

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Мартюшева М.А.

студент 22211М гр.

Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

Актуальность. На современном этапе развития спорта одним из приоритетных направлений является психологическая подготовка, а именно формирование и сохранение спортивной мотивации квалифицированных спортсменов. Мотивация – это психофизиологический процесс, проявляющийся в виде желания или потребности, которые побуждают или вынуждают человека действовать. Мотивация к спорту – часть спортивной психологии. Она помогает профессиональным спортсменам достигать наивысших результатов [5].

Традиционные подходы к спортивной подготовке, ориентированные преимущественно на развитие физических качеств, совершенствование функциональных возможностей организма, вооружение технико-тактическими умениями и навыками, не обеспечивают условий для решения задачи формирования активной личности, способной к спортивному самосовершенствованию [2].

Анализ проблемы исследования спортивной мотивации свидетельствует о недостаточной разработанности содержания учебно-тренировочной деятельности, что обуславливает необходимость определения спортивной мотивации квалифицированных пловцов обучающихся в вузе.

Цель исследования – определить спортивную мотивацию квалифицированных пловцов обучающихся в вузе.

Результаты исследования и их обсуждение. Для исследования спортивной мотивации квалифицированных пловцов обучающихся в вузе нами применялся комплекс методов научного исследования, включающий анализ и обобщение научно-методической литературы, методы психологической диагностики, а также математико-статистические методы исследования.

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволили дать определение спортивной мотивации, выявить виды спортивной мотивации и методики ее выявления.

Так, Р.А. Пилюян представляет спортивную мотивацию как «особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата». Выявлено, что, с одной стороны, мотивация влияет на характер тренировочной деятельности и непосредственно на соревновательный результат, с другой, повышение результативности соревновательной деятельности усиливает спортивную мотивацию [3].

А.Ц. Пуни на основании специальных исследований установил последовательность развития мотивов спортивной деятельности на этапе совершенствования спортивного мастерства:

- 1) мотив достижения успеха (определяющий мотив);
- 2) социальная мотивация;
- 3) материальная мотивация.

Г.Д. Бабушкин в структуре спортивной деятельности выделяет два аспекта спортивной мотивации: тренировочную и соревновательную мотивацию. В свою очередь,

соревновательную мотивацию он разделяет на мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудач [2].

Спортсмены, с доминирующим мотивом достижения успеха характеризуются, упорством в достижении установленных целей, уверенностью в верности своих действий, независимостью, стремлением к борьбе, стеничными усилиями для их решения. Спортсмены, с преобладающим мотивом избегания неудач – беспокойны и неуверенны в себе, намерены ограничивать свою активность в достижении цели, их поведение носит предпочтительно защитный характер, они чаще обороняются и действуют на контратаках.

Определено, что мотивация достижения успеха влияет на цель и содержание действия, на интенсивность напряжения сил и на поведение в экстремальных ситуациях. Ряд авторов выделяет, что при доминировании мотивации достижения результативность деятельности определяется наличным уровнем регуляции деятельности, т.е. его психофизиологическими особенностями. В случае преобладания мотивации избегания неудачи при любом наличном уровне регуляции деятельности, ее результативность будет низкой [3].

Исходя из вышесказанного для определения спортивной мотивации квалифицированных пловцов обучающихся в вузе, нами были использованы две методики:

1) Изучение уровня стремления у спортсменов к достижению высоких результатов (Г.Д. Бабушкин, Ю.Ф. Назаренко, 2010). Суммарный показатель баллов полученных за ответы на 15 вопросов показывает уровень выраженности стремления спортсмена показать высокий спортивный результат на соревнованиях. Уровень стремления определялся по предложенной градации: высокий – 56-75 баллов; средний – 35-55 баллов; низкий – 15-34 балла.

2) Изучение мотивации соревновательной деятельности (Г.Д. Бабушкин). Спортсменам было предложено ответить «да» или «нет» на 20 вопросов. Нечетные утверждения характеризуют направленность спортивной мотивации «на достижение успеха», четные – «на избегание неудачи».

В исследовании приняли участие квалифицированные пловцы, обучающиеся в «Поволжском государственной университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казань, в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 10 человек (мастер спорта международного класса – 1 человек, мастер спорта – 3 человека, кандидат в мастера спорта – 6 человек).

По результатам исследования стремления к достижению высоких результатов было установлено, что 6 спортсменов (60%) имеют высокий уровень, 4 спортсмена (40 %) имеют средний уровень стремления к достижению результатов.

Изучение мотивации соревновательной деятельности показало, что у мастера спорта международного класса мотив достижения успеха преобладает над мотивом избегания неудач. Среди мастеров спорта у 2-х из 3-х мотивация избегания неудач преобладает над мотивацией достижения успеха, что не характерно для уровня их квалификации. Среди кандидатов в мастера спорта же наоборот у большинства спортсменов (5 из 6) мотивация достижения успеха преобладает над мотивацией избегания неудач, возможно это связано с готовностью к проявлению волевых усилий как это было установлено Г.Л. Драндровым. В своих исследованиях Г.Л. Драндров установил, что с ростом спортивной квалификации у спортсменов повышается уровень готовности к проявлению волевых усилий, что приводит к изменению в мотивационной сфере.

Возможно, как указывает Е.Г. Бабушкин одной из причин ослабления спортивной мотивации у спортсменов высокой квалификации может быть недовосстановление работоспособности после тренировочных занятий и соревнований, а это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние спортсмена, на достижение планируемых спортивных результатов и на отношение к дальнейшим тренировкам и к спорту в целом [1].

Вывод. Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что у 30% пловцов обучающихся в вузе происходит снижение уровня спортивной мотивации. При этом, преобладает мотивация избегания неудач что говорит о снижении уровня мотивации на достижение высоких результатов спортивной деятельности. Это, в свою очередь, приводит к невыполнению поставленных целей на соревнованиях.

Список литературы

1. Бабушкин, Е. Г. Формирование спортивной мотивации / Е.Г. Бабушкин // Омский научный вестник. – 2014. – №1 (125). – С. 158-160. – Текст: непосредственный.
2. Драндров, Г. Л. Особенности развития спортивной мотивации с учетом спортивной квалификации пловцов/ Г.Л. Драндров // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – №1-1 (1). – С. 112-119. – Текст: непосредственный.
3. Кузьмин, Е. Б. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема / Е. Б. Кузьмин, Ю. П. Денисенко, Г. Л. Драндров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – №4 (13). – С. 87-93. – Текст: непосредственный.
4. Мугаллимова, Н. Н. Содержание учебно-тренировочной деятельности студентов в избранном виде спорта в процессе формирования спортивной культуры личности / Н. Н. Мугаллимова, А. С. Мартынова, И. О. Бадилин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 176-179. – Текст: непосредственный.
5. Пригода, Г.С. Компенсация водной силовой подготовки пловцов сборной ГУАП на занятиях в спортзале/ Г.С. Пригода // Научная сессия ГУАП, Гуманитарные науки: сборник докладов. – СПб.: ГУАП. – 2020. – С.122-123. – Текст: непосредственный.