



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПГУ
ФК
СИТ

Поволжский
государственный
университет
физической культуры,
спорта и туризма

Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры

Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
Казань, 17 февраля 2023 года

Том II. Секции 3-6



УДК 612.0+796.011.3

ББК 75.09

П 78

П 78 Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 17 февраля 2023 года.

В 2 т. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2023. – Том 2. – 869 с.

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры», прошедшей в рамках Десятилетия науки и технологий 16-17 февраля 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», г. Казань.

Материалы представлены в авторской редакции.

Главный редактор:

Е.В. Бурцева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Поволжского ГУФКСиТ.

Редакционная коллегия:

Л.А. Парфенова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Поволжского ГУФКСиТ.

Н.Н. Мугаллимова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Поволжского ГУФКСиТ.

Л.Е. Касмакова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

А.А. Ризванова, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Поволжского ГУФКСиТ.

М.А. Ильясова, ведущий специалист научно-методического отдела Поволжского ГУФКСиТ.

УДК 612.0+796.011.3

ББК 75.09

©ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2023

СЕКЦИЯ 3

Теоретико-методические
и психолого-педагогические аспекты
физического воспитания

УДК 615.825

РАЗВИТИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хазиахметова Э.Р.
студент

Мунавирова Л.Р.

к.п.н., старший преподаватель

Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
Казань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения занятий по физической культуре детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Раскрыто ее положительное влияние на физическое и психическое развитие ребенка с диагнозом РАС.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, физическая культура, морфофункциональные возможности.

Актуальность. В последние годы динамика распространенности заболеваемости РАС (далее – расстройства аутистического спектра) увеличивается. Согласно мониторингу 2020 года, представленным Федеральным ресурсным центром, общая численность лиц с РАС составила 32899 человек [1]. Проведенный мониторинг выявил выраженную динамику увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, что составило почти 10000 человек.

Численность детей с РАС и частота встречаемости расстройства аутистического спектра варьируется в различных регионах России. Статистическое соотношение показателей в период с 2018 по 2020 года представлено на рисунке 1.

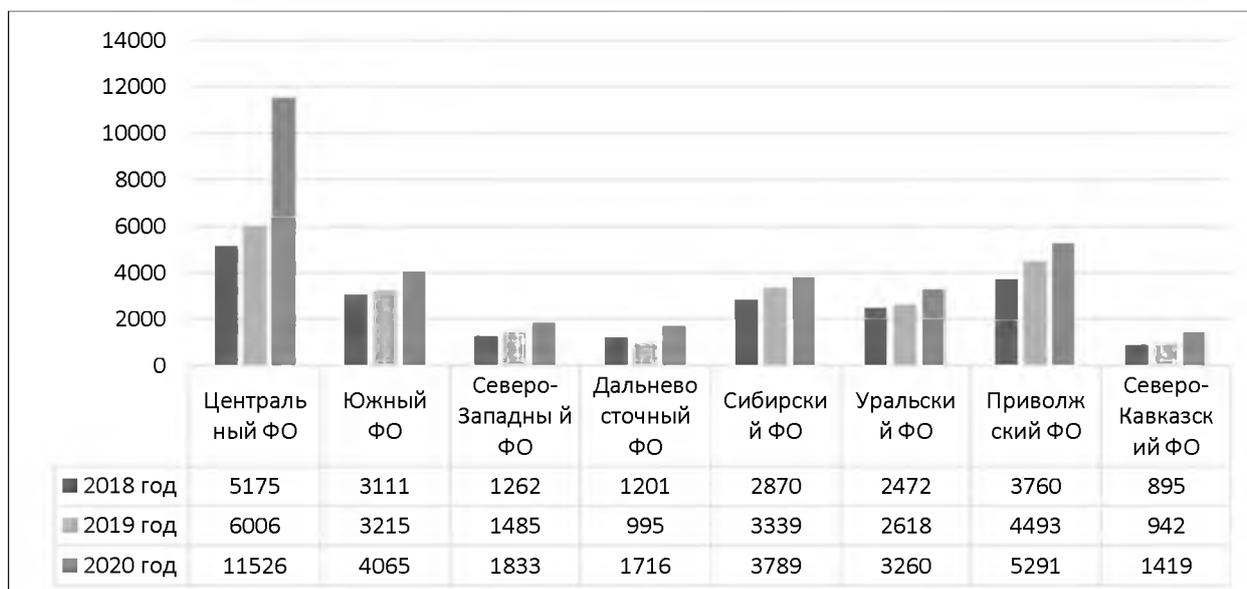


Рисунок 1 – Численность обучающихся с РАС по федеральным округам

Проблема реабилитации ранних аутистических состояний больных данного контингента, занимает значительное место в общей проблеме реабилитации детской личностной патологии. Реабилитация должна носить комплексный характер, в том числе включать в себя психолого-педагогическое взаимодействие. Также важно активизировать все психофизические ресурсы организма обучающегося [2].

Расстройство аутистического спектра ведет к аномалии психических резервов, следовательно, нарушается и моторное развитие ребенка. Это в основном проявляется в произвольной двигательной активности, где действия совершаются по инструкции, и требуется сознательный контроль за выполнением действий. Дети, независимо от группы аутизма, характеризуются недостаточной физической активностью и развитием (известны варианты РАС с гипер- и гипоактивностью), что в равной мере влияет на функционирование высшей нервной деятельности.

