

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СТУДЕНТ И НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ИЮЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 236 с.

ISBN 978-5-00173-941-8

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 25 июля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-941-8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ХАЗИАХМЕТОВА ЭЛИНА РУСЛАНОВНА

студент

ФГБОУ «Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма»

Аннотация: в данной статье изложены основные понятия по теме конструктивного самоутверждения обучающихся подросткового возраста. Рассмотрены зарубежные и отечественные определения понятия «самоутверждения». Проведено психологическое исследование с целью развития у подростков конструктивного самоутверждения в условиях современной школы.

Ключевые слова: подросток, конструктивное самоутверждение, современная школа, психологическая поддержка.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS IN THE FORMATION OF CONSTRUCTIVE SELF-AFFIRMATION IN THE CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Khaziakhmetova Elina Ruslanovna

Abstract: This article introduces the main concepts on the topic of constructive self-affirmation of adolescents. Foreign and patronymic definitions of the concept of "self-affirmation" are considered. A psychological study was carried out in order to develop constructive self-affirmation in adolescents in the conditions of modern school.

Key words: teenager, constructive self-affirmation, modern school, psychological support.

Цель образования – это формирование и воспитание компетентной, высоконравственной, трудолюбивой и инициативной личности.

В образовательных стандартах второго поколения процесс обучения и воспитания подразумевает собой не только процесс усвоения определенной системы знаний, умений и навыков, но также и как процесс развития личностных качества субъекта образования, таких как: нравственных, духовных, социальных и моральных ценностных ориентаций.

Для привития вышеперечисленных ценностных ориентаций безусловно требуется организация психологической поддержки обучающихся в образовательной среде с целью создания благоприятных условий для успешной и эффективной самореализации, самоидентификации, самоактуализации и самоутверждения личности.

При осуществлении анализа научно – методической литературы было отмечено, что проблема самоутверждения личности – проблема не первого десятилетия. Ее рассматривали и обсуждали многие зарубежные философы и психологи, такие как: А. Шопенгауэр, А. Маслоу, И. Кант, А Адлер и многие другие. В работах зарубежных исследователей понятие самоутверждение рассматривается как объект врожденных инстинктов. А. Маслоу, считает, что самоутверждение – есть одна из потребностей человека, проявляющееся в постижении или достижении личности в престиже [1]. Р. Альберт утвер-

ждает, что самоутверждение – это фактор уверенного поведения человека, способствующего к достижению намеченных целей [2]. При анализе отечественных источников было установлено, что у исследователей данной тематики присутствуют разногласия в понимании понятие «самоутверждение» и способах его проявления. А.И. Шипилов утверждает, что самоутверждение – есть определение личности, направленное на достижение своей значимости в социуме.

Г.И. Корчагина [3] и Г.С. Абрамова [4] считают, что самоутверждение является ключом в формировании и путем в становлении у личности черт характера, определенных стилей поведения в обществе и образовательной среде. В.С. Мухина считает, что самоутверждение помогает личности в мотивации к интересующей деятельности [5]. К сожалению, самоутверждение современных подростков в разных способах его проявления имеет деструктивный характер, который проявляется в излишней агрессии, эгоизме, инфантильности, нигилизме.

Подростковый период – в основном сложный этап в жизни человека, так как именно в возрасте от 13 до 18 лет происходит становление личности, изменение «Я – концепции», гормональные штурмы, активная сепарация, появление собственного мнения и борьба за него с окружающими людьми.

Гипотезой нашего исследования выступает, что формирование и развитие конструктивного самоутверждения будет успешным и эффективным при реализации комплекса психологической поддержки подросткам, что позволит сформировать у них позитивную «Я – концепцию» и самооценку. Методами исследования выступили: анализ психолого – педагогической литературы, научно – методической по теме исследования, анкетирование и тестирование, Эмпирической базой исследования была выбрана «Гимназия № 183» города Казани. В эксперименте участвовали 52 подростка, обучающихся в 7-9 классах. В экспериментальной и контрольной группе присутствовало по 26 человек. В ходе исследования мы выяснили, что формирование конструктивного типа самоутверждения обучающихся подросткового возраста возможно в интеграции с психологической поддержкой. На фоне этого мы разработали модель психологической поддержки. Модель состоит из взаимосвязанных, дополняющих друг друга блоков. Первый блок состоял из целевого модуля, основной задачей которого являлось выявление типа самоутверждения подростка. Второй блок состоял или методического модуль, включающегося в себя принципы формирования конструктивного самоутверждения у подростков. Третий блок включал в себя диагностический модуль, в его содержание вошли средства, методы и инструменты диагностики. Четвертый блок называется – содержательный, в него вошли: компоненты конструктивного самоутверждения, структура, формы, а также виды деятельности педагога – психолога. Последний блок, он же пятый включал в себя контрольно – рефлексивный модуль. В ходе данного модуля были подведены итоги и получена обратная связь от курса.

На констатирующем этапе экспериментальной работы было выявлено, что 29% обучающихся подростков в контрольной и экспериментальной группах относятся в лицам с деструктивным типом самоутверждения, 21% имеют пассивный тип самоутверждения и более 50% имеют конструктивный тип самоутверждения. Анализ полученных данных в контрольной и экспериментальной группах по методике Р. Кеттелла [6], говорят о наличии у подростков эмоциональной лабильности, высокой раздражительности и повышенной утомляемости.

Подростки проявляют низкий уровень мотивации к учебной и трудовой деятельности, чаще всего не заинтересованы в собственном будущем, для них нет авторитета, с учителями они чаще всего проявляют агрессию. После проведения первичного тестирования были реализованы психолого – педагогические условия, основная задача которых была – формирование конструктивного самоутверждения. Коррекционная деятельность с обучающимися подростками осуществлялась в форме тренингов, которые распространялись не только на подростков, но также и на педагогов и родителей подростков.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой средние показатели по мотивационно-ценностному и эмоциональному компонентам увеличились. Полученные результаты говорят о снижении ситуативной тревожности, снижению эмоциональной лабильности.

Подростки стали мягче по отношению к окружающим, научились сопереживать, родители также отметили, что они стали более ответственные и исполнительны к учебной деятельности.

Таким образом, при обработке полученных результатов после эксперимента, разработанная модель по психологической коррекции доказала свою эффективность по профилактики конструктивного самоутверждения обучающихся подросткового возраста.

Список источников

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность // Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3 – е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2013. – 351 с.
2. Альберти Р.Э. Самоутверждающее поведение : Распрямись, выскажись, возрази!: [Пер. с англ.] / Роберт Э. Аллберти, Майкл Л. Эммонс. – СПб. : Гуманитар. агенство «Акад. Проект», 1998. – 187 с.
3. Корчагина Г.И. Профессиональное самоутверждение личности: системогенетический подход : учебное пособие / Г.И. Корчагина, Ю.П. Поваренков ; Федеральное агенство по образованию, Вятский гос. Гуманитарный ун-т. – Киров : Изд – во Вятского гос. Гуманитарного ун-та, 2009. - 131 с.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2000. – 621 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина ; В. С. Мухина. – 9-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2004.
6. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : учеб.-метод. пособие / А. Н. Капустина ; А. Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2004. – 97 с. – (Практикум по психодиагностике).