, modern technologies, and innovations in the field of logistics. The research findings will

assist companies and organizations in developing and implementing effective logistics strategies to achieve a competitive advantage.

Keywords: strategic logistics, supply chain, optimization, planning, competitiveness

Стратегическая логистика является важным аспектом современных деловых операций. Она включает в себя эффективное управление всей цепочкой поставок для обеспечения своевременной доставки товаров и услуг при минимальных затратах. В этой статье мы углубимся в концепцию стратегической логистики и изучим ее значение для оптимизации цепочки поставок.

Стратегическая логистика относится к процессу планирования, реализации и контроля эффективного потока и хранения товаров, услуг и информации от точки происхождения до точки потребления. Он включает в себя управление различными видами деятельности, такими как закупки, производство, транспортировка, складирование и распределение, чтобы обеспечить бесперебойную и эффективную работу цепочки поставок.

В современных бизнес - операциях стратегическая логистика играет решающую роль в достижении конкурентного преимущества и удовлетворении ожиданий клиентов. Согласовывая логистические стратегии с общими бизнес - целями и задачами, организации могут оптимизировать свою деятельность в цепочке поставок для повышения удовлетворенности клиентов, снижения затрат и повышения операционной эффективности. [4]

Одной из основных причин согласования логистических стратегий с бизнес - целями является обеспечение того, чтобы функция логистики соответствовала общим целям организации. Например, если целью компании является обеспечение быстрой и надежной доставки клиентам, ее логистическая стратегия должна быть направлена на оптимизацию транспортных и распределительных сетей, минимизацию времени выполнения заказов и улучшение процессов выполнения заказов.

В стратегической логистике используется несколько ключевых принципов и методов для оптимизации потока товаров, услуг и информации в цепочке поставок. Некоторые из этих принципов и методов включают в себя:

Прогнозирование спроса — это процесс оценки будущего потребительского спроса на продукты или услуги. Анализируя исторические данные, рыночные тенденции и другие важные факторы, организации могут прогнозировать колебания спроса и соответствующим образом корректировать свои планы производства, запасов и транспортировки. Точное прогнозирование спроса помогает предотвратить дефицит, свести к минимуму избыточные запасы и повысить удовлетворенность клиентов.

Управление запасами включает в себя контроль и наблюдение за уровнями, местоположением и движением товарно - материальных запасов в цепочке поставок. Эффективное управление запасами гарантирует, что нужные продукты будут доступны в нужное время и в нужном количестве. Он включает в себя такие

---

стратегии, как инвентаризация «точно в срок» (JIT), расчет экономического объема заказа (EOQ), управление страховыми запасами и анализ ABC для оптимизации уровней запасов, минимизации текущих расходов и предотвращения дефицита. [1]

Процесс стратегического планирования в логистике включает в себя несколько важных шагов для согласования логистической деятельности с общими бизнес - целями. Эти шаги включают в себя:

Обзор текущих возможностей логистики. Первым шагом в стратегическом планировании является оценка существующих возможностей логистики и производительности организации. Это включает в себя оценку ключевых показателей, таких как оборачиваемость запасов, скорость выполнения заказов, транспортные расходы и удовлетворенность клиентов. Обзор помогает определить сильные и слабые стороны и области для улучшения в рамках функции логистики. [2]

Постановка целей и задач: после оценки текущего состояния логистических возможностей следующим шагом является установление четких целей и задач для функции логистики. Эти цели должны быть согласованы с более широкой бизнес - стратегией. Примеры целей логистики могут включать повышение скорости доставки, снижение транспортных расходов, повышение точности инвентаризации или увеличение скорости выполнения заказов. Постановка конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных по времени (SMART) целей имеет решающее значение для эффективного планирования.

Разработка логистических стратегий. После постановки целей организации необходимо разработать стратегии для достижения этих целей. Это включает в себя определение действий и подходов, которые помогут достичь желаемых результатов. Например, если цель состоит в том, чтобы снизить транспортные расходы, стратегии могут включать переговоры о более выгодных фрахтовых ставках, оптимизацию маршрутов доставки или реализацию программ консолидации перевозок. Стратегии должны учитывать такие факторы, как стоимость, уровень обслуживания, устойчивость и управление рисками. [3]

### **Список использованной литературы**

1. Харрингтон Дж., Эсселинг К.С., Ван Нимвеген Х. Оптимизация бизнес - процессов. Документирование, анализ, управление, оп- тимизация. СПб.: Азбука, 2002. 171 с.
2. Смирнова Е.А. Управление цепями поставок: учеб. пособие. СПб.: Изд - во СПбГУЭФ, 2009. 120 с.
3. Иванов Д.А. Управление цепями поставок. СПб.: Изд - во По- литехн. ун - та, 2009. 660 с.
4. Иванов Д.А. Логистика. Стратегическая кооперация. М.: Вер- шина, 2006. 176 с.: ил., табл.

**Панова Д.С.**

Студент УрГУПС  
Екатеринбург, Россия  
Группа ЭКэ - 320  
Екатеринбург, Россия

**Научный руководитель: Колышев А.С.**

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»  
УрГУПС  
Екатеринбург, Россия

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ И ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются методы управления производственными и финансовыми рисками, которые могут возникнуть в процессе работы компании. Описываются способы оценки и управления рисками, а также рассматриваются современные методы управления и меры предотвращения рисков, которые могут быть реализованы на практике.

### **Ключевые слова**

Управление рисками, производственные риски, финансовые риски, оценка рисков, управление рисками на практике.

Управление производственным и финансовыми рисками – это процесс, в рамках которого компания определяет, изучает и управляет рисками, связанными с ее деятельностью. Оно включает в себя анализ и оценку рисков, выбор и реализацию мер по их минимизации и контролю за их эффективностью.

Производственные риски могут включать в себя технологические проблемы, прерывание поставок, отказы оборудования, неопытность персонала, ошибки в производственном процессе и другие факторы, которые могут негативно повлиять на производственную деятельность и привести к потерям.

Также производственные риски могут возникнуть из-за нехватки материалов, несоответствия качества сырья или оборудования, проблем с производственным процессом или социально-экономическими факторами. Управление рисками в этой области включает в себя планирование запасов, оценку качества сырья и оборудования, мониторинг производственных процессов, участие в социально-экономических процессах и использование экологически устойчивых технологий.

Для управления производственными рисками в финансовом менеджменте необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя прогнозирование, оценку и управление рисками.

Прогнозирование производственных рисков связано с предвидением возможных негативных событий, которые могут возникнуть в процессе производства. Для

этого нужно проводить анализ всех этапов производственного процесса и определять вероятность возникновения негативных событий.

Финансовые риски связаны с проведением финансовых операций в бизнесе, включая управление финансами, инвестирование, заемы и обязательства. Эти риски могут включать в себя изменение рыночных условий, изменение курсов валют, невыплаты задолженностей, нехватку ликвидности и другие факторы, которые могут привести к потере денежных средств.

Управление этими рисками включает в себя разработку и внедрение стратегии управления капиталом, управление дебиторской и кредиторской задолженностями, мониторинг финансовых отчетов и анализ рынка, а также использование инструментов страхования рисков. К таким разработкам могут относиться улучшение качества оборудования, повышение уровня обученности персонала и разработка резервных планов при возникновении непредвиденных событий.

Эффективное управление финансовыми рисками защищает компанию от потенциальных убытков и повышает ее устойчивость и производительность. Для достижения этих целей, управление финансовыми рисками включает в себя следующие шаги:

1. Идентификация рисков: компания должна определить, какие риски могут возникнуть и какой уровень вероятности потерь в результате этих рисков. Это может быть достигнуто путем анализа финансовой отчетности, маркетинговой стратегии, обзора прошлых результатов и просмотра экономических трендов.

2. Экспозиция к рискам: после идентификации рисков, компания должна определить степень экспозиции к этим рискам. Это означает определение, в какой степени компания может быть затронута в результате этих рисков, и какие активы могут быть повреждены.

3. Разработка стратегии: компания должна создать стратегию для управления рисками, которые были идентифицированы. Включение в стратегию таких инструментов, как страхование, деривативы или хеджирование может помочь снизить риск. Выбор определенного инструмента зависит от характеристик и специфики риска.

4. Мониторинг: компания должна постоянно отслеживать риск и эффективность стратегии управления рисками. Недостаточно один раз разработать стратегию и забыть о ней. Компания должна убедиться, что она по-прежнему адаптирована к изменяющейся экономической ситуации и постоянно повышать эффективность своих методов.

Цель управления рисками – минимизировать потери, связанные с рисками, и максимизировать доходы, связанные с возможностями. Основными этапами управления рисками являются оценка рисков, разработка стратегии управления рисками и реализация мер по управлению рисками.

Оценка производственных рисков включает в себя анализ производственного процесса, наличие неисправностей оборудования, качества материалов и других

---

факторов, которые могут привести к остановке производства или снижению качества продукции. Для управления эти риски могут быть введены программы по мониторингу и обслуживанию оборудования, обучение персонала и т.д.

Оценка финансовых рисков включает в себя анализ финансовых потоков, кредитной политики компании, валютных рисков и других факторов, которые могут повлиять на финансовое состояние компании. Для управления эти риски могут быть разработаны стратегии по управлению кредитным портфелем, программа по хеджированию валютных рисков и т.д.

Результаты оценки рисков используются для разработки стратегии управления рисками. Она может включать в себя определение пороговых значений рисков, установление направлений развития компании, установление стратегии работы с потенциальными рисками и т.д.

Реализация мер по управлению рисками включает в себя повышение квалификации персонала, внедрение программ по мониторингу оборудования и других мер, направленных на снижение рисков и повышение доходов компании.

