

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Мартюшева М.А., Самуткина П.Э.

студенты 22211М гр.

Салимов А.М.

к.и.н., доцент

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

Аннотация. Школьный спортивный клуб – это место для всех и для каждого в соответствии с его потребностями и возможностями. Такая организация разновозрастной работы по физическому воспитанию в школе имеет возможность активно развивать школьников, продуктивно вести индивидуальное обучение, увеличивать моторную плотность занятий, подготавливать к освоению будущей профессии, осуществлять взаимопомощь старших и младших, сотрудничать с активными и равноправными участниками жизни коллектива – родителями и членами семей. Все это дает эффективный результат работы с детьми. В этой статье рассматривается социальный потенциал школьных спортивных клубов с точки зрения развития. Обзор и анализ научно-методической литературы и электронных ресурсов, показывает, что на сегодняшнее время Российское государство крайне заинтересовано в развитии клубной системы в стране для реализации своих важнейших интересов в развитии спорта.

Ключевые слова: социальный потенциал, школьные спортивные клубы, ШСК.

Актуальность. В соответствии с Поручением Правительства РФ от 10.12.2014 г. №АД-П12-197пр. п.3.1 в субъектах РФ проводится работа по созданию в общеобразовательных организациях школьных спортивных клубов. Данное поручение было создано на основании приказа Министерства науки и высшего образования России от 13 сентября 2013 г. №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», согласно которому общеобразовательные организации имеют право на создание школьных спортивных клубов в качестве структурного подразделения образовательной организации [2].

Стоит заметить, что согласно реестру «муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ» на 13 апреля 2023 года функционирует 101,1 тыс. образовательных организаций. А в реестре «школьных спортивных клубов» зарегистрировано 34326 субъекта, что говорит о недостаточной осведомленности среди общеобразовательных учреждений, а также подчеркивает актуальность выбранной темы [6]. А также было выявлено, что в школьных спортивных клубах подготовка осуществляется по тем видам

спорта, которые указаны в учебных планах по предмету «Физическая культура», а именно по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол и др.). Это свидетельствует об узкой направленности работы школьных спортивных клубов, которую нужно расширять.

Цель исследования – определить социальный потенциал развития школьных спортивных клубов.

Организация и методы исследования. В ходе нашего исследования были проанализированы научные публикации за последние 10 лет (2013 – 2023 г) по ключевым словам: «школьные спортивные клубы» и «развитие школьных спортивных клубов». Также были изучены Всероссийский реестр школьных спортивных клубов (далее ШСК) и нормативно-правовые документы, связанные с открытием, организацией и развитием ШСК. Методами исследования являлись обзор и анализ научно-методической литературы по теме исследования и обработка данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Стратегической перспективой и основной тенденцией устойчивого и динамичного социально-экономического прогресса государств становится развитие, ориентированное на расширяющееся воспроизводство социального и человеческого потенциала. В этой связи актуальной является оценка социального потенциала, которым в настоящее время страна располагает и который необходим для осуществления модернизационных процессов. Вместе с тем, в настоящее время социальный потенциал общества оказался явно невостребованным, а существующая система управления значительно отстает от потребностей времени. Поэтому одной из главных задач руководителей всех уровней – суметь раскрыть и реализовать на практике этот потенциал, эффективно наращивая его и используя. Исходя из этого необходимо тщательное исследование сущности социального потенциала, условий его формирования и реализации.

Понятие социального потенциала стало использоваться в научных исследованиях сравнительно недавно. Поэтому в современной научной литературе данное понятие остается до сих пор дискуссионным. Социальный потенциал в самом общем определении – это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые определяют потенциальную возможность развития или дезинтеграции социума. С этой точки зрения социальный потенциал представляет собой характеристику личных способностей, еще не реализованных в деятельности [5].

Школьный физкультурно-спортивный клуб (далее ФСК) в современных условиях должен стать организационно-педагогической структурой школы для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также координации деятельности в области сохранения и укрепления здоровья учащихся. Школьный физкультурно-спортивный клуб в условиях реализации ФГОС может стать организационно-педагогической формой физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Например, ШСК, объединив в своей деятельности все субъекты образовательно-воспитательного процесса, способен решать задачи в области

сохранения и укрепления здоровья школьников, улучшения уровня их физической подготовленности, которые поставлены перед современной школой [4].

Раскрывая базовые понятия клубной системы, необходимо помнить о том, что в каждой стране есть свои особенности (исторические, политические, экономические, социальные) развития и функционирования спортивных клубов, которые очень важно учитывать. В то же время надо знать и изучать международный опыт развития спортивных клубов, рассматривая лучшие практики с точки зрения адаптации, если позволяют местные условия, в первую очередь законодательные и экономические. Например, в США, где в индустрии спорта превалирует именно клубная система (в школах, колледжах и университетах, в профессиональных лигах и в неигровых видах спорта), можно брать за основу опыт создания частных спортивных клубов, где различным категориям граждан оказываются платные спортивно-оздоровительные услуги хорошего уровня и сервиса. На сегодняшнее время Российское государство крайне заинтересовано в развитии клубной системы. Именно спортивные клубы могут помочь реализовать важнейшие интересы государства в развитии спорта, среди которых необходимо выделить:

- поддержание и рост авторитета и престижа России на международной арене;
- создание доступных и комфортных условий и формирование удобной и качественной инфраструктуры для развития профессионального, детско-юношеского и массового спорта;
- пропаганда и развитие здорового образа жизни, что должно влиять на здоровье нации и в конечном итоге способствовать повышению экономического потенциала России.