Известный признак аутизма – это неприкосновенность, невозможность принятия прикосновения от чужого человека. Соответственно, при организации занятий физической культурой важно учитывать этот аспект и организовывать процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В частности, уменьшить тактильные действия при проведении уроков физической культуры.

Помимо этого, регулярные занятия по физическому воспитанию детей с РАС способствуют стимуляции внутренних органов и основных функциональных систем организма, в том числе и головного мозга, что оказывает существенное влияние на адаптацию детей данной категории как к физическим, так и психическим нагрузкам [3].

Цель исследования: повышение уровня морфофункциональных возможностей организма ребенка с РАС средствами физической культуры.

Исследование проходило в г. Казань, на базе МБОУ «СОШ № 156» в период с декабря 2021 по март 2022 года.

Респондентами являлись 20 обучающихся, у которых по медицинским показателям диагностировано РАС, относящихся ко второй группе.

Первый этап исследования включал в себя определение уровня физического развития обучающихся, которое определялось посредством выполнения таких упражнений как подъем корпуса из положения лежа, отжимания, прыжки на скакалке, проба Штанге и Генча, адаптационного потенциала по Баевскому и коэффициента выносливости. С целью повышения уровня морфофункциональных возможностей организма обучающихся с РАС была представлена программа, включающая в себя выполнение специальных упражнений. Частота и продолжительность занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Наша работа основывалась на лонгитюдном (динамическом) и поперечном исследовании, включающим в себя: surveillance («наблюдения») и screening («скрининг»). Наблюдение и скрининг являются двумя основными компонентами модели диагностики расстройств развития, при этом скрининг является составляющей динамического наблюдения развития ребенка. Сам он никаких исследований в динамике не подразумевает и включает в себя только срезные анализы. Его задача – это определить, соответствует ли развитие данного ребенка популяционным нормам [4].

Образовательно-тренировочный процесс предполагал определение основных страхов, интересов и особенностей каждого ребенка. В этом процессе были задействованы все субъекты образовательного процесса: родители, учитель физической культуры, классный руководитель.

В структуру экспериментальной методики входили упражнения для развития равновесия, по обучению новых навыков, связанных с движением, для развития ориентации в пространстве, направленные на развитие согласованности движений кинестетические упражнения.

Контрольный эксперимент предполагал выполнение тех же упражнений, что были предложены в рамках реализации констатирующего эксперимента. Результаты указывают на положительный прирост исследуемых показателей, представленных в таблице 1.

Следовательно, результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность применяемой методики для детей с РАС.

Таблица 1 – Показатели контрольно-испытательных тестов до и после педагогического эксперимента, $\bar{x} \pm m$

Контрольные задания (функциональные пробы)		Пол	
		Мальчики	Девочки
Подъем корпуса из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	До	17 ± 3,5	15 ± 5
	После	20 ± 4,5	18 ± 5,5
	Т-критерий	6,5*	3
Прыжки на скакалке (кол-во раз/мин.)	До	65 ± 14,5	75 ± 13,5
	После	72 ± 13,5	85 ± 13
	Т-критерий	2,5	7*
Отжимания (кол-во раз)	До	10 ± 4,5	3 ± 1
	после	13 ± 5	5 ± 3
	Т-критерий	2,5	2
Проба с задержкой дыхания на вдохе проба Штанге (с)	до	38 ± 5,5	35 ± 4,5
	после	45 ± 6	40 ± 5
	Т-критерий	6,5*	5
Проба с задержкой дыхания на выдохе проба Генча (с)	до	34 ± 4,5	32 ± 5,5
	после	39 ± 6	36 ± 6,5
	Т-критерий	4	4
Адаптационный потенциал по Баевскому (баллы)	до	2,8 ± 0,25	3,2 ± 0,15
	после	2,5 ± 0,2	2,6 ± 0,1
	Т-критерий	1**	1**
Коэффициент выносливости (баллы)	до	18 ± 3	20 ± 3,5
	после	12 ± 2,5	14 ± 3
	Т-критерий	5*	6*

Примечание: Т – критерий Вилкоксона, * – достоверность различий при $p < 0,05$ ($T_{кр} = 5$), ** – достоверность различий при $p < 0,01$ ($T_{кр} = 1$).

Таким образом, физические упражнения способствуют повышению уровня морфофункциональных возможностей организма обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году – URL: <https://clck.ru/hUc7a> (дата обращения 30.01.2023). – Текст: электронный.
2. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра: вводный курс : учебное пособие для студентов/ Е.Л. Григоренко; Санкт – Петербургский государственный университет, Лаборатория междисциплинарных исследований развития человека Санкт – Петербургского государственного университета. – Москва : Практика, 2018. – 279 с. : цв. ил.; 25 см. –(Образование).; ISBN 978-5-89816-163-7. – Текст: непосредственный.
3. Дудник, О. Е. Влияние занятий по адаптивной физической культуре на психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / О. Е. Дудник // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, Воронеж, 09–10 октября 2017 года / Под редакцией Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 428-430. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 30.01.2023). – Режим доступа: для загеристр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Юсупова, Ю. М. Особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с расстройством аутистического спектра и незрячими детьми / Ю. М. Юсупова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ : материалы VI региональной научно-практической конференции, Нижневартовск, 13 апреля 2017 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. – С. 59-61. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 30.01.2023). – Режим доступа: для загеристр. пользователей. – Текст: электронный.