Единственным способом полностью избежать рисков является непринятие решений и не осуществление какой - либо деятельности. Однако, это невозможно для компании, которая хочет расти и развиваться. Управление рисками, соответственно, помогает компании быть более гибкой и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Кроме того, управление рисками важно для защиты компании от потенциальных угроз и повышения доверия со стороны инвесторов и клиентов. Оно помогает компании сделать более обоснованные и взвешенные решения при принятии стратегических решений, минимизирует потери при неожиданных ситуациях и, как следствие, повышает финансовые показатели компании.

При организации управления рисками необходимо учитывать конкретные потребности компании, ее направление деятельности и особенности рисков, связанных с этими направлениями.

Для эффективного управления рисками необходимо проводить регулярные анализы производственных и финансовых процессов, управлять связанными с ними рисками и разрабатывать стратегии для решения возникших проблем. Кроме того, необходимо обучать персонал работе с рисками, чтобы увеличить эффективность производственных и финансовых процессов, а также снизить возможные потери.

В целом, управление производственными и финансовыми рисками является важной составной частью успешного бизнеса. Оно помогает бизнесу сохранять стабильность и управлять рисками, связанными с производством и финансами, что позволяет сильно улучшить его экономические показатели в долгосрочной перспективе.

### **Список используемых источников**

1. Финансовый менеджмент: теория и практика: учебник / под ред. Е.С. Стояновой. - М.: Перспектива, 2010, 656 с.

2. Бадалова, А.Г. Управление рисками деятельности предприятия: Учебное пособие / А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев, 2016. - 234 с.
3. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
4. Зубачев Д. Н. Особенности управления рисками на предприятии // Молодой ученый. — 2018. — №14. — С. 181 - 184. 31. Петросова В.В.
5. Проблемы финансового риск - менеджмента в России и способы повышения его эффективности // Символ науки. – 2016. – №2 – С. 204 - 207.

© Панова Д.С., 2023г.

**Поснов П.В.**

аспирант 1 курса ЭТиГУ «КемГУ»

г. Кемерово, РФ

**Научный руководитель: Салькова О. С.**

доцент кафедры ЭТиГУ «КемГУ»

г. Кемерово, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ КОМПАНИЙ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены такие аспекты игровых компаний в России, как: организационно - правовые формы, ОКВЭД, система налогообложения, место расположение и IT - аккредитация.

**Ключевые слова:** игровая компания, ОКВЭД, IT - аккредитация, система налогообложения, организационно - правовая форма

На данный момент игровая индустрия можно назвать отдельной отраслью экономики, которая включает в себя разработку, продвижение и монетизацию видеоигр. Данная отрасль охватывает множество IT - профессий от тестировщика и 3D дизайнера до фронтэнд разработчика. Но в ОКВЭД на данный момент конкретно такой отрасли не выделяется.

В данной работе был проведен анализ 100 игровых российский компаний с целью определения какие организационно - правовые формы, ОКВЭД и система налогообложения используется игровыми компаниями в России.

На основе это анализа были сделаны следующие выводы:

1) Основной организационно - правовой формой игровых компаний в России является ООО (Общества с ограниченной ответственностью) - 97 %, остальные 3 % это ИП, АО, ЗАО;

2) В ОКВЭД можно отметить два вида экономической деятельности, которые используется игровыми компаниями как основной вид деятельности:

62.01 Разработка компьютерного программного обеспечения – 88 %;

58.21 Издание компьютерных игр - 5 %;

Они отличаются тем, что если в первый виде экономической деятельности подразумевает под собой саму разработку игровых продуктов, то второй вид, а именно издание компьютерных игр подразумевает под собой продвижение и реализацию готовой игровой продукции.

Хоть всего 5 % игровых компаний использует 58.21 как основной вид деятельности, он был выделен как один из основных, по причине того, что:

- все игровые компании, если они не использует 58.21 как основной вид деятельности, используют его как второстепенный;

- остальные 7 % представляют собой единичные случаи использования других вид деятельности (связанных с IT - сферой) как основной.

3) Большинство игровых компаний в России являются малым и средним бизнесом, поэтому 56 % игровых компании ведут свою деятельность по упрощенной системе налогообложения (УСН), остальные 44 % компаний используют общую систему налогообложения (ОСНО).

4) 58 % игровых компаний расположены в трех городах России, именно 36 % в Москве, 12 % в Санкт - Петербурге и 10 % в Новосибирске. Остальные 42 % игровых компаний расположены в различных городах по всей России таких как: Брянск, Екатеринбург, Челябинск, Якутск и т.д.

5) Немало важным аспектом также является аккредитация игровых компаний. Так как игровые компании используют ОКВЭД, связанный с IT - технологиями, то такие компании имеют право быть аккредитованными. Так 82 % игровых компаний имеют статус аккредитованной IT - компании, что дает данным компании льготы и преимущества, причем можно отметить, что из компаний, которые не имеют данной аккредитации:

- всего 5 % компаний работают по общей системе налогообложения и 13 % компаний по УСН, это можно объяснить тем, что компании, которые работают по УСН, не могут получить налоговые льготы, которые предусмотрены при получение аккредитации.

Подводя общий итог, можно сказать, что игровые компании в России присутствуют в различных городах, как основной вид экономической деятельности большинство используют 62.01, по причине того, что большинство игровых компании являются малым и средним бизнесом более половины компаний используют УСН, в качестве организационно - правовой формы практически все компании используют ООО и большинство игровых компаний имеют IT - аккредитацию.

### **Список использованной литературы:**

1. Проверка и анализ российских юридических лиц и предпринимателей: официальный сайт - URL: [https:// www.rusprofile.ru](https://www.rusprofile.ru) (дата обращения 12.05.2023).

---

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2022 № 1729 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации российских организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий». [Электронный ресурс]. –URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202210010005](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210010005) (дата обращения 20.04.2023).

3. Реестр аккредитованных ИТ - компаний // Официальный интернет – портал государственных услуг Российской Федерации. - URL: [https:// www.gosuslugi.ru](https://www.gosuslugi.ru) (дата обращения 15.05.2023).

© Поснов П.В. 2023

**Румянцев Н.М.**

Студент 4 курса  
направления «Экономика предприятий и организаций»  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»  
г. Кострома, РФ

**Быстрова О.Ю.**

К.э.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»  
г. Кострома, РФ

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ**

**Аннотация:** Статья направлена на исследование состояния и тенденций развития рынка алкогольной продукции в России. Исследование состояния рынка сосредоточено на годовых, статистических данных 2022 года, а тенденций на статистических данных первого квартала 2023 года. Важно сказать, что он приобретает новые цели и направления развития, которые особенно важны, в настоящих макро– и микроэкономических условиях, таких, как: сокращение импорта, развитие отечественного производства крепкого алкоголя, тихих и игристых вин, а также, роста спроса на категорию товаров повседневного потребления, как единственно растущей из всех видов категории.

**Ключевые слова:** исследование, тенденции, развитие, алкогольная продукция, статистика, импорт, сокращение, развитие, продажи, спрос, реализация.

Спрос на алкоголь в России с начала 2022 по настоящее время имеет устойчивую тенденцию к росту, несмотря на снижение реальных доходов населения и экономическими ситуациями, а также сокращениями импорта, ввиду массовых санкций. Проанализировав данные статистики производства алкогольной продукции Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка, в первом

полугодии 2022 года производство алкоголя в России выросло на 5 % до 83,8 млн. дал., а общий объём произведённой алкогольной продукции вырос на 2,24 % и достиг чуть более 1 млрд. Дал. Из них 199,5 млн декалитров пришлось на крепкий алкоголь, винную продукцию и слабоалкогольные напитки. Основной объём производства составил 811,8 млн. Декалитров, который пришёлся на пиво, сидр, медовуху и пуаре.

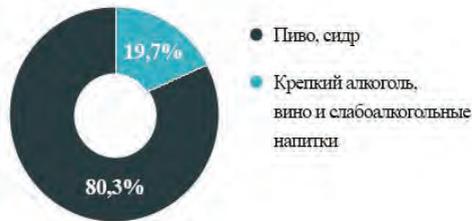


Рисунок 1 – Доли от объёма производства алкогольной продукции по категориям

Отообразим на диаграмме (рисунок 2) доли объёма производства по каждой категории алкогольной продукции кроме пивоваренной [1].



Рисунок 2 – Доли объёма производства по каждой категории алкогольной продукции кроме пивоваренной

В соответствии с данными диаграммы, можно сделать вывод о том, что половину объёма производства основных категорий занимает водочная продукция (50,7 %), затем тихое вино (19,7 %), слабоалкогольная продукция и коктейли (11,5 %), игристое вино (9,7 %) и самую малую часть занимают крепкие напитки с содержанием этилового спирта свыше 25 % (ром, джин, ликёры с долей в 8,4 %)

Производство водочной продукции, выросло на 4 %, год к году и составило 84 млн дал., и занимает 75 % объёма производства крепких напитков. Также на 42 %



востребованных и дефицитных категорий алкоголя из-за ухода с рынка крупнейших зарубежных холдингов – производителей премиум – сегмента крепкой алкогольной продукции. Такими категориями являются, в особенности: виски, ликёр, коньяк и водка сегмента премиум. Так, на 42 % увеличились объёмы производства категорий: ром, настойки, джин и другие виды алкогольной продукции с содержанием этилового спирта более 25 %, в том числе отечественные виды виски [2].