Если рассматривать первый интерес государства, то он достаточно простой и понятный. Авторитет и престиж России как сильной спортивной державы на международной арене создается успешными выступлениями сборных команд на международных соревнованиях (Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы) и российских клубов в евротурнирах. Безусловно, основное внимание зрителей и СМИ приковано к командным игровым видам спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол, водное поло, хоккей с мячом и др.). В этих видах спортсменов готовят в профессиональных клубах. Поэтому принцип «сильные клубы – сильная сборная» пока никто не отменял. В связи с этим очень важно развивать профессиональные спортивные клубы по игровым видам спорта.

Второй интерес государства более сложен и очень затратен. Да, конечно, можно развивать профессиональные спортивные клубы, создавать спортивные клубы по месту жительства, обучения и работы граждан, но делать это эффективно без соответствующей спортивной инфраструктуры бесполезно и бессмысленно. Для регулярных занятий спортом различных категорий граждан должны быть созданы доступные и комфортные условия, по возможности в шаговой доступности. Поэтому развитие клубной системы напрямую зависит от спортивной инфраструктуры.

Третий интерес государства самый масштабный и стратегический. В рамках решения национальных целей и реализации стратегических задач в области физической культуры и спорта сегодня государство ставит амбициозную задачу довести уровень вовлеченности различных категорий граждан России в занятия спортом до 55% к 2024 году. А сделать это без масштабного и системного развития спортивных клубов во всех регионах страны просто невозможно. Причем необходимо добиться максимального объединения усилий всех органов государственной власти, различных спортивных организаций, включая спортивные федерации и лиги, и представителей предпринимательского сообщества, особенно имея в виду средний и малый бизнес [3].

В целях поддержки и развития деятельности ШСК в настоящее время проводится ряд мероприятий, в которых спортивные клубы могут принимать участие:

- Открытый заочный всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (проводится ежегодно Минпросвещения России совместно с Минспортом России);

- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (проводятся очно ежегодно);

- Всероссийские форумы, фестивали, круглые столы, семинары, вебинары, где обсуждаются наиболее актуальные вопросы развития и поддержки деятельности школьных спортивных клубов, а также обсуждаются проблемы и перспективы развития ШСК;

- Пропагандирование через медиа-пространство ... телевидение: создание спортивной передачи для детей, телевизионные ежемесячные (затем еженедельные) состязания между ШСК по типу известной в советское время передачи «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».

Что касается нашей республики, то в Татарстане функционируют 1402 школы (еще 260 филиалов). И Республика вошла в тройку регионов России, лидирующих по количеству школьных спортивных клубов. Об этом сообщил заместитель министра образования и науки РТ Станислав Андреев на круглом столе «О реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года» в Госсовете РТ.

В 1398 образовательных организациях функционируют школьные спортивные клубы. То есть 94% школ у нас создали свои ШСК. В настоящее время оставшиеся образовательные организации осуществляют оформление лицензии на дополнительное образование. Поэтому уверены, что к 2024 году школьные спортивные клубы будут созданы на 100%.

По мнению первого заместителя министра спорта РТ Халила Шайхутдинова, в современных спортивных объектах, которые построены практически в каждом райцентре республики, должны появиться спортивные школы.

Заключение. Сотрудничество, творческий характер деятельности, поддержка индивидуального физического и интеллектуального развития детей и молодежи, предоставление необходимого пространства и свободы для принятия самостоятельных решений, формирование мотивационно-ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в молодежной среде – это важные условия деятельности школьного спортивного клуба и эффективная работа общеобразовательной организации по физическому воспитанию. Школьный спортивный клуб не только способствует решению проблем приобщения детей к спорту, поддержки и развития инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни, привлечения учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы и района, но и помогает выстроить персональный путь личностного потенциала каждого обучающегося в образовании на основе индивидуальной образовательной траектории [1].

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Каталог школ / Образование в России [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://russiaedu.ru/schools> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Леднев, В. А. Спортивные клубы: типология и потенциал развития / В. А. Леднев // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. – 2019. – № 4(33). – С. 28-41. – EDN BUVVKE.
4. Оринчук, В. А. Физкультурно-спортивный клуб как организационно-педагогическая форма физического воспитания в условиях реализации ФГОС / В. А. Оринчук, А. Н. Оринчук // Педагогические чтения в ННГУ : сборник научных статей, Нижний Новгород – Арзамас, 10–11 декабря 2015 года / ответственный редактор И.В. Фролов; Министерство образования науки РФ, Министерство образования НО, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал. – Нижний Новгород – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2015. – С. 529-532. – EDN WYMTKH.
5. Павлова Е.В. Методологический анализ понятия «Социальный потенциал» // Инновационная наука. – 2015. – №7-2. [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiy-analiz-ponyatiya-sotsialnyu-potentsial> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Реестр ШСК – Единая информационная площадка [Электронный ресурс]. – URL-адрес: <https://еип-фкис.рф/реестр-шск/> (дата обращения: 07.04.2023).