Стоит отметить, что колоссальный рост является особенностью реакции действующих производителей крепкого алкоголя на действующую ситуацию, которая стремительно развивалась. По мнению директора центра исследований федерального и регионального рынков алкоголя Вадима Дробиза, он подтверждает, что проанализировав динамику производства алкогольной продукции 2022 года наблюдалось перепроизводство продукции во всех категориях, в особенности это касалось крепкого алкоголя. По его словам, каждый производитель надеялся, что зарубежные компании производители алкогольной продукции совсем покинут российский рынок, и отечественные предприятия старались, как можно раньше, заполнить рынок своей продукцией. Но уже в четвёртом квартале 2022 года можно было наблюдать снижение производства по некоторым категориям. Это свидетельствует о изучении и успешной адаптации российских компаний под реальные тенденции рынка. Некоторые компании уже рационально использовали производственные мощности и адаптировали производство под реальные запросы рынка. Тихие и игристые вина прибавили в производстве. Это связано не только с сокращением рынка импортных вин от зарубежных производителей, но и с успешным годом для сельскохозяйственной отрасли: в 2021 году из-за природных катаклизмов производители сокращали объёмы производимой продукции, а в 2022 году урожай по различным категориям винограда вырос более, чем на 15 %. Что касается объёмов производства пивоваренной продукции, то они практически остались на прежнем уровне и составили 812,3 млн. Декалитров [3]. Потребители РФ нарастили потребление отечественных игристых вин на четверть к аналогичному периоду 2021 года. Интересно, что, в целом, спрос на алкоголь российских производителей достаточно сильно вырос в первом полугодии 2022 года к периоду 2021 года и приобрёл тенденцию к стремительному росту по причине спада реализации импортного алкоголя в связи с уходом ряда иностранных брендов и санкциями Западных стран, и, возможно, в виду насыщения рынка новыми отечественными продуктами и стремления потребителей к приобретению нового продукта в рамках, вполне, характерного потребительского поведения и «тяги к новому». Но после нарастающего темпа, пика потребления новой, отечественной продукции, спрос приобрёл курс на снижение, что привело к замедлению темпов спроса за 2022 год, в сравнении с предыдущим 2021 годом и составило +0,7 % год к году\*. Но, несмотря на это, за 12 месяцев 2022 года они оказались единственной растущей

---

индустрией среди всех групп товаров повседневного потребления в натуральном выражении (с результатом +0,7 % год к году\*). При этом происходящая трансформация логистических путей и предпочтений покупателей обусловила новые тенденции, которые получают дальнейшее развитие в 2023 году. Характер динамики изменения объёма продаж по категориям товаров повседневного потребления представим на рисунке 5.



Рисунок 5 – Динамика изменения продаж в натуральном и денежном выражении по категориям в группе товаров повседневного потребления

Исходя из данных диаграммы, можно отметить рост объёма продаж в денежном выражении на 11,2 %. Динамика реализации в натуральном выражении достигла уровня роста в 0,7 % [4]. Рассматривая рынок алкогольной продукции в разрезе, то, как мы уже выяснили, крупнейшей из них остаётся пивоваренная продукция. За счёт высокой доли спроса и обороте розничной торговли в индустрии (42,1 % в денежном выражении и 82,9 % в натуральном) пивоваренная продукция, на протяжении долгого времени, является основным элементом группы товаров, которая наиболее влияет на рост денежных продаж алкогольной группы, и, продолжит быть драйвером рынка в перспективе. Если не учитывать реализацию водки и пивоваренной продукции, как крупнейших долей в продажах отрасли, ключевыми группами алкогольной продукции, которые выросли в натуральных и денежных продажах стали: бренди, коньяк (+7,6 %) и джин (+41 %). А игристое вино – сохранило объёмы продаж на прежнем уровне и составили (+0,7 %), несмотря на рост объёмов производства вин. При этом игристое вино остаётся категорией с самым высоким и влияющим на реализацию эффектом сезонности и пиком продаж в конце года, ввиду новогодних праздников.

По результатам оценки экспертами ООО «ПРЕСТИЖ ГРУПП», потребительского спроса и объёмов продаж – всего за две предновогодние недели, начиная с середины декабря 2022 года, было продано порядка 12,5 % от оборота категории

за весь год. Это связано не только сезонным спросом, но и восходящим предложением, ввиду множества акций.

### **Список используемой литературы:**

1. Официальный сайт «РБК». Главные новости политики, экономики и бизнеса, комментарии аналитиков, финансовые данные с российских и мировых биржевых систем. [Электронный ресурс] // РБК: Официальный сайт. URL: <https://www.rbc.ru/business/21/02/2023/63f378df9a7947fe51d6c6b9>

2. Ендовицкий Д. А., Коротких В. В., Яковлев Т. В. Статистический анализ динамики, структуры и тенденций развития алкогольной отрасли РФ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2020. № 4. С. 30–42. [Электронный ресурс] // Режим доступа - DOI: 10.17308/econ.2020.4/3190

3. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка. Статистический сборник «Основные показатели, характеризующие рынок алкогольной продукции в 2019–2022 годах». [Электронный ресурс] // Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка: Официальный сайт. URL: [https://fsrar.gov.ru/files/26163\\_stats\\_2019-2021.pdf](https://fsrar.gov.ru/files/26163_stats_2019-2021.pdf)

4. «PROFIBEER» - Портал пивного рынка. [Электронный ресурс] // Источник: ритейл - аудит NielsenIQ, 2022 год к 2021, денежное и натуральное выражение, офлайн - рынок. URL: <https://profibeer.ru/alcohol/nielseniq-trendami-2023-goda-na-rossijskom-alkogolnom-rynke-stanut-lokalizacziya-i-rost-chisla-brendov/>

© Румянцев Н.М. Быстрова О.Ю., 2023

**Сунцова М.С.**

Студент: группы экзк - 320 УрГУПС

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Колышев А.С.

к.э.н., доцент кафедры «Экономика транспорта»

УрГУПС

Екатеринбург Россия

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена детальному анализу предпринимательских рисков. Особое внимание уделяется способом управления и минимизации рисков на предприятии.

---

## **Ключевые слова**

Риск, предприятие, минимизация, компания, прибыль, затраты, банкротство.

Риски предприятия — это всевозможные неблагоприятные события, которые могут нести вероятную опасность компании. К рискам причисляют действия или управленческие постановления, из-за которых организация в перспективе приобретет потери или упустит какую-либо выгоду. [4]

Риски предпринимательской деятельности можно разделить на три вида:

**Допустимые.** Это незначительные риски, где потери менее ожидаемой прибыли. К примеру, собственник автомастерской закупил запасные части, при доставке часть использованных материалов повредилась, и бизнесмену понадобилось закупать еще партию товара. Однако убытки весьма минимальнее ежемесячной прибыли автомастерской — данная ситуация допустима

**Критические.** Это риск затрат, какие имеют все шансы превысить прогнозируемую выручку. В крайнем случае могут послужить причиной к неоплачиваемой потере абсолютно всех средств, какие инвестировали в предприятие. К примеру, дефект был обнаружен во всей партии товаров, которая могла бы принести прибыль.

**Катастрофические.** Утраты, какие могут послужить причиной к неплатежеспособности предприятия — банкротству и потере денежных средств. [2]

Если не вдаваться в анализ возникновения рисков в компании, то необходимо понимать, что существует бесконечное множество условий для возникновения рисков и каких-либо угроз для предприятия. Их разделяют на виды:

1. Первоначальные. Возникают, как правило, в особых обстоятельствах, которые пользуются неизвестностью.

2. Непрогнозируемые. Возникают внезапно и неожиданно. Они связаны вместе с неожиданными действиями конкурентов, партнеров, со сменой правового поля, деструкцией социально-экономической либо общественно-политической ситуацией, особенными факторами. В данной ситуации задача владельца бизнеса и менеджерами различных уровней вовремя выявить данные опасности либо угрозы и уменьшить их отрицательные воздействия на предприятие. [1]

Классификация рисков

1) По характеру последствий:

- Чистые – это риски, которые несут за собой убытки предприятия, в следствии различных несчастных случаев или стихийных бедствий.
- Спекулятивные – это риски, которые приносят прибыль или потери. Например, инвестиции, рост или падения акций на фондовой бирже.

2) По характеру финансовых последствий:

- Риски, которые влекут экономическую потерю – несут за собой отрицательные последствия. Например, потеря прибыли.

- Риски, которые упустили выгоду – происходит ситуация в компании, когда она не может реализовать запланированное мероприятие, в связи с определенными событиями. Например, компания не может получить кредит.

3) По характеру продолжительности времени:

- Постоянный риск – характерен для воздействия постоянных факторов. Например, валютный и процентный риск.

- Временный – возникает на отдельных этапах финансовых операция. Например, неплатежеспособность компании. [3]

### **Способы управления и минимизация рисков на предприятии.**

Избежать неблагоприятные последствий или вовремя принять меры по отращению неблагоприятные событий возможно, в случае если осуществлять оценку степени риска — регулярно исследовать обстановку: сделки и их условия, экономическое положение предприятия, внешние условия.

Инструменты для минимизации рисков:

- страхование;
- хеджирование;
- лимитирование;
- диверсификация.

**Страхование.** Владелец бизнеса в любой момент имеет может оромить страхование на свои, ответственность перед третьими лицами, неполучение доходы, затраты из - за срывов обязательств поставщиком. В этом случае, страховая компания может выплатить компенсацию либо взять покрытие затрат в себе.

**Хеджирование.** Один из методов страхования рисков, который дает возможность инвесторам реагировать в возможности перемены стоимости ценной бумаги или иного актива.

**Лимитирование.** Это некое установление определенного лимита на различные расходы.

**Диверсификация.** Это разграничение денежных средств среди всевозможными группами активов с целью минимизации рисков. Предприниматель либо организация вместе с наименьшими вложениями открывает еще единственный бизнес в иной области. К примеру, индивидуальный предприниматель открыл свой книжный магазин, однако спрос на книги не выявился. Арендную плату и заработную плату работникам оплачивать необходимо вне зависимости от спроса, а также предприниматель принял решение открыть еще и кофейню в этом же помещении. [5]

### **Список использованных источников**

1) Бударина, А. В. Основы предпринимательской деятельности / А. В. Бударина, И. Б. Соловьева, А. Ф. Степина. — М.: Просвещение, 2016. — 188с.

2) Баззел, Р. Д. Информация и риск в маркетинге / Р. Д. Баззел, Д. Ф. Кокс, Р. В. Браун. — М.: Финстатинформ, 2016.— 982 с.

3) Лопатина Екатерина Николаевна, Шпак Екатерина Васильевна, Полякова Татьяна Валериевна. Риски в деятельности предприятия: методы оценки и пути снижения. Молодой учёный №18 (308) май 2020 г. Режим доступа: [[https://moluch.ru / archive / 308 / 69468](https://moluch.ru/archive/308/69468)]

4) Предпринимательские риски Режим доступа: [[https:// secrets.tinkoff.ru](https://secrets.tinkoff.ru)]

5) Возможные причины возникновения рисков Режим доступа: [[https://studopedia.ru /](https://studopedia.ru/) ]

© Сунцова М.С. 2023

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



# LEGAL SCIENCES

**Базулько И.Б., Банников И.А.**

студенты

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)  
г. Оренбург, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются проблемы международного усыновления (удочерения) в Российской Федерации, предлагается решение данных проблем, анализируются нормы российского и международного права, регулирующие данный институт.

### **Ключевые слова**

Международное усыновление (удочерение), иностранные граждане, проблемы, ребенок, семья.

К вопросам международного (трансграничного) усыновления стали обращаться еще в дореволюционной теории и практике. Долгое время законодательные установления в этой области были весьма скупы и потому порождали множество вопросов.

Кардинальное изменение отношения законодателя к институту международного усыновления (удочерения) произошло с ратификацией нашей страной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., в ст. 21 которой содержатся принципиально важные положения, применимые к трансграничному усыновлению (удочерению). Так, согласно п. «б», «с» и «б» названной статьи страны берут на себя обязательства:

— признавать, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого - либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

— обеспечивать, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

— принимать все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами.

Российским законодательством предусмотрена передача несовершеннолетних граждан Российской Федерации на усыновление иностранным гражданам и лицам без гражданства. Если ребенок по каким - то причинам остается без попечения родителей, государство старается передать в семью на воспитание. [1, с. 110]. Пункт 24 Постановления Правительства Российской Федерации говорит о том, что

сведения о таком ребенке помещаются в региональный и федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и, если в течение 12 месяцев ребенок не обрел семью в своей стране, то у иностранных граждан появляется возможность усыновить этого ребенка. Такая возможность допускается, если ребенок не был усыновлен гражданами Российской Федерации или родственниками ребенка, независимо от гражданства и места жительства этих родственников [2].

Международное усыновление – это передача несовершеннолетних граждан, оставшихся без родительского попечения, одного государства на усыновление гражданам другого государства, способным обеспечить им уход и достойный уровень жизни.

На сегодняшний день международные правовые акты, с помощью которых осуществляется деятельность по усыновлению (удочерению) детей, устанавливают высокие стандарты и требования к лицам, которые желают принять с помощью усыновления ребенка в свою семью. Конвенция о юрисдикции, применимом праве и признании решений об усыновлении 1965 г. и Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993 г., заключенные в Гааге, признаются универсальными документами в области международного усыновления.

В последнее время участились скандалы, связанные с усыновлением российских детей иностранными гражданами.

Согласно ч. 2 ст. 61 Конституции РФ гарантируются покровительство и защита российской федерации несовершеннолетним усыновлённым и находящимся за границей [3].

Первой проблемой является вопрос подготовки иностранных усыновителей к принятию в семью ребёнка. В статье 127 СК РФ предусмотрено, что одним из критериев усыновителей является прохождение специальной подготовки, которая может проходить в стране, гражданами которой они являются. В Приказе Министерства Образования РФ указано, что психологическая проверка является необязательной и может проводиться только по желанию усыновителя. На наш взгляд, это в корне неверная позиция. Психологическая и даже психиатрическая проверка - основа, без которой вообще не может быть предусмотрено усыновление. Человек может быть дееспособен, но иметь при этом психические отклонения, о которых никто не может знать. Проявиться они могут в любой момент [4, с. 77].

Ещё одна проблема - установление достоверности предоставленных документов. Как правило, справки иностранных граждан и лиц без гражданства подписаны частнопрактикующими врачами, справки об отсутствии судимости выдают помощники судей, полицейские участки, заключение об условиях жизни и о возможности быть усыновителями оформляются агентствами по усыновлению,

---

социальными работниками. Многочисленные факты неправильных, и не точных переводов, не соответствие данных переводов и данных оригиналов документов.

Анализируя российское законодательство, можно увидеть, что иностранные граждане обязаны на регулярной основе предоставлять отчёты о том, как адаптируется ребенок. Но, учитывая удаленность России от других стран и некомпетентность некоторых служащих, вполне очевидно, что, если отчеты и предоставляются - достоверность их никто не проверяет. Таким образом Россия остается неосведомленной о том, как на самом деле обустроились на новом месте русские дети.

Четвертая проблема - невозможность отмены усыновления так же имеет место быть. После того, как судом иностранные граждане признаются родителями ребенка, после того, как меняется его имя и фамилия (это очень распространенная практика) и, наконец, после того, как ребенка вывозят за пределы нашего государства – отследить его судьбу практически нереально. Так, например, Италия, в случае отмены российским судом усыновления итальянским гражданином, не признает данное положение. Таким образом, ребенок, после того, как пересек границу по факту остается со своими проблемами один на один, в совершенно чужой для него стране.

На сегодняшний день в приоритете находится усыновление российских детей гражданами РФ, а усыновление иностранными гражданами возможно тогда, когда от ребенка отказались не только родители, но и родственники, и никто из граждан РФ не захотел взять его на воспитание в свою семью. Положение дел таково, что, к сожалению, именно иностранные граждане готовы брать на воспитание детей - инвалидов, детей с особенностями психического развития. С политической и социологической позиции государства все же дети должны оставаться в пределах государства своей правовой принадлежности. Но с позиции жизни, и с позиции брошенного ребенка, как нам видится, неважно, гражданин какого государства берет в свою семью оставленное дитя. Имеет значение только то, что этого ребенка будут любить, будут о нем заботиться, помогать ему по жизни, окружать душевным теплом и защищать в случае необходимости.

### **Список использованной литературы:**

1. Луконькина О. В., Бояркина А. Ю. Проблемы международного усыновления // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы юридических наук. – 2018. – С. 110 - 113.
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 (ред. от 27.09.2021) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории».

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г.

4. Качалова Е. Ю. Актуальные проблемы международного усыновления // Закон и право. – 2019. – №. 2. – С. 76 - 79.

© Базулько И., Банников И., 2023

**Волкопялова П.С.**

магистрант 2 курса Южно - Уральского государственного университета  
Челябинск, Российская Федерация

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ,  
СОВЕРШЁННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

**Аннотация**

Актуальность работы обусловлена ежегодным увеличением количества наркопреступлений, совершаемых с использованием сети "Интернет". Целью настоящей статьи является изучение причин и условий совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, совершённых с использованием сети "Интернет". В ходе написания работы использовались диалектический, статистический, формально - юридический и иные методы исследования. В рамках вывода формулируется перечень основных причин и условий совершения данной категории преступлений.

**Ключевые слова**

наркопреступность, причины и условия совершения преступления, незаконный оборот наркотических средств, сеть "Интернет", психотропные вещества, информационные технологии.

В теории криминологии достаточно давно сформулировано правило, согласно которому эффективность разрабатываемых мер предупреждения преступности зависит прежде всего от всестороннего и полного исследования факторов, которые непосредственно порождают данную преступность [3, с. 58]. Не является исключением и преступность в сфере незаконного оборота наркотиков с использованием сети "Интернет", имеющая высокую степень латентности.

Ввиду этого, в первую очередь, необходимо проанализировать причины и условия совершения данного вида преступлений с целью разработать наиболее эффективные меры предупреждения, которые могли бы снизить и в дальнейшем

уничтожить преступность в сфере незаконного оборота наркотиков как социальное явление.

Как и вся преступность в целом, так и преступность в сфере незаконного оборота наркотиков с использованием сети "Интернет" обусловлена различными детерминантами, которые находятся в тесной связи с детерминантами преступности.

Среди особо благоприятствующих условий рассматриваемой преступности можно отметить экономическую нестабильность и резкий рост диспропорции в доходах населения [2, с. 134]. Помимо людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и вставших на преступный путь для существования в обществе, в последнее время к категории наркопреступников стали относиться и молодые люди, в поисках легкого и высокого заработка занимающиеся незаконным распространением запрещенных веществ.

Важнейшей причиной преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств является и культурологическая [5, с. 241]. Конечно, нельзя назвать влияние культурологических факторов однозначным, однако коммуникативные каналы связи, в том числе и сеть "Интернет", безусловно, оказывают сильное влияние на ценностные ориентиры молодежи, их правосознание, моральные качества, формирование субкультур и так далее.

Одна из тенденций последнего времени - это нравственный нигилизм, который выражается в непонимании частью населения вредного воздействия наркотиков на здоровье. Со стороны общественности и государства фильтрация таких культурных явлений как театр, кино, печатные издания и СМИ возможна, то есть пропаганда противозаконного поведения в данных явлениях может оперативно и жестко пресекаться, распространение же информации в сети "Интернет" ничем не ограничено.

Деятельность пользователей сети "Интернет" далеко не всегда является законной: наш мир лицом к лицу столкнулся с проблемой распространения наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с использованием глобальной информационной сети как внутри государства, так и на международном уровне [4, с. 33].

Информация о наркотических средствах, способах приобретения "online" может быть размещена в любой точке мира, при этом будут отсутствовать барьеры для доступа к такой информации. Возможности сети "Интернет" позволяют создавать, регистрировать и размещать для общего доступа неограниченное количество сайтов, используемых для рекламы, склонения к потреблению, распространения наркотических средств и иных действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

Анонимность пользователей сети "Интернет", а именно специальных тематических форумов, с помощью которых реализуется незаконный оборот наркотических средств, позволяет преступникам чувствовать свою

безнаказанность. Пользуясь криптовалютой в качестве платежного средства, злоумышленники дополнительно «маскируются» от правоохранительных органов, поскольку транзакции с криптовалютой позволяют скрыть данные отправителя и ее получателя.

Таким образом, открытость, анонимность, беспрепятственность действий в сети “Интернет” формирует самостоятельный криминогенный фактор. Лица с антисоциальными наклонностями не сталкиваются с какими - либо препятствиями в реализации своих преступных намерений по незаконному обороту наркотиков, а специфика сети “Интернет” и новых финансовых институтов позволяет реализовывать такие намерения «в тени» от правоохранительных органов.

Тесно с культурологическими детерминантами наркопреступности связаны и правовые детерминанты. В общем, запрет незаконного оборота наркотических средств обуславливает преступность данной сферы. Законы, которые направлены на противодействие наркопреступности, издаются с целью уменьшения доступности запрещенных веществ, однако вместе с тем повышают и интерес преступных элементов, группировок к наркопреступности, поскольку запреты повышают извлекаемую прибыль незаконного оборота наркотиков.

К правовым причинам преступности относится и недостаточно высокий уровень правосознания в стране. Несмотря на функционирование в нашем государстве правовых институтов надлежащего качества, аналоги которых есть во всех развитых странах, их реализация не всегда эффективна.

В России право само по себе не рассматривается как непререкаемая ценность и воплощение власти, противоправное деяние должно быть сопряжено с каким - то другим существенным нарушением, например, религиозным, моральным, политическим и так далее. Только в подобной ситуации вызывается ответная реакция в правосознании на нарушение закона. Так, например, в общественности не возникает резонанса в случаях задержания так называемого «закладчика», роль которого заключалась в транспортировке запрещенных к свободному обороту веществ к месту, в котором их забирает покупатель. Данная ситуация не вызывает активного осуждения со стороны общества, поскольку напрямую «закладчик» не совершил деяние, причинившее вред обществу или человеку. В первую очередь, именно в этом проявляется отсутствие высокого уровня правосознания в обществе [1, с. 44].

Вместе со всеми ранее названными детерминантами преступности необходимо рассматривать и семейно - педагогические причины и условия наркопреступности. Становление человека как личности происходит при воспитании в семье, а также в школьные годы. Именно тогда у человека может сформироваться понимание девиантного поведения в качестве нормы,

---

что в дальнейшем может повлечь склонность и к совершению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Семейно - педагогические условия преступлений играют определяющую роль в структуре причин наркомании молодежи. Нередко родители, воспитывающие ребенка в неблагополучных семьях, сами зачастую воспитывались в таких же условиях, и именно эта категория входит в группу риска [2, с. 134]. В то же время, факторами становления молодежи на путь наркомании и наркопреступлений являются и упущения педагогического характера в воспитании человека.

Таким образом, существование преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе в сети "Интернет" обусловлено спектром детерминант преступности. Они выражаются в различных социальных, политических, экономических, правовых проявлениях. Большая часть из них является труднопреодолимыми социальными проблемами, которые существуют на протяжении всей истории человечества.

Некоторые детерминанты незаконного оборота наркотических средств являются относительно новыми явлениями, к таковым относится, прежде всего, информационно - телекоммуникационная сеть "Интернет". Легкость в использовании, анонимность, развитый теневой рынок в сети "Интернет" - все это обуславливает появление и активное возрастание преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, которые совершаются с использованием сети "Интернет".

### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллин С. Н. Предотвращение незаконного оборота наркотических средств и их аналогов с использованием компьютерных технологий (сети Интернет) // Новый юридический вестник. 2023. № 2. С. 42 - 45.
2. Галузинский А.А. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков // Проблемы экономики и юридической практики. 2012. № 1. С. 133 - 136.
3. Казакевич С.М. Детерминанты преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков (на примере Республики Беларусь) // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2020. № 1. С. 57 - 62.
4. Старченко В.В. Актуальные проблемы противодействия незаконному обороту наркотических средств с использованием сети Интернет и пути их решения // Российско - азиатский правовой журнал. 2020. № 1. С. 32 - 35.
5. Торопыгина А.В. Причины незаконного оборота наркотиков // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 240 - 242.

© Волкопялова П.С., 2023

**Зибирева О. Г.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Фарои Т. В.

Кандидат юридических наук, доцент  
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)

Г. Сочи

Rossetti@mail.ru

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ АКТОВ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** Современная политическая и экономическая ситуация заставляет государство представлять собой пример настоящего демократизма, соответствия государственного управления и законодательного регулирования принципам права и отвечать критериям эффективности управления. Между тем существуют определенные проблемы, препятствующие данной цели и связанные с правовым статусом актов Президента РФ, которые несут в себе некоторые риски и вызовы стабильности правовой системы и общества. Статья выявляет некоторые негативные факторы, препятствующие реализации принципа демократизма в правовой системе России, рассматриваемые в правовом и социальном контексте. Делается вывод о реальном положении актов Президента РФ в правовой системе России и даются рекомендации о необходимости изменения некоторых норм с учетом некоторых особенностей современной ситуации и состояния правовой системы.

**Ключевые слова:** акты Президента РФ, Президент РФ, положение актов Президента РФ, законодательство, Конституция РФ.

Основным и главным нормативным правовым актом, устанавливающим положение актов Президента РФ в правовой системе России является Конституция Российской Федерации [1]. В главе четвертой данного НПА закрепляется правовой статус Президента РФ.

Впервые статус президента в нашей стране был закреплен в Конституции СССР 1977 г. в редакции от 26 декабря 1990 года в главе 15.1 [2]. В дальнейшем в 1993 г. была принята действующая и в настоящее время Конституция РФ.

Несмотря на множество внесенных в нее поправок, юристы признают, что действующая Конституция РФ остается достаточно противоречивым документом даже и после внесения в нее поправок 2020 года [4, С. 23]. С одной стороны, в фиксации своих основных принципов Основной Закон Российского государства опирается на заимствованные в конституционном законодательстве развитых

капиталистических стран либеральные ценности, с другой же стороны (в организации верховного управления) он воспроизводит архетип сильной единоличной власти главы государства.

Если оценивать порядок формирования и характер взаимоотношений высших органов государственной власти из тех правовых возможностей, которые предоставлены Президенту Российской Федерации Конституцией РФ и (на ее основе) текущим законодательством, то существующая в России форма правления неслучайно идентифицируется некоторыми специалистами как криптомонархическая [3, С. 386] или суперпрезидентская [5, С. 40].

Данное обстоятельство существенно затрудняет качественную работу правовой системы России и вносит дисбаланс в деятельность по государственному управлению.

Особую значимость данной проблеме придает текущая политическая и экономическая ситуация, в которой нашей стране необходимо являть собой пример настоящего демократизма, соответствия государственного управления и законодательного регулирования принципам права и отвечать критериям эффективности управления.

Основная суть проблемы заключается в том, что реальное положение актов Президента РФ в правовой системе России не отвечает целям, установленным в законодательстве и, таким образом, затрудняет правовое регулирование сферы государственного управления.

Данная проблема вызвана несколькими факторами.

Одним из наиболее важных факторов является то, что проблема разрешения коллизий между указом и законом путем отмены незаконных указов до сих пор остается открытой. Она решена пока лишь в отношении оценки конституционности указов.

Российская Конституция определяет, что федеральные законы принимаются Государственной Думой, а также что по предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные конституционные законы, имеющие прямое действие на всей территории государства.

По мнению юристов, принятие вместо законов указов, действующих впредь до принятия закона (т. е. неопределенно долго, поскольку сроки принятия законов не указаны), - явление в принципе недопустимое [7, С. 61]. Считается, что, по существу, в последнее время в России реализуется попытка навязать обществу некую верховную власть главы государства, стоящего над парламентом и Правительством. Происходящее напоминает о дискуссии, весьма актуальной в XIX - начале XX в., об особой роли монарха в конституционном государстве. Однако в XXI в. монархический принцип как аргумент для усиления президентских прерогатив выглядит явно устаревшим и неубедительным.

Современные исследователи указов видят исторический урок в том, что "фактически свободная от каких - либо ограничений и развивающаяся

исключительно по усмотрению Президента указная практика препятствует законодательному регулированию общественных отношений и умаляет значение федеральных законов".

Нельзя упускать из виду и другую национальную особенность. Конституционная практика свидетельствует о том, что ни одна мера (правительственная или законодательная) практически не может быть осуществлена против воли главы государства. Это особенно проявилось в 1990 - е годы в периоды обострения отношений между Государственной Думой и Президентом.

Другим, не менее важным фактором является отсутствие определенности правовой природы некоторых актов Президента РФ. К примеру, многие исследователи отмечают неопределенный характер правовой природы президентских посланий. В литературе иногда высказываются весьма экзотичные предложения по определению их места в системе источников права путем нормативного закрепления их юридической силы. Так, отмечается, что "президентские послания — это политико - правовые документы, которые служат ориентиром законодательной деятельности парламента. В то же время по отношению к федеральному Правительству их императивность очевидна". В связи с этим полагают необходимым наделить ежегодный послания Президента РФ Федеральному собранию России "специальной юридической силой" [6]. Хотя и не оговаривается, в чем, собственно, будет выражаться специфика юридической силы президентских посланий. Юристы отмечают, что с данным предложением согласиться никак нельзя. Законодательное закрепление обязательного характера посланий президента, пусть исключительно для Правительства Российской Федерации, разрушительно для системы сдержек и противовесов и принципа разделения властей Российской Федерации [8, С. 10].

Сходная проблема наблюдается с доктринами, программами и концепциями. В значительном количестве случаев концепции, доктрины и программы Президента РФ не получают конституционно - легитимной формы указа или распоряжения. Например, Военная доктрина Российской Федерации, Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации и многие другие документы подобного рода не утверждаются в форме указа или распоряжения главы государства. Из выходных данных этих актов главы государства следует только, что они утверждены Президентом РФ.

Некоторые из этих документов вообще не были официально опубликованы. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти" предусматривает обязательное опубликование указов и распоряжений

---

главы государства, но ничего не говорит об опубликовании иных актов, например концепций и доктрин.

Некоторые исследователи отмечают также несбалансированность указов Президента РФ и большая «вольность» при их принятии. Прежде всего, указывается, что представляется недопустимым принятие акта Президента РФ по тем вопросам, которые прямо и недвусмысленно отнесены Конституцией РФ к предмету регулирования закона. Например, это касается "указного" характера земельной реформы в конце 90 - х годов прошлого века. Статья 36 (ч. 3) Конституции РФ прямо закрепляет, что условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона. Представляется, что в данном случае речь идет о прямой подмене актом Президента РФ федерального закона, что вступает в противоречие с Конституцией [8, С. 12].

Отмечается, что в правовой системе России достаточного противовеса "указным" вольностям и злоупотреблениям пока нет. То есть реальность такова, что по российской Конституции ни парламент, ни суд не наделены правом отменять нормативные указы, противоречащие федеральным законам. Признание указов антиконституционными - явление исключительно редкое в российской практике, хотя такие указы появлялись не единожды. В то же время, согласно трактовке Конституционного Суда, принятие Президентом указов при отсутствии законов или обделов в них признано допустимым исходя из обязанности главы государства обеспечивать прямое действие Конституции.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что в настоящее время в российском праве акты Президента РФ носят либо крайне неопределённый правовой характер (концепции, программы, доктрины, послания), либо, в случае указов, в определенной степени не вполне соответствуют духу Конституции РФ и общепринятому научному мнению, в которых они представлены в качестве подзаконных актов.

В связи с этим представляется необходимым четкое установление в законодательстве правового положения концепций, программ, доктрин и посланий Президента РФ. Их не следует признавать актами нормативного характера, при этом следует приравнять их статус к распоряжениям Президента РФ поскольку, в идеале, они также должны издаваться только по оперативным и организационным вопросам.

Также необходимо осуществить доработку статьи 90 Конституции РФ, детализируя условия издания Президентом РФ указов в соответствии с научными концепциями и реально существующими условиями в текущей политической ситуации.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 18.11.2022)
2. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого

созыва 7 октября 1977 г.) С изменениями и дополнениями от: 1 декабря 1988 г., 20, 23 декабря 1989 г., 14 марта, 26 декабря 1990 г. // Информационно - правовой портал ГАРАНТ.РУ

3. Грачев Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 483 с.

4. Грачев Н. И. Особенности правовых актов Президента РФ и конституционно - правовая формула президентской власти в России // Вестник СГЮА. 2021. №2 (139). С. 22 - 38

5. Кондрашев А.А. Суперпрезидентская республика в России: миф или реальность? // Вестник Московского государственного ун - та им. О.Е. Кутафина. 2018. № 8. С. 34–42

6. Кубатаев М.Г. Правовые акты президента Российской Федерации: Дисс. к.ю.н. 12.00.02. М., 2000. 162 с.

7. Окуньков, Л. А. Указы Президента РФ и проблемы их совершенствования / Л. А. Окуньков // Законодательство. – 2000. – № 12. – С. 59 - 67

8. Пресняков М.В. Акты главы государства в российском правовом пространстве: проблемы формы и содержания // журнал "Гражданин и право", № 4, 2017 г. С. 3 - 14

© Зибирева О. Г. 2023

**Зибирева О. Г.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)  
Научный руководитель: Фарои Т. В.  
Кандидат юридических наук, доцент  
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)  
Г. Сочи

## **РОССИЯ КАК СУПЕРПРЕЗИДЕНТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена исследованию существующей формы правления в Российской Федерации. Особая значимость проблемы заключается в необходимости соответствия формы правления принципам, объявленным в Конституции России. В современной политической и экономической ситуации, которая требует эффективного совершенствования законодательства, нельзя допускать проявления какого - либо отсутствия демократизма для правильного развития общества и государства. Целью настоящей статьи является исследование существующей формы правления в России, история ее развития и перспективы.

---

*Автором сделан вывод о существовании в России особой формы правления и наличии определённых последствий ее осуществления.*

**Ключевые слова:** форма правления, президентская республика, суперпрезидентская республика.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята в крайне сложное для страны время, по прошествии двух месяцев с момента развязки политического кризиса в России. Для закреплённой во вновь принятом Основном Законе модели разделения властей был характерен дисбаланс, перекося в сторону исполнительной власти и президента. Однако именно в таком виде Конституция России смогла снизить риски повторения конституционного кризиса.

Вплоть до недавнего времени каких-либо кардинальных правок в Конституцию не вносилось, имевшиеся изменения имели «точечный» характер, хотя для многих юристов был очевидным факт изменения фактических конституционных отношений в России [7, С. 52].

В 2020 году была осуществлена реформа Конституции РФ, которой было положено начало 15 января 2020 года.

В научной литературе Россия обычно рассматривается как смешанная республика. Также иногда встречаются высказывания о признаках президентской или суперпрезидентской формы.

На наш взгляд настоящая форма правления в России не отвечает признакам президентской или смешанной формы республик, определённым в научной литературе.

Ученые отмечают, что в чистом виде российское государство нельзя отнести к странам с президентской формой правления. Это связано с тем, что глава российского государства одновременно не является главой правительства. Кроме того, глава государства в классической президентской республике наряду с наличием указного права и права вето не обладает правом законодательной инициативы, чего нельзя сказать о Президенте РФ [6, С. 185 - 186].

Россию нельзя отнести к республикам со смешанной формой правления, по следующим причинам. Во - первых, в России отсутствуют закреплённые на конституционном уровне большинство элементов системы сдержек и противовесов. Во - вторых, ответственность правительства перед парламентом на практике реализуется не в полном объеме. В - третьих, российский Президент формирует все высшие суды лишь с формального согласия верхней палаты.

Хотя признаки суперпрезидентской республики в настоящее время в науке четко не установлены, есть определенные черты, которые свидетельствуют о существенном перекосе республики в сторону усиления президентской власти, что по своему смыслу соответствует суперпрезидентской республике.

Вновь введённый пункт «б 1» статьи 83 Конституции России наделил Президента России правом определять органы, руководство деятельностью которых он станет

---

осуществляет сам, и органы, деятельностью будет руководить Правительство России. Если в старой редакции статьи 113 Конституции России Председатель Правительства России определял основные направления деятельности Правительства России и организовывал его работу в соответствии с Конституцией России, федеральными законами и указами Президента России, то в новой редакции для него стали обязательными к исполнению распоряжения и поручения Президента России.

Наряду с указанным, Президент России был наделен правом: назначения 30 сенаторов, в том числе пожизненных; предлагать Совету Федерации назначение и прекращение полномочий руководства КС РФ и Верховного Суда Российской Федерации, судей высших судов, а также назначать самостоятельно руководство иных федеральных судов и федеральных судей; назначения Генерального прокурора, его заместителей и иных прокуроров; инициирования предварительного конституционного контроля [1].

Также имеет место ослабление возможностей КС РФ. Во - первых, Президент сможет инициировать увольнение членов КС РФ, включая председателя и его заместителя. Ранее у главы государства было только право их назначать, а Высшая квалификационная коллегия судей следила за их работой и могла сместить в случае нарушений. Во - вторых, уменьшилось количество членов КС РФ — вместо 19 человек их стало 11. Впрочем, по замечанию А. Шайо и Р. Уитц, «зрелищные попытки изменить состав или юрисдикцию высших судов не столь уж редки, целеустремленные конституционные авторы прибегают и к иным приемам ослабления конституционного контроля» [8, с. 449].

На сегодняшний момент российский президент обладает широкой компетенцией, затрагивающей практически все сферы государственной деятельности, что позволяет сделать предположение о наличии в руках главы государства широких полномочий. Так, в законодательной сфере «президент не только, по сути, осуществляет законодательную функцию в виде указного права, но и обладает правом законодательной инициативы, что в совокупности превращает конституционное закрепление принципа разделения властей в фактическое ничто» [2, с. 55].

Помимо этого, согласно п. 3 ст. 107 Конституции РФ, Президент наделен правом отлагательного вето, а также и правом роспуска нижней палаты парламента в случае несогласия ее с осуществляемой правительством политикой, путем выражения ему недоверия (п. «б» ст. 84 Конституции РФ). Закономерно возникает определенный правовой диссонанс, а именно легитимность такой компетенции по роспуску представительного органа, избранного народом единственной волей главы государства [1].

Практически безграничными являются полномочия Президента в сфере исполнительной власти, где он, по существу, единолично формирует правительство и определяет основные направления внутренней и внешней

---

---

политики [4, с. 11]. Правительство, осуществляющее исполнительную власть в стране, не только комплектуется главой государства, но и отправляется в отставку так же им. Кроме того, Президент получает с одновременным наделением главы государства правом председательствовать на заседаниях правительства.

Кроме того, новые поправки предоставляют бывшему Президенту право быть «пожизненным сенатором», а также закрепляют неприкосновенность экс - президента, причем ее лишение предполагает трудновыполнимую процедуру, схожую по аналогии с импичментом действующего главы государства. Изложенное позволяет сделать вывод, что в структуре российского государственного аппарата наблюдается однозначный приоритет президентализма над парламентаризмом. Следствием чего стала ограниченность полномочий органа народовластия и его незначительная роль в жизни общества.

Правоведы утверждают, что таким образом, конституционная реформа 2020 г. завершила процесс конституционализации суперпрезидентской республики в России, основанной на отечественной государственно - правовой традиции сильного, политически активного главы государства, сосредотачивающего в своих руках все нити государственного управления, что способствует переосмыслению принципа разделения властей, который теперь должен интерпретироваться в системном единстве с принципом единства власти [9, С. 52].

В условиях российской формы правления единство властей обеспечивается не столько наличием для них единого демократического источника, сколько ролью главы государства, консолидирующего ветви власти для выполнения их конституционных целей и функций под общим руководством главы государства. Институт президентства выступает основным властным институтом, отвечающим за согласованные действия публичной власти и балансировку конституционных ценностей.

Такая модель организации власти с единым центром выводит главу государства из - под контроля, свойственного системе «сдержек и противовесов», что не способствует развитию конституционной демократии, делающей акцент на развитие полицентричной модели охраны конституционализма.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что в России в 2020 году фактически произошло закрепление суперпрезидентской формы республики.

Данное событие может нести негативные последствия, поскольку в некотором роде противоречит принципу демократизма. Данное положение подтверждается юристами, среди высказываний которых встречаются утверждения о существовании т. н. «республиканского монарха». Если в дореформенном виде, по замечанию ученых власть российского Президента была реально ограничена главным образом сроком пребывания у власти и ненаследственным характером передачи этой власти в рамках отмечаемого перехода к «демократическому

цезаризму», то произошедшая реформа сузила и эти ограничения, низведя значение конституции до инструмента политики [5, с. 300].

Такой подход хотя и широко распространен, но порочен по своей природе, поскольку при нем конституция становится «служанкой» людей, облеченных властью. В конечном счете «конституции рождаются с амбициями на постоянство и в идеале они должны регулировать вопросы, которые в силу их актуальности и трансцендентности должны быть ограждены от обычной политики» [9].

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.12.2022)
2. Боброва Н.А. Правотворчество президента: «за» и «против» // Закон и право. № 7. 2000. С. 53 - 56
3. Дробот С. Е. Конституционная реформа — 2020: конституционализация суперпрезидентской республики // Закон и право. 2022. №8. С. 50 - 53
4. Иванова, Ю. А. Российское постсоциалистическое государство: вопросы теории: специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве": диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Иванова Юлия Александровна. – Москва, 2005. – 173 с.
5. Медушевский А. Н. Теория конституционных циклов / А. Н. Медушевский; Гос. ун - т — Высш. шк. экономики. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. — 574 с.
6. Овчинникова О. Д., Шаганян А. М. Особенности формы правления российского государства на современном этапе развития // Философия права. 2020. №4 (95). С. 183 - 187
7. Цыреторов А. И. Конституционная реформа в России: теоретико - правовой анализ // Вестник Восточно - Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2021. – № 4(99). – С. 50 - 61
8. Конституция свободы: введение в юридический конституционализм / А. Шайо, Р. Уитц; пер. с англ. Д. В. Сичинавы и Е. А. Захаровой. — М.: Ин - т права и публич. политики, 2021. — XVIII. — 580 с.
9. Barroso, Luis Roberto and Albert, Richard, The 2020 International Review of Constitutional Reform (September 4, 2021). Published by the Program on Constitutional Studies at the University of Texas at Austin in collaboration with the International Forum on the Future of Constitutionalism [Электронный ресурс]. — URL: <https://ssrn.com/abstract=3917596> (дата обращения: 10.12.2022)

**Радошнова Н. А.**

Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

## **КОЛЛИЗИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены порядок и условия заключения брака, осложненного иностранным элементом. Определены основные формулы прикрепления и порядок их применения.

### **Ключевые слова:**

брачно - семейные отношения, заключение брака, иностранным элемент, заключение брака в иностранном государстве, заключение брака с иностранным гражданином, заключение брака с лицом без гражданства.

Коллизионно - правовое регулирование брачно - семейных отношений, осложненных иностранным элементом, приобрело в Российской Федерации новое содержание после введения в действие Семейного кодекса 1995 года (далее – СК РФ) [1]. В ныне действующем законодательстве содержатся двусторонние коллизионные нормы, закрепляющие следующие формулы прикрепления: закон гражданства, закон места жительства супругов.

В разделе VII СК РФ вопросам заключения брака, а также связанным с ними вопросам признания брака действительным и недействительным посвящено несколько статей. При заключении брака на территории Российской Федерации возможны два варианта присутствия иностранного элемента: при заключении брака между иностранцами; при заключении брака, когда один из будущих супругов является иностранным гражданином, а второй – гражданином нашего государства.

Также встречаются две ситуации, когда российские граждане заключают брак за пределами территории России: при заключении российскими гражданами брака в иностранном государстве и при заключении брака на территории иностранного государства между российским и иностранным гражданином. В обеих вышеперечисленных ситуациях при заключении брака определение применимой правовой системы имеет значение в целях регламентации: формы и порядка заключения брака; материальных условий для вступления в брак; обстоятельств, препятствующих заключению брака.

При заключении брака на территории России форма и порядок заключения брака определяются в соответствии с Федеральным законом РФ «Об актах гражданского состояния» от 1997 года [2].

Новеллой в российском семейном законодательстве является коллизийная норма, согласно которой условия заключения брака на территории Российской Федерации определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством того государства, гражданином которого они являются на момент заключения брака. Если одним из лиц, вступающих в брак, является бипатрид, то в случае, если одно из гражданств – российское, то к условиям заключения брака будет применяться российское законодательство. Если же лицо является гражданином двух иностранных государств, то условия заключения брака будут определяться по выбору самого лица. Если лицо вообще не имеет гражданства, то условия заключения им брака на территории России будут определяться законодательством государства, в котором эти лица имеют постоянное место жительства.

СК РФ предусматривает возможность заключения брака российскими гражданами в иностранном государстве. Согласно п. 1 ст. 157 СК РФ браки между гражданами Российской Федерации, проживающими на территории иностранного государства, заключаются в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации. Аналогично, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях иностранных государств на территории России, будут заключаться браки между иностранными гражданами.

Для признания действительными браков, заключенных на территории иностранного государства между российскими гражданами или между лицами, одним из которых является российский гражданин, необходимо: соблюдение законодательства государства, на территории которого заключен брак; отсутствие предусмотренных ст. 14 СК РФ обстоятельств, препятствующих заключению брака. Немного иными являются требования к признанию браков, заключенных за границей между иностранцами. Так, в соответствии с п. 2 ст. 158 СК РФ браки, заключенные за пределами России между иностранными гражданами, признаются действительными в Российской Федерации при выполнении только одного условия – соблюдение законодательства государства, на территории которого они заключены.

Таким образом, спорные ситуации относительно выбора законодательства при заключении встречаются достаточно часто. Действенным инструментом в решении возникших споров является подробное законодательное закрепление порядка определения законодательства, что видно на примере нашего государства.

### **Список использованной литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223 - ФЗ (ред. от 28.04.2023) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 года № 143 - ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.

© Радошнова Н.А., 2023.

---

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



# CULTUROLOGY

**Мхце Б.А.**

доцент, кандидат педагогических наук  
факультет искусств и физической культуры  
Ставропольский государственный педагогический институт

**Досбаева А.П.**

студентка группы ИФЗР  
педагогический факультет,  
Ставропольский государственный педагогический институт

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу роли и значения физической культуры и спорта в развитии государства в разрезе основных сфер: демографической, политической, экономической и социальной.

**Ключевые слова.** Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, демография, уровень смертности, государство, развитие, экономика, общество, социальная роль, национальная идентичность.

**Актуальность темы исследования.** Физическая культура, как гарант физически и психически здорового населения, имеет важное значение для любого государства – независимо от его политического режима, общественного строя, уровня развития и пр. Однако, особенно большое значение приобретает физическая культура для современной России с ее геополитическими и экономическими вызовами, а также в момент, когда граждане государства практически вновь обретают национальную самоидентичность. Данные обстоятельства и определяют актуальность проведенного нами исследования.

**Цель исследования.** Обосновать имеющуюся зависимость между развитием основных государственных сфер от уровня развития физической культуры в стране.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Влияние физической культуры на основные государственные сферы было рассмотрено следующими авторами: А.А. Бишаева, А.А. Малков, А.Н. Борисов, М.Я. Виленский, А.Г. Горшков, Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Д.И. Махник, Т.Е. Мельник, Ф.И. Собянин Ф.И. и др.

### **Основная часть**

Для более качественного исследования важно определить категорию «физическая культура». Отметим, что на протяжении длительного времени данный термин, как и прочие, обладающие таким внутренним объемом, не обрел единой

трактовки. В настоящее время физическая культура рассматривается как взаимосвязь двух ключевых компонентов:

- степень здоровья и физического состояния общества;
- использование систем физических упражнений в жизни людей.<sup>1</sup>

На начальном этапе исследования рассмотрим наиболее явную зависимость – уровня физической культуры населения и здорового образа жизни с уровнем смертности.

Анализ имеющихся данных отражает тот факт, что уровень естественного прироста населения России на протяжении последнего десятилетия достаточно низкий, и это несмотря на многочисленные государственные программы, направленные на стимулирование рождаемости. Исследователи пришли к выводу что основная проблема заключается не в низкой рождаемости, а в высоком уровне смертности населения.

На рисунке 1 представлены данные исследований Всемирной организации здравоохранения относительно основных факторов, влияющих на здоровье человека, рассмотрим отраженные данные для дальнейшего анализа.



Рисунок 1 – Основные факторы, влияющие на здоровье человека<sup>2</sup>

Таким образом, анализируя представленные в диаграмме данные можно сделать вывод, что основной причиной, влияющей на здоровье человека, а, следовательно, и на уровень смертности, является образ жизни. Низкий уровень двигательной активности, ухудшение экологической обстановки, высокий уровень стресса, распространение и усиление вредных привычек – все это фактически убивает человека.

<sup>1</sup> Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. С. 3.

<sup>2</sup> Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). М.: Юстицинформ, 2019. С. 167.

Именно здоровый образ жизни, основу которого формирует физическая культура, является гарантом продолжительной жизни населения любого государства.

Однако спорт и физическая культура оказывают влияние не только на продолжительность жизни, но и на ее качество. Физическая культура оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, от которых зависит стиль жизни в целом, межличностные и национальные отношения, положение в обществе, соответствие модным веяниям, профессиональных успех и пр.

Опросы лиц, занимающихся спортом и придерживающихся здорового образа жизни, показали, что физическая культура формирует мировоззрение, представления о жизни и жизненных ценностях.<sup>3</sup> Активное занятие спортом формирует у людей веру в себя и в свои возможности, укрепляет мотивацию и силу духа.

Такое положительное влияние физической культуры на протяжении долгого времени используется и в политической плоскости. Доказано, что совместное занятие спортом путем проведения массовых спортивных мероприятий сплачивает население, формирует единый национальный дух. Более того, даже государственные победы в спортивных состязаниях увеличивают гражданско - патриотические ощущения населения.

Спортивные победы, в том числе и на олимпийских играх увеличивают не только внутренний рейтинг государства, но и оказывают влияние по строение международных отношений – увеличивают значимость страны на мировой арене.

К сожалению, такая зависимость стала причиной использования физической культуры в политических конфликтах, подтверждением данному факту служат провоцируемые европейскими странами допинг - скандалы вокруг российских спортсменов.

Экономическое значение физической культуры и спорта отражается по следующим направлениям:

- минимизация экономических потерь за счет отказа от вредных привычек,
- увеличение продолжительности жизни населения, а, следовательно, и продолжительности трудовой деятельности;
- формирование качественных трудовых ресурсов;
- развитие предпринимательства в спортивно - оздоровительной сфере.<sup>4</sup>

Таким образом, в разрезе экономической сферы физическая культура не только снижает потери от развития вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголизма) но и увеличивает объемы налоговых поступлений в государственный бюджет.

---

<sup>3</sup> Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. С. 18.

<sup>4</sup> Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3 - х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. С. 320.

---

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятие физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно. Немалую роль в дело воспитания и обучения физической культуре вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов.<sup>5</sup>

Все приведенные нами обстоятельство оказывают прямое влияние на формирование государственной политики. XXI век проходит под эгидой здорового развития в рамках которого в нашем государстве было принято множество федеральных программ и нормативно - правовых актов.

Так Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года № 329 - ФЗ устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.<sup>6</sup> Данный нормативно - правовой акт закладывает основы формирования концепции физической культуры в стране.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» определяет основные направления развития физической культуры как совокупность спортивно - оздоровительных мероприятий, а также роль государства.

Кроме того, большое значения имеют постановления субъектов, в рамках которых отражены конкретные мероприятия, включающие детальную программу, по развитию физической культуры внутри региона.

### **Заключение**

Подводя итог проведенного исследования отметим, что поставленные цели успешно выполнены. Нами была обоснована имеющаяся зависимость между развитием основных государственных сфер от уровня развития физической культуры в стране.

Подводя итог настоящему исследованию отметим, что физическая культура и спорт оказывают имеют важную роль в развитии государства в разрезе основных сфер: демографической, политической, экономической и социальной.

---

<sup>5</sup> Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. С. 87.

<sup>6</sup> Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). М.: Юстицинформ, 2019. – 328 с.

### **Список используемой литературы**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.
2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). М.: Юстицинформ, 2019. – 328 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 216 с.
4. Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3 - х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. – 794 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. – 448 с.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.
7. Махник Д.И. Правовые основы общественно - государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. № 11. С. 54 - 60.
8. Мельник Т.Е. Государственно - частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. № 12. С. 133 - 141.
9. Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. – 221 с.

© Мхце Б.А., Досбаева А.П. 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Захарова Е.В., Чубарова Е.А. ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОГО СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ЯМАЛА	5
--	---

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Хадарина А.А. РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ЛИЦ С ОВЗ	10
---	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Багрова А.С. HOW IS A SCHOOL IN ENGLAND ORGANIZED	15
--	----

Баторова З.В. РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
---	----

Бурба М.А., Калашникова Л.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	20
--	----

Буцукина О.А. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	23
---	----

Злобина И.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПОВ РЕГУЛЯЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЛОВЦАХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 18 - 21 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕЗОЦИКЛА ПОДГОТОВКИ	27
---	----

Исмаилова У. А. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ОБРЯДЫ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	31
--	----

Карамзина Д. И., Шахмалова И.Ж. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	35
--	----

Кожокина М.А. CULTURAL DIFFERENCES	37
---------------------------------------	----

Лису С.Р. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	39
---	----

---

Мамеева Э.М. ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Петрова Е.М. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ	48
Смолина М. TO THE ISSUE OF EDUCATION SYSTEM IN GREAT BRITAIN	53
Усманова Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Царева Ю. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБУЧЕНИИ УСТНО - РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 10 - Х КЛАССОВ	59
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Самонкин Ю. С. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ, В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОУСТРОЙСТВА	64
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Дальдинова Э.О - Г., Абдыракматова Н.К. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНОГО ТЕКСТА	68
Иванова Л. М. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ МЕДИАГРУППЫ «ЦЕНТР»	72
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Квашко И. В. ИСТОРИЯ ПОМЕЩЕНИЙ КОМПЛЕКСА ЗДАНИЙ БЫВШЕГО СЕННЕНСКОГО 8 - ГО КАЗЕННОГО ВИННОГО СКЛАДА (Г. СЕННО)	76
Ткаченко П. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЕВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	79
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Агамурадов Джемшит, Байрамов Оразсяхет, Комекова Тойбиби ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТУРКМЕНИСТАНА В СФЕРЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	85

---

---

Бондарь Д.К., Гоберник Е.Е., Дмитриук В.Е. АНАЛИЗ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОКРУГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПАТЕНТОВАНИЯ	87
Казакова Е.А., Едуков Д.А. ТИПЫ ДЫМОВЫХ ТРУБ	89
Маруфи С. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОТКАЗА АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ В УСЛОВИЯХ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН, ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВАЖНОСТИ	93
Огнев П.А. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	95
Сорогин А.С. ПРОГРАММИРУЕМЫЙ БЛОК НА БАЗЕ ARDUINO ДЛЯ ОХЛАЖДЕНИЯ СОЛНЕЧНЫХ МОДУЛЕЙ	98
Субботин П.М. КОНЦЕПЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И УПАКОВКИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	102
Шадрин М.Н. ВНУТРЕННИЕ АУДИТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМК	105
Шахроми Ш. ПЛАВКА ГОЛОЛЕДА НА ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ НАПРЯЖЕНИЕМ 6 - 10 КВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	108
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Исканьярова Л. Р. МЕДИТАЦИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	113
Хисамов Р.Р. «ПРОБЛЕМА БЫТИЯ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ОНТОЛОГИИ»	117
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Арехова Я.Ю. ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ И СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ	120
Герзелиева Ж.И. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СДЕЛОК СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ ДЛЯ РОСТА СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ	123

---

Егоров Е.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ	126
Жуйкова П.А. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	131
Калимуллина Р.Р. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА: ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕПЕЙ	134
Панова Д.С. УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ И ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ	137
Поснов П.В. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ КОМПАНИЙ В РОССИИ	140
Румянцев Н.М., Быстрова О.Ю. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ	142
Сунцова М.С. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ	147
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Базулько И.Б., Банников И.А. ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ	152
Волкопялова П.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"	155
Зибирева О. Г. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ АКТОВ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	159
Зибирева О. Г. РОССИЯ КАК СУПЕРПРЕЗИДЕНТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ	163
Радошнова Н. А. КОЛЛИЗИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА	168

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Мхце Б.А., Досбаева А.П.  
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

171

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 июня 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 20.06.2023 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 11,00.  
Тираж 500.  
Заказ 830.

Signed for printing on 20.06.2023.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 11.00.  
Circulation 500.  
Order 830.